



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-289/09-02

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o.</b>
<b>Adresa:</b>	Žižkova 233, 251 01 Říčany
<b>Identifikátor:</b>	651 016 444
<b>IČ:</b>	27408876
<b>Místo inspekce:</b>	Žižkova 233, 251 01 Říčany
<b>Termín inspekce:</b>	16. – 18. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) a d) školského zákona.

## Charakteristika školy

Společnost s ručením omezeným vznikla na základě Zakladatelské listiny ze dne 29. září 2005 a byla zapsána v obchodním rejstříku 4. dubna 2006. Škola zahájila svou činnost 1. září 2006. Ředitelství školy sdružuje základní školu s 1. až 5. ročníkem (dále ZŠ), která má kapacitu 75 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 75 strážníků. ZŠ vzdělává žáky podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Můj svět školáka“, zaměřuje se na výuku cizích jazyků, především anglického jazyka. Do školní družiny, jejíž činnost vychází z koncepce rozvoje školy, navazuje na ŠVP a dále rozvíjí jazykové, komunikační a osobnostně sociální kompetence žáků, dochází všichni žáci školy.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávali ve třech třídách celkem 32 žáci. Všichni docházeli také do školní družiny. Vzdělávání zajišťuje ve škole pět pedagogických pracovníků. Budova školy prošla v červenci a srpnu 2008 rekonstrukcí, v současné době má k dispozici pro výuku celkem pět učeben a tělocvičnu. Škola se za tři roky své existence rozrostla o další dvě třídy, zvýšil se počet žáků a tudíž i počet pedagogických pracovníků, kteří zajišťují vzdělávání. K významnému rozvoji došlo i v oblasti prostorových a materiálních podmínek.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodařila ve sledovaném období (2006 – 2008) s dotací ze státního rozpočtu, tj. s finančními prostředky přidělenými na mzdy zaměstnanců školy, a s příjmy na školné žáků školy.

Vzhledem k vývoji počtu přihlášených žáků se úměrně navyšoval i objem finančních prostředků přijatých ze státního rozpočtu.

Vývoj počtu dětí v tomto období je vyjádřen v následující tabulce:

	2006	2007	2008
Základní škola	9	24	36
Školní družina	9	24	36
Školní jídelna	9	24	36

Finanční prostředky přijaté ze státního rozpočtu využívala škola na mzdy, zákonné odvody a zákonné pojištění zaměstnanců.

Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly v roce 2006 12,9 % celkových neinvestičních výdajů školy, v roce 2007 to bylo 18,8 % a v roce 2008 39,4 %. Prostředky na mzdy v roce 2006 škola dofinancovala z vlastních zdrojů, v roce 2007 a 2008 byly plně hrazeny ze státního rozpočtu.

V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, které byly plně vyčerpány v souladu s účelem poskytnutí.

Prostředky přidělené v roce 2007 účelově na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ byly využity na zkvalitnění a modernizaci počítačové sítě školy.

Dále škola hospodařila s příspěvkem na školné žáků. Příspěvky byly použity především na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a zajištění provozu školy.

Z hlediska faktorů podporujících rozvoj výuky cizích jazyků má škola dostatek finančních i materiálních zdrojů pro realizaci cizích jazyků. V poměru k počtu žáků jsou roční ostatní neinvestiční výdaje školy na cizí jazyky (učebnice a učební texty, učební pomůcky, programové vybavení) příznivé a ve vývoji školních roků mají stále vzrůstající tendenci.

