

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# PROSPĚŠNÁ ŠKOLA

Č.j. : 0109/2007

Školní vzdělávací program byla projednán školskou radou dne 30. srpna 2007.

Je platný od 1.9.2007.

.....  
Mgr. Jaromír Spáčil

ředitel školy

## OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	8
4.	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN.....	11
5.	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI .....	15
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	15
5.1.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	15
5.1.2.	CIZÍ JAZYK.....	68
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	117
5.3.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	177
5.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	183
5.4.1.	PRVOUKA.....	183
5.4.2.	VLASTIVĚDA .....	202
5.4.3.	PŘÍRODOVĚDA.....	213
5.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	224
5.5.1.	DĚJEPIS .....	224
5.5.2.	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	243
5.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	260
5.6.1.	FYZIKA.....	260
5.6.2.	CHEMIE.....	289
5.6.3.	PŘÍRODOPIS.....	306
5.6.4.	ZEMĚPIS.....	324
5.7.	UMĚNÍ A KULTURA.....	353
5.7.1.	TVOŘIVÉ ČINNOSTI.....	353
5.7.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	361
5.7.3.	HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	372
5.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	392
5.8.1.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	392
5.8.2.	TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	412
5.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	443
5.10.	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY .....	455
5.10.1.	DALŠÍ CIZÍ JAZYK .....	455
5.10.2.	ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST.....	472
6.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....	507
6.1.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	507
6.2.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	509

6.3.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .....	511
6.4.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA .....	512
6.5.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	514
6.6.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	515
7.	PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	518
8.	AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	538
9.	PŘÍLOHY.....	542
9.1.	ŠVP – ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	542

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## **Předkladatel: Základní škola Karviná – Nové Město Cihelní 1666**

Identifikační číslo:	48004537
Identifikátor zařízení:	600 135 951
Den zahájení činnosti:	1.9.1960
Den zařazení do sítě škol:	25.1.1996
Právní forma:	příspěvková organizace (1.1.1993)
Ředitel školy:	Mgr. Jaromír Spáčil
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Martin Bandor, Mgr. Pavlína Ochodková
Adresa:	Cihelní 1666, 735 06 Karviná – Nové Město
Internetové stránky:	<a href="http://www.cihelni.cz">www.cihelni.cz</a>
Telefon/Fax:	596 311 297
e-mail:	cihelni@cihelni.cz

## **Zřizovatel: Statutární město Karviná**

Právní forma:	obec
Identifikační číslo:	002 975 34
Adresa:	Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná - Fryštát

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola je umístěna v poměrně klidné, zelení oplývající čtvrti univerzitního a lázeňského města Karviná.

Její součástí jsou:

základní škola	kapacita 700 žáků	IZO	046 004 537
školní družina	kapacita 120 žáků	IZO	119 701 162
školní jídelna	kapacita 500 žáků	IZO	102 892 008

Vývoj stavu žáků je rovnoměrný (650 – 700). Děti navštěvují 28 tříd a 4 oddělení školní družiny. K dispozici mají odborné učebny (fyzika-chemie, hudební a výtvarná výchova, přírodopis, zeměpis a 2x počítače). K výuce vaření slouží školní cvičná kuchyňka. Ke škole patří dvě tělocvičny, dvě venkovní hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha, sportoviště pro skok do dálky a vrh koulí.

V samostatné budově jsou umístěny prostorově velkorysé školní dílny. Příznivé počasí využívají děti i pedagogičtí pracovníci v Areálu zdraví.

Ve škole jsou dvě sborovny a řada kabinetů. Všechny jsou vybaveny počítači propojenými do školní sítě s přístupem na internet.

Školní družina je umístěna v přístavbě. Disponuje čtyřmi samostatnými místnostmi, z nichž dvě však jsou přebudované, z nedostatku prostoru, na běžné školní třídy.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou je na standardní úrovni, Ve stádiu projektové přípravy je plán půdní vestavby s multimediální učebnou.

Všechny školní prostory jsou v provozuschopném stavu. V roce 2008 projde generální přestavbou školní kuchyně.

Hygienické zázemí odpovídá všem platným předpisům.

Mnozí žáci školy postrádají bufet. Zatím se radují z mléčného automatu(dotované mléčné výrobky).

### **Esprit de corps (duch sboru)**

Pocit sounáležitosti, solidarity, hrdosti, radosti z práce a loajality, která vede k přesvědčení o vlastní kvalitě a která určitým způsobem odděluje pedagogický sbor od kolektivů pracovníků jiných škol.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň, učitelé vč. 1 výchovné poradkyně a 3 vychovatelky školní družiny. Sbor vykazuje výraznou převahu žen ( 84 % ), věkově je pestrý, v posledním období se mírně omlazuje. Na 1. stupni vyučuje 15 pedagogů, na druhém stupni 20, 3 členy má vedení školy.

Aprobovanost výuky je na vysokém stupni, na 1. stupni úplná, na druhém stupni si dodělávají kvalifikaci 2 vyučující anglického jazyka. Dlouhodobým problémem je absence aprobovaného vyučujícího výtvarné výchovy.

Snahou školy je co nejkvalitnější výchova a vzdělání žáků podle nejmodernějších poznatků a trendů, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVVP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů. Samostatnou kapitolou je práce s výpočetní a komunikační technikou, kde v uplynulých letech prošli všichni pedagogové úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a většina prošla i úrovní P s cílem zabezpečit rutinní práci na počítači, komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a využití komunikační a výpočetní techniky ve výuce.

## Dlouhodobé projekty

Od roku 2008 se škola účastní projektu **Recyklohraní** Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Školní recyklační program RECYKLOHRANÍ umožňuje škole deklarovat její ekologické myšlení a současně zvyšuje u žáků vnímání potřeby správného nakládání s odpady.

Od roku 2009 je škola součástí jazykového projektu „**Cizí jazyky – otevřené dveře do EU**“, který vznikl v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod záštitou města Karviné. V rámci tohoto projektu se zavádí nové formy výuky do oblasti cizích jazyků, realizují se jazykové soutěže, při kterých měří své jazykové dovednosti žáci ze všech karvinských základních škol. Součástí tohoto projektu jsou také výjezdy žáků na krátkodobé zahraniční pobyty a workshopy pro pedagogické pracovníky.

Škola je dále zapojena do dlouhodobého projektu „**Karvinský informační systém základních škol**“. Cílem tohoto projektu je postupné pořizování a vybavování školy projekční a audiovizuální technikou, jejímž prostřednictvím je možné aplikovat moderní způsoby výuky v praxi. Projekt vznikl pod záštitou města Karviné .

V roce 2007 si škola vytvořila vlastní dlouhodobý projekt **Škola nanečisto**. V rámci tohoto projektu probíhají po celý rok setkání budoucích prvňáčků se školním prostředím. Projekt je zaměřen na rozvíjení schopností důležitých pro zvládnutí čtení, psaní, počítání, dovedností rozvíjejících hrubou i jemnou motoriku a prevenci poruch učení.

## System výjezdů

1. – 5. ročník

§ Škola v přírodě

§ Zoo Ostrava

6. ročník

§ Seznamovací pobyt v přírodě ( 2 dny )

6. – 9. ročník

§ Turistický kurz

§ Planetárium Ostrava

7. ročník

§ lyžařský kurz

9. ročník

§ Osvětim

### **Spolupráce s rodiči**

Na začátku každého školního roku obdrží rodiče všech žáků Informační list, který obsahuje základní údaje o škole – kontakty, vedení, výchovná poradkyně, noví učitelé, nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků, přehled prázdnin a přání ředitele školy.

V průběhu školního roku jsou rodiče třikrát informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání na tradičních třídních schůzkách. Aktuální informace o dění ve škole poskytují rovněž webové stránky ([www.cihelni.cz](http://www.cihelni.cz)). Významnou součástí komunikace mezi rodiči a školou je také školská rada.

### **Spolupráce s jinými subjekty**

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné. Rovněž pak se speciálními pedagogickými centry v Opavě a Frýdku-Místku (péče o dva tělesně postižené žáky).

K dalším institucím patří : Odbor sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Karviné, Dům dětí a mládeže, Dům kultury v Karviné, Policie České republiky, Hasičský záchranný sbor a dvě přilehlé mateřské školky (MŠ Dvořákova a MŠ Nedbalova).

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie školy

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Připravujeme žáky pro život, posilujeme zdravé sebevědomí dítěte, jeho zvědavost, usilujeme o propojení školy se životem.

Co si představujeme v našem vzdělávacím programu pod hlavními kompetencemi? Jednotlivé klíčové kompetence jsme podrobně rozklíčili na konkrétní dovednosti a ty jsme rozčlenili do tří vývojových úrovní (první úroveň 1. - 3. ročník ZŠ, druhá úroveň 4. - 5. ročník ZŠ, třetí úroveň 6. - 9. ročník ZŠ).

„Rozklíčení“ klíčových kompetencí je obsahem přílohy našeho ŠVP.

K rozvoji jednotlivých kompetencí používáme ve škole společně domluvené výchovné a vzdělávací strategie.

Hlavní motto naší školy je „Prospěšná škola.“ Škola v našem pojetí je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Chceme, aby to, o čem se děti ve škole učí, odpovídalo co nejvíce skutečnému životu.

Snažíme se vytvářet pohodové školní prostředí, podporujeme v dětech pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	HLAVNÍ SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>§ ve výuce zadáváme diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali potřebnou sebedůvěru</li><li>§ umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li><li>§ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů</li><li>§ umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení	<ul style="list-style-type: none"><li>§ zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry</li><li>§ umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných</li></ul>



<p>problémů</p>	<p>materiálech a zdrojích, vedeme je k tomu, že není nutné vše vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít</p> <p>§ dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali</p> <p>§ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</p> <p>§ podporujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k hledání originálních postupů jeho řešení</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>§ ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</p> <p>§ zajímáme se o názory žáků, dáváme prostor pro efektivní diskusi a vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</p> <p>§ vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných</p> <p>§ podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami</p> <p>§ začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</p> <p>§ ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Cihláci</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>§ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, učíme je základům kooperace a týmové práce, vedeme je k účinné spolupráci a vzájemnému respektu</p> <p>§ jdeme žákům příkladem v tom, jak vypadá fungující týmová práce (spolupráce pedagogického sboru)</p> <p>§ vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli</p> <p>§ vytváříme podmínky pro kvalitní týmovou práci, dbáme na rozvoj žákovy sebedůvěry a sebeúcty</p>
<p><b>Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>§ vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras, náboženství, vedeme žáky k toleranci</p> <p>§ zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity, vedeme žáky k ochraně životního prostředí, i k péči o své zdraví, vysvětlujeme následky nezodpovědného chování vůči sobě, společnosti a přírodě</p> <p>§ vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že mají nejen svá práva, ale i své povinnosti a učí se zodpovědnosti za své chování</p> <p>§ zařazujeme do života třídy aktivitu žáků (sportovní, kulturní)</p> <p>§ reprezentují školu, naši obec, vedeme žáky ke kultivovanému projevu na těchto akcích</p>

<p><b>Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů apod.</li> <li>§ vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení</li> <li>§ společně s žáky si ujasňujeme a formulujeme potřebná bezpečnostní pravidla, která s nimi vždy probíráme na začátku školního roku a před novými činnostmi</li> <li>§ umožňujeme žákům prezentovat výsledky úkolů a činností,</li> <li>§ podporujeme jejich nápady, pomáháme jim, aby je mohli realizovat</li> <li>§ nabídkou volitelných předmětů, zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</li> <li>§ seznamujeme žáky s různými profesemi, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</li> </ul>
---	---

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie specifické pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory jsou uvedeny dále v charakteristice jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci jejich učebních osnov.

## 4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

### Školní učební plán pro 1. - 5. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA	1	2	3	4	5	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	8	7	35	7	42
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika a kom. technologie	I	0	0	0	0	1	1	0	1
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	12	1	13
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2			
Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	2			
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	5
Tvořivé činnosti	TČ	2	2	3	3	2	7+5	0	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	10
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>118</b>

### Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

§ Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. V 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. – do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Časová dotace je celkově posílena o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

- § Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- § Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Celkově je předmět posílen o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.
- § Vyučovací předmět Informatika se na 1. stupni vyučuje pouze v 5. ročníku.
- § Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Časová dotace je v 5. ročníku posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- § Vyučovací předmět Tvořivé činnosti na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (vzdělávací oblast Umění a kultura) a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (stejnomená vzdělávací oblast Člověk a svět práce). Výsledná časová dotace integrovaného předmětu na 1. stupni je
- § 12 vyučovacích hodin.

Základní škola Karviná-Nové Město Cihelní 1666

Školní učební plán pro 6. - 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ZKRATKY	6	7	8	9	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	4	5	15	4	19
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	15	4	19
Inform. a kom. technologie	Informatika	I	1	0	0	0	1		1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	11		8
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1		1	4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	21		7
	Chemie	CH	0	0	2	2			4
	Přírodopis	P	2	2	2	1			7
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		5	8
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	0	1	1	1	10		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		1	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	1	1	1	1	3	1	4
Celkem			27	29	29	27			
Volitelné předměty			1	1	3	3		8	8
<b>Celkem</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

## **Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň**

- § Při sestavování učebního plánu nedošlo k vytvoření nového předmětu ani ke sloučení některých vzdělávacích oblastí
- § Vázaná disponibilní dotace pro nabídku dalšího cizího jazyka bude realizována v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách
- § Nabídka volitelných předmětů bude realizována již od 6. ročníku
- § Volná disponibilní dotace byla použita k posílení výuky – Český jazyk (4), Matematika (4), vzdělávací oblastí Člověk a příroda (5), vzdělávací oblast Člověk a společnost (1), vzdělávací oblast Člověk a zdraví(1) a vzdělávací oblast Člověk a svět práce (1).

## **5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

### **5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení

Český jazyk a literatura jako jeden z oborů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě vede k efektivní mezilidské komunikaci. Jazykové vzdělání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován na 1. stupni jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenových třídách. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 9 hodin týdně v 1. až 3. ročníku,

8 hodin ve 4. ročníku a 7 hodin v 5. ročníku. *Předmět byl posílen o 6 vyučovacích hodin týdně z disponibilní časové dotace.*

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 3 složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

##### **Komunikační a slohová výchova:**

- § Vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- § Čtení s porozuměním
- § Kultivovaný ústní a písemný projev
- § Analýza a kritické posouzení obsahu slyšeného i přečteného textu
- § Posuzování formální stránky textu a jeho výstavby

##### **Jazyková výchova:**

- § Získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- § Vedení k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování
- § Prohlubování obecných intelektových dovedností (porovnání různých jevů, jejich třídění, zobecnění)

##### **Literární výchova:**

- § Poznávání základních literárních druhů

- § Postihování uměleckých záměrů autora
- § Formulování vlastností názorů o díle
- § Rozlišování literární fikce od skutečnosti
- § Získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu

### **Formy a metody práce:**

- § Frontální výuka s obrázkovým materiálem
- § Práce ve dvojicích
- § Skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury
- § Návštěva knihovny a literárního představení

### **Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:**

- § tvořivé činnosti: ilustrace
- § hudební výchova: zhudebněná báseň, říkanka
- § tělesná výchova: tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, dechová cvičení
- § prvouka: tradice (Vánoce, Velikonoce)
- § matematika: slovní úloha (zápis, slovosled odpovědi), číslovky
- § vlastivěda: vlastní jména

Předmětem Český jazyk a literatura prolínají průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

### **Osobnostní a sociální výchova:**

#### **osobnostní rozvoj**

- § rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
- § sebepoznání a sebepojetí (popis)
- § psychohygienu (tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, dechová cvičení)
- § kreativita (dovyprávění příběhu atd.)

