



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-626/14-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Broumov, Hradební 218
Sídlo	Hradební 218, 550 01 Broumov
E-mail právnické osoby	info@gybroumov.cz
IČO	48 623 679
Identifikátor	600 012 107
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Karlem Výravským, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Hradební 218, 550 01 Broumov
Termín inspekční činnosti	15. – 17. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 15. 10. 2014.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Gymnázium, Broumov, Hradební 218 vykonává činnost střední školy (dále školy). Ve školním roce 2014/2015 jsou ve škole realizovány obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (studium denní čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (studium denní osmileté).

Od školního roku 2011/2012 se škola potýká s poklesem počtu žáků a s tím souvisejícími existenčními potížemi. Počet žáků školy v rozmezí školních let 2011/2012 až 2013/2014 klesl z 350 na 300 žáků. Od školního roku 2013/2014 počet žáků neklesá. Ke dni inspekce se vzdělávalo v 11 třídách 131 chlapců a 169 dívek, z toho 232 žáků v osmiletém a 68 žáků ve čtyřletém gymnáziu. Hlavní příčinou poklesu celkového stavu v počtu žáků je výrazný úbytek populace, který je na Broumovsku obzvláště silný.

Koncepční záměry školy vycházejí ze specifické regionální situace na Broumovsku, kde tato škola zůstala jedinou střední školou poskytující úplné všeobecné střední vzdělání. Gymnázium se proto snaží oslovit všechny potenciální uchazeče s odpovídajícími předpoklady a nabízí jim široké všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou (dále MZ). K tomu má vytvořené dobré podmínky - kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor i materiálně-technické předpoklady.

V rámci všeobecného zaměření klade škola důraz na výuku cizích jazyků, matematiky a na výuku informačních a komunikačních technologií, podporuje přírodovědně a technicky orientované žáky.

V červnu 2009 obhájilo gymnázium projekt „Přírodní škola“ a bylo zařazeno do sítě programu „Škola podporující zdraví“. V roce 2013 byl projekt inovován a gymnázium bylo zařazeno do celosvětové sítě škol podporujících zdraví. Žáci a učitelé jsou zapojeni do četných grantů a nadací (Odstraňujeme bariéry, Megabaterie, Jeden svět, Studenti čtou a píšou noviny, Orbis Pictus Play - Play Broumovsko, Gymplfest aj.)

V období posledních tří let došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy (stavební úpravy, vybavení všech učeben a kabinetů informační a komunikační technikou, esteticky podnětné prostředí). Škola zajišťuje žákům stravování ve smluvní jídelně.

Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2010.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zajišťuje všem uchazečům **rovný přístup ke vzdělávání** i rovné podmínky pro žáky v průběhu vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje zájemce dostupným způsobem (webové stránky, na Dnech otevřených dveří, prostřednictvím médií, prezentační přehlídky středních škol, informačními letáky aj). Podmínky přijímacího řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách, kritéria zajišťují rovný přístup ke všem uchazečům. V předložené dokumentaci k přijímacímu řízení na školní rok 2014/2015 nebyly shledány nedostatky. Podmínky ukončování vzdělávání se řídí příslušnými právními předpisy pro organizaci a obsah MZ.

Škola postupuje v preventivní strategii dle vnitřních dokumentů. Základním dokumentem je koncepce prevence rizikového chování žáků, jejíž součástí je minimální preventivní program, program proti šikanování a krizový plán prevence. V oblasti prevence rizikového