***Škola vytváří dostatečné finanční zdroje, které zajišťují postupné naplňování záměrů ŠVP. Finanční prostředky jsou čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy.***

## Hodnocení školy

### 1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání zejména na svých webových stránkách. Vzhledem ke skutečnosti, že zřizovatel školy zajišťuje předškolní vzdělávání v Mateřské škole Magic Hill s.r.o., která je koncepčně provázána se základní školou, a většina zákonných zástupců dětí má zájem o následné základní vzdělávání, škola podrobně informuje o své vzdělávací nabídce zástupce dětí v mateřské škole. Přijímání ke vzdělávání se realizuje na základě předem stanovených a zveřejněných kritérií (test školní zralosti, test studijních předpokladů, individuální pohovor, slovní hodnocení z mateřské školy). Zápis k povinné školní docházce probíhá v období daném platnou legislativou vždy po individuální dohodě se zákonnými zástupci. Podobně škola nabízí prohlídku budovy, návštěvu vyučování či zkušební pobyt. O přijetí k základnímu vzdělávání vydává ředitel školy rozhodnutí. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické formě a obsahuje požadované údaje, změny jsou prováděny neprodleně po rozhodné události.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci mimořádně nadaní ve škole nejsou. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a při jejich vyhledávání spolupracuje se školním psychologem, speciálním pedagogem a Centrem nadání. Vzhledem k individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům škola včas identifikuje případná rizika neúspěšnosti a žákům je poskytována náležitá podpora. Pravidla pro vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb jsou součástí ŠVP a školního řádu. Účinnou podporu žákům přestupujícím z jiných škol při změně vzdělávacího programu škola poskytuje formou individuálního přístupu a spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Poskytování poradenských služeb pro žáky i rodiče zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školním psychologem. Škola se zaměřuje na práci s jednotlivými žáky, skupinami žáků nebo třídami na základě požadavků učitelů v oblasti výchovné i vzdělávací. Realizuje také konzultace pro pedagogy. Rodičům nabízí možnost individuálních schůzek.

***Škola postupuje při přijímání ke vzdělávání podle platných zákonných ustanovení. Individuální přístup k žákům i zákonným zástupcům je nadprůměrný.***

### 2. Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. ŠVP byl zpracován, vydán a zveřejněn podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), zohledňuje reálné podmínky, možnosti školy a svým pojetím směřuje k naplňování cílů základního vzdělávání. Organizace a strategie vzdělávání, metodické postupy a formy práce využívané při výuce umožňují ŠVP plně realizovat. Analýzou výše uvedeného dokumentu byly zjištěny nedostatky, které však zásadně neovlivnily vzdělávání žáků a byly během inspekce odstraněny (nepřehledný učební plán, chybné součty hodin, částečné poznámky k učebnímu plánu, různé názvy jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu a v osnovách ŠVP). ŠVP je po odstranění nedostatků v souladu s RVP ZV.

Škola má jasně stanovenou koncepci. V předloženém dokumentu jsou zřetelně stanoveny cíle, možnosti a filozofie školy. Koncepce obsahuje krátkodobé i dlouhodobé cíle, které jsou v souladu s národními i krajskými strategickými prioritami. Strategie dosahování dílčích cílů jasně a srozumitelně vymezuje priority i další dílčí úkoly pro dané období. Vytyčené cíle, které jsou v souladu s reálnými podmínkami školy, jsou průběžně naplňovány (rozšiřování a stabilizace sboru, získání statutu fakultní školy, vyhledání vhodných partnerských zahraničních škol, postupná rekonstrukce školy a vybavení jednotlivých tříd).

Koncepce výuky cizího jazyka je nedílnou součástí ŠVP ve smyslu inovativní školy s cílem vytvořit pro žáky přirozené dvojazyčné prostředí. S ohledem na zaměření školy je anglický jazyk vyučován od 1. třídy. Účelné a promyšlené zpracování výchovných a vzdělávacích strategií pro výuku anglického jazyka vytváří prostor pro realizaci ŠVP. V nabídce vzdělávacího programu je při ukončení daného stupně vzdělávání pro žáky 5. ročníku složení certifikované zkoušky, která z hlediska vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Vedení školy systematicky a cílevědomě rozvíjí stanovené priority v návaznosti na současné potřeby vzdělávání. Ředitel školy splňuje zákonné požadavky pro výkon funkce, vede dokumentaci v souladu s ustanovením § 28 a postupuje v souladu s ustanovením § 164 školského zákona. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává s pedagogickou radou, kterou využívá jako svůj poradní orgán. Povinnosti, kompetence a úkoly pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny. Ředitel školy přistupuje k výkonu své funkce velmi zodpovědně a pečlivě sleduje účinnost naplňování přijímaných opatření. Na tvorbě ŠVP a jeho úpravách se podílejí všichni učitelé, kteří se pravidelně jedenkrát týdně scházejí na pedagogické poradě a řeší odborné i organizační záležitosti výuky na následující dva týdny. Pedagogické porady se stávají také metodickým nástrojem k podpoře výuky cizího jazyka.