#### **sociální rozvoj**



§ komunikace (dialog – pravidla)

### **morální rozvoj**

§ hodnoty, postoje, praktická etika (právo říci svůj názor, naslouchání druhým, slušná forma komunikace)

### **Multikulturní výchova:**

§ kulturní diference (jedinečnost každého, vyprávění o sobě, zvyky, kulturní památky)

§ lidské vztahy (v přečtených textech, vlastnosti pohádkových postav)

§ etnický původ (porovnávání zvyků)

§ multikulturalita (slovenská literatura)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák:

§ zajímá se o nové poznatky

§ vyhledává a třídí informace

§ čte s porozuměním

§ využívá a aplikuje poznatky

§ poznatky dává do souvislostí

§ vyvozuje závěry

§ samostatně pozoruje, experimentuje

§ účinně používá hodnocení a sebehodnocení

Učitel vede žáky:

§ k vyhledávání, třídění a porovnávání

§ k propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi

§ k sebehodnocení a účinně používá hodnocení

§ k uplatňování vědomostí získaných v jiných předmětech a doplňuje je

§ k pozitivnímu vztahu k učení

§ ke kultivovanému projevu

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § vnímá problémové situace
- § hledá a vybírá řešení
- § vyhledává informace
- § navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- § pomáhá a radí spolužákům

Učitel:

- § umožňuje žákům srovnání jejich výsledků
- § upevňuje sebevědomí žáků a vede je ke správné sebekritice
- § umožňuje práci s chybou
- § nabízí vzorové řešení problému
- § vede žáky k samostatnosti při řešení problémů
- § zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se
- § vede žáky k zodpovědnosti za výsledky jejich práce

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- § zorganizuje si pracoviště a čas
- § plánuje si práci, postup
- § zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- § spolupracuje ve skupině
- § dokončí práci
- § používá různé metody práce, které vedou k cíli
- § pracuje podle návodu

Učitel:

- § zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- § vede žáky k zásadám hygieny při psaní
- § vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- § zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se
- § umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky úkolů

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § dodržuje stanovená pravidla

- § přispívá k upevňování vztahů ve skupině
- § respektuje názory druhých a diskutuje o nich
- § nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

Učitel:

- § vytváří podmínky pro kvalitní týmovou práci
- § motivuje žáky k aktivnímu přístupu a ke spoluutváření příjemné pracovní atmosféry
- § vede žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu
- § dbá na rozvoj žákovy sebedůvěry a sebeúcty

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § správně a věcně formuluje své myšlenky a názory
- § vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, souvisle kultivovaně v písemném a ústním projevu
- § argumentuje věcně, vhodně, přiměřeně
- § uplatňuje paralingvistické prostředky řeči (intonace, hlasitost projevu, rytmus, správná výslovnost)
- § vyhledává informace

Učitel:

- § hovoří srozumitelně, přiměřeně věku žáků, dodržuje zásady správné komunikace
- § stává se koordinátorem správné komunikace
- § naslouchá žákům (stává se důvěrníkem a rádcem)
- § nabízí žákům různé typy textů
- § poskytuje názorný materiál
- § nabízí žákům různé zdroje informací
- § orientuje se v nabídce dětské a populárně-naučné literatury

## **Kompetence občanské**

Žák:

- § omluví se, uzná a napraví chybu
- § zná svá práva a povinnosti
- § dokáže přijmout pomoc a požádat o ni
- § respektuje rodinné a náboženské tradice
- § uznává odlišnosti lidí, zemí a kultur

Učitel:

- § přistupuje k dítěti individuálně podle jeho potřeb
- § vyžaduje slušné jednání a chování
- § potlačuje fyzické i psychické násilí
- § informuje žáky o nebezpečí rasismu
- § chválí a pozitivně motivuje
- § vytváří pozitivní klima

## Změny a přesuny učiva:

### 1. ročník

beze změn

### 2. ročník

beze změn

### 3. ročník

- § stavba slova - kořen slova, předpona, přípona
- § vyjmenovaná slova (věnovat delší čas procvičování)
- § slovní druhy (zájmena, příslovce - seznámení)
- § podstatná jména - pád, číslo, rod
- § slovesa - osoba, číslo, čas - **přesun do 4. ročníku**
- § věty, souvětí - **4. ročník**

### 4. ročník

- § mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas (**způsob - 5. ročník**)
- § věta, souvětí- základní skladební dvojice (podmět, přísudek), větný vzorec
- § podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor
- § seznámení, vyvození pojmu shoda přísudku s podmětem (podmět holý)
- § skupiny bě, pě , vě, mě - slova s kořenem začínajícím **je**
- § skloňování podstatných jmen, vzory, koncovky podstatných jmen
- § slovesa - jednoduché, složené tvary

### 5. ročník

- § číslovky, zájmena - pouze seznámit s druhy (neskloňovat, jen **já, ty**)
- § koncovky tvrdých, měkkých přídavných jmen - skloňování
- § slovesa - způsob
- § větné členy - podmět, přísudek

## **Přesun na 2. stupeň**

- § vedlejší větné členy
- § přímá řeč - interpunkce
- § zájmena, číslovky - druhy, skloňování
- § přídavná jména přivlastňovací – koncovky

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****ROČNÍK: 1. – 3.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>ROČNÍK: I.</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte, vyslovuje skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty	Písmena a hlásky	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	naslouchá mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání	OSV : <i>morální rozvoj</i> - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	pozdraví, správně osloví, poprosí, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	OSV : <i>sociální rozvoj</i> - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	vyslovuje správně jednotlivé hlásky, slabiky a jednoduchá slova	Technika mluveného projevu - výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	správně dýchá při vyslovování slov	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	



	a jednoduchých vět		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči	Vhodné komunikační prostředky	OSV : <i>sociální rozvoj</i> - komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- odpovídá na náhodné otázky	Vypravování	MuV : - kulturní diference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- píše správné tvary většiny písmen a všech číslic - správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova - kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše jednoduché blahopřání	Jednoduché blahopřání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vypráví pohádky podle obrázkové osnovy	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - kreativita
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- sluchově rozezná hlásku a pozná písmeno (malé, velké, tištěné, psané)	Hláska, slabika, slovo	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- čte slabiky, slova, jednoduché věty</li> </ul>		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje obrázky ke slovům</li> <li>- skládá slova z přeházených písmen</li> <li>- doplňuje chybějící písmena do slov</li> </ul>	Význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje děj, věc, osobu, zvíře, činnost</li> </ul>	Význam slov	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte předložkové vazby</li> </ul>	Předložky	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</li> </ul>	Tvary slov	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> <li>- skládá slova ve větu a opačně</li> </ul>	Věta jednoduchá	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky</li> </ul>	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přečíst slabiky di/dy, ti/ty, ni/ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vědomě začíná větu velkým písmenem</li> <li>- velkým písmenem píše vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>	<p>Velká písmena na začátku věty, typická vlastní jména osob a zvířat</p> <p>Hlávka a písmeno i/í - y/ý</p>	

pojmenování.		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- naslouchá čtenému textu - čte a přednáší z paměti krátké texty	Literární text	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy - zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	Poslech a čtení literárních textů	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozlišuje pojmy – báseň, pohádka, příběh, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní - je schopen drammatizovat scénu z příběhu	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

	<b>ROČNÍK: II.</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	- čte s porozuměním nahlas jednoduché texty	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu	OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny přiměřené složitosti	Naslouchání - pozornost, soustředěnost	OSV : morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- pozdraví, osloví, poprosí, omluví se, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně složitější slova	Technika mluveného projevu - výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- zdokonaluje se ve správném dýchání při vyslovování slov a jednoduchých vět	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - vyjadřuje svá přání, dokáže	Vhodné komunikační prostředky	OSV : sociální rozvoj - komunikace

	se omluvit, pozdravit, poprosit, o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- odpovídá na náhodné otázky - tvoří jednoduché věty na základě vlastních zážitků	Vypravování	MuV : - kulturní diference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : osobnostní rozvoj - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- zdokonaluje se v psaní správných tvarů písmen a číslic - zdokonaluje se ve správném psaní slov a vět - kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše blahopřání a jednoduchý pozdrav	Pozdrav, blahopřání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- podle obrázkové osnovy vypráví děj, jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné	Hlásky – druhy Samohlásky – délka	

	- zdůvodňuje a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. váha – váhá) - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - určuje pořádek slov v větě	Význam slov protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená Pořádek slov ve větě	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- porovnává a třídí děj, věc, osobu, zvíře, činnost, vlastnost	Význam slov	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, tvoří s nimi věty - vyjmenuje slovní druhy	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	Tvary slov	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pozná spojovací výraz	Věta jednoduchá, spojovací výrazy, souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- rozlišuje věty podle postoje mluvčího - volí vhodné jazykové prostředky - vyjmenuje druhy vět - správně moduluje hlas	Druhy vět podle postoje mluvčího	

<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní a správně napíše ve slovech u/ú/ů</li> <li>- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, samohlásky krátké a dlouhé</li> <li>- zdůvodní i/y a správně napíše po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- velkým písmenem píše vlastní jména osob, zvířat, známých měst, řek a pohoří</li> </ul>	<p>U/ú/ů</p> <p>Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</p> <p>Samohlásky krátké a dlouhé</p> <p>Skupiny dě,tě, ně, bě, pě,vě,mě</p> <p>Typická vlastní jména místních pojmenování</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> </ul>	<p>Literární text</p>	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí ke knize vlastní ilustraci</li> <li>- vypráví, co se mu v knížce líbilo</li> <li>- seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách</li> </ul>	<p>Poslech čtení literárních textů</p>	<p>MuV :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry</p>	
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí k textu vlastní ilustraci</li> <li>- předvádí postavu z pohádky</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry</p>	<p>OSV :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní rozvoj</li> <li>- kreativita</li> </ul>

	<b>ROČNÍK: III.</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním	Praktické čtení – plynulé	OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- reaguje na složitější písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti	Naslouchání	OSV : morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- zdvořile vystupuje	Zahájení a ukončení dialogu	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně jednoduchá i složitější slova a používá je ve větách	Technika mluveného projevu – výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni	Vhodné komunikační prostředky	OSV : sociální rozvoj - komunikace



Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, jednoduchý popis	MuV : - kulturní diference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : osobnostní rozvoj - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše blahopřání, pozdrav a adresu věcně správně	Adresa, blahopřání, pozdrav	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- zdůvodní a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova - správně klade slovní přízvuk	Hlásková a slabičná stavba slova Párové souhlásky Slovní přízvuk	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- vyhledá slova příbuzná seznámí se se stavbou slova	Příbuzná slova Stavba slova	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří ke kořenu slova příbuzná</li> <li>- pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřazuje slova příbuzná</li> </ul>	Vyjmenovaná slova	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	Význam slov	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky</li> </ul>	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně zvládá pádové otázky, rozlišuje jednotné a množné číslo, rod</li> </ul>	Kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty</li> <li>- doplňuje souvětí</li> <li>- používá větný vzorec</li> </ul>	Souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	Druhy vět podle postoje mluvčího	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova</li> <li>- používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu</li> <li>- přiřazuje slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít)</li> </ul>	Vyjmenovaná slova	

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, frázuje	Literární text	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah	Poslech a čtení literárních textů	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, povídka, pohádka, bajka	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- účastní se dramatizace textu - dovypráví literární příběh	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****ROČNÍK:****4. – 5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- čte nahlas i potichu	Čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- na základě předložených údajů zkoumá úplnost či neúplnost sdělení - vyvodí závěr	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis	OSV : osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí
Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- pomocí návodných otázek reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení - s pomocí učitele vyhledává podstatná fakta	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku.	- respektuje roli mluvčího a posluchače - uplatňuje základní komunikační	Základní komunikační pravidla – vzkaz, telefon, rozhovor, dialog	

	pravidla dialogu		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- registruje reklamu	Reklama	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- volí správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo	Technika mluveného projevu	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- seznamuje se se spisovnou výslovností některých slov	Přejatá slova, krajové výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- zpracovává jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	- navrhuje body osnovy, vytváří krátký mluvený projev	Osnova	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), nadřazená, podřazená, souřadná	Význam slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část, pomocí předpon a příponových	Stavba slova – kořen, příponová část, předponová	

	<p>částí tvoří slova odvozená od daného kořene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, vz; správně píše slova s předponami a s předložkami</li> <li>- pozná psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov</li> </ul>	část, koncovka	
<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy</li> <li>- u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</li> <li>- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</li> <li>- u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje</li> <li>- v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li> </ul>	Slovní druhy, tvary slov	
<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a používá slova spisovná a jejich tvary, rozlišuje slova</li> </ul>	Slovní zásoba - význam slov	

	<p>nepisovná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu nepisovné tvary a nahradí je tvary spisovnými</li> <li>- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</li> </ul>		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	Skladba – základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu určitých sloves</li> <li>- v souvětí vyhledá slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět a souvětí</li> <li>- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce</li> </ul>	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	- v souvětí vyhledá spojovací výrazy	Skladba	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>- zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných</li> </ul>	Pravopis i/í – y/ý po obojetných souhláskách	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- vyhledává základní skladební dvojici, určuje podmět a přísudek	Skladba – základní skladební dvojice	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla	Literární texty	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- volně reprodukuje text dle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty	Literární text	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznamuje se se základními pojmy literární teorie – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, rým, přirovnání, divadlo, film, herec	Literární druhy a žánry	



	<b>ROČNÍK: V.</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule - rozumí přiměřeně náročnému textu - čte potichu i nahlas	Čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - podstatné informace zaznamená	Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis	OSV : osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- samostatně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- ovládá základní komunikační pravidla - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla – vzkaz, telefon, rozhovor, dialog	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- porovnává vyjadřování závislá na	Reklama	

	komunikační situaci		
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- uplatňuje správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo	Technika mluveného projevu	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Přejatá slova, krajové výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, vypravování, popis	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - odlišuje přípony a předložky, nad, pod, od, před, roz, bez, z, s, vz	Stavba slova	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá psaní ě a je, mě</li> <li>a mně v kořeni slov</li> </ul>		
<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná i neohebná</li> <li>- podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách</li> <li>- u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor</li> <li>- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)</li> <li>- slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel</li> <li>- samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek</li> <li>- pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje)</li> <li>- pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)</li> <li>- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen</li> </ul>	Slovní druhy, tvary slov	

	tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- rozlišuje slova spisovná a jejich tvary	Slovní zásoba - význam slov	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dohledá - vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí chybějící větný člen	Skladba – základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	- využívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní	Pravopis i/í – y/ý po obojetných souhláskách	

	koncovky sloves v přítomném čase		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky	Literární texty	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- rozlišuje umělecký a neumělecký text	Literární text	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie	Literární druhy a žánry	

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. Stupeň

### Časová dotace:

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 5 hodin týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

### Český jazyk a literatura na 2. stupni ZŠ je zaměřen na:

- § formování kladného vztahu k mateřskému a chápání jazyka jako prostředku k dorozumívání v každodenní praxi
- § jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování, správnou výslovnost
- § rozvíjení slovní zásoby aktivním čtením
- § práci s textem v souladu se zásadami kritického myšlení
- § využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty, v nichž žáci aplikují získávané kompetence.

