

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 146 218/98 011091
Signatura: bn6ns302

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami, s. r. o.
Železárenská 5, Ostrava-Mariánské Hory, PSČ 709 00
- IZO:** 000443093
- Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Dagmar Mazáková
- Zřizovatel:** Mgr. Dagmar Mazáková, Dvouletky 49, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
- Příslušný školský úřad:** Ostrava
- Termín inspekce:** 14. a 15. října 1998
- Inspektoři:** PaedDr. Zbyněk Knop, Bc. Lenka Vojtovičová
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Zařazení do sítě škol, pracovní plán školy, vnitřní řád školy, třídní dokumentace, dokumentace žáků, individuální a rehabilitační výchovně vzdělávací plány, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola vznikla rekonstrukcí vily, v suterénu jsou šatny, vodoléčba a rehabilitační místnost. Škola má 7 učeben, pracovnu pro logopedii, místnost pro šití a jídelnu. Školní družina využívá učeben školy a pracovny, relaxační místnosti a učebny na odloučeném pracovišti. Pro učitele je zřízena sborovna.

Vybavení didaktickou a rehabilitační technikou je velmi dobré, dle potřeby jsou pomůcky doplňovány, učitelská i žákovská knihovna je dobře vybavena, průběžně doplňována novými tituly.

Problematickým se jeví provádění vodoléčby zvláště u imobilních žáků, pro manipulaci s nimi by bylo vhodné dovybavit mechanickou zvedací technikou.

Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz školy a vybavení je schváleno OHS Ostrava.

Organizace vyučování je v souladu s § 4 vyhlášky MŠMT ČR č.127/97 Sb. Rozvrhy hodin a přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků. Ustanovení řádu školy a pravidla vnitřního režimu pamatují na ochranu zdraví a bezpečnost. Poučení žáků jsou zaznamenávána v třídních knihách, žáci i rodiče byli seznámeni se školním řádem. Dozory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky.

Pro imobilní žáky je vytvořen bezbariérový přístup a přepravu po schodech zajišťuje „schodolez“.

Pracovní prostředí tříd i ostatních prostor je příznivé, k výzdobě slouží vedle uměleckých děl i práce žáků. Veškeré prostory působí estetickým dojmem.

Žákovský nábytek odpovídá věku i druhu postižení žáků. Sociální zařízení vyhovuje kapacitě, celkovou čistotu budovy lze označit za velmi dobrou. Je zajištěn pitný režim a stravování pro žáky.

Základní psychohygienické podmínky provozu školy jsou dodržovány, plně odpovídají platným předpisům a lze je hodnotit jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hodnocení vychází z hospitací uskutečněných ve dvou inspekčních dnech. Vzhledem k tomu, že žáci pracují v blocích s individuální výukou učitele a asistenta, nelze výuku hodnotit v jednotlivých předmětech, ale v komplexu vzdělávání.

Vyučovací jednotky jak ve zvláštní škole tak i pomocné mají stanoveny jasné cíle a obsah, který je stanoven u každého žáka individuálně podle výchovně vzdělávacího a rehabilitačního plánu. Při výuce se postupovalo diferenciovaně podle schopností žáků. Vyučování probíhalo hravou formou s častým střídáním činností, zohledněním krátkodobé koncentrace pozornosti a přihlédnutím k nerovnoměrnému vývoji kognitivních funkcí. Vyučovací formy a metody práce byly efektivní a přiměřené rozumovým schopnostem dětí ve verbální i názorové oblasti. Žáci v procesu výuky měli dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy.

Vztah učitel žák byl ve všech třídách velmi přátelský, bezprostřední a plný důvěry přes to, že u některých dětí s autistickými prvky se kontakt těžce navazuje.

Úroveň vzdělávání lze hodnotit jako vynikající.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Z hlediska úrovně výsledků učení škola dosahuje s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků velmi dobrých výsledků. Žáci v pomocné třídě mají osvojeny běžné každodenní činnosti, manipulační dovednosti, většina žáků i dobrou jemnou motoriku. Intelektivní schopnosti těchto žáků jsou v pásmu těžké mentální retardace. Je snižená sociální adaptabilita, objevují se agresivní projevy v zátěžových situacích a pomalé

psychomotorické tempo. Výuka se orientuje na praktické činnosti stereotypního charakteru.

Znalosti žáků ve zvláštních třídách v jednotlivých předmětech jsou optimální s ohledem k jejich postižení. Většina z nich má velmi dobrý verbální projev, bez dyslalií. Ve výuce je snaha vyučujících zaktivizovat pasivní slovní zásobu.

Působení vyučujících je zaměřeno nejen na získávání vědomostí a návyků, ale i na pozitivní hodnocení žáků s cílem upevnování sebedůvěry a minimalizaci negativních projevů.

Dva žáci školy s tělesným postižením jsou vyučováni fyzice a chemii v Základní škole Matrosovova. Tato základní škola umožňuje ostatním žákům soukromé školy využívat tělocvičnu a dílny k jejich výuce.

Znalosti žáků jsou v souladu s požadavky učebních osnov pomocné a zvláštní školy.

Tento bod lze hodnotit jako nadprůměrný.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství vykonává zkušená učitelka, absolvovala školení pro výchovné poradce. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje zdravotní stav žáků, spolupracuje s dětskou lékařkou, rehabilitačními pracovníky i s odborníky z SPC. Těžištěm práce je každodenní styk s rodiči žáků, spolupráce s odborem sociálních věcí a výchovnými poradci odborných učilišť. Veškerá dokumentace je přehledně a řádně vedena.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mimovýukové aktivity jsou uskutečňovány v rámci činnosti školní družiny, činnosti jsou zaměřeny na relaxaci a rehabilitaci. Škola nabízí kromě klasického výukového programu i nadstandardní aktivity:

- hra na zobcovou flétnu
- keramický kroužek
- plavání
- jízda na koni
- masáže
- vaření
- stolování

Každoročně jezdí všechny děti na ozdravný pobyt do hor, pravidelně dle nabídky navštěvují divadelní představení.

V loňském školním roce byl uskutečněn pobytový zájezd 21 dětí u moře.

Mimovýukové aktivity školy lze hodnotit jako vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina je dobře vybavena potřebnými hračkami i materiálem pro práci v jednotlivých kroužcích a relaxačních činnostech. Plán činnosti školní družiny navazuje na koncepci školy v komplexním působení na rehabilitaci, relaxaci a výchovu žáků.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako vynikající.

ZÁVĚRY

Škola vykazuje velmi dobrou kvalitu pedagogické práce, rodinné prostředí školy velmi příznivě působí na psychický rozvoj žáků.

Vysoká estetická úroveň celého objektu zvyšuje jeho podnětnost a dokumentuje práci žáků i učitelů.

V Ostravě dne 29. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu PaedDr. Zbyněk Knop v. r.

členové týmu Bc. Lenka Vojtovičová V. r.

.....

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne

12. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Mgr. Dagmar Mazáková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Mgr. Dagmar Mazáková	12.11.1998	146 218/98-01109
Školský úřad: Ostrava	12.11.1998	146 218/98-01109