



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-265/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28
Sídlo	Na Šutce 28, Praha 8 - Troja, 182 00
E-mail právnické osoby	reditelstvi@zssutka.cz
IČO	60461845
Identifikátor	600039811
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zbyňkem Drozdou, ředitelem školy
Zřizovatel	Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8
Místo inspekční činnosti	Na Šutce 28/440, Praha 8 – Troja, 182 00
Termín inspekční činnosti	23. - 26. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Školu navštěvovalo v termínu inspekční činnosti 447 žáků v 20 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků není překročen, kapacita je naplněna na 81 %. Škola se profiluje rozšířenou výukou matematiky od 6. ročníku. Ve výuce cizích jazyků poskytuje kromě anglického jazyka vzdělání v jazyce španělském.



Vzdělání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola prvního vzdělávání* (dále „ŠVP“). Na ŠVP vhodně navazují školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání, školní družiny a školního klubu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své řídicí funkci efektivně využívá dosavadní dlouholeté znalosti a zkušenosti. Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb školy, vytyčené priority a cíle směřující ke zlepšování vzdělávání se daří postupně realizovat. Účinnost řízení podporuje funkční organizační struktura s jasně vymezenými kompetencemi a pravomocemi všech zaměstnanců, která byla od školního roku 2014/2015 účelně rozšířena o pozici zástupce ředitele pro první stupeň. Ředitel rovněž na základě vlastní analýzy reorganizoval práci metodických sdružení a předmětových komisí tak, aby představovaly efektivní součást řízení školy. Na kvalitě vzdělávacího procesu se značnou měrou podílejí jednání pedagogické rady, porady vedení školy a na ně navazující provozní porady, které zajišťují jak vzájemnou informovanost o plnění ŠVP, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Pravidelné pracovní schůzky ředitele s výchovnou poradkyní umožňují kontrolovat a vhodně usměrňovat realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém vlastního hodnocení a vnitřní kontroly je komplexní a funkční, kontrola probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Ředitel opakovaně posuzuje, jakým způsobem jsou plněny cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy a pravidelně hodnotí oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků i oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Jeden z významných nástrojů kontroly a evaluace představuje četná hospitační činnost, která poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Ředitel systematicky stanovuje priority hospitační činnosti, při zjištění nedostatků jsou důsledně přijímána opatření včetně následné kontroly. Kvalitní práce vedení školy se odráží v příznivém klimatu školy.

Personální podmínky

Výsledkem kvalitní personální práce ředitele je stabilizovaný pedagogický sbor, jenž je průběžně vhodně doplňován. Věková struktura sboru je optimální. Začínajícím pedagogům do tří let praxe je věnována cílená pozornost a metodická podpora nejen ze strany vedení školy a uvádějících učitelů, ale účinnou pomoc jim v případě potřeby poskytují i ostatní pedagogové. Kvalifikační požadavky dané právními předpisy k termínu inspekce splňuje 70 % pedagogů, využití odborné kvalifikace je efektivní. Ředitel personální rizika analyzuje a řeší, učitelé si v současné době potřebnou kvalifikaci doplňují, v kvalitě výuky se jejich dočasná odborná nekvalifikovanost neodráží. Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP.

Ředitel systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, v souladu se zkvalitňováním naplňování ŠVP je mj. realizace vzdělávacích seminářů, které jsou zaměřeny především na práci s interaktivní tabulí a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zaměření těchto seminářů se pozitivně projevilo v použití vhodných metod a forem práce během zhlédnuté výuky.

Materiální a finanční předpoklady

Materiální podmínky umožňují naplňovat záměry ŠVP. Ve výuce jsou účelně využívány odborné učebny pro výuku přírodovědných a humanitních předmětů, včetně moderní počítačové učebny. Funkčním informačním a vzdělávacím centrem školy je žákovská knihovna, ve které probíhají literární pořady pro první stupeň. V kmenových učebnách jsou



k dalšímu zkvalitnění výuky ve značné míře používány prostředky informačních a komunikačních technologií (dataprojektory, interaktivní tabule, počítače). Škole se daří vytvářet příznivé podmínky pro rozvoji sportovních aktivit žáků, k dispozici je multifunkční venkovní hřiště a dvě tělocvičny, z nichž jedna je typizovaná pro volejbal a slouží k pravidelným žákovským turnajům.