### Zařazení průřezových témat:

- § OSV – komunikace
- § MKV – multikulturalita
- § MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace ve vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení a vnímání autora mediálních sdělení

### Rozvoj klíčových kompetencí žáků

*Kompetence k učení* – žák si volí vlastní způsob a strategii učení, vyhledává informace na základě pokynů vyučujícího, používá osvojené termíny, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

*Kompetence k řešení problému* – při práci s textem vnímá problémové situace, volí vhodné způsoby řešení.

*Kompetence komunikativní* – formuluje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně (ústní i písemný projev), naslouchá druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse vhodnými a logickými argumenty, rozumí různým typům textů a záznamů.

*Kompetence sociální a personální* – spolupracuje s ostatními, dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné a přátelské atmosféry, argumentuje věcně.

*Kompetence občanská* – respektuje názory ostatních, chápe a uvědomuje si naše kulturní a jazykové dědictví, které vyjadřuje aktivním a pozitivním postojem k hodnotám a k respektování tradic.

*Kompetence pracovní* – dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****ROČNÍK:****6.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komutační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komutačnímu záměru</p>	<p>identifikuje literární faktu</p> <p>pozorně a přiměřeně rychle čte</p> <p>rozlišuje členění textu</p> <p>učí se pracovat s textem jako základem informací</p> <p>aktivně a soustředěně naslouchá</p> <p>se subjektivní kritikou přistupuje k jazykovému sdělení</p> <p>učí se používat zvukové a neverbální prostředky souvislého projevu</p> <p>osvojuje si zásady kultivovaného projevu při dorozumívání</p> <p>osvojuje si zásady připraveného a nepřipraveného projevu a řízené diskuse</p> <p>tvoří vlastní texty na základě komunikační situace a poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech na základě poznatků z jazykové výchovy</p>	<p>odborná literatura</p> <p>nácvik čtení</p> <p>členění textu</p> <p>samotná práce s textem</p> <p>poslech textu</p> <p>rozbor jazykového sdělení</p> <p>verbální a nonverbální komunikační prostředky</p> <p>rozvíjení jazykové kultury</p> <p>projev</p> <p>diskuse</p> <p>komunikační situace</p> <p>jazykový styl</p> <p>základní slohové postupy a žánry (žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, poznámka, zpráva a oznámení, jednoduché</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z – územní a společenské rozvíjení obyvatelstva ČR</p> <p>Využití odborných textů jednotlivých předmětů.</p>



<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětvového navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic osobních zájmů</p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev při tvořivé práci s textem se opírá o své dispozice a osobní zájmy</p>	<p>tiskopisy, jednoduchý popis) tvůrčí psaní útvary národního jazyka</p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Seznamuje se se zásadami spisovné češtiny</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti</p>	

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Pozná kořen, přeponu a příponu, koncovku Pozná přísloví, pranostiku apod.	Stavba slova frazémy	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznamuje se s jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy Skloňuje jména a časuje slovesa	Slovní druhy Skloňování a časování	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Na dané úrovni používá spisovnou podobu jazyka		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší	Věta jednoduchá a souvětí Věta hlavní a vedlejší	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopisné jevy na dané úrovni	Pravopis	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznamuje se s rozvrstvením národního jazyka	Útvary národního jazyka	Z – územní a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním Jednoduše reprodukuje text Rozlišuje kapitoly, odstavce, sloky, verše Poznává a vytvoří rým Poznává text psaný nářečím Poznává alegorii Identifikuje hlavní a vedlejší literární postavy	Volná reprodukce hlavních myšlenek textu Přednes lit. textu Kapitoly, odstavce Sloky, verše Alegorie Literární postava Spisovný jazyk a nářečí	OSV – rozvoj schopností poznávání Z – územní a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR MKV – kulturní rozdíly
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přiměřeně svému věku prezentuje ústně i písemně svůj vlastní názor na umělecké dílo (vlastní četba; divadelní a filmové představení)	Prezentace a interpretace vybraného textu ilustrace	OSV – rozvoj schopností poznávání VV – knižní ilustrace
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vymyslí jednoduchou báseň a krátkou pohádku	Báseň, pohádka Tvůrčí literární, výtvarná činnost	VV – knižní ilustrace, výtvarné techniky
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává pohádku, pověst, bajku a uvede jejich významné představitele (sběratele)	Pohádka, pověst, bajka Základní žánroví představitelé	D – faktografický základ pověstí Z – geografické a literární souvislosti
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Používá dostupné informační zdroje	Práce s dostupnými informačními zdroji	I – informační zdroje

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK:**

**7.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Odlišuje fakta od názorů a hodnocení</p> <p>Pozorně a přiměřeně rychle čte</p> <p>Čte s porozuměním</p> <p>Rozlišuje členění textu</p> <p>Učí se pracovat s textem jako zdrojem informací</p> <p>Aktivně a soustředěně naslouchá a hodnotí mluvený projev</p> <p>Se subjektivní kritikou přistupuje k jazykovému sdělení</p> <p>Používá zvukové a neverbální prostředky souvislého projevu</p> <p>Řídí se zásadami kultivovaného projevu při dorozumívání</p> <p>Řídí se zásadami připraveného a nepřipraveného projevu a řízené diskuse</p> <p>Tvoří vlastní texty na základě komunikační situace</p>	<p>Odborná literatura</p> <p>Nácvik čtení</p> <p>Členění textu</p> <p>Samostatná práce s textem</p> <p>Poslech textu</p> <p>Rozbor jazykového sdělení</p> <p>Verbální a neverbální komunikační prostředky</p> <p>Rozvíjení jazykové kultury</p> <p>Projev</p> <p>Diskuse</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Jazykový styl</p> <p>Základní slohové postupy a žánry (popis pracovního</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z – území a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR</p> <p>M, CH, F, ČP P – pracovní postup</p> <p>Osobnosti životopis</p>

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijného čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>a poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>Na základě poznatků z jazykové výchova odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>Při tvořivé práci s textem se opírá o své dispozice a osobní zájmy</p>	<p>postupu, charakteristika, jednoduché vypravování, životopis)</p> <p>Tvořící psaní</p> <p>Útvary národního jazyka</p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznamuje se zásadami spisovné výslovnosti a dodržuje je	Zásady spisovné výslovnosti	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozezná odvozování, skládání a zkracování Rozpozná slovná přejatá	Tvoření slov Slova přejatá	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykové příručky	Práce s jazykovými příručkami	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Používá tvary ohebných i neohebných slovních druhů	Slovní druhy	

komunikační situaci			
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Na dané úrovni používá spisovnou podobu jazyka		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vnímá rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou	Věta jednočlenná a dvojčlenná	
V písemném zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopisné jevy na dané úrovni	Pravopis	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití			

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním Reprodukuje text Rozlišuje autorskou řeč a řeč postav Pozná personifikaci, přirovnání, metaforu Chápe alegorii Třídí rým Pozoruje vývoj literární postavy na základě individuální četby	Volná reprodukce a přednes literárního textu Řeč literárního díla Personifikace, přirovnání, metafora, alegorie Druhy rýmu Vývoj literární postavy	OSV – rozvoj schopností poznávání Z – územní jazykové rozložení obyvatelstva ČR MKV-kulturní rozdíly
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přiměřeně svému věku prezentuje ústně i písemně svůj vlastní názor na umělecké dílo (vlastní četba; divadelní a filmové představení)	Prezentace a interpretace uměleckého díla	OSV – kreativita, komunikace VV – knižní ilustrace
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vymyslí jednoduchý příběh na základě obrazové předlohy	Krátký příběh Tvůrčí činnost	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
Rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná baladu, romanci, kroniku, legendu, mýtus a uvede jejich významné představitele	Balada, romance, kronika, legenda, mýtus Základní žánroví představitelé	D – faktografický základ uměleckých děl Z – geografické a literární souvislosti



Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Používá dostupné informační zdroje	Práce s dostupnými informačními zdroji	I – informační zdroje

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**ROČNÍK:**

**8.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Odlišuje fakta a pracuje s informačními zdroji</p> <p>Pozorně a přiměřeně rychle čte</p> <p>Čte s porozuměním</p> <p>Provádí kritickou analýzu a hodnocení textu</p> <p>Člení text</p> <p>Pracuje s textem jako zdrojem informací</p> <p>Aktivně a soustředěně naslouchá a odhaluje manipulativní působení projevu</p> <p>Řídí se zásadami kultivovaného projevu při dorozumívání</p> <p>Používá zásady připraveného a nepřipraveného projevu a řízené diskuse</p> <p>Tvoří vlastní texty na základě komunikační situace a poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>Na základě poznatků z jazykové výchovy odlišuje</p>	<p>Odborná literatura</p> <p>Nácvik čtení</p> <p>Členění textu</p> <p>Samostatná práce s textem</p> <p>Poslech textu</p> <p>Rozbor jazykového sdělení</p> <p>Verbální a neverbální komunikační prostředky</p> <p>Rozvíjení jazykové kultury</p> <p>Projev</p> <p>Diskuse</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Jazykový styl</p> <p>Základní slohové postupy a žánry (vypracování, výpisky,</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z – území a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR</p> <p>Využití odborných textů jednotlivých předmětů</p> <p>VO, VZ – úvaha</p>

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijného čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>spisovný a nespisovný projev</p> <p>Při tvořivé práci s textem se opírá o své dispozice a osobní zájmy</p>	<p>výtah, líčení, jednoduchá úvaha, charakteristika)</p> <p>Tvořící psaní</p> <p>Útvary národního jazyka</p>	<p>VV – líčení</p>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Seznamuje se zásadami spisovné výslovnosti a dodržuje je</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti</p>	
<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Odvozuje, skládá a zkracuje</p> <p>Rozliší slovo a sousloví</p> <p>Uvědomuje si přenesený význam slova</p>	<p>Tvoření slov</p> <p>Slovo a sousloví</p> <p>Druhotný význam slov</p>	
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Používá jazykové příručky</p>	<p>Práce s jazykovými příručkami</p>	
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</p>	<p>Vědomě používá tvary ohebných i neohebných slovních druhů</p>	<p>Slovní druhy</p>	

komunikační situaci			
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Na dané úrovni používá spisovnou podobu jazyka		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Chápe vztahy mezi větou řídicí a závislou a mezi souřadné spojenými složkami věty	Věta řídicí, věta závislá Vztahy mezi souřadně spojených složek věty	
V písemném zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopisné jevy na dané úrovni	Pravopis	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití	Rozlišuje útvary národního jazyka	Útvary národního jazyka	Z – území a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje různé literární texty Rozezná ich a er – formu Identifikuje ironii v psaném textu i mluveném projevu Vnímá rytmus v básni, monolog a dialog postav dramatických děl	Reprodukce a přednes literárního textu Ich a er – forma Ironie Rytmus básně Monolog, dialog	OSV – rozvoj schopností poznávání Z – územní jazykové rozložení obyvatelstva ČR MKV-kulturní rozdíly HV - rytmus
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přiměřeně svému věku prezentuje ústně i písemně svůj vlastní názor na umělecké dílo (vlastní četba; divadelní a filmové představení)	Prezentace a interpretace uměleckého díla	OSV – kreativita, komunikace
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vymyslí bajku Na základě osvojených znalostí dotváří literární text	Bajka Tvůrčí činnost	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
Rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná epos, cestopis, povídku, drama (komedii, tragédii) a uvede jejich významné představitele Vysvětlí pojmy muzikál, opera a libreto	Epos, cestopis, povídka, drama (komedie, tragédie) Významní žánroví představitelé	D – faktografický základ uměleckých děl Z – geografické a literární souvislosti HV – muzikál, opera, libreto; představitelé

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Na základě zvolených ukázek chápe pojem adaptace literárního díla	Adaptace literárního díla	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Používá dostupné informační zdroje	Práce s dostupnými informačními zdroji	I – informační zdroje MDV – kritické vnímání mediálních sdělení

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****ROČNÍK:****9.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků</p>	<p>Odlišuje fakta a pracuje s informačními zdroji</p> <p>Pozorně a přiměřeně rychle čte</p> <p>Čte s porozuměním</p> <p>Provádí kritickou analýzu a hodnocení textu</p> <p>Člení text horizontálně a vertikálně</p> <p>Analyzuje text a provádí jeho syntézu</p> <p>Pracuje s textem jako zdrojem informací</p> <p>Aktivně a soustředěně naslouchá a vysvětluje manipulativní působení projevu</p> <p>Řídí se zásadami kultivovaného projevu při dorozumívání</p> <p>Cíleně využívá verbální, neverbální a paralingvální prostředky souvislého projevu</p> <p>Používá zásady připraveného a nepřípraveného</p>	<p>Odborná literatura</p> <p>Nácvik čtení</p> <p>Členění textu</p> <p>Samostatná práce s textem</p> <p>Poslech textu</p> <p>Rozbor jazykového sdělení</p> <p>Verbální a nonverbální komunikační prostředky</p> <p>Rozvíjení jazykové kultury</p> <p>Projev</p> <p>Diskuse</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Jazykový styl</p> <p>Základní slohové postupy a</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z – území a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR</p> <p>Využití odborných textů jednotlivých předmětů</p>

<p>řeči</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>projevu a řízení diskuse</p> <p>Tvoří vlastní texty na základě komunikační situace a poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>Na základě poznatků z jazykové výchovy odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>Při tvořivé práci s textem se opírá o své dispozice a osobní zájmy</p>	<p>žánry (úvaha, fejeton, reportáž, líčení)</p> <p>Tvořící psaní</p> <p>Útvary národního jazyka</p>	<p>VO, VZ – úvaha</p> <p>VV – líčení</p>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Seznamuje se zásadami spisovné výslovnosti a dodržuje je</p>	<p>Zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Pravopis slov přejatých</p>	<p>CJ - přejímání slov do jazyka českého</p>
<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Komplexně chápe způsoby obohacování slovní zásoby</p>	<p>Obohacování slovní zásoby</p>	<p>CJ - přejímání slov do jazyka českého</p>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Samostatně používá jazykové příručky</p>	<p>Práce s jazykovými příručkami</p>	



Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vědomě používá tvary ohebných i neohebných slovních druhů	Slovní druhy	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Na dané úrovni používá spisovnou podobu jazyka		
- Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Chápe vztahy mezi větou řídicí a závislou a mezi souřadně spojenými složkami věty	Věta řídicí, věta závislá Vztahy mezi souřadně spojených složek věty	
V písemném zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopisné jevy na dané úrovni	Pravopis	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary národního jazyka, zdůvodňuje jejich užití v různých komunikačních situacích	Útvary národního jazyka	Z – území a společenské rozvrstvení obyvatelstva ČR

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje literární texty Vědomě používá ich a er – formu Vnímá ironii, nadsázku a řečnickou otázku v textu i mluveném projevu Pozná volný verš Kriticky přistupuje k obsahu i formě literárního díla	Reprodukce a přednes literárního textu Ich a er – forma Ironie, nadsázka, řečnická otázka Volný verš Literární kritika	OSV – rozvoj schopností poznávání Z – územní jazykové rozložení obyvatelstva ČR MKV-kulturní rozdíly MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	identifikuje styl vybraných autorů		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přiměřeně svému věku prezentuje ústně i písemně svůj vlastní názor na umělecké dílo (vlastní četba; divadelní a filmové představení)	Prezentace a interpretace uměleckého díla	OSV – kreativita, komunikace
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Bajka Tvůrčí činnost	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvědomuje si a vysvětlí rozdíly mezi konzumními a hodnotnými uměleckými díly	Konzumní a hodnotná literatura	MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná román, autobiografii a uvede jejich významné představitele Rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou	Román, autobiografie Významní žánroví představitelé Beletrie, literatura věcná	D – faktografický základ uměleckých děl Z – geografické a literární souvislosti
Uvádí základní literární směry a jejich	Zná a chronologicky zařadí nejvýznamnější	Vybraní významní	D,HV,V- umělecké směry a

významné představitele v české a světové literatuře	představitele české a světové literatury a základní literární směry	představitelé české a světové literatury Základní literární směry	představitelé
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Používá dostupné informační zdroje	Práce s dostupnými informačními zdroji	I – informační zdroje MDV – kritické vnímání mediálních sdělení

## 5.1.2. CIZÍ JAZYK

### charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka otevírá žákům možnost komunikace v cizím jazyce, ústně i písemně. Seznamuje s mluvnickými pravidly, tematickými okruhy, správnou výslovností a intonací, s reáliemi anglicky mluvících zemí. Důraz je kladen především na zvládnutí slovní zásoby a její využití v běžných situacích života (seznámení, nakupování, cestování). Zvládnutí jazyka by mělo motivovat žáky k využití svých znalostí v osobním životě – při kontaktu s cizinci, cestování, dopisování, emailování.

