

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ, MLADÁ BOLESLAV, B. NĚMCOVÉ 482

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:
ZDRAVOTNÍ SESTRA**

**KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ:
ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT (53-41-M/01)**

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola má bohaté zkušenosti s přípravou zdravotnických pracovníků, a to již od roku 1949.

Za 60leté období výchovy zdravotnického personálu vystudovalo na škole cca 4 500 studentů v oboru zdravotní sestra, později všeobecná sestra, dětská sestra a ošetrovatelka.

Dlouhodobých zkušeností s přípravou kvalifikovaných zdravotnických pracovníků jsme využili při zpracování tohoto ŠVP. S ohledem na „oborové kořeny“ jsme ŠVP nazvali „zdravotní sestra“.

Naším trvalým zájmem je rozvíjet dobrou spolupráci s našimi nejdůležitějšími partnery zejména Oblastní nemocnicí, sociálními zařízeními (Domovy důchodců, Centrum 83, Dům péče ČCK aj.), Magistrátem města Mladá Boleslav, OS ČČK, Úřadem práce MB, Škodou a.s. a dalšími.

Nedílnou součástí ŠVP je Školní řád a Klasifikační řád školy.



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
PROFIL ABSOLVENTA	6
POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	6
VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	6
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	7
STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.....	7
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
ORGANIZACE VÝUKY	8
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	10
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	11
A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	11
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH A PRÁCI.....	11
METODIKA PREVENCE NEŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ	12
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	13
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
UČEBNÍ PLÁN.....	14
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	15
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE (ZÁŘÍ – ČERVEN)	15
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	16
UČEBNÍ OSNOVY PRO JEDNOTLIVÉ PŘEDMĚTY	17
POVINNÉ PŘEDMĚTY	17
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
ANGLICKÝ JAZYK	27
NĚMECKÝ JAZYK.....	34
DĚJEPIS.....	42
OBČANSKÁ NAUKA.....	47
BIOLOGIE/EKOLOGIE.....	54
FYZIKA	59
CHEMIE.....	63
MATEMATIKA.....	68



TĚLESNÁ VÝCHOVA	73
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	82
PRVNÍ POMOC.....	86
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	92
EKONOMIKA	98
KLINICKÁ PROPEDEUTIKA	103
MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE, HYGIENA.....	106
SOMATOLOGIE	110
LATINSKÁ TERMINOLOGIE.....	117
OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH.....	121
OŠETŘOVATELSTVÍ	130
PATOLOGIE.....	147
VNITŘNÍ LÉKAŘSTVÍ	152
CHIRURGIE	157
PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE	163
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	172
FYZIKÁLNĚ-CHEMICKÝ SEMINÁŘ.....	173
AKTIVIZACE NEMOCNÝCH.....	176
AKUTNÍ STAVY V OŠETŘOVATELSTVÍ.....	180
BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ	186
FUNKČNÍ STYLISTIKA.....	189
FINANČNÍ GRAMOTNOST.....	193
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	197
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	203
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD	207
MATEMATICKÁ CVIČENÍ.....	212
PÉČE O HANDICAPOVANÉ A SENIORY.....	219
KAPITOLY Z ANATOMIE A FYZIOLOGIE.....	225
KAZUISTIKY Z VNITŘNÍHO LÉKAŘSTVÍ.....	230
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	233
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	233
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	233
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	236
AUTORSKÝ KOLEKTIV	237
DODATKY	238

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482
Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01
Zřizovatel: Středočeský kraj
Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název školního vzdělávacího programu: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Kontakty pro komunikaci se školou: tel: 326 327 144
fax: 326 324 965
e-mail: sekretariat@szsmb.cz
[http: //www.szsmb.cz/](http://www.szsmb.cz/)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Jméno ředitele školy: Mgr. Ladislava Ulrychová

.....
Mgr. Ladislava Ulrychová (ředitelka školy)



PROFIL ABSOLVENTA

POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispensární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem k dosahování:

- obecných cílů středního vzdělávání
(připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, a to v souladu s konceptem čtyř cílů vzdělávání pro 21. století)
- kompetencí absolventa oboru vzdělávání
- výukových cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem, následující klíčové a odborné kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je veden k tomu, aby si osvojil základní prvky efektivního učení, byl schopen sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a stejně tak přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky k učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru a rámci svého povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen analyzovat vzniklé problémy, uměl porozumět danému úkolu a navrhnout možnosti řešení. Absolvent by měl být připraven samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Měl by ovládat různé metody při řešení problémů a používat logické, matematické a empirické myšlení. Je rovněž veden ke spolupráci, schopnosti pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v písemné i ústní formě. Absolvent by měl chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Je připraven pečovat o své zdraví a aktivně se podílet na utváření příznivých mezilidských vztahů. Absolvent by se měl umět adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, být finančně gramotný a být připraven k řešení své ekonomické a



sociální situace. Měl by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je připraven k tomu, aby uznával hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sám je dodržoval. Je veden k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí s ohledem na jejich kulturní specifika. Měl by si uvědomovat tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Snahou je, aby se absolvent aktivně zajímal o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápal význam zdravého životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je veden k využívání svých schopností a odborných dovedností při uplatnění na trhu práce, měl by znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, a dokázat optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Je veden k reálné představě o mzdových poměrech ve svém oboru.

Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti z oblasti procentuálního počtu prostřednictvím základních numerických výpočtů. Dovede je aplikovat v rámci své profese i běžného života.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent je připraven pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, ovládá běžné programy, umí získávat informace a dokáže je vhodně kriticky analyzovat a využívat. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Odborné kompetence

Absolvent má vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu povolání zdravotnického asistenta, zejména k provádění činností základní ošetrovatelské péče. Podílí se v rámci svých kompetencí na specializované péči.

Provádí ošetrovatelské postupy spojené s hygienickou péčí, sledováním fyziologických funkcí, podáváním stravy nemocným, s realizací rehabilitačního ošetřování, podílí se na manipulaci a uložení léčivých přípravků a prádla, zajišťuje aplikaci tepla a chladu. Vykonává činnosti vedoucí k nácviku soběstačnosti pacienta včetně herních aktivit dětí od tří let věku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uměl poskytovat ošetrovatelskou péči pod vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, zejména v oblasti aplikace léků různými způsoby, odebíral biologický materiál invazivní i neinvazivní cestou, podílel se na ošetřování ran, připravoval pacienty k diagnostickým či léčebným výkonům, orientoval se ve zdravotnické dokumentaci, dbal pravidel bezpečnosti práce, usiloval o kvalitu své práce a choval se ekonomicky a ekologicky.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Maturitní zkouška

POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ: Vysvědčení o maturitní zkoušce

STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s maturitní zkouškou



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP je zaměřen na získání širšího odborného zdravotnického vzdělání. Dává si za cíl připravit zdravotnické pracovníky tzv. střední kategorie. Těžiště jejich činnosti je pracovat s pacienty, klienty zejména u lůžka a podílet se společně se zdravotnickým týmem na uspokojování potřeb nemocných, jejich ošetřování, plnění ordinací lékaře, na prevenci a zdravotní výchově.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti odborného vzdělání k tomu, aby po absolvování školy mohl jako kvalifikovaný pracovník nastoupit do zaměstnání na zdravotnické pracoviště, ale zároveň i kompetence všeobecného vzdělání, aby mohl motivován pokračovat ve vyšším typu vzdělávání.

Úřad práce v Mladé Boleslavi stále eviduje požadavky zdravotnických zařízení na volná místa pro všeobecné sestry – zdravotnické asistenty. Tento jev je dlouhodobý a poptávka po zdravotnických pracovnících trvá i v Praze, sousedních regionech i v celé EU.

Škola bude klást důraz na:

- použitelnou odbornost, flexibilitu absolventů
- celoživotní vzdělávání
- být lidmi pro lidi
- dodržování zásad osobní duševní hygieny jako prevence syndromu vyhoření
- harmonickou osobnost schopnou plnit požadavky náročné profese v souladu s nároky kladenými ve vlastní rodině
- sledování a přizpůsobování se trendům moderního ošetřovatelství, medicíny a dalších příbuzných oborů

ŠVP respektuje celospolečenské potřeby i potřeby regionu s ohledem na stárnutí populace, a proto je do něho nově zařazen předmět Péče o handicapované a seniory.

Celospolečenskou potřebnost zohledňujeme i v rámci výuky první pomoci a její popularizaci na veřejnosti zejména na MŠ, ZŠ, SŠ, na preventivně zaměřených akcích Magistrátu města MB a Škoda a.s.

ORGANIZACE VÝUKY

Odbornou přípravu zajišťuje tým kvalifikovaných odborných učitelek a medicínských předmětů vyučují externí učitelé – lékaři. Tím dochází k propojení teorie s praxí. Nabídkou povinně volitelných předmětů reagujeme na potřeby trhu práce – např. Péče o seniory a handicapované občany.

Výuka odborných předmětů má teoretickou složku, teoreticko-praktickou (cvičení v odborné učebně) a praktickou ve zdravotnických zařízeních (od 3. ročníku).

Výchovně vzdělávací předměty jsou koncipovány tak, aby žáky připravily na úspěšné složení nově koncipované maturitní zkoušky, zejména její společné, státní části.



S ohledem na obsah a charakter odborného učiva je výuka koncipována jako **teoretická** (převážně VVP), **teoreticko-praktická** (výuka ošetrovatelství v odborných učebnách školy a formou exkurzí do zdravotnických zařízení) a **praktická** (ve zdravotnických a sociálních zařízeních).

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v prostorných, světlých učebnách. Vybavením každé učebny je dataprojektor, PC, videopřehrávač a Lotar. Každá třída má svou kmenovou učebnu. Výuka cizích jazyků (AJ, NJ), IKT, CHE, FY, PK probíhá v odborných učebnách vybavených k danému účelu. Pro výuku ošetrovatelství máme upravených 5 odborných učeben – samostatných jednotek. Ty jsou tvořeny ze 3 opticky oddělených částí: malá učebna pro skupinovou výuku (třída se zpravidla dělí na třetiny), nemocniční pokoj a pracoviště sestry (sesterna). Samozřejmostí je vybavení pomůckami na demonstraci a nácvik ošetrovatelských úkonů. Pro výuku TV máme zrekonstruovanou tělocvičnu, pro individuální cvičení a posilování ještě malou tělocvičnu. Za příznivého počasí probíhá výuka na školním hřišti v areálu školy.

Praktická výuka probíhá dle ŠVP od 3. ročníku ve zdravotnických zařízeních a v sociálních zařízeních regionu. Největším sociálním partnerem, kde probíhá odborná výuka je Oblastní nemocnice MB.

Zde probíhá výuka 3. roč. 12 hod. a 4. roč. 14 hod. týdně pod dohledem odborných učitelek. Na praktickou výuku se třída dělí na skupiny. Vychází se z počtu žáků ve třídě a zásad BOZP. V červnu ve 3. ročníku probíhá souvislá **odborná praxe** v rozsahu 20 pracovních dnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí je poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení. Během praxe se žáci učí uplatňovat získané teoretické a teoreticko-praktické vědomosti a dovednosti v provozních podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. V průběhu odborné praxe žáci poznávají důkladněji zdravotnické prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetrojí pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkony a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Do učebního plánu jsou zařazovány exkurze celodenní (1x ročně s příspěvkem SRPŠ na dopravu) – nejčastěji Praha (kulturní a historické památky hlavního města a fakultní nemocnice) nebo DD Mnichovo Hradiště.

Krátkodobé exkurze jsou zpravidla v místě, nejčastěji v Oblastní nemocnici MB a sociálních zařízeních (Centrum 83, domovy důchodců, Dům péče ČČK apod.).

Spolupráce se zdravotnickými zařízeními sdruženými v Oblastní nemocnici a sociálními zařízeními v regionu je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

Velikou předností je blízkost pracovišť praktické výuky neboť škola je součástí areálu nemocnice.



ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa.

Základní legislativní normy týkající se hodnocení žáků jsou zpracovány v Klasifikačním řádu školy, který je součástí Školního řádu schvalovaného Pedagogickou radou a Školskou radou.

Metodická sdružení nebo jednotliví vyučující mohou zpracovat speciální klasifikační řád daného předmětu, a to v případě specifických nároků daného předmětu.

Klasifikační řády jednotlivých předmětů vycházejí z obecného klasifikačního řádu, respektují ho a nesmí s ním být v rozporu.

Speciální klasifikační řády jednotlivých předmětů se stávají nedílnou součástí Školního klasifikačního řádu a do platnosti vstupují po schválení Pedagogickou radou a Školskou radou.

Žáci a zákonní zástupci jsou seznámeni s Klasifikačním řádem – je zpřístupněn na www stránkách školy a v budově školy.

Společné zásady hodnocení žáků:

Hlavní funkcí hodnocení je funkce diagnostická a informativní.

Nezastupitelnou roli v hodnocení žáka má sebehodnocení.

Hodnocení má následovat bezprostředně po výkonu žáka nebo za co nejkratší možnou dobu.

Hodnocení musí vždy obsahovat motivační složku.

Součástí hodnocení nejsou pouze negativa a nedostatky, ale i zhodnocení kladů a pokroku, jehož žák dosáhl, zejména pak u žáků prospěchově slabších nebo u žáků se specifickými poruchami učení.

V rámci hodnocení je pracováno s faktem, že chyba není negativní jev, ale je součástí poznávacího a vzdělávacího procesu, a je třeba s ní nadále pracovat.

Předpokladem správného hodnocení je partnerský a komunikační vztah se žákem.

Žák má právo na důkladné a jím pochopitelné vysvětlení daného hodnocení.

Žák má právo vyžádat si individuální hodnocení v soukromí – bez přítomnosti třídního kolektivu.

Učitel používá ke zhodnocení práce, znalostí a dovedností žáka formu písemnou (klasifikační škála 1-5, bodové ohodnocení), formu ústní nebo kombinaci obou forem – vychází z platného Klasifikačního řádu.

Během seznámení žáka s hodnocením bere učitel na zřetel osobnost žáka a zvažuje vhodnost hodnocení žáka před kolektivem. Seznámení s hodnocením provádí taktně a dodržuje profesionální etický kodex.

K hodnocení žáka užívá učitel různých zkušebních a testovacích metod, a to jak metod písemných (test s uzavřenými nebo otevřenými otázkami; písemné práce; seminární práce; domácí úlohy a další), tak metod ústních (ústní zkoušení; prezentace referátů, domácích úkolů, seminárních prací a další) a to tak, aby hodnocení směřovalo k posouzení dosažené úrovně klíčových kompetencí a výukových cílů.

Součástí hodnocení je rovněž posouzení komunikačních dovedností žáka, jeho vystupování, případně prezentace tématu žákem. U písemné formy se zohledňuje také grafická stránka, vzhled a úprava textu. V rámci praktické výuky se zohledňuje vystupování, chování a práce v týmu.

Součástí hodnocení je také schopnost žáka využívat mezipředmětové vazby a znalosti.

Neodmyslitelnou součástí hodnocení žáka je sebehodnocení žákem.



Hodnocení žáka v předmětech praktického vyučování na pracovištích sociálních partnerů probíhá dle speciálního klasifikačního řádu.

Průběžné a závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáka:

Žák a jeho zákonní zástupci mají právo na seznámení s průběžným hodnocením žáka.

Vyučující průběžně zaznamenává hodnocení žáka, do elektronické databáze, která je přístupná žákovi i zákonnému zástupci.

Učitel tak činní bezodkladně dle pravidel stanovených v Klasifikačním řádu.

Na třídních schůzkách jsou zákonní zástupci informováni o hodnocení žáka písemnou formou – je jim sdělena aktuální celková známka z daných předmětů.

V pololetí žák obdrží hodnocení z jednotlivých předmětů zaznamenané na výpisu vysvědčení.

Na konci školního roku pak obdrží žák hodnocení výsledků vzdělávání z jednotlivých předmětů za školní rok na vysvědčení.

Hodnocení na vysvědčení nebo na výpisu je vyjádřeno klasifikační stupnicí.

Při přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola klasifikaci na slovní hodnocení a to na žádost plnoletého žáka, zákonného zástupce žáka nebo nové školy žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole evidováni na základě zpráv z pedagogicko-psychologické poradny. V průběhu studia jsou jejich vzdělávací potřeby zajišťovány formou individuální integrace dle Školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a dle pokynu MŠMT č.j. 23 472/92-21 vč. jeho aktualizací.

Při výuce jsou individuálně, na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, uplatňovány metodické přístupy, jež odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Metodické přístupy se týkají např. úpravy pracovního tempa žáků, forem zkoušení (dle poruchy učení je dána přednost ústnímu nebo písemnému zkoušení), preferování testové formy práce s možností výběru atd.

Při hodnocení a klasifikaci žáků vyučující respektují doporučení poradenských zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny).

Škola se rovněž věnuje práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

Žáci sociálně znevýhodnění, kteří doloží sociální potřebnost dokladem o pobírání sociálních dávek, mají nárok na zapůjčení učebnic z knižního fondu školy (s výjimkou učebnic jazyků).

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH A PRÁCI

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů:

- Školní řád
- Provozní řady odborných učeben
- Pokyny k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokyny k odborné praxi
- Pokyny k průběhu exkurzí, výletů, zahraničních praxí a stáží



- Postup žáka při školním úrazu
- Pokyny bezpečného chování na každých prázdninách

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku školního roku, nebo před každou akcí prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců probíhá ve spolupráci s metodikem prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí platným evakuačním plánem a dalšími opatřeními při vyhlášení mimořádné situace a vyhlášení krizového stavu.

V pravidelných intervalech probíhá nácvik evakuace žáků a zaměstnanců školy.

V souladu s platnými právními předpisy probíhají rovněž periodické preventivní prohlídky zaměstnanců.

METODIKA PREVENCE NEŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ

Metodika prevence se na škole řídí aktuálním Minimálním preventivním programem. Program je vypracován školním metodikem prevence vždy na školní rok. Pravidelně je tvořena evaluace předchozího programu. Aktivita začleněná do minimálního programu jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám a situaci.

Pedagogický sbor je s programem pravidelně seznamován a aktivně se podílí na jeho realizaci. V rámci prevence nežádoucího chování je na škole vytvořen systém metodických pokynů zabývajících se jednotlivými nežádoucími jevy a strategií jejich prevence a řešení. Škola má vypracovaný plán pro krizovou komunikaci a plán odhalování a řešení šikany. Metodické pokyny a krizové plány vycházejí z platné legislativy a metodiky doporučené MŠMT a odborníky z praxe. Pedagogové jsou s těmito pokyny opakovaně seznamováni na pedagogických radách a mají je volně přístupné v elektronické podobě na interním serveru.

Oblasti zaměřené na metodiku prevence nežádoucího chování jsou obsaženy také ve Školním řádu. Žáci jsou s nimi seznamováni minimálně 1x do roka – na začátku školního roku, opakovaně pak vždy, když dojde k významnému porušení některé ze stanovených zásad a pravidel.

Metodik prevence rovněž spolupracuje s technikem BOZP na vytipování rizikových oblastí z hlediska zranění nebo nežádoucích aktivit žáků a na odstranění těchto rizikových oblastí a faktorů.

Metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů žáků. Společně se podílejí na řešení vzniklých problémů a podílejí se na tvorbě strategií v oblasti jejich prevence.

Metodik prevence spolupracuje s jednotlivými pedagogy na řešení problémů v třídních kolektivech a na tvorbě pozitivního klimatu ve třídě a ve škole. Poskytuje pedagogům aktuální informace o problematice nežádoucího chování a o způsobech a strategiích jejich prevence a řešení.

V rámci pravidelných třídnických hodin třídní učitel se žáky řeší jejich problémy, soustředí se na rozvoj komunikačních dovedností a pravidel ve třídě, podporuje kohezi kolektivu vhodnými aktivitami a provádí diagnostiku vztahů v třídním kolektivu.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482
Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01
Zřizovatel: Středočeský kraj
Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem, prováděcí vyhláškou a platným RVP. Základní podmínkou přijetí je splněná povinná školní docházka a podání přihlášky ke studiu včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti.

Přijímací zkoušky se nekonají. Přijímací řízení se řídí kritérii, jejichž základem je posouzení výsledků vzdělávání na základní škole. Jedním z hodnocení je prospěchový průměr za 8. a 9. třídu. Dalším hodnocením je prospěch z profilových předmětů, kterými jsou stanoveny: český jazyk a jeden cizí jazyk za 8.a 9.třídu a biologie v 8.třídě (celkem 7 známek). Výsledek těchto dvou kritérií je převeden do bodů. Prospěchová kritéria tvoří 90 % celkového hodnocení úspěšnosti žáka.

Zbývajících 10 % hodnocení tvoří výstupní hodnocení žáka ze ZŠ se zaměřením na morální a charakterové vlastnosti uchazeče a možnost bonifikace (práce ve zdravotnickém kroužku, účast a umístění v soutěžích). Žáci jsou seřazeni a přijímáni podle počtu dosažených bodů.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Způsob ukončení vzdělávání se řídí legislativní normou, kterou je školský zákon v pozdějším znění, jeho prováděcí vyhláškou a platného RVP.

Část státní maturitní zkoušky stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

V kompetenci školy je **profilová část** maturitní zkoušky, kterou tvoří 3 povinné a max. 2 nepovinné profilové zkoušky.

Obsah a forma profilové zkoušky:

Povinné zkoušky:

1. Ošetřování nemocných - praktická zkouška
2. Ošetřovatelství - teoretická ústní zkouška
3. Vnitřní lékařství - teoretická ústní zkouška

Nepovinná profilová zkouška: Psychologie a komunikace - teoretická ústní zkouška
Somatologie - teoretická ústní zkouška

Ústní maturitní zkoušky probíhají v maturitní místnosti školy. Profilová maturitní zkouška z Ošetřování nemocných probíhá ve smluvním zdravotnickém zařízení, lůžkové části interního nebo chirurgického oddělení.

Základem pro profilovou maturitní zkoušku z Vnitřního lékařství je učivo z předmětů: Klinická propedeutika (2 hod. 2. ročník) a Vnitřní lékařství (2 hodiny 3. ročník, 1.hodina 4. ročník).

Nepovinná profilová zkouška ze Somatologie se opírá o učivo Somatologie (4 hodiny 1. ročník, Latinská terminologie 1 hodina 1. ročník, Kapitoly z anatomie a fyziologie 1 hodina 4. ročník).



UČEBNÍ PLÁN

Denní studium					
Povinné vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	v ročníku				celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	4	2	3	12
Cizí jazyk	4	3	3	3	13
Dějepis	1	1	0	0	2
Občanská nauka	1	2	1	0	4
Biologie/Ekologie	2	0	0	0	2
Fyzika	2	1	0	0	3
Chemie	2	2	0	0	4
Matematika	3	2	2	0	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	1	0	0	1
První pomoc	1	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Ekonomika	0	0	0	2	2
Klinická propedeutika	0	2	0	0	2
Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	0	1	0	0	1
Somatologie **	4	0	0	0	4
Latinská terminologie	1	0	0	0	1
Ošetřování nemocných *	0	0	12	14	26
Ošetřovatelství *	4(3)	6(5)	3	3	16
Patologie	0	1	0	0	1
Vnitřní lékařství *	0	0	2	1	3
Chirurgie	0	0	2	0	2
Psychologie a komunikace **	0	2	1	2	5
Povinně volitelné předměty:	0	0	2	2	4
Fyzikálně-chemický seminář	0	0	1	0	1
Aktivizace nemocných	0	0	1	0	1
Akutní stavy v ošetřovatelství	0	0	1	0	1
Biologický seminář	0	0	1	0	1
Funkční stylistika	0	0	1	0	1
Finanční gramotnost	0	0	1	0	1
Konverzace v cizím jazyce	0	0	1	1	2
Občanský a společenskovední základ	0	0	1	2	3
Matematická cvičení	0	0	0	2	2
Péče o handicapované a seniory	0	0	0	1	1
Kapitoly z anatomie a fyziologie	0	0	0	1	1
Kazuistiky z vnitřního lékařství	0	0	0	1	1
Celkem	32	32	32	32	128



POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

1. Vyučovací předmět **Ošetřovatelství** je v průběhu vzdělávání rozdělen na hodiny teorie a hodiny praktického nácviku (cvičení). Čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu vyučovacích hodin.
2. Na hodiny cvičení se třída dělí na skupiny v souladu s metodickým pokynem MŠMT a vnitřním předpisem školy.
3. Předmět **Cizí jazyk** žák volí jeden (první), a to z nabídky Anglický/Německý jazyk.
4. Součástí výuky předmětu **Ošetřování nemocných** je povinná čtyřtýdenní praxe ve 3. ročníku na pracovištích sociálního partnera (podrobněji o povinné praxi viz. učební plán předmětu Ošetřování nemocných).
5. **Povinně volitelné předměty** volí žák z nabídky tak, aby ve 3. a 4. ročníku splnil hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. Povinně volitelný předmět se bude vyučovat za podmínky, že studijní skupinu bude tvořit alespoň 12 žáků.
6. Žák 3. a 4. ročníku může v případě zájmu zvolit i další povinně volitelný předmět, nad rámec hodinové dotace 2hod/týden, který je hodnocen jako předmět nepovinný. Předmět se bude vyučovat za podmínky, že studijní skupinu bude tvořit alespoň 12 žáků.
7. Předměty označené * jsou předměty povinné profilové části maturitní zkoušky.
8. Předměty označené ** jsou předměty nepovinné profilové části maturitní zkoušky, na které škola žáky připravuje.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE (ZÁŘÍ – ČERVEN)

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Počet týdnů školní výuky	32	32	32	32
z toho odborná praxe	0	0	4	0
Adaptační týden	1	0	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projekty, výchovně vzdělávací akce, atp.)	3	4	5	0
Zimní a jarní prázdniny	3	3	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k využití týdnů ve školním roce:

1. **Adaptační týden** je realizován v prvním týdnu školního roku a může probíhat ve škole nebo částečně i mimo školu. Jeho cílem je aktivní podpora vzniku třídního kolektivu, seznámení se školou, školním a klasifikačním řádem, s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů atp.
Adaptační týden trvá zpravidla 3-5 dnů.
2. **Lyžařský výcvikový kurz** je realizován pro žáky prvních ročníků, jeho absolvování se žákům doporučuje. Žáci z vyšších ročníků se mohou zúčastnit pro doplnění počtu.
3. **Sportovně-turistický kurz** je zařazen do učebního plánu TV ve 2. ročníku. Jeho absolvování je povinné. Pokud se žák nemůže z vážných důvodů kurzu zúčastnit, musí prokázat určité praktické dovednosti a teoretické znalosti, které odpovídají náplni kurzu.



PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hod		Využití disp. hod.
	týdně	celkově		týdně	celkově	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7	224	2
Cizí jazyk	10	320	1. cizí jazyk	13	416	3
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128	1
			Dějepis	2	64	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96	5
			Chemie	4	128	
			Biologie/Ekologie	2	64	
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	224	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	1
			První pomoc	1	32	
Vzdělávání v IKT	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	
Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Latinská terminologie	1	32	1
			Somatologie	4	128	
			Výchova ke zdraví	1	32	
			Klinická propedeutika	2	64	
			Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	1	32	
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Ošetrování nemocných	26	832	4
			Ošetrovatelství	16	512	
			Chirurgie	2	64	
			Vnitřní lékařství	3	96	
			Patologie	1	32	
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	160	
Disponibilní hodiny	21	672				
Povinně volitelné předměty				4	128	4
Celkem	128	4096		128	4096	21

Poznámky k rozpracování obsahu vzdělávání: Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zahrnuto jazykové vzdělávání a vzdělávání estetické. Hodinová dotace jednotlivých obsahových okruhů je uvedena v tabulce. Předmět je vyučován v celkové dotaci 12 hodin týdně, celkem 384 hodin.

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



UČEBNÍ OSNOVY PRO JEDNOTLIVÉ PŘEDMĚTY

POVINNÉ PŘEDMĚTY



Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	4	2	3
Počet hodin v ročnících	96	128	64	96
Počet hodin celkem	384			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět patří do oblasti jazykového a estetického vzdělávání. Jeho základním cílem je rozvíjet dovednosti žáků v oblasti mluvené i psané komunikace, naučit žáky rozpoznávat specifika jednotlivých funkčních stylů, porozumět čtenému textu a použitým stylovým prostředkům, upevňovat schopnost nacházet vhodné informace a adekvátně s nimi pracovat. Vyučovací předmět má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, vede k formování postojů a hodnot, vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Předmět podporuje aktivní čtenářství, upevňuje úctu k mateřskému jazyku, vede žáky ke kultivaci estetického vnímání a má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva:

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou, literární a estetickou, které se vzájemně doplňují. Jazyková a slohová část učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Složka literární a estetická obsahuje základní přehled vývoje české a světové literatury v historicko – kulturních souvislostech. Učivo je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozborech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Předmět má v průběhu studia hodinovou dotaci 12 vyučovacích hodin týdně, a to v následujícím rozvržení:

Ročník	Český jazyk	Literatura a estetika
1.	1,5	1,5
2.	2	2
3.	1	1
4.	1	2

Didaktické pojetí výuky:

Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků s ohledem na jejich profesní zaměření.

Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce. Jsou to zejména:

- výklad pedagoga
- diskuse nad problémem
- společný rozbor a výklad literárních a jiných textů
- práce individuální a skupinová
- samostatná domácí práce /drobné projekty – monografie.../



- práce s didaktickou technikou
- samostatný přednes uměleckého textu
- pokusy o vlastní literární tvorbu
- návštěva divadelních a filmových představení
- exkurze do knihovny, galerií atd.
- diktáty a pravopisná cvičení
- mluvnická a stylizační cvičení
- samostatný mluvený projev (mluvní a řečnická cvičení)
- slohové práce

Hodnocení výsledků žáků:

Základním kritériem hodnocení v předmětu český jazyk a literatura je míra porozumění a znalosti obsahu tematických celků a jazyková kultura, s níž je žakovský projev – mluvený i psaný – realizován. Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje:

- ústní zkoušení individuální i frontální
- písemné prověřování společné i individuální
- cvičné a kontrolní slohové práce
- samostatný a kultivovaný mluvený projev
- individuální a skupinovou prezentaci výsledků samostatných prací
- samostatnou práci a aktivitu v hodinách

Hodnocení učitelem je doplňováno sebehodnocením klasifikovaného žáka i hodnocením spolužáků. Při hodnocení výsledků žáků se specifickou poruchou učení jsou zohledněna doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět se prolíná především s předměty:

- dějepis
- občanská nauka
- cizí jazyky
- informační a komunikační technologie
- psychologie a komunikace

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence občanské a kulturní povědomí**

Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je. Jedná odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní k identitě a projevu jiných lidí.

- **kompetence komunikativní**

Žák je schopen vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury v písemné a ústní formě. Formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastní diskusí, dokáže obhajovat své názory a postoje, respektuje názor druhých, umí vyhledávat informace. Je schopen písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu, rozebrat a interpretovat text.

