



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-768/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace
Sídlo	Mládeže 884, 464 01 Frýdlant
E-mail právnické osoby	gymfry@gymfry.cz
IČO	46 748 067
Identifikátor	600 010 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alenou Hlávkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Mládeže 884, Frýdlant
Termín inspekční činnosti	12. – 13. prosinec a 16. prosinec 2013

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Souběžně s inspekční činností hodnotící, jejímž výstupem je tato inspekční zpráva, provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ve škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřenou na státní kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k průběhu vzdělávání a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Výstupy jsou uvedeny v Protokolu o kontrole čj. ČŠIL-769/13-L ze dne 10. 2. 2014.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.



Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884 bylo zřízeno jako příspěvková organizace Libereckým krajem. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy, která poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. Školu navštěvují především žáci z mikroregionu Frýdlantsko, kde je gymnázium jedinou střední všeobecně vzdělávací institucí. V tomto školním roce je zřízeno osm tříd, které navštěvuje 196 žáků (údaj k 16. 12. 2013). Kapacita školy je 240 žáků.

Instituce se prezentuje jako škola „rodinného typu“, která poskytuje klidné tvůrčí prostředí a individuální přístup k učení každého žáka. Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a devět žáků cizinců (Vietnam, Německo). Žáci mají zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a svůj zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

V období od minulého celkového hodnocení, které provedla ČŠI v květnu 2010, škola zlepšila své materiální zázemí a postupně zvýšila podíl výuky s efektivním využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Nově byla zařízena počítačová učebna, další místnosti pro výuku byly vybaveny datovými projektory. Pořízení moderní didaktické techniky se pozitivně odrazilo na zvýšení názornosti výuky a vytvořilo lepší podmínky pro postupné zavádění alternativních metod a forem práce s důrazem na posílení aktivity žáků v průběhu vzdělávání.

Škola sídlí v klidné části města, je dobře dopravně dostupná. Od roku 2013 nabízí svým žákům i vyučujícím stravování ve školní jídelně - výdejně, pro rychlé občerstvení slouží školní bufet.

Podrobnější informace o škole obsahují webové stránky na adrese www.gymfry.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Zohledňuje její personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Škola vede pedagogickou dokumentaci podle § 28 školského zákona. Výroční zprávy o činnosti školy mají požadovanou vypovídací hodnotu a dobře plní rovněž svoji autoevaluační funkci. Aktuální školní řád obsahuje všechny náležitosti požadované školským zákonem.

Ředitelka školy vydala pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium jednotný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) vycházející pro nižší třídy (prima až kvarta) z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro vyšší třídy (kvinta až oktáva) z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Nedílnou součástí ŠVP je příloha, která obsahuje učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů.



ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, cíle v něm deklarované odpovídají typu instituce. Zvolené vzdělávací strategie plnění těchto cílů umožňují. V souladu se všeobecným zaměřením poskytovaného vzdělávání jsou disponibilní hodiny rozděleny do více vzdělávacích oblastí. Posílena je výuka českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů, ve vyšších ročnících také výuka společenskovedních předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit.

Některé formální nepřesnosti v identifikačních údajích (vzdělávací program, forma vzdělávání), v charakteristice ŠVP (organizace maturitní zkoušky) a v důsledném sjednocení názvů předmětů uvedených v učebním plánu a učebních osnovách byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. ŠVP je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a je v průběhu vzdělávání školou naplňován.

Nastavený systém řízení a styl rozhodování odpovídají velikosti a typu školy. Organizace vzdělávání respektuje právní předpisy, vychází z dokumentů „Koncepce rozvoje školy pro období 2013 – 2017“ a „Poslání, vize a strategie Gymnázia Frýdlant“. Strategické i operativní plánování je promyšlené a vede k rozvoji školy. Jednoduchá organizační struktura s vhodnou delegací rozhodovacích pravomocí a výkonných kompetencí je v prostředí menší školy efektivní.