**Do vzdělávacího obsahu anglického jazyka jsou začleněna tato průřezová témata:**

- § Osobnostní a sociální výchova
- § Multikulturní výchova      Tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány formou projektů
- § Mediální výchova

### Obsahové a časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka anglického jazyka probíhá v běžných třídách, počítačových učebnách a je založena na modelu britské angličtiny. Nadaní žáci jsou zařazováni do konverzační soutěže (školní kolo, okresní kolo). Pro první stupeň je nabízen nepovinně volitelný předmět Anglický jazyk, který se vyučuje od 1. třídy. Na druhém stupni je vyučován povinně volitelný předmět Konverzace v AJ.

**Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:**

### Kompetence k učení

- § Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- § Propojovat probraná témata jazykové jevy
- § Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problému při komunikaci v angličtině.

### **Kompetence k řešení problémů**

- § Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- § Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- § naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

### **Kompetence komunikativní**

- § Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- § Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- § Rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- § Využívat dovedností osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- § V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- § Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- § Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

### **Kompetence občanské**

- § Získat představu o zvycích v anglicky mluvených zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- § Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

### **Kompetence pracovní**

- § Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- § Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

## **Profil žáka 5. třídy – Anglický jazyk**

- § Gramatika – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled What's your name, I'm from, What's this, to be, to have, possessive, prepositions, plural nouns, possessive adjectives, this, these, present simple
- § Tematické okruhy + slovní zásoba – Names, Countries, Numbers, Adjectives, Colours, Classroom instructions, Parts of the body, Family, Pets, School, Daily routine, Free time activity, Days of the week, Town
- § Konverzační téma – pozdrav, poděkování, představování, popis postavy, zvířete, volného času, nakupování v obchodě, zjišťování osobních informací, hodiny
- § Multikulturní výchova – English in the world, songs, English school, People, Houses, Free time
- § Čtení – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozumí čtenému textu
- § Psaní – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- § Poslech – Pochopí rozsah a smysl jednoduché konverzace
- § Mluvený projev – sestaví jednoduché sdělení týkající se tematických okruhů

## **Průřezová témata – cizí jazyk**

Multikulturní výchova (MuV)

Tematický okruh – Kulturní diference – formou vypracování projektů:

### **5. ročník:**

§ Představování, seznámení, anglicky a německy mluvící země.

§ Systém školství.

### **6. ročník:**

§ Bydlení.

§ Etnický původ.

### **7. ročník:**

§ Cestování.

§ Významné dny a svátky,

§ Tradiční jídla. Kultura stravování.

### **8. ročník:**

§ Rodinný život.

§ Anglicky a německy mluvící země.

### **9. ročník:**

§ Významní lidé.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KONVERZACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK****ROČNÍK:****1.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby po učiteli Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost Výslovnost nových výrazů, slovních spojení, jednoduchých frází procvičuje pomocí zábavných písní, říkanek Nejprve čte obrázky (obrázkové čtení). Postupně čte slova s obrázkovou oporou Seznamuje se s odlišnými hláskami v angličtině a nacvičuje si jejich výslovnost Rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí písní, říkanek a mluveného slova v příbězích	Slovní zásoba na téma: Greetings Numbers Family Colours Animals Face Body school birthday Toys Shapes Christmas Easter  Jazykové struktury a gramatika: Article + adjective + noun Plural nouns	



		<p>Phrase: This is..., It is...</p> <p>Possessives: my</p> <p>Komunikační situace:  Naming and identifying things  Specifying particular objects  Describing people</p>	
Rozumí jednoduchým pokynům a větám; adekvátně na ně reaguje	<p>S pomocí učitele reaguje na pokyny ve škole, odpovídá na otázky</p> <p>Řídí svou práci podle pokynů, manipuluje s předměty</p> <p>Seznamuje se s rutinními činnostmi každé hodiny a postupně si je osvojuje</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika:  classroom language</p> <p>Komunikační situace:  Giving commands  Responding to classroom language</p>	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<p>Seznamuje se s grafickou podobou slova nejprve pasivně (obrázek mluvená podoba – grafická podoba slova)</p> <p>Všimá si rozdílů mezi grafickou a mluvenou podobou slova</p> <p>Spojuje počáteční písmeno s obrázkem, později celé slovo</p> <p>Přiřadí grafickou podobu slova k mluvenému</p> <p>Vyhledává slovíčka v textu</p> <p>Čte známá slova či slovní spojení</p> <p>Doplňuje chybějící písmena</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika:  Letters and their sounds (th, w, r,...)</p> <p>Komunikační situace:  Reading pictures or words  Role play or dialogues according to pictures and text</p>	<p>OSV – osobní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – pomocí vybarvování, vystřihování a správného zařazování obrázků</p>

<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dodatkem času pro porozumění</p>	<p>Naslouchá rozhovorům  Osvojuje si slovní zásobu a fráze  S pomocí učitele odpovídá jednoslovně na otázky  Uvědomuje si, že obrázky nesou stejný význam jako slova  Odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů  Komunikuje pantomimicky, postupně pomocí nejpoužívanějších slov a frází  Pantomimou předvádí slyšený text  Doplňuje pracovní list (vybarvuje, přiřazuje, vybírá informace)  Zkouší pohybem vyjádřit význam anglických slov</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika:  phrase: What's your name? I'm...  Who are you?  How old are you? I'm...  Who's this? This is...  What's this? This is...  What colour...?  How many...?  Yes, No answers  Personal pronouns  Komunikační situace  Greeting and responses  Asking someone's name  Introducing yourself and others  Talking about age  Congratulating on Birthday, Christmas, Easter</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace  Specifické komunikační dovednosti</p>
<p>Používá abecední slovník učebnice.</p>	<p>Pracuje s obrázkovým slovníkem  Přiřazuje slova k obrázkům  Hledá slova začínající stejným písmenem  Třídí slova, obrázky tematicky  Osvojuje si slovní zásobu</p>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KONVERZACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

2.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby po učiteli Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost Výslovnost nových výrazů, slovních spojení, jednoduchých frází procvičuje pomocí zábavných písní, říkanek S novou slovní zásobou se setkává v příbězích, písních, rýmovačkách, dramatizacích, při hraní rolí Procvičuje výslovnost obtížných hlásek v angličtině	Slovní zásoba na téma: Greetings Numbers Phone numbers Family Animals Classroom objects Body birthday Toys clothes feelings Christmas Easter  Jazykové struktury a gramatika:	

		<p>Article + adjective + noun</p> <p>Plural nouns</p> <p>Phrase: This is..., It is...</p> <p>Possessives: my</p> <p>Komunikační situace: Naming and identifying things Specifying particular objects Describing people</p>	
Rozumí jednoduchým pokynům a větám; adekvátně na ně reaguje	<p>Reaguje na pokyny ve škole</p> <p>Jednoduchým způsobem odpovídá na otázky</p> <p>Řídí svou práci podle pokynů, manipuluje s předměty</p> <p>Provádí rutinní činnosti každé hodiny</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika: classroom language</p> <p>Komunikační situace: Giving commands Responding to classroom language</p>	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<p>Uvědomuje si rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova</p> <p>Přeřazuje obrázek k textu</p> <p>Vyhledává slovíčka v textu</p> <p>Čte známá slova či slovní spojení</p> <p>Doplňuje chybějící písmena</p> <p>Seřazuje obrázky podle textu</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika: Letters and their sounds (th, w, r,...)</p> <p>Komunikační situace: Reading pictures or words Role play or dialogues according to pictures and text</p>	<p>OSV – osobní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – pomocí vybarvování, vystřihování a správného zařazování obrázků</p>

<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dodatkem času pro porozumění</p>	<p>Naslouchá rozhovorům  Osvojuje si slovní zásobu a fráze  odpovídá na otázky  Odvozuje význam slov a vět pomocí obrázků a zvukových efektů  Komunikuje pantomimicky, postupně pomocí nejpoužívanějších slov a frází  Pantomimou předvádí slyšený text  Doplňuje pracovní list (vybarvuje, přiřazuje, vybírá informace)  Vyjadřuje význam anglických slov  Rozpoznává pořadí, v jakém se slova objevují v konverzaci  Doplňuje text s písemnou nápovědou  S pomocí učitele si vyžádá informaci</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika:  phrase: How are you ?  I'm fine, happy, sad  Thank you.  I have got...  He, She has got...  What colour...?  Yes, No answers  Personal pronouns  Phone numbers  Komunikační situace  Asking for information  Talking possession  Describing people or things  Telephone numbers</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace  Specifické komunikační dovednosti</p>
<p>Používá abecední slovník učebnice.</p>	<p>Pracuje s obrázkovým slovníkem  Přiřazuje slova k obrázkům  Hledá slova začínající stejným písmenem  Třídí slova, obrázky tematicky  Osvojuje si slovní zásobu  Dotváří si obrázkový slovník  Seznamuje se se zjednodušeným přepisem</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika  Vybrané fonetické symboly  Přepis výslovnosti</p>	

	výslovnosti Zaznamenává si obtížnou výslovnost slova		
--	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KONVERZACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

3.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby po učiteli Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost Procvičuje Výslovnost nových výrazů, slovních spojení, jednoduchých frází Čte jednoduché texty s obrázky Seznamuje se s několika fonetickými znaky a jejich výslovnosti	Slovní zásoba na téma: Greeting School Furniture Family Animals Personal things Body Food Clothes numbers feelings Days Months Christmas	

		<p>Halloween</p> <p>Easter</p> <p>Our neighbours(coountries)</p> <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <p>Articles a, an, the</p> <p>Articles + noun</p> <p>Article + adjective + noun</p> <p>Selected phonetics symbols</p> <p>Plural nouns</p> <p>Phrase: This is..., It is...</p> <p>I´m from</p> <p>Possessives: my, your, his, he, its</p> <p>Komunikační situace:</p> <p>Identifying things</p> <p>Specifying particular objects</p> <p>Describing people and their feelings</p> <p>Describing pictures</p> <p>Talking about someone or something</p> <p>Comic</p> <p>Counting</p>	
--	--	---	--



<p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám; adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Reaguje na pokyny ve škole Řídí svou práci podle pokynů</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika: Phrase: there is...,there are... Prepositions: in, on, at  Komunikační situace: commands instructions giving directions specifying location</p>	
<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>Zapisuje si slovní zásobu Speluje slova Používá slovník s výslovností Vyhledává slovíčka v textu Čte jednoduché texty Doplňuje chybějící písmena Řadí slova podle abecedy Píše vlastní text podle vzoru</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika: alphabet</p>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací přitažlivou formou</p>
<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dodatkem času pro porozumění</p>	<p>Naslouchá rozhovorům Osvojuje si slovní zásobu a fráze odpovídá na otázky vyžádá si informaci předvídá děj na základě doprovodné ilustrace či zvukového doprovodu</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika: phrase: What´s your name? I´m... Who are you? How old are you? I´m... Who´s this? This is... What´s this? This is...</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace Specifické komunikační dovednosti</p>

	<p>využívá vizuálních podnětů a pomůcek k podpoře chápání významu slov a vět</p>	<p>What colour...?  How many...?  How are you ? I'm fine.  Thank you.  Whose cage is this?...lion's cage  What do you like...?  Do you like..?  Question , positive answer, negative answer, short answer with:  TO BE  HAVE  CAN  Possessive_ 's  Personal pronouns</p> <p>Komunikační situace  Greetings and responses  Introducing yourself and others  Talking about possession  Talking about age,animals, school  Asking for information  Talking about ability  Dialogue in a restaurant</p>	
--	--	---	--

Používá abecední slovník učebnice.	Hledá význam nových slov Ujišťuje se o správnosti psané podoby slova Zjišťuje výslovnost Osvojuje si slovní zásobu		
------------------------------------	---	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KONVERZACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK****ROČNÍK:****4.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Rozumí známých slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Osvojuje si danou slovní zásobu Čte autentický materiál Snaží se o volný překlad Poslouchá nahrávky (text, písně, básně)	Slovní zásoba na téma: Music instruments Sports House Health Food Holiday Wather Free time Days and months Town Time Timeable TV guide Animlas	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání pomocí her a aktivit

		Feast days	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	<p>Chápe slova v kontextu</p> <p>Odhaduje význam slov a slovních spojení na základě vizuálního doprovodu</p> <p>Seznamuje se se slovosledem ve větě</p> <p>Zpracovává získané informace</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <p>Phrase: What's your favourite...?</p> <p>Do you like..?</p> <p>Can you/ he/she...?</p> <p>Where's...?</p> <p>Is there...,are there</p> <p>Prepositions of location and of place: behind, under, next to,opposite</p>	OSV:Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí samostatné projekty v rámci oblastí: Můj svět, Já a moje škola, Moje narozeniny, Moje rodina, Naše zvířátka
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	<p>Aplikuje pravidla výslovnosti některých shluků hlásek</p> <p>Procvičuje slovní zásobu</p> <p>Váže slova</p> <p>Užívá intonaci a slovní přízvuk</p>	<p>Zdroje</p> <p>Articles in a textbook:comics</p> <p>Articles about</p> <p>Feastdays</p> <p>Fairy tales</p> <p>Songs, rhymes</p>	
Vyhledí v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	<p>Třídí informace</p> <p>Využívá osvojenou slovní zásobu</p> <p>Odvozuje význam slov z kontextu</p>	<p>Aktivita</p> <p>Filling gaps</p> <p>Marking true or false,right or wrong</p>	VEGS:Evropa a svět nás zajímá Pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic

Používá dvojjazyčný slovník	Rozšiřuje si svou slovní zásobu Hledá význam nových slov Ujišťuje se o správnosti psané podoby slova Zjišťuje výslovnost Osvojuje si slovní zásobu		
Produktivní řečové dovednosti			
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Užívá osvojené gramatické struktury Používá základní fráze Snaží se o správnou písemnou podobu slovní zásoby Pokouší se vystihnout podstatu sdělení	Komunikační situace Description of house Information about my town Letter from holiday Postcard fo my friend My daily progamme Poster of health food	EV: Základní podmínky života tvorba plakátu propagující zdravý životní styl
Reprodukuje ústně a písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Naslouchá a snaží se zachytit podstatné informace Čte s porozuměním Vyhledává důležité informace Shrnuje a zaznamenává potřebné poznatky Formuluje sdělení Využívá znalosti slovosledu ve větě		VEGS: Evropa a svět nás zajímá život dětí v jiných zemích