Vlastní hodnocení školy je zpracované v souladu s platným právním předpisem na základě stanovených cílů a struktury. V oblasti cizích jazyků se zabývá zejména výsledky mezinárodních zkoušek v závěru školního roku 2007/2008.

Vnitřní kontrolní systém je funkční a vyhovuje potřebám školy. Vzhledem k její velikosti jsou informace mezi zaměstnanci předávány běžným způsobem na provozních a pedagogických poradách a jednáních pedagogické rady. Drobné nedostatky v pedagogické dokumentaci byly během inspekce odstraněny.

***ŠVP je na průměrné úrovni, strategie a plánování jsou nadprůměrné.***

### **3. Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personální podmínky v ZŠ jsou výrazně příznivé. Čtyři pedagogičtí pracovníci zajišťující výuku získali odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni, vyučující anglického jazyka je rodilou mluvčí s univerzitním pedagogickým vzděláním dosaženým v USA, znalostí dalšího cizího jazyka a pedagogickou praxí v USA i České republice. Jedna učitelka - asistentka („Junior učitelka“) anglického jazyka si v současné době doplňuje odbornou kvalifikaci. Znalost angličtiny je u všech vyučujících na vynikající úrovni, u ředitele školy podpořená mezinárodním certifikátem a studiem v zahraničí. Činnosti školní družiny zajišťují rodilí mluvčí. S ohledem na složení pedagogického sboru jsou veškeré porady a pedagogické rady vedeny v anglickém jazyce.

Škola má zpracovaný plán DVPP včetně podrobného stanovení cílů pro jednotlivé učitele a školní rok. Výběr seminářů vyplývá z potřeb školy, jednotlivých tříd a učitelů, případně se uskutečňuje podle doporučení externích konzultantů a je v souladu se záměry ŠVP. Vedení školy podporuje profesní růst, rozvoj odbornosti je vhodně doplňován např. kurzem efektivních komunikačních stylů. Důraz je kladen na vzájemné hospitace, zpětnou vazbu a následné vyhodnocení. Přijímání nových kvalifikovaných učitelů škola realizuje postupně do školního roku 2010/2011, kdy bude vzdělávat žáky ve všech ročnících 1. stupně. Personální zajištění výuky škola velmi pečlivě sleduje. Podrobné kvalifikační předpoklady jednotlivých pracovníků zveřejňuje v ŠVP. Příkladná spolupráce všech pedagogických pracovníků vede ke kvalitnímu zajištění realizovaného ŠVP.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vytváří podmínky pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání a předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni se školním řádem, který obsahuje stručná pravidla pro zajištění bezpečného prostředí. Podrobněji se škola zabývá vytvářením bezpečného prostředí ve svém minimálním preventivním programu zaměřeném na rozvíjení příznivých sociálních vztahů a individuálním přístupu k žákům v málo početných třídách. Témata bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zařazena průřezově do většiny vyučovacích předmětů, a to zejména v rámci jednotlivých projektů směřujících k podpoře zdraví (např. Bezpečně na ulici, Pečuji o své zuby, Jídlo a životní styl apod.). Příkladem dobré praxe je každotýdenní tzv. komunitní kruh v rámci třídy, ve kterém dochází ke vzájemné komunikaci žáků podle předem stanovených pravidel vedoucí k vytváření příznivého klimatu a důvěryhodného prostředí při vzdělávání. Podobně kladně lze hodnotit celoškolní shromáždění, které se uskutečňuje pravidelně jedenkrát týdně a je zaměřeno na výchovná témata. V době inspekční činnosti žáci v samostatně vytvořených skupinách řešili problémové situace v chování k ostatním, v průběhu shromáždění vyjadřovali svůj názor také v běžném rozhovoru s rodilou mluvčí v anglickém jazyce. Následně prezentovali před ostatními svá řešení. Na pravidelných poradách pedagogický sbor operativně vyhodnocuje případná rizika v chování žáků a přijímá okamžitá opatření, což velikost třídních kolektivů usnadňuje.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že dohled nad žáky je řádně organizován a dodržován, organizace přestávek je v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Žáci využívají možnost stravování ve školní jídelně v budově školy. Podpora zdravého vývoje žáků je vhodně doplněna letní i zimní školou v přírodě, plaveckým výcvikem, organizováním bruslení, hrami v přírodě či tematicky zaměřenými exkurzemi. Ve vlastním hodnocení škola identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní hlediska související se vzděláváním a přijímá následná opatření. Škola řádně vede evidenci úrazů, jejich počty jsou minimální.