Ředitelka školy, která byla potvrzena ve funkci v červnu 2012, splňuje podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu. Uplatňuje demokratický styl řízení s výraznou odpovědností jednotlivých zaměstnanců, koordinuje práci pedagogického sboru prostřednictvím pravidelných porad a systému vnitřních norem. Úzce spolupracuje s pedagogickou radou, vytváří vhodné podmínky pro vznik a efektivní fungování školské rady. Její koncepční personální politika přináší výsledky – odborná kvalifikovanost stabilizovaného pedagogického sboru je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Realizaci výchovy a vzdělávání žáků zajišťuje 18 pedagogických pracovníků, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden začínající pedagog má svého uvádějícího učitele, škola ho v novém zaměstnání systematicky podporuje. Školní systém odměňování pedagogických pracovníků je transparentní a podporuje realizaci ŠVP. Učitelé jsou čtvrtletně odměňováni za mimořádně vykonanou práci, využití pracovní doby pedagogickými pracovníky a její naplňování je v souladu s platnými předpisy.

Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) a podporuje jejich profesní a osobnostní rozvoj. Plán DVPP stanovuje prioritní cíle dalšího vzdělávání, které probíhá jak účastí pedagogů na vzdělávacích akcích, tak individuálním studiem. Škola je začleněna do projektu „Společně to zvládneme lépe“ zaměřeného na DVPP v oblasti zavádění formativního a sumativního hodnocení a sebehodnocení žáků do výuky. Významná pozornost je věnována podpoře informační gramotnosti a rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce u všech pedagogů (škola realizuje týdenní pobyty s intenzivní výukou angličtiny). Gymnázium výrazně podporuje mobilitu zejména vyučujících cizích jazyků realizací pobytů ve Velké Británii a v Německu. Tradičním dlouhodobým partnerem školy, se kterým jsou realizovány výměnné pobyty žáků, je Švýcarsko, připravovaným novým partnerem je Island.

Instituce má pro poskytování vzdělávání velmi dobré prostorové podmínky, realizuje svou činnost ve dvou vzájemně propojených budovách na adrese Mládeže 884 a Mládeže 885, obou v majetku zřizovatele. Od září 2013 bylo možné po nezbytných stavebních úpravách v hodnotě cca 40 000 Kč pronajmout nevyužívané prostory bývalého služebního bytu školníka odloučenému pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Liberec, p. o. Obdobně došlo v říjnu 2012 v objektu číslo popisné 885 k zahájení přestavby vybraných prostor na jídelnu - výdejnu obědů. Po dohodě se zřizovatelem byly k tomuto účelu využity



finanční prostředky v objemu cca 500 000 Kč získané předchozím prodejem nepotřebného nemovitého majetku, dalších téměř 300 000 Kč bylo poskytnuto z investičního fondu školy. V únoru 2013 došlo k zahájení provozu školní jídelny - výdejny provozované na základě pronájmu Střední školou hospodářskou a lesnickou, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace, čímž byl odstraněn letitý problém s přecházením žáků na obědy. Od roku 2010 probíhá postupná výměna oken školní budovy, jejíž tempo se odvíjí především od aktuální finanční situace instituce. V čase inspekční činnosti byla tato výměna provedena přibližně u jedné čtvrtiny z celkového počtu všech oken. Průběžně také probíhá postupná obměna nábytku v jednotlivých třídách.

Školní šatna je vybavena uzamykatelnými skříňkami. Většinou mají vždy dva žáci k dispozici společnou skříňku, tradiční výsadou žáků oktávy je samostatná skříňka pro každého žáka. Vlastní výuka je realizována v osmi kmenových a sedmi odborných učebnách. Žáci se vzdělávají v čistém, příjemném a podnětném prostředí. Nevýhodou je, že škola nedisponuje vlastními prostorami pro realizaci tělesné výchovy. Výuka probíhá převážně v pronajaté tělocvičně Střední školy hospodářské a lesnické, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace.

K relaxaci žáků o přestávkách a volných hodinách slouží sedm upravených pingpongových stolů umístěných v kmenových třídách s výjimkou oktávy. Tímto dílčím způsobem jsou vhodně a nenásilně podporovány zásady zdravého životního stylu v oblasti aktivního odpočinku. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím automatů na teplé a studené nápoje, žáci využívají školní bufet, který ve svém sortimentu nabízí mj. také zeleninové a ovocné saláty, vegetariánskou stravu a neslazené nápoje.

