



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-46/15-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Integrovaná střední škola Cheb
Sídlo	Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Cheb
E-mail právnické osoby	info@iss-cheb.cz
IČO	00 777 461
Identifikátor	600 170 462
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Tomášem Maškem, ředitelem školy
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Cheb Komenského 29/617, 350 02 Cheb Křížovnická 6, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	2. – 4. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání poskytovaného střední školou v oboru vzdělání 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů a hodnocení výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět fyzické osoby.



Charakteristika

Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední vzdělání v 30 oborech vzdělání, ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti **vzdělává** 851 žáků ve 44 třídách denní formy vzdělávání (841 žáků) a ve dvou třídách dálkové formy (10 žáků), z toho 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků školy postupně klesá (986 žáků k 30. 9. 2013). Kapacita školy 1500 žáků je tak ve školním roce 2014/2015 naplněna na 56,7 %.

Ve školním roce 2014/2015 se ve čtyřletém oboru vzdělání denní formy vzdělávání **Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů 82-51-L/06** (dále „obor nebo houslařská škola“) vzdělává celkem 32 žáků, kapacita oboru 100 žáků je naplněna na 32 %. V oboru se vzdělávají tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích plánů, počet těchto žáků představuje celkem 5,3 % z celkového počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školy.

Vzdělávání žáků v oboru probíhá na základě **školního vzdělávacího programu** s názvem „Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů“, který byl vydán s platností od 1. 9. 2009.

Stravování zajišťuje školní jídelna střední školy (kapacita 850 stravovaných); stravují se v ní žáci, kteří jsou ubytováni v domově mládeže (7 %). Pro ně školní jídelna připravuje celodenní stravování (snídaně, obědy a večeře včetně finančního limitu na přesnídávky, svačiny a druhé večeře). Platba činí Kč 70,--. Dále se zde stravují žáci školy (ve školním roce 2014/2015 160 žáků), zaměstnanci školy v rámci závodního stravování (140 zaměstnanců) a cizí strážníci (140 ostatních pravidelně se stravujících). Ve škole jsou umístěny automaty obsahující především nápoje s obsahem kofeinu, automaty se sladkostmi a v přízemí budovy mohou žáci využít nákup svačin z bufetu.

Ubytování žáků je realizováno v domově mládeže s celkovou kapacitou 316 lůžek na adrese ul. Obrněné brigády 2258/6, Cheb. Naplněnost domova mládeže je 19,3 % (ve školním roce 2014/2015 61 ubytovaných). Platba za ubytování činí Kč 800,- měsíčně.

Aktuální informace o činnosti školy jsou přístupné na www.iss-cheb.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zveřejnila pro školní rok 2014/2015 svou vzdělávací nabídku standardním způsobem, přístupným uchazečům o vzdělávání ve škole. **Přijímání ke střednímu vzdělávání** proběhlo v souladu s právními předpisy. Kritéria pro obor vzdělání s maturitní zkouškou Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů byla založena na hodnotě studijního průměru uchazeče v posledních ročnících základní školy a ostatních skutečnostech osvědčujících vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy (umístění v krajských a vyšších kolech předmětových soutěží). Další podmínkou přijímání do oboru jsou výsledky talentové zkoušky. Součástí kritérií jsou rovněž stanovené podmínky zdravotní způsobilosti.

Přijímací řízení škola konala v pěti kolech, přijati byli všichni uchazeči. V přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015 škola téměř naplnila své záměry, co se týká počtu přijatých uchazečů, kteří se následně stanou žáky prvního ročníku; studium v prvním ročníku zahájilo celkem 11 žáků v denní formě vzdělávání (záměr byl 15).



Ředitel školy vykonává tuto činnost od roku 2013. Řízení školy je plánovité, řediteli školy jsou v souladu s organizačním řádem přímo podřízeni zástupci pro jednotlivé úseky vzdělávání. Úroveň a průběh vzdělávání v oboru Uměleckořemeslná výroba hudebních nástrojů zabezpečuje zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a vedoucí učitel Houslařské školy, kteří se účastní porad širšího vedení školy formou zapojení do tzv. poradního orgánu ředitele; zároveň se také podílí na kontrolní činnosti především formou hospitací na základě předem stanoveného plánu. Kontrolní činnost je nedostatečná v oblasti vedení pedagogické dokumentace – deníků odborné praxe. Organizace výuky je koordinována prostřednictvím jednání pedagogické rady, na **řízení školy** se podílejí také pedagogové prostřednictvím předmětových komisí, které se spoluúčastní tvorby ŠVP. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, které předkládá ke schválení zásadní dokumenty.