ZŠ vytváří velmi vhodné a motivující prostředí pro vzdělávání, účelně využívá své prostorové i materiální podmínky, které plně umožňují realizaci ŠVP. Výuka probíhá ve velmi příjemném prostředí nově rekonstruované budovy. Škola má k dispozici pět učeben, z nichž v době inspekce podle současných potřeb byly v provozu celkem tři, zbývající dvě učebny jsou využívány jako relaxační místnosti. Vybavení novými, výškově stavitelnými lavicemi a moderním nábytkem je v každé třídě doplněno dvěma počítači s připojením k internetu a místní síti, moderní osvětlení učeben odpovídá hygienickým normám. V budově školy se nachází také tělocvična, prostorově plně dostačující pro žáky prvního stupně. Veškeré místnosti školy i jednotlivá dílčí místa jsou označena v anglickém jazyce, často doplněná pokyny k používání. Ve třídách mají žáci k dispozici menší knihovničky s encyklopediemi, učebnicemi a dalšími knihami. Podnětné prostředí doplňuje vybavení tříd nástěnnými obrazy a dalšími učebními pomůckami vždy podporujícími výuku jednotlivých předmětů. Materiální vybavení školy je plánováno a vyhodnocováno. Přízemí školy je bezbariérové. Pro výuku učitelé využívají běžné učebnice, výukové programy a pomůcky. Ve výuce anglického jazyka škola používá pouze originální výukové materiály a učebnice vydávané v anglicky mluvících zemích.

***Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou nadprůměrné. ZŠ podporuje zdravý vývoj žáků, příkladem dobré praxe je organizování pravidelných komunitních kruhů a školních shromáždění vedoucích k rozvoji osobnostní a sociální výchovy.***

#### 4. Průběh vzdělávání

Škola se výrazně profiluje zaměřením ŠVP na rozvoj osobnosti žáků především v komunikaci v cizím jazyce a účelně naplňuje učební plány. Organizace vzdělávání je v souladu s platnými právními předpisy. Probíhá podle stanoveného rozvrhu vyučovacích hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků, vzdělávacího programu a profilace školy uvedené v ŠVP. Projektové vyučování patří k základním organizačním formám a vzdělávacím metodám práce. Školní projekty směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáků přesahují jednotlivé předměty, jejich témata jedinečně propojují vyučovací předměty, jsou realizovány ve čtrnáctidenních blocích, v závěru vždy následuje jejich vyhodnocení.

