



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-139/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Chomutov, Školní 1480
Sídlo	Školní 1480, 430 01 Chomutov
E-mail právnické osoby	markova@zakladni-skola.cz
IČ	46 789 731
Identifikátor	600 077 331
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vlastou Markovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Chomutov, Zborovská 4602, 430 01 Chomutov
Místo inspekční činnosti	Školní 1480, Beethovenova 662, 430 01 Chomutov
Termín inspekční činnosti	22. – 29. 1. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) a § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Hodnocené období: školní roky 2013/2014, 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Chomutov, Školní 1480 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Škola je umístěna ve dvou budovách. V ulici Školní se nacházejí třídy 2. stupně, kanceláře vedení, školní kuchyně se dvěma výdejními a 2 tělocvičny. Třídy 1. stupně a oddělení ŠD jsou v budově v ulici Beethovenova. K datu inspekce navštěvovalo ZŠ 630 žáků ve 29 třídách, ve ŠD bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno 125 žáků v 5 odděleních. Dlouhodobým cílem školy je poskytovat kvalitní vzdělávání všem žákům bez rozdílu nadání i handicapů. V době konání inspekční činnosti bylo evidováno 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro něž je zřízeno 7 speciálních tříd. Pro žáky s nadáním nabízí škola na druhém stupni třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. Informace o svých aktivitách a projektech, nabídce vzdělávání a přijímání žáků jsou zveřejněny na webových stránkách www.zakladni-skola.cz.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Stanovená organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Vedení školy tvoří spolu s ředitelkou dvě zástupkyně, které jsou pověřeny řízením pedagogů na svých úsecích, kontrolují dokumentaci a provádějí hospitační činnost. Zřízeny jsou metodická sdružení a předmětové komise. Pedagogická rada plní roli poradního orgánu. Informovanost pedagogického sboru je založena především na každodenním kontaktu s vedoucími pracovníci. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která se schází dvakrát ročně.

Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontroly naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Kontrolní systém neodhalil ve školním roce 2012/2013 neplnění školního vzdělávacího programu v předmětech zeměpis a dějepis. Pozornost vedení školy není věnována průkaznosti zápisů v třídních knihách, které ve většině předmětů nedokládají plnění výstupů ŠVP. Rovněž názvy některých předmětů v třídních knihách neodpovídají jejich názvům v učebním plánu a učebních osnovách.

Vzdělávání žáků zabezpečuje 40 učitelů (8 z nich absolvovalo speciálně pedagogické vzdělání), 9 asistentů pedagoga, zájmové vzdělávání ve školní družině 5 vychovatelek. Kvalifikaci si doplňují nebo zvyšují 4 učitelé, 2 asistentky pedagoga a 1 vychovatelka. Ve škole v současné době není žádný nekvalifikovaný pedagogický pracovník, který by si požadované vzdělání nedoplňoval. Ředitelka školy jejich studium podporuje a vytváří pro studium odpovídající podmínky. Specializované činnosti zajišťují 2 výchovné poradkyně, 2 školní metodičky prevence, 2 metodici ICT, koordinátorka školního vzdělávacího programu a koordinátorka environmentálního vzdělávání. Další kvalifikační předpoklady pro výkon funkce nesplňují výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Pro výkon funkce výchovné poradkyně se studiem připravuje jiná vyučující. Přímá pedagogická činnost je stanovena v souladu s právním předpisem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je vedením školy podporováno a průběžně realizováno. Stanoveny jsou podmínky, konkrétní formy a priority. Preferováno je systematické a dlouhodobé vzdělávání pracovníků jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů nebo studijní výjezdy sboru. Cílem je zvýšit odbornost v práci s integrovanými žáky, s třídním kolektivem, zdokonalení v užívání ICT nástrojů (práce



s tablety) a ve výuce etické výchovy. Znalosti si pedagogičtí pracovníci rozšiřují také v rámci samostudia, jehož zaměření a plnění ředitelka školy sleduje. Vybraná vzdělávací témata např. podpora rozvoje gramotností, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, hodnocení žáků, prevence školní neúspěšnosti jsou zařazována na jednání porad. Pedagogické zkušenosti si vyučující předávají v průběhu vzájemných hospitací.

Škola je zapojena do projektu financovaného z evropského fondu a do rozvojového programu vyhlášeného MŠMT, v rámci kterého se zástupkyně ředitelky školy zúčastnila dvou zahraničních stáží zaměřených na realizaci inkluzivního vzdělávání. Vyučující se vzdělávají v projektech zaměřených na rozvoj přírodovědného a technického vzdělávání žáků.

Materiální podmínky pro vzdělávání žáků jsou dobré. Vybavení ZŠ je průběžně doplňováno podle stanoveného plánu a finančních možností školy. Materiální rozvoj byl zaměřen na kmenové učebny, jejich vymalování, rekonstrukci osvětlení, výměnu nábytku. Postupně byly obnovovány učební pomůcky, audiovizuální technika a vybavení kabinetu tělesné výchovy. Upraveny byly provozní místnosti a okolí školy.