Vzdělávání ve škole v oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů **zabezpečuje** celkem 23 pedagogických pracovníků, z nichž je 18 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a pět učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Podmínku odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňuje 16 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů (89 %) a všichni učitelé odborných předmětů (100 %). V současné době studuje ke splnění kvalifikačních předpokladů učitelka německého jazyka. Učitel tělesné výchovy nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Ředitel školy prokázal, že tohoto pedagogického pracovníka zaměstnává v nezbytně nutném rozsahu po nezbytně nutnou dobu.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** učitelé rozvíjejí své profesní kompetence, účastnili se akreditovaných vzdělávacích akcí pořádaných většinou Národním institutem dalšího vzdělávání v Karlových Varech (vedení kandidáta procesem uznání, proces uznání výsledků předchozího učení, konference učitelů matematiky středních školy, využití softwaru matematiky pro střední školy, konstruktivní geometrie, konzultační semináře pro management škol, dějiny ČR, komunikace ve školní praxi). Motivační složky platu ve formě osobních příplatků a odměn jsou vypláceny.

Škola **hospodaří** s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (cca 57 % z celkových výnosů), s vlastními zdroji, mezi něž patří především úplata za stravné žáků, zaměstnanců, za ubytovací služby poskytované žákům v domově mládeže, za prodej vlastních výrobků a služeb, s finančními prostředky zřizovatele, které používá především k zajištění provozu školy a doplňkové činnosti (např. stravování cizích strávníků, ubytování hostů, pronájem bytových a nebytových prostor). Nad rámec rozpočtu škola obdržela v letech 2012 až 2014 finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků MŠMT, které byly účelově určené ke kompenzaci výdajů na maturitní zkoušky, na podporu organizování maturitní zkoušky v podzimních termínech, podporu inkluzivního vzdělávání, podporu znevýhodněných romských žáků, podporu odborného vzdělávání, podporu žáků v soutěžích, podporu školních psychologů a na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství (cca 2 258 tis. korun). Škola se například zapojila do dlouhodobého projektu *EU peníze středním školám*, který byl financován z Evropských sociálních fondů. Z tohoto finančního zdroje (škola obdržela cca 3 851 tis. korun) se podařilo individualizovat výuku pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků (v rámci českého jazyka), inovovat a zkvalitnit výuku prostřednictvím ICT (digitální učební materiály pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů), uspořádat metodický kurz pro učitele cizích jazyků a zapojit



školního psychologa do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt byl ukončen v květnu 2014.

Materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání v oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů jsou na standardní úrovni. V současné době je budova v ul. Obrněné brigády 603/26, ve které sídlil obor Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, v rekonstrukci. Cílem rekonstrukce je centralizace teoretické a praktické výuky žáků dřevozpracujících oborů do jednoho školního areálu. Po dokončení přestavby bude vytvořeno moderní zázemí a dostatečné prostorové podmínky pro žáky i učitele.

Škola se na přelomu let 2014 a 2015 přestěhovala do volné budovy v ul. Křižovnické 4 (bývalý domov mládeže), kde je v provizorních prostorech zabezpečeno vzdělávání a výuka žáků v oboru. Provizorní prostory umožňují výuku odborných předmětů a odborného výcviku (ponky, nářadí, dílce, nástroje pro výrobu a stavbu hudebních nástrojů apod.). Nachází se zde také dvě učebny, ve kterých probíhá výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Škola je vybavená interaktivní tabulí, dataprojektory a soupravou pro poslech hudby pro výuku odborných předmětů. Řádná výuka v této budově začala ve třetím týdnu měsíce ledna 2015.