Ve sledovaných hodinách vybraných předmětů učitelé využívali převážně činnostní metodické postupy, které vedly k utváření dovedností, chápání poznatků v souvislostech, rozvoji klíčových kompetencí a osobnosti žáků, zařazena byla i frontální a skupinová práce. Společným znakem sledovaných hodin byla promyšlená struktura vyučovací hodiny, vhodná volba vyučovacích metod, pohodová pracovní atmosféra, bezpečné prostředí, účinná úvodní i průběžná motivace žáků k realizovaným činnostem, rozvoj komunikačních dovedností včetně aktivního naslouchání a promyšleného systému hodnocení. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků. V některých hodinách byla účelně využita didaktická technika. Dalším pozitivním zjištěním bylo vyučování v souvislostech a promyšlené uplatňování mezipředmětových vztahů. Škola nabízí žákům mimoškolní zájmové kroužky.

Žáci se ve škole projevovali jako samostatné osobnosti, aktivně se zapojovali do jednotlivých aktivit, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku v mateřském i cizím jazyce, uplatňovali své názory, navrhovali řešení, byli schopni sebereflexe a sebehodnocení a většinou dodržovali domluvená pravidla chování.

Anglický jazyk jako první cizí jazyk je vyučován rodilými mluvčími od 1. ročníku. Od 4. ročníku školní docházka je v ŠVP zařazena výuka dalšího cizího jazyka. Navýšení počtu vyučovacích hodin anglického jazyka je zaměřeno na osvojení si jazyka v jiných vyučovacích předmětech, a to zejména ve vzdělávacích oblastech Matematika a Člověk a jeho svět, což vede k podpoře mezipředmětových vztahů. Ve školní družině jsou žáci rozděleni podle dosažené jazykové úrovně. Multikulturní prostředí školy žáky i vyučující významně obohacuje a vede k respektování názorů, učení se naslouchat druhým i k rozvíjení přátelských mezilidských vztahů i vzájemné spolupráci.

V hospitovaných hodinách byla znalost anglického jazyka, a to zejména u žáků ve 3. ročníku, již na velmi dobré úrovni. Žáci reagovali na pokyny rodilé mluvčí, odpovídali na otázky, bezprostředně se vyjadřovali ke zvolenému tématu. Anglický jazyk nepředstavoval pro žáky školy komunikační bariéru, byl přirozeným prostředkem dorozumívání. Důraz byl kladen na bezprostřední plynulý projev žáků. Vzdělávání mělo ve sledovaných hodinách anglického jazyka nadstandardní úroveň. Nízké počty žáků ve třídách vytvářely možnosti pro deklarovaný individuální vzdělávací přístup.

Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny všechny oblasti potřebné k dosažení znalosti cizího jazyka, a to porozumění (poslech a čtení), mluvení (zejména ústní interakce) a psaní. Při výuce panovala vzájemná velice přátelská a vstřícná atmosféra. Nadprůměrné bylo respektování rolí a pravidel práce, přesto docházelo k podpoře sebevědomého postoje žáků při anglické konverzaci. V průběhu vyučovacích hodin byly u žáků velmi dobře rozvíjeny receptivní, produktivní a zejména interaktivní řečové dovednosti. Výuka byla názorná, objevovaly se prvky činnostního učení.

Žáci komunikují v hodinách anglického jazyka, o přestávkách, v průběhu různých aktivit (např. celoškolní shromáždění) v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou

výměnu informací o známých tématech nebo činnostech, umí popsat své potřeby, vyjádřit názor či zjištění. Jazykové vzdělávání posiluje každodenní účast žáků ve školní družině, která je zaměřena na rozvoj slovní zásoby, aktivní komunikaci s rodilým mluvčím a v průběhu inspekční činnosti také na přirozené upevňování si správných gramatických tvarů.

ZŠ žáky hodnotí slovně, má velmi promyšlený a propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků, práce s chybou a vedení k pokroku. Ve škole jsou dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedená ve školním řádu a ŠVP. Z analýzy dokumentace je zřejmé, že žáci byli s pravidly hodnocení seznámeni. Hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky k učení a zlepšování osobních výsledků, učitelé jej využívají také jako podklad pro přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Žáci si vytváří portfolia, ve kterých byla založena kromě vybraných prací i dílčí hodnocení výsledků vzdělávání.