Ve vybavenosti výpočetní a prezentační technikou došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení. Výuce slouží šest dataprojektorů, z toho tři pevné, používané vždy v kombinaci s interaktivními tabulemi, a tři přenosné. Počítačová učebna je vybavena 15 žákovskými PC jednotkami a jednou učitelskou. Parametry počítačů vyhovují potřebám výuky. Pro studijní přípravu i relaxaci využívají žáci také 15 vesměs starších PC umístěných ve studovně. Všechny počítače jsou připojeny k internetu, v budově je žákům a zaměstnancům školy k dispozici wi-fi.

Kvalitní zázemí je ve škole vytvořeno pro výuku přírodovědných předmětů. Odborná učebna chemie disponuje demonstračním stolem s instalovaným přívodem vody a zemního plynu a zdrojem elektrického proudu. Chemická laboratoř má kapacitu 10 pracovních míst. Každé místo, které je určeno pro dvojici žáků, má opět k dispozici běžný přívod vody, přívod vody pro připojení vodní vývěvy a přívody zemního plynu a elektřiny. Pozitivem je také funkční a využívaná digestoř. Učebna fyziky a biologie je vybavena interaktivní tabulí. Významným přínosem pro podporu přírodovědného vzdělávání je pořízení sady laboratorních měřících senzorů PASCO.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Určuje své priority podle rozpočtových možností, koncepční záměry rozvoje školy jsou schvalovány a podporovány zřizovatelem. Vhodně jsou využívány možnosti projektů ESF (v současné době EU peníze středním školám) a krajské globální granty. Na financování školy se podílí v souladu s platnými předpisy také další fyzické nebo právnické osoby. Jde o sponzory z řad rodičů nebo firem a peníze z fondu města získané z provozu výherních automatů. Sdružení rodičů a přátel školy žádný příspěvek od žáků nevybírá.



Škola má dobré materiální podmínky pro uskutečňování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Podmínky k realizaci cílů středního vzdělávání, které škola vytváří v oblasti personální, jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola poskytuje široké veřejnosti dostatečné informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků. Přijímací řízení ve školním roce 2012/2013 proběhlo plně v souladu s právními předpisy. Pro evidenci žáků a informování rodičů využívá škola vlastní informační systém zohledňující specifické potřeby školy. Školní matrika je vedena rovněž v písemné formě, záznamy údajů a jejich změny se provádějí neprodleně po rozhodné situaci, v souladu s právními předpisy.

Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků a respektuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Žákům individuálně integrovaným se zdravotním postižením a žákům cizincům jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání. Ve škole dobře funguje systém konzultačních hodin, pedagogové jsou informováni o individuálních potřebách žáků, o volbě vhodných metod výuky a způsobu hodnocení. Talentovaní jedinci jsou motivováni k účasti v širokém spektru sportovních a předmětových soutěží a olympiád.

Poradenské služby výchovné poradkyně, která úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence, mají velmi dobrou úroveň. Prostředí instituce s menším počtem žáků umožňuje operativní řešení výchovně vzdělávacích problémů a zajištění citlivého přístupu. Škola respektuje právo na rovnost žáků, podporuje jejich úspěšnost, zohledňuje specifika regionu a pomáhá jedincům v obtížných životních situacích. Nastavené preventivní systémy školy, spolupráce s poradenskými zařízeními, pravidelná organizace dvoudenních harmonizačních programů pro nově přijaté žáky aj. napomáhají řešení vzdělávacích problémů, záškoláctví a eliminaci projevů rizikového chování žáků, přispívají k předcházení většího výskytu sociálně patologických jevů a zvyšování míry úrazovosti žáků. Nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, pořádáním sportovních kurzů a zájmových činností (soutěže, tematické a zahraniční poznávací zájezdy, aktivity filmového klubu, vydávání školního časopisu) škola motivuje žáky k využívání vzdělávacích i volnočasových aktivit a udržuje kontinuitu vzdělávání s reálným prostředím.