Většina **budov školy** je postupně rekonstruována; např. v prosinci 2013 byl úspěšně dokončen projekt zateplení, výměny oken a výměny zdroje vytápění v budově Na Hrázi 1, a provedení přístavby učebního pavilonu pro speciální odborné učebny.

Škola zajišťuje žákům rovný přístup při přijímání ke vzdělávání v oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů. Přijímání žáků probíhá v souladu s právními předpisy. Řízení školy je plánovité, kontrolní mechanismy, především v oblasti vedení pedagogické dokumentace, však nejsou zcela účinné. V souvislosti se zjištěnými nedostatky je žádoucí oblast kontroly posílit. Finanční a materiální podmínky, zejména podmínky pro praktické vyučování, umožňují naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů (dále „ŠVP“) je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) s výjimkou náležitostí, týkajících se odborné praxe. Odborná praxe je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem zařazena minimálně dva týdny za studium, v ŠVP konkrétně do 2. a 3. ročníku (vždy týden). V ŠVP (v poznámkách k učebnímu plánu, v učebních osnovách apod.) není uveden způsob, jakým praxe probíhá, kterého vyučovacího předmětu je součástí a jakým způsobem je odborná praxe žáka hodnocena. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Průběh vzdělávání v teoretických předmětech byl na základě podnětu sledován v předmětech český jazyk a literatura, matematika a fyzika.

Vyučovací hodina českého jazyka a literatury proběhla dle školního vzdělávacího programu, hodina byla suplována za nepřítomnou učitelku českého jazyka. Náplní hodiny byla účelně zařazená příprava na maturitní zkoušku – žáci procvičovali jazykové jevy, využívali vhodné materiály. Hodnocení žáků bylo motivační, probíhalo slovně, žáci měli o výuku aktivní zájem.



Při výuce předmětu matematika při hodině byli přítomni dva žáci. Učivo odpovídalo obsahem a rozsahem příslušnému školnímu vzdělávacímu programu, včetně časového rozvržení. Vyučující kombinovala frontální výuku s individuálním přístupem. Při hodině nebylo použito ani hodnocení, ani sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků v prvním pololetí odpovídalo pravidlům nastaveným v ŠVP oboru. Kontrolou dokumentace bylo zjištěno, že předmět matematika byl odučen v rozsahu 35 hodin za první pololetí školního roku 2014/2015, což odpovídá celkovému rozsahu počtu hodin (64), stanovených v učebním plánu pro celý školní rok. Sledovaná výuka v předmětu fyzika byla vedena pouze frontálně s důrazem na teoretický výklad a zapsání nových poznatků. Prostředků informačních a komunikačních technologií bylo použito pouze k promítání připraveného textu, který žáci opisovali do sešitů. Vyučující v hodině nevyžadoval od žáků zpětnou vazbu. Teoretická výuka nebyla propojena s praxí. Hodnocení ani sebehodnocení žáků v hodině neproběhlo.

Sledovaná **výuka praktického vyučování** v předmětu Odborný výcvik probíhala v odborné učebně. Úvodní ověřování teoretických zásad bylo vedeno formou řízeného rozhovoru. Odborné dovednosti byly rozvíjeny názornou ukázkou praktické činnosti a samostatnou praktickou činností žáků za použití vhodných pomůcek. Pod vedením učitele žáci aplikovali nabyté znalosti a vědomosti v mezipředmětových souvislostech. Těmito aktivitami byl podporován rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků směřujících k dosažení profilu absolventa oborů. Vyučující poskytoval žákům zpětnou vazbu o míře dosahování stanovených cílů.

Zjištěny byly nedostatky ve vedení deníků odborného výcviku (nahrazují třídní knihy pro tento předmět). Zápisy o průběhu vzdělávání neodpovídaly skutečnosti, zapsaná témata a učivo nebyly v průběhu stěhování houslařské školy odučeny v plném rozsahu, zejména v době, kdy nebyly dílny funkční.