- **kompetence personální a sociální**

Žák umí přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, na základě poznání své osobnosti dokáže přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce



s ostatními, v péči o své zdraví. Svým chováním a jednáním přispívá k vytváření harmonických mezilidských vztahů.

- **kompetence k učení a řešení problémů**

Žák je schopen samostatně řešit problémy i spolupracovat při jejich řešení se svými spolužáky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Využívá k řešení problémů různé informační zdroje (umí posoudit jejich spolehlivost a vhodnost) i dosavadní poznatky a zkušenosti.

- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**

Žák umí pracovat s prostředky IKT, vyhledává informace z různých informačních zdrojů (odborná literatura, slovníky, knihovna, internet, média, ...). Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti**

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k demokratickým principům, k materiálním, duchovním i kulturním hodnotám; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi na základě přiměřeného sebevědomí, respektu a tolerance k druhým; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a aby uměl pracovat s informacemi.

- **člověk a svět práce**

Výuka směřuje k tomu, aby si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání; aby uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat ústně i písemně s potencionálními zaměstnavateli a ve své profesi jednat a komunikovat s nemocnými přirozeně, jistě, citlivě a empaticky.

- **informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby získával dovednosti a znalosti v práci s internetem, výpočetní technikou, knihovnickými službami atd.

- **člověk a životní prostředí**

Žák je veden k úctě k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem; k vytváření estetických, citových a etických vazeb mezi člověkem a přírodou.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: LITERATURA

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p><u>1. ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní pojmy - orientuje se ve struktuře kulturních institucí - má pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví a rozvíjení kulturních potřeb - umí uplatnit základní teoretické znalosti při rozboru a žánrovém zařazení uměleckého textu - má přehled o folklóru a jeho formách - orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literární historie - rozlišuje nejstarší umělecké slohy podle charakteristických znaků, umí je zařadit - typická díla dovede zařadit do uměleckých směrů a období - umí posoudit význam daného autora či díla - formuluje vlastní prožitek z uměleckého díla (literatura, film, výtvarné umění) 	<p>Kultura, umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot - význam literatury a četby <p>Úvod do literární teorie</p> <p>Lidové umění a počátky slovesného umění</p> <p>Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura staroorientálních států - antická literatura - bible <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - románský styl - počátky písemnictví na našem území - literatura doby husitské - gotický styl <p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské literatury - česká literatura <p>Baroko a období protireformace</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. A. Komenský <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace - 1. a 2. etapa NO 	<p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>10</p>
<p><u>2. ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v charakteristice základních uměleckých směrů 19. století, zná jejich hlavní představitele 	<p>Romantismus v evropských literaturách</p>	<p>8</p>



<p>a stěžejní díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - při rozboru textu aplikuje vědomosti z literární teorie a jazykového vyučování - je schopen hovořit o uměleckém textu - dovede rozpoznat charakteristické rysy různých literárních textů a rozpoznat rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - rozeznává projevy kýče a nevkusu v umělecké i mimoumělecké oblasti spojuje estetická kritéria s každodenním životem 	<p>Vrcholné období národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. K. Tyl - K. J. Erben - K. H. Mácha <p>Světový realismus</p> <p>Počátky českého realismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - K. Havlíček Borovský - B. Němcová <p>Literární skupiny 2. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Májovci - ručovci a lumírovci <p>Český realismus v próze a dramatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkovská a historická tematika <p>Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová moderna - česká moderna <p>Estetika každodennosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a funkční normy, - kultura bydlení a odívání - společenská kultura 	<p>8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>8</p>
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní umělecké směry a skupiny a nachází souvislosti mezi vývojem umění a vývojem společnosti - umí zařadit významné osobnosti, zná jejich stěžejní díla - při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - postihuje charakteristické znaky různých literárních textů a uvědomuje si rozdíly mezi nimi - je schopen vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla - typická díla zařazuje do jednotlivých uměleckých směrů a proudů vytváří si portfolio z vlastní četby 	<p>Literatura a umění počátku 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - avantgardní umělecké směry - významné osobnosti světové poezie <p>Světová próza a drama 1.pol.20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz 1. světové války - hlavní představitelé národních literatur <p>Česká poezie 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - básnické směry - významní představitelé <p>Česká meziválečná próza a drama</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p>



<p>4. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní umělecké směry a skupiny daného období, uvědomuje si jejich souvislosti s vývojem společnosti - vyjmenuje hlavní představitele a jejich základní díla - při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - čte uměleckou literaturu a je schopen ji interpretovat - vyjadřuje vlastní názor na literární dílo a svůj prožitek z něj - umí zařadit typická umělecká díla do literárního a společenského kontextu - čte světovou i českou literaturu se zdravotnickou tematikou - má přehled o nabídce kulturních institucí, orientuje se v kulturním dění v regionu 	<p>Významné umělecké směry a generační hnutí ve světové literatuře a kultuře 2. poloviny 20. století 8</p> <p>Poválečná světová próza 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz 2. světové války - významní autoři poválečného období <p>Česká poválečná poezie 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a proudy - významní představitelé <p>Česká poválečná próza 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz 2. sv. války - literatura 50. – 60. let - období normalizace - literatura po roce 1989 <p>Literatura se zdravotnickou tematikou 4</p> <p>Divadlo, film a televize 2. poloviny 20. století 4</p>	
--	--	--



<p>MLUVNICE <u>1. ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu jazyka, - rozpoznává základní skupiny evropských jazyků - rozlišuje útvary spisovného a nespisovného jazyka - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vyhledávat a kriticky zhodnotit - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí, vypracuje anotaci - umí volit vhodné jazykové i mimojazykové prostředky podle situace, funkce a cíle projevu - rozpozná funkční styl, základní slohový postup a slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v projevu písemném i ústním - rozumí principům českého pravopisu, jeho znalosti uplatňuje v písemných projevech - využívá zdroje informací o jazyce - v mluveném projevu se řídí zásadami spisovné výslovnosti - používá vhodnou slovní zásobu - sestaví jednoduché prostě sdělovací útvary - napíše přirozený osobní dopis 	<p>Obecné poznatky o jazyce 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky <p>Základy informatiky 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihovny a jejich služby - využití periodik a internetu - získávání a zpracování informací z textu <p>Komunikace v životě člověka 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy komunikace <p>Úvod do stylistiky 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení do slohu - slohotvorní činitele <p>Vypravování v běžné komunikaci 6</p> <p>Grafická stránka jazyka a procvičování pravopisu, jazykové rozbory 13</p> <p>Zvuková stránka jazyka 4</p> <p>Slovní zásoba 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění - obohacování - slovníky <p>Projevy prostě sdělovací 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké informační útvary - osobní dopis
<p><u>2. ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozlišuje slovní druhy a umí je charakterizovat - správně používá slovní tvary a konstrukce - je schopen určit mluvnické významy - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj 	<p>Procvičování pravopisu 20</p> <p>Jazykové rozbory 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - jednoduché souvětí <p>Tvarosloví 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie <p>Popis 6</p>



<ul style="list-style-type: none"> - v subjektivním popisu - umí se v rámci popisu vyjádřit o jevech svého oboru - rozpozná útvary administrativ. stylu - sestaví základní útvary administrativ. stylu - posuzuje význam slov v kontextu - rozlišuje způsoby tvoření slov, provádí jednoduchý slovotvorný rozbor - rozpozná publicistický styl a jeho běžné útvary - umí sestavit vlastní publicistický projev - samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu - charakteristika - líčení <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální úprava písemných projevů - žádost, životopis, motivační dopis - grafická a formální úprava písemných projevů <p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - způsoby tvoření slov <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky stylu - zpravodajské a analytické útvary <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu jejich třídění a hodnocení 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Průběžně</p>
<p><u>3. ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice vlastních jmen - promýšlí motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen - zná některé běžně používané frazémy - zná druhy větných členů, vět vedlejších, souřadných poměrů - rozeznává věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy souvětí - charakterizuje věty podle postoje mluvčího - uplatňuje znalosti syntaxe ve vlastním vyjadřování - opravuje a odhaluje skladební nedostatky - rozumí výstavbě textu a ovládá její zásady - zná základní znaky odborného stylu - orientuje se v jeho jednotlivých útvarech - respektuje požadavky odbor. stylu při sestavování vlastních slohových útvarů 	<p>Vlastní jména v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní jména - zeměpisná jména <p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a druhy frazémů <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta - větné členy - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - souvětí - druhy vedlejších vět - nepravidelnosti větné stavby <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary odborného stylu - výklad, jeho kompozice a jazyk <p>Veřejné mluvené projevy a jejich styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnic.vystoupení - odborná přednáška 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p>



<ul style="list-style-type: none"> - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - samostatně získává a zpracovává informace - uplatňuje poznatky z jazykové normy 	<p>Práce s textem a vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z různých zdrojů a jejich využití ve vlastních textech <p>Procvičování pravopisných jevů</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p>
<p><u>4. ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí v jazykovém projevu prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných - zná teorii vzniku a vývoje jazyků - charakterizuje základní vývojové proměny spisovné češtiny - umí vysvětlit vývojové tendence současného jazyka - chápe vztah mezi normou a kodifikací - rozlišuje prostředky spisovné a nespisovné češtiny - zná základní znaky úvahy, eseje - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - dbá na správnost, věcnost, jasnost a srozumitelnost vyjadřování - zná druhy řečnic. projevů, umí přizpůsobit řečnic. projev konkrétní situaci - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky 	<p>Chování a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - humor v řeči <p>Obecné poznatky o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj jazyků - vývoj češtiny - vývoj českého pravopisu - vývojové tendence současné spisovné češtiny - územní a sociální diference češtiny <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha, esej, jejich znaky - jazyk a kompozice úvahy <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - chyby ve výslovnosti <p>Řečnické projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy projevů - řečnická cvičení <p>Stylizační a pravopisná cvičení</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>8</p>



Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	3	3
Počet hodin v ročnících	128	96	96	96
Počet hodin celkem	416			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět rozvíjí komunikativní dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním, které učitel rozvíjí standardními metodami. Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci. Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informací z různých zdrojů. Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu, rozvíjí asertivitu v komunikaci. Zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí. Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce. Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: porozumění a poslech, čtení, psaní a mluvení.

Řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (písemný a ústní projev) a ústní interakci.

Výuka je zaměřena rovněž na gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů, porozumění slyšenému textu, práci se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Pozornost je rovněž věnována odborné terminologii pro úspěšnou komunikaci s cizinci při výkonu povolání.

Didaktické pojetí výuky:

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu, řízené diskuse a samostatné práce za maximálního využití didaktické techniky. Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka, procvičuje dovednosti žáků různými metodami a motivuje žáky, poskytuje různé zdroje informací a vede žáka k využití informací.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních předmětů
- používat odbornou terminologii v anglickém jazyce s ohledem na jazykovou úroveň

Sebehodnocení žáka:

- Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení.

Test z tematického celku, kde žák prokáže jak:

- porozuměl učivu
- se orientuje v problematice příslušného tematického celku
- používá odbornou terminologii



Referáty – na probírané téma, které zvolí učitel, příp. žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura a časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu anglický jazyk žák využívá znalostí a dovedností ze všech ostatních předmětů tak, aby byl schopen vnímat souvislosti a dokázal je vyjádřit v cizím jazyce. Žák v hodinách anglického jazyka pracuje na projektech, při kterých znalostí z jiných předmětů využívá.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; provést sebehodnocení, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- **kompetence občanské a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně a v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, orientovat se na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace z různých informačních, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata:

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život,



orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Ve výuce jsou zastoupena všechna průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.
- **člověk a svět práce** v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.
- **informační a komunikační technologie** především při využívání zdrojů informací
- **člověk a životní prostředí** v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1. ročník		128
Porozumění a poslech: - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase Čtení: - rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty) - umí pracovat s jednoduchými texty - rozumí nejdůležitějším odborným výrazům	Jazykové prostředky a funkce: Gramatika: - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - existenční vazba „ <i>there is /are</i> “ - přivlastňovací zájmena - minulý čas prostý - předložky - členy - počítatelná a nepočítatelná podst.jm. - neurčitá zájmena „ <i>some, any</i> “ - vyjádření - hodně/ málo - výrazy pro určení času - slovesa <i>have to, don't have to, can't</i> - přítomný čas průběhový - přídavná jména - stupňování přídavných jmen	∅ 12hod / 1 tematická jednotka
Psaní: - umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě - umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě - umí zapisovat tel. čísla - dovede napsat blahopřání, pozvánku - umí napsat email	Slohové postupy: - email - osobní dopis - psaní poznámek - životopis - příběh - popis - oznámení, zpráva - pohlednice z dovolené - email - rezervace ubytování - životopis	
Mluvení: - umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích	Tematické okruhy: - sport, hobby - koníčky - rodina, vztahy, osobnost - dovolená, volnočasové aktivity,	



<ul style="list-style-type: none"> - umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase 	<ul style="list-style-type: none"> cestování - roční období - oslavy a svátky - jídlo a pití, stravování - příběhy v literární a film.verzi - kultura, národnosti - vzhled, oblékání - povolání 	
2. ročník		96
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování) - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen číst krátké, jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně - vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy - rozumí jednoduchým návodům 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti za použití „going to“ - vyjádření budoucnosti pomocí „will“, won't - předpřítomný čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - přítomný čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - porovnání předpřít. a min. času - způsobová slovesa <i>must, have to, can, + zápor, needn't</i> 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života - ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech - umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat 	<p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, oznámení - email vyžadující informace - formální dopis - stížnost - osobní dopis - dotazník - psaní příběhu do časopisu 	
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - umí se omluvit a reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit - dovede jednoduše popsat 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrovolnické aktivity, pohovor - nakupování - počítače - vesmír, věda - životní styl - domov, nábytek - popis osob - povolání - oslavy 	



fotografii, místo, počasí		
3. ročník		96
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování) - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení - umí předpokládat ve slyšeném textu - dovede v poslechu najít specifickou informaci <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování př.jmen/2.a 3.st/ - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - výrazy označující množství - budoucnost za použití „will“ a „going to“ - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomného času průběhového - podmínkové věty (nulová, reálná a nereálná podm.věta) - předpřítomný čas prostý, minulý čas prostý a přít. čas prostý - trpný rod - vyjádření záměrů do budoucnosti - tázací zájmena - tázací dovětky - vztažné věty, vztažná zájmena - vyjádří. žádosti a požadavků v nepřímých větách - nepřímá řeč - opakování času přítomného prostého, průběhového, předpřítomného - předminulý čas 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy - dovede napsat formální i neformální dopis a email - ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech - umí napsat krátký příběh, popis události z oblastí každodenních témat 	<p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - email – vzkaz - inzerát - internetová stránka - formální dopis - osobní dopis - vzkazy - popis, příběh 	
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si poradit s většinou situací při 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, zdravý životní styl 	



<p>cestování v oblasti výskytu daného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích - dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány - umí žádat o dovolení a reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - finance, v bance, obchodě - stroje a zařízení v domácnosti - komunikace - internet, zdroje informací - cestování, migrace - počasí, sporty - tanec, zábava - hudba - umění, muzeum - budovy, materiál - příběhy 	
<p>4. ročník</p>		<p>96</p>
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává - rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů - umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu - rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech - umí uplatnit různé typy technik čtení - aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon) 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a předpřítomný čas průběhový - trpný rod - budoucnost pomocí <i>will, may/might, be going to</i> - modální slovesa pro vyjádření spekulace - třetí typ podmínkové věty - nepřímá řeč - nepřímé otázky - vyjádření „<i>wish/ should have</i>“ 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat zážitky a události v rozvířených větách - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány - popíše děj knihy či filmu 	<p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva - filmová a televizní recenze - email - popis osoby, místa - esej - životopis - žádost - osobní dopis 	
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - média - reklama 	

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



<p>studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none">- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti- domluví se v běžných situacích- umí získat a podat informaci- umí nepřipraven mluvit o tématech souvisejících s každodenním životem- umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory	<ul style="list-style-type: none">- lidé - vzhled, popis fotografie- vzdělání- kariéra, povolání- kultura- civilizace - průvodce po cizině	
---	--	--



Název předmětu	NĚMECKÝ JAZYK			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	3	3
Počet hodin v ročnících	128	96	96	96
Počet hodin celkem	416			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Výuka cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání. Významnou měrou se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání obecných i komunikativních dovedností. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích života, jak ústně, tak i písemnou formou, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury, porozumět jednoduchému cizojazyčnému textu včetně textu odborného.

Jazykové vzdělávání je rovněž zaměřeno na orientaci v reáliích německy mluvících zemí. Získané znalosti a dovednosti pomáhají žákovi odbourávat jazykové bariéry, poznávat odlišný způsob života i odlišné kulturní tradice jiných jazykových oblastí, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů.

V rámci oboru Zdravotnický asistent představuje výuka cizím jazykům zároveň specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a reálie.

Řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (písemný a ústní projev) a ústní interakci.

Rozumí smyslu různých rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Rozumí psaným textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise.

V oblasti ústní interakce si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.

Při samostatném ústním projevu jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu).

V písemném projevu napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.



Jazykové prostředky přiměřeného rozsahu zahrnují slovní zásobu (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok), nejběžnější frazeologii a odbornou terminologii (20%), gramatiku, zvukovou a grafickou stránku jazyka.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského života a obsahují základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace.

Reálie se zaměřují na poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v německy mluvících zemích a reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Didaktické pojetí výuky:

Při výuce jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Žáci jsou vedeni k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem. Výuka zároveň zahrnuje sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (skupinová a týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, kritické myšlení, v receptivních tématech využívání ICT).

Při výuce je kladen důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu. Důležitou úlohu při výuce mají motivační činitele (např. zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky) mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků zájem dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- ústní projev
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné)
- poslech
- práce s textem
- gramatika
- slovní zásoba
- aktivita v hodinách

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vyučující respektuje doporučení poradenských zařízení.

Mezipředmětové vztahy:

Při výuce německého jazyka jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Jazykové vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty:



Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Latinský jazyk

- Dějepis, Občanská nauka, Biologie
- Informační a komunikační technologie
- Matematika (základní početní operace)
- Psychologie a komunikace další odborné předměty – Somatologie, Ošetřovatelství, Výchova ke zdraví, ...

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; provést sebehodnocení, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- **kompetence občanské a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně a v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, orientovat se na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace z různých informačních, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata:

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o uvědomění si významu vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Ve výuce jsou zastoupena všechna průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.



- **člověk a svět práce** v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.
- **informační a komunikační technologie** především při využívání zdrojů informací
- **člověk a životní prostředí** v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1.ročník		128
<p>Žák:</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí internacionalizmům - vyrozumí z poslechového textu telefonní čísla - porozumí informacím v cestovních brožurách - porozumí časovým údajům na informačních tabulích, plakátech, reklamních letácích - porozumí stručným informacím o počasí v rádiu, televizi - porozumí receptu - porozumí otázkám a informacím u lékaře <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o městech a turistických pamětihodnostech - hovoří o zemích a jazycích - udá zeměpisnou polohu - vyhodnotí graf - napíše stručný text o sobě - popíše dům, byt, místnosti - hovoří o lidech a věcech, vyjadřuje svůj názor - porovnává různé formy bydlení - vyjadřuje časové údaje (kolik je hodin, dny v týdnu) - řekne, kde lidé pracují a bydlí - řekne, jak lidé cestují do zaměstnání - hovoří o běžných povoláních - popíše denní program a činnosti - vyhodnotí statistiku - umí napsat jednoduchý text na pohlednici - hovoří o počasí - vypráví o zájezdu - hovoří o prázdninách, dovolené - popíše nehodu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty s cizincem - komunikace v jazykovém kurzu - pamětihodnosti v Evropě, země a jazyky - bydlení - termíny - orientace na pracovišti, cesta do zaměstnání - povolání - Berlín - prázdniny a dovolená - jídlo a pití - oblečení a počasí <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací, tázací (W-Fragen) - časování sloves v přítomném čase - osobní zájmena - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen podstatných jmen - zápor u podstatných jmen - složená slova - préteritum slovesa <i>sein</i> - doplňovací a zjišťovací otázka - přivlastňovací zájmena - přídavná jména v přísudku - zesílení významu pomocí <i>zu</i> - tázací věty s: <i>Wann?</i>, <i>Von wann?</i>, <i>Bis wann?</i> - předložky s časovými údaji - slovesa s odlučitelnou předponou - předložky <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>in</i>, <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>über</i>, <i>unter</i>, <i>neben</i>, <i>zwischen</i>, <i>bei</i> se 3.pádem - řadové číslovky - způsobová slovesa <i>dürfen</i>, <i>können</i>, 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>



<p>- napíše dopis</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí sebe i jiné - zahájí rozhovor - zeptá se na jméno partnera a odkud pochází - v kavárně si objedná a zaplatí - komunikuje v třídním kolektivu - ptá se na předměty a pojmenuje je - zeptá se na to, čemu nerozumí - určí a domluví si termín - omluví se za zpoždění - zeptá se a odpovídá na časové údaje - zeptá se na cestu, popíše cestu - komunikuje s prodávčem v obchodě - nakupuje potraviny, oblečení - zeptá se na cenu, barvu, velikost - hovoří s partnerem o oblíbeném jídle - zeptá se a odpoví, co se mu (ne)líbí 	<p><i>müssen, wollen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky <i>in, durch, über</i> se 4.pádem - předložky <i>zu, an...vorbei</i> se 3.pádem - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - údaje: <i>jeden Tag, manchmal, nie</i> - tázací zájmeno: <i>welch-</i> - stupňování - přídavná jména v přívlastku (4.pád) - ukazovací zájmena - <i>es</i> ve funkci podmětu - rozkazovací způsob 	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>2. ročník</p>		<p>96</p>
<p><u>Žák:</u></p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí oznámením - čte v jízdních řádech - orientuje se v nabídce cestovních kanceláří - rozumí počítačovým symbolům a pokynům - orientuje se v nabídce televizních programů - orientuje se v nabídce na jídelním lístku - porozumí informacím v novinách o sportovních událostech - orientuje se ve sdělení druhého jedince o trávení volného času a akceptuje jeho názoru na různé druhy sportu - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení - orientuje se v inzerátech o zaměstnání 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělo, zdraví a nemoci - měření (teplota, tlak, puls, výška, váha) - jazyky - rodinné album - cestování - volný čas (koníčky, sport) - média - aktivity ve volném čase - život ve městě a na venkově - kultura - vzdělání, hledání zaměstnání <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty s <i>weil</i> - porovnání s <i>wie</i> a <i>als</i> - superlativ - přídavná nájména ve 3.pádě - 2.pád s koncovkou <i>-s</i> - zvrtné zájmeno <i>sich</i> - časová příslovce: <i>zuerst, dann, danach</i> - slovesa s předložkami - neurčitá zájmena: <i>niemand, wenige,</i> 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>



<p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - popíše, jaké má obtíže, kde ho bolí - dá radu a doporučení - informuje klienta o výsledcích měření - hovoří o jazycích - jmenuje důvody, proč se učít cizí jazyky - hovoří o rodině, rodinných oslavách - popíše fotografie a osoby - vyjadřuje vlastní názor - napíše pozvánku - hovoří o cestování - vyjadřuje domněnku - naplánuje si cestu - hovoří o koníčcích a zájmech - pojmenuje různé sportovní disciplíny - hovoří o svých sportovních aktivitách - hovoří o médiích - napíše krátká osobní sdělení (SMS) - napíše reklamaci - podá inzerát (nabídka, poptávka) - hovoří o volném čase - hovoří o životě ve městě a na venkově - zeptá se na byt a podmínky bydlení - hovoří o kulturních zájmech - naplánuje program prohlídky města - hovoří a píše o tom, co bylo - hovoří o profesním životopisu - napíše vlastní strukturovaný životopis <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v roli zdravotnického asistenta komunikuje s klientem v ordinaci - poblahopřeje, vyjádří politování, soustrast - poděkuje za pozvání, omluví se - zamluví si cestu, ubytování - koupí si jízdenku, místenku, letenku - reaguje pozitivně/negativně - vyjadřuje emoce (zvolání) - objedná si restauraci - zeptá se na byt a podmínky bydlení - koupí lístky na kulturní představení 	<p><i>viele, alle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímé otázky ve vedlejších větách: <i>ob-Sätze / indirekte W-Fragen</i> - přídavná jména bez členu - vedlejší věta vztavná - způsobová slovesa v préteritu - vedlejší věty s <i>als</i> - příslovce času: <i>damals, früher /heute, jetzt</i> - préteritum - spojení vět pomocí spojek <i>denn – weil</i> - sloveso <i>werden</i> - zdvořilá přání: <i>hätte, könnte</i> 	
--	---	--



- zanechá telefonický vzkaz		
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
3. ročník		96
<p>Žák:</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává emoce - rozumí popisům produktů a vynálezů - porozumí příběhu, který někdo vypráví - porozumí informacím z obrazové koláže <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a zvycích - hovoří o dárkách - vyjadřuje emoce - hovoří o filmu a shrne jeho obsah - řekne, které věci se často používají (a k čemu) - pracuje s věcnými texty, shrne jejich obsah - hovoří o fotografiích a vzpomínkách - převypráví příběh - napíše příběh, který zažil - hovoří o času a o vnímání času - komentuje nové informace - hovoří o důležitých událostech německých dějin - hovoří o problémech všedního dne - dá radu - hovoří o vztahu muži, ženy a klišé - vyjádří svůj názor, souhlasí, odporuje - hovoří o problémech v partnerských vztazích - shrne informace z textu o jednom z německých regionů - popíše německý region po geografické stránce - hovoří o pracovních úrazech - vyjmenuje obsah lékárničky <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v roli zdravotnického asistenta komunikuje s klientem na oddělení (ranní hygiena, stravování) - srovnává svátky v německy 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nemocnici (ranní hygiena, stravování) - svátky (dárky) - emoce, film - vynálezy - čas (vnímání času) - všední den - vztah: muži – ženy, partnerství <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předmětem ve 3. a 4.pádě - podmínka a následek: vedlejší věty <i>s wenn</i> - neurčitá zájmena: <i>einige, manche</i> - slovesa s předmětem ve 3. nebo 4.pádě <i>legen / liegen</i> - vedlejší věty <i>s um... zu / damit</i> - trpný rod - <i>werden+Partizip II</i> - vedlejší věty <i>s während</i> - préteritum nepravidelných sloves - Konjunktiv II u způsobových sloves - spojky: <i>darum, deshalb, deswegen</i> - příslovce: <i>ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders</i> - infinitiv <i>s zu</i> - přídavná jména <i>s un- a -los</i> - skloňování přídavných jmen - zdobněliny 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>



<p>mluvících zemích se svátky v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje v kolektivu o problémech každodenního života - nahlásí nehodu na dispečinku záchranné služby 		
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>Počet hodin</p>
<p>4. ročník</p>		<p>96</p>
<p>Žák:</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textům týkajících se životního prostředí - rozumí různým gestům - čte a předčítá literární text - porozumí literárnímu textu - zná evropské instituce <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o škole, vlastní školní docházce - hovoří o profesích ve škole - vyjadřuje svá přání - hovoří o počasí a klimatu - hovoří o životním prostředí, o problematice životního prostředí - komentuje situaci - hovoří o pravidlech společenského chování - vyjádří domněnku - hovoří o migraci, o pocitu cizosti - hovoří o problémech, strachu, nadějích - hovoří o Evropě a politice <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v konfliktních situacích (omluví se, vyjádří překvapení, požádá o vysvětlení) - diskutuje o konfliktech 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školství - klima, životní prostředí - nepříjemné situace (řešení problémů) - generační vztahy - migrace - Evropa a politika <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konjunktiv II: <i>wäre, würde, hätte, könnte</i> - předložka s 2. pádem: <i>wegen</i> - budoucí čas – <i>werden + infinitiv</i> - vícečlenné spojky: <i>je, desto /nicht, sondern</i> - Partizip I v přívlastku - vedlejší věty s <i>obwohl</i> - vícečlenné spojky: <i>nicht nur, sondern auch / weder, noch</i> - plusquamperfektum - vedlejší věty se <i>seit</i> - přívlastňovací zájmena ve 2.pádě - sloveso <i>lassen</i> - věty s podmětem <i>man</i> - vztažná zájmena ve 2.pádě - zájmenná příslovce - <i>brauchen + zu + infinitiv</i> v záporných větách - vedlejší věty s <i>trotzdem</i> - vícečlenné spojky: <i>entweder oder</i> - podst. jm. s příponami <i>-keit</i> nebo <i>-heit</i> 	<p>Ø</p> <p>12hod / 1 tematická jednotka</p>
	<p>Průběžně ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správné výslovnosti - dodržování základních pravidel německého pravopisu v písemném projevu - slovní zásoba k daným tématům 	



Název předmětu	DĚJEPIS			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	0	0
Počet hodin v ročnících	32	32	0	0
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (video)
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků



Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- schopnost pracovat s texty různého charakteru
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině
- hodnocení referátů
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Ošetrovatelství

Informační a komunikační technologie

Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; provést sebehodnocení, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně a v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah



- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, orientovat se na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace z různých informačních, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** v předmětu směřuje k tomu, aby si žák dokázal vážit materiálních a duchovních hodnot, měl úctu k demokratickým principům a humanistickým hodnotám, dovedl jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu tolerance k druhým; aby byl schopen orientovat se v jednotlivých historických obdobích a chápal posoudil význam důležitých historických událostí z hlediska současného vývoje
- **člověk a životní prostředí** – výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák chápal nutnost ochrany životního prostředí z hlediska historického vývoje společnosti, aktivně se podílel řešení enviromentálních problémů; osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- **člověk a svět práce** – žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních
- **informační a komunikační technologie** - žák je veden k práci s komunikačními zdroji, k uvědomění si nutnosti posuzovat jejich rozdílnou věrohodnost a kriticky přistupovat k získaným informacím

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1.ročník		32
Žák: - umí objasnit význam minulosti, chápe variabilitu jejích výkladů - je seznámen se základními historickými prameny - zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství.	Poznávání dějin - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny Starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	4
- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	Středověk - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	18



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní význam národního obrození a úsilí českého národa o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí; - války v Evropě (třicetiletá válka) - reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství <p>Novověk – 1.pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - věk revolucí: americká, francouzská revoluce; revoluční hnutí v Evropě do roku 1848, rok 1848/9 - průmyslová revoluce ve světě - české země: vývoj v 17.a18. stol. české národní obrození - revoluční rok 1848 v českých zemích 	<p>10</p>
<p>2.ročník</p>		<p>32</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí příčiny vzniku konfliktu v USA - objasní pojem dualismus v souvislosti s vývojem v č. zemích - vysvětlí proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>Novověk – 2.pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět v 2.pol.19.stol. (evropské země , USA) - české země v 2.pol.19.stol. – dualismus - rozvoj průmyslu na konci 19.stol. 	<p>6</p>



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - 1.světová válka - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku - demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30.letech, růst napětí a cesta k válce <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo za války, druhý čs. Odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět; USA - světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR– soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - rozpad Československa, vznik České republiky 	<p>10</p>



Název předmětu	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	2	1	0
Počet hodin v ročnících	32	64	32	0
Počet hodin celkem	128			

Pojetí předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika učiva:

Vyučovací obsah předmětu Občanská nauka integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk a společnost učí žáky poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství objasňuje základní ekonomické vědomosti a dovednosti. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

- 1.ročník:** Člověk a společnost
- 2.ročník:** Člověk jako občan
Člověk a právo
- 3.ročník:** ČR v mezinárodních souvislostech
Filozofické a etické otázky v životě člověka

Didaktické pojetí výuky:

Výuka občanské má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.



Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty
- **kompetence personální a sociální** tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se sebou manipulovat
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák bude ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot
- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **informační a komunikační technologie** – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film, dokument....)

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis

Výchova ke zdraví

Teorie kultury

Ekonomika

Informační a komunikační technologie

Psychologie a komunikace

Základy společenských věd



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	
1. ročník		32
Člověk a společnost		
Žák:		1
- klasifikuje obsah společenských věd	Věda, společenské vědy	
- vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou, společností	Příroda, kultura, společnost	2
- vysvětlí základní geografické faktory, demografické ukazatele		
- na konkrétních příkladech z historie i současnosti objasní vztah přírody, kultury, společnosti		
- rozliší pojmy evoluce, fylogeneze a ontogeneze	Vývoj a rozvoj člověka, mezigenerační vztahy	2
- vymezí základní charakteristiky vývojových etap člověka		
- popíše základní problémy mezigeneračních vztahů		
- objasní pojmy frustrace, deprivace, stres, konflikt	Náročné životní situace	2
- uvede na příkladech ze života vliv frustrace, deprivace stresu, konfliktu na člověka		
- objasní jednotu duševního a tělesného zdraví		
- uplatní v praxi zásady duševní hygieny		
- vymezí základní obsah pojmu životní styl	Životní styl	2
- na příkladech uvede různé příklady životního stylu v historii a současnosti		
- rozliší jednotlivé alternativní životní styl		
- popíše základní sociálně patologické jevy, jejich příčiny a důsledky	Sociálně patologické jevy	6
- uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům		
- popíše a analyzuje základní funkce kultury	Kultura	2
- na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou		
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita	Multikulturní společnost	8
- uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti		
- rozpozná projevy rasismu, nacionalismu		
- popíše problematiku migrace a emigrace		
- charakterizuje základní kritéria popisu	Sociální struktura společnosti	4



společnosti - aplikuje daná kritéria na českou společnost - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu - objasní postavení mužů a žen ve společnosti - určí rovnost – nerovnosti tohoto postavení v historii i současnosti		
- objasní proces socializace v souvislosti se sociálními útvary - uvede základní znaky sociální skupiny - vysvětlí funkce a význam rodiny	Sociální útvary	3
2.ročník		64
Člověk jako občan ve státě		
- rozlišuje a porovná současné a historické typy států a formy vlády - uvede možnosti získání a pozbytí státního občanství	Stát	6
- vysvětlí podstatu demokracii - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat svá práva - respektuje práva druhých	Demokracie a lidská práva	6
- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Politický systém ČR	8
- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	Politika , ideologie, politické strany	6
- vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do	Volební systém, volby	4



parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy		
- charakterizuje postavení občana - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Občan a občanská společnost	2
- charakterizuje vliv medií na formování veřejného mínění - vymezí vztah medií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění - dovede kriticky přistupovat k edičním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových medií	Veřejnost a veřejné mínění	4
Člověk a právo		22
- osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou	Občan a právo	
- charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení	Soudy, soudní řízení	
- vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adoptí a pěstounskou péčí	Rodinné právo	
- dokáže konkretizovat subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - dovede hájit své spotřebitelské zájmy	Občanské právo	
- charakterizuje základní části Zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a hendikepovaných	Pracovní právo	



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje trestního právo hmotné a procesní - vymezí orgány činné v trestním řízení a jejich základní kompetence - vysvětlí podstatu trestní odpovědnosti a presumpci nevinny - charakterizuje podstatu trestného činu a smysl trestu pro jedince a společnost 	Trestní právo	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí nebezpečí nových náboženských hnutí, náboženského fundamentalismu 	Světová náboženství a jejich úloha v současném světě	6
3. ročník		32
ČR v mezinárodních souvislostech		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního hlediska 	Česká republika	14
<ul style="list-style-type: none"> - popíše poslání, strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím 	OSN	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU 	ČR a EU	
Filozofické a etické otázky v životě člověka		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předfilozofické období - (vymezí základní znaky mýtu) - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat vybraný pojmový aparát 	Filozofie	3
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vymezit jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období 	Filozofie – historická období	2
<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o praktických filozofických otázkách 	Filozofie – význam pro člověka	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - dovede pracovat s vybranými texty, které obsahují etické aspekty 	Etika	2
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů 	Etické kategorie	2



<ul style="list-style-type: none"> - dovede uvést konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům ve zdravotnictví a sociální péči 	<p>Vybrané etické problémy</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní problémy současné civilizace - identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu... - diskutuje o aktuálních problémech v historickém kontextu a s vědomím širších souvislostí 	<p>Základní problémy současné civilizace a světa</p>	<p>5</p>



Název předmětu	BIOLOGIE/EKOLOGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	0	0	0
Počet hodin v ročnících	64	0	0	0
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle. Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejících s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědnými předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva:

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Didaktické pojetí výuky:

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění



vytváření souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka. v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáků:

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika fyzika a IKT)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).
- **občanské kompetence** – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu



udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.

- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky
- **občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)
- **informační a komunikační technologie** - prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě

Rozpracování obsahu vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie 	Úvod do studia biologie <ul style="list-style-type: none"> - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasmu 	Charakteristika a složení živých soustav <ul style="list-style-type: none"> - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy - vysvětlí význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky 	Typy buněk <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, membránové systémy a 	10



<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus 	<p>transport látek přes membránu</p> <ul style="list-style-type: none"> - endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin - žák jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cyklus prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka - chápe průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů a vysvětlí ji na příkladu některé soustavy, blastogeneze, organogeneze... 	<p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci a parazité člověka - přenosné choroby člověka - rozmnožování a vývin jedince 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše, vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat 	<p>Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka - příčiny proměnlivosti 	16
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí pojmy populace, fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	6



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi 		
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, zná adresu nejbližšího sběrného dvora a ví, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka... - zná zásady trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí ho jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všimá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>12</p>



Název předmětu	FYZIKA			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	1	0	0
Počet hodin v ročnících	64	32	0	0
Počet hodin celkem	96			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva:

Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Žák si osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy.

Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Didaktické pojetí výuky:

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, písemné zkoušení. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Mezipředmětové vztahy:

Chemie, IKT, Matematika

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky
- **komunikativní kompetence:** vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí



- **personální a sociální kompetence:** přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- **matematické kompetence:** správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.
- **kompetence využívat prostředky IKT** a pracovat s informacemi: získávat informace z různých zdrojů, zejména pak s využitím Internetu

Průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)
- **informační a komunikační technologie** - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1.ročník		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - dokáže převádět jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa - charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu - popíše gravitační a tíhové pole Země - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí polohu těžiště jednoduchého tvaru - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou 	Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin	32



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon, aplikuje je při řešení úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky</p> <p>Pevné látky, kapaliny a plyny</p> <p>Tepelné stroje</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním 	<p>Kmitání, mechanické vlnění, akustika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvukové vlnění</p>	17
2. ročník		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - zná zdroje napětí - vysvětlí podmínky vodivosti látek - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití - zná silové působení na vodič s proudem v magnetickém poli, 	<p>Elektrina a magnetismus Elektrický náboj, elektrický proud</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Střídavý proud</p>	15



<p>popíše elektromagnetickou indukci</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše generátory proudu a transformátory a jejich využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka 	<p>Optika Světlo a jeho šíření</p> <p>Optické zobrazování</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<p>Fyzika atomu</p> <p>Elektronový obal atomu</p> <p>Jádro atomu</p> <p>Jaderná energie</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>Vesmír Sluneční soustava</p> <p>Hvězdy a galaxie</p>	2



Název předmětu	CHEMIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	0	0
Počet hodin v ročnících	64	64	0	0
Počet hodin celkem	128			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie navazuje na učivo základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností zdravotnického asistenta.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická i praktická. V každém ročníku jsou zařazeny minimálně dvě laboratorní cvičení žáků. I v teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

Hodnocení výsledků žáků:

Hlavním kritériem hodnocení žáků bude ústní zkoušení, písemné testy, samostatné práce, protokoly laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Mezipředmětové vztahy:

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, fyzikou a matematikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství a vnitřním lékařství.



Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky
- **kompetence komunikativní** tzn. žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu
- **občanské kompetence** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- **kompetence využívat prostředky IKT** umí vyhledat informace na Internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1. ročník		
Žák: - popíše látky jako konkrétní materiální náplň hmotných těles - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti	4
- popíše metody oddělování složek směsí - uvede příklady využití těchto metod v praxi - oddělí složky dvousložkové směsi (daný vzorek) - vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku - připraví roztok požadovaného složení	Látky chemicky čisté a směsi Dělení směsí Roztoky	6



<ul style="list-style-type: none"> - respektuje při praktických činnostech R a S věty na nádobách s chemikáliemi - zná bezpečnostní předpisy pro práci v chemické laboratoři 	<p>Bezpečnost práce s chemickými látkami</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině - zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny - používá oxidační číslo prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin 	<p>Značky prvků Základy názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, molekulu - rozlišuje pojmy prvek, izotop, nuklid, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zapíše částicové složení atomu (počty elementárních částic atomu) - odvodí pomocí PSP elektronovou konfiguraci atomů prvků - vysvětlí obecně platné zákonitosti v PSP 	<p>Vnitřní stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, ion - atomové jádro - elektronový obal atomů <p>Periodická soustava prvků</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek - vyjmenuje základní typy vazeb (podle způsobu vzniku a násobnosti) - určí typ kovalentní vazby na základě rozdílných hodnot elektronegativity 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vazeb - elektronegativita 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu chemických reakcí - popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - určí typ chemické reakce - vyčíslí jednoduché rovnice - odvodí rovnovážnou konstantu (nejjednodušší varianty) 	<p>Chemické reakce, jejich rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetické změny, které při nich nastávají - chemické rovnice - proteolytické a redoxní - chemická rovnováha 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s číselnými údaji v PSP - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických 	<p>Výpočty v chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativní atomová a relativní molekulová hmotnost, molární 	<p>6</p>



chemických problémů	hmotnost, látkové množství - výpočty z chemických vzorců - výpočty z chemických rovnic	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Anorganická chemie - Anorganické látky – rozšíření názvosloví. - Nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny. - Významné přechodné prvky a jejich sloučeniny.	20
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení uhlíku v PSP - zapíše elektronovou konfiguraci atomu uhlíku i elektronovou konfiguraci prvního excitovaného stavu atomu - určí vaznost atomu biogenního prvku na základě elektronové konfigurace 	Organická chemie - Uhlík, stavba atomu uhlíku - Elektronová konfigurace, excitovaný stav, vaznost	4
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vzorce a názvy vybraných uhlovodíků - rozlišuje tři základní typy vzorců (strukturní, racionální, souhrnný) organických sloučenin - vysvětlí pojem izomerie, typy izomerií - určí typ izomerie na daném příkladu 	Typy vzorců v organické chemii, izomerie Modely molekul organických sloučenin	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní typy reakcí v organické chemii - uvede příklady reakcí dělených podle činidel - určí typ reakce na daném příkladu - zapíše jednoduchý chemický děj chemickou rovnicí 	Chemické reakce v organické chemii	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje uhlovodíky a deriváty 	Dělení organických sloučenin – uhlovodíky a deriváty	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje uhlovodíky různých typů - popíše jejich vlastnosti, význam a výskyt - tvoří jejich chemické vzorce a názvy 	Uhlovodíky (alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny) – přírodní zdroje uhlovodíků, paliva	10



<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé deriváty uhlovodíků i deriváty karboxylových kyselin - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných zástupců jednotlivých skupin derivátů - uvede významné zástupce jednotlivých skupin derivátů a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí jednotlivé zástupce derivátů z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí člověka 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halové deriváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony) - Karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin (substituční a funkční) - Deriváty kyseliny uhličité 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje heterocyklické sloučeniny - uvede jejich význam a výskyt - vysvětlí pojem heteroatom - charakterizuje skupinu alkaloidů - uvede jejich význam a výskyt - připraví referát nebo výukovou prezentaci na dané téma 	<p>Heterocyklické sloučeniny s pětičetnými a šestičetnými cykly</p> <p>Alkaloidy–význam a zneužívání návykových látek, kouření.</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše procesy dýchání a fotosyntézy - vysvětlí význam těchto procesů 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení živých organismů (prvkové) - Přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - Základy biochemických dějů 	<p>14</p>



Název předmětu	MATEMATIKA			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	2	2	0
Počet hodin v ročnících	96	64	64	0
Počet hodin celkem	224			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím povolání, v volném čase).

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně

- Rozvíjí logické a kritické myšlení
- Vede k myšlenkové samostatnosti
- Formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- Řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Didaktické pojetí výuky:

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které žáci potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci využívají při práci).

Hodnocení výsledků žáků:

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení
 Velká kontrolní práce (4 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí – váhy nejvyšší)

Malá písemná práce (následuje vždy po probírání nového učiva).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.



- **kompetence k učení** - samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů
- **kompetence k řešení problémů** - provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuse při obhajování svých názorů
- **kompetence komunikativní** - přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému
- **kompetence sociální a personální** - práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému
- **kompetence občanské** - respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti
- **kompetence pracovní** - zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

- **člověk a svět práce** - práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení
- **informační a komunikační technologie** - zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

Mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).

Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).

Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).

Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1. ročník		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím 	Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik) 	46



<p>procentového počtu</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny a odmocniny; 	<p>intervalů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným a celým - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice 	50
2. ročník		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - stejnolehlost 	16
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, 	38



<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; 	<p>goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice - nepřímá úměra, lineární lomená funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; 	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střádání peněz, splácení úvěru) 	10
3. ročník		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů s trigonometrií; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles 	16
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru 	28

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;- užívá různá analytická vyjádření přímky.	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">- vektory v rovině, operace s vektory- rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar)- vzájemná poloha dvou přímek- vzdálenost bodu od přímky	20
--	--	-----------



Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Didaktické pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu a školní hřiště. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, hřiště DDM, okolí školy) a v zimním období v tělocvičně. Součástí předmětu je v 1. ročníku Zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika, cyklistika a sporty v přírodě.

Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i soutěže v rámci AŠSK. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Dle zájmu žáků je možné otevřít i kroužky zájmové tělesné výchovy (např. sportovní hry, aerobik,...).

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových



dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické zkoušení
- pozorování
- diagnostický rozhovor

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie

Ošetřovatelství

První pomoc

Biologie

Základy epidemiologie a hygieny

Výchova ke zdraví

Psychologie

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi



Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- **člověk a životní prostředí** – během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
1. ročník		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	průběžně



<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymplech <i>jako součást všech tematických celků</i> 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, body styling) - tanec (valčík, polka) 	16
<ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60 - 100m, 400 - 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí 	14
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brännball 	20
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	2



<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - základy jízdy na snowboardu - chování při pobytu v horském prostředí 	kurz
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity 	průběžně
<p>2. ročník</p>		
<p>Žák: viz. 1. ročník</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - viz 1. ročník 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymplech <i>jako součást všech tematických celků</i> 	8



<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, bdy styling, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz) 	18
<ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60 - 100m, 400 - 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí 	14
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brännball 	18
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	2
<ul style="list-style-type: none"> - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat delší výlet na kole - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat - dodržuje pravidla silničního provozu 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - turistika - sportovní hry – ultimate, petanque - cykloturistika - plavání 	kurz
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4



<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity 	průběžně
<p>3. ročník</p>		
<p>Žák: viz. 1. ročník</p>	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - viz 1. ročník 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymplech <i>jako součást všech tematických celků</i> 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - i akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, body styling, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické) 	20
<ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60 - 100m, 400m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí 	10



<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brännball 	20
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity 	průběžně
4. ročník		
<p>Žák: viz. 1. ročník</p>	<p>Teoretické poznatky viz 1. ročník</p>	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymplech <i>jako součást všech tematických celků</i> 	8



<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - i akrobacii a na jednotlivých náradích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na náradí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, body styling, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní) 	20
<ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60 - 100m, 400m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí 	10
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brännball 	20
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity 	průběžně



Název předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	0	0
Počet hodin v ročnících	0	32	0	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva:

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákrasy, doplňování, přiřazování názvů)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů)
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule), problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou, apod.)

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482
Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01
Zřizovatel: Středočeský kraj
Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- kritické myšlení
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Metody hodnocení:

- písemné testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- prezentace výsledků práce

Mezipředmětové vztahy:

Ošetřovatelství

Klinická propedeutika

První pomoc

Somatologie

Biologie

Základy epidemiologie a hygieny

Matematika

Fyzika

Občanská nauka

Ekonomika

Psychologie a komunikace

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku
- **člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.
- **člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **informační a komunikační technologie** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Učivo	Výsledky vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - defínuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - váží si zdraví jako hodnoty - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých <p>Nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením 	6
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou 	<p>Programy na podporu zdraví</p> <p>- mezinárodní organizace – vyhledávané programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence 	4
<ul style="list-style-type: none"> - defínuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - bude rozumět pojmům podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví 	<p>Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdr. péče 	8



<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách zdravé výživy - orientuje se v možných poruchách výživy - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - bude schopen zhodnotit řešení stresových a konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - pozná organizaci záchytu závislostí v ČR - pochopí preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí 	<p>Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné životní styly - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - obraz krásy lidského těla, komerční reklama 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus - popíše základní principy ochrany před zářením - specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením - uvede možná rizika poškození zdraví 	<p>Základy radiační ochrany</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví - objasní povinné hlášení nemocí - bude rozumět statistickým pojmům výzkumu - charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví - objasní vztah zdravotnické statistiky a negrafických údajů 	<p>Biostatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy - ukazatelé - statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu 	<p>4</p>



Název předmětu	PRVNÍ POMOC			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin v ročnících	32	0	0	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc.

- seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému
- žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci
- jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení
- jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce

Charakteristika učiva:

Předmět první pomoc je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za školní rok

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků
- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce

Didaktické pojetí výuky:

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP).



Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu platným klasifikačním řádem školy

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kde žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii

Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti:

- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- používání odborné terminologie

Praktických dovedností, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti

Referátů na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

Práce v hodině - hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, chemie.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **občan v demokratické společnosti** tzn. respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- **člověk a životní prostředí** tzn. jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti
- **člověk a svět práce** tzn. získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámit se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - určí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - jmenuje linky tísňového volání - popíše a respektuje morální a etické aspekty PP 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti záchránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace IZS), jejich kompetence - Význam PP, morální a etické aspekty PP 	1
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vybavení příruční lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - popíše, kde nachází školní lékárna 	<p>Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti, na pracovišti - Autolékárna - Uložení a kontrola příručních lékáren 	1
<ul style="list-style-type: none"> - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předat je IZS - zná strukturu telefonátu – informace pro IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření raněných - vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti záchránce 	<p>Jednotný postup při poskytování PP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - Zajišťování základních informací, jejich záznam a předání IZS - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací – struktura telefonátu - Osobní bezpečnost záchránce 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transportu, volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - dokáže vysvětlit zásady BOZP 	<p>Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vymežit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest 	<p>Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a 	5



<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci – KPR (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče - ukáže a popíše pomůcky k rozšířené KPR 	<p>neodkladné resuscitaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí, dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - Zástava krevního oběhu u dětí, dospělých (příčiny, diagnostika, PP) - Návčik ošetření a modelových situací - Pomůcky k rozšířené KPR 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruch vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - jmenuje škálu poruch vědomí GCS - dokáže poskytnout PP při kolapsovém stavu - posoudí závažnost stavu a významu stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	<p>Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření stavu vědomí, určení poruch vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - PP při kolapsu - Návčik ošetření, řešení modelových situací 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující vznik a rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - umí zajistit ošetření a sledování postiženého v šoku - dokáže zajistit bezpečnost postiženého v křečovém stavu 	<p>Šok, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu - PP u šokových stavů a protišoková opatření - Křečové stavy - Návčik ošetření, řešení modelových situací 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit typ krvácení - dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných pomůcek - umí použít improvizované pomůcky při stavění krvácení 	<p>Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy krvácení - Postup při poskytování PP u jednotlivých druhů krvácení (zevní, vnitřní krvácení, krvácení z tělních otvorů) - Návčik ošetření, řešení modelových situací 	2



<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran a poranění a dokáže zvolit správný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky, improvizované prostředky - používá zásady asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP 	<p>Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ran a poranění - Zásady ošetření jednotlivých typů ran - Návčik ošetření a řešení modelových situací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady PP při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, poranění chladem a dokáže poskytnout PP - vysvětlí význam dodržování zásad BOZP při poskytování PP - vysvětlí význam prevence těchto úrazů 	<p>Poškození teplem, chladem, chemickými látkami, elektrickým proudem, tonutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a rozsah poškození, poskytnutí PP - BOZ při poskytování při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami, při tonutí - Návčik ošetření, řešení modelových situací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS - umí poskytnout PP při poranění hlavy a CNS - vysvětlí význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním 	<p>Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování PP - Návčik ošetření a řešení modelových situací 	1
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - umí popsat komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování - dokáže poskytnout PP s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - vysvětlí význam prevence těchto úrazů 	<p>Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění - Zásady poskytování PP u poranění páteře - Návčik ošetření a řešení modelových situací 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace u poranění hrudníku - umí poskytnout PP při poranění hrudníku 	<p>Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - PP při poranění hrudníku - Návčik ošetření, řešení modelových situací 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - umí poskytnout PP při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve 	<p>Poranění břicha a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - PP při poranění břicha a pánve - Návčik ošetření a řešení modelových situací 	1



<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout PP při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření 	<p>Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - PP při poranění kostí kloubů – zlomeniny HK a DK, poranění kloubů na HK a DK - Nácvik ošetření a řešení modelových situací 	4
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách 	<p>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady PP při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách - Nácvik ošetření 	1
<ul style="list-style-type: none"> - podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování PP u postižených při vědomí i v bezvědomí - vysvětlí nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav - umí rozpoznat a ošetřit postiženého v akutním stavu u DM, IM, astmatu a alergické reakce 	<p>Akutní otravy a akutní stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější druhy otrav - PP při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím - Nácvik ošetření a řešení modelových situací - Příčiny, příznaky, PP při akutních stavech u DM, IM, astma a alergické reakce 	4



Název předmětu	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	0	0
Počet hodin v ročnících	64	64	0	0
Počet hodin celkem	128			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- Hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média)
- Operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou)
- Softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie
- Viry a antivirová ochrana (ochrana a zabezpečení dat)
- Počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva)
- Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití Internetu v jednotlivých předmětech)
- Textový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)
- Tabulkový editor
- Prezentací program
- Algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu)
- Tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka)
- Grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, práce s fotografií)
- Databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází)

Didaktické pojetí výuky:

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních



projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Hodnocení výsledků žáků:

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět IKT se prolíná se všemi vyučovanými předměty.

Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1.ročník		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí využít počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla) - dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla - jmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví - pochopí souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost - vysvětlí pojem číselná a binární soustava 	Úvod, základy výpočetní techniky <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti. - Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů. - Současná generace PC. - Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití. - Zpracování informace v počítači, jednotky informace. 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem - používá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, naučí se je obsluhovat 	Hardware <ul style="list-style-type: none"> - Historie počítačů - Architektura osobního počítače. - Hardware – základní přehled. - Paměťová média - Periferie - Základní jednotky - Digitální zařízení 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá základy práce s počítačovou grafikou a jednoduché samostatné práce 	Grafické editory <ul style="list-style-type: none"> - Základní funkce grafických systémů (jednoduchý bitmapový program, základy vektorové grafiky). 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá některé příkazy operačního systému MS-DOS - ovládá příkazový řádek - ovládá základy konfigurace systému - používá systém ovládání souborů a složek - vyjmenuje omezení při práci s programy a autorská práva - popíše členění dat na discích 	Software, operační systémy <ul style="list-style-type: none"> - Základní přehled softwaru. - Charakteristika operačních systémů - Operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura. - Bezpečnost při práci s daty - Spuštění operačního systému a programů. - Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem - ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení. 	8



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip fungování elektronické pošty - pracuje s poštovním klientem 	<p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy práce elektronické pošty a chápe rozdíl mezi prací poštovního klienta a webovým rozhraním elektronické pošty 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá textový editor, získá základní dovednosti při práci s textem - samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek - vytvoří hromadnou korespondenci - samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod. - pracuje s tabulkami, grafy - pracuje s kreslením, obtékáním textu, seskupováním, - převádí a používá pdf soubory - popíše makra 	<p>Textový editor v praktickém použití.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení, panely - Typografie - Zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon. - Formátování textu, styly. - Další možnosti editoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla. - Prohloubení dovedností v textovém editoru, vkládání dalších objektů do textu, editor rovnic a jejich vlastnosti. - Prohloubení dovedností v textovém editoru, tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty, - Samostatné práce 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon - vkládá do snímků tabulky a obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma - zvládne nastavit vlastnosti prezentace, animace a časování snímků 	<p>Tvorba prezentací, prezentace v praktickém použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce. - Vkládání tabulek textového editoru a vkládání obrázků. - Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace. 	10
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost počítačových sítí - popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v ní, - základní prvky počítačové sítě - jmenuje základní síťový hardware, - jmenuje sdílené složky a tiskáren v počítačové síti 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typologie - Lokální počítačové sítě (LAN) – rozdělení, rychlost přenosu, ochrana dat, spolehlivost, sdílení dat, tisk a komunikace v síti. - Rozsáhlé počítačové sítě (WAN), principy, spojení, rychlost přenosu. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o způsobech a cenách připojení na internet, protokoly, adresy uzlů a dokumentů - využívá služeb internetu k získání 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy adres (URL, IP, DNS) - TCP/IP - Základní informace, způsoby připojení, adresy. 	10



<p>materiálů do jiných předmětů, záložky, historie procházení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí na internetu, možnosti ochrany - přenesení a upraví informace z internetu do textového editoru (vazba na zdravotnictví – odborné předměty), - zvládne způsoby pokročilého vyhledávání informací v internetu, věrohodnost získaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávací, přenosové a komunikační služby. - Elektronická pošta (práce se složkami, adresář, vkládání a přeposílání příloh) - Chat, Skype, ICQ, Konference - Ochrana dat - Elektronický podpis - Prohlížeče, webové stránky, hypertext. - Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru. 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, dokáže vysvětlit důvody použití a možnosti využití - dokáže shrnout a zhodnotit zásady, požadavky a problémy při nákupu počítače a softwaru 	<p>Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, víry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Víry, antivirová ochrana. - Archivace a komprese dat. - Nákup počítače, faktory volby typu. - Programy, autorská práva, nákup. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace tabulkového procesoru - zvládne základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce - umí využívat vzorce a jednoduché funkce - zvládne vytvoření a úpravu grafu, tisk úloh - aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu - pracuje s databází - filtruje záznamy dle kritérií 	<p>Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupci a řádky - Základní operace v tabulce. - Vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací). - Řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů. - Databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření jednoduché www stránky - umístění www stránky na volně přístupná místa internetu 	<p>Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Editory - Struktura www stránek - Publikování na internetu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními dovednostmi a informacemi o počítačové grafice - používá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou, provádí úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku - používá základní dovednosti při úpravě 	<p>Grafické editory – 2. Část</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rastrová a vektorová grafika. - Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů - Rozlišení, panely nástrojů pro úpravy 	6



<p>fotografií</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práce v programu v dostupném grafickém programu, tvary, obrazce, text - používá základní zásady správné úpravy grafiky, efekty - používá různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktické úpravy fotografií - Práce s objekty - Práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a zálohuje data na různé typy médií - převádí různé formáty audio a video souborů - převede zvukový disk CD do datového souboru 	<p>Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití dostupných programů na discích CD-ROM, popř. DVD-ROM, vypalovací mechaniky a programy. - Multimediální soubory, formáty, převody. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem databáze - vytvoří jednoduché databáze - vkládá do databáze data, prohlíží je a upravuje, data třídí a filtruje - zvolí a používá správné dotazy - vytvoří formulář a sestavu a vhodným způsobem ji upravuje 	<p>Databáze (Access)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relační databáze, jejich využití - Tvorba tabulky a jejich editace - Relace - Import, export dat - Výběrové dotazy - Výkonné dotazy - Formuláře - Sestavy 	4



Název předmětu	EKONOMIKA			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	0	0	0	2
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin v ročnících	0	0	0	64
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním a i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečování hlavní činnosti jednotlivými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Předmět zahrnuje učivo týkající se obecných ekonomických pojmů, dále učivo o úloze státu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice. Ekonomická teorie se zaměřuje kromě obecných ekonomických pojmů na část, v níž by se měli žáci seznámit s otázkami postavení podniku na trhu v souvislosti s konkurencí a monopolizačními tendencemi. Na to by měla navázat část, která se vztahuje k tzv. makroekonomii, v níž se žáci seznámí se znalostmi týkajícími se národního hospodářství, národohospodářských veličin, hospodářského cyklu, hospodářské politiky státu a světové ekonomiky.

Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

Předmět zahrnuje učivo o podnikání a podnikových činnostech, učivo o fungování tržní ekonomiky, o finančním hospodaření podniku, o daňové problematice, o finančním trhu, o financování podniku a o managementu a finanční gramotnost.

Didaktické pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život i chod organizace.