***Průběh vzdělávání je příkladem dobré praxe.***

## **5. Partnerství**

Škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, které umožňuje přístup k dokumentaci školy, a zákonnými zástupci žáků. Ti jsou s průběhem a výsledky jejich vzdělávání seznamováni při častých osobních setkáních. Intenzivní spolupráci škola dále rozvíjí s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 4, Centrem nadání v Praze, přes pilotáž učebnic s nakladatelstvím Fraus, s dětským oddělením Městské knihovny v Říčanech, Československou církví husitskou - farností v Říčanech a Ekologickým centrem v Říčanech. Přínosem je také kooperace s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze při realizaci praxí studentů i výměny teorie a zkušeností a se Základní školou „Škola hrou“ v Praze 6. V počátcích spolupráce s Mezinárodní školou ve Vídni vidí ředitel školy velký přínos k výuce.

***Spolupráce školy s partnery je na velmi dobré úrovni a přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu i zvyšování kvality materiálních předpokladů vzdělávání je nadprůměrné.***

## **6. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Vzdělávací aktivity a činnosti školy jednoznačně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Škola naplňuje záměr využívání inovativních výukových strategií, a to zejména projektových metod a problémových úloh, což prokazatelně vede ke zvyšování funkční gramotnosti žáků.

Komunikace a podpora čtenářské gramotnosti v mateřském i cizím jazyce je nadprůměrně podporována realizovaným vzdělávacím programem. Zvolené didaktické postupy ve sledovaných hodinách přispívaly k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a chápání informací v souvislostech. Vyučující využívali k rozvoji čtenářských dovedností vhodné vyučovací metody i materiální zázemí školy. Ve sledovaných hodinách žáci také aktivně pracovali s textem, využívali svých znalostí i zkušeností, vzájemně komunikovali, spolupracovali a pro vyjádření svých názorů měli dostatečný prostor. Byla zaznamenána i práce s alternativními zdroji informací včetně ICT vedoucí k rozvíjení informační gramotnosti. Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí formou vlastních písemných prací a výstupů jednotlivých projektů.

Kooperativní výuka účinně vedla nejen k rozvoji výše uvedených dovedností a schopností prezentovat své názory, ale také k uplatňování získaných sociálních dovedností. Jejich projevy měly celkově velmi dobrou úroveň. Matematická gramotnost u žáků byla rozvíjena v hodinách matematiky i hodinách anglického jazyka zaměřených na aplikaci již zvládnutého

učiva. Podporováno bylo zejména rozvíjení logického myšlení zařazováním problémových úloh, kvízových příkladů či práce s chybou.

Dosahování přírodovědné gramotnosti žáků je uskutečňováno prostřednictvím konkrétních projektů.

***Projevy dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou významné. Využívání metodických postupů podporujících rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnosti je nadprůměrné.***

## **7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Úspěšnost žáků škola sleduje již při přechodu dětí z Mateřské školy Magic Hill s.r.o. k základnímu vzdělávání. V průběhu povinné školní docházky jsou pravidelně vyhodnocovány jednotlivé projekty, žáci jsou hodnoceni čtvrtletně a dále dvakrát za pololetí podle dosažené úrovně klíčových kompetencí. Veškerými evaluačními výstupy se škola podrobně zabývá, a to jak v rámci běžných porad, tak i v průběhu pedagogických rad, výsledky vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Vzhledem k věku žáků škola používá veškeré dostupné externí testy, které jsou pro školu zdrojem srovnání úrovně jí poskytovaného vzdělávání. S ohledem na rozšířenou výuku jazyků vhodně zařadila ve školním roce 2007/2008 pro žáky 2. ročníku standardizované mezinárodní testy z anglického jazyka. Celkový výborný výsledek potvrdil kvalitní jazykovou přípravu.

Hodnocení kvality vzdělávání v cizích jazycích zjišťovala ČŠI v průběhu inspekční činnosti u rodičů žáků 2. ročníku prostřednictvím zadaných dotazníků. Z vyhodnocených odpovědí vyplývá spokojenost rodičů s kvalitou výuky cizího jazyka, podle rodičů také žáci považují výuku anglického jazyka za zábavnou a zajímavou, a to u 100 % odpovědí. Návratnost dotazníků byla 50%.