Odborná praxe probíhá dle plánu školy na smluvních pracovištích firem (houslařských a kytarářských dílen, prodejů hudebních nástrojů apod.). Průběh praxe je zaznamenáván do deníků odborné praxe, výsledky vzdělávání žáků v odborné praxi se promítají do celkového hodnocení z předmětu odborný výcvik. Deníky odborné praxe u některých žáků neobsahovaly vyplněný tzv. hodnoticí list, rozdílné byly také počty hodin, které žáci v průběhu praxe absolvovali (např. pouhé 3 hodiny denně u žáka 2. ročníku). Česká školní inspekce doporučuje škole přijmout účinná opatření v oblasti kontrolního systému a sjednotit pravidla pro absolvování učební praxe ve školním vzdělávacím programu.

Z dokumentace vyplývá, že nepřítomné učitele teoretických předmětů nahrazují učitelé, kteří ve třídách vyučují předměty dle své odbornosti (tzv. suplování). Suplování je velmi časté a škola neanalyzuje jeho dopad na celkovou hodinovou dotaci příslušných předmětů (např. v předmětu ekonomika bylo k datu inspekce odučeno jen 10 hodin z celkových plánovaných 32). Vzdělávání ve sledovaném oboru neprobíhalo v hodnoceném období po dobu čtyř týdnů zcela v souladu s rozvrhem hodin. Žáci se na úkor teoretického a zčásti i praktického vyučování účastnili přestěhování houslařské školy do náhradních prostor, kde škola bude sídlit do konce školního roku z důvodů rekonstrukce a modernizace prostor původních. Škola neanalyzovala dopad neplánovaného rušení teoretické výuky na úkor stěhovacích prací na naplňování učebního plánu a učebních osnov školního vzdělávacího programu. Ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti částečná opatření k nápravě a uložil příslušným zaměstnancům školy zkontrolovat, zda byla odučena témata dle školního vzdělávacího programu v požadovaném rozsahu.



Škola informuje zpravidla standardními způsoby zákonné zástupce nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání; výjimkou je uvedené období stěhování houslařské školy, kdy nebyli rodiče žáků informováni o změnách rozvrhu a změnách v charakteru teoretického a praktického vyučování.

Vzdělávání ve škole oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů probíhá podle školního vzdělávacího programu, který obsahuje dílčí nedostatky. Deníky odborné praxe nebyly vedeny dle skutečnosti. ČŠI požaduje přijetí nápravných opatření k odstranění těchto nedostatků. Sledovaná výuka byla vedena věcně a odborně správně, pozitivním zjištěním byla uplatňovaná motivace žáků především v předmětech odborného zaměření. V průběhu výuky učitelé nevyužívají dostatečně forem hodnocení a sebehodnocení žáků a některých moderních metod výuky. Využití techniky informačních a komunikačních technologií bylo sledováno jen ojediněle. Škola neanalyzuje dopady změn ve výuce na plnění školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

K ověření dosažené úrovně vědomostí a znalostí využívá škola běžné interní nástroje (písemné i ústní zkoušení, referáty, seminární práce). Výsledky žáků a tříd jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Učitelé na těchto jednáních předkládají a projednávají hodnocení výsledků vzdělávání za jednotlivé žáky, třídy či obory. Žákům ohroženým rizikem školní neúspěšnosti škola poskytuje individuální podporu formou konzultací se žáky i jeho zákonnými zástupci.

Ve škole dochází k velké fluktuaci žáků. V průběhu školního roku 2013/2014 zanechalo studia 172 žáků, na jinou školu odešlo 26 žáků, studium bez závěrečné zkoušky ukončilo 115 žáků a 34 žáků skončilo kvůli opakování ročníku. Škola eviduje vysoký počet zameškaných hodin. Průměr činí 279,5 hodiny ročně u omluvené absence, u neomluvené téměř 33 hodin ročně na žáka. Opatření, která škola přijímá k odstranění těchto negativních jevů, nejsou zatím účinná.

Výsledky vzdělávání škola eviduje ve školní matrice. V maturitních oborech na konci školního roku 2013/2014 činil podíl neprospívajících žáků 4,5 %, v nematuritních oborech pouze 2,1 %. S vyznamenáním prospělo v maturitních oborech 2,9 %, v nematuritních 1,7 %. Ke zjišťování výsledků škola nepoužívá žádné externí nástroje, škola tyto výsledky pouze eviduje a zveřejňuje ve výročních zprávách.