chování žáků pracuje školní metodička prevence, která zajišťuje pro žáky besedy, projekty, exkurze, přednášky. Vedení školy má zpracovanou i koncepci poradenských služeb, které vykonává výchovný poradce. Ten identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), žáky s rizikem neúspěšnosti a zabývá se i oblastí profesní orientace žáků. Mimořádně nadané žáky škola vyhledává pomocí testů rozumových schopností (IQ test) a nabízí jim řadu podpůrných aktivit (soutěže, projekty, exkurze, výchovně-vzdělávací zájezdy), v letošním školním roce však žádného neeviduje. Písemné záznamy o činnosti výchovného poradce jsou vedeny a slouží pro řešení výchovně vzdělávacích problémů. V oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, které se věnuje další učitelka, se každoročně uskutečňuje pro žáky řada akcí (soutěže, pomoc při veřejných sbírkách, ekologické kurzy, aktivity ve spolupráci se středisky ekologické výchovy a DDM aj.). Stručné vyhodnocovací zprávy z oblasti výchovného poradenství, protidrogové prevence i environmentálního vzdělávání jsou součástí výročních zpráv. Systém činností je účinný.

Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání je všem žákům zajištěn rovný přístup. Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků i školní neúspěšnosti. Celkově poskytuje informace a poradenskou činnost na požadované úrovni.

Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Rozložení vyučovacích hodin a zveřejněná pravidla hodnocení žáků jsou ve shodě se zaměřením školních vzdělávacích programů a respektují základní psychohygienické požadavky výuky. Škola v průběhu vzdělávání naplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a Školní vzdělávací program pro gymnázium (ŠVP GV). V souladu s cíli a pojetím gymnaziálního vzdělávání je disponibilní časová dotace promítnuta do více vzdělávacích oblastí. Významně je posílena hodinová dotace zejména přírodovědných předmětů a jazykového vzdělávání v osmileté formě studia, u čtyřletého gymnázia navíc ještě oblast matematiky a její aplikace. Profilaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů napomáhá promyšlený systém volitelných předmětů, které jsou realizovány především ve dvou posledních ročnících studia. Nabídku doplňují nepovinné aktivity realizované s ohledem na zájem žáků.

K **efektivitě vzdělávání** žáků přispívá systém dělení tříd v některých vyučovacích hodinách. Kromě obvyklých předmětů (cizí jazyky, tělesná výchova) jsou tímto způsobem děleny i vyučovací hodiny českého jazyka a literatury, matematiky a přírodovědných předmětů. Účelně škola zařadila výuku matematiky ve třech skupinách průřezem dvou ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia, kde je vytvořen prostor jak pro individuální pomoc slabším žákům, tak i motivaci nadanějších žáků.

Významné místo ve vzdělávací nabídce má již tradičně široké spektrum školních projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Pravidelně organizované kurzy (lyžařský, cyklistický, sportovní, ekologický) podporují kultivování vztahů a napomáhají vytváření harmonického pracovního prostředí. Přínosná je v tomto směru rovněž činnost zaměřená na aktivity vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu (sociometrická šetření, adaptační kurzy žáků 1. ročníků). Škola soustavně podporuje talentované žáky a motivuje je k účasti ve vědomostních soutěžích a dalších aktivitách (olympiády, sportovní soutěže, exkurze, kulturní a dobročinné akce).



Aktuální učební plány ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP. Rozvrhy hodin jsou sestaveny s ohledem na pedagogické a psychohygienické zásady. Disponibilní hodiny jsou využity zejména na posílení maturitních a volitelných předmětů. Široká nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů umožňuje rozvíjet osobnost žáků a naplňovat jejich klíčové kompetence. Organizace vzdělávání je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Ředitel školy příkladně vykonává veškeré činnosti vyplývající z jeho funkce a odpovědně plní povinnosti v rozsahu stanoveném školským zákonem. Projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Cíleně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pro činnost školské rady. Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost. Poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, školská rada, předmětové komise, předmětová sdružení a metodická komise. Systém porad je provázaný (pedagogické porady a porady vedení), konají se pravidelně, případně podle potřeby, a zápisy z nich byly předloženy. Předmětové komise pracují podle vlastních plánů práce a scházejí se dle potřeby. Jejich podnětů vedení školy dostatečně využívá ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školy.