Výuka probíhala převážně v klidném a vstřícném sociálním klimatu. Byla založena na individuálním přístupu, využívala povzbuzení, pochvalu a pozitivní hodnocení s cílem motivovat žáky k dobrému výkonu, vést je k důvěře ve vlastní schopnosti. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s cílem výuky a poskytovaly žákům dostatečný prostor k vytváření a upevňování znalostí, k vlastnímu objevování a k posilování klíčových kompetencí. Vyučující se většinou snažili vést žáky k rozvoji jejich komunikačních dovedností včetně správného vyjadřování. Prezentační technika byla využívána v různé míře. Výuka probíhala formou frontální i skupinové výuky a samostatné práce žáků často s živým výkladem pedagoga a aktivním zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení byly v navštívených hodinách pozorovány spíše ojediněle.

Výuka matematiky svou náročností, důsledným vyžadováním přesných formulací a formální i věcné správnosti jednotlivých řešení úloh odpovídala typu a zaměření školy. Vyučující podněcoval žáky k aktivní práci v hodině a poskytoval jim prostor pro otázky a konstrukci vlastních hypotéz, nechyběla práce s učebnicí. Při zavádění nových pojmů



a pravidel bylo vhodně využíváno intuitivní chápání problému s následnou konfrontací s jejich formálně přesným zavedením.

Výuka v předmětech jazykového vzdělávání (českého jazyka a literatury a cizích jazyků) obsahovala prvky individuálního přístupu, pozitivního hodnocení a vhodného využívání výchovných momentů. Pedagogové vytvářeli příležitosti pro skupinovou, párovou a samostatnou činnost žáků při rozvíjení psaného i mluveného slova. Byla patrná snaha zapojit všechny žáky do výuky v interaktivním přístupu a vést ke schopnosti samostatně myslet a verbálně prezentovat získané znalosti i vlastní argumenty. Ve výuce českého jazyka bylo efektivně využíváno skupinové práce žáků zaměřené na práci s textem a s literárními ukázkami.

V hodině dějepisu byla efektivně využita dataprojekce. Stěžejní byla práce žáků ve skupinách, kde byla přesně stanovena pravidla týmové práce. Žáci vyhledávali informace, o kterých živě diskutovali a dostávali prostor pro prezentaci vlastního názoru. Efektivita vzdělávání v dějepisu ve spojení s německým jazykem je významně posilována aktivitami školy v rámci projektu Comenius.

Přírodovědnému vzdělávání a podpoře funkční přírodovědné gramotnosti je ve škole věnována značná pozornost, a to posílením hodinové dotace s využitím disponibilních hodin. Při výuce chemie byl kladen důraz nejen na důsledky příslušných chemických dějů a jejich využití v běžném životě, ale v souladu s cíli gymnaziálního vzdělávání také na příčiny, průběh a mechanismus těchto dějů při chápání širších souvislostí. Vyučující se nespokojila s pouhou správnou formulací určitého pravidla, žáci byli nuceni uvedené pravidlo správně aplikovat v konkrétní situaci. Látka byla průběžně procvičována a upevňována.

Učivo biologie již svým charakterem obsahuje větší podíl hotových informací předávaných žákům. Vyučující však dokázala oživit výklad množstvím zajímavých příkladů z praxe, což mělo na žáky značný motivační vliv. Pozitivní bylo též využívání prezentační techniky a bohatého obrazového materiálu při výuce. K upevňování probíraného učiva i k posílení širšího přehledu žáků byla na konci hodiny zvolena metoda soutěže, která velmi dobře aktivizovala žáky.

Efektivitu a atraktivnost fyzikálního vzdělávání výrazně zvyšuje používání senzorů PASCO. Organizace vyučovací jednotky byla založena na samostatné práci žáků ve dvojicích podle předem vymezeného rámce, přičemž vyučující žákům poskytoval průběžnou podporu a korigoval jejich pracovní postup. Hodina byla pečlivě připravená a přes svou náročnost (vzhledem k tomu, že výuka probíhala v nedělené třídě) dobře organizačně zvládnutá.