Metody výuky:

- metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
- popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.),
- výklad
- vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění)
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů)
- referáty



- práce s učebnicí nebo s učebním textem
- práce s odborným a denním tiskem

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 3x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování studentů
 - jejich vlastní uvažování
 - propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tématických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi
- Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák:

- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem
- aplikuje matematické postupy
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání,
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji)
- orientuje se ve světě práce
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientují se v jednotlivých podnikových činnostech, soustavě daní, obchodní činnosti
- orientují se ve světě peněz a finančních produktů

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

matematika, občanská nauka, anglický jazyk, základy společenských věd, informační a komunikační technologie



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem národní hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství - ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance 	5
<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	6
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - popíše rozdíl mezi vznikem a založením - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního, živnostenského a občanského zákoníku 	6



<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákonné úpravě mezd - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění 	<p>Mzdy, zákonné odvody, pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příjmy a výdaje - orientuje se ve smluvních vztazích - umí vykazovat výkony - popíše účel a náležitosti jednotlivých dokladů - umí je vyhotovit ručně či za pomoci PC 	<p>Účetní evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - náležitosti a vyhotovování účetních dokladů (vyhotovení faktury, dodacího listu, příjemky, výdejky, skladové karty, inventurní karty, mzdového listu, příjmového a výdajového pokladního dokladu, příkazu k platbě, seznámení s výpisem z bankovního účtu) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní 	<p>Daňová soustava a finanční trh</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Evropská Unie - uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva a povinnosti přináší členství v EU 	<p>Evropská Unie</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období ... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH), klamavá nabídka - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady jak se důsledkům inflace bránit 	<p>Člověk a hospodářství – finanční gramotnost</p> <p>Peníze – placení (v tuzemské i zahraniční měně)</p> <p>Tvorba ceny</p> <p>Inflace</p>	10



<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti..) - vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<p>Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti</p> <p>Finanční produkty – přebytek finančních prostředků</p> <p>Nedostatek finančních prostředků, řešení</p>	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>Pojištění</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí jak uplatňuje práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně všeobecných podmínek 	<p>Práva spotřebitele – předpisy na ochranu spotřebitele Obsah smluv</p>	<p>2</p>



Název předmětu	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	0	0
Počet hodin v ročnících	0	64	0	0
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět patří svým charakterem do odborných předmětů a jeho cílem je využít základní poznatky příbuzných předmětů (ošetřovatelství, somatologie, psychologie a přírodovědné předměty). Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem. Žák se seznamuje se základní lékařskou terminologií, učí se orientovat v chorobopisu a rozpoznávat základní příznaky onemocnění.

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen na tři části

Symptomatologie: poznatky z anatomie a fyziologie, doplněné o patofyziologii vztahující se k danému onemocnění, vedou k dovednosti žáka identifikovat subjektivní a objektivní příznaky a k rozpoznání změny stavu nemocného.

Vyšetřovací metody: postupy při přípravě nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu.

Farmakologie: hlavní účinky léků, nežádoucí a život ohrožující účinky. Indikační skupiny.

Didaktické pojetí výuky:

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu, řízené diskuze a samostatné práce za maximálního využití didaktické techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE
- používat odbornou terminologii

Test z tematického celku, kde žák prokáže jak:

- ovládá učivo a jak se orientuje v problematice příslušného tematického celku
- používá odbornou terminologii

Referáty, výpisky, anotace na téma zvolené žákem a kde prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- domácí příprava na hodinu

Nedílnou součástí hodnocení žáka je i sebehodnocení

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména z těchto předmětů: somatologie, patologie, ošetřovatelství, psychologie a z přírodovědných předmětů.



Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů a problémových situací
- komunikativní a sociální kompetence
- kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií
- přistupovat s tolerancí k identitě druhých /multikulturní soužití/
- odborné kompetence:
 - snažit se o co nejvyšší kvalitu a diskutovat o odborných problémech
 - chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví
 - užívat odbornou terminologii
 - dodržovat stanovené normy a předpisy

Průřezová témata:

- **člověk a svět práce:** žák získá kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, zodpovědnost za vlastní život, orientaci v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru a motivaci k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí:** žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost
- **občan v demokratické společnosti:** žák má sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovede jednat

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou	Obecná symptomatologie - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní. - Rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou	2
- charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného	Subjektivní a objektivní příznaky Lékařská diagnóza	6
- dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy	Hlavní příznaky onemocnění systému: oběhového, dýchacího, zažívacího, močových cest, nervového systému a onemocnění krevní	10
- určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí	Sledování a měření fyziologických funkcí: TT, P, D, KT, diuréza, defekace	2
- vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření, - používá odbornou terminologii	Fyzikální vyšetření: Pohled, poklep, poslech, pohmat, vyš. per rektum	3



- vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových	Vyšetřovací metody - Laboratorní: biochemie, hematologie, mikrobiologie, cytologie	3
- dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní	- Přístrojové: RTG,CT	2
- popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod	- MR, izotopy,UZ	2
- popíše psychickou a tělesnou přípravu nemocného na jednotlivé punkce a vysvětlí péči o něj po vyšetření	- Punkce	2
- dokáže vysvětlit přípravu nemocného na jednotlivá endoskopická vyšetření a péči o něj po vyšetření	- Endoskopie	4
- popíše techniku EKG přístroje a přiložení elektrod, - provede EKG záznam. - popíše rozdíl mezi EEG a EKG	- EEG, EKG	2
- vyjmenuje základní lékové formy - pozná základní skupiny léků	Farmakologie - Obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace, nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných lékových skupin	8
- charakterizuje účinky léků a popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožujících	- Speciální farmakologie: analgetika, hypnotika, sedativa, protisrážlivé léky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, ATB, antiastmatika, - Léky ovlivňující vegetativní nervový systém	12
- zařadí lék do lékové skupiny - je si vědom odpovědnosti při podávání léků	- Pasivní zařazování do skupin a uvedení hlavních nežádoucích účinků	6



Název předmětu	MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE, HYGIENA			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	0	0
Počet hodin v ročnících	0	32	0	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět Základy mikrobiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 32 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory po speciální – náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetrovatelství, somatologie, chemie, patologie a ošetřování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetrovatelství, klinická propedeutika a ošetřování nemocných.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce



- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- orientační didaktické testy po probrání učební látky
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- formuluje a obhajuje své názory a postoje
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu)
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- **člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	<p>Úvod do studia</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji 	<p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů 	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých 	<p>Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi 	6



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně 	<p>Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy - bojové biologické prostředky 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP 	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvalita složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení - hygieny výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování se zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky. 	<p>9</p>



Název předmětu	SOMATOLOGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	0	0	0
Počet hodin v ročnících	128	0	0	0
Počet hodin celkem	128			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva:

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu somatologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou latinskou terminologii atd.), rozvíjejí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Didaktické pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v rozsahu 4 hodiny týdně, tj. celkem 128 hodin. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Výuka vychází se znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediální programy).

Hodnocení výsledku žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na:

- hloubku porozumění látce a schopnost její prezentace ústní a písemnou formou
- schopnosti používat odbornou latinskou terminologii

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka



Mezipředmětové vztahy:

Latinská terminologie - žák se v rámci somatologie učí rovněž latinské terminologii používané v ošetrovatelství a lékařských oborech

Ošetrovatelství - vědomosti získané v somatologii jsou klíčové pro pochopení nemocí a způsobů jejich léčby a ošetřování nemocných

Klinická propedeutika - znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví - žáci využívají znalostí ze somatologie pro výuku zejména v problematice výchovy ke zdraví

Vnitřní lékařství - znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení klinických diagnóz

Chirurgie - znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení klinických diagnóz

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **kompetence k učení** – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, zvládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji
- **kompetence k řešení problémů** - žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému
- **kompetence komunikativní** - žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii
- **kompetence personální** – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví
- **občanské kompetence** - žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence spojené s využíváním IKT prostředků a práce s nimi** - žák umí vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu pro studium - rozdělí biologické a lékařské vědy 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady - používá odbornou latinskou terminologii 	Funkční morfologie tkání <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáň, dělení - tkáň výstelková, pojivová, tkáň svalová, nervová 	6
<ul style="list-style-type: none"> - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky) - prakticky předvede základní pohyby 	Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby /extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce/ 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy - pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - vysvětlí jednotlivá kostní spojení - schematicky znázorní kloub - popíše na modelu hlavní klouby těla - popíše obecnou stavbu svalů a objasní funkce jednotlivých svalů, význam jejich individuální stimulace a svalové kontrakce - prakticky prezentuje jednotlivé 	Pohybový systém <ul style="list-style-type: none"> - kostra lidského těla - kostní spoje - svalová soustava 	14



<p>svalové skupiny a svaly na modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé svaly česky a latinsky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a složení krve - objasní význam jednotlivých krevních elementů - popíše určování krevních skupin, <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor - objasní imunitu, její rozdělení a význam - vysvětlí význam thymu - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy 	<p>Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - imunita, imunitní systém, očkování - princip srážení krve 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu - objasní průtok krve srdcem - definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem - definuje fáze srdečního cyklu - vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu - vysvětlí řízení srdeční činnosti - objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy - definuje tlak krve - popíše stavbu cévní stěny - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozkem a játry - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy - popíše a vysvětlí funkci sleziny 	<p>Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště (průtok krve mozkem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry) - dynamika krevního oběhu - mízní systém - slezina 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci - pojmenuje jednotlivé oddíly 	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, 	<p>6</p>



<p>česky a latinsky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> - plicní objemy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu trávicí trubice a vysvětlí její funkci - pojmenuje jednotlivé oddíly česky a latinsky - na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) a charakterizuje jejich funkci - charakterizuje metabolismus základních živin - pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů - vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu 	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup - hltan - jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin, vitamíny - vliv výživy na zdraví člověka 	16
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé orgány za použití latinských názvů - objasní stavbu a funkci ledvin - vysvětlí princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze 	<p>Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledviny - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení - složení moči 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (česky a latinsky) - vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže - charakterizuje jednotlivé fáze 	<p>Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - plánované rodičovství, antikoncepce 	10



<p>menstruačního a ovulačního cyklu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní - uvede příklady antikoncepce - objasní pohlavní vývoj ženy a muže - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou a sociální zralostí člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé vrstvy kůže - vysvětlí funkci kůže - objasní funkci přídatných kožních orgánů - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy - objasní princip laktace - popíše postup samovyšetřování prsu a vysvětlí nutnost samovyšetřování prsu 	<p>Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu - na modelu popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí (česky a latinsky) a objasní jejich funkci - vysvětlí pojem hormony, objasní funkci vybraných hormonů - vysvětlí pojem zpětná vazba - zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 	<p>Řízení činnosti organismu, látkové řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí 	14
<ul style="list-style-type: none"> - definuje a popíše neuron - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - ukáže na modelu obaly CNS komorový systém a popíše jejich funkci - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken 	<p>Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - periferní nervový systém - stavba a funkce mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy 	14



<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu páteřní míchy, a vysvětlí funkci míšních nervů - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí (popíše česky a latinsky) a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost) - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí (česky a latinsky) - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů 	<p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití 	8
<ul style="list-style-type: none"> - na modelu popíše orgánové systémy, jejich orgány, charakterizuje funkce jednotlivých orgánů - při popisu používá odbornou latinskou terminologii 	<p>Shrnutí učiva (opakování)</p>	4



Název předmětu	LATINSKÁ TERMINOLOGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin v ročnících	32	0	0	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Latinská terminologie je zařazena mezi odborné předměty. Je nezbytnou součástí odborné výuky. Pomáhá žákům orientovat se v základním latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech a se kterými se budou žáci setkávat ve svém povolání.

Charakteristika učiva:

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žakovy osobnosti, k dovednosti zpracovávat a třídit informace v daném oboru. Umožní také snadnější osvojování i dalších cizích jazyků – zejména románských.

Výuka vede k tomu, aby žák:

- Správně používal pravidla latinské výslovnosti
- Ovládal základní slovní zásobu, především odbornou
- Uměl číst a porozumět jednoduchému latinskému textu
- Vysvětlil základní odborné termíny používané v medicíně
- Ovládal základní odbornou terminologii v komunikaci
- Dovedl využít znalosti latiny ke studiu ostatních cizích jazyků

Didaktické pojetí výuky:

Při výuce pedagog používá a střídá různé formy metod. Snaží se o vhodnou motivaci a aktivizaci žáků. Vede žáky k samostatné práci, ke zvyšování slovní zásoby i k logickému myšlení. Dle potřeby ukládá žákům cvičení nebo domácí úkoly. Znalosti žáků a pochopení učiva si pedagog ověřuje formou frontálního nebo individuálního zkoušení i formou písemnou. V každém pololetí je zadána písemná práce, která zahrnuje probraný rozsah učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Vychází z klasifikačního řádu. Práce žáka je ohodnocena z jeho ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu.

Mezipředmětové vztahy:

Pedagog využívá při výuce znalostí žáků ze všeobecně – vzdělávacích předmětů (dějepis, český jazyk a literatura). Velmi úzce spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů (somatologie, klinická propeutika, chirurgie, vnitřní lékařství, ošetřovatelství).

Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí latina schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, získávat i písemně zaznamenávat informace a myšlenky z textu, efektivně pracovat s různými zdroji informací, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat a umět objektivně posuzovat své výkony i přijímat kritiku.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii 	<p>Historie jazyka Počátky odborného názvosloví Antičtí lékaři.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přečíst a zapsat latinská slova - popíše skladbu slov - ovládá slova samostatně rozkládat a naopak 	<p>Latinská abeceda, pravidla výslovnosti. Skládání slov – kmen, předpony, přípony, slova složená.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní slovesa, vysvětlí jejich význam v textu 	<p>Slovesa potřebná pro odbornou terminologii /časování/.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní předložkové vazby, navrhuje vhodné využití přídavných jmen v textu 	<p>Latinské předložky a přídavná jména obecný přehled.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení a role číslovek, jejich využití ve slovních spojeních 	<p>Přehled latinských číslovek.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy medicínské terminologie a orientaci v odborném textu 	<p>Všeobecné slovní základy medicínských termínů.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje odborné názvy částí lidského těla, vysvětlí jejich použití v textu 	<p>Latinská slovní zásoba – části lidského těla.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje latinsky jednotlivé kosti osového skeletu, - ovládá jejich využití v textu 	<p>Latinská slovní zásoba – osový skelet, kost.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyjmenovat základní klouby a svaly lidského těla, objasní je v odborném textu 	<p>Latinská slovní zásoba – klouby a svaly těla.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - popíše latinsky jednotlivé části srdce, nejdůležitější tepny a žíly, - krevní oběh, krevní elementy, - vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	<p>Latinská slovní zásoba – krev, srdce, cévní systém.</p>	1



<ul style="list-style-type: none"> - popíše latinsky jednotlivé části dýchacího ústrojí - vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	Latinská slovní zásoba – dýchací systém, plíce.	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje latinsky jednotlivé části trávicího ústrojí, objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	Latinská slovní zásoba – trávicí systém.	1
<ul style="list-style-type: none"> - popíše latinsky jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	Latinská slovní zásoba – vylučovací systém .	1
<ul style="list-style-type: none"> - objasní latinské názvy pohlavního systému muže a ženy, vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	Latinská slovní zásoba – mužský a ženský pohlavní systém.	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje latinsky jednotlivé části smyslových orgánů, objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	Latinská slovní zásoba – smyslové orgány /oko,ucho,nos,kůže/.	1
<ul style="list-style-type: none"> - popíše latinsky jednotlivé části CNS, vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění 	Latinská slovní zásoba – centrální nervový systém.	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá latinské názvy hlavových nervů 	Latinská slovní zásoba – hlavové nervy.	1
<ul style="list-style-type: none"> - provádí samostatnou práci s textem - ovládá odbornou terminologii, - seřadí latinská slova do medicínských oborů 	Opakování latinské slovní zásoby, písemná práce z probrané odborné terminologie.	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá latinskou terminologii v oblasti pojmů „nemoc“, „nemocný člověk“, popíše v latině nejčastější příznaky onemocnění. 	Latinská slovní zásoba – nemoc, nemocný člověk, příznaky onemocnění.	1



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí latinské odborné názvy pro formy léků, způsoby aplikace injekcí, recept, ovládá jejich využití v textu - umí vyjmenovat základní indikační skupiny léků 	<p>Latinská slovní zásoba – léčiva, léky, injekce, receptura. Přehled základních indikačních skupin léků.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá latinskou terminologii v jednotlivých lékařských oborech, vysvětlí latinské názvy operačních přístupů, ovládá jejich použití v textu 	<p>Latinská slovní zásoba – obecná diagnostická terminologie v jednotlivých medicínských oborech: chirurgie, interna, gynekologie, oční, ušní, nosní.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - provádí samostatnou práci s textem, ovládá odbornou terminologii z medicínských i ošetřovatelských oborů 	<p>Souhrnné opakování – písemná práce, samostatná orientace v odborných textech.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl latinských citátů, objasní jejich význam 	<p>Latinské citáty – nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam.</p>	1



Název předmětu	OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	12	14
Počet hodin v ročnících	0	0	384	448
Počet hodin celkem	832			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty / klienty
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence a aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením sestry a lékaře. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách (ranní a odpolední) dle vypracovaných rozpisů. Žáci mladší 18 let mají denní směnu dlouhou 6 hodin (hodina = 60min), žáci starší 18. let mají směnu dlouhou 7 hodin (hodina = 60min). Hodnocení průběhu souvislé praxe je součástí známky z předmětu Ošetřování nemocných. Pro odbornou praxi platí Klasifikační řád školy.

Předmět je zařazen ve 3. ročníku 12 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetrovatelství.

Didaktické pojetí výuky:

V hodinách ošetřování nemocných budou využívány následující metody a formy učení: samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné, aktivizující metody – instruktáž, napodobování, exkurze



Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků bude prováděno na základě empatického přístupu, hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů vztahu k nemocným a různých forem písemného testování (seminární práce)

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelství, První pomoc, Patologie, Psychologie a pedagogika, Matematika, Fyzika, Chemie

Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta
- **kompetence k řešení problémů** - žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů
- **kompetence komunikativní** - žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** - přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - jednájí odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** - žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** - vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** - žák získá kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, zodpovědnost za vlastní život, orientaci v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru a motivaci k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** - žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost
- **občan v demokratické společnosti** - žák má sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovede jednat s lidmi



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3. ročník INTERNÍ ODDĚLENÍ		
SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVÍŠTĚ		TÝDEN 0.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice		
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Týden
- Žák dodržuje charakter práce na interním oddělení	- Seznámení s charakterem práce na interním oddělení. První kontakt s nemocným	1.
- Žák pečuje o lůžko nemocného a používá jeho doplňky	- Péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko	2.
- Žák pečuje o chodícího a ležícího nemocného	- Hygienická péče: - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety	3.
- Žák získává informace o potřebách nemocného a pomáhá nemocnému k jejich uspokojování	- Získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování. - Spolupráce se zdravotnickým týmem	4.
- Žák ošetřuje proleženiny, používá všechny dostupné pomůcky k jejich prevenci. Žák monitoruje fyziologické funkce	- Prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných. - Sledování fyziologických funkcí	5.
- Žák pečuje o vyprazdňování nemocného a vede ošetrovatelské záznamy	- Péče o vyprazdňování: - Záznam odchodu plynů a stolice, klyzma	6.
- Žák cévkuje ženu, odebírá moč na vyšetření a pečuje o inkontinentní nemocné	- Odchod moči – sledování diurézy. - Cévkování ženy. - Odběr moči na vyšetření. - Péče o inkontinentní nemocné.	7.
- Žák podává léky různými způsoby. - Žák aplikuje inzulin	- Podávání léků ústy, injekcemi. - Aplikace inzulinu	8.
- Žák provádí dechovou rehabilitaci, nácvik změny poloh nemocného	- Rehabilitace nemocného – dechová cvičení, kondiční cvičení. - Nácvik sedu, stoje, chůze.	9.
- Žák rozděljuje stravu dle dietního systému a krmí nemocného. - Žák ovládá techniku péče o NSG	- Péče o výživu - Dietní systém, objednávání stravy. - Krmení nemocných, NSG	10.



- Žák přijímá nemocného na oddělení a vyhledává ošetrovatelské problémy	- Příjem na interní oddělení - Získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování - Stanovení ošetrovatelských problémů	11.
3. ročník CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ		
SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVISTĚ		TÝDEN 0.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice		
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Týden
- Žák se orientuje na chirurgickém oddělení a dodržuje prevenci nozokomiálních nákaz	- Seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení - Prevence nozokomiálních nákaz	1.
- Žák pečuje o lůžko a manipuluje s prádlem předepsaným způsobem	- Péče o lůžko u ležících a chodících nemocných	2.
- Žák pečuje o pomůcky dle jejich charakteru a doporučených postupů	- Pomůcky doplňující lůžko - Péče o pomůcky	3.
- Žák připravuje dezinfekční roztoky v patřičné koncentraci a postupuje podle hygienicko epidemického režimu daného pracoviště	- Zásady dezinfekce. - Druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění	4.
- Žák pomáhá a provádí hygienickou péči u nemocných dle jejich aktuálního stavu	- Hygienická péče u nemocných soběstačných a nesoběstačných	5.
- Žák připravuje materiál ke sterilizaci, manipuluje se sterilním materiálem a připravuje sterilní pomůcky k malým zákrokům. - Dodržuje zásady asepse	- Fyzikální a chemická sterilizace. - Příprava materiálu ke sterilizaci. - Převazový vozík. - Zásady asepse, manipulace se sterilním materiálem	6.
- Žák monitoruje vyprazdňování nemocného, podává různé druhy klyzmat. - Žák ošetřuje stomie a edukuje nemocného v této problematice	- Péče o vyprazdňování - Sledování odchodu stolice a plynů. - Druhy klyzmat. Péče o nemocné se zácpou a průjmem. - Stomie	7.
- Žák monitoruje drenáže a převazuje ránu	- Druhy obvazového materiálu - Obvazová technika - Drény, druhy drenáží	8.
- Žák převazuje ránu různými obvazovými technikami	- Převazy – účel, zásady, asistence zdravotnického asistenta	9.
- Žák aplikuje injekce různými způsoby a připravuje infuzní směsi	- Aplikace injekcí: i.m. s.c., inzulínu, ředění ATB - Příprava a asistence při infúzi	10.
- Žák asistuje u jednotlivých	- Druhy endoskopií.	11.



endoskopických vyšetření	- Příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření	
3. ročník DĚTSKÉ ODDĚLENÍ / BATOLATA, VĚTŠÍ DĚTI /		
SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVISTĚ		TÝDEN 0.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice		
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Týden
- Žák upravuje dětská lůžka. - Žák pracuje dle bezpečnostních předpisů vztahujících se k manipulaci s lůžkem pro velmi malé děti	- Specifika práce, zásady bezpečnosti práce. - Péče o psychický stav dítěte - Vytváření pozitivního vztahu mezi dítětem a zdravotníkem. - Úprava dětských lůžek	1.
- Žák provádí, pomáhá a dohlíží na hygienickou péči u chodícího dítěte	- Hygienická péče u chodícího dítěte. Denní péče o dítě	2.
- Žák provádí hygienu, přebaluje a obléká dítě. - Žák získává hodnoty fyziologických funkcí a vede o nich záznam	- Hygienická péče u ležícího dítěte, oblékání a přebalování dítěte. - Prevence opruzenin. - Sledování fyziologických funkcí u dítěte, zjišťování hmotnosti, míry dítěte, měření obvodu hlavy a hrudníku, KT, P, D, TT a záznam	3.
- Žák podává dítěti stravu dle dietního systému a vede záznam o příjmu a výdeji	- Péče o výživu dítěte - Záznam stravy	4.
- Žák asistuje u vizity a podává ostatním členům týmu informace o dítěti získané ze všech jemu dostupných zdrojů	- Asistence zdravotnického asistenta při vizitě - Držení dítěte při vyšetření - Techniky odpoutávání pozornosti dětí. Přítomnost matky při vyšetření	5.
- Žák podává dítěti léky předepsanými způsoby a aplikuje ATB	- Zvláštnosti podávání léků dětem – způsoby podávání, ředění a aplikace ATB	6.
- Žák odebírá biologický materiál dle předepsaných postupů. - Odebírá moč na laboratorní vyšetření a asistuje u odběru krve	- Odběr biologického materiálu u dítěte - Způsoby odběru moče - Asistence při odběru krve	7.
- Žák podává dítěti kyslík z centrálního rozvodu a připravuje a podává dítěti inhalaci dle ordinace lékaře	- Péče o dýchací cesty u dětí - Aplikace kyslíku, centrální rozvod. - Inhalace: způsoby, druhy inhalátorů	8.



<ul style="list-style-type: none"> - Žák přijímá dítě na oddělení a získává základní informace o dítěti ze všech jemu dostupných zdrojů. - Informace vyhodnocuje a stanoví ošetřovatelské problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava dítěte k inhalaci - Příjem dítěte na oddělení, komunikace s dítětem a rodinou, získání základních informací o dítěti, hodnocení stavu dítěte a stanovení ošetřovatelských problémů 	9.
<ul style="list-style-type: none"> - Žák zaznamenává údaje do ošetřovatelské dokumentace. - Pečuje o mentálně a tělesně postižené děti a vede je k nejvyšší možné dosažitelné soběstačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedení ošetřovatelské dokumentace. - Péče o tělesně a mentálně postižené děti. Způsoby navázání kontaktu, tělesná rehabilitace, nácvik soběstačnosti 	10.
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si připraví strukturu výchovného zaměstnání pro konkrétní dítě a provádí jeho realizaci s následným vyhodnocením 	<ul style="list-style-type: none"> - Péče o psychický stav dítěte. - Prevence hospitalismu, výchovné zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu. - Metodický nácvik říkanek, pohádek, výtvarné výchovy 	11.
<ul style="list-style-type: none"> - Odborná praxe - Individuální práce ve zdravotnickém týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák spolupracuje se všemi členy zdravotnického týmu pod metodickým vedením pověřeného zdravotnického pracovníka 	červen

4. ročník

INTERNÍ ODDĚLENÍ

SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVISTĚ

TÝDEN 0.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Týden
<ul style="list-style-type: none"> - Žák komunikuje s akutně a chronicky nemocnými na interním oddělení a respektuje specifiky této komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvláštnosti péče o klienty na interním oddělení, péče o psychiku nemocného s akutním a chronickým onemocněním 	1.
<ul style="list-style-type: none"> - Žák připravuje nemocného na punkci a zvládá péči o nemocného po tomto výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vyšetřovací metody, příznaky interních onemocnění. Asistence zdravotnického asistenta při punkcích: sternální, hrudní, lumbální, břišní. Psychická a tělesná příprava pacienta Péče o pacienta po výkonu 	2.
<ul style="list-style-type: none"> - Žák aplikuje nemocnému léky různými způsoby a ošetřuje nemocného s chorobami dýchacích cest a oběhového systému. Žák podává nemocnému kyslík různými 	<ul style="list-style-type: none"> - Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému. Zvláštnosti pod. léků, oxygenoterapie 	3.



způsoby		
- Žák dodržuje správné postupy k odběru biologického materiálu. Žák ošetřuje nemocného s onemocněním zažívacího traktu	- Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu Odběr biologického materiálu na vyšetření	4.
- Žák umí asistovat při cévkování muže a má potřebné znalosti k ošetřování nemocného s onemocněním vylučovacího systému	- Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému. Asistence při cévkování muže	5.
- Žák asistuje při podávání transfúze a ošetřuje onkologicky nemocné	- Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním Péče o onkologicky nemocné. Asistence u transfúze	6.
- Žák aplikuje inzulin a ošetřuje nemocného s endokrinním onemocněním.	- Ošetrovatelská péče u nemocných s endokrinním onemocněním. Druhy inzulinu a zásady aplikace	7.
- Žák ošetřuje staré a dlouhodobě nemocné, tělesně a mentálně postižené	- Ošetrovatelská péče u starých, dlouhodobě nemocných, tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicap. občanů. Prevence hospitalismu	8.
- Žák poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným s poruchou vědomí, pečuje o umírajícího a o mrtvé tělo	- Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí. Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo	9.
- Žák ošetřuje nemocné ve zdravotnickém středisku a v domácí péči	- Ošetrovatelská péče u nemocných ve zdravotnickém středisku. Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých v domácí péči	10.

4. ročník

CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ

SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVISTĚ

TÝDEN 0.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice

Výsledky vzdělávání	Učivo	Týden
- Žák pečuje o klienta na chirurgickém oddělení. Žák komunikuje s akutně a chronicky nemocnými na chirurgickém oddělení a respektuje specifiky této komunikace	- Seznámení s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných. Zvláštnosti péče o klienta na chirurgickém oddělení, péče o jeho psychiku	1.
- Žák poskytuje PPP podle nejnovějších poznatků medicíny	- Zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení,	2.



	znehynění zlomenin	
- Žák ošetřuje nemocného s poraněním hlavy a monitoruje poruchy vědomí	- Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy. Poruchy vědomí	3.
- Žák umí připravit nemocného k různým druhům operací a pečovat o něho po operaci. Žák chápe specifiku péče o nemocného s náhlou příhodou břišní	- Péče o nemocné před a po operaci. Péče o nemocné při náhlé příhodě břišní	4.
- Žák ošetřuje nemocné s invazivními vyšetřovacími metodami	- Péče o klienta před a během invazivní vyšetřovací metody, péče o klienta po vyšetření	5.
- Žák ošetřuje nemocného s chirurgickým řešením onemocnění zažívacího traktu	- Péče o klienta s jednotlivými systémovými onemocněními: Chirurgické řešení onemocnění trávicího ústrojí	6.
- Žák ošetřuje nemocného před a po amputaci	- Ošetrovatelská péče u nemocného před a po amputaci	7.
- Žák ošetřuje nemocného s chirurgickým řešením onemocnění pohybového aparátu, hrudníku	- Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým řešením onemocnění pohybového aparátu, hrudníku	8.
- Žák ošetřuje nemocného s chirurgickým řešením onkologického onemocnění	- Ošetrovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním a jeho chirurgické řešení	9.
- Žák komunikuje s akutně i chronicky nemocným klientem	- Komunikační dovednosti s akutně a chronicky nemocným klientem	10.
4. ročník		
DĚTSKÉ ODDĚLENÍ / MALÉ DĚTI /		
SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVÍŠTĚ		TÝDEN 0.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Týden
- Žák pečuje o malé děti. Poskytuje hygienickou péči a podává stravu malému dítěti. - Spolupracuje s matkou a podílí se na její edukaci	- Seznámení s organizací práce, - Hygienická péče u kojence, - Druhy kojenecké stravy a jejich příprava. Krmění dítěte savičkou a lžičkou, záznam stravy, aplikace léků. Přítomnost matky při vyšetření	1.
- Žák pečuje o dítě s horečnatým onemocněním, s onemocněním oběhovým a onemocněním dýchacích cest	- Ošetrovatelský proces u dětí s horečnatým onemocněním, s onemocněním oběhovým a onemocněním dýchacích cest	2.
- Žák poskytuje ošetrovatelskou péči dítěti s onemocněním zažívacího	- Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním zažívacího traktu a	3.



traktu a s onemocněním ledvin a močových cest.	s onemocněním ledvin a močových cest.	
- Žák pečuje o tělesně a mentálně postižené děti. Žák provádí základy tělesné rehabilitace	- Péče o tělesně a mentálně postižené děti. Způsoby navázání kontaktu, tělesná rehabilitace	4.
4. ročník GYNEKOLOGICKO – PORODNICKÉ ODDĚLENÍ		
SPOLEČNÉ PRO VŠECHNA PRACOVÍŠTĚ		TÝDEN 0.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Protipožární ochrana. První pomoc při úrazech. Hygiena pracovního prostředí. Dodržování mlčenlivosti. Poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace. Seznámení s areálem nemocnice		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Týden
- Žák poskytuje specifickou ošetrovatelskou péči ženě při a po porodu. - Žák doplňuje dle svých kompetencí ošetrovatelskou dokumentaci	- Ošetrovatelský proces u žen při a po porodu - Fáze porodu, povinnosti zdravotnického asistenta při porodu, dokumentace	1.
- Žák poskytuje specifickou ošetrovatelskou péči u překotného porodu a pečuje o ženu v šestinedělí	- Ošetrovatelský proces při překotném porodu. Ošetrovatelský proces u ženy v šestinedělí	2.
- Žák pečuje o ženu před i po gynekologické operaci	- Ošetrovatelský proces u žen před a po gynekologické operaci - Předoperační a pooperační péče	3.
- Žák ošetřuje ženu se zánětlivým onemocněním, s nádory a pohlavními chorobami	- Ošetrovatelský proces u žen se zánětlivým onemocněním, nádory a pohlavními chorobami - Miniexkurze – gynekologická ambulance	4.