Hlavní činnost školy byla financována zejména z dotací státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele. Škola také hospodařila s vlastními příjmy a využila i prostředky rezervního fondu. Dalšími významnými příjmy byly pro školu získané finanční prostředky z projektu OPVK – EU – peníze školám, z rozvojových programů MŠMT – Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání; Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání žáků; Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením a z programu Krajského úřadu Ústeckého kraje Pažit a z projektu zřizovatele Links. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a získané z ostatních zdrojů byly účelně využity na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání.

Personální, materiální a finanční podmínky školy jsou na standardní úrovni a umožňují realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu školy. Řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontroly naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – klíč pro život“ (dále „ŠVP ZV“), který byl k 1. 9. 2013 aktualizován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Učební plány tříd běžných, speciálních i s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů jsou naplňovány. Podporováno je ekologické vzdělávání a rozvoj funkčních gramotností. Vzdělávací nabídka je doplněna širokou škálou rozmanitých zájmových útvarů, např. tělovýchovný, keramický, výtvarný, sportovní, výuka anglického jazyka, hra na kytaru, Šikuláček .

Vzdělávání žáků ve speciálních třídách je realizováno podle ŠVP ZV. Respektována jsou doporučení školských poradenských zařízení, zohledněno je postižení žáka. Vyučující – speciální pedagogové aplikují speciální pedagogické formy a metody práce, společně s pomocí asistentů pedagoga poskytují žákům individuální podporu. Speciální pedagogická péče je rovněž součástí výuky v 1. – 3. ročníku běžných tříd. Nápravná a kompenzační cvičení vedou ke zmírnění diagnostikovaných potíží žáků. U žáků s handicapem individuálně integrovaných v běžných třídách byly uplatněny doporučené speciální postupy, formy a prostředky vzdělávání. Využití kompenzačních učebních pomůcek bylo účelné a promyšlené. Vypracované individuální vzdělávací plány žáků byly zpracovány v souladu s požadavky na



vzdělávání jednotlivých žáků a respektovaly jejich individuální potřeby. Intenzivní je spolupráce školy se zákonnými zástupci. Podpora žáků se SVP a žáků nadaných byla patrná ve všech sledovaných vyučovacích hodinách. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů byla volena forma problémového učení, projektových činností a experimentů. V hospitovaných hodinách v běžných třídách převažovalo frontální vyučování, skupinová i samostatná činnost směřovala k prohloubení probíraného učiva. Vyučující dbali na dostatečné procvičení a upevnění učiva. Žáky vedli k rozvíjení dovedností, k práci s informacemi a ke spolupráci. Hodnocení bylo převážně motivačního charakteru, žákům byl poskytnut dostatek času na zpracování zadaných úkolů a oceněn byl každý dílčí úspěch nebo posun v dané oblasti. Slabou stránkou bylo málo prostoru pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na 2. stupni. Žáci byli aktivní, ochotně se zapojovali do výuky a pracovali se zájmem v příznivé atmosféře. Čtenářská gramotnost byla podporována většinou prací s textem v hodinách, mimo výuku návštěvou knihoven, divadelních a filmových představení a přípravou žáků na účast v recitační soutěži.

ŠVP ZV je v souladu RVP ZV. Průběh vzdělávání v ZŠ má na obou stupních standardní úroveň, velmi dobře je zabezpečena výuka a vzdělávání žáků nadaných a se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Celkové výsledky vzdělávání žáků škola sumarizuje a zveřejňuje ve výročních zprávách, v průběhu školního roku jsou výsledky vzdělávání projednávány na pedagogických radách. Analýzu výsledků a přijetí opatření směrem k neprospívajícím žákům však vedení školy ponechává zcela v kompetenci jednotlivých učitelů, popř. metodických orgánů, které tak činí pouze formálně. Vedení školy nevyužívá interní ani externí testy, sleduje výsledky písemných prací, které zadávají jednotliví učitelé.

V posledních třech školních rocích se počet neprospívajících žáků mírně zvyšuje, stoupá rovněž počet nehodnocených žáků. Tento fakt souvisí s narůstajícím počtem neomluvených hodin, z nichž značnou část vykazuje jen několik žáků. Opravné zkoušky v minulém školním roce mělo konat celkem 19 žáků, 9 z nich se však k opravné zkoušce vůbec nedostavilo. Škola se tyto problémy snaží eliminovat, využívá individuální výchovné plány, spolupracuje s orgány OSPOD, některé z těchto případů se však nedaří řešit. Neomluvené hodiny jsou také jedním z hlavních důvodů narůstajících snížených známek z chování.

Škola pořádá značné množství školních kol olympiád a soutěží a vysílá své žáky do okresních kol, kde se velmi často umísťují na předních místech. Informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků se uskutečňuje průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, popř. v době individuálních konzultací, při realizaci projektových dnů školy a kulturních vystoupení.