Strategie a plánování vycházejí z dokumentu Koncepce rozvoje Gymnázia Broumov. Dokument je zpracovaný na základě SWOT analýzy (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby) a zohledňuje potřeby žáků. Obsahuje cíle a strategie vedoucí k jejich splnění a priority do roku 2020. Na koncepci navazuje celoroční plán a plány zaměřené do různých oblastí činnosti školy (ICT plán, plán EVVO, Minimální preventivní program, Plán DVPP aj.). Veškerá činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění deklarovaných cílů.

Organizace řízení školy má stanovená pravidla, je transparentní a prokazatelně funkční. Její výraznou kvalitou je systematičnost, efektivita, srozumitelnost a logické upořádání všech procesů. Základní organizační a pedagogická dokumentace (školní řád, výroční zpráva, ŠVP, rozvrh výuky) je řádně vedena a je vypracována v souladu s požadavky stanovenými právními předpisy. Školní řád obsahuje požadované náležitosti.

Nastavený **kontrolní systém** umožňuje průběžně monitorovat kvalitu realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích činnosti školy. Delegation kompetencí a odpovědnosti v oblasti řízení pedagogického procesu vychází z organizačního řádu, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Ředitel školy pravidelně hodnotí výsledky práce jednotlivých zaměstnanců. V hospitační činnosti je kladen důraz na sledování podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, efektivnost výuky a plnění stanovených vzdělávacích výstupů, výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány. Pohospitační rozhovor s vyučující byl ředitelem školy veden erudovaně, z profesního hlediska měly dialogy didaktický charakter s konkrétními závěry a doporučeními pro další práci pedagoga.

Informační systém umožňuje ucelený a pružný přenos potřebných informací uvnitř i vně školy. Pro žáky a učitele slouží k získávání a sdílení informací od tohoto školního roku komunikační prostředí školního intranetu. Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je



zajištěna prostřednictvím webového rozhraní, které umožňuje dálkový přístup do systému hodnocení žáků. V průběhu školního roku škola organizuje informativní schůzky a konzultační dny. Rodiče mají možnost navštívit školu individuálně podle potřeby a vlastního zájmu. Aktualizované vlastní webové stránky jsou velmi kvalitní a poskytují veřejnosti dostatek informací.

Partneři školy jsou o jejich záměrech informováni a pro realizaci některých cílů bylo vhodně využito jejich podpory. Spolupráce se školskou radou probíhá v rozsahu vymezeném školským zákonem. Její činnost byla zpočátku dosti formální, ale postupně se stala adekvátním partnerem ředitele školy.

Účelná a pro školu přínosná je činnost Nadačního fondu Gymnázia v Broumově, který do svých akcí zapojuje žáky, rodiče a broumovskou veřejnost. Fond podporuje žákovské a učitelské aktivity a podílí se na zkvalitnění prostředí i vybavení školy. Finančně podporuje kulturní a sportovní akce, účast žáků v soutěžích, přispívá na nákup učebních a sportovních pomůcek.

Ve škole funguje odborová organizace pracovníků ve školství, se kterou ředitel projednává důležité otázky chodu školy.

Škola příležitostně spolupracuje s Gymnáziem v Nové Rudě a s gymnáziem v Żabkowicích v Polsku. V rámci této spolupráce pořádá společné akce (např. dějepisná mezinárodní soutěž o pohár generálního konzula České republiky v Polsku a pohár generálního konzula Polské republiky v Praze). Pravidelně jsou žáci zapojováni do Dnů česko-polské křesťanské kultury na Broumovsku. V rámci přeshraniční spolupráce je naplánován společný projekt s gymnáziem v Lodži (ekologické aktivity a propagace udržitelného rozvoje) a s Nadací Prototyp ve Wroclavi (technické vzdělávání).

Úspěšně pokračuje dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem Jana Nepomuckého v bavorském městě Rohr (výměnné pobyty žáků i učitelů).