<p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>Popíše danou situaci          Využívá vlastní slovní zásoby          Používá synonyma          Snaží se popsat danou věc opisem</p>		
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>Účastní se rozhovorů          Vymění si se svým partnerem informace na dané téma          Uplatňuje pravidla komunikace          Nacvičuje rozhovory v různých situacích          Užívá vhodné fráze          Využívá slovní zásobu          Reaguje na otázky          Vyžádá si informaci          Formuluje otázky          Poskytne odpověď</p>	<p>Komunikační situace          Talking about likes and dislikes          giving information about town          description of house          asking of house          asking for weather          asking and responding about personal dates</p>	<p>MKV: Multikulturalita význam jazyka jako prostředku dorozumívání          Etnický původ:          Různé způsoby života          OSV: Sociální rozvoj – komunikace          komunikace v různých situacích          Kooperace a kompetice          Práce ve dvojicích, skupinkách...</p>

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- pozdraví a rozloučí se - rozliší číslovky - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí	- Hello, Who are you? - Numbers 1 – 100 - Come here, close / open your... - To be – plné i zkrácené tvary	MKV poz- návání lidí, komunikace
	- rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech (jméno, věk, bydli.)	- oznamovací věty, otázka, zápor - přivlastňovací zájmena	
	- rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině	(my, your, his, her, our, their) - přivlastňovací tvary (Jane's...)	
	- rozumí jednoduchým informacím při telefonním hovoru	- school subjects - days	Project School
	- zná názvy školních předmětů	- time	



	- zeptá se na čas a odpoví	- present simple do - does	
	- rozumí jednoduchým informacím	- zápor don't – doesn't, questions	
	o každodenních činnostech	- plural – nepravidelná pods. jm.	
	a aktivitách ve volném čase		
Rozumí obsahu a smyslu	- rozumí odkud lidé pocházejí	- Where are you from?	Songs
autentických materiálů	- rozpozná pokyny týkající se	- Classroom	Ten little
(časopisy a obrazové	školního prostředí	- A letter from...	Indians
materiály a využívá je	- rozumí jednoduchému textu	- To have – plné i zkrácené tvary	Ten green
při své práci	na pohlednici	otázka, zápor	Bottles
	- rozumí údajům v telefonním	- School subjects	Mummy's
	hovorů (listening)	- Časové údaje – in the morning...	running
	- rozumí textu písně	- předložky – in, on, at,	Head and
	- rozumí jednoduchým		shoulders
	údajům v textu s obrázky		
	- rozumí poslechu o každodenních		
	činnostech a ve volném čase		
	- rozumí poslechu s časovými		
	údaji		

Čte nahlas plynule	- čte se správnou výslovností	- Pronunciation corners	
a foneticky správně	- rozpozná správnou intonaci		
jednoduché texty obsahující	a sám ji užívá		
známou slovní zásobu			
Vyhledá v jednoduchém textu	- rozumí jednoduchému textu		
potřebnou informaci	na dané téma, vyhledá informaci		
a vytvoří odpověď na otázku	v textu podle zadání úk		
	- vyhledá určité informace v dopise		
Výstup RVP	Výstup ŠVP		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Sestaví gramaticky	- napíše pozdrav z prázdnin,		Project
a formálně správně	- napíše a odepíše na dopis	- A letter to my	Communication
jednoduché písemné	- napíše svůj rozvrh hodin		
sdělení, krátký text	- dopíše text k obrázkům		
a odpověď na sdělení,	- popíše rozdíly mezi obrázky	penfriend	
vyplní své základní	- doplní jednoduchý text podle		
údaje do formulářů	děje	A form	
	- vyplní jednoduchý formulář		

	s osobními údaji		
Reprodukuje ústně	- představí lidi, odkud pocházejí	This is...He's from...	OSV rozvíjení
i písemně obsah přiměřeně	- popisuje obrázky	přídavná jména	komunikace
obtížného textu	- popisuje kde jsou věci umístěny	- předložky in, on, under	mezi lidmi
a jednoduché konverzace	- reprodukuje jednoduchou		
	konverzaci jiných lidí		
	- dopíše krátký text o tom, co se	- daily program	
	kdy odehrává		
Obměňuje krátké texty	- sdělí své telefonní číslo a zeptá se	- numbers	
se zachováním smyslu	na číslo druhých	- What's this	
textu	- klade otázky o druhu a vzhledu	- My favorite...is...	
	věcí a odpovídá na ně	- Come here, Open..	
	- řekne jaká je oblíbená barva, jídlo,	- Shopping	
	zvíře, hračka...	- I like – I don't like	
	- vytvoří jednoduché pokyny	- Can – can't - must	
	- ptá se na cenu zboží		
	- hovoří o tom, co kdo má a nemá rád		
	- hovoří o tom, co kdo umí a neumí,		

	co musí		
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Aktivně se zapojí do jednoduché	- představí se, zeptá se na jméno jiných	- What, whe, where	Project
se, poskytne požadovanou	- nakupuje, zeptá se na cenu		
informaci	- ptá se co kdo, kdy a kde dělá		
	- mluví co dělá ve volném čase		

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** ANGLICKÝ JAZYK

**ROČNÍK:** 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Čte nahlas plynule	- rozliší nesprávnou výslovnost	- pronunciation corners	MKV chápe
a foneticky správně	- odhadne, jak správně vyslovit	- spelling	cizí jazyk jako
texty přiměřeného rozsahu	neznámé slovo	- reading – houses, rooms	nástroj
	- plynule čte přiměřeně	places and buildings	dorozumívání
	dlouhé texty	in the town, pets	
Rozumí obsahu jednoduchých	- rozumí jednoduchému	- House, rooms	
textů v učebnici a obsahu	textu na dané téma	- Buildings in a town	
autentických materiálů	- podle popisu určí věc, osobu, zvíře	- Map of the town - labelling	
s využitím vizuální opory,	- rozumí obsahu textu, označí	- Family – describing people	
v textech vyhledá výrazy, fráze	věty True – False	- A year of my life	
a odpovědi na otázky	- vyhledá v textu určitou informaci	- We are animals too	

	- dovede přiřadit text k danému obrázku	- Pets	
	- doplní chybějící slova		
Rozumí jednoduché a	- rozumí, kde je Rebecca v domě	- Rooms	MV tvorba
zřetelně vyslovované	- rozumí objednavce jídla	- At the restaurant	jednoduchého
konverzaci	v restauraci	- Shopping	multimediálního
	- podle poslechu kreslí osobu, věc...	- People	sdělení
	- podle rozhovoru určí danou věc, osobu	- Buying clothes	
	obrázek, o kterém se mluví	- Giving personal informations	
	- rozumí konverzaci při nakupování	- Animals	
	(co kupuje, cena)		
	- rozumí informacím v jednoduchém		
	rozhovoru – kdo, kde, kdy, co dělá,		
	jak vypadá, co má rád		
Odvodí pravděpodobný	- rozumí přečtenému textu, domyslí	- Reading	
význam nových slov	význam neznámých slov, kontrola	- Word building	
z kontextu textu	s použitím slovníku		
	- přiřazuje slova k obrázkům		
	(protiklady)		

Používá dvojjazyčný slovník	- dovede najít ve slovníku hledané		
vyhledá informaci nebo	slovo české i anglické		
význam slova ve vhodném	- zná význam výkladového slovníku		
výkladovém slovníku	- používá slovník při vypracování		
	projektu		
	- překládá neznámé texty (s přiměřeným		
	množstvím neznámých slov)		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Sestaví jednoduché ústní	- hovoří i píše o tom, co	can / can't	Project People
i písemné sdělení týkající se	umí / neumí dělat	there is / there are	
situací souvisejících s životem	- mluví o svém domově, pokoji	family life	
v rodině, škole a probíranými	městě, oblíbené aktivitě, sportu	pictures	
tématickými okruhy	- popíše hororovou rodinu	Frank's family	
	- dorozumí se v běžné každodenní	What are you doing?	
	situaci	A letter to my penfriend	
	- popíše oblíbený měsíc		
	- popíše svou třídu		
	- podle obrázků popisuje co kdo dělá		

	- napíše jednoduchý dopis, pohled		
Písemně, gramaticky správně	- správně používá slovesa v čase	- Present simple	
tvoří a obměňuje jednoduché	přítomném prostém i průběhovém	- Present continuous	
věty a krátké texty	- převede kladnou větu do záporu	- ordinal numbers, dates	
	a opačně	- To be, to have got short forms	
	- utvoří otázku	- This/these, that/those	
	- rozliší kdy použije čas prostý	- Some/any	
	a kdy čas průběhový		
	- napíše správně datum		
	- rozlišuje stažené tvary sloves		
	být, mít, přivlastňovací tvar		
Stručně reprodukuje obsah	- popíše Rebecca's house	- Places – prepositions	MKV kulturní
přiměřeně obtížného textu,	- popíše město Redford	(in, on, under, next to,	diference
promluvy a konverzace	- hovoří o tom, co kdo dělá,	opposite, behind, betweenš	
	kolik co stojí	- At the moment, now / every	
	- hovoří o aktivitách ve volném čase	- Christmas, Easter	Project
	- představí jiné osoby, řekne odkud	- Free time – hobbies, sport	My life
	pocházejí, co dělají	- Shopping	



	- popisuje osoby podle obrázků, fotek	- Who are you	
	říká, co kdo právě dělá		
	- mluví o svátcích		
	- porovnává zvyky u nás a v Británii		
Vyžádá jednoduchou	- zeptá se na osobní údaje (jméno,	- Questions	
informaci	odkud je, věk, adresu, telefonní	- Who are you ?	
	číslo)	- What´s the time?	
	- zeptá se na čas, cenu zboží,	- When is your birthday?	
	datum, kdy se narodil, kde co je,	- How much is it ?	
	co kdo dělá	- What are you doing ?	
		- Where is it	
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Jednoduchým způsobem	- objedná si jídlo, pití	- Can I have...?	
se domluví v běžných	- nakoupí požadované zboží	- How much is it ?	
každodenních situacích	- představí se, mluví o sobě	- My favouiritze...	
	co dělá, co má rád	- My day, weekend	
	- vyplní jednoduchý dotazník	- Hello, my name...	
	- v rozhovoru reaguje na otázky	- I like / dislike	

	týkající se rodiny, školy, volného		
	času, denního režimu		

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  
**VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT:** ANGLICKÝ JAZYK

**ROČNÍK:** 7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Čte nahlas plynule a foneticky	- čte se správnou výslovností	- Liam´s week	
správně texty přiměřeného obsahu	a intonací	- Stone soup	
	- rozpozná správnou intonaci	- My country	
	a užívá ji	- Valentine´s Day	
	- označí podle poslechu přízvuknou slabiku	- Entertainment	
	- vybere dvojice slov se stejnou výslovností	- Dr. Dread	
		- Animals	
		- Pronunciation	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů	- rozumí čtenému textu s přiměřenou slovní zásobou	- texty v učebnici	MV média
		- práce s časopisem	zdroj informací
	- podle popisu určí obrázek	- vyhledání informací	

s využitím vizuální opory,	- zná význam jednoduchých frází	na Internetu	
v textech vyhledá známé výrazy,	- vyhledá v textu zadanou informaci	- Culture pages	MKV poznání
fráze a odpovědi na otázky	- vyhledá odpovědi na otázky		života v Británii
	- rozpozná true / false věty po		
	přečtení textu		
Rozumí jednoduché	- rozumí povelům a pokynům učitele	- listening	EGS objevujeme
a zřetelně vyslovované	- doplní text písničky	- songs	Evropu a svět
promluvě a konverzaci	- seřadí části textu podle poslechu	- dialogues	
	- přiřadí vhodný text k danému obrázku		
	- rozumí informacím v rozhovorech		
	při poslechu		
	- podle popisu určí danou věc, zvíře,		
	jídlo, osobu		
	- obměňuje vzorový rozhovor		
Odvodí pravděpodobný	- domyslí význam neznámých slov	- čtení přiměřeně obtížného	
význam nových slov	v textu, kontrola – práce se slovníkem	textu	
z kontextu textu	- porozumí textu písničky	- práce s časopisem	
	- rozliší jídla na jídelním lístku	- poslech písní	

	- rozumí návodu na přípravu jídla		
Používá dvojjazyčný slovník vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku	- zdokonalí práci se slovníkem - rozumí více významovým slovům - vypracuje projekty	- práce s neznámým textem - ověřování správnosti odhadnutých slov ve slovníku - řešení křížovek	Projects Animals Food Entertainment
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	- napíše dopis omluvenku - popíše nehodu - sestaví jídelníček - objedná si jídlo v restauraci - dovede požádat o pomoc - najde světové rekordy – růz. obory	- Doktor, doktor - What happened ? Food	VDO podporuje komunikativnost
Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- dovede utvořit minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - převede větu z času přítomného do minulého a naopak - utvoří otázku a zápor v čase minulém	- Doktor, doctor Food - My country Entertainment	

	- správně používá slova na určení		
	množství – many/much,		
	a few/a little/a bit of		
	- dovede stupňovat krátká i dlouhá		
	přídavná jména		
Stručně reprodukuje obsah	- popíše rozdíly mezi zvířaty	Animals	
přiměřeně obtížného textu,	- vysvětlí rozdíly při léčbě zubů	- The good old days	
promluvy i konverzace	kdysi a dnes	- At the doctor	
	- dovede vysvětlit svůj zdravotní	Food	
	problém	- My country	
	- popíše přípravu jídla		
	- popíše dané místo, stát		
Vyžádá jednoduchou	- Zeptá se na věci, které se staly	- What happened ?	Survey what do
informaci	(co, kdy, kde)	- What´s your favorite...	you like/dislike
	- Zjistí oblíbené věci, jídlo, sport	- How much is it ?	
	aktivity, zvíře, školní předmět...	- What´s the best/the worst	The best/the worst
	- zeptá se na cenu zboží	- Where do you live ?	
	- zeptá se na hlavní město, stát kde	- When were you born ?	

	bydlí		
	- kdy se narodil		
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Jednoduchým způsobem se	- objedná si jídlo	Food	
domluvím v běžných	- požádá o určité zboží v obchodě	- Buying things	
každodenních situacích	- dohodne se s kamarády kam půjdou	- Where can we go? Let's go...	
	- zeptá se na zaměstnání	- What's your job?	
	- mluví o televizních pořadech	- What programme do you like	
		you don't like	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**8.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Čte nahlas plynule	- čte se správnou intonací	- Noviny	doplňující
a foneticky správně texty	a výslovností	- Kelly´s family	texty - časopisy
přiměřeného rozsahu	- rozpozná správnou intonaci	- My sport	reading pages
	a užívá ji	- The couch potato generation	
	- označí přízvučnou slabiku	- Families	
	- označí dvojice slov se stejnou	- Twister	
	výslovností	- Who Miller John Ross?	
	- vyhledá stejně znějící slabiky	- Canada	
		- Our trip to London	
		- The great fire of London	
		- New York	
Rozumí obsahu jednoduchých	- rozumí obsahu přečteného textu	- texty v učebnici	



textů v učebnici a obsahu	- dokáže vystihnout smysl sdělení,	- práce s časopisem	
autentických materiálů	hledanou informaci	- Culture pages	
s využitím vizuální opory,	- v textu najde odpovědi na otázky	- vyhledávání určitých	
v textech vyhledá známé výrazy	- pozná true / false věty	informací na Internetu	
fráze a odpovědi na otázky			
Rozumí jednoduché	- rozumí telefonnímu rozhovoru	- How was your weekend?	
a zřetelně vyslovované	- rozumí vyprávění Kelly		
promluvě a konverzaci	o svém pradědečkovi	- Kelly's family	
	- rozumí komentářům lidí		
	k průzkumu o životním stylu	- The couch potato generation	
	- nabídka pomoci při uspořádání		
	party	- Justin's party	
	- rozumí rozhovoru o tom, co		
	dělali včera	- What was happening?	
	- rozumí výsledkům při hledání		
	pachatele	- Who killed John Ross	
	- rozumí rozhovoru o hledaném		
	místě	- Asking the way	