Finanční zabezpečení školy ve sledovaném období převážně tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání a neinvestiční dotace poskytnuté z rozvojových programů, např. na podporu výuky vzdělávacího programu *Další cizí jazyk*, na zvýšení platů pedagogickým pracovníkům a pracovníkům v regionálním školství. Zřizovatel poskytuje finanční podporu na provozní náklady, opravy a údržbu. Podílí se i na sponzorských darech pro finanční zajištění projektů zaměřených na primární prevenci rizikového chování žáků. Další finanční zdroje škola získává z doplňkové činnosti, zejména z pronájmů tělocvičen a učeben. Hospodaření školy je vyrovnané. Ředitel cíleně zlepšuje podmínky provozu školy a v rámci získaných finančních zdrojů průběžně obnovuje a úspěšně rozvíjí materiálně technické podmínky pro vzdělávání žáků.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na prvním stupni je vhodně strukturované, vyučující dbají na srozumitelné seznámení s cílem hodiny, promyšlené střídání výukových forem podporuje zájem žáků o probírané učivo. Převažují aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení klíčových kompetencí, především k učení, řešení problémů, sociální a personální. Ve výuce byly smysluplně využity názorné pomůcky, v některých hodinách využívali pedagogové účelné prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). V části výuky matematiky je vyučováno metodou profesora Hejného, jejímž aplikováním si žáci systematicky rozvíjejí své logické myšlení a řešením vhodných úloh s využitím interaktivní tabule jsou cíleně podporováni v samostatném uvažování a v budování vlastních mentálních matematických schémat. Ve výuce vlastivědy byly uplatněny efektivní didaktické postupy, zejména řízený rozhovor, diskuze a činnostní učení. Ve zhlédnutých hodinách až na výjimku ovlivněnou nezkušeností začínajícího pedagoga vyučující účinně podporovali aktivní zapojení žáků do procesu učení. Žáci měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů i na jejich obhajobu, prokazovali náležitou znalosti a zažité pracovní návyky. Výuka se vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel, což bylo patrné již v první třídě. Někteří pedagogové využili závěr vyučování ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků. Ve většině hodin se nedařilo vhodně začlenit sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení, které by žákům poskytlo prostor pro posouzení získaných znalostí a dovedností a přispělo k jejich osobnímu a sociálnímu rozvoji. Výuka na prvním stupni se vyznačuje vysokou mírou empatie pedagogů, která se projevuje i ve výrazně přátelské atmosféře, ve které vyučování probíhá. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá nepovinný předmět náboženství.

Ve vzdělávání na druhém stupni učitelé respektují strukturu vyučovacích hodin umožňující žákům opakovat učivo a získávat a upevňovat nové poznatky. Vyučující preferují frontální způsob výuky, což vede k občasně pasivitě žáků. Ve zhlédnutých hodinách byly vhodně střídány vyučovací metody, nejčastěji byla efektivně využita metoda řízeného rozhovoru kombinovaná s odborným výkladem. Ke zpestření průběhu vyučovacích hodin značně přispělo i využívání informačních a komunikačních technologií, i když ojediněle nebylo zcela účelné.



Ve výuce českého jazyka byl důraz kladen především na rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti. Vyučovací hodiny se vyznačovaly střídáním výukových metod a forem práce a zájmem žáků o probírané učivo, vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy. V závěru většiny hodin bylo účelně provedeno shrnutí probíraného učiva, často však chybělo vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by podpořilo u žáků schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala pestrým střídáním aktivit, vyučující vytvářeli četné příležitosti k rozvoji zejména produktivních řečových dovedností, cíleně upevňovali znalosti gramatických pravidel. Ve výuce španělského jazyka byla vhodně využita interaktivní tabule a poutavou formou byly rozvíjeny komunikační dovednosti žáků. V hodinách anglického jazyka byly účelně použity auditivní pomůcky, které podpořily schopnost žáků porozumět běžné konverzaci. Ojediněle však nebyl uplatněn správně didaktický postup pro poslechová cvičení, proto se žákům nepodařilo splnit úkol na požadované úrovni. Ve většině sledovaných hodin vyučující nevyužili skupinovou či kooperativní formu výuky, která by umožnila efektivnější rozvíjení řečových dovedností žáků. Značným přínosem pro žáky bylo propojení teoretické jazykové výuky s praxí prostřednictvím vhodně volených úkolů a aktivit, které podporují schopnost žáků aplikovat získané řečové dovednosti v reálných situacích.

Zhlédnuté hodiny matematiky byly efektivně a promyšleně strukturované. Účinně stanovené strategie vzdělávání naplňovaly vytyčené cíle i obsahovou stránku učiva. Vybrané metody a formy práce, např. řešení problémových úloh a názorné pomůcky úspěšně napomáhaly žákům zvládnout probírané učivo. Mezi pozitivní didaktické prvky ve sledovaných hodinách patřilo také časté využití práce s chybou. Žáci byli systematicky vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícími, samostatnému řešení zadaných úloh a k logickému myšlení. Vyučující dbali ve značné míře na uvedení vhodných příkladů z praxe, aby posílili zájem žáků o probírané učivo. V závěru hodin nechybělo shrnutí učiva, které upevnilo získané vědomosti, bylo využito i sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, matematická gramotnost žáků je utvářena na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola využívá funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Individuální výsledky vzdělávání žáků i celkové výsledky vzdělávání školy jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání periodicky hodnotí také metodické sdružení a předmětové komise. Případné neúspěchy či výkyvy v prospěchu žáků efektivně řeší především třídní učitelé, zejména formou individuálních konzultací. Škola vhodně používá externí testování efektivitu vzdělávání. Ve výsledcích interní i externí evaluace se jednoznačně kladně projevuje profilace školy na matematiku na druhém stupni vzdělávání. Třídy s rozšířenou výukou matematiky dosáhly v rámci vnitřního i vnějšího testování nadprůměrných výsledků. Účinnost průběhu vzdělávání dokumentuje také hodnocení celkových výsledků žáků, ve sledovaném období dosahovalo 65 – 70 % žáků stupně *prospěl s vyznamenáním*. Neprospěl pouze jeden žák na druhém stupni. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích a dovednostech žáků díky závěrečným pracím žáků 9. tříd, které jsou obhajovány na konci školního roku. K adaptaci žáků prvních tříd napomáhá projekt „*Raná diagnostika*“, v jehož rámci škola úspěšně spolupracuje s mateřskou školou a účelně pracuje s předškolními dětmi i jejich rodiči. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, čemuž efektivně napomáhá především adaptační kurz pro žáky šestých tříd. Pedagogové také vhodně věnují



