



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-67/11

Název kontrolované osoby: **Základní škola Hluboká nad Vltavou, okres České Budějovice**

Sídlo: **Karla Čapka 800, 373 41 Hluboká nad Vltavou**

IČO: **75000199**

Identifikátor: **650030168**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Jaroslavem Schmiedem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Město Hluboká nad Vltavou, Masarykova 36**

Místo inspekční činnosti: **Karla Čapka 800, Hluboká nad Vltavou**

Termín inspekční činnosti: **10. – 13. leden 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Hluboká nad Vltavou vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Je úplnou školou s odloučeným pracovištěm v Kostelci č. 17. Výuka je organizována v 18 třídách (z toho jedna je na odloučeném pracovišti), které v letošním školním roce navštěvuje celkem 402 žáků. Škola vyučuje v 1. – 4. a v 6. – 9. ročníku podle

Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, v 5. ročníku pak podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola.

Od poslední inspekce došlo ke změnám v materiálním zázemí školy i v personálním obsazení. Byla provedena rekonstrukce cvičné kuchyně, nově byly přebudovány 3 jazykové učebny, proběhla další etapa rekonstrukce sociálního zařízení a bylo vybudováno víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. V současné době škola využívá pouze jednu učebnu výpočetní techniky, druhá je z důvodu zastaralého nefunkčního vybavení uzavřena. V souvislosti s odchody některých učitelů a zástupy za mateřskou dovolenou se také částečně změnilo složení pedagogického sboru.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání na **1. stupni ZŠ** probíhá v příjemném a podnětném prostředí s odpovídajícím materiálním zázemím. Výraznými pozitivy jsou aktivní zapojení žáků a vytváření dostatečného prostoru pro přemýšlení, samostatné a logické uvažování žáků i pro práci s chybou. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků z více zdrojů (např. encyklopedie, internet) a jejich následnou prezentaci. Od nejmladších žáků je účelně zařazeno kooperativní skupinové učení, podle potřeby se uplatňuje také individuální diferenciací. Výuka čerpá z prožitků žáků a je velmi dobře propojena s praktickým životem. Využívání názorných pomůcek a moderní didaktické techniky, zejména nové interaktivní tabule, výrazně zefektivňuje výuku a motivuje žáky k dalšímu poznávání.

Positivem pedagogické činnosti je jednotné a cílené působení na žáky podle sdíleného rámce hodnot. Žáci jsou při výuce ukázněni, dodržují pravidla práce, respektují práci druhých, umějí spolupracovat. Přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. Klima školy dodává žákům sebedůvěru a kladně se odráží v jejich chování a jednání i v jejich pracovní aktivitě. Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené, menší prostor je prozatím vytvářen pro jejich sebereflexi a sebehodnocení.

Společným znakem vzdělávání na 1. stupni ZŠ je tedy aplikace účinných metod a forem práce vedoucích k rozvíjení klíčových kompetencí žáků k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacími programy.

Při výuce na **2. stupni ZŠ** jsou převážně uplatňovány pedagogické metody a přístupy, které umožňují aktivní zapojení žáků a jsou v souladu se zásadami deklarovanými v ŠVP. Dílčí rezervy jsou ještě v efektivnějších závěrech hodin a v oblasti uplatňování sebehodnocení žáků.

Dokladem o promyšleném propojování teoretických poznatků s praktickým životem i o naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat **na úrovni školy** je také realizace širokého spektra velmi dobře zpracovaných tematicky zaměřených školních a třídních projektů a dalších aktivit. Zahrnuje např. témata podporující zdravý životní styl, ochranu zdraví, prevenci nežádoucího chování a jednání žáků, ekologické a výtvarné aktivity. Pozitivní vliv má i výrazná podpora žáků v soutěžích a olympiádách v oblasti sportovních aktivit a v aktivitách rozvíjejících jednotlivé gramotnosti tj. čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, společenskovední, sociální, využívání informačních a komunikačních technologií. K rozvoji žákovských zájmů a schopností přispívá také nabídka volitelných a nepovinných předmětů spolu s pestrou nabídkou zájmových útvarů.