Pro výuku zeměpisu byla charakteristická průběžná práce s atlasem. Vyučující udržoval s žáky těsný kontakt, jeho otázky je podněcovaly k vytváření hypotéz a odhadů na základě analogie s dosavadními znalostmi. Přínosná byla operativní aktualizace učiva navazující na čerstvou zkušenost pedagoga s účastí na sportovní akci ve středoamerickém regionu.

Pro práci s informačními a komunikačními technologiemi má škola ve svém učebním plánu nadstandardní hodinovou dotaci umožňující dobré zvládnutí potřebných znalostí a dovedností se současnými prostředky výpočetní techniky. Pro efektivní práci mají žáci vytvořené elektronické sešity, které si dle instrukcí učitele doplňují. Předmět základy administrativy naučí žáky psaní desetiprstovou hmatovou metodou a základům obchodní korespondence. Ve sledované hodině tohoto předmětu překvapilo nelogické zařazení práce s JavaScriptem využitelné svým obsahem spíše v předmětu informatika a výpočetní technika.



Výuka tělesné výchovy je v zimních měsících realizována v pronajatých sportovních zařízeních města nebo místní střední odborné školy. Vzhledem k nutným časově náročnějším přesunům se uskutečňuje ve dvouhodinových blocích. Sledovaná vyučovací jednotka spojených dvou tříd chlapců měla klasický průběh se zaměřením na míčové hry a vzhledem k absenci kolegy byla jedním učitelem velmi dobře zvládnuta. Žáci byli na výuku připraveni (oděv i obuv) a plně respektovali pokyny učitele.

Aktivita školy v oblasti účelné mezinárodní spolupráce jsou významným prvkem posilujícím realizaci výchovně vzdělávacího procesu a lze je označit za příklad dobré praxe. Škola dlouhodobě spolupracuje se švýcarským gymnáziem Kantonschule ve Watwillu. Kromě tradičních výměnných pobytů žáků obou škol je pro školní rok 2013/2014 plánováno rozšíření aktivit i na učitelské stáže. Pro podporu jazykového vzdělávání je v rámci celé České republiky mimořádně přínosné exkluzivní zastoupení instituce při britské jazykové škole Sidmouth International School. Žáci školy tak mohou využívat nabídku stipendijních pobytů ve Velké Británii. Ve školním roce 2012/2013 tuto možnost využili tři žáci vyššího stupně osmiletého studia.

Instituce využívá nabídek vysokých škol v oblasti exkurzí či dalších vzdělávacích akcí zaměřených na středoškolské žáky, případně se podílí na realizaci odborných praxí vysokoškolských studentů pedagogických oborů. V uplynulém školním roce tímto způsobem škola spolupracovala s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem, Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze, Technickou Univerzitou Liberec a Jihočeskou univerzitou.

Gymnázium spolupracuje s kulturními a společenskými institucemi Frýdlantska. Se Státním hradem a zámek Frýdlant spolupracuje při přípravě budoucích průvodců, výuce dějepisu a organizování kulturních akcí, s Městským úřadem Frýdlant při pořádání výstav, sportovních soutěží atd. Škola je partnerem města Frýdlant při realizaci projektu zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů u frýdlantské mládeže. Jako přirozená kulturní instituce regionu se gymnázium prezentuje také výstavami žákovských i učitelských prací, distribucí školního časopisu, vystupováním rockové skupiny Cumulonimbus a Hard Critic a při uvádění divadelních představení Souzení vévody Valdštejna, Pozor na draka a Hádání na Olympu.

Průběh vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Spolupráce školy se zahraničními partnery v oblasti podpory jazykového vzdělávání je příkladem dobré praxe. Pestrost metod a forem vzdělávání v kombinaci s využíváním prostředků ICT a učebních a pracovních pomůcek směřuje k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky sleduje a analyzuje celkovou úspěšnost i průběžné výsledky žáků, a to na úrovni třídních učitelů, metodických orgánů (předmětových komisí), čtvrtletních jednání pedagogické rady i porad vedení školy. Úroveň výsledků vzdělávání v oblastech vymezených rámcovým vzdělávacím programem je zjišťována testováním žáků 5. a 9. tříd a podle nabídky a zájmu školy jsou využívány také komerční testy. V období od poslední inspekční návštěvy se škola účastnila externího testování v rámci mezinárodního projektu PISA a generálních zkoušek plošného testování žáků v rámci projektu ČŠI NIQES. Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, anglický jazyk a matematika. Dokladem toho jsou velmi dobré výsledky u maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013.



Úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy je cíleně v jejich novém působišti sledována vzhledem k vyšším nárokům kladeným na žáky ve středním vzdělávání. Různými formami škola usiluje o jejich bezproblémový přechod k náročnějšímu způsobu výuky a přivyknutí na nový kolektiv. Každoročně probíhají mimořádné třídní schůzky v primě, jedna začátkem školního roku a jedna na jeho konci, tedy v červnu. Na zářijové schůzce se rodiče seznámí s pedagogy, chodem školy, požadavky studia a programem práce na celý školní rok. Na červnové schůzce vyučující společně s rodiči zhodnotí uplynulý školní rok, podělí se o své zkušenosti a nové poznatky. Škola tak získává cennou zpětnou vazbu a je schopna reflektovat nové skutečnosti i s ohledem na rodiče žáků. Vstřícný a otevřený přístup školy k zákonným zástupcům dokládá i zapojení gymnázia jako jedné ze dvou středních škol Libereckého kraje do projektu společnosti EDUin, o. p. s. „Rodiče vítáni“. Aklimatizaci žáků v novém školním prostředí podporují rovněž harmonizační kurzy tříd primy a kvinty s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Novým žákům v kvintě, kteří do školy nastupují po ukončení 9. ročníku základní školy, je rovněž nabízena širší možnost konzultací v jednotlivých předmětech. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu.

Významným parametrem pro vyhodnocování výsledků vzdělávání i pro reprezentaci školy je účast žáků v řadě předmětových soutěží a olympiád, kde dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků (ve školním roce 2012/2013 např. třetí místo v okresním kole Pythagoriády, druhé místo v okresním kole soutěže Finanční gramotnost a první až šesté místo v krajském kole soutěže Microsoft Arena). V uvedeném školním roce uspěli žáci školy v konkurzu projektu Krajské Liberecké knihovny „Děti čtou nevidomým dětem“. Díky tomu škola získala neomezenou zápůjčku knih v hodnotě 6 700 Kč. Dvě žákyně školy získaly Ocenění Libereckého kraje za dosažení vynikajících výsledků ve studiu a v celostátních soutěžích.

Kromě výsledků žáků v maturitní zkoušce sleduje škola úspěšnost absolventů při přijímání do terciárního vzdělávání. V obou případech byla tato úspěšnost více než 92%. Vzhledem k všeobecnému zaměření gymnaziálního vzdělávání je zájem absolventů rozložen do širokého spektra vysokoškolských oborů. Více než 41 % absolventů se dále věnuje studiu technických, zdravotnických a přírodovědných oborů.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků probíhá na požadované úrovni. Škola má velmi dobře nastavené mechanismy pro oboustranné funkční spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání na základě rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se zásadami a cíli vymezenými ve školském zákonu a v ŠVP.

Školní vzdělávací program je zpracován z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků v souladu s požadavky školského zákona a příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna ve všech činnostech. Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí, respektuje jejich vzdělávací potřeby a poskytuje účinnou



pomoc. Nastavená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání nemají diskriminační charakter.

Příznivé sociální a pracovní klima a interpersonální vztahy podporují sounáležitost se školou. Tvůrčí atmosféra a esteticky podnětné školní prostředí pozitivně ovlivňují dosahování cílů vzdělávání a motivují žáky k dalšímu učení.

Nastavený systém řízení školy odpovídá typu a velikosti instituce a je plně funkční. Silnou stránkou školy je vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, stabilita, loajálnost a smysl pro týmovou spolupráci.

Spolupráce s partnery je pro školu přínosná. Příkladem dobré praxe jsou aktivity školy zaměřené na spolupráci se zahraničními partnery v oblasti jazykového vzdělávání. Instituce má velmi dobře nastavené mechanismy pro oboustranně funkční spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu rozvoji školy zejména v oblasti materiálních podmínek. Škole schází pouze vlastní prostory pro realizaci výuky tělesné výchovy.