Škola dobře spolupracuje s městem Broumovem, s ostatními městy a obcemi v regionu Broumova, se základními školami a dalšími organizacemi (např. SVP Kompas Broumov, CHKO Broumovsko, PPP Náchod, DDM Ulita Broumov, Městská knihovna Broumov). Účastní se, organizuje nebo spoluorganizuje různé akce pro veřejnost, z nichž některé jsou již tradiční (např. den otevřených dveří, maturitní ples, charitativní sbírky, ekologické přednášky a výstavy, sportovní soutěže). V rámci projektu „Odstraňujeme bariéry“ se Základní školou Masarykova Broumov pomáhají žáci gymnázia sociálně znevýhodněným žákům a žákům z vyloučených lokalit (doučování, volnočasové aktivity). Škola má podepsanou partnerskou smlouvu s nejdůležitějším výrobním podnikem a zaměstnavatelským subjektem Broumova.

Systém řízení činnosti školy si udržuje stabilní úroveň, je funkční a plně vyhovuje potřebám školy. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je hodnocena. Zavedený systém kontroly a hodnocení je průběžně zdokonalován. Plánování je systematické a zabezpečuje realizaci rozvojových záměrů školy.

Škola účelně využívá partnerských vazeb a podnětů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Řízení školy a partnerství mají nadstandardní úroveň.



Systematická práce vedení školy se projevuje v příznivých **personálních podmínkách**. Ve stávajícím školním roce zajišťuje vzdělávání a výchovu 30 pedagogických pracovníků. Kromě jednoho, který si v současné době doplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci, splňují všichni pedagogové kvalifikační předpoklady. Z celkového počtu učitelů pracuje na zkrácený pracovní úvazek 11 pedagogů, z toho dva mají uzavřenou dohodu o provedení práce (na 2 a 1 hodinu týdně). Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, jeho věková struktura je optimální. Vedení školy při stanovení úvazků respektuje dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů. Výchovný poradce a školní metodik prevence absolvovali pro svoji činnost specializační studium.

Ředitel školy podporuje **DVPP**. Odborný růst pedagogických pracovníků je garantován koncepcí personálního rozvoje a plánem DVPP. Oba dokumenty vycházejí jak z potřeb školy, tak zájmu vyučujících. Škola v roce 2012 získala projekt hrazený z evropských prostředků zaměřený na vzdělávání učitelů v oblasti využívání ICT, kurikulární reformu a na rozvoj jazykových kompetencí učitelů. V současné době je prioritou vzdělávání příprava na státní maturitní zkoušku, využívání ICT ve výuce a moderní vyučovací metody a formy. Další vzdělávání se realizuje rovněž v rámci samostudia.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako požadovaný stav. Cílevědomá personální politika ředitele školy a efektivní využívání odborného potenciálu učitelů zajišťuje dobré podmínky pro realizaci ŠVP.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP na standardní úrovni. Ve škole jsou k dispozici kmenové a odborné učebny, včetně laboratoří pro chemii, biologii a fyziku. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní menší tělocvičnu, která je určena pouze pro gymnastiku a prostná cvičení, a posilovnu. Ostatní pohybové aktivity jsou realizovány v městské sportovní hale, v Sokolovně a na školním stadionu místní základní školy. Vybavení didaktickou technikou (dataproyektory, interaktivní tabule a počítače) a bezdrátové připojení k internetu téměř po celé budově umožňuje pedagogům vést kvalitní výuku v obou oborech vzdělání. Školní knihovna slouží žákům k samostudiu a pro přípravu na vyučování. Depozitář knihovny je sponzorsky průběžně doplňován novými tituly.

Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ) je na požadované úrovni. Pravidelně jsou prováděny odborné technické prohlídky, zjištěné závady a nedostatky jsou průběžně odstraňovány. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a preventivně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Škola zajišťuje dohled nad nezletilými žáky.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení o předpisech BOZ, podílejí se na minimalizaci rizik. V součinnosti s osobou odborně způsobilou je prováděno vyhledávání a vyhodnocování rizik i prověrky BOZ. Evidence úrazů je vedena, z jejich počtu nejsou zřejmé negativní trendy. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky. Všichni pedagogové školy se průběžně vzdělávají v oblasti praktického využití znalostí první pomoci.