Škola věnuje značnou pozornost **oblasti výchovného poradenství**, kterou zastřešuje zkušená výchovná poradkyně. Pedagogové zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami a přijímají opatření k podpoře v jejich vzdělávání. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť vytvářejí pro

integrované žáky (v současnosti jsou to 2) individuální vzdělávací plány, podle nichž jsou tito žáci vzděláváni. S cílem pomoci žákům, kteří mají dílčí problémy ve výuce, jsou uplatňovány speciální metody a postupy v dyslektickém kroužku. Přínosná je spolupráce se školním psychologem, který se podílí na prevenci nežádoucího chování a aktuálně pomáhá žákům při řešení jejich problémů. Prevenci rizikového chování účinně podporuje i činnost školního metodika.

Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Využívají k tomu standardních prověrek a testů, vytvořených na úrovni školy.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Řádně vede školní matriku, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí a žáků, při odkladech povinné školní docházky a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s dokumenty MŠMT. Organizace vyučování odpovídá zákonné normě, s výjimkou délky přestávek mezi 1. a 2. a 3. a 4. vyučovací hodinou, která je pouze 5 minut. Vedení školy přistoupilo k takovému opatření z důvodu dopravní obslužnosti, protože více než polovina žáků dojíždí. Toto řešení však není v souladu s § 1 odst. 5 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších úprav.

Při zajišťování materiálních a finančních podmínek vzdělávání úzce škola spolupracuje se zřizovatelem. Areál školy je poměrně rozsáhlý, tvoří jej 3 pavilony. V budově je dostatek místa pro kmenové třídy, odborné učebny, tělocvičnu a fitness. Součástí je i přilehlý sportovní areál s travnatým hřištěm, atletickým oválem a hřištěm s umělým povrchem.

Žákovský nábytek je obnoven v souladu s hygienickými požadavky. Na standardní úrovni je vybavení učebnicemi a pomůckami, škola se postupně vybavuje i nejmodernější didaktickou technikou – interaktivními tabulemi. Obnova je průběžná, sleduje potřebnou inovaci a vytváří podmínky pro činnostní a názorné učení. V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota, interiér je esteticky zdařile vyzdoben různorodými pracemi, které dokládají bohatost aktivit školy. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni jak zkušení vyučující, tak začínající, kteří reagují na změny ve vzdělávání, aplikují inovace do výuky a průběžně se dále vzdělávají. Všichni mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Vyučující jsou vedeni k poskytování kvalitního vzdělávání a ve svém profesním rozvoji jsou podporováni.

Struktura řízení školy a rozdělení kompetencí dalších pracovníků v oblasti chodu školy je funkční a odpovídá jejím potřebám. Ve škole jsou zřízeny poradní metodické orgány, které svou činností podporují realizaci ŠVP. Napomáhají při sjednocování požadavků a zavádění inovací do vzdělávacího procesu.

Vedení školy efektivně využívá finanční, materiální i personální zdroje, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Struktura vlastního hodnocení školy je v souladu se zákonnou normou, podává analýzu současného stavu a je výchozím podkladem pro další hodnocené období. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá a cíleně zaměřená.

Škole se daří vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj dětí a žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v souladu se zákonnou normou.

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními postupy. Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem. Ten je škole oporou nejen po stránce finanční, ale i při zajišťování akcí, které škola během roku pořádá. Vedení školy vytváří podmínky i pro činnost školské rady, přijímá podněty i od žakovského parlamentu. Dobrá spolupráce je rovněž s Radou rodičů občanského sdružení Hluboká nad Vltavou.

O širokou nabídku zájmové činnosti pro žáky se stará občanské sdružení „Centrum volného času Hluboká nad Vltavou +“, které je umístěno v ZŠ. Velmi dobrá a pro školu přínosná je i spolupráce s místními sportovními kluby, dále s městskou policií, se ZOO a zámek Hluboká nad Vltavou.