Název předmětu	OŠETŘOVATELSTVÍ			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4 (3)	6 (5)	3	3
Počet hodin v ročnících	128	192	96	96
Počet hodin celkem	512			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Předmět Ošetřovatelství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva:

Koncepce předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V průběhu prvního ročníku se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství spolu Holistickou filozofií, jeho hlavními rysy, charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur. S metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. S prevencí nozokomiálních nákaz a s hygienickou péčí o klienty/pacienty různých věkových kategorií. Výuka je rozdělena na teorii a cvičení.

Druhý ročník je zaměřen na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí.

Ve 3. a 4. ročníku je žák seznamován s principy ošetřovatelské péče klinických oborů různého zaměření.

Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně.

Vyučující vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče.

Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetřovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám v ČR.

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je data projektor a notebook. Výuka je realizována výkladem s demonstracemi učitele a s následným praktickým procvičováním odborných výkonů žáky.

Žáci pracují s učebnicí, preferuje se vyučování ve skupinách (jednak při nácviu dovedností ale i při řešení problémových situací), vyučující zařazují aktivizující formy práce



(demonstrace, paměťové mapy, brainstorming, čtyřlístek, volné psaní, tajenky....) Žáci zpracovávají úkoly a seminární práce formou ICT prostředků.

Výuka je doplněna odbornými exkurzemi. Vyučující využívají též životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.)

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu a z demonstrace výkonu. Sleduje se odborná správnost, porozumění odborným pojmům, logické myšlení, jazykové vyjadřování. Hodnoceny jsou samostatné domácí práce, práce během zkoušení a referáty. Demonstrace výkonu se hodnotí dle přesně stanovených kritérií, důraz je kladen na schopnost samostatného úsudku, pečlivost a samostatnost při řešení úloh. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Chemie
- Fyzika
- Biologie
- Základy epidemiologie a hygieny
- Vnitřní lékařství
- Chirurgie
- Patologie
- Psychologie a komunikace

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech pracovního uplatnění
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat



Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Ošetřovatelství teorie 1. ročník	1 hodina týdně tj. 32 hodin celkem	
Žák: - charakterizuje ošetřovatelství jako obor, - jmenuje rysy moderního ošetřovatelství - definuje termín multikulturní a transkulturní ošetřovatelství, význam	Ošetřovatelství - úvod do studia - charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní ošetřovatelství - ošetřovatelství jako obor	3
- charakterizuje vývoj ošetřovatelství, - historii a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetřovatelství - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - historie ošetřovatelství a významné osobnosti - historie vzdělávání v oboru ošetřovatelství - osobnost zdravotnického asistenta - kodex zdravotnických pracovníků	5
- vyjmenuje biologické i psychické potřeby člověka - dle příznaků umí potřeby identifikovat - chápe rozdíl v hierarchii potřeb zdravého a nemocného jedince - vysvětlí, jak kultura ovlivňuje potřeby N, jmenuje odlišnosti u vybraných kultur	Potřeby nemocných - druhy potřeb a jejich identifikace - hierarchie potřeb ve zdraví a nemoci - zvláštnosti v jednotlivých kulturách	4
- vysvětlí význam spánku - charakterizuje poruchy spánku - jmenuje faktory, které mohou rušit spánek - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek	- Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku - faktory ovlivňující spánek N, - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek	4



<ul style="list-style-type: none"> - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace 	Ošetrovací jednotka <ul style="list-style-type: none"> - typy, stavební uspořádání, vybavení, - udržování čistoty a pořádku - inventář, spotřební materiál, prádlo 	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - stanoví kompetence zdravotnických pracovníků - pojmenuje základní práva nemocných 	Organizace práce zdravotnického týmu <ul style="list-style-type: none"> - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče, diferencovaná péče - kompetence zdravotnických pracovníků - léčebný řád, práva pacientů 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady ochrany zdraví - vysvětlí základní pojmy - umí vyhledávat rizika, uplatňuje prevenci - definuje doporučená opatření pro udržení zdraví - je připraven efektivně jednat při hrozbě nebo vzniku mimořádné situace - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	Ochrana zdraví <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu, zdravý životní styl, režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace), pojmy, informovanost, zabezpečení ochrany, základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	5
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Ošetrovatelství cvičení 1. ročník	3 hodiny týdně tj. 96 hodin celkem	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	Obvazový materiál a obvazová technika <ul style="list-style-type: none"> - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem NN 	Péče o pomůcky <ul style="list-style-type: none"> - nozokomiální nákazy, rozdělení 	12



<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje nejčastější NN ve zdravotnických zařízeních a možnosti jejich přenosu - popíše postupy bariérové péče - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace; - charakterizuje a dodržuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - definuje pojmy asepse a antiseptiky - jmenuje běžně používané sterilizační přístroje a princip, na kterém pracují - zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci; - uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad; - vysvětlí význam a výhody pomůcek na jedno použití 	<ul style="list-style-type: none"> - bariérová péče, metody - dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - pojmy asepse, antiseptiky - sterilizace - druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje ošetrovatelský proces - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - popíše fáze ošetrovatelského procesu a přiřadí k nim ošetrovatelské činnosti - jmenuje postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - vyjmenuje zásady rozhovoru a pozorování 	<p>Ošetrovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelský proces: charakteristika, fáze - získávání informací o nemocném - zásady rozhovoru a pozorování - nácvik komunikativních a pozorovacích dovedností zaměřených na získávání informací o K/P 	9
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - rozdělí pomocná zařízení lůžka a demonstruje jejich použití - upraví polohy nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným 	<p>Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - změny poloh nemocného na lůžku – posouvání, otáčení, přenášení - pomůcky doplňující lůžko - polohy léčebně preventivní, polohy vyšetřovací, polohy aktivní, pasivní - nácvik komunikace při praktických činnostech 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a různého věku - uvede zásady pro péči o kůži a navrhne 	<p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného 	27



<ul style="list-style-type: none"> - vhodný způsob ošetření - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - vhodně komunikuje s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o kůži a prevence opruzenin, - multikulturní specifika hygienické péče - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - prakticky provádí měření FF - dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře do dokumentace - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování tlustého střeva do dokumentace 	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a vážení nemocných - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, záznam hodnot - vyprazdňování močového měchýře, fyziologie, faktory ovlivňující močení, patologie, diuréza, bilance tekutin, hustota moči, záznamy hodnot; - vyprazdňování tlustého střeva, fyziologie, faktory ovlivňující defekaci, patologie 	18
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Ošetrovatelství – teorie 2. ročník	1 hodina týdně, celkem 32 hodin	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného - vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) - zdůvodní význam adaptace - uvede postupy vedoucí k adaptaci nemocného na prostředí adekvátně typu pacienta/klienta - v souvislosti s adaptací cizinců umí vysvětlit termín kulturní šok, jeho příčiny 	<p>Pacient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad propuštění - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika 	6
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu 	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry – zdravotnického asistenta při vizitě 	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do 	<p>Ošetřování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, význam, druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, její intenzita; faktory ovlivňující bolest - záznam bolesti - mírnění bolesti, prevence 	3



<p>zdravotnické dokumentace (mapy, škály)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti - jmenuje kulturní odlišnosti v prožívání bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní specifika prožívání bolesti 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku dekubitu - rozpozná různé stupně poškození kůže, navrhne preventivní opatření - zvolí vhodný způsob ošetření dekubitů - specifikuje druhy imobilizačních obvazů a navrhne péči o K/P s imobilizačním obvazem 	<p>Převazování ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekubity, příčiny vzniku, projevy, prevence, ošetření - moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran - imobilizační obvazy- účel, druhy - zásady péče o nemocné se sádrovým obvazem 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - správně aplikuje prostředky tepla a chladu - objasní metody a význam bazální stimulace 	<p>Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, metody - aplikace tepla a chladu - bazální stimulace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - stanoví nutriční skore - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy - charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebepéče - jmenuje možné důvody nechutenství a navrhuje řešení - popíše správný postu podávání stravy do sondy a PEGu, vysvětlí rizika nesprávného postupu 	<p>Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebepéče - enterální výživa, zásady podávání stravy do sondy a PEGu 	9
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah učiva</p>	Počet hodin
<p>Ošetřovatelství – cvičení 2. ročník</p>	<p>5 hodiny týdně, celkem 160 hodin</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní K/P a vysvětlí jejich používání - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování ženy i muže 	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - inkontinence a pomůcky pro inkontinentní nemocné - cévkování ženy a asistence při cévkování muže, zavádění permanentní cévky a výplachu 	30



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přípravu K/P před výkonem a sledování po výkon - zavede jednorázový i permanentní katétr u ženy - demonstruje výplach močového měchýře - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu - vysvětlí přípravu K/P před výkonem a sledování po výkonu - prakticky provede klyzma - vhodně komunikuje s K/P a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika 	<ul style="list-style-type: none"> močového měchýře - klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů - komunikativní dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje formy léků - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - správně aplikuje inzulín, - orientuje se v druzích inzulínu, jmenuje jejich odlišnosti a správně aplikuje miniheparinové inj. léky - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí - připraví K/P a pomůcky pro aplikaci infuze a transfuze a asistuje při jejich aplikaci - charakterizuje práci transfuzní stanice - stanoví podmínky dárcovství krve - vhodně komunikuje s K/P při podávání a aplikaci léků 	<p>Podávání a aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný úvod k podávání a aplikaci léků: formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty - účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalu - příprava léku k aplikaci do žíly - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce - povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infuze, transfuze, příprava nemocného, - vedení dokumentace 	65
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a šicí materiál 	<p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál) - šicí materiál 	20



<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran - orientuje se v pomůckách - demonstruje ošetření stomie - provede edukaci stomika 	<ul style="list-style-type: none"> - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - převaz aseptické a septické rány, - ošetřování chronických ran - ošetřování nemocného se stomií - přikládání imobilizačních obvazů - (exkurze na sádrovnu) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství, jeho význam - objasní pojem dechová RHB - demonstruje příklady dechových cvičení - provádí polohování a jednoduchá kondiční a sebeobslužná cvičení 	Rehabilitační ošetřovatelství <ul style="list-style-type: none"> - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy 	10
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy biologický materiál (dále jen BM), vysvětlí účel jeho odběru - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví K/P na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - objasní zvláštnosti odběru u dětí 	Odběr biologického materiálu <ul style="list-style-type: none"> - odběr moči, krev, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - vedení dokumentace 	35
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Ošetřovatelství – teorie 3. ročník	3 hodiny týdně, celkem 96 hodin	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje změny ve stáří a zvláštnosti v průběhu chorob u starých a chronických K/P - objasní problematiku OP o staré a dlouhodobě nemocné - formuluje zvláštnosti v prožívání a průběhu choroby u starých a chronicky nemocných K/P - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci 	Péče o staré a chronicky nemocné <ul style="list-style-type: none"> - příznaky stárnutí, charakteristické změny ve stáří - prožívání zdraví a nemoci ve stáří - zvláštnosti ošetř. péče o chronicky a dlouhodobě nemocné - imobilizační syndrom 	6
<ul style="list-style-type: none"> - objasní systém klinických oborů interny - charakterizuje standardní, intermediální a 	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, 	1



<p>intenzivní ošetrovatelskou péči</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje ošetrovatelskou péči ZA na interním oddělení 	<p>charakter</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ZA, diferenciacie ošetrovatelské péče 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše anatomii a fyziologii srdečně-cévního systému - pojmenuje klinické příznaky a rizikové faktory u jednotlivých onemocnění - určí a popíše přípravu K/P na vyšetřovací metody u vybraných onemocnění - objasní léčebné postupy - orientuje se v možných komplikacích - charakterizuje OP u K/P v souvislosti s vybraným onemocněním - provede edukaci K/P se srdečně cévním onemocněním (zásady životosprávy, prevence) - orientuje se v antikoagulační léčbě - edukuje warfarinizovaného K/P 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onem.srdečně-cévního ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - ATS , ischemická choroba srdeční, infarkt myokardu - Hypertenze - onemocnění periferních tepen ICHDK (chir. 3. ročník) - onemocnění periferních žil (flebotrombóza, TEN) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - specifikuje klinické příznaky u jednotlivých onemocnění TÚ - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ - popíše ošetrovatelskou péči o K/P v souvislosti s těmito vyšetřeními - navrhne léčebné postupy u vybraných chorob TÚ - vyjmenuje možné komplikace - naplánuje OP u K/P s vybranými chorobami TÚ - rozebere psychosomatický původ chorob zažívacího systému a stanoví zásady správné životosprávy a prevence 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (cirhóza) - onemocnění pankreatu (zánět) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí - popíše klinické příznaky u vybraných onemocnění - určí vhodné vyšetřovací metody a léčebné postupy u těchto chorob - uvede komplikace onemocnění - stanoví zásady ošetrovatelské péče u K/P s jednotlivými druhy onemocnění - edukuje diabetika o dietě, životosprávě, 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - onemocnění pankreatu (diabetes mellitus) - onemocnění štítné žlázy 	7



<p>prevenci komplikací, aplikaci inzulínu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín selfmonitoring, zásady, význam pro nemocného 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o dýchacím systému - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onem. DC - uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC - popíše ošetrovatelskou péči o K/P v souvislosti s invazivními vyšetřovacími metodami - vyjmenuje možné komplikace - stanoví kroky a postupy ošetrovatelské péče u K/P s onemocněním DC - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění - jmenuje možnosti RHB DC 	<p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - zánětlivá onemocnění. HCD - zánětlivá onemocnění DCD - TBC 	9
<ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů - popíše klinické příznaky u jednotlivých onemocnění močového ústrojí - určí léčebné kroky a možné komplikace - určí specifika ošetrovatelské péče - provede edukaci zaměřenou na prevenci chorob močového - popíše princip a metody hemodialýzy - navrhne ošetrovatelské postupy u hemodialyzovaného K/P 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika onem. příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - zánětlivá onem. Ledvin - zánětlivá onem. močových cest - selhání ledvin - ošetrovatelská péče o klienta na hemodialýze 	9
<ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o krevním systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - jmenuje obecné příznaky při anémii - popíše vyšetřovací metody - vysvětlí léčbu anemie dle příčin - orientuje se v komplikacích - popíše ošetrovatelskou péči u K/P s anemií 	<p>Ošetrování klientů s onemocněním krve</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručné rozdělení chorob krve (dále ve VNL) - ošetrovatelská péče o K/P s Anemií 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše úseky práce a režim K/P chirurgického oddělení - vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii - vysvětlí základní charakter OP 	<p>Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče, specifika ošetrovatelské péče 	1



<p>v chirurgických oborech</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem operace - objasní rozdíl v operačních přístupech, jmenuje klady a zápory - jmenuje postupy dlouhodobé, krátkodobé a bezprostřední přípravy na operaci - vysvětlí rozdíl v přípravě K/P u operací plánovaných a urgentních - uvede specifika v přípravě K/P na břišní operaci - uvede odlišnosti v předoperační přípravě diabetika - dokáže naplánovat péči o K/P bezprostředně i dlouhodobě po operaci - navrhuje řešení bolesti K/P po operaci - jmenuje příznaky možných pooperačních komplikací - vysvětlí význam včasné mobilizace a RHB N po operaci 	<p>Příprava N na operaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem operace, rozdělení operačních výkonů laparotomie, laparoskopie (chir. 3. roč.) - operace neodkladné, urgentní, plánované jejich indikace - příprava N na operaci (dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední) - příprava na urgentní operaci - specifika v přípravě na břišní operaci - příprava diabetika na operaci <p>Obecná pooperační péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezprostřední a následná pooperační péče - péče o N po laparoskopické operaci - RHB péče - pooperační komplikace- časné, pozdní 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny bezvědomí - vyjmenuje specifické ošetřovatelské intervence u N v bezvědomí - objasní termín amputace - jmenuje možné příčiny amputace a její druhy - popíše předoperační přípravu N - jmenuje specifické ošetřovatelské intervence v pooperační péči - vysvětlí význam péče o pahýl - popíše péči o pahýl - navrhne možnosti sociální pomoci - navrhuje řešení domácí péče 	<p>Ošetřovatelské péče o klienty s traumatologickým onemocněním <u>OP o klienta v bezvědomí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny bezvědomí (chir. 3.roč.) - zvláštnosti OP u K/P v bezvědomí <p><u>OP o klienta po amputaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a druhy amputací - specifika v předoperační přípravě se zaměřením na nácvik RHB a psychickou přípravu - OP zaměřena na zajištění zákl. potřeb, mobilizaci, RHB, péči o pahýl a psychiku K/P, sociální pomoc, domácí péč 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - u vybraných onemocnění stanoví příčiny, projevy, diagnostiku - vysvětlí možné komplikace - stanoví možnosti konzervativní i chirurgické léčby - jmenuje výhody laparoskopické operace - popíše specifika v předoperační přípravě - u jednotlivých chorob popíše zásady pooperační péče - edukuje K/P o pooperační životosprávě, dietních omezeních, pohybových 	<p>Ošetřovatelská péče o klienty s chirurgickým onemocněním DB <u>OP o klienta po operaci kýly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kýla, její druhy, komplikace, možnosti řešení (chir.3. roč.) - pooperační péče, prevence komplikací <p><u>OP o klienta po operaci střev a konečníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolorektální karcinom - rizikové faktory a prevence nádorového onemocnění střev 	<p>15</p>



<p>aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rizikové faktory nádorového onemocnění střev a navrhne prevenci - charakterizuje stomie, jejich druhy a indikace - uvede specifika v předoperační přípravě budoucího stomika - jmenuje zásady pooperační péče o K/P se stomii - provede edukaci stomika - definuje pojem náhlá příhoda břichní a uvede příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> - specifika v předoperační a pooperační péči - stomie (Oš. 2. roč.) <p><u>OP o klienta po operaci žlučových cest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění ŽC a žlučníku, indikace k operaci (VNL, chir.3. roč.) - specifika OP po cholecystektomii <p><u>OP o klienta s NPB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení NPB, projevy (chir.3.roč.) - OP o K/P s ileem - OP o K/P s Akutní pankreatitis 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše patofyziologii u vybraného onemocnění - stručně popíše možnosti léčby - popíše zásady pooperační péče - edukuje K/P o prevenci 	<p>OP o klienta s cévním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP o klienta před a po operaci varixů 	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ortopedickou problematiku - stanoví specifika práce ZA na ortopedickém oddělení - vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky - popíše patofyziologii a příčiny osteoartrózy - popíše předoperační přípravu K/P - jmenuje zásady pooperační péče s důrazem na RHB - uvede možné komplikace a navrhuje preventivní opatření - určí základní rehabilitační postupy v ortopedii 	<p>Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - charakteristika ošetřovatelská péče na ortopedii - degenerativní a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů (viz chir. 3. roč.) - ošetřovatelská péče před a po výměně kolenního a kyčelního kloubu 	5
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah učiva</p>	Počet hodin
<p>Ošetřovatelství – teorie 4. ročník</p>	<p>3 hodiny týdně, celkem 96 hodin</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní úseky, vybavení - popíše režim a diferenciaci péče - vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii - orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění - vysvětlí péči o klientku se zánětlivým onemocněním - vysvětlí rozdíl mezi gynekologickou 	<p>Zvláštnosti péče o ženu na gynekologickém a porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky a diferenciacie práce na GYP oddělení, zákl. vyšetřovací metody v gynekologii, obecné příznaky gynekologických onemocnění - zvláštnosti péče o ženu na GYP oddělení, péče o psychiku ženu - zánětlivá onemocnění rodidel, péče o 	18



<ul style="list-style-type: none"> - operací a gynekologickým výkonem - teoreticky popíše zásady péče o ženu v době operace - vysvětlí zásady a význam prevence v těhotenství - popíše zásady péče v době porodu - popíše základní postupy ošetření novorozence - uvede příklady odlišných nábožensko-kulturních názorů a zvyklostí v souvislosti se sexualitou a porodem 	<ul style="list-style-type: none"> ženu - gynekologické operace, indikace, rozdělení - příprava ženy ke gynekologické operaci (abdominální, vaginální) - péče o ženu po operaci - ošetrovatelská péče u ženy před a po malých gynekologických zákrocích - diagnostika těhotenství, preventivní péče o ženu v těhotenství - příprava ženy k porodu , péče o ženu při porodu a v šestinedělí - Názory a praktiky vybraných religiózních skupin ve vztahu k těhotenství, porodu, potratu - hodnocení a ošetření novorozence, vybrané náboženské rituály při narození dítěte - zvláštnosti gynekologie dětí a dospívajících, výchova k sexualitě a rodičovství, antikoncepce 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dětské oddělení - jmenuje odlišnosti v ošetrovatelské péči o dítě - stručně charakterizuje vybraná onemocnění - popíše možná rizika a komplikace v souvislosti s vybranými chorobami - stanoví specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění s ohledem na věk dětí - jmenuje možnosti RHB a lázeňské léčby u dětí s onemocněním DC - stanoví zásady a význam edukace u astmatického dítěte 	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné na pediatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - charakter práce ZA na dětském oddělení - zvláštnosti v péči o děti - charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - ošetrování dětí s akutní laryngitis - ošetrování dětí s astma bronchiále - ošetrování dětí s akutním průjmem 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o nervovém systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - definuje obecné neurologické příznaky - popíše klinické příznaky u vybraných chorob - vyjmenuje a popíše vyš. metody u onemocnění mozku - vysvětlí léčebné postupy - orientuje se v možných komplikacích - objasní základní principy OP 	<p>Ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce a diferenciacie ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení - charakter práce ZA - charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - epilepsie - cévní mozková příhoda 	10



<ul style="list-style-type: none"> - edukuje P/K o životospřávně - demonstruje správný způsob polohování a RHB po CMP 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika - charakterizuje nádorová onemocnění - jmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění - jmenuje možnosti protinádorové terapie - formuluje problémy K/P - v souvislosti s touto léčbou a navrhuje řešení pomoci - vysvětlí psychickou situaci onkologicky nemocného - popíše projevy a diagnostiku Ca prsu - vyjmenuje možnosti léčby nádorového onemocnění prsu - stanoví preventivní postupy 	<p>Ošetřování K/P s onkologickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim a diferenciací ošetřovatelské péče na onkologii - charakteristika nádorového onemocnění, diagnostika, možnosti terapie - prevence v onkologii, minimalizace vedlejších účinků terapie, psychologická podpora klienta - paliativní ošetřovatelská péče v onkologii - ošetřovatelská péče o ženu s nádorovým onemocněním prsu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v etické problematice K/P v terminálním stadiu - stanoví postupy OP u umírajícího a zemřelého K/P - charakterizuje hospicovou péči - uvede příklady nábožensko-kulturních zvyklostí v souvislosti s umíráním a se smrtí 	<p>Ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP o K/P v terminálním stadiu - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky - názory a praktiky vybraných religiózních skupin ve vztahu ke smrti a umírání - hospicová péče 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - určí vyšetřovací metody v ORL - objasní etiopatogenezi vybraných onemocnění, možné komplikace - popíše ošetřovatelskou péči před a po tonsilektomii a strumektomii 	<p>Ošetřovatelská péče na ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciací ošetřovatelské péče, vyšetřovací metody, způsoby aplikace léků v ORL - ošetřovatelská péče o K/P před a po: <ul style="list-style-type: none"> - tonsilektomii - strumektomii 	6
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii oka - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy - popíše základní vyšetřovací metody - charakterizuje vybraná oční onemocnění - vysvětlí význam preventivních vyšetření zraku - uvede možné komplikace a důsledky onemocnění - definuje kroky k optimální péči v předoperačním a pooperačním období 	<p>Ošetřovatelská péče na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim - diferenciací ošetřovatelské péče - charakter práce ZA, zvláštnosti v péči o zrakově postižené - vyšetřovací metody, preventivní vyšetření operační a pooperační péče v oftalmologii - etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetřovatelská péče a edukace u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - katarakta 	8



<ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti péče o zrakově postižené 	<ul style="list-style-type: none"> - glaukom 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá znalostí z anatomie a fyziologie kožního systému - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede obecné principy péče o kůži - definuje projevy a moderní léčebné postupy u vybraných onemocnění - stanoví zásady ošetrovatelské péče - vyjmenuje základní venerologická onemocnění - objasní možná rizika - vyjmenuje preventivní doporučení 	<p>Ošetrovatelská péče na dermatovenerologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciac oš. Péče - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení - OP o K/P s alergickým onemocnění kůže /atopie, ekzém/ - moderní trendy a zásady při ošetřování atopické kůže - OP o K/P s bérčovým vředem - podstata vzniku onemocnění - moderní trendy v léčbě BV - zvláštnosti OP o K/P s pohlavním onemocněním - hygienické předpisy, povinné hlášení - dispenzarizace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - orientuje se v problematice infekčních chorob - orientuje se ve způsobech přenosu jednotlivých infekčních chorob - dokáže vyjmenovat rizika pro okolí - vyjmenuje protiepidemiologická opatření a uvede základní body edukace K/P - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče - popíše specifika OP u vybraných onemocnění - určí možné komplikace - uvede příklady možného negativního vlivu infekčního onem. a izolace na psychický stav K/P 	<p>Zvláštnosti ošetrovatelské péče na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciac - charakter práce ZA, - protiepidemiolog. režim, bezpečnostní předpisy - etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - infekční hepatitis - mononukleóza - MRSA 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - popíše techniky aktivizace klienta - vyjmenuje a stručně zcharakterizuje základní psychiatrická onemocnění - uvede příklady zajištění bezpečí - charakterizuje zásady ošetrovatelské péče a pravidla komunikace s duševně nemocnými 	<p>Zvláštnosti ošetrovatelské péče na psychiatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie oboru, pojem duševní choroba - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciac oš péče - vyšetřovací metody v psychiatrii - možnosti léčby - prevence vzniku psychiatrických onemocnění - stručné rozdělení psychiatrických 	8



<ul style="list-style-type: none"> - objasní obor gerontopsychiatrie 	<p>onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady ošetřování duševně nemocných K/P - <u>gerontopsychiatrie</u> 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje domácí péči - vysvětlí její organizaci - formuluje podmínky DP - orientuje se v nabídce služeb DP - stanoví výhody domácí péče pro klienty - uvede příklad agentur DP 	<p>Zvláštnosti péče v TOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti - definice, cíle, možnosti, organizování DP, agentury DP 	5
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a charakterizuje specifika multikulturního ošetrovatelství 	<p>Zvláštnosti ošetrovatelské péče o cizince</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní ošetrovatelství 	4



Název předmětu	PATOLOGIE			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	0	0
Počet hodin v ročnících	0	32	0	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu a úkony, v nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením patologie při provádění bioptických cytologických vyšetření, poskytne základní informace potřebné k činnostem spojených s úmrtím pacientů.

Charakteristika učiva:

Předmět Patologie je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 32 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, klinické propedeutice, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně. Učivo je rozvrženo do tematických celků. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.

Didaktické pojetí výuky:

Předmět je koncipován jako teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- vyžadovat od žáka používání medicínské nomenklatury a zdůrazňovat rizika s možnou záměnou, procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků
- podporovat zejména schopnost samostatného získávání informací, práci s odborným textem a se slovníkem
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými a zejména praktickým využitím učiva
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), event. exkurzí na patologické oddělení nemocnice



- aktivitu žáků podněcovat zadáváním samostatných prací

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Somatologie

Výchova ke zdraví

Klinická propedeutika

Ošetrovatelství

První pomoc

Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena

Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce**– žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu



- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam pojmů - vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - posoudí důležitost předmětu pro výkon svého povolání	Úvod do předmětu - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	1
- definuje klinickou a biologickou smrt, - popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu	Zánik organismu	2
- definuje nemoc a základní příznaky nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady - diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav - používá znalosti z předmětu Výchova ke zdraví	Příčiny nemocí a jejich prevence - nemoc - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita	2
- vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů - uvede příklady specifických zánětů - zdůvodní význam znalosti problematiky zánětů pro své další studium - používá odbornou terminologii	Záněty - definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu - klasifikace, názvosloví	4



<ul style="list-style-type: none"> - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování - uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence - vysvětlí termín prekanceróza - třídí nádory podle biologických vlastností a podle lokalizace - vybere příklad nepravých nádorů 	<p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy - systematický přehled nádorů - nepravé nádory 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy nekróza, gangréna dekubitů, vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj - definuje atrofii, vysvětlí příčiny vzniku - určí podstatu vzniku diabetes mellitus - vysvětlí termín dystrofie, edém, steatoza - vysvětlí podstatu a důsledky hyperkalcémie a hypokalcémie - vysvětlí podstatu vzniku konkrémentů, zdůvodní komplikace - vyjmenuje základní typy patologické pigmentace - vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy - vyhledá informace v doplňující literatuře a na internetu 	<p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj - gangréna: definice, druhy, příklady, význam - dekubitů - atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku - poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek - diabetes mellitus - konkrémenty - pigmentace - exogenní, endogenní ikterus 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace - odhadne zásady chirurgického ošetření rány 	<p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace 	<p>2</p>



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje celkové poruchy oběhu - uvede synonyma k pojmu insuficience - vysvětlí riziko vzniku hypertenze a jejích následků, popíše projevy hypotenze - vysvětlí vznik aterosklerózy, odhadne její následky - uvede příčiny hypovolémie a příznaky dehydratace a hyperhydrataci - vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu krve a lymfy a odhadne následky - navrhne zásady prevence kardiovaskulárních chorob 	<p>Poruchy oběhu krve a lymfy celkové poruchy oběhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficience - hypertenze, hypotenze - ateroskleróza - hypovolémie, dehydratace - hyperhydrataci - Místní poruchy oběhu krve a lymfy - hyperémie, cyanóza - stenóza, ischémie, infarkt - hemoragie - trombóza, embolie - metastáza - edém 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně vysvětlí význam nárazníkových a kompenzačních systémů organismu - určí fyziologickou hodnotu pH a následky poruchy homeostázy - specifikuje vznik metabolické acidózy a alkalózy - specifikuje vznik respirační acidózy a alkalózy - vysvětlí zásady odběrů na vyšetření parametrů ABR 	<p>Poruchy acidobazické regulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky acidobazické rovnováhy (ABR) - metabolická acidóza a alkalóza - respirační acidóza a alkalóza 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá teratologie - rozliší pojmy variabilita, variace a vrozené vady - uvede příklady malformací - navrhuje možnosti prevence 	<p>Poruchy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - variabilita, variace, malformace - vývojové úchyly, genopatie, gametopatie, blastopatie 	<p>2</p>



Název předmětu	VNITŘNÍ LÉKAŘSTVÍ			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	0	0	2	1
Počet hodin týdně	0	0	64	32
Počet hodin celkem	96			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy obecné a speciální interny, s interními obory a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvláště věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět Kapitoly z vnitřního lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních oborech.