V jarním termínu maturitních zkoušek v roce 2013 nekonala maturitní zkoušku více než čtvrtina všech přihlášených žáků. Z celkového počtu žáků, kteří konali maturitní zkoušku, neuspělo téměř 39 %. V některých oborech neuspěla u maturitní zkoušky více než polovina žáků. V jarním termínu maturitních zkoušek v roce 2014 nekonala zkoušku šestina přihlášených žáků. Celkem neuspělo 37 %, i v tomto roce v některých oborech překročila neúspěšnost 60 %. Meziročně došlo k mírnému zlepšení výsledků maturitních zkoušek.

Z celkového počtu žáků sledovaného oboru (32) prospělo ve školním roce 2013/2014 celkem 23 žáků, čtyři prospěli s vyznamenáním, dva neprospěli a dva byli nehodnoceni. Maturitní zkoušku konali všichni žáci čtvrtého ročníku. Z celkového počtu sedm prospělo ze společné části maturitní zkoušky pět žáků a dva neprospěli. V profilové části maturity uspěli všichni žáci. Ve srovnání s ostatními maturitními obory jsou výsledky žáků oboru velmi dobré.



Motivaci žáků ke vzdělávání škola podporuje nastaveným stipendijním systémem (stipendium prospěchové, motivační). V letošním školním roce získalo stipendium osm žáků oboru.

Spolupráce se zaměstnavateli v regionu umožňuje realizaci praktického vyučování v reálném prostředí, odborníci z praxe jsou zapojováni do výuky, učitelé se účastní různých odborných stáží. Cílem této spolupráce je zvýšení kvality vzdělávání v oboru a také rozšíření možností uplatnění budoucích absolventů školy na trhu práce. Mezinárodní spolupráce školy se školou podobného zaměření (Houslařská škola v Klingenthalu) a s kulturními institucemi ve Spolkové republice Německo (Muzeum v Markneukirchenu) je významná pro rozvoj odborných kompetencí i sociální gramotnosti žáků včetně podpory odborného i osobního rozvoje žáků talentovaných. V hodnoceném období byla škola zapojena do projektu „Zachování vzpomínek na budoucnost – sasko-český hudebně nástrojářský region celosvětově jedinečností a velikostí ve výrobě hudebních nástrojů.

Nejvýznamnější oborovou soutěží jsou školní tónové přehrávky houslí a kytar, při kterých jsou prezentovány výrobky žáků (ve školním roce 2013/2014 bylo představeno 26 hudebních nástrojů). Soutěže se účastní nezávislá porota a také veřejnost. Žáci i vyučující školy se účastnili letního kurzu stavby hudebních nástrojů s názvem „Workshop 2014“.

Ve škole je vytvořeno **bezpečné prostředí** pro vzdělávání. Škola vede knihu úrazů, vyhotovuje záznamy o úrazech a tyto zasílá příslušným institucím. Ve škole pracuje pět metodiků prevence, tři výchovní poradci a školní psycholog. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku, při odborném výcviku, při přechodech mezi budovami a jednotlivými pracovišti, při školních akcích, bezpečnost žáků byla zajištěna i během výše uvedeného stěhování vybavení houslařské školy, žáci byli o bezpečném chování prokazatelně poučeni. Zjištěny byly nedostatky ve vedení deníků odborného výcviku (nahrazují třídní knihy pro tento předmět). Zápisy o průběhu vzdělávání neodpovídaly skutečnosti, zapsaná témata a učivo nebyly v průběhu stěhování houslařské školy odučeny v plném rozsahu, zejména v době, kdy nebyly dílny funkční.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá interní nástroje i externí nástroje. Škola vyhodnocuje individuální výsledky a celkovou úspěšnost vzdělávání žáků; dosavadní opatření ke snižování absence a zlepšování výsledků vzdělávání nejsou zcela účinná. Přínosem pro podporu a rozvoj houslařské školy je spolupráce se sociálními partnery, organizací zahraniční spolupráce škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků včetně sociální gramotnosti.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je její vzdělávací nabídka ve sledovaném uměleckém oboru, která je nejen v regionu, ale i v rámci republiky, ojedinělá. Spolupráce se sociálními partnery, která umožňuje žákům školy uplatnit získané teoretické znalosti při praktických činnostech, významně přispívá k rozvoji odborných kompetencí a sociální gramotnosti žáků a zároveň podporuje možnost uplatnění absolventů školy na trhu práce. Kvalitu středního vzdělávání pozitivně ovlivňuje přátelské klima. Materiální a



finanční podmínky jsou na požadované úrovni; pozitivním zjištěním je jejich zabezpečení v oblasti odborného vzdělávání.