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	- domyslí význam neznámých slov podle kontextu	- články z časopisu	
	- porozumí textu písně	textu	
	- rozumí popisu místa, cesty	- poslech písniček	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku	- zdokonalí práci se slovníkem	- ověřování správnosti odhadnutých významů slov ve slovníku	Projects Family tree My future
	- rozumí vícevýznamovým slovům		
	- rozumí a významu frázových sloves		
	- vypracuje projekty	- překlad textu	The story
<b>PROD. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	- sestaví rodokmen své rodiny	Family tree	MKV chápe
	- popíše svůj životní styl	- Are you a couch potato?	kulturní
	- sestaví pozvánku na party	- Justin´s party	odlišnosti
	- dovede někoho pozvat někam, nabídnout něco, požádat o něco		národů
	- vyjádří své plány do budoucna	My future	
	- popíše přírodní katastrofu	Twister	
	- vysvětlí cestu neznámé osobě	Asking the way	
Písemně a gramaticky	- dovede správně použít slovesa		

správně tvoří a obměňuje	v čase přítomném i minulém		
jednoduché věty a krátké texty	prostém i v průběhovém,		
	v záporu i otázce		
	- dovede vyjádřit budoucí děj		
	pomocí will a vazby gong to		
	- převede věty z času minulého		
	do přítomného a budoucího		
Stručně reprodukuje obsah	- vyzve kamarády ke společné	Have a party	EGS prohlubuje
přiměřeně obtížného textu	aktivitě		znalosti o životě
promluvy i konverzace	- porovná rodinný život v GB	Families	lidí v anglicky
	a u nás		mluvících zemích
	- hovoří o tom, co bude	Your future	
	v budoucnu		
	- hovoří o podezřelých osobách	Who killed John Ross	
	v případě Johna Rosse		
	- popíše Kanadu	Canada	
	- popíše památky a zajímavá		
	místa v Londýně	London, Sightseeing	

Vyžádá jednoduchou	- zeptá se jak kdo trávil weekend	What's your sport?	
informaci	volný čas, oblíbený sport		
	- zeptá se kdy a kde se koná party	- Justin's party	
	- zeptá se na plány do budoucna	Your future	
	- zeptá se na pocity, jaké to bylo	Virtual soap	
	- zeptá se, kde kdo byl a co dělal		
	v danou chvíli	John Rosse's case	
	- zeptá se, jak mladí hrdinové		
	zachránili někomu život	Zouny Lifesavers	
	- zeptá se na cestu	London	
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
		- I was born..., my free time	MKV svátky
Jednoduchým způsobem	- hovoří o sobě	- I want to be in the future	v GB a USA
se domluví v běžných	- hovoří o kamarádovi, členu		
každodenních situacích	rodiny	- I'd love to, I'm sorry	
	- dovede reagovat na pozvání		
	(přijmout – odmítnout)	- Would you like...?	
	- dovede nabídnout jídlo, aktivitu	- That's editiny, boring...	

	- vyjádří své pocity, jaké co bylo	- Directions	
	- dovede se zeptat i vysvětlit cestu	- Halloween, Thanksgiving	
	- žáci znají významné svátky	Guy Fawke´s Day, Christmas,	
	v GB a USA	St. Valentine´s Day,	
		St, Patrick´s Day, Easter	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:** 9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Čte nahlas plynule	- čte se správnou výslovností	- School rules	čtení doplňujících
a foneticky správně texty	a intonací	- Problem page	textů – časopisy,
přiměřeného rozsahu	- rozpozná správnou intonaci	- Ashle´s camera	reading pages
	a užívá ji	- I don´t believe it	
	- označí přízvukovou slabiku	- The world of dreams	
	- označí dvojice slov se stejnou	- The world of work	
	výslovností	- Jobs	
	- vyhledá stejně znějící slabiky	- A new image	
	a slova	- Free time	
		- Living in the past	
		- The good old days	
Rozumí obsahu jednoduchých	- rozumí obsahu přečteného textu	- texty v učebnici	MKV poznání

textů v učebnici a obsahu	- vystihne smysl sdělení,	(viz bod č. 1)	života v GB
autentických materiálů	- najde potřebnou informaci	- práce s časopisem	
s využitím vizuální opory,	- vyhledá odpovědi na otázky	- Culture pages	
v textech vyhledá známé výrazy	týkající se přečteného textu	- vyhledávání určitých	
fráze a odpovědi na otázky	- pozná true / false věty	informací na Internetu	
Rozumí jednoduché	- rozumí co kdo dělal v Londýně	- London	OSV mezi-
zřetelně vyslovované	- rozumí studentům hovořícím	- Sweet dreams	lid. vztahy
promluvě a konverzaci	s lidmi v rámci projektu	- Names, dates,	
	týkajícího se historie	birthdays	
	- rozumí textům písní	- Describing people	
	v učebnici i z rádia	- Shopping, clothes	
	- rozumí vyprávění o snech	- Everyday things	
	- rozumí, co říkají o sobě lidé	- Body, health	
	- rozumí, co kdo říká o své práci		
	- rozumí rozhovorům		
	při nakupování		
	- dozví se, kdy byly určité		
	věci vynalezeny		

	- chápe problémy jiných lidí		
Odvodí pravděpodobný	- rozumí rozhovoru	- London	
význam nových slov	o počítačové hře	Rules and signes	
z kontextu	- odvodí význam dané	- Jobs	
	historické události	P3/U5- Time travelers	
	- rozumí zapsanému rozhovoru		
	teennnagerů o tom, co	- Working with words	
	hodlají dělat	Everyday expresions	
	- rozumí filmovým recenzím		
	- rozumí informacím v dopise		
	psaném pro časopis		
	- rozumí rozhovoru o události,		
	která se odehrála		
	- rozumí rozhovoru o profesních		
	poradcích, o modě		
	- rozumí konverzaci o pocitech		
Používá dvojjazyčný	- používá běžně slovník	- průběžně podle potřeby	Projects
slovník, vyhledá informaci	- dovede přeložit návod		1. Meet my town



nebo význam ve vhodném	na přípravu určité věci,		or country
výkladovém slovníku	letáčky u zboží, léků apod.		2. Famous British
	- vypracuje projekty		and Americans
			3. Jobs
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Sestaví jednoduché	- popíše Londýn	Sights	
sdělení týkající se situací	(cestu, památky)	Asking the way	
souvisejících s životem	- napíše filmovou recenzi	My dream	
v rodině, škole a práci.	- porovná, co dělá teď	- Present simple/contin.	
tématickými okruhy	a co obvykle	I want to, I'd like to	
	- hovoří o práci, kterou	- Job	
	by chtěl dělat	I've got plenty of time	
	- navrhuje činnosti	Why don't we...?	
	- mluví o důsledcích	Will have to/won't have to	
	- mluví o nemocích	- Parts of body	
	- dává pokyny k cvičení		
	- vyplní formulář		
	s osobními údaji		

Písemně a gramaticky	- správně užívá zájmena a přivlast.	- Pronouns	
správně tvoří a obměňuje	přídavná jména	Possesive adjectives	
jednoduché věty a krátké texty	- utvoří a užívá čas předpřítomný	- Present perfect	
	- píše o tom, co kdo musí, nemusí	- Must, have to, can	
	a nesmí dělat	- Phrasal verbs, past simple	
	- napíše jednoduchý příběh	- A formal letter	
	- správně používá ever / never	- For, since	
	- napíše formální dopis	- Had to, could	
	- správně používá časové	- But, however	
	předložky	- Should, shouldn't	
	- používá spojovací a odkazovací	- Will have to, won't have to	
	výrazy v textu	Some-, every-, anything	
Stručně reprodukuje obsah	- hovoří o tom, co lidé právě	- Present perfect	
přiměřeně obtížného textu	udělali	negative, questions	
promluvy i konverzace	- co kdo udělal a neudělal	- Must, mustn't	
	- popíše význam značek	- Large numbers	
	- řekne pravidla školního řádu	- Jobs	
	- popíše co kdo musí a nesmí	- Had to, could, couldn't	

	udělat	- Materials, everyday things	
	- mluví o příčinách nehod	- Carbohydrates, fats	
	- hovoří o práci (snadná, nebezpečná, zajímavá...)	proteins, fibros, vitamines	
	- mluví o životě lidí v minulosti,		
	význam vynálezů – pomocníků		
	- hovoří o zdravé a nezdravé výživě		
Vyžádá jednoduchou informaci	- získá informace o směru cesty, jak se kde dostat	- Asking the way How do I get...?	
	- vyžádá si zboží v obchodě (velikost, barva...)	Where is the nearest...? - Clothes	
	- ptá se na život osoby v minulosti	- making questions	
	- zeptá se na povolání	- Jobs	
	- zeptá se na pocity	- How do you feel ?	
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných	- reaguje na podněty a omluvy - vede běžnou konverzaci o sobě,	Everyday expresions - How´s gong...?	

každodenních situacích	aktivitách ve volném čase, o rodině,	- Direction, location	
	škole, svém městě	- Making decisions	
	- podá informace, dovede požádat	- Suggestions	
	o něco a odmítnout	- Giving advice	
	- dokáže popsat věci, cestu, směr	Expressing worries	
	- dokáže nabídnout pomoc, poradit		
	- dokáže vyjádřit obavy		

## 5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a 5 vyučovacích hodin ve 2. – 5. ročníku. Předmět byl posílen o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika v tomto období vyjadřuje především činnostní pojetí, převládá práce s názorem.

Vyučovací předmět matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

### Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují arytmičké operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení).

- § Osvojují si dovednost provádět počet operace
- § Algoritmické porozumění (upřednostňovat činností provedení úkolů)
- § Významové porozumění (matematizace reálných situací)

### Závislosti, vztahy a práce s daty

V tomto tematickém okruhu si žáci na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů.

- § Porovnávání velikosti věcí a čísel
- § Praktickými činnostmi pochopit pojmy zvětšování, zmenšování, růst a pokles
- § Práce s tabulkami, diagramy, grafy

### Geometrie v rovině a v prostoru

V tomto tematickém okruhu žáci získávají poznatky o základních rovinných a prostorových útvarech.

- § Modelování reálných situací
- § Hledání geometrických útvarů ve svém okolí

- § Měření délky, jednotky délky
- § Základy grafického projevu v geometrii

Nestandardní aplikační úkoly a problémy

V tomto tématickém okruhu učíme žáky řešit slovní úlohy z reálného světa. Vedeme žáky k uvažování nad daným problémem, k logickému myšlení.

- § Analýza reálných situací
- § Třídění údajů
- § Znázornění, řešení úkolů a formulace odpovědi

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- § Frontální výuka s názornými pomůckami ( počítadlo, papírové peníze, číselné osy,..)
- § Skupinová práce
- § Projekty

### **Mezipředmětové vztahy:**

- § Český jazyk (věta, formulace otázek a odpovědí)
- § Tvořivé činnosti (znázornění, tvorba pomůcek, modelování,...)
- § Prvouka, vlastivěda, přírodověda (využití skutečných údajů k tvorbě úloh,...)
- § ICT

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- § EV – vztah člověka k prostředí: lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy, grafy)
- § OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání: rozvoj pozornosti, soustředění, tvořivosti, cvičení paměti, sebekontroly, řešení praktických problémů, cvičení smyslového vnímání
- § EGS – objevujeme Evropu a svět: porovnávání lidnatosti evropských států, délka řeky (porovnávání,...)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- § Pracuje s názornými pomůckami (obrázky, číselné karty,...)
- § Aktivně se zapojuje do výuky, připravuje se na vyučování (nosí pomůcky, vypracovává úkoly)

- § Vhodně si připraví pracovní místo a pomůcky
- § Využívá aplikaci poznatků a dává je do souvislostí
- § Propojuje získané poznatky s praktickým životem
- § Dle svých schopností a dovedností se účastní různých soutěží a olympiád

Učitel:

- § Využívá názorné pomůcky klade otázky přiměřené věku dítěte, zadává problémové úlohy
- § Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- § Vhodně motivuje ke zlepšování výkonů

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § Aktivně naslouchá a reaguje
- § Formuluje své myšlenky v ústním projevu
- § Učí se komunikovat ve skupině

Učitel:

- § Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování v matematickém jazyce
- § Vede k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- § Vede k naslouchání a respektování názoru druhých

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § Provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledek, volí správný postup, vyhodnocuje správnost
- § Řešení rozloží na jednotlivé kroky, postupně je realizuje

Učitel:

- § Nabízí pomoc, vede žáky ke správnému řešení, dodává jim sebedůvěru
- § Vede je k trpělivosti, vytrvalosti dojít samostatně ke správnému pravidlu, způsobu řešení
- § Vede žáky k logickému uvažování, nabízí inspiraci pro nová řešení, vyvolává diskusi o nejvhodnějším způsobu řešení

## **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § Učí se pracovat v týmu, respektovat názor jiných
- § Pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- § Dokáže přijmout připomínky kolektivu

Učitel:

- § Umožňuje každému jedinci zažít úspěch, přihlíží k individualitě dítěte
- § Vede k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

## **Kompetence pracovní**

Žák:

- § Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech a reálném životě
- § Používá pracovní pomůcky a pečuje o ně

Učitel:

- § Vede žáky k přesnosti a dokončení započaté práce
- § Vede žáky ke správnému užívání vybavení, techniky a pomůcek

## **Kompetence občanské**

Žák:

- § Je zodpovědný za své chování, uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti
- § Umí se omluvit, uznat a snažit se napravit chybu

Učitel:

- § Vede žáky k ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování
- § Vede ke kultivovanému projevu



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**ROČNÍK:**

**1. – 5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>ROČNÍK: I.</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá obrázky, předměty porovnává jejich množství vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru vytváří soubory o daném počtu předmětů	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 0 – 20	OSV : - rozvoj schopnosti poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše čísla 0 – 20 porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (<, >, =)	Porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 20 vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose sestavuje číselnou řadu vzestupnou i sestupnou používá čísla k vyjádření počtu a pořadí	Číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad čísel zapisuje, čte, znázorňuje a řeší příklady na	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes	

	<p>sčítání a odčítání do 20</p> <p>bez přechodu přes desítku a postupně i s přechodem přes desítku</p> <p>rozlišuje pojmy sloupec a řádek</p> <p>je seznámen s pojmem „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi</p> <p>počítá číselné řetězce v oboru do 20</p> <p>užívá správně matematické symboly</p> <p>+, -, =</p>	desítku	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p>řeší jednoduché slovní úlohy a úlohy typu: „o n více“, „o n méně“</p> <p>orientuje se v zadání slovních úloh</p>	Slovní úlohy	EV : Vztah člověka k prostředí
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	<p>seznamuje se s jednotkami času: den, hodina</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
		Litr, kilogram, metr	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<p>popisuje jednoduché směry a závislosti známých jevů z praktického života (např. porovnávání velikostí věcí, závislost teploty na ročním období, ...)</p>		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla (doplňovačky, rébusy)		