Ředitel školy zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek, priority určuje dle rozpočtových možností, snaží se zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.



Škola ve sledovaném období pro svoji činnost využívala více zdrojů **financování**. Ze státního rozpočtu jí byly přiděleny finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy určené na částečnou kompenzaci výdajů na MZ, na podporu žáků podle výsledků v soutěžích (Excellence středních škol) a v roce 2014 na zajištění výuky dalšího cizího jazyka. Zřizovatel školy poskytoval příspěvek na úhradu provozních nákladů a na investiční činnost (např. rekonstrukce sociálního zařízení, oprava střešní krytiny, instalace vzduchotechniky do tělocvičny, sanace budovy). Každoročně uvolňuje finanční prostředky na náklady související s péčí o talentované žáky. Královéhradecký kraj ze svého rozpočtu finančně podpořil projekt s názvem Začlenění univerzálního hlasovacího systému do výuky.

Na zajištění materiálního vybavení a zabezpečení nadstandardních aktivit žáků a učitelů se podílí i Nadační fond, který je při škole zřízen. Fond je tvořen převážně z příspěvků poskytovaných městem Broumov a sponzorskými dary.

Vedení školy se aktivně zapojuje i do projektů hrazených z Evropských fondů. V jednom případě škola byla partnerem v projektu, který byl zaměřený na interaktivní výuku cizích jazyků. Zapojením se do projektu EU peníze středním školám vedení školy získalo finanční prostředky na DVPP, zlepšení materiálních podmínek (nákup PC a prezentační techniky), vytvoření nových výukových materiálů. Pro dokrytí nákladů škola využívá příjmy získané pronájmem nevyužitých nebytových prostor.

Škola aktivně využívá vhodných možností zapojení do různých rozvojových programů MŠMT, projektů Královéhradeckého kraje, ESF a připravuje projekty a žádosti o finanční dotace i z dalších zdrojů, což pomáhá výrazně zlepšovat ekonomické podmínky školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídě i v rámci dělených skupin pro výuku některých předmětů je dodržen.

Vlastní vzdělávání probíhá plně v souladu s učebními dokumenty školy. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje s učebními plány. Při tvorbě tematických plánů učitelé plně respektovali požadavky stanovené v ŠVP.

Výuka byla sledována v **českém jazyce a literatuře a v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova**. Materiální podmínky pro podporu čtenářských dovedností i osobnostně-sociální rozvoj jsou ve škole standardní (učební texty, žákovská knihovna, prezentační technika, zázemí pro praktické hudební a výtvarné činnosti). Učitelé všech sledovaných předmětů mají možnost pracovat v učebnách s prezentační technikou. Zápisy ze schůzek předmětových komisí byly předloženy.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových i odborných učebnách. Didaktická technika byla využita téměř ve všech hodinách. Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, v průběhu hodin aktualizací učiva. Účinná byla především metoda dialogu, při které žáci dokázali bezprostředně reagovat. Ve většině



hodin byly společným opakováním prověřovány znalosti žáků, zadávány byly i dílčí samostatné úkoly. Práce s textem byla součástí většiny sledovaných hodin. Žáci byli učitelé často vyzýváni k vyjádření vlastních názorů. Při práci hledali různé varianty přístupu k tématu a zvažovali vhodnost uplatněných prostředků. V časovém rozvržení zhlédnutých hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků. Dohodnutá pravidla slušného chování žáci akceptovali. Využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