Metody a formy výuky i další činnosti školy ve svém celku poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování klíčových kompetencí žáků. Úroveň výstupů vzdělávání je pravidelně sledovaná a analyzovaná, instituce hodnotí a prezentuje svoje výsledky.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací program.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-28/09-Š ze dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 14 971/2008-21 ze dne 20. 3. 2008 s účinností od 18. 7. 2008
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Gymnázia, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 10. 6. 2012
4. ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant“ oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium od 1. 9. 2013
5. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
6. Školní řád včetně kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 3. 9. 2012 podepsaný ředitelkou školy
7. Dokument „Konceptce rozvoje školy pro období 2013 – 2017“ ze dne 18. 3. 2013
8. Dokument „Poslání, vize a strategie školy Gymnázium Frýdlant“, nedatovaný
9. Dokument „Roční plán ředitelky školy – školní rok 2013/2014“ ze dne 27. 8. 2013, podepsaný ředitelkou školy
10. Dokument „Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2013/2014“ ze dne 1. 9. 2013, podepsaný ředitelkou školy
11. Dokument „Plán DVPP pro školní rok 2013/2014“ ze dne 1. 9. 2013, podepsaný ředitelkou školy
12. Dokument „Plán koordinátora ICT na školní rok 2013/2014“ ze dne 29. 8. 2013, podepsaný koordinátorem ICT
13. Dokument „Plán výchovného poradenství“, nedatovaný, vypracovaný výchovnou poradkyní



14. Dokument „Organizační a provozní řád“ ze dne 4. 1. 2010, vypracovaný ředitelkou školy
15. Dokument „Školní preventivní program pro školní rok 2013 – 14“ ze dne 30. 9. 2013, vypracovaný školní metodičkou prevence
16. Dokument „Program proti šikanování – Informace pro rodiče“, nedatovaný
17. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 ze dne 13. 6. 2013, podepsaný ředitelkou školy, zástupcem ředitelky školy a výchovnou poradkyní
18. Dokumenty „Spisy o přijímacím řízení“ s.zn. PŘ 2013/595, PŘ 2013/576, PŘ 2013/637, PŘ 2013/542, PŘ 2013/607, PŘ 2013/646, PŘ 2013/627
19. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
21. Zápis z jednání školské rady z 13. 6. 2012, 28. 8. 2012, 16. 10. 2012 a 15. 10. 2013 podepsané předsedou školské rady
22. Školní matrika vedená v elektronické podobě
23. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012
24. Třídní knihy všech tříd vedené ve školních letech 2013/2014, 2012/2013
25. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
26. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků o odborné kvalifikaci
27. Certifikát rodiče vítání č. 0392 ze dne 3. 2. 2013 podepsaný ředitelem EDUin, o. p. s.
28. Smlouva č. OLP/1584/2013 o poskytnutí účelové dotace na projekt pod názvem: „Filmový klub a Akademie Gymnázia Frýdlant“ z rozpočtu Libereckého kraje ze dne 11. 9. 2013
29. Smlouva č. OLP/1942/2013 o poskytnutí účelové dotace na projekt pod názvem: „O přestávce se za stolem se nesedí“ z rozpočtu Libereckého kraje ze dne 4. 10. 2013
30. Grantová smlouva – Partnerství škol Comenius v rámci Programu celoživotního učení č. COM-MP-2013-137 ze dne 8. 8. 2013
31. Smlouva o partnerství s městem Frýdlant ze dne 14. 10. 2013 (realizace projektu KADDEMF 2013 „Kouření, alkohol a drogy a děti a mládež ve Frýdlantě“) podepsaná zástupci smluvních stran
32. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2013
33. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 10. 12. 2013, <http://www.uiv.cz>]
34. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 10. 12. 2013, <http://www.uiv.cz>]
35. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
36. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL 210/10-L ze dne 1. 6. 2010
37. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymfry.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba,
odborník pro střední vzdělávání

Pavel Procházka v. r.

V Liberci 10. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alena Hlávková, ředitelka školy

Alena Hlávková v. r.

Ve Frýdlantu 21. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy

10. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.