Předmět Kapitoly z vnitřního lékařství plní integrující roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva:

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří medicínský základ oboru vnitřní lékařství.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, základy epidemiologie a hygieny.

Tematické celky jsou řazeny od obecného (historie a charakteristika oboru, souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění, souhrn léčebných metod u interních onemocnění, nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním) ke speciálnímu (zaměření na jednotlivé interní obory s charakteristikou vybraných chorob interních, endokrinologických, urologických, revmatologických, hematologických, chorob u geriatrických pacientů, chorob přenosných a neurologických).

Tematické řazení jednotlivých bloků koresponduje s tématy vyučovanými v předmětu Ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v interních oborech ve 3. ročníku.

Zároveň je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů – Chirurgie, Ošetrovatelství-ošetrovatelská péče v interních oborech a Ošetřování nemocných.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím



- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost
- využití mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací
- uplatňování odborné terminologie

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie
Klinická propedeutika
Ošetřovatelství
První pomoc
Chemie
Fyzika
Biologie
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Ošetřovatelství – ošetřovatelská péče v interních oborech
Ošetřování nemocných

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu



- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
3. ročník		
Žák:	Obecná část	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj vnitřního lékařství v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji současné interny, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - popíše základní části interního oddělení - popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích metod významných pro interní diagnostiku - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod 	Úvod do oboru <ul style="list-style-type: none"> - pojem vnitřní lékařství, historie oboru, podobory - charakteristika interního oddělení - souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	Speciální část Onemocnění srdce a cév <ul style="list-style-type: none"> - ATS, chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - hypertenze - onemocnění periferních tepen - onemocnění žil - opakování 	12



<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění <p>vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</p>	<p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus - onemocnění štítné žlázy - opakování 	12
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - cholecystitis - chronická pankreatitis - Crohnova choroba - opakování 	12
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutní zánět dýchacích cest - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza - opakování 	12
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutní glomerulonefritis - zánět močových cest, nefritis, urolithiasis - selhání ledvin, HD - opakování 	12
<p>4. ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu Somatologie 	<p>Onemocnění krve</p> <ul style="list-style-type: none"> - sideropenická anemie - megaloblastická anemie 	7



<ul style="list-style-type: none"> - včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - leukémie - onemocnění s krvácivými projevy - opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - revmatoidní artritida - osteoporóza - opakování 	5
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Neurologická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - cévní mozková příhoda - epilepsie - meningitida - algický vertebrogenní syndrom - Parkinsonova choroba - opakování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu Somatologie a o vzniku a přenosu nálezů z předmětu Základy epidemiologie a hygieny včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Infekční onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - hepatitida - průjmové onemocnění - AIDS - MRSA + stafylokokové infekce - opakování 	10



Název předmětu	CHIRURGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	0
Počet hodin v ročnících	0	0	64	0
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v chirurgických oborech.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do výuky ve 3. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde především o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, základy epidemiologie a hygieny.

Tematické celky jsou řazeny od obecného – historický vývoj a diferenciací oboru, vyšetřovací metody, operační trakt, základy anestézie, ke speciálnímu – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace). Tematický obsah předmětu by měl být v kongruenci s tématy vyučovanými v předmětu Ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, pro který vytváří předmět Kapitoly z chirurgie medicínský základ.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. vnitřního lékařství, ošetrovatelství a ošetřování nemocných), které se svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek



- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- využívání mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémů
- uplatňování odborné terminologie

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce

Mezipředmětové vztahy:

Předmět navazuje a využívá poznatky získané zejména v:

- somatologii
- klinické propedeutice
- patologii
- první pomoci
- ošetrovatelství

Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro:

- vnitřní lékařství
- ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v chirurgických oborech
- ošetřování nemocných

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět zejména:

- **kompetence k učení** tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí



- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět Kapitoly z chirurgie přispívá k rozvoji témat:

- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
	Obecná chirurgie	
Žák: - stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - rozliší a uvede příklady základních léčebných postupů	Úvod do oboru - pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru - principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální	2
- vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou diagnostiku (rtg, ct, nmr, sono, scinti, dg. excize) - uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice.	Vyšetřovací metody v chirurgii - druhy a indikace vyšetřovacích metod /fyzikální vyš. metody viz klinická propedeutika a ošetřovatelství 2. roč., endoskopické vyšetřovací metody viz ošetřovatelství 3. ročník/	4
- popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění - vyjmenuje základní vybavení	Operační blok - operační sál, druhy, jeho zařízení - organizace práce na operačním sále	4



<p>operačního sálu a jeho využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy operačního týmu - orientuje se v operačním programu 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) - vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace) k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady farmak - vysvětlí význam anestezie pro chirurgii 	<p>Anestezie</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a druhy anestezie - základní anestetika 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů - pojmenuje a na model zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití - definuje pojem kýla, nakreslí kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny - vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby - orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii - uvede příklady onemocnění žlučnicku a žlučových cest (cholelitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodenální, karcinom žaludku), uvede příčiny, rozliší základní příznaky a příznaky komplikací, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - uvede příklady onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom), rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá, vyjmenuje příznaky a komplikace, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - definuje pojem náhlá příhoda břišní, 	<p>Speciální chirurgie</p> <p>Chirurgie břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií - vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění žlučnicku a žlučových cest, principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění žaludku a duodena principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby - náhlé příhody břišní, jejich léčba 	18



<p>rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní), uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, zná odbornou terminologii - vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a léčby - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé stupně poranění kloubů a jejich léčbu - pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby - uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby - definuje obor ortopedie - vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonartrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby 	<p>Traumatologie a ortopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění měkkých struktur, druhy ran - poranění kloubů - poranění kostí - vybraná artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba <p>/primární ošetření viz první pomoc 1. ročník/</p>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vybraná poranění lebky (zlomeniny) - rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby - vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby 	<p>Chirurgie hlavy a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění lebky a mozku - poranění páteře a míchy <p>/primární ošetření viz první pomoc 1. ročník/</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii cévního systému - vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění tepen a žil, stručně objasní patofyziologii vzniku, odvodí příznaky i možné komplikace - uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů 	<p>Cévní chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná onemocnění tepen (ICHDK, arteriální aneurysma), možnosti chirurgické léčby - vybraná onemocnění žil DK(varixy), možnosti chirurgické léčby 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému 	<p>Kardiochirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané vrozené srdeční vady , jejich chirurgická léčba 	<p>4</p>



<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů - vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii štítné žlázy - uvede příklady onemocnění štítné žlázy a možnosti chirurgické léčby - vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheotomie, uvede důvody indikace 	<p>Chirurgie krku</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - tracheotomie/tracheostomie 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii močového ústrojí - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin a rozřídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky - uvede možnosti diagnostiky a léčby - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky - uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické léčebné postupy 	<p>Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory), jejich léčba - vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, hyperplazie prostaty...), jejich léčba 	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace) - orientuje se v možnostech transplantační léčby - vyjmenuje a svými slovy stručně objasní vybrané body transplantačního zákona, které vymezují podmínky, předpoklady a organizaci odběru a příjmu orgánů 	<p>Transplantace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon) 	2



Název předmětu	PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	1	2
Počet hodin v ročnících	0	64	32	64
Počet hodin celkem	160			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti **Sociální vztahy a dovednosti**. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Didaktické pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup



- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tématické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení :

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Mezipředmětové vztahy:

Ošetrovatelství

Ošetrování nemocných

Somatologie

Biologie

Občanská nauka

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci - absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy



v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

- **kompetence komunikativní** tzn. absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **kompetence personální a sociální** tzn. absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčasť při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. absolvent umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem Psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze Společenskovedního vzdělání téma:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **člověk a svět** – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem.
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- **člověk v lidském společenství** – žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky.
- **člověk a právo** – žák zná, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
2. ročník		
Obecná psychologie		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách, umí je využívat v praxi - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou 	<p>Psychologie jako věda, úvod do oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie, - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům, - metody psychologie - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost 	8
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si psychosomatickou jednotu lidského organismu - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - definuje psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - posoudí na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezvzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení - motivace, potřeby a jejich členění - utváření osobnosti - typologie osobnosti 	24



<p>s pacientem/klientem, s dítětem, rodiči, s příbuznými klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - využívá získané komunikační dovednosti při provádění odborných výkonů ve cvičeních z ošetřovatelství - vhodně komunikuje a spolupracuje v rámci kolektivu a v kontaktu s nadřízenými 	<p>s příbuznými pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - s nemocným dítětem, s rodiči nemocného dítěte - kontakt se spolupracovníky - kontakt s nadřízenými 	
3. ročník		
Ontogenetická psychologie		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	<p>Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, - periodizace vývoje psychiky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - aplikuje získané poznatky v ošetřovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - umí vhodně zaměstnat klienta/pacienta (zejména děti a seniory) 	<p>Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vývojových stádií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích - výchovné zaměstnání klientů/ pacientů (se zaměřením na děti a seniory) 	10
Sociální psychologie		
<ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace 	11



<p>mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - zdůvodní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - definuje problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - dokáže se orientovat v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - vyjádří racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gemblerství 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepcce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gemblerství 	<p>6</p>
<p>4. ročník</p>		
<p>Zdravotnická psychologie</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom psychosomatické jednoty organismu 	<p>Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností - zná a dodržuje práva pacientů - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím 	<p>Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie umírání a smrti - psychologie jedince se zdravotním 	<p>17</p>



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - respektuje psychologické aspekty, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/klienta - posiluje pozitivní vztah nemocný - zdravotník 	<p>postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí vhodné psychosociální a estetické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka 	<p>Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka 	7
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - vysvětlí pojmy evalvace a devalvace, jejich důsledky - definuje zásady komunikace se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými - respektuje při komunikaci s klientem/pacientem jeho národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti zejména vliv sociokulturního prostředí 	<p>Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika zdravotnického pracovníka - psychoterapie v práci zdravotníka - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti v psychoterapeutickém přístupu k pacientovi/klientovi - evalvace a devalvace - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních menšin 	11
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta 	<p>Psychologie zdravotnického prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí 	4



<ul style="list-style-type: none"> - zvládá konfliktní a zátěžové situace - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat - charakterizuje příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - definuje zásady péče o duševní zdraví - vyjmenuje a umí využít základní relaxační techniky 	<p style="text-align: right;">- problematika domácí péče</p> <p>Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví - relaxace, relaxační cvičení 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potencionálním zaměstnavatelem 	<p>Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na inzerát - účast v konkurzu - jednání na úřadu práce - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání 	<p>8</p>

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



VOLITELNÉ PŘEDMĚTY



Název předmětu	FYZIKÁLNĚ-CHEMICKÝ SEMINÁŘ			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin v ročnících	0	0	32	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vyučovací předmět fyzikálně-chemický seminář je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání. Navazuje a prohlubuje učivo fyziky i chemie střední školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.

Charakteristika učiva:

Učivo fyzikálně-chemického semináře navazuje na ŠVP fyziky a chemie oboru zdravotnický asistent, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva biofyziky, biochemie a odborných předmětů navazujících studijních oborů VOŠZ a VŠ.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je převážně teoretická s praktickými úkoly pro žáky (řešení problémových úloh, provádění výpočtů ve fyzice i chemii, psaní vzorců a rovnic v chemii). V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu, na samostatnost při řešení zadávaných úloh a získávání poznatků.

Hodnocení výsledků žáků:

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou písemné testy, referáty, samostatné práce a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **kompetence k učení** tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky
- **kompetence komunikativní** žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu
- **občanské kompetence** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- **kompetence využívat prostředky IKT** umí vyhledat informace na Internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat



Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržuje zásady nakládání s nebezpečnými látkami a prostředky, chrání životní prostředí.
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Mezipředmětové vztahy:

Pro předmět fyzikálně-chemického semináře se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, chemií, biologií, matematikou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
1. pololetí		
Žák: - vysvětlí vznik elektromagnetických vln, jejich šíření a užití v radiotechnice a navigaci - popíše účinky elektromagnetických vln na lidský organismus	Elektromagnetické vlnění (vznik, vlastnosti, šíření, užití) - Elektromagnetické spektrum	4
- získá přehled o názorech na podstatu světla - vysvětlí pojem dualismus vlna-částice, světelné kvantum a jeho energie - vysvětlí fotoelektrický jev a jeho užití	Kvantová fyzika	2
- rozliší pojmy nukleon, nuklid, izotop - vysvětlí postupný vývoj názorů na elektronový obal, (jejich doplňování a rozšiřování v souvislosti s vývojem)	Fyzika elektronového obalu atomu - Vývoj názorů na elektronový obal - Bohrov model atomu vodíku - Sommerfeldův model - Schrodingerův model - Diracova teorie	6
- rozlišuje jednotlivé dráhy radioaktivního záření - popíše účinky ionizujícího záření na živé organismy a možné zdravotní následky - jmenuje způsoby ochrany před ozářením - jmenuje opatření k ochraně obyvatelstva ČR při radiační havárii	Jaderná fyzika - Přirozená radioaktivita - Umělá radioaktivita - Získávání jaderné energie, jaderné elektrárny - Užití radioizotopů	4



2. pololetí		
Žák: - jmenuje značky vybraných prvků periodické tabulky prvků - odvodí vzorce a názvy konkrétních sloučenin	Názvosloví - anorganických sloučenin - kyselin, solí, hydrátů - komplexních sloučenin	2
- charakterizuje kvantová čísla popisující elektron - zapíše elektronovou konfiguraci atomu prvku, kationtu, aniontu, prvního excitovaného stavu atomu - určí typ chemické vazby podle násobnosti a způsobu vzniku vazby - určí typ kovalentní vazby na základě rozdílných hodnot elektronegativity	Výstavba elektronového obalu, kvantová čísla - elektronové konfigurace - chemická, vazba, typy vazeb, elektronegativita	3
- zapíše chemický děj chemickou rovnicí - doplní stechiometrické koeficienty v dané rovnici - provádí jednoduché výpočty z chemických rovnic	Typy chemických reakcí - neutralizace, hydrolýza - redoxní reakce - zápisy a vyčíslování chemických rovnic - výpočty z chemických rovnic	3
- objasní možnou vaznost jednotlivých prvků v organických sloučeninách - používá a určuje různé typy vzorců organických sloučenin - odvozuje vzorce a názvy vybraných uhlovodíků	Vazby v molekulách organických sloučenin, - typy vzorců organických sloučenin - principy názvosloví organických sloučenin	2
- charakterizuje vlastnosti, reakce a užití vybraných derivátů uhlovodíků - odvozuje vzorce a názvy vybraných derivátů uhlovodíků - zná možné užití vybraných derivátů uhlovodíků v ošetrovatelské praxi	Deriváty uhlovodíků - názvosloví, charakteristika - vlastnosti, reakce, užití (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxysloučeniny, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty)	3
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše procesy dýchání a fotosyntézy - vysvětlí význam těchto procesů	Chemické složení živých organismů - bílkoviny - lipidy - sacharidy - nukleové kyseliny...	3



Název předmětu	AKTIVIZACE NEMOCNÝCH			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin v ročnících	0	0	32	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o psychiku pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech manuálních dovedností, které jsou předpokladem aktivizování klienta v nemocničním prostředí.

Předmět Aktivizace klienta plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva:

Předmět Aktivizace nemocných je zařazen do výuky 3.ročníku. Koncepce předmětu je teoreticko–praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V průběhu výuky se seznamují s různými metodami aktivizace nemocných všech věkových skupin, předmět je převážně praktického zaměření

Časová dotace teorie je 1 hod. týdně

Žáci se během výuky účastní odborných stáží, dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoreticko–praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Psychologie a komunikace (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků
- podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku;
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, zejména praktickým využitím v předmětu OSN;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k využívání vlastních dovedností,
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- praktickou dovednost
- praktickou aplikaci vědomostí a dovedností v reálné situaci
- uplatňování odborné terminologie.



Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení domácí přípravy na výuku
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat znalosti z psychologie při řešení problémů vznikajících vhodností výběru zaměstnání klienta
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Somatologie

Psychologie a komunikace

Ošetřování nemocných

Základy epidemiologie a hygieny

Ošetřovatelství



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam předmětu - objasní možnosti využití v běžné péči o klienta 	<p>Aktivizace nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do předmětu - aktivizace nemocných v péči o psychiku 	1
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a účel hry pro vývoj osobnosti dítěte - dokáže charakterizovat vývoj hry v jednotlivých obdobích vývoje dítěte - dokáže vytvořit obecnou metodiku hry 	<p>Hra jako hlavní prostředek aktivizace dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a účel hry - vlastnosti hraček - ontogenetický vývoj hry - organizace her - obecnou metodiku her 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí cíle mravní výchovy v jednotlivých obdobích - objasní rozdíly způsobu zaměstnávání dětí v jednotlivých obdobích - dokáže připravit metodiku mravní výchovy - dokáže metodiku použít a zhodnotit výsledky - respektuje individuální přístup k nemocnému dítěti 	<p>Aktivizace nemocného dítěte – mravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl mravní výchovy - metodika mravní výchovy v batolecím období - metodika mravní výchovy v předškolním období - metodika mravní výchovy v mladším školním období 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí cíle rozumové výchovy v jednotlivých obdobích - objasní rozdíly způsobu zaměstnávání dětí v jednotlivých obdobích - dokáže připravit metodiku rozumové výchovy - dokáže metodiku použít a zhodnotit výsledky - respektuje individuální přístup k nemocnému dítěti 	<p>Aktivizace nemocného dítěte – rozumová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl rozumové výchovy - metodika rozumové výchovy v batolecím období - metodika rozumové výchovy v předškolním období - metodika rozumové výchovy v mladším školním období 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí cíle výtvarné výchovy v jednotlivých obdobích - objasní rozdíly způsobu zaměstnávání dětí v jednotlivých obdobích - dokáže připravit metodiku výtvarné výchovy - dokáže metodiku použít a zhodnotit výsledky - respektuje individuální přístup k nemocnému dítěti 	<p>Aktivizace nemocného dítěte – výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl výtvarné výchovy - metodika výtvarné výchovy v batolecím období - metodika výtvarné výchovy v předškolním období - metodika výtvarné výchovy v mladším školním období 	3



<ul style="list-style-type: none"> - vymezí cíle pracovní výchovy v jednotlivých obdobích - objasní rozdíly způsobu zaměstnávání dětí v jednotlivých obdobích - dokáže připravit metodiku pracovní výchovy - dokáže metodiku použít a zhodnotit výsledky - respektuje individuální přístup k nemocnému dítěti 	<p>Aktivizace nemocného dítěte – pracovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl pracovní výchovy - metodika pracovní výchovy v batolecím období - metodika pracovní výchovy v předškolním období - metodika pracovní výchovy v mladším školním období 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit metodiku hry pro určenou věkovou skupinu - je schopen metodiku použít a zhodnotit výsledky v reálných podmínkách 	<p>Stáž na oddělení batolat, školních dětí a dětském domově</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže stručně charakterizovat vývojové období - rozumí a chápe změny chování nemocných - je schopen použít různé metody duševní a tělesné aktivizace 	<p>Aktivizace dospělých nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručná charakteristika dospělosti - změny chování a prožívání ovlivněné nemocí - možnosti tělesné a duševní aktivizace 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže stručně vymežit vývojové období, jeho problémy - je schopen použít různé metody duševní a tělesné aktivizace 	<p>Aktivizace seniorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručná charakteristika stáří - změny chování a prožívání ve stáří - aktivizace kognitivních funkce - stimulace smyslů ve stáří - účelná komunikace se seniorem - pohybová aktivizace seniorů - dobrovolnictví 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit metodiku zaměstnání seniorů - je schopen metodiku použít a zhodnotit výsledky v reálných podmínkách 	<p>Stáž v Domě seniorů</p>	4



Název předmětu	AKUTNÍ STAVY V OŠETŘOVATELSTVÍ			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin v ročnících	0	0	32	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem předmětu Akutní stavy v ošetrovatelství je seznámit žáky s náhle vzniklými zdravotními komplikacemi, které vyžadují akutní a koordinovanou péči od všech členů zdravotnického týmu. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v případě náhle vzniklých a život ohrožujících komplikací. Pozornost je třeba věnovat zejména včasnému rozpoznání počínajících příznaků těchto akutních stavů, pochopení mechanismu vzniku a poznání a včasnému rozpoznání rizikových faktorů těchto stavů. Předmět Akutní stavy v ošetrovatelství pomáhá žákům získat znalosti z diagnostiky náhlých stavů a získat základní rámcové znalosti o terapii těchto stavů, které jim umožní lepší spolupráci v týmu s lékařem v život ohrožujících situacích, kdy čas, souhra týmu a odborné znalosti a dovednosti všech členů týmu rozhodují o přežití nemocného.

Charakteristika učiva:

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří syntézu základních znalostí z akutních stavů ve vnitřním lékařství, chirurgii a v dětské medicíně.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, vnitřní lékařství, chirurgie, chemie, fyzika, biologie, základy epidemiologie a hygieny.

Tematické celky obsahují část obecnou (obecné charakteristiky vybraných náhlých život ohrožujících stavů) a konkrétním (stavy specifické pro pacienty s onemocněním interním, chirurgickým a pro dětské pacienty).

Pro výuku je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů – Chirurgie, Ošetrovatelství-ošetrovatelská péče v interních oborech a Ošetrování nemocných.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu První pomoc (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (praktické procvičování resuscitace a život zachraňujících výkonů.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (modely ke KPR);



- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost
- využití mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací
- uplatňování odborné terminologie

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu



- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Předmět Akutní stavy v ošetrovatelství doplňuje a navazuje na předměty:

Somatologie

Ošetrovatelství

Ošetrování nemocných

Klinická propedeutika

Ošetrovatelství

První pomoc

Vnitřní lékařství

Chirurgie

Chemie

Fyzika

Biologie

Základy epidemiologie a hygieny

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy apnoe a asystolie - vyjmenuje varovné předcházející příznaky vedoucí k těmto stavům - vyjmenuje onemocnění, která mohou vést k těmto stavům - popíše objektivní projevy apnoe a asystolie - provede základní diagnostiku těchto stavů - popíše postup, vyjmenuje pomůcky a je schopen provést výkony spojené se základní a rozšířenou nemocniční KPR, které jsou v jeho kompetenci 	<p>Zástava dechu a oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem apnoe, asystolie - Varovné příznaky a onemocnění k těmto stavům vedoucí - Projevy a diagnostika apnoe a asystolie - Základní a rozšířená nemocniční KPR 	7



<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti získané o krvácení v rámci předmětu první pomoc - aplikuje znalosti z předmětu klinická propedeutika, chirurgie a vnitřní lékařství - dokáže popsat jmenované stavy a situace, které vedou k akutnímu krvácení - dokáže popsat a provést preventivní opatření, diagnostiku a monitoring vedoucí k zabránění rozvoje těchto stavů, nebo k jejich časnému zjištění a tím k minimalizaci následků, a to v rozsahu svých kompetencí - v rámci svých kompetencí provede ošetrovatelské úkony vedoucí ke stabilizaci stavu - dodržuje zásady BOZ při péči o klienta s akutním krvácením 	<p>Akutní krvácení z neúrazových příčin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intenzivní epistaxe - Krvácení z jícnových varyxů - Masivní meléna - Krvácení z místa vpichu po krevním odběru, nebo diagnostické metodě - Krvácení po neodborném, nesprávném odstranění nebo vytržení venózních a arteriálních kanyl 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z předmětů vnitřní lékařství a pediatrie - dokáže popsat a provést preventivní opatření, diagnostiku a monitoring vedoucí k zabránění rozvoje těchto stavů, nebo k jejich časnému zjištění a tím k minimalizaci následků, a to v rozsahu svých kompetencí - v rámci svých kompetencí provede ošetrovatelské úkony vedoucí ke stabilizaci stavu - dodržuje zásady BOZ při práci s kyslíkem 	<p>Akutní dušnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plicní edém - Akutní astmatický záchvat - Aspirace - Epiglottis - Laryngitis 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje rizikové, emočně vypjaté situace, při jejich profesním nezvládnutí může dojít k napadení zdravotníka - popíše prvotní známky rozvíjející se krizové situace - popíše zásady chování v krizových situacích - ovládá mechanismy ke zklidnění situace – asertivní chování, profesionální přístup, včasný ústup 	<p>Napadení zdravotníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napadení pacientem - Napadení rodinným příslušníkem - Napadení jinou osobou 	<p>5</p>



<ul style="list-style-type: none"> - definuje neklidného, agresivního a dezorientovaného pacienta - vymezí rozdíly mezi jednotlivými stavy - vyjmenuje nejčastější příčiny těchto stavů - jmenuje a dokáže použít nejčastěji užívané testovací škály k diagnostice těchto stavů - vyjmenuje zásady a pravidla, jimiž se řídí indikace a ordinace omezovacích prostředků fyzických i medikamentózních - jmenuje, respektuje a dodržuje zásady pro uskladnění a podávání látek ovlivňujících psychický stav pacienta - jmenuje úskalí komunikace s neklidným, agresivním a dezorientovaným pacientem, zná a umí realizovat v praxi zásady asertivního jednání a vyvarovat se rizikovým situacím v komunikaci s těmito pacienty - jmenuje zásady péče o pacienta s omezovacími prostředky, definuje rizikové oblasti, ví jak předcházet komplikacím a jak o tohoto pacienta pečovat - uvědomuje si právní rizika s neoprávněným použitím omezovacích prostředků 	<p>Neklidný, agresivní, dezorientovaný pacient</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definice pojmů - Testovací škály – orientace pacienta, rozumové schopnosti, projevy demence - Indikace a zásady ordinace fyzických omezovacích prostředků - Indikace, zásady uchování, ordinace a podávání látek ovlivňujících psychický stav pacienta - Zásady komunikace a péče o pacienta léčeného medikamenty ovlivňujícími psychický stav a pacienta, u kterého jsou uplatněny fyzické omezovací prostředky - Právní aspekty omezení fyzického i medikamentózního 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady evakuace oddělení, priority, specifika na jednotlivých odděleních zejména pak na odd. psychiatrie, infekce a dětském - objasní postup v případě nalezení neznámého, podezřelého zavazadla - objasní postup a pravidla chování personálu zjistí-li přítomnost ozbrojené osoby na oddělení - objasní postup a pravidla chování personálu zjistí-li přítomnost osoby pod vlivem omamné psychotropní látky na oddělení - objasní postup a pravidla chování personálu zjistí-li přítomnost osoby podezřelé z krádeže na oddělení - objasní postup a pravidla jednání s PČR 	<p>Mimořádné události přímo nesouvisející s léčbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evakuace oddělení – úkoly personálu vzhledem k pacientům a vybavení oddělení (speciality oddělení infekce, psychiatrie, dětské) - Neznámé, podezřelé zavazadlo - Ozbrojená osoba na oddělení - Osoba pod vlivem omamné a psychotropní látky na oddělení - Osoba podezřelá z krádeže na oddělení - Přítomnost PČR na oddělení - Zástupci medií na oddělení 	<p>5</p>

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



<p>na oddělení, uvědomuje si své kompetence a povinnosti při jednání s PČR, zná svá práva a práva svých pacientů vzhledem k jednání PČR</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní zásady jednání s médii, respektuje své povinnosti jako zaměstnanec		
--	--	--



Název předmětu	BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ			
	1.	2.	3.	4.
Ročník				
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin v ročnících	0	0	32	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vzdělávání v předmětu biologický seminář by mělo splňovat hlavní cíl - poskytnout žákům možnost ucelenější přípravy na přijímací zkoušky z biologie. Navazuje na výuku předmětu biologie v prvním ročníku a rozšiřuje základní biologické znalosti.

Charakteristika učiva:

Předmět Biologický seminář je zařazen mezi povinně volitelné předměty ve 3. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 32 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří nadstavbu předmětu biologie, je zařazen do 3. ročníku. Využívá znalosti ze somatologie a chemie.

Didaktické pojetí výuky:

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, zopakují a osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka, v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Žáci by měli umět řešit testové úlohy. Zároveň by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáků:

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika fyzika a IKT)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).
- **občanské kompetence** – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky.
- **občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)
- **informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k somatologii, chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma - popíše a vysvětlí pojem replikace, transkripce a proteosyntéza - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů 	<p>Charakteristika a složení živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné znaky živé hmoty - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin - metabolismus buněk - autotrofie, heterotrofie 	6



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, - popíše a charakterizuje prokaryotní buňku - popíše a charakterizuje eukaryotní buňku - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - popíše a vysvětlí stavbu a význam jednotlivých organel pro buňku - popíše stavbu jádra eukaryot. buněk - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus 	<p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - objev buňky, buněčná teorie, - buňka prokaryotní - eukaryotní - rostlinná, živočišná - transport látek přes membránu - fagocytóza, pinocytóza, difuze, osmóza, aktivní transport - základní buněčné organely, endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát, lysozomy, mitochondrie, ribozomy, jádro - plastidy, vakuoly, - buněčné dělení, - amitóza, mitóza, meióza - buněčný cyklus 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - vysvětlí Mendelovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše, vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat 	<p>Dědičnost a proměnlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - monohybridismus, dihybridismus - Mendelovi zákony - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka, dědičnost krevních skupin - příčiny proměnlivosti 	8
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí pojmy populace, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik Země - popíše a časově vymezí jednotlivé geologické éry - charakterizuje evoluční vývoj člověka a jeho předky 	<p>Evoluční biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názory na vznik Země - rozdělení geologických ér - charakteristika jednotlivých ér - vývoj člověka 	5



Název předmětu	FUNKČNÍ STYLISTIKA			
	1.	2.	3.	4.
Ročník				
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin v ročnících	0	0	32	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět je zaměřen na slohovou část učiva, učí žáky užívat převážně psanou formu jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Žák se naučí rozpoznávat specifika jednotlivých funkčních stylů, používat vhodné stylové prostředky, vystihovat danou komunikační situaci prostřednictvím správně pojatého slohového útvaru.