pozornost motivačnímu hodnocení formou pochval. Díky důsledným opatřením a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci se ve škole téměř nevyskytují neomluvené hodiny. Pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu škola získává také díky účasti svých žáků v soutěžích a olympiádách. V uplynulém školním roce byli reprezentanti školy úspěšní především v olympiádách s přírodovědným zaměřením a v mnoha sportovních soutěžích.

Poradenské systémy

Poradenské služby jsou funkční. Škole se daří týmově řešit potenciální rizika školního neúspěchu žáků nebo výchovné problémy již v počínající fázi. Výchovná poradkyně důsledně informuje třídní učitele a vyučující příslušných předmětů o žácích se zdravotním znevýhodněním. Míra poskytovaného zohledňování žáků se SVP není zcela jednotná, byla zjištěna i demotivující klasifikace z českého nebo anglického jazyka. Pedagogové na prvním stupni pro žáky 3. – 5. ročníku a pro žáky 6. ročníku na druhém stupni účelně zajišťují nápravy specifických poruch učení formou nepovinného předmětu. Pomoc žákům s riziky školního neúspěchu vychází z včasného informování zákonných zástupců a z nabídky individuálního doučování.

Bezpečné prostředí

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

K prevenci sociálně patologických jevů má škola dobře nastavené mechanismy. K snížení rizika jejich výskytu přispívá i široká nabídka volnočasových aktivit či adaptační kurz pro žáky 6. tříd. V rámci prevence škola účelně spolupracuje s občanskými sdruženími (např. Život bez závislosti) a dalšími partnery.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Zdravé stravovací návyky žáků podporuje vyvážená nabídka jídel.

Partnerství

Škola má vytvořené dlouhodobé partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitnění výuky. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků a zřizovatel. Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady, rovněž aktivně komunikuje se žakovskou radou, která se podílí na organizaci školních akcí, včetně charitativních projektů. Významným partnerem školy je SK Kometa, škola je partnerskou školou Českého volejbalového svazu, organizuje mj. regionální volejbalové turnaje s četnou účastí žáků, což přispívá k dobré prezentaci školy na veřejnosti. Dlouhodobá spolupráce je navázána s Policií ČR v rámci realizace projektu *Bezpečná cesta do školy*.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- ***systematická a efektivní evaluace vzdělávacího procesu vedením školy***
- ***efektivní výuka matematiky***
- ***pozitivní klima školy***



b) Doporučení ke zlepšení činnosti školy:

- *využívat více vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků během výuky*
- *účinně rozvíjet řečové dovednosti žáků*
- *důsledně dodržovat při práci se žáky se SVP doporučení pedagogicko-psychologické poradny*

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Ve všech oblastech se daří zlepšovat podmínky k vzdělávání realizovaného na základě aktualizovaného ŠVP. Od posledního inspekčního hodnocení ředitel udržuje vysoký standard v oblasti řízení školy, který se pozitivně odráží v úrovni poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28, vydaná v úplném znění, dne 19. 12. 2001, s účinností dnem 1. 1. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10 197/2007-21, ze dne 5. 6. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Potvrzení ředitele školy ve funkci zřizovatelem ze dne 11. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Praha 8, Na Šutce 28 s názvem Škola prvního vzdělávání, s platností od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program Školní družiny, Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28 platný od 1. 9. 2013 včetně aktualizací
6. Školní řád s účinností od 13. 9. 2012 včetně aktualizací
7. Plán práce na školní rok 2014/2015, platný od 1. 9. 2014
8. Plán hospitací, školní rok 2014/2015
9. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
11. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
13. Školní matrika k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
16. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
17. Podklady pro pedagogickou radu – přehledy tříd včetně výchovných opatření ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
18. Přehledy prospěchu žáků školy za I. a II. pololetí školního roku 2012/2013 až 2014/2015 k termínu inspekce
19. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
20. Záписы z jednání školské rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
21. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 a výběr třídních knih ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce



22. Kniha úrazů vedená od školního roku 2013/2014 a od 2014/ 2015 k termínu inspekce
23. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
24. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce
25. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2012 – 2014
26. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2012 – 2014
27. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2012 – 2014
28. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2012 - 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner v. r.

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

L. Doležal v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

M. Petrášková v. r.

V Praze 16. 3. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zbyněk Drozda, ředitel školy

Zbyněk Drozda v. r.



V Praze 16. 3. 2015

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.