Hospitované hodiny **společenskovedních předmětů** (dějepis, základy společenských věd a občanská výchova) se vyznačovaly tvůrčí atmosférou a profesionálním vystupováním pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli pro ně podnětné a nestresující prostředí. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Vhodnou motivací dokázali učitelé vzbudit zájem a udržet pozornost žáků. Většinou se dařilo rozvíjet logické myšlení žáků. Vyučovací formy i metody se u jednotlivých pedagogů lišily, a to i s ohledem na charakter probíraného učiva a věk žáků. Různá byla i míra aktivizace žáků v hodině. Převažovala frontální výuka, výklad vyučujících byl podpořen výrazným projevem a v závislosti na probíraném učivu i řadou příkladů z běžné praxe. Učitelé průběžně udržovali kontakt s žáky prostřednictvím vhodně volených otázek. Ve většině sledovaných hodin byla použita didaktická technika, což účelně podporovalo žákovskou představivost a vyučujícím pomáhala efektivně naplňovat vzdělávací cíle. V závěru vyučovacích hodin bylo až na výjimku zařazeno hodnocení průběhu vyučovací hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Koncepce výuky **cizích jazyků** vychází ze ŠVP realizovaných oborů. Ve všech oborech vzdělání je výuka prvního cizího jazyka (angličtina) posílena od primy do tercie jednou hodinou, v kvartě dvěma hodinami, ve čtyřletém studiu čtyřmi hodinami týdně. Další cizí jazyk (němčina, ruština) je vyučován s posílenou jednododinovou dotací týdně ve čtyřletém studiu. Pro podporu rozvoje výuky cizích jazyků nabízí škola v prvním a ve druhém ročníku vyššího gymnázia volitelný předmět latina, ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět seminář a konverzace v anglickém, německém nebo ruském jazyce. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A2 na nižším gymnáziu a B1+/B2 na vyšším gymnáziu. Ke zdokonalení komunikačních kompetencí žáků je v maximální míře využívána mezinárodní spolupráce s partnerskými školami.

Výuku cizích jazyků zajišťuje devět odborně kvalifikovaných vyučujících, kteří spolupracují v předmětové komisi cizích jazyků. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý při organizaci konkrétních akcí (výměnné pobyty žáků, příprava žáků na soutěže, spolupráce na mezinárodních projektech a organizace exkurzí).

Moderní informační technologie, tj. interaktivní tabule, interaktivní učebnice či softwarové jazykové programy byly v době inspekčního výkonu maximálně využity. Větší část výuky byla orientována na nácvik produktivních jazykových dovedností, tj. na samostatný ústní projev a kreativní psaní, popřípadě na překlad. Poslechová cvičení byla zařazena ve většině hospitovaných hodin. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů a pro práci se slovníkem.



Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. Výuka byla většinou vedena komplexně v daném jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Během výuky byly diferencovány požadavky na výkon podle schopností žáků. Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní.

Výuka předmětů **zeměpis, tělesná výchova a informatika** je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogy, kteří jsou sdruženi v samostatných předmětových komisích. Ze zápisů z jednání vyplývá, že komise řeší plnění tematických plánů, zajišťují učebnice a pomůcky, připravují žáky na soutěže a k MZ. Hospitovaná výuka byla vedena převážně frontální formou a řízeným rozhovorem mezi učitelem a žáky, doplněná žákovskou prezentací s vhodným využitím moderní didaktické techniky. Hodiny informatiky probíhaly v odborně učebně vybavené potřebným zařízením ICT se speciálními softwary. Tělesná výchova byla hospitována u skupin dívek i chlapců nižšího a vyššího gymnázia ve školní tělocvičně a nedaleké Sokolovně. Škola eviduje žáky se zdravotním omezením, kteří jsou na základě lékařského potvrzení rozhodnutím ředitele školy uvolněni z výuky. Žáci s částečným zdravotním omezením jsou učiteli individuálně zohledňováni.

Sledovaný průběh vzdělávání měl standardní úroveň, cíleně podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků a zvyšování funkčních gramotností. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídá jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům gymnázia.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Za tímto účelem využívá externích komerčních šetření, provádí vlastní testování, zapojuje se do přípravného testování k společné části MZ a testování znalostí žáků nižšího gymnázia. Ředitel školy pravidelně zjišťuje klima ve škole a spokojenost žáků a jejich rodičů se školou. U žáků nižšího gymnázia využívá šetření ke zjišťování úrovně informační gramotnosti, v 1. ročníku vyššího gymnázia IQ test.