Charakteristika učiva:

Předmět obsahuje složku slohovou a jazykovou, které se vzájemně doplňují. Učivo je koncipováno jako shrnutí základních charakteristik slohových útvarů pro účely maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Vychází z požadavků tradiční funkční stylistiky, ale podstatným aspektem je zadaná komunikační situace. Za základní prvky pro komunikační situaci považujeme vztah mezi pisatelem a adresátem a prostředí komunikačního aktu.

Didaktické pojetí výuky:

Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků s ohledem na písemnou maturitní zkoušku z CJL.

Ve výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad pedagoga
- diskuse nad problémem
- společný rozbor cvičných textů
- práce s didaktickou technikou
- samostatná domácí práce
- pokusy o vlastní tvorbu
- stylistická cvičení různého typu

Hodnocení výsledků žáků:

Z hlediska ověřování žákových dovedností produkce textu sledujeme, zda se žák v zadané komunikační situaci orientuje a při psaní práce reflektuje základní rysy daného slohového útvaru a volí i adekvátní slovní zásobu.

Písemné práce žáků jsou hodnoceny podle nových kritérií pro hodnocení maturitních písemných prací, tedy bodovou škálou, ale i známkou podle platného klasifikačního řádu.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět se prolíná především s předměty:

- dějepis
- občanská nauka
- cizí jazyky
- informační a komunikační technologie
- psychologie a komunikace



Prínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je. Jedná odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní k identitě a projevu jiných lidí.

- kompetence komunikativní

Žák je schopen vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury v písemné a ústní formě. Formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastní diskusí, dokáže obhajovat své názory a postoje, respektuje názor druhých, umí vyhledávat informace. Je schopen písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu, rozebrat a interpretovat text.

- kompetence personální a sociální

Žák umí přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, na základě poznání své osobnosti dokáže přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví. Svým chováním a jednáním přispívá k vytváření harmonických mezilidských vztahů.

- kompetence k učení a řešení problémů

Žák je schopen samostatně řešit problémy i spolupracovat při jejich řešení se svými spolužáky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Využívá k řešení problémů různé informační zdroje (umí posoudit jejich spolehlivost a vhodnost) i dosavadní poznatky a zkušenosti.

- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žák umí pracovat s prostředky IKT, vyhledává informace z různých informačních zdrojů (odborná literatura, slovníky, knihovna, internet, média, ...). Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Rozvíjená průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k demokratickým principům, k materiálním, duchovním i kulturním hodnotám; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi na základě přiměřeného sebevědomí, respektu a tolerance k druhým; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a aby uměl pracovat s informacemi.

- člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání; aby uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat písemně s potencionálními zaměstnavateli a ve své profesi jednat a komunikovat s nemocnými přirozeně, jistě, citlivě a empaticky.

- informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby získával dovednosti a znalosti v práci s internetem, výpočetní technikou, knihovnickými službami atd.



- člověk a životní prostředí

Žák je veden k účtě k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem, k vytváření estetických, citových a etických vazeb mezi člověkem a přírodou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - umí volit vhodné jazykové prostředky podle situace, funkce a cíle projevu - rozpozná funkční styl, základní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v písemném projevu - rozumí principům českého pravopisu, jeho znalosti uplatňuje v písemných projevech - využívá zdroje informací o jazyce - používá vhodnou slovní zásobu - sestaví jednoduché prostě sdělovací útvary - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - umí se v rámci popisu vyjádřit o jevech svého oboru - rozpozná útvary administrativ. stylu - sestaví základní útvary administrativ. stylu - rozpozná publicistický styl a jeho běžné útvary - umí sestavit vlastní publicistický projev - samostatně zpracovává informace - zná základní znaky odborného stylu - orientuje se v jeho jednotlivých útvarech - respektuje požadavky odbor. stylu při sestavování vlastních slohových útvarů - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - zná základní znaky úvahy, eseje - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje	Funkční styly a slohové postupy	2
	Prostě sdělovací styl a jeho útvary	6
	Administrativní styl a jeho útvary	6
	Publicistický styl a jeho útvary	6
	Odborný styl a jeho útvary	6
	Řečnický styl a jeho útvary	6

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- vhodně argumentuje a obhájí své stanoviska- dbá na správnost, věcnost, jasnost a srozumitelnost vyjadřování- zná druhy řečnic. projevů, umí přizpůsobit řečnic. projev konkrétní situaci		
--	--	--



Název předmětu	FINANČNÍ GRAMOTNOST			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin v ročnících	0	0	32	0
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vyučovací předmět finanční gramotnost seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby se žáci orientovali v problematice peněz a cen a byli schopni zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv, finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Žáci získávají soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se hospodaření domácnosti, oběhu peněz, tvorbě cen, finančních produktů a finančního plánování. Finanční gramotnost je specializovanou součástí širší ekonomické gramotnosti, která navíc zahrnuje např. schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný a budoucí příjem, orientaci na trhu pracovních příležitostí, schopnost rozhodovat o výdajích apod. Nedílnou součástí finanční gramotnosti jsou také nezbytné makroekonomické aspekty a oblast daňová, a to zejména vzhledem k tomu, že se významně podílí na finančních zdrojích jednotlivců i domácností, a má tedy významný vliv na peněžní toky v soukromých financích. Finanční gramotnost jako součást ekonomické gramotnosti formuje znalosti, dovednosti a hodnotové postoje, které by měl občan mít, aby se dokázal uplatnit v současné společnosti.

Didaktické pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky svých a ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život.

Metody výuky:

- metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
- popis (např. příkazu k úhradě, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.),
- výklad
- vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění)
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů)
- referáty
- práce s učebnicí nebo s učebním textem
- práce s odborným a denním tiskem
- práce s internetem



Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter.

V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Mezipředmětové vztahy:

matematika, anglický jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, IKT

Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Finanční gramotnost se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- **k učení** (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)
- **k řešení problému** (používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod)
- **komunikativních** (srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhajuje vlastní názory)
- **personálních a sociálních** (využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly)
- **občanské** (chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince)

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.

Informační a komunikační technologie – seznamuje:

- s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se finančních produktů, zákonů a vyhlášek v ČR,
- s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, finančních produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého studenta.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem osobní rozpočet - rozliší domácí výdaje a domácí příjmy umí sestavit rozpočet domácnosti - objasní podstatu osobních aktiv a osobních pasiv - - definuje pojem životní úroveň 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Domácí výdaje domácí příjmy Sestavení domácího rozpočtu Osobní aktiva a pasiva Majetek a závazky domácnosti Životní úroveň</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy - objasní podstatu inflace a její důsledky 	<p>Ceny</p> <p>Trh Nabídka Poptávka Vznik rovnovážné ceny Způsoby stanovení ceny Inflace</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává pojmy hotovostní a bezhotovostní peníze - orientuje se v pojmech úhradová, inkasní forma placení - je schopen zadat příkaz k úhradě - má základní představu o měnové politice v ČR 	<p>Peníze, cenné papíry</p> <p>Hotovostní peníze Bezhotovostní peníze Měna</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - umí porovnat jednotlivé produkty finančního trhu - orientuje se v úrokových sazbách jednotlivých finančních produktů 	<p>Finanční trh</p> <p>Definice finančního trhu Instituce finančního trhu Ceny produktů na finančním trhu</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišit jednotlivé varianty kam ukládáme volné finanční prostředky - umí porovnat různé možnosti, 	<p>Finanční produkty</p> <p>Kam lze peníze ukládat Kde je možné si finanční prostředky vypůjčit</p>	6



<p>kde si peníze půjčujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce produktů pojištění 	<p>Pojištění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vytvořit finanční plán včetně zajištění rizik - umí porovnat investiční možnosti z hlediska rizikovosti výnosu a likvidity - zná možnosti řešení deficitu domácího rozpočtu - zná práva spotřebitele a ví jak postupovat v případě reklamačního řízení 	<p>Finanční plánování</p> <p>Vytvoření finančního plánu Zajištění rizik Investování Deficit domácího rozpočtu Ochrana spotřebitele</p>	<p>6</p>



Název předmětu	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	1
Počet hodin v ročnících	0	0	32	32
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v každodenních situacích.

Charakteristika učiva:

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a snazší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků vychází z Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Didaktické pojetí výuky:

Pojetí výuky a vyučovací metody jsou podřízeny zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názoru a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a k diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk apod..

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Zahrnuje celý komplex kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Zkoušení má formu ústní i písemnou. Součástí hodnocení je nejen stupeň obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž schopnosti jazykové interakce a aktivita. V předmětu konverzace v německém jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Při hodnocení souvislého ústního i písemného projevu bude upřednostňována zásada srozumitelnosti před aspektem gramatické správnosti, tj. míra splnění komunikačního záměru.

Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých dovedností a znalostí.

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vyučující respektuje doporučení poradenských zařízení.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjená průřezová témata

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Ve výuce jsou zastoupena všechna průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.,
- **člověk a svět práce** v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.,
- **informační a komunikační technologie** především při využívání zdrojů informací,
- **člověk a životní prostředí** v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; provést sebehodnocení, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně a v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, orientovat se na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace z různých informačních, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat



Mezipředmětové vztahy:

Při výuce jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Jazykové vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty:

- Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Latinský jazyk (srovnávání jazykových prostředků, slovní zásoba apod.)
- Dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí)
- Zeměpis (orientace v německých mapách, užívání zeměpisných názvů; doplňuje výuku německého jazyka o realie)
- Občanská nauka (zaměřuje se na ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky)
- Biologie (doplňuje výuku v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí)
- Informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, internetu apod.)
- Estetická výchova
- Psychologie a komunikace (doplňuje výuku v průřez. tématu Člověk v lidském společenství)
- další odborné předměty – Somatologie, Ošetrovatelství, Výchova ke zdraví ...

Rozpis učiva výsledků vzdělávání:

(Rozpis učiva je shodný pro 3. i 4. ročník)

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
		32
<ul style="list-style-type: none"> - Po zvládnutí tohoto tématu žák dokáže mluvit o významných dnech ve svém životě, o svátcích, které slavíme v České republice a které se slaví ve Velké Británii a USA - Dokáže mluvit o svých zálibách a zvycích v průběhu roku, v jednotlivých ročních obdobích, o prázdninách - Popíše svůj denní režim - Dokáže popsat obrázky, osoby na fotografiích a činnosti - Umí se pomocí otázek zeptat spolužáka na jeho osobní údaje, záliby, rodinu - Rozšíří svou slovní zásobu v oblasti přídavných jmen (popis vzhledu, charakteru, synonyma, antonyma) - Rozšíří svou slovní zásobu v oblasti sloves, když vypráví o denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoření osobních otázek - Popis obrázků a fotografií - Povídání o rodinných oslavách, svátcích ve Velké Británii, USA – prezentace - Popis členů rodiny, jejich záliby, práce s použitím přídavných jmen popisujících vzhled a vlastnosti - Povídání o denním režimu - Oblíbené činnosti a koníčky, kterým se žáci věnují ve volném čase - Témata: Personal Identification, Family, Everyday Life, Free time, Interpersonal Relationships, Food, Shopping, Festivals in the Czech Republic, Great Britain and the USA 	
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si dokáže objednat jídlo v restauraci - Umí sestavit nákupní seznam a podle něj simulovat rozhovor v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Povídání o jídle typickém pro Českou republiku, Velkou Británii, USA - Popis obchodů a co v nich 	



<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vést krátkou diskusi na téma zdravý a nezdravý životní styl - Zvládne popsat obrázek obchodu či restaurace 	<p>Ize koupit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis návštěvy restaurace - Třídní výzkum na téma stravovacích návyků - Jídlo spojené s jednotlivými svátky – Vánoce, Halloween, Thanksgiving - Témata: Food, Shopping, Service 	
<ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže mluvit o důležitých událostech ve své rodině - Umí sestavit rodinný strom a pojmenovat jednotlivé členy rodiny - Žák dokáže popsat svůj dům nebo byt, svůj pokoj, výhody a nevýhody bydlení v bytě anebo domě, na venkově anebo ve městě, jaké změny by na svém bytě, domě udělal, kdyby mohl a formulovat svůj názor na otázku – co dělá dům domovem. - Žák dokáže popsat jeho typický den ve škole, nejlepší způsob výuky cizích jazyků, svůj první den ve škole, své plány do budoucnosti a vyjádřit svůj názor na otázku: Je vzdělání důležité? - Žák dokáže vyprávět o cestování a prázdninách, o tom, co potřebuje pro cestu do zahraničí, jaké jsou výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky, kde raději bydlí – hotel, stan, chata.. - Dokáže vyprávět o prázdninách jak v minulosti, tak o svých plánech a problémech, které se mohou přihodit během cestování a o své vysněné cestě do určité země 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis rodinného stromu - Povídání o významných událostech v rodině - Diskuse o významu rodiny (podpora, rada, povinnosti) - Vyjádření představy o vlastní budoucí rodině - Popis fotografií, druhů domů v České republice, Velké Británii, USA. - Témata: Housing - Myšlenková mapa na téma: Co vím o vzdělání v České republice, Velké Británii, USA - Téma: Education - Myšlenková mapa – srovnání výhod a nevýhod cestování jednotlivými dopravními prostředky - Aktivita – Balíme zavazadla, každý může zabalit jen 10 věcí, které to budou - Příprava letáku s informacemi o cílové destinaci - Diskuse o tom, které země jsou jejich vysněné 	



<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vyprávět o jednotlivých povoláních, o tom, co musí zahrnovat životopis, jaké jsou jeho/její plány do budoucnosti, jak by se oblékl/a na pracovní pohovor, kterou práci by nikdy nechtěl zkusit, jakým problémům čelí mladí lidé, když se snaží najít práci - Dokáže vyprávět o službách a komunikaci, jaký je rozdíl mezi veřejnými a soukromými službami, jakým způsobem rád/a komunikuje, jak se mohou služby v restauracích a obchodech zlepšit - Dokáže vyslovit svůj názor na problémy dnešní společnosti, na výhody a nevýhody internetu, jak může být nebezpečný, problémy s drogami, hledáním práce, náklady na živobytí, kriminalita, gambling, nemoci. - Dokáže popsat počasí, roční období, vliv počasí na náladu, problémy se životním prostředím - Dokáže popsat památky v Londýně, vyprávět o způsobech dopravy, parcích, nákupních a kulturních možnostech - Dokáže popsat podnebí, vlajku, pamětihodnosti USA, řeky, pohoří, národní parky, města, sporty, jídlo - Dokáže vyprávět o anglicky 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění o problémech, které nás během cestování potkaly - Téma: Travel - Životopis – podle časopisu Bridge - Flashcards – povolání a jejich popis, hádání - Téma: Work and Profession - Způsoby komunikace - Problémy ve službách - Jak je zlepšit - Téma: Service - Problémy dnešní společnosti – myšlenková mapa - Jsou řešitelné? Pokud ano, jak? - Drogy – jak škodí, proč je lidé berou, jak a kdo jim může pomoci? - Témata: Society, Druha - Flashcards – počasí - Popis ročních období a oblíbené činnosti - Problémy životního prostředí a obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie, recyklace, jak já osobně mohu přispět - Témata: Geography and Nature, Environment - Paměťová mapa – Co vím o Londýně - Prezentace, pohlednice, mapy - Téma: London - Paměťová mapa – Co 	
--	--	--



<p>mluvicích zemích – Austrálie, Kanada, Nový Zéland, Skotsko, Irsko, Wales, o jejich hlavních městech, původních obyvatelích, památkách, sportech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže popsat hlavní části lidského těla, vyprávět o lidských smyslech, vůli ovladatelných a neovladatelných svalech, vnitřních orgánech - Dokáže vyprávět o Florence Nightingale a poskytnutí první pomoci v případě krvácení, popálenin, zlomeniny, dušení, úpalu 	<p>vím o USA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentace, mapa - Téma: USA - Paměťová mapa – Co si představuji pod anglicky mluvícími zeměmi, co o nich vím? - Prezentace, obrázky, mapy - Téma: English speaking countries <ul style="list-style-type: none"> - Obrázky – lidské tělo, společný popis - Téma: Human Body - Vyprávění o životě Florence Nightingale - Prezentace o poskytnutí první pomoci - Téma: Florence Nightingale, First Aid 	
---	--	--



Název předmětu	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	0	0	1	1
Počet hodin týdně	0	0	1	1
Počet hodin v ročnících	0	0	32	32
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Povinně volitelný předmět Konverzace v německém jazyce rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v každodenních situacích.

Charakteristika učiva:

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a snazší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků vychází z Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Didaktické pojetí výuky:

Pojetí výuky a vyučovací metody jsou podřízeny zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názoru a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a k diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk apod..

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Zahrnuje celý komplex kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Zkoušení má formu ústní i písemnou. Součástí hodnocení je nejen stupeň obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž schopnosti jazykové interakce a aktivity. V předmětu konverzace v německém jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Při hodnocení souvislého ústního i písemného projevu bude upřednostňována zásada srozumitelnosti před aspektem gramatické správnosti, tj. míra splnění komunikačního záměru.

Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých dovedností a znalostí.

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vyučující respektuje doporučení poradenských zařízení.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjená průřezová témata

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Ve výuce jsou zastoupena všechna průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.,
- **člověk a svět práce** v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.,
- **informační a komunikační technologie** především při využívání zdrojů informací,
- **člověk a životní prostředí** v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; provést sebehodnocení, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně a v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, orientovat se na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace z různých informačních, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



Mezipředmětové vztahy:

Při výuce jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Jazykové vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty:

- Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Latinský jazyk (srovnávání jazykových prostředků, slovní zásoba apod.)
- Dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí)
- Zeměpis (orientace v německých mapách, užívání zeměpisných názvů; doplňuje výuku německého jazyka o reálie)
- Občanská nauka (zaměřuje se na ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky)
- Biologie (doplňuje výuku v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí)
- Informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, internetu apod.)
- Estetická výchova
- Psychologie a komunikace (doplňuje výuku v průřez. tématu Člověk v lidském společenství)
- další odborné předměty – Somatologie, Ošetrovatelství, Výchova ke zdraví ...



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:
 (Rozpis učiva je shodný pro 3. i 4. ročník)**

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Řečové dovednosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v rámci probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - umí vyjádřit souhlas i zdvořile odmítnout - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající se probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou v běžném životě nastat - rozumí hlavním myšlenkám věcně a jazykově komplexního projevu je-li pronášen ve spisovném jazyce relativně pomalu a zřetelně - umí získat, ověřit si a následně předat informace <p>Jazykové prostředky Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu 	<p>Tematické okruhy: Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p>	<p>32</p>



Název předmětu	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD			
	1.	2.	3.	4.
Ročník				
Počet hodin týdně	0	0	1	2
Počet hodin v ročnících	0	0	32	64
Počet hodin celkem	96			

Pojetí předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vyučovací předmět Občanský a společenskovední základ směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Základy společenských věd učí žáky kriticky myslet, nenechat se sebou manipulovat a co nejlépe rozumět světu.

Charakteristika učiva:

Vyučovací obsah předmětu Občanský a společenskovední základ navazuje na předmět Občanská nauka. Obsah je zaměřen na základní informace z jednotlivých oblastí vybraných společenských věd. Výuka je zaměřena na aktuální problémy společenskovední oblasti.

Obsah předmětu Občanský a společenskovední základ obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah je tematicky rozdělen takto :

3.ročník – Světová náboženství v celosvětovém kontextu

- Migrace, multikultura, globalizace

4. ročník - Sociologie

- Politologie

Didaktické pojetí výuky:

Výuka tohoto předmětu má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáka vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách.



Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty
- **kompetence personální a sociální** tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se sebou manipulovat
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva, jednotu práv a povinností
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání
- **kompetence využívat prostředky IKT** a pracovat s informacemi tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák bude ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot
- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **informační a komunikační technologie** – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film, dokument....)

Mezipředmětové vztahy:

Občanská nauka



Dějepis
 Výchova ke zdraví
 Teorie kultury
 Ekonomika
 Informační a komunikační technologie
 Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka	Víra a náboženství Role náboženství v životě lidí	3
- charakterizuje základní světová náboženství	Světová náboženství	2
- identifikuje základní symboly tohoto náboženství - dovede uvést příklady zobrazení osudů židovského národa v literatuře - dovede pracovat s vybranými texty a vysvětlit holocaust v historickém kontextu	Judaismus a osudy židovského národa	4
- identifikuje základní symboly tohoto náboženství - dovede pracovat s vybranými texty a posoudit křesťanské kořeny naší kultury a vzdělanosti	Křesťanství a křesťanská kultura	3
- identifikuje základní symboly tohoto náboženství a odlišnosti kultury s ním spojené	Islám	3
- identifikuje základní symboly tohoto náboženství a odlišnosti kultury s ním spojené	Buddhismus	2
- identifikuje základní symboly tohoto náboženství a odlišnosti kultury s ním spojené	Hinduismus	2
- vysvětlí nebezpečí nových náboženských hnutí, náboženského fundamentalismu - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu	Úloha náboženství v současném světě Náboženské společnosti Náboženské sekty	3
- vysvětlí důvody migrace v minulých staletích i v současnosti	Migrace v současném světě a problémy s ní spojené	3
- vymezí základní problematiku prolínání různých kultur - objasní některá pozitiva i negativa tohoto jevu	Multikultura	4
- vysvětlí obsah tohoto pojmu a na	Globalizace	3



příkladech dokáže vymežit pozitiva i negativa		
---	--	--

4. ročník

Sociologie		18
Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje obsah předmětu sociologie - popíše metody a průběh sociologického výzkum	Sociologie jako věda	2
- vymezí základní znaky sociálních útvarů - charakterizuje základní rituály - uvede konkrétní příklady rituálů - uvědomí si význam institucí a organizací pro život člověka	Základy pospolitého života	2
- posoudí problém sociální nerovnosti - debatuje o vybraných problémech sociální mobility - popíše základní stratifikační systémy - vymezí základní kritéria pro popis struktury společnosti	Sociální řád	2
- posoudí úlohu změn ve společenském vývoji - rozliší evoluční a revoluční změny - analyzuje vliv evolučních a revolučních změn na společnost - popíše základní problémy současné společnosti	Společenský vývoj	2
- analyzuje vliv masových medií na člověka i společnost - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům	Komunikace, postavení masmedií v historii a současnosti	4
- popíše aktuální problémy v oblasti dodržování sociálních norem - na příkladech uvede použití sankcí - debatuje o vybraných sociálně patologických jevech	Sociální jednání, sociálně patologické jevy	6
Politologie		46
Žák: - charakterizuje obsah předmětu politologie - vymezí obsah základních oborů politologie	Politologie jako věda	2
- vymezí obsah pojmu politika	Politika, politická moc	3



- analyzuje problematiku politické moci v historických souvislostech		
- vysvětlí vznik národních států - uvědomí si význam dekolonializace - dovede kriticky přistupovat k projevům nacionalismu	Stát- vznik, funkce, suverenita 20.st.-století nezávislých států, národní státy, nacionalismus	4
- vysvětlí význam a historické souvislosti vybraných politických událostí - zhodnotí jejich vliv na současné politické události	Významné politické události ČSR(ČR) od roku 1918 do současné doby	10
- na příkladech uvede dodržování či porušování lidských práv v současném světě - charakterizuje postavení a činnost organizací, které se zabývají touto problematikou	Demokracie a lidská práva u nás a v současném světě	8
- charakterizuje generové aspekty politiky - porovná situaci v ČR s ostatními státy	Genderové aspekty politiky	2
- objasní úlohu medií v konkrétních politických situacích - zhodnotí vliv medií v souvislosti s politikou	Media a politika	3
- charakterizuje aktuální politické události v ČR a ve světě - analyzuje vliv těchto událostí na občana	Aktuální politické události - ČR, svět	4
- aplikuje na soudobé aktuální problémy nabyté vědomosti - analyzuje texty, grafy, statistiky - je schopen samostatného uvažování a kritického myšlení	Shrnutí a opakování učiva, hodnocení seminárních prací žáků, příprava k maturitní zkoušce	10



Název předmětu	MATEMATICKÁ CVIČENÍ			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	0	0	0	2
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin v ročnících	0	0	0	64
Počet hodin celkem	64			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Cílem tohoto předmětu připravit žáka k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva:

Předmět Matematická cvičení je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky.

Vyučovací předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí. Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda praktická. Studenti pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívají se i další metody práce, např. skupinová.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí píšou žáci pololetní práci, která trvá jednu vyučovací hodinu. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, ústní prezentace znalostí aplikovaná na zadané situace apod.

Mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).



Informační a komunikační technologie (využití informačních zdrojů - internetu, zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).

Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).

Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, aplikace osvojené metody problémů v jiných tématech a oblastech).
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému, vyhodnocení informací kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech a tabulkách, prezentace získaných výsledků).
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).
- **informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - provádí operace s čísly - rozlišuje prvočíslo a číslo složené, - rozloží číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnost - určí největší společný dělitel - určí nejmenší společný násobek - provádí operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo - pracuje s různými tvary	Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	7



<p>racionálního čísla a jejich převody</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zaokrouhlovat a určit řád - řeší praktické úlohy na procenta - užívá pojem převrácené číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapisuje a znázorňuje intervaly - určí průnik a sjednocení intervalů - užívá druhé a třetí mocniny, odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin užítím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraický výraz - mnohočlen - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami 	<p>5</p>
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádřit neznámou ze vzorce - užít lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řešit početně, graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli jedné neznámé, stanovit definiční obor - užít rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratická rovnice - lineární nerovnice a jejich soustavy - nerovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratická nerovnice 	<p>10</p>



<ul style="list-style-type: none"> - řešit neúplné, úplné kvadratické rovnice, užít vztahy mezi kořeny kvadratické rovnice - užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řešit lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řešit rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru 		
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užít různá zadání funkce a používat s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě - sestrojít graf funkce $y = f(x)$ - určit průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modelovat reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - určit lineární funkci, přímou úměrnost sestrojít jejich graf, - objasnit geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určit předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užít pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtnout její graf - řešit reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti - určit kvadratickou funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojít graf kvadratické funkce - vysvětlit význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určit intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řešit reálné problémy pomocí kvadratické funkce - určit exponenciální, logaritmickou funkci, u každé z nich stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojít jejich grafy - vysvětlit význam základu a v 	<p>Funkce Základní poznatky o funkcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce - lineární lomená - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce 	<p>10</p>



<p>předpisech obou funkcí, monotonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - užít logaritmu a jeho vlastností, řešit jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - užívat pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definovat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definovat goniometrické funkce v intervalu, určit definiční obor a obor hodnot, sestrojít graf - užít vlastností goniometrických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce 	
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určit aritmetickou posloupnost a chápat význam diference - užít základní vzorce pro geometrickou posloupnost - užít geometrickou posloupnost a chápat význam kvocientu - užít základní vzorce pro geometrickou posloupnost (práce s mocninami) - žít poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řešit úlohy finanční matematiky 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost 	<p>8</p>
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užít a znázornit pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé - užít s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost ...) - rozlišit konvexní a nekonvexní útvary, popsat a správně užívat jejich vlastnosti - využívat poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy 	<p>8</p>



<p>řešení úloh, při konstrukci</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit objekty v trojúhelníku, znázornit je a správně užít jejich základních vlastností, pojmů užít s porozuměním (výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - využít poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikovat poznatky (obvod, obsah, Pythagorova věta, těžnice, těžiště) v úlohách početní geometrie - řešit praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého, obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta) - rozlišit základní druhy čtyřúhelníků, popsat a správně užít jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy ve čtyřúhelníku - užít s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané, vepsané) v úlohách početní geometrie - užít s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popsat a užít jejich vlastnosti - užít s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikovat metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie - popsat a určit shodná zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 	
--	--	--



(souměrnosti, posunutí, otočení) a užít jejich vlastnosti		
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat jednotlivá tělesa - vypočítat jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační jehlan, koule a její části) - řešit úlohy z praxe 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vlastnosti útvarů v prostoru - metrické vlastnosti útvarů v prostoru - tělesa 	5
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit souřadnice bodu, vektoru vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky - užít pojmy vektor, jeho umístění - souřadnice vektoru, velikost vektoru - provádět operace s vektory - určit velikost úhlu dvou vektorů - užít parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určit a aplikovat v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek, 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka a rovina 	5
<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užít základní poznatky, pravidla z kombinatoriky - rozpoznat kombinatorické skupiny (variace, kombinace, bez opakování prvků, permutace), určit jejich počty a užít v reálných situacích - počítat s kombinačními čísly, s faktoriály - užívat pojmu náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určit množinu všech výsledků náhodného jevu 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace - variace - permutace - kombinační čísla - faktoriály - binomická věta - základní pojmy pravděpodobnosti 	4
<p>Žák prokáže naučené matematické pokusy</p>	Písemná práce	2



Název předmětu	PÉČE O HANDICAPOVANÉ A SENIORY			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	1
Počet hodin v ročnících	0	0	0	32
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Vést žáky k prohloubení zájmu o skupiny občanů s různými handicapy a věkově staršími občany. Umožnit žákům získat teoretické vědomosti o specifických potřebách těchto dvou početných skupin obyvatel a následně tak vytvořit podmínky pro poskytování adekvátní ošetrovatelské a individuální péče. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti postiženého člověka či seniora. Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou handicapovaných občanů a problematikou péče o seniory, jak je řešena v České republice. Nástin problematiky z různých úhlů pohledu (zejména biologie člověka, medicínský, sociologický, pedagogický, psychologický, ošetrovatelský, právní, politický, etický..) umožňuje žákům komplexnější pohled a vytvoření správných postojů.

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen jako povinně volitelný do 4. ročníku s hodinovou dotací v obou pololetích. Učivo tvoří 2 relativně samostatné celky: péče o handicapované občany a seniory.

Vytvoření a zařazení tohoto předmětu vyplývá z naléhavých společenských potřeb. Handicapovaní i přes vysokou úroveň medicínských poznatků, včasnou diagnostiku a prevenci jsou a budou nadále. Postoj společnosti se změnil, vytvářejí se podmínky pro jejich integraci. Ty jsou však omezovaly ekonomickými možnostmi státu.

Na základě demografických analýz naše populace stárne. Prodlužuje se střední délka života, přibývá invalidity a zhoršuje se zdravotní stav. Vysoká nemocnost starších občanů je hlavní příčinou vysoké spotřeby zdravotní péče. Dochází k jevu „geriatrizace“ medicíny. Se stářím jsou často spojené chronické choroby a polymorbidita. Problematikou se zabývá samostatný medicínský obor geriatry a gerontologie.