<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>orientuje se v rovině a v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, vlevo, vpravo, před, vzad, hned před, hned vzad)</p> <p>rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a vyhledává je ve svém okolí</p> <p>třídí je podle tvaru, velikosti, barev</p> <p>seznámí se s jednoduchými tělesy (koule, kvádr, krychle, válec) a poznává je</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní rovinné útvary</p> <p>Tělesa</p>	
---	--	---	--

	<b>ROČNÍK: II.</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorňuje reálné situace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE  Přirozená čísla 0 – 100	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 seřazuje je vzestupně a sestupně	Porovnávání čísel	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v číselné řadě do 100 vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku řeší příklady s jednou závorkou sčítá a odčítá desítky sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 100 rozkládá čísla na desítky a jednotky sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 Malá násobilka	

	<p>je seznámen s pojmy: sčítanec, součet, menšenec menšitel, rozdíl a užívá je v praxi</p> <p>rozdílí pojmy sloupec, řádek</p> <p>vyjmenuje řady násobků od 1 do 10</p> <p>vnímá a znázorňuje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</p> <p>řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>zná symboly ( . , : )</p>		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p>provádí pod vedením učitele zápisy slovních úloh</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy do 100</p> <p>i slovní úlohy „o n více“, „o n méně“</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p>	Slovní úlohy	EV – Vztah člověka k prostředí
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	<p>rozdílí pojmy kalendářní a školní rok, měsíce, týden, den a hodina</p> <p>doplňuje jednoduché tabulky</p>	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<p>pozná základní rovinné útvary</p> <p>a geometrická tělesa: krychli, kvádr</p>	GEOMETRIE V ROVINĚ A	

<p>a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>a koule -orientuje se prostoru, porovnává velikosti a vzdálenosti</p>	<p>V PROSTORU  Základní útvary v rovině a prostoru</p>	
<p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>rozlišuje pojem kreslení a rýsování osvojuje si správné návyky při rýsování je seznámen s pojmy: bod, čára přímá, lomená, křivá, úsečka -rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech seznámí se s pojmy: vrchol, strana rovinných útvarů</p>	<p>Bod, úsečka  Délka úsečky</p>	

	<b>ROČNÍK: III.</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří příklady z reálného života a řeší je pomocí názorných pomůcek	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčíselná čísla, řeší úlohy na porovnávání čísel používá znaménka: <, >, = počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	Přirozená čísla v oboru do 1 000	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	porovnává čísla pomocí číselné osy znázorňuje dvojciferná a trojčíselná čísla na číselné ose		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky sčítá a odčítá z paměti násobky 100 sčítá a odčítá do 1 000 – příklady typu 160 + 204 (dvě cifry různé od nuly) písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu výpočtu používá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl násobí a dělí v oboru násobilky používá pojmy: dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin, neúplný podíl dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo	Písemné sčítání a odčítání trojčíselných čísel do 1 000  Malá násobilka  Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem	

	<p>jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky (typ 20. 4) dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobilky (typ 60 : 3) násobí, dělí 10, 100 dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem se zbytkem (27 : 6) odhaduje výsledek a provádí samostatně kontrolu svých výpočtů</p>	<p>Násobení 10, 100 Dělení se zbytkem</p>	
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>řeší slovní úlohy „o n více“, „o n méně“, „n krát více“, „n krát méně“ řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky i mimo ni do 100 společně s učitelem, ostatními žáky řeší složené slovní úlohy bez použití rovnice, se zavedením do zápisu neznámé x</p>	<p>Jednoduché a složené slovní úlohy</p>	
<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti</p>	<p>odhaduje délky časových úseků orientuje se v tabulkách při řešení praktických situací</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich</p>	<p>označuje bod rýsuje přímky, polopřímky a úsečky s přesností</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	



reprezentaci	na milimetry rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa rozlišuje pojmy strana a vrchol vyznačuje čtverec, obdélník ve čtvercové síti rýsuje trojúhelník pomocí vrcholů	Bod, přímka, úsečka Rovinné obrazce, tělesa	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná jednotky délky, porovnává velikost a měří délky stran provádí odhady vzdáleností		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

	<b>ROČNÍK: IV.</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p>čte, píše a zobrazuje čísla do 10 000 na číselné ose</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 (např. <math>3\,654 + 605</math>, <math>7\,561 - 2007</math>)</p> <p>využívá komutativnost a asociativnost při sčítání, násobení</p> <p>násobí, dělí v 10, 100, 1 000</p> <p>pamětně násobí a dělí čísla do 10 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem (typu <math>27.4</math>, <math>96:3</math>)</p> <p>užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů</p> <p>zná názvy členů matematických operací</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Přirozená čísla v oboru do 10 000 i přes</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Pamětné násobení a dělení</p>	<p>OSV :</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>písemně sčítá nejvýše čtyři přirozená čísla do 10 000</p> <p>písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>písemně dělí jednociferným činitelem</p>	<p>Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení</p>	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>zaokrouhluje čísla na 10 000, 1 000, 100, 10</p> <p>provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p>	<p>Zaokrouhlování</p>	<p>EGS :</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy „o n více“, „o n méně“, „n krát více“, „n krát méně“ provádí stručný zápis slovních úloh řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny a čtvrtiny	Slovní úlohy	EV: Vztah člověka k prostředí
vyhledává, sbírá a třídí data	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, g), času (h, min), objemu (hl, l)	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY  Jednotky	
čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a doplňuje tabulky vyhledává informace podle zadaných údajů		EGS: Objevujeme Evropu a svět
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem sestrojuje trojúhelník ze tří stran rýsuje pravoúhlý trojúhelník rýsuje kružnici s daným středem	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU  Rovinné útvary	

	<p>a poloměrem rozlišuje kruh a kružnici užívá náčrt a standardní postup rýsování</p>	(trojúhelník, kružnice)	
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>grafický sčítá, odčítá, násobí úsečky odhaduje a určuje délku lomené čáry rýsuje s přesností na centimetry a milimetry zná pojmy strana, vrchol určuje obvody úvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) pomocí sečtení délek stran s využitím náčrtu</p>	<p>Délka úsečky  Obvody</p>	
<p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>určuje vzájemnou polohu přímk (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou sestrojuje kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</p>	Vzájemná poloha přímek v rovině	
<p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru</p>	<p>pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti rozlišuje: krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule</p>	<p>Osová souměrnost  Prostorová tělesa</p>	

<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>účastní se matematických soutěží řeší jednoduché magické čtverce doplňuje obrázkové a číselné řady řeší jednoduché rébusy</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	
--	--	--	--

<b>ROČNÍK: V.</b>			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p>čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose</p> <p>zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</p> <p>sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0</p> <p>využívá komutativnost a asociativnost při sčítání, násobení</p> <p>násobí, dělí v oboru násobilky i mimo v jednoduchých případech</p>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 i pře</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Pamětné násobení a dělení</p>	OSV : Rozvoj schopnosti poznávání
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>písemně sčítá nejvýše čtyři přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>písemně odčítá do 1 000 000</p> <p>písemně násobí až trojčiferným číslem</p> <p>písemně dělí jedno a dvojciferným číslem</p>	Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>zaokrouhluje ve všech řádech daného oboru</p> <p>provádí odhad a kontrolu početních operací</p> <p>řeší a znázorňuje jednoduché rovnice</p>	Rovnice	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Slovní úlohy	EV : Vztah člověka k prostředí
Doplňující učivo	zná pojem zlomek, zlomková čára, čítec a jmenovatel názorně vyznačuje části celku vypočítá část z celku ( $1/6$ z 60, $3/6$ z 60)	Zlomky	
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data sestaví a vyřeší jednoduchý rébus zná římské číslice (přečte číslo kapitoly, letopočet,...)	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY  Římské číslice	EGS : Objevujeme Evropu a svět
čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje tabulky a diagramy doplňuje chybějící údaje sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Grafy a soustava souřadnic	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce	rozlišuje pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný tyto trojúhelníky sestrojuje pozná a pojmenuje čtyřúhelníky sestrojí čtverec a obdélník sestrojí kružnici dbá na přesnost a čistotu rýsování	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU  Rovinné útvary	

sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku zná a převádí základní jednotky délky rozlišuje pojmy úsečka, přímka, polopřímka rýsuje a vyznačí střed a osu úsečky graficky znázorňuje součet, rozdíl a součin úseček	Obvod  Přímka, polopřímky, úsečka	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé, vyznačí průsečík sestrojí polopřímky, rozlišuje opačné polopřímky	Vzájemná poloha přímek v rovině	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná a převádí základní jednotky obsahu vypočítá obsah pomocí čtvercové sítě	Obsah	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná: krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, kouli a nachází je v předmětech kolem sebe, dokáže je vymodelovat	Osově souměrné útvary  Prostorová tělesa	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	účastní se matematických soutěží používá situační náčrty při řešení nadstandardních úloh řeší a tvoří jednoduché magické čtverce doplňuje obrázkové a číselné řady	Nestandardní aplikační úlohy a problémy  Prostorová představivost	



	navrhuje a tvoří jednoduché projekty (např. nábytek, budovy,...)		
--	--	--	--



vynalézavost, tvořivost, systematičnost, cvičení paměti, pěstování odpovědnosti, spolehlivosti  
-- práce s mapou, slevy, využití poměru, ....

**EV** – stav ovzduší, ochrana životního prostředí, doprava - spotřeba benzínu, ....

**EGS** – srovnání států, HDP, počet obyvatel, grafy, ...

**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) – grafy

## Obsah učiva v jednotlivých ročnících

### 6. ročník

- § opakování učiva z 5. ročníku
- § celá čísla
- § desetinná čísla
- § dělitelnost přirozených čísel
- § úhel a jeho velikost
- § čtverec a obdélník (obsah a obvod)
- § trojúhelník (konstrukce sss, sus, usu, těžnice, výšky, kružnice opsaná, vepsaná, obvod)
- § krychle a kvádr (základní charakteristika, síť, zobrazování)

### 7. ročník

- § opakování z 6. ročníku
- § racionální čísla (zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla)
- § procenta
- § poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko
- § osová a středová souměrnost
- § čtyřúhelníky, rovnoběžníky (lichoběžník, kosočtverec, kosodélník, konstrukční úlohy, obvody a obsahy)
- § hranoly (síť, zobrazování, povrch a objem krychle, kvádru, hranolu, převody jednotek)

### 8. ročník

- § opakování ze 7. ročníku
- § druhá mocnina a odmocnina + Pythagorova věta
- § výrazy
- § lineární rovnice, slovní úlohy (jen základní)
- § kruh, kružnice (obvod, obsah, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic)
- § válec (síť, náčrtek, povrch a objem)

## **9. ročník**

- § opakování z 8. ročníku (především rovnice, slovní úlohy, výrazy)
- § soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
- § finanční matematika (jednoduché úrokování)
- § podobnost (podobné trojúhelníky, mapy a plány)
- § funkce (lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost)
- § základy statistiky (diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku)
- § konstrukční úlohy (zopakovat základní konstrukce, pojem množina, Thaletova kružnice)
- § tělesa (kužel, jehlan, koule – síť, náčrtky, povrch a objem)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- § osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy
- § vytváří si zásobu matematických nástrojů (pojmu, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- § využívá prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- § zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami
- § vede žáky k plánování postupů a úkolů
- § podporuje rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- § vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky
- § volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- § pracuje s chybou žáka

- § nabízí žákům úlohy a příklady vycházející z reálného života
- § zadává úkoly tak, aby byla možnost volit různé postupy
- § vede žáka k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § zdůvodňuje matematické postupy
- § vytváří hypotézy
- § komunikuje na odpovídající úrovni

Učitel:

- § vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § spolupracuje ve skupině
- § podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- § věcně argumentuje, vyjadřuje myšlenky, postupy v logickém sledu

Učitel:

- § zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- § vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky
- § vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žák:

- § respektuje názory ostatních
- § rozhoduje zodpovědně podle dané situace

Učitel:

- § vede žáky k ohleduplnosti k ostatním

§ zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Žák:

§ zdokonaluje si grafický projev

§ efektivně organizuje vlastní práci

Učitel:

§ vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

§ nabízí žákům projekty a další činnosti (např. modelování a výroba různých těles)

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <p>provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně</p> <p>zobrazí přirozené číslo na číselné ose</p> <p>rozlišuje kladná a záporná čísla</p> <p>zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</p> <p>chápe pojem opačné číslo</p> <p>určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</p> <p>provádí početní operace s celými čísly</p>	<p><b>ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ</b></p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Početní operace</p> <p><b>CELÁ ČÍSLA</b></p> <p>Čtení a zápis čísla</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Opačné číslo</p> <p>Absolutní hodnota</p> <p>Početní operace</p>	<p><b>F<sub>y</sub> – teplota</b></p>



	<p>čte a zapisuje desetinná čísla</p> <p>zobrazuje desetinné číslo na číselné ose</p> <p>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>provádí výpočet aritmetického průměru</p>	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <p>Čtení a zápis v desítkové soustavě</p> <p>Zobrazení na číselné ose</p> <p>Porovnávání</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Početní operace</p> <p>Aritmetický průměr</p>	<p><b>Fy</b> – řešení početních úloh</p> <p><b>OSV</b> – odhad a určení např. ceny nákupu....</p>
<p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p>	<p>provádí odhady a kontrolu výpočtů v N</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí odhady a kontrolu výpočtů v Z</p> <p>zaokrouhluje celá čísla</p> <p>zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností</p> <p>seznamuje se s využitím kalkulátoru</p>	<p>Rozšířené opakování</p> <p>Zaokrouhlování N</p> <p>Odhady a kontrola výpočtu v N</p> <p>Celá čísla</p> <p>Zaokrouhlování Z</p> <p>Odhady a kontrola výpočtu v Z</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Odhady a kontrola výpočtu s desetinnými čísly</p>	

<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p>	<p>zná pojem násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</p>	<p><b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b>  Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  Prvočíslo, číslo složené  Společný násobek, společný dělitel</p>	
<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</p>	<p>- užívá násobky čísel k vyjádření vztahu celek - část</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p>	
<p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.</p>			
<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p>			
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p>			

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.			
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	<p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly</p>	<p>Celá čísla</p> <p>Slovní úlohy s celými čísly</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Slovní úlohy s desetinnými čísly</p>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	<p>seznamuje se s výpočtem aritmetického průměru</p> <p>určí průměrnou hodnotu pomocí aritmetického průměru</p> <p>chápe význam aritmetického průměru pro určení průměrné hodnoty</p>	<p>Celá čísla</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Výpočet průměrné hodnoty (známky, teplota, cena, ....)</p>	
Porovnává soubory dat.	- porovnává soubory dat pomocí průměrné hodnoty	<p>Celá čísla</p> <p>Aritmetický průměr</p>	
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.			
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.			

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.			