Velmi široká je školní projektová činnost. Škola je realizátorem nebo se spolupodílí na realizaci množství projektových aktivit - Inkluzivní vzdělávání, Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, Krušné hory – Domov můj, Odznak všestrannosti olympijských vítězů, Ovoce a mléko do škol, Kompenzační pomůcky a další. Výčet doplňuje řada vlastních školních projektových dnů, třídní projekty a celoroční družinová hra „Družiníada“.

Minimální preventivní program školy (dále „MPP“) má stanovenou řadu dílčích úkolů, mezi které patří rozvoj sociálních kompetencí žáků, zlepšení komunikace mezi školou a rodinou, profesní příprava, protidrogová prevence a poskytování první pomoci. MPP je realizován ve vyučovacích hodinách i v mimoškolních akcích. Škola pořádá adaptační kurzy pro žáky



nově vzniklých tříd, školy v přírodě a několikadenní kurzy a kempy (vodácký, lyžařský, fyzikální).

Přínosná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s místními zájmovými organizacemi, Policií ČR, neziskovými organizacemi a dalšími partnery.

Společně s výchovnými poradci se školní metodičky prevence účastní řešení problémů žáků při jednání výchovné komise. Kariérové poradenství je zejména zaměřeno na podporu žáků 5. a 9. ročníku při přijetí na vyšší stupeň vzdělávání. Škole se daří umisťovat většinu vycházejících žáků. V loňském školním roce nepodali přihlášku na žádný typ střední školy pouze dva žáci. Ze tříd s rozšířenou výukou matematiky odcházejí žáci rovněž na šestileté gymnázium. Pro motivaci k dalšímu studiu na středních odborných školách se škola zapojila do projektu „Dílny – jak přilákat žáky do středních odborných škol“, ve kterém žáci 8. a 9. ročníků získávají praktické zkušenosti a poznatky z vybraných oborů.

Prostředí školy je bezpečné. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a k prevenci sociálně patologických jevů jsou stanoveny ve školním řádu. Dohledy nad žáky jsou zajištěny. Počty úrazů byly v hodnoceném období stabilní, knihy úrazů obsahovaly všechny požadované údaje.

Výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně. Škola správně identifikuje individuální potřeby a možnosti žáků, realizovaná opatření jsou účinná. Vysoké úrovně dosahuje projektová činnost školy.

Závěry

a) Silné stránky:

1. Podpora rozvoje osobnosti žáka
2. Bohatá projektová činnost školy
3. Promyšlený systém a realizace DVPP
4. Dosahované výsledky žáků tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

1. Nenaplnění očekávaných výstupů ŠVP ZV v předmětech dějepis a zeměpis ve školním roce 2013/2014

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

1. Sledovat výsledky vzdělávání žáků, analyzovat je na úrovni vedení školy a přijímat účinná opatření
2. Věnovat pozornost průkaznosti zápisů v třídních knižkách
3. Pokračovat ve snaze o snižování počtu neomluvených hodin
4. Nadále podporovat rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků na 2. stupni



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů zaslat zprávu o přijetí opatření k zjištěnému nedostatku podle Závěrů písm. b) bod 1.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Č. j.: 11-4./OŠ/2010 vydaná Statutárním městem Chomutov, ze dne 30. 3. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2013 (č. j. MSMT-38888/2013-3 ze dne 1. 10. 2013)
3. Potvrzení Statutárního města Chomutov o jmenování ředitelky školy ze dne 2. dubna 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – klíč pro život“, čj. 8.ZŠCV/594/2013 platný od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – klíč pro život“ ŠVP pro zájmové vzdělávání, ze dne 1. 9. 2013
6. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Zápis z inspekční činnosti, ze dne 27. 1. 2015
8. Rozvrhy tříd základní školy a pedagogů ve školním roce 2014/2015
9. Třídní knihy základní školy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
10. Záписы z jednání pedagogických rad, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
11. Výroční zprávy o činnosti základní školy, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
12. Plán DVPP školní rok 2013/2014, 2014/2015; Dlouhodobý plán DVPP
13. Přehled realizovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2014/2015; přehled zapojení do vzdělávacích projektů
14. Personální dokumentace – doklady o vzdělání, certifikáty DVPP
15. Plán práce ředitele školy, školní rok 2014/2015
16. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2013-2015, ze dne 1. 9. 2013
17. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2012
18. Vnitřní řád ŠD, ze dne 1. 9. 2014
19. Kniha úrazů, budova 1. stupně, ze dne 1. 1. 2014, budova 2. stupně, ze dne 14. 5. 2007
20. Vnitřní směrnice organizace
21. Dokumentace výchovných poradců
22. Dokumentace školních metodiček prevence
23. Matrika školy vedená v elektronické podobě
24. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2013, 2014 do data kontroly



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

R. Hach, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová, v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

H. Podešvová, v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

A. Pospíšilová, v. r.

V Ústí nad Labem dne 6. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vlasta Marková, ředitelka školy

V. Marková, v. r.

V Chomutově dne 5. 3. 2015