- b) Škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy, které však nejsou zcela funkční v oblasti vedení pedagogické dokumentace (neprůkazné vedení deníků odborného výcviku, evidence odborné praxe) a v oblasti kontroly naplňování cílů ŠVP související např. s častým suplováním v některých předmětech nebo se stěhováním houslařské školy. Škola analyzuje vysokou absenci žáků, přijatá opatření však nejsou zcela účinná. Česká školní inspekce doporučuje analyzovat výsledky vzdělávání žáků u maturitních zkoušek a přijmout účinná opatření vedoucí k jejich zlepšování.
- c) Škola v hodnoceném období přijala opatření ke zlepšování materiálních podmínek oboru vzdělávání formou zapojení do projektu, jehož cílem je vybudování nového zázemí pro obor, které umožní centralizaci teoretické a praktické výuky.
- d) Školní vzdělávací program pro denní vzdělávání oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů neobsahuje popis průběhu a hodnocení odborné praxe.
- e) Deníky odborného výcviku obsahovaly neprůkazné údaje o průběhu vzdělávání.
- f) V průběhu stěhování houslařské školy nebyli rodiče žáků informováni o změnách rozvrhu a charakteru výuky.
- g) Česká školní inspekce škole doporučuje:
 - nastavit účinný kontrolní systém v oblasti vedení pedagogické dokumentace (např. evidence odborné praxe),
 - analyzovat dopad častých změn ve výuce (suplování za nepřítomné učitele) na naplňování učebního plánu a vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu,
 - analyzovat výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků ukončování studia maturitní zkouškou např. ve vztahu ke vstupní úrovni žáků či k míře absence.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 15 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 15 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. e) a f) a zaslání zprávy o prevenci
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Integrovaná střední škola Cheb k 1. lednu 2006 včetně příloh a dodatků;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 7. 2014;
3. Výpis správního řízení, kterým byly provedeny změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 7. 2014, ze dne 1. 7. 2014;



4. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-1608/2014-2, s účinností od 10. 1. 2014, ze dne 10. 1. 2014;
5. Jmenování do funkce ředitele školy Radou Karlovarského kraje, s účinností od 1. 2. 2013, na dobu určitou do 31. 1. 2019, ze dne 30. 1. 2013;
6. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
7. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele pro školní rok 2014/2015;
8. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce;
9. Organizační řád školy ze dne 5. 1. 2015;
10. Rozvrh vyučovacích hodin včetně změn k datu inspekční činnosti;
11. Výroční zprávy školy za školní rok 2012/2013 a 2014/2015;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
13. Deníky odborného výcviku a evidence odborné praxe tříd 2 USH a 3 USH vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, ze dne 1. 9. 2009;
15. Účetní závěrka, hlavní účetní kniha a účetní osnova 2012 a 2013;
16. Kniha evidence úrazů žáků vedená od školního roku 2011/2012 dosud;
17. Záznamy o úrazu ve školním roce 2014/2015;
18. Směrnice, kterou se stanoví práce zakázané ženám, těhotným ženám, kojícím ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým ze dne 5. 5. 2010;
19. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů školy ze dne 1. 9. 2011;
20. Zpráva o auditu BOZP r. 2013 ze dne 21. 5. 2013;
21. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2014;
22. Dokumentace pedagogických pracovníků v oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, pracovní náplně, pracovní smlouvy, platové výměry, osvědčení o dalším vzdělávání).

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční



zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Chlebková v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v. r.

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Spalová v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová v. r.

V Karlových Varech dne 23. února 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát



Inspekční zpráva
Čj.: ČŠIK-46/15-K

Mgr. Bc. Tomáš Mašek, ředitel školy

Mgr. Bc. Tomáš Mašek v. r.

V Chebu dne 25. února 2015