***Sledování výsledků vzdělávání žáků, jejich hodnocení a analýza jsou celkově na nadprůměrné úrovni.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělání, účelně využívá finanční zdroje ze státního rozpočtu a materiální prostředky pro svou činnost. Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a po odstranění nedostatků během inspekční činnosti i v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a během vzdělávání zajišťuje jejich bezpečnost. Rovnost příležitostí ke vzdělávání, předpoklady pro řádnou činnost školy, průběh vzdělávání, dosahování úrovně klíčových kompetencí, stejně jako spolupráce školy s partnery a výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy jsou nadprůměrné.***

***Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.***

**Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**



1. Notářský zápis o sepsání zakladatelské listiny o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 29. září 2005
2. Výpis z obchodního rejstříku Základní školy s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. (internet) ze dne 7. února 2009
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 26. září 2006
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 127954/2008/KUSK, ze dne 10. září 2008
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 18 804/2008/-21, ze dne 20. října 2008
6. Rozhodnutí ve věci změny v údajích zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 169814/2008/KUSK, s účinností od 8. prosince 2008
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008
9. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006, 2007 a 2008
11. Převod prostředků pro soukromé školy za kalendářní rok 2006, 2007 a 2008
12. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, 2007 a 2008
13. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
14. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 včetně dodatků
15. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, č. 3951/ŠKO/2008
16. Smlouva o poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, č. 3792/ŠKO/2007
17. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 30. července 2006 s účinností od 1. srpna 2006
18. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008
19. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008
20. Školní matrika ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. aktuální ke dni inspekce
21. Školní vzdělávací program ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. s motivačním názvem „Můj svět školáka“ s platností od 1. září 2008
22. Školní řád ze dne 1. září 2008
23. Provozní řád ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o. ze dne 15. dubna 2008 s účinností od 21. dubna 2008
24. Organizační struktura školy aktuální ve školním roce 2008/2009
25. Organizace školního roku 2008/2009
26. Rozpis třídních schůzek ve školním roce 2008/2009
27. Rozpis dozorů pro školní rok 2008/2009 ze dne 21. října 2008

28. Rozvojová koncepcie ZŠ s rozšírenou výukou jazykú Magic Hill s.r.o
29. Plán ďalšieho vzdelávani pedagogických pracovníkú pro školní rok 2008/2009 z října 2008
30. Údaje o dalšíh vzdelávani pedagogických pracovníkú 2008/2009 k 15. únoru 2009
31. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-762/07-02, ze dne 15. dubna 2007
32. Protokol ČŠI, čj. ČŠI-763/07-02, ze dne 11. dubna 2007
33. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2006/2007, 2007/2008
34. Personální dokumentace ZŠ s RVJ Magic Hill s.r.o.
35. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 z října 2008
36. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
37. Agenda for Planning Meeting: Monday, February 16
38. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů na období 2006-2011 bez data vydání
39. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce
40. Úkolníčky - výběr
41. Portfolia žáků ve školním roce 2008/2009 - výběr
42. Obsahy výukových projektů pro 1. - 3. ročník ve školním roce 2008/2009
43. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
44. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2008/2009 ke dni inspekce
45. Třídni výkazy platné ve školním roce 2008/2009
46. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
47. Kniha úrazů ze dne 1. září 2006 a záznamy o úrazech žáků
48. Zápisy ze zasedání školské rady z roku 2006, 2007, 2008
49. Cizí jazyky – dotazník pro rodiče (2. ročník základní školy)

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon,) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D.

Jana Pavlová, v. r.

Ing. Ivana Poláčková

Ivana Poláčková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová

Marcela Jüstelová, v. r.

**V Nymburku dne 1. března 2009**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Říčanech dne 26. března 2009**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PhDr. Jan Voda

Jan Voda, v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
-----	<b>Připomínky nebyly podány.</b>