Východiskem je bio-psycho-sociální model zdraví člověka. Zdůraznění významu komplexní péče (multioborové) o handicapované občany a seniory. Motivace žáků na vytvoření rámcového modelu uspokojování potřeb postižených lidí. Seznámit žáky s postoji společnosti k postižení. Vytváření podmínek integrace postižených do společnosti. Zdůraznění práva na odlišnost u handicapovaných. Posilování empatického přístupu žáků k postiženým. Učivo svým obsahem je vhodné pro zážitkové učení.

Didaktické pojety výuky:

Předmět Péče o handicapované a seniory je předmětem teoretickým. Teoretická část bude doplňována o cvičení v učebně, video ukázky, návštěvy a besedy s postiženými občany a pracovníky neziskové organizace Tyfloservis a SONS. Pevnou součástí budou exkurze do zařízení sociální a zdravotní péče – Centrum 83, denní stacionář, chráněné dílny, speciální a pomocná škola, chráněné bydlení, Fokus, Domovy důchodců v Mladé Boleslavi a Modrý kámen v Mnichově Hradišti, Poradna SOS, zařízení ČČK – hospic, LDN Oblastní nemocnice.



Při výkladu bude využíván dataprojektor, internet, vhodné názorné pomůcky. Žáci budou vedeni k aktivitě, zejména v těch částech učiva, kde mohou navázat na znalosti získané v somatologii, ošetrovatelství, ve vnitřním lékařství, psychologii a při realizaci praktické výuky ošetřování nemocných ve zdravotnických zařízeních. Učivo je koncipováno jako doplňující, rozšiřující, komplexnější ve vztahu k ošetrovatelství, psychologii, vnitřnímu lékařství. Ve výuce budou uplatňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují vztah k handicapovaným a seniorům. Některé hodiny budou realizovány jako zážitkové (zařazení cvičení se simulací postižení, ukázky z literatury, video, film, divadelní přestavení, besedy s postiženými, exkurze do Centra 83, Hospice, účast na prezentaci neziskové organizace SONS, návštěva ambulance pro sluchově postižené).

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnocení se provádí na podkladě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i míra samostatnosti žáka, schopnost řešení problémů, komunikační dovednosti, schopnost vlastní prezentace, aktivita při cvičení, besedách, exkurzích. Klasifikace se oznamuje žáku přímo při ústním zkoušení a výsledek písemné zkoušky do týdne. Klasifikace je zapsána do programu Bakalář a je přístupná žáku a jeho rodičům.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět má výrazně interdisciplinární charakter.

Výchozí a styčné vědní obory jsou:

Biologie člověka, anatomie a fyziologie člověka

Medicínské obory – zejména interní a chirurgické, geriatrické a gerontologie

Ošetrovatelství, speciální ošetrovatelské postupy

Psychologie, vývojová psychologie, osobnostní, speciální psychologie

Sociologie, sociální politika

Filosofie, občanská nauka, etika, historie

Pedagogika, speciální pedagogika

Ekonomie

Právo

Technické disciplíny - Protetika, Informatika, Kybernetika

Vyučující v rámci tohoto předmětu bude úzce spolupracovat s učitelkou ošetrovatelství, psychologie a ošetřování nemocných. Předmět si klade za cíl integraci poznatků o problematice postižených občanů a seniorů získaných zejména z těchto předmětů a učivo ještě rozšířit o další, nové poznatky a obohatit o zážitkovou stránku (exkurze, besedy, literatura, film, divadlo..)

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **kompetence k učení** – zájem o nové poznatky, vyhledávání a třídění informací
- **kompetence k řešení problémů** – svým obsahem je učivo samo o sobě problémové
- **kompetence sociální** – vztah k sociálním skupinám seniorů a handicapovaných
- **kompetence komunikativní** – rozvoj specifických komunikačních dovedností
- **kompetence občanské** – vytváření postojů, zájem o řešení celospolečenských problémů



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní terminologii (vada, porucha, defekt, postižení, znevýhodnění, handicap) - definuje základní pojem zdraví, nemoc - vyjádří vlastními slovy bio-psycho-sociální podstatu zdraví - analyzuje vztahy a souvislosti vědních disciplín k tématu handicapu 	<p>Péče o handicapované občany</p> <p>Zdravotní postižení Vada, porucha, defekt, postižení, znevýhodnění, handicap X zdraví, norma, normalita; vymezení pojmů, odlišnost vad vrozených a získaných, klasifikace vad a poruch. Mezioborové vztahy a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor příčin odlišných postojů společnosti k postiženým 	<p>Člověk s postižením ve společnosti Historie péče o osoby s postižením Postoj společnosti k lidem se znevýhodněním. Přijetí postiženého dítěte v rodině; vzdělávání jedinců s handicapem, integrace, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - vzniku vad a postižení a možnostech prevence - diskutuje o možných příčinách použije vlastních zkušeností z kontaktů s handicapovanými občany 	<p>Příčiny, diagnostika, terapie Nejčastější příčiny vzniku vad, poruch, postižení a vývojového opoždění; diagnostika, screening; možnosti prevence; náprava, terapie, kompenzace a rehabilitace u jedinců s postižením.</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody x nevýhody péče o postižené v rodině a soc. ústavu - rámcově se orientuje v oblasti sociální politiky - vyhledá v IKT svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením. - navrhne řešení situací a problémů na základě znalosti Práv handicapovaných 	<p>Sociální péče, sociální podpora a sociální služby. Péče o postiženého v rodině, ve zdravotnickém zařízení a v zařízení sociálním. Sociální politika (sociální podpora a sociální služby). Práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby Svěpomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením. Práva handicapovaných</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - použije obecných poznatků z anatomie a fyziologie, klinické propedeutiky, ošetrovatelství - klasifikuje typy vad a postižení - sestaví komunikační desatero pro postižené s tělesným handicapem a obhájí jej - vyhledá další kazuistiku (literatura, 	<p>Problematika tělesně postižených Etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace, vzdělávání, uplatnění na trhu práce, volný čas. Zásady komunikace, ošetrovatelská péče. Specifika života lidí s tělesným znevýhodněním. Možnosti začleňování tělesně handicapovaných osob do společnosti a uplatnění na trhu práce.</p>	3



film, divadlo, internet)	Svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením Kazuistiky	
<ul style="list-style-type: none"> - použije obecných poznatků z anatomie a fyziologie, klinické propedeutiky, ošetrovatelství - klasifikuje typy vad a postižení - sestaví komunikační desatero pro postižené s mentálním handicapem - napíše zprávu z exkurze - vyhledá další kasuistiku 	<p>Problematika osob s mentálním postižením. Etiologie, diagnostika, klasifikace. Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením. Zásady komunikace, ošetrovatelská péče. Specifika života lidí s mentálním postižením. Možnosti a předpoklady začleňování mentálně handicapovaných osob do společnosti . Svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením Kazuistiky</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - použije obecných poznatků z anatomie a fyziologie, ošetrovatelství a zkušeností z ošetřování nemocných - klasifikuje typy vad a postižení - názorně předvede způsoby komunikace se zrakově postiženými - roztřídí pomůcky, které usnadňují život nevidomým - vysvětlí význam neziskových organizací SONS, Tyfloservis 	<p>Problematika zrakově postižených. Etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace. Výchova a vzdělávání, uplatnění na trhu práce, volný čas, sport. Zásady komunikace, ošetrovatelská péče. Specifika života lidí se zrakovým znevýhodněním. Možnosti začleňování zrakově handicapovaných osob do společnosti a uplatnění na trhu práce. Svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením. Kazuistiky</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - použije obecných poznatků z anatomie a fyziologie, ošetrovatelství a praktických zkušeností z ošetřování nem. - klasifikuje typy vad a postižení - sestaví zásady komunikace s neslyšícími a lidmi se sníženou kvalitou sluchu - vyhledá další kasuistiku (literatura, film, divadlo, internet) 	<p>Problematika sluchově postižených Etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace, výchova a vzdělávání, uplatnění na trhu práce, volný čas. Zásady komunikace, ošetrovatelská péče. Specifika života lidí se sluchovým znevýhodněním. Možnosti začleňování sluchově handicapovaných osob do společnosti a uplatnění na trhu práce. Svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s tímto postižením Kazuistiky Kombinované poruchy Postižení více vadami, specifické kombinace. Zásady komunikace.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - použije obecných poznatků z anatomie a fyziologie, klinické propedeutiky, ošetrovatelství 	<p>Problematika osob s poruchami řeči Etiologie, diagnostika, klasifikace, terapie, kompenzace, výchova a vzdělávání, logopedie. Zásady komunikace,</p>	3



<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje typy vad a postižení - sestaví komunikační desatero pro postižené s tělesným handicapem a obhájí jej - vyhledá další kasuistiku (literatura, film, divadlo, internet) 	ošetrovatelská péče. Specifika života lidí s narušenou komunikační schopností. Svépomocná hnutí, občanské aktivity osob s tímto postižením . Kazuistiky	
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje poruchy učení - popíše projevy poruchy chování, projevy osob s narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním. 	Poruchy učení. Osoby s poruchami chování, s narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním	1
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy - zná a charakterizuje trend vývoje stárnutí populace - vysvětlí pojmy z epidemiologického minima - vymezí stáří, dlouhověkost 	Péče o seniory Gerontologie a geriatricie. Věk, dlouhověkost. Délka lidského života, demografie. Epidemiologické minimum (úmrtnost, nemocnost, zdravotní postižení, soběstačnost a závislost).	1
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje involuční změny - pojmenuje a vysvětlí psychické změny 	Projevy přirozeného stárnutí a stáří Biologické a psychické stárnutí	1
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje změny v sociální oblasti - rozliší příčiny nebezpečí agismu 	Sociální stárnutí, životní změny. Agismus. Sociální vyloučení	1
<ul style="list-style-type: none"> - porovná péči o seniora v rodině, v sociálních a zdravotnických zařízeních - shrne priority geriatrické péče a služeb pro seniory 	Význam rodiny pro starého člověka. Geriatrická péče a služby pro seniory	1
<ul style="list-style-type: none"> - si prověří schopnost prakticky provádět komplexní geriatrické šetření - z testovací metody vyvodí obecné závěry 	Pojetí geriatrického pacienta Životní potřeby člověka Komplexní geriatrické hodnocení Test ADL podle Barthelové Škála rizika pro vznik dekubitů dle Nortonové Vyšetření mentálních funkcí (MMSE) Hodnocení soběstačnosti	1
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje nejčastější choroby vyššího věku - shrne charakter nemocnosti ve stáří - zná geriatrické syndromy 	Geriatrické pojetí nemocnosti a geriatrické syndromy Geriatrická deteriorace a křehkost. Atypická manifestace chorob ve stáří. Geriatrické syndromy, multimorbidita.	1



	Syndrom instability	
- vysvětlí nebezpečí syndromu mobility a hypomobility	Syndrom dekondice a hypomobility Syndrom mobility (imobilizační)	1
- objasní syndrom malnutrice a inkontinence	Syndrom anorexie a malnutrice Syndrom inkontinence	1
- popíše projevy demence a poruchy chování - stanoví pravidla pro komunikaci se seniory s hluchoslepotou	Syndrom psychické alterace (demence, poruchy chování) Syndrom smíšeného a komunikačního deficitu	1
- vyjádří svými slovy zbývající syndromy	Syndrom maladaptace a psychosomatické dekompenzace Syndrom terminální geriatrické deteriorace	1
- pojmenuje hlavní formy nevhodného zacházení se starými lidmi	Týrání a zanedbávání starého člověka. Důstojnost starých lidí. Dlouhodobá péče o závislé geriatrické pacienty	1
- navrhne desatero zásad pro komunikaci se seniory - diskutuje o svém návrhu - stanoví zásady pro komunikaci s dementním seniorem - porovná zásady s deklarovanými	Zásady komunikace se seniory. Komunikace s pacienty se syndromem demence.	1
- modifikuje zásady zdravého životního stylu pro věkově starší občany - navrhne sportovní aktivity pro vyšší věk	Zdravé stárnutí	2



Název předmětu	KAPITOLY Z ANATOMIE A FYZIOLOGIE			
	1.	2.	3.	4.
Ročník	0	0	0	1
Počet hodin týdně	0	0	0	1
Počet hodin v ročnících	0	0	0	32
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Předmět Kapitoly z anatomie a fyziologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva:

Předmět Kapitoly z anatomie a fyziologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků – dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně se správně vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné latinské názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu. Předmět se rovněž zaměřuje na ukázky patofyziologických příčin základních onemocnění jednotlivých systémů.

Didaktické pojetí výuky:

Výuka je vedena hromadnou formou – výuku je nutno podporovat využíváním IKT (interaktivní tabule, internet, projekce,...) a formou skupinovou. Můžeme zařadit také projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, s učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá průběžně ústní nebo písemnou formou. Při hodnocení posuzujeme individuální výkony, schopnosti a zájem žáka. Sledujeme míru dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení využíváme i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- **kompetence k učení** tzn. žák si umí sám vyhledat různé informace a obrázky anatomie a fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s literaturou, internetem a aktivně vše prezentuje v hodinách.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. žáka aktivně zapojujeme do problémů. Informace potřebné k řešení problémů získává žák při výuce i samostudiu a navrhuje způsob řešení.
- **kompetence komunikativní** tzn. žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou latinskou terminologii, překládá texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka popř. k různým onemocněním.
- **občanské kompetence** tzn. žák chápe hodnotu lidského života – reprodukční systém, dědičnost, spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

Mezipředmětové vztahy:

Latinský jazyk, Klinická propedeutika, Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, Ošetřovatelství



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje předmět a vysvětlí jeho vztah k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž předmět čerpá	Úvodní seznámení s předmětem, se souvisejícími základními obory - předmět Kapitoly z anatomie a fyziologie - související lékařské a biologické vědy	1
- schematicky znázorní buňku, včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých systémů - vyjmenuje jednotlivé druhy tkání a uvede jejich dělení	Funkční morfologie tkání - buněčná teorie, její charakteristika - buňka – její orgány a systémy - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová	2
- prakticky prezentuje na modelu základní směry a roviny těla (latinsky + česky) - předvede základní pohyby	Základní orientace v lidském těle - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce, pronace, supinace,..)	1
- popíše obecnou stavbu a typy kostí - ukáže na modelu jednotlivé kosti - pojmenuje kosti česky + latinsky - vymezí zvláštnosti jednotlivých kostí - schematicky znázorní a popíše kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - popíše možné pohyby jednotlivých kloubů - vysvětlí stavbu a funkci svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla (uvede jejich české a latinské názvy)	Pohybový systém - obecná stavba kosti - typy kostí a jejich zvláštnosti - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - pánev (složení, směry a roviny) - obecná stavba kloubu - přehled hlavních kloubů těla (možné pohyby) - obecná stavba a funkce svalu - přehled hlavních svalových skupin	4
- vysvětlí složení a stavbu krve - charakterizuje význam jednotlivých krevních elementů - vyjmenuje krevní skupiny, objasní význam Rh faktoru	Krev - obecná charakteristika funkce krve - krevní elementy, krevní plazma - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve - fáze	2



- vysvětlí jednotlivé fáze a princip srážení krve		
- vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity - charakterizuje hlavní imunitní obranné mechanismy - vysvětlí význam brzlíku	Obranné mechanismy organismu - imunitní systém, význam imunity pro člověka - imunitní obranné mechanismy - očkování - brzlík	1
- vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje projevy srdeční činnosti - vysvětlí princip EKG - popíše dělení cév a jejich obecnou stavbu - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly, pojmenuje je (latinsky a česky) - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu	Krevní oběh - stavba a funkce srdce - projevy srdeční činnosti - převodní srdeční systém - malý a velký krevní oběh - srdeční revoluce - princip EKG (křivka) - oběh plodu - stavba a funkce cév - hlavní tepny a žíly těla	2
- popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - popíše části a funkci plic - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi	Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - plíce - jako orgán - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi	2
- ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky) - vysvětlí funkci jednotlivých částí - zakreslí vzorec mléčného a trvalého chrupu - objasní funkci žláz (slinné žlázy, játra a slinivka břišní) - vysvětlí složení a funkci trávicích šťáv - uvede důležité živiny, vitamíny a minerály v racionální výživě	Trávicí systém - obecná stavba a funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícn - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - základní živiny, vitamíny, minerály	3
- ukáže na modelu jednotlivé části	Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce	1



<ul style="list-style-type: none"> vylučovacího systému (popíše česky + latinsky) - vysvětlí funkci ledvin, princip tvorby moči - schematicky znázorní a popíše nefron 	<ul style="list-style-type: none"> - vývodné cesty močové - fyziologie a patologie moči 	
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (popíše česky + latinsky) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození, vývoj plodu, - těhotenství, porodní doby - prezentuje multikulturní informace 	<p>Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodka, těhotenství, porod - žena – matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže, jejich funkci - vysvětlí různé významy kůže - popíše složení mléčné žlázy a význam laktace 	<p>Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže, jednotlivé vrstvy - význam kůže - mléčná žláza, laktace 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše a vysvětlí funkci zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - popíše a vysvětlí funkci sluchově – rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů 	<p>Smyslový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití /chlad, teplo, bolest/ 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hormon - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky + latinsky) - vyjmenuje hlavní hormony těchto žláz - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie 	<p>Řízení činnosti organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové řízení organismu - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí (hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny) - regulace glykémie a kalcémie 	4
<ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše neuron - objasní pojem: vzruch, reflex, reflexní oblouk 	<p>Centrální nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka (obecná stavba) - funkce nervového systému (vzruch) - druhy nervových vláken, reflexní oblouk 	4

Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje druhy nervových vláken- ukáže na modelu jednotlivé části CNS (popíše česky + latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci- popíše na modelu mozkové obaly a komorový systém- popíše páteřní míchu a stavbu míšních nervů- uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce	<ul style="list-style-type: none">- stavba a funkce mozku- komorový systém- obaly CNS- stavba a funkce míchy- míšní a hlavové nervy	
---	---	--



Název předmětu	KAZUISTIKY Z VNITŘNÍHO LÉKAŘSTVÍ			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	1
Počet hodin v ročnících	0	0	0	32
Počet hodin celkem	32			

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl a cíle v oblasti postojů a preferencí:

Povinně volitelný předmět Kazuistiky z vnitřního lékařství patří svým charakterem do odborných předmětů a jeho cílem je využít základní poznatky příbuzných předmětů / ošetřovatelství, somatologie, klinická propedeutika, vnitřní lékařství, chirurgie, pediatrie ... / a uvést je do kontextu vybraného systémového onemocnění zpracovaného formou cvičné kazuistiky s ohledem na prevenci, léčbu a prognózu daného onemocnění.

Tak předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek. Seznamuje žáky s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství.

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů, seznámit se s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků. Žáci jsou vzděláváni v teorii ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Předmět plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva:

Předmět se zabývá řešením případových studií (kazuistik), zaměřených na vybraná systémová onemocnění /vysoký výskyt v populaci/, s přihlédnutím k prevenci, symptomatologii, k vyšetřovacím a léčebným metodám a v neposlední řadě k ošetřovatelské problematice.

Struktura učiva:

- Poznatky z anatomie, fyziologie doplnit o patofyziologii vztahující se k danému onemocnění – symptomatologie – identifikace příznaků a rozpoznání změny stavu nemocného, vyšetřovací metody – správný postup při přípravě nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu.
- Využití osvojených ošetřovatelských postupů, doplnění odborné terminologie.
- Naučit žáky individualizovanému avšak komplexnímu a plánovitému vykonávání aktivní ošetřovatelské péče s empatickým přístupem, vedoucí k maximálnímu uspokojení bio-psycho-sociálních potřeb nemocného s ohledem na prevenci a prognózu dané problematiky

Didaktické pojetí výuky:

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu, řízené diskuze a samostatné práce za využití didaktické techniky.



Hodnocení výsledků žáků:

- Žáci jsou hodnoceni na základě odevzdání stanoveného počtu samostatně zpracovaných kazuistik a jejich ústního obhájení.
- Sebehodnocení se žákem.
- Práce v hodině – hodnotí se: aktivita, spolupráce s učitelem, se spolužáky a domácí příprava na hodinu

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie
 Klinická propedeutika
 Ošetřovatelství
 První pomoc
 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
 Ošetřovatelství
 Ošetřování nemocných
 Vnitřní lékařství

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení
 Kompetence k řešení problémů
 Komunikativní a sociální kompetence
 Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií
 Přistupovat s tolerancí k identitě druhých / multikulturní soužití /
 Odborné kompetence

1. snažit se o co nejvyšší kvalitu
2. chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví
3. užívat odbornou terminologii
4. dodržovat stanovené normy a předpisy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák vysvětlí problematiku a formuluje ošetřovatelský proces u nemocného s hypertenzí	Ošetřovatelský proces u nemocného s hypertenzí	3
Žák objasní problematiku a formuluje ošetřovatelský proces u nemocného s ICHS a akutním infarktem myokardu	Ošetřovatelský proces u nemocného s ICHS a akutním infarktem myokardu	3
Žák vyjádří vlastními slovy problematiku a formuluje ošetřovatelský proces u nemocného s bronchopneumonií	Ošetřovatelský proces u nemocného s bronchopneumonií	3
Žák interpretuje problematiku a formuluje ošetřovatelský proces u nemocného se zánětlivým onemocněním ledvin	Ošetřovatelský proces u nemocného se zánětlivým onemocněním ledvin	3



onemocněním ledvin / glomerulonefritis a pyelonefritis /.	/ glomerulonefritis a pyelonefritis /.	
Žák vyjádří vlastními slovy problematiku a formuluje ošetrovatelský proces u nemocného s endokrinním onemocněním / diabetes mellitus, hyper a hypofunkce štítné žlázy/	Ošetrovatelský proces u nemocného s endokrinním onemocněním / diabetes mellitus, hyper a hypofunkce štítné žlázy/	4
Žák vysvětlí problematiku a formuluje ošetrovatelský proces u nemocného s vředovou chorobou žaludku a duodena	Ošetrovatelský proces u nemocného s vředovou chorobou žaludku a duodena	3
Žák popíše problematiku a formuluje ošetrovatelský proces u nemocného po apendektomii a cholecystektomii	Ošetrovatelský proces u nemocného po apendektomii a cholecystektomii	3
Žák objasní problematiku a formuluje ošetrovatelský proces u nemocného s totální endoprotézou	Ošetrovatelský proces u nemocného s totální endoprotézou	3
Žák vyjádří vlastními slovy problematiku a formuluje ošetrovatelský proces u nemocného s onkologickým onemocněním	Ošetrovatelský proces u nemocného s onkologickým onemocněním	4
Žák objasní problematiku a formuluje ošetrovatelský proces u fyziologického novorozence	Ošetrovatelský proces u fyziologického novorozence	3



PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole 29 pedagogických pracovníků, z čehož jsou 3 vychovatelky domova mládeže. Všichni pedagogové splňují nároky spojené s potřebnou kvalifikací.

V čele školy stojí ředitelka školy, její statutární zástupkyně a vedoucí učitelka praktického vyučování.

Na plnění úkolů a poslání školy se dále podílejí: výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Ti úzce spolupracují s třídními učiteli a vedením školy na plnění výchovného poslání školy a v případě potřeby konzultují konkrétní problémy s rodiči žáků, s psychologkou i odborem sociálních věcí Magistrátu města Mladá Boleslav – odd. sociálně právní ochrany a sociální prevence.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně a systematicky dále vzdělávají a podílejí se na realizaci několika projektů.

O provoz, údržbu a soustavné doplňování vybavení učeben a kabinetů se systematicky starají vedoucí odborných učeben a správy kabinetů v těsné spolupráci s hospodářkou školy

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

DRUH PROSTOR	POČET UČEBEN	STANDARDNÍ VYBAVENÍ
Kmenová učebna pro 32 žáků Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů a cizích jazyků Učebna fyziky je vybavena pracovními stoly Zabudovaný dataprojektor + PC je ve 13 učebnách	13	Školní tabule TV, VIDEO, DVD přehrávač, zpětný projektor, dataprojektor + PC ve 13 učebnách 2 učebny vybaveny interaktivní tabulí a poslechovým zařízením v jazykové učebně Dále : mapy, slovníky, odborné časopisy, výukové CD – ROMY, modely k výuce somatologie a anatomie, 2x pojízdné lidské kostry Ve 2 učebnách koberec pro nácvik relaxačních technik v předmětu psychologie 4 skákací balóny
Učebna odborných předmětů Výuka předmětu ošetrovatelství, první pomoci (část učebny slouží jako kmenová a část učebny je zařízena jako pokoj na ošetrovací jednotce a pracovna sester)	5	Školní tabule TV, VIDEO, zpětný projektor, dataprojektor a PC ve 3 učebnách Základní a speciální inventář pro výuku ošetrovatelství a první pomoci : 14 nemocničních lůžek, noční stolky, skříně na speciální pomůcky, lůžkoviny. V každé učebně kuchyňská linka s pomůckami pro nácvik příprav injekcí a infuzních roztoků a



		jiných výkonů, přebalování pult, pojízdné vozíky na pomůcky, vozíky na použité prádlo, skříň s léky, 8 modelů klientů, 14 modelů pro nácvik KPR – LITTLE ANNY a 3x miminko k nácviku KPR, 4x ambuvak, resuscitační kufřík, maskovací kufřík Dále odborné časopisy, videokazety s odbornou tematikou, obrazy tělesných systémů
Učebna vybavená výpočetní technikou Výuka předmětu práce s počítačem Učebna k dispozici žákům odpoledne po dohodě se zodpovědným pedagogickým pracovníkem Výuka nemocničního informačního systému	1	Tiskárna 1 značka PANASONIC Připojení do sítě internet 16 PC Softwarové vybavení Wind 2000, Office 2000 Nemocniční informační systém MEDEA Výuka tvorby prezentací v programu POWER POINT
Laboratoř Pro výuku laboratorních prací předmětu chemie a biologie	1	Pracovní stoly 2 se zabudovanými výlevkami Digestoř 1
Prostory pro výuku tělesné výchovy 2 tělocvičny 1 školní hřiště Prostory tělocvičen pronajímány pro sportovní účely na základě uzavřených smluv	3	Tělocvičny: vlastní sportovní náčiní pro výuku TV, sociální zařízení, sprchy, šatny, vybavení pro zajištění LVK, zvukové reproduktory, přehrávač CD Školní hřiště : travnatá i asfaltová úprava, stojany pro upevnění volejbalové sítě Matrace a stojany pro skok do výšky
Sborovna pro 16 pedagogických pracovníků	1	Psací stoly, židle 3x PC Wind XP Profi Tiskárna, kopírka, scanner značka PANASONIC, samostatný scanner značka HP Odborné časopisy, knihovna s tematikou ošetřovatelství, psychologie, prevence negativních jevů, Varná konvice
Kabinety pro vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů	4	Psací stoly, židle PC 4 Wind XP Profi, tiskárna značka HP Varná konvice
Kabinet didaktické techniky	1	Psací stoly, židle PC 1 Wind XP Profi , tiskárna značka HP Varná konvice, VIDEO, DVD přehrávač, výukové materiály s ošetřovatelskou a lékařskou technikou
Školní ordinace Slouží pro poskytnutí PP při	1	Psací stůl, židle PC 1 Wind XP Profi , tiskárna značka HP



zdravotních potížížáků, pro výuku EKG záznamu		Lůžko EKG přístroj Varná konvice
Sklad pomůcek ošetřovatelství, první pomoci	1	Skladovací prostory pro pomůcky ošetřovatelství a první pomoci : modely k nácviku KPR, obvazový materiál, pomůcky pro měření fyziologických funkcí, pro chirurgické zákroky, odběry biologického materiálu
Sklad učebnic, knihovna pro žáky	1	Soustavy regálových polic
Studovna pro žáky a studenty školy	1	Psací stoly a židle 4, PC s připojením na internet 1, Wind 2000, Ofice 2000
Studovna pro žáky umístěných na domově mládeže	1	Psací stoly, sedací souprava, přehrávač CD, TV, DVD
Školní jídelna Zajišťuje výdej cca 200 obědů Zajišťuje celodenní stravování žáků ubytovaných na domově mládeže	1	Stoly, židle, pult s příbory a tácy Posuvný pás v nerez úpravě
Školní kuchyně Rekonstrukce provedena v roce 2005, včetně vzduchotechniky	1	Konvektomaty, horkovzdušné trouby, kotle, kuchyňský robot Další vybavení kuchyně odpovídajícím požadavkům HACCP dle norem EU
Šatny žáků	15	Standardní vybavení – lavice, závěsné háčky, Šatny jsou chráněny pletivem jsou uzamykatelné
Ředitelna	1	Psací stůl 1, Židle 7, Konferenční stůl velký a malý, Křesla 4 Sektorová stěna PC 1, Wind XP Profi
Sekretariát	1	Psací stůl a židle 1 PC 1, Wind XP Profi
Spisovna	1	Regály s písemnostmi Psací stůl a židle
Kancelář hospodářky školy a účetní	1	Psací stoly 2, Židle 2, Sektorový nábytek, PC 2, Wind XP Profi Kopírka 1 značka PANASONIC
Dílna	1	Běžné vybavení – nářadí Psací stůl, židle 1 PC 1, Wind XP Profi Tiskárna 1 značka HP

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



Škola má rovněž vlastní **Domov mládeže**.

Domov mládeže se nachází přímo v budově SZŠ. V současné době disponuje 45 lůžky. Slouží žákům a žákyním studujícím na této škole. V případě volné kapacity je ubytování umožněno i žákyním z jiných škol. Žáci jsou ubytováni v 1-4 lůžkových pokojích. Na patře jsou umístěny sprchy a sociální zařízení. Nachází se zde studovna, počítače s připojením na internet a kompletně vybavená kuchyň.

Žákům ubytovaným na domově mládeže je zajištěno celodenní stravování přímo v budově, ve školní jídelně a to 5x denně (snídaně, dopolední svačina, oběd, odpolední svačina a večeře).

Provoz domova mládeže je zajištěn kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním a dlouholetou praxí.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery tvoří nedílnou součást činnosti školy. Sociální partneři se významně podílí na praktickém vyučování žáků. Poskytují žákům možnost seznámit se s pracovním prostředím i inovativními metodami práce.

Velkou skupinu sociálních partnerů tvoří zdravotnická a sociální zařízení, kde probíhá praktické vyučování.

Zejména se jedná o Oblastní nemocnici Mladá Boleslav a. s., Dům Českého červeného kříže, Domov důchodců Mladá Boleslav, Domov Modrý kámen – domov důchodců, Centrum 83 – poskytovatel sociálních služeb.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



AUTORSKÝ KOLEKTIV

Na zpracování ŠVP se podílela většina pedagogických pracovníků školy.

V průběhu tvorby ŠVP byly konkrétní body řešeny opakovaně na Pedagogických radách.

Konečná podoba ŠVP byla na Pedagogické radě projednána.

ŠVP byl rovněž předložen k posouzení Školské radě.

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Radka Benešová (odborná učitelka)

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



DODATKY

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav 293 01

Zřizovatel: Středočeský kraj

Školní vzdělávací program: Zdravotní sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