Přínosem je úspěšně se dále rozvíjející dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami v Rakousku a ve Švýcarsku.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2008 až 2010. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V době inspekční činnosti je kapacita školy využita na 80,4 %. Ve školním roce 2008/2009 došlo ke snížení počtu žáků oproti roku 2007/2008 (o 10,9 %) a mírný pokles pokračuje. V roce 2009 na základě poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání došlo oproti předchozímu roku ke snížení zdrojů financování o 6,2 %. V roce 2010 zůstaly prostředky meziročně přibližně na stejné výši. Prostředky od zřizovatele za poslední 3 roky zůstávají přibližně ve stejné úrovni. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Škola se zapojila do grantového programu podporovaného Jihočeským krajem (doprava dětí na dětská dopravní hřiště). Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy (úplata za školní družinu, pronájem tělocvičny a učebny, použití rezervního fondu, úroky). Škola získala nadační příspěvek Nadace ČEZ na projekt multimediální podpory výuky prostřednictvím interaktivní tabule. Doplnkovou činnost škola neprovozuje.

Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT. Škola má odpovídající materiální a finanční prostředky pro jejich realizaci a účelně je využívá.

Ředitel školy plní povinnosti vyplývající ze zákonných norem, dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Vedení školy zodpovědně pracuje na vytváření příznivých podmínek pro podnětné a bezpečné prostředí ke vzdělávání.

Na 1. stupni ZŠ se daří aplikovat účinné vzdělávací strategie, které vedou k aktivnímu zapojení žáků a k rozvíjení klíčových kompetencí. Používané pedagogické metody i přístupy spolu s využíváním moderní didaktické techniky jsou efektivní. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na úrovni, která odpovídá výstupům v ŠVP. Výrazným pozitivem je i podpora morálních hodnot.

Škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Pozitiva:

- *projekty na úrovni školy i tříd, zapojení žáků do soutěží a olympiád*
- *podpora zdravého životního stylu prostřednictvím sportovních aktivit*
- *využívání interaktivních tabulí ve výuce*
- *péče zřizovatele o školu*

Riziko: nedodržení stanovené délky přestávek mezi 1. a 2. a 3. a 4. vyučovací hodinou

Prostor pro další rozvoj: na 2. stupni ZŠ výrazněji uplatňovat sebehodnocení a hodnocení

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 20. 2. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 3. února 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v.r.

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka

v.r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hluboká nad Vltavou dne 8. 2. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Schmied, ředitel školy

v.r.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Městem Hluboká nad Vltavou dne 16. 9. 2002
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané MŠMT dne 31. 5. 2006, čj. 8 957/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Hluboká nad Vltavou vydané Městem Hluboká nad Vltavou dne 31. 12. 2002 pod čj. 194/03 s účinností od 1. 1. 2003
4. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2007 s poslední úpravou k 1. 6. 2010
5. Školní matrika ZŠ Hluboká nad Vltavou
6. Školní řád ZŠ Hluboká nad Vltavou ze dne 29. 8. 2008, platný od 1. 9. 2008
7. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2008
8. Plán výchovně vzdělávacích akcí na školní rok 2010/2011
9. Plán DVPP ZŠ Hluboká nad Vltavou na školní rok 2010/2011
10. Výroční zprávy o činnosti školy za období 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
11. Vlastní hodnocení školy z 20. 8. 2010
12. Plán výchovného poradce na školní rok 2010/2011
13. Dokumentace ze školních a třídních projektů
14. Minimální preventivní program ZŠ Hluboká nad Vltavou pro školní rok 2010/2011 ze dne 22. 11. 2010
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
16. Zápisy vedení školy z kontrol a z hospitací za období 2009/2010 a 2010/2011
17. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
18. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
19. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009
20. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2008, 2009 a 2010
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008, 2009 a 2010
22. Dotace zřizovatele na provozní výdaje za rok 2008, 2009 a 2010
23. Výkaz zisku a ztráty za rok 2009
24. Rozvojové programy MŠMT za rok 2008, 2009 a 2010
25. Hlavní kniha za rok 2009
26. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém organizace ze dne 1. 9. 2010
27. Účtový rozvrh pro rok 2009
28. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“ ze dne 16. 6. 2009
29. Nadační příspěvek Nadace ČEZ, rok 2010

Zpracoval

V Českých Budějovicích dne 3. února 2011

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v.r.....

Převzal

Hluboká nad Vltavou dne 8. 2. 2011

Mgr. Jaroslav Schmied, ředitel školy

v.r.....