Podle statistiky uváděné ve výročních zprávách o činnosti školy v období od poslední inspekce prospělo 51% žáků osmiletého gymnázia (8G) s vyznamenáním, 49 % prospělo. Ve srovnání s nimi byli žáci čtyřletého gymnázia (4G) méně úspěšní, s vyznamenáním jich prospělo 30 %, zbývajících 70 % prospělo. Průběhu studia odpovídají i výsledky MZ a výsledky přijímacího řízení na vysoké školy. V obou oborech vzdělání konal MZ téměř stejný počet žáků (8G 28 žáků a 4G 29 žáků), úspěšnější byli žáci 8G, kterých prospělo s vyznamenáním 78,6 % a 21,4 % prospělo. Ve čtyřletém oboru prospělo s vyznamenáním 34,5 % žáků, 65,5 % prospělo.

Absence na jednoho žáka činila ve školním roce 2013/2014 116 hodin, velmi nízký byl počet hodin neomluvené absence (celkem ve škole 16 hodin). Sníženým stupněm z chování nebyl hodnocen žádný žák, kázeňská opatření byla udělena pouze na úrovni napomenutí (7), důtky třídního učitele (2) a ředitele školy (3). Celkem 60 žáků bylo



pochváleno. Z uvedeného vyplývá, že žáci školy nemají vážné problémy s chováním ani s dodržováním školního řádu, což svědčí o dobré výchovné práci školy.

Vysoce kvalitní práci pedagogů dokládají úspěchy žáků v předmětových soutěžích, ve kterých se žáci umisťují v okresních kolech na předních příčkách, někteří postupují do krajských kol. Mimořádné znalosti prokázali žáci v loňském školním roce ve Vědomostní soutěži o Česku a Polsku, ve které obsadila žákyně oktávy (zvítězila v české sekci) celkově 2. místo a v debatní soutěži krajského kola Cestou do parlamentu zvítězila žákyně školy v roce 2011/2012 v silné konkurenci reprezentantů regionálních gymnázií. Ve výtvarné soutěži Neznámá místa Broumovska, konané v loňském roce, získala žákyně školy 1. místo. Na mezinárodním festivalu tance v Polsku dosáhly dívky na 3. příčku.

Žáci gymnázia dosahují dobrých výsledků i ve sportu (basketbal, přespolní a orientační běh, florbal, stolní tenis, atletika, šachy, volejbal). V loňském školním roce jeden žák školy úspěšně reprezentoval Českou republiku na Zimní olympiádě dětí a mládeže v orientačním běhu na lyžích.

Škola získala další významná ocenění, např. cenu VIA BONA za školní dobročinnost, obhájila titul Gymnázium roku 2013/2014 v Královéhradeckém kraji, získala certifikát za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání v roce 2011 až 2014.

Výsledky vzdělávání žáků jsou školou pravidelně a průběžně sledovány a systematicky vyhodnocovány. Hodnocení výsledků vzdělávání se vedení školy věnuje na nadstandardní úrovni.

Závěry

K silným stránkám patří školní klima. Tolerantní, ale důsledný přístup pedagogů k žákům a klidná atmosféra přispívají k dobrému klimatu ve škole. Velmi kladně je hodnocena angažovanost žáků v charitativní oblasti a v sociálních projektech.

Řízení všech procesů je plánovité a koordinované, organizační struktura managementu školy velmi dobře odráží její aktuální potřeby. Plánování školy je systematické a vytváří reálný rámec pro dlouhodobou perspektivu a úspěšné naplňování vzdělávacích cílů. Celkové řízení školy a partnerská spolupráce jsou příkladem dobré praxe.

Bohatá nabídka volitelných předmětů doplněná řadou dalších vzdělávacích aktivit umožňuje žákům se dostatečně profilovat.

Ředitel školy ve své SWOT analýze identifikoval jako slabou stránku školy materiálně-technické vybavení budovy a klesající počet žáků. Systematickou prací se vedení školy daří postupně slabé stránky odstraňovat (spolupráce se zřizovatelem, intenzivní náborové a informační akce, nadstandardní nabídka volitelných předmětů a mimoškolních akcí). Česká školní inspekce **neshledala** ve škole **slabé stránky** a **doporučuje** řediteli školy pokračovat v nastavených procesech řízení školy.

Ve většině sledovaných oblastí bylo **potvrzeno hodnocení**, které konstatovala poslední inspekce v roce 2010. Práce ředitele školy byla opětovně hodnocena jako nadstandardní, stejně jako zavedený systém pomoci a podpory žákům v oblasti vzdělávání. Nově byla označena jako příklad dobré praxe i rozsáhlá spolupráce se sociálními partnery, práce s výsledky vzdělávání žáků a organizace vzdělávání.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14717/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 263/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 19. 5. 2009
3. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16529/SM/2013-6, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 18. 9. 2013
4. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 32779/2014-2, s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 12. 9. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 3293/SM/2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let, ze dne 10. 7. 2012
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení ze vzdělávacích akcí za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
7. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2011, 2012, 2013 a 2014
8. Výkaz zisku sestavený k 31. 12. 2013
9. Hlavní kniha účetnictví za rok 2013
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem za roky 2011, 2012 a 2013
11. Čtvrtletní výkazy P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2011, 2012 a 2013
12. Koncepce evaluace Gymnázia Broumov pro školní rok 2014/2015
13. Koncepce informovanosti rodičů s datem 1. 8. 2014
14. Koncepce personálního rozvoje a DVPP pro školní rok 2014/2015 a roky následující s datem 24. 7. 2014
15. Koncepce rozvoje gymnázia do roku 2020 s datem 31. 7. 2012
16. Plán DVVP na školní roky 2013/2014, 2014/2015
17. Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků a jejich odborné kvalifikaci z roku 2014 - stav k 1. 9. 2014
18. Plán práce na školní rok 2014/2015 s datem 22. 9. 2014
19. Týdenní plány práce ve školním roce 2014/2015
20. ŠVP pro gymnázia určený pro čtyřletý vzdělávací program s motivačním názvem „Moje škola“
21. ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřená škola“
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Školní matrika ve školním roce 2014/2015
24. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2014/2015



25. Školní řád vydaný s platností od 1. 9. 2014
26. Záznamové archy z hospitační činnosti ředitele školy – školní rok 2013/2014
27. Pracovní hodnocení zaměstnanců a portfolia učitelů – školní rok 2013/2014
28. Zápisy ze schůzí předmětových komisí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
29. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
30. Zápisy z porad vedení (vzorek) ve školním roce 2013/2014
31. Tematické plány učitelů ve školním roce 2014/2015
32. Přehledy dohledů nad žáky pro školní rok 2014/2015
33. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
34. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015
35. Záznamy o úrazech žáků (vzorek)
36. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně gymnázia ze dne 29. 4. 2014
37. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
38. Koncepce poradenských služeb na gymnáziu v Broumově (Koncepce péče o žáky se SVP a o žáky mimořádně nadané ze dne 1. 8. 2014, Systém práce s žáky mimořádně nadanými ze dne 1. 8. 2014, Koncepce prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2014/2015 ze dne 1. 8. 2014)
39. Plán výchovného poradce pro školní rok 2014/2015 ze dne 22. 9. 2014
40. Minimální preventivní program za školní rok 2014/2015
41. Složka – dokumenty přijímacího řízení (pro školní roky 2013/2014, 2014/2015)
42. Přehled žáků se SVP a IVP ve školním roce 2014/2015
43. Krizový plán prevence, nedatováno
44. Plán EVVO na školní rok 2014/2015 ze dne 10. 9. 2014
45. EVVO zpráva za školní rok 2013/2014, nedatováno

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka Vachatová v. r.

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor Ježek v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka Stuchlíková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 5. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Karel Výravský, ředitel školy Výravský v. r.

V Broumově 10. 11. 2014



Připomínky ředitele školy

2. 12. 2014

Připomínky nebyly podány.