<p align="center"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p>			
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>	<p>- seznamuje se s matematickou symbolikou a využívá ji (přímka, polopřímka, úhel, náleží, nenáleží, zápis kružnice, velikost, rovnoběžnost, kolmost přímek)</p>	<p><b>GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ</b> Symbolický zápis pojmů rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice</p>	
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p>	<p>- určí různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ...)</p>	<p>Trojúhelník Pojem, druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Pojem těžnice, výška</p>	
<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p>	<p>rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel přenesení graficky úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností</p>	<p>Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů</p>	<p><b>Z</b> – určování zeměpisné polohy</p>

		Vrcholové a vedlejší úhly	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku  odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku  zná jednotky obsahu, převádí je	Trojúhelník Obvod trojúhelníku  Čtverec a obdélník Obsah a obvod čtverce a obdélníku Jednotky obsahu	<b>OSV</b> – obsah a obvod pokoje, pozemku, ....
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí osu úsečky sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost Osa úhlu	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	sestrojí lineární útvary (bod, přímku, polopřímku, úsečku, ... kolmice, rovnoběžky, různoběžky ...)  načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků ověří možnost sestrojení trojúhelníku podle trojúhelníkové nerovnosti sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Geometrické útvary v rovině Sestrojení základních rovinných útvarů  Trojúhelník Konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) Trojúhelníková nerovnost Kružnice opsaná a vepsaná Konstrukce výšky a těžnice	

	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Věty o shodnosti trojúhelníků	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník Shodnost trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Krychle a kvádr Základní charakteristika a vlastnosti	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.			
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	- načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru, z ní těleso vymodeluje	Sítě těles	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	- seznamuje se se zásadami zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání a užívá je při zobrazování krychle a kvádru	Zobrazování těles	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	řeší jednoduché aplikační geometrické úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku	Trojúhelník Obvod trojúhelníku	

	a obvodu trojúhelníku	Čtverec a obdélník Obsah a obvod čtverce a obdélníku Jednotky obsahu	
--	-----------------------	---	--



<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se matematických soutěží</li> <li>doplňuje číselné a logické řady</li> <li>řeší magické čtverce v oboru celých čísel</li> <li>řeší algebrogramy</li> <li>řeší slovní úlohy logickou úvahou a výpočtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla</li> <li>Dělitelnost přirozených čísel</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne různé pohledy na tělesa sestavená z krychlí a kvádrů</li> <li>vymodeluje krychli a kvádr z různých sítí</li> </ul>	Krychle a kvádr	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA****ROČNÍK:****7.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	modeluje a zapisuje zlomkem část celku zobrazuje racionální čísla na číselné ose převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly	RACIONÁLNÍ ČÍSLA Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace	Fy, Ch, D, .....- numerické výpočty
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	zaokrouhluje záporná i kladná desetinná čísla odhaduje výsledky výpočtů s racionálními čísly zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností při počítání s procenty	Racionální čísla Procenta	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.			

Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem dělí celek na části v daném poměru zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru vyjádří část celku pomocí procent	POMĚR Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru  PROCENTA Základ, procentová část, počet procent	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	vyjádří poměr mezi danými hodnotami pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr Pojem Měřítko	Z – měřítko mapy, plánu  OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...)
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu řeší slovní úlohy řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta Pojem Základ, procentová část, počet procent Slovní úlohy	Ch – koncentrace  OSV – slevy  EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.			

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.			
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla	

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.			
Porovnává soubory dat.			
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	pozná z textu, tabulky a grafu, zda se jedná o PÚ nebo NÚ	<b>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b>	Fy – vztahy mezi veličinami
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	seznamuje se s pravoúhlou soustavou souřadnic zakreslí bod v PSS a odečte jeho souřadnice sestaví tabulku pro PÚ a NÚ podle tabulky sestrojí graf PÚ a NÚ v PSS	Osová souměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic  Přímá a nepřímá úměrnost PSS PÚ a NÚ tabulky a grafy	

<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<p>využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</p>	<p>Trojčlenka</p>	<p>Ch – výpočty pomocí trojčlenky  OSV – PÚ – spotřeba materiálu, benzínu, ... NÚ – zakázky, počet dělníků, ...</p>
--	--	-------------------	---

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	při řešení úloh užívá potřebnou matematickou symboliku	ROVNOBĚŽNÍKY LICHOBĚŽNÍK	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	rozpozná druhy čtyřúhelníků charakterizuje rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce  Lichoběžník Pojem Druhy lichoběžníků (pravoúhlý, rovnoramenný)	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.			
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky Obvod a obsah	OSV – obsah pokoje, pozemku,...

	odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obsah trojúhelníku  Lichoběžník Obvod a obsah	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.			

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	načrtne a sestrojí rovnoběžník (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) načrtne a sestrojí lichoběžník	Rovnoběžníky Konstrukce  Lichoběžník Konstrukce	Fy – měření délky
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	při konstrukcích rovnoběžníků užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Rovnoběžníky	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná shodné a osově souměrné útvary  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar	Osová souměrnost. Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary  Středová souměrnost Sestrojení obrazu ve středové souměrnosti Středově souměrné útvary	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly (kvádr, krychle) Pojem hranol Charakteristika hranolu Druhy hranolů	



Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů (kvádr, krychle) Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů Povrch a objem hranolu	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	načrtne a narýsuje síť hranolu	Síť hranolů	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Hranol ve VRP	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	využívá poznatků o hranolech při řešení slovních úloh	Povrch a objem hranolů (kvádr, krychle) Slovní úlohy - hranoly	

<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	účastní se matematických soutěží řeší magické čtverce s racionálními čísly doplňuje číselné a logické řady řeší algebrogramy	Racionální čísla	

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	překreslí obrázek do transformované čtvercové sítě načrtne různé pohledy na hranoly	Pravoúhlá soustava souřadnic  Hranoly	
--	--	---	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA****ROČNÍK:****8.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	provádí odhady mocnin a odmocnin užívá kalkulátor k výpočtům mocnin a odmocnin		
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.			
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).			

Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.			
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)			
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	rozumí pojmu výraz, seznamuje se s pojmem proměnná určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou užívá pojmy jednočlen, mnohočlen sčítá a násobí mnohočleny, užívá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	VÝRAZY Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) ověří výsledek řešení	LINEÁRNÍ ROVNICE Rovnost Lineární rovnice  SLOVNÍ ÚLOHY	Fy – vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh  EGS – srovnání států – HDP, počet obyvatel,...

			EV – ochrana životního prostředí
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.			

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.			
Porovnává soubory dat.			
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.			
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.			
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.			

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>	<p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice používá pojmy tečna, vnější přímka, sečna narýsuje tečnu kružnice v jejím bodě užívá potřebnou matematickou symboliku určí vzájemnou polohu dvou kružnic užívá získaných znalostí pro řešení jednoduchých reálných situací užívá jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce rozlišuje odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty vypočítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p>	<p>KRUH, KRUŽNICE Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic  PYTHAGOROVA VĚTA Pojem Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty</p>	<p>OSV – zavlažování pozemku, ....</p>
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p>	<p>rozlišuje kruh a kružnici</p>	<p>KRUH, KRUŽNICE</p>	
<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p>			
<p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p>	<p>vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice odhaduje, počítá a měří velikosti objektů v</p>	<p>Délka kružnice Obsah kruhu</p>	

	praktickém životě		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice kružnice a kruhu		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	načrtne a sestrojí kruh, kružnici		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.			
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	pozná a charakterizuje válec	VÁLEC Pojem, charakteristika	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	odhadne a vypočítá objem a povrch válce	Povrch válce Objem válce	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	načrtne obraz válce ve VRP		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	užívá získaných znalostí pro řešení jednoduchých reálných situací	KRUH, KRUŽNICE	OSV – zavlažování pozemku, .... – objem

	<p>diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh</p> <p>užívá osvojený matematický aparát (O, S válce) při řešení aplikační geometrické úlohy</p>	<p>VÁLEC</p> <p>Jednoduché aplikační úlohy</p>	<p>a povrch nádrže, bazénu, ....</p>
--	--	--	--------------------------------------



NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>řeší slovní úlohy úsudkem a rovnicí nalézá různá řešení slovních úloh</p> <p>účastní se matematických soutěží řeší úlohy z matematických soutěží Klokan, matematická olympiáda, Pikomat, Pythagoriáda řeší problémové úlohy, hlavolamy, Sudoku řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se spolužáky o problému a jeho řešení</p>	<p>SLOVNÍ ÚLOHY</p>	
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>řeší úlohy geometrickou konstrukcí a výpočtem</p> <p>řeší úlohy z matematických soutěží Klokan, matematická olympiáda, Pikomat, Pythagoriáda řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se spolužáky o problému a jeho řešení</p>	<p>PYTHAGOROVA VĚTA</p>	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA****ROČNÍK:****9.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.			
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	při výpočtech využívá kalkulátor	FINANČNÍ MATEMATIKA STATISTIKA	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.			
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).			
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	pracuje s měřítky map a plánů, využívá poznatků o podobnosti	PODOBNOST	OSV – plány  Z – mapy

<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p>	<p>seznamuje se s jednoduchým úrokováním rozumí pojmům jistina, úrok, úroková míra, úroková sazba řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p>	<p>FINANČNÍ MATEMATIKA Základní pojmy finanční matematiky Jednoduché úrokování</p>	<p>OSV – plat, srážky, úroky, půjčky, ....</p>
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p>			
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p>	<p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými různými metodami (dosazovací, sčítací, kombinovaná) řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</p>	<p>SOUSTAVY ROVNIC Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p>	
<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>			

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu, vyhodnotí a zpracuje data</li> <li>- čte z grafů</li>   <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- rozumí pojmu četnost znaku</li> </ul>	<p>FUNKCE</p> <p>ZÁKLADY STATISTIKY</p> <p>Základní statistické pojmy (statistický. soubor, jednotky, rozsah souboru, četnost znaku)</p> <p>Základní charakteristiky statistického souboru</p>	<p>OSV – čtení z grafu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní řády</li> <li>- spotřeba benzínu</li> </ul> <p>ICT – zpracování dat, diagramy a grafy</p> <p>Z – třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší</p> <p>EGS – stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu,....</p>
Porovnává soubory dat.	- porovná data v tabulkách	FUNKCE	
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	- chápe přímou úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce		
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	chápe pojem funkce, definiční obor obor hodnot seznamuje se s různými typy diagramů	<p>Pojem funkce</p> <p>Lineární funkce (přímá úměrnost)</p> <p>Nepřímá úměrnost</p>	

	pozná podle rovnice, grafu a tabulky lineární funkci a nepřímou úměrnost sestaví tabulku a zakreslí v PSS graf dané funkce		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh		EV – spotřeba benzínu MV – čtení z grafu (reklama)
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvary při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.			
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.			
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.			
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.			
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	sestrojí jednoduché konstrukce rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b> jednoduché konstrukce množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice	

		konstrukční úlohy	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.			
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	rozliší shodné a podobné útvary sestaví poměr podobnosti užívá vět o podobnosti trojúhelníků v početních úlohách užívá vět o podobnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách (rozdělí úsečku v daném poměru, změní úsečku v daném poměru)	PODOBNOST podobnost věty o podobnosti trojúhelníků	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	- rozezná jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) charakterizuje jednotlivá tělesa	TĚLESA Kužel Jehlan Koule	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	odhadne a vypočítá povrch a objem těles	Povrch a objem těles	
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	načrtne a sestrojí síť jehlanu a z ní těleso vymodeluje načrtne síť kužele	TĚLESA	

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	načrtne tělesa v rovině	TĚLESA	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	řeší aplikační geometrické úlohy s využitím poznatků o tělesech	TĚLESA	OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví

<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	účastní se matematických soutěží řeší úlohy z matematických soutěží Klokán, matematická olympiáda, Pikomat, Pythagoriáda řeší problémové úlohy, hlavolamy, Sudoku		
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	řeší úlohy z matematických soutěží Klokán, matematická olympiáda, Pikomat, Pythagoriáda		



## 5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

#### Časová dotace:

5. ročník – 1 hodina týdně

6. ročník – 1 hodina týdně

#### Vyučovací předmět INFORMATIKA je zaměřen na:

- § rozvoj orientace žáka v základních činnostech a hardware počítače, v možnostech využití informačních a komunikačních technologií v praxi, v oblasti rizik při práci s nimi (zdravotní hledisko, ochrana dat, kriminalita)
- § schopnost žáka používat informační a komunikační technologie jako pracovní nástroj a zdroj informací
- § schopnost žáka vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat a aplikovat zjištěné informace
- § formování vztahu žáka k ochraně autorských práv

Vyučovací předmět informatika je úzce spjata se všemi vyučovacími předměty, v nichž žáci aplikují získávané kompetence.

#### Zařazení průřezových témat:

1. OSV – komunikace, kreativita
2. MDV

- § kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- § interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- § vnímání autora mediálních sdělení
- § fungování a vliv médií ve společnosti
- § tvorba mediálního sdělení

#### Rozvoj klíčových kompetencí žáků:

*Kompetence k učení* – žák si volí vlastní způsob a strategii učení, experimentuje s vybranými aplikacemi, projevuje ochotu zdokonalovat se v práci s počítačem, vyhledává informace na základě pokynů vyučujícího, používá osvojené termíny, kriticky hodnotí výsledky své práce

*Kompetence k řešení problémů* – samostatně řeší úkoly, volí vhodné způsoby, sleduje vlastní pokrok při práci s počítačem; při práci s informacemi používá kritické myšlení, informace ověřuje, srovnává a vyhodnocuje.

*Kompetence komunikativní* – rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a informačních zdrojů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji; využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

*Kompetence sociální a personální* – spolupracuje s ostatními, dodržuje pravidla slušného chování, rozvíjí sebedůvěru a podílí se na utváření příjemné a přátelské atmosféry.

*Kompetence občanská* – respektuje a chrání základní principy zákonů a společenských norem spočívající v boji proti počítačové kriminalitě (nelegální software a internetové stránky) a ochraně autorských práv.

*Kompetence pracovní* – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA**

**ROČNÍK:**

**5.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>			
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	rozezná základní hardware počítače orientuje se v základních činnostech počítače používá běžné periferie počítače uvědomuje si možnosti využití počítače v praxi	Hardware a jeho funkce Činnost počítače Tiskárna, skener apod. Využití počítače	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem uvědomuje si rizika při práci s počítačem, rozpozná běžné závady a jedná poučeně - orientuje se v pracovním prostředí operačního systému uvědomuje si zdravotní rizika při práci s počítačem	Základy obsluhy počítačového hardware a operačního systému  Jednoduchá údržba hardware a software  Zdravotní rizika	VZ – ochrana zdraví
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	uvědomuje si důležitost uložených dat v počítači	Způsoby a význam zálohování a ochrany dat	

	zná způsoby zálohování a ochrany dat		
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>			
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	používá internet k vyhledávání informací	Informace, informační zdroje, tok informací	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	pracuje s různými informačními zdroji orientuje se v základních způsobech vyhledávání informací	Internet jako zdroj informací  Vyhledavače a portály, elektronické encyklopedie  Principy vyhledávání	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	používá internet a příslušný software či zařízení ke komunikaci s druhými	Elektronická pošta, messengery, chat	
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	přiměřeně svému věku pracuje s vybraným textovým a grafickým editorem	Vybraný textový a grafický editor, základní funkce	

ROČNÍK:

6.

<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>			
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	vyhledává a vyhodnocuje informace, ověřuje informační zdroje z hlediska relevance	Hodnota, platnost informací a informačních zdrojů	
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>			
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	přiměřeně svému věku pracuje s vybraným textovým a grafickým editorem	Vybraný textový a tabulkový editor	<b>ČJ</b> – stavba a členění textu
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.		Počítačová grafika, vybrané rastrové a vektorové programy	<b>VV</b> – výtvarné techniky
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	chápe význam autorského práva a respektuje jej	Autorská práva a jejich ochrana	<b>VO</b> – práva člověka
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	- pracuje s informacemi, ověřuje si jejich platnost a chápe jejich vztahy	Hodnota, platnost informací a informačních zdrojů	<b>ČJ</b> – literatura věcná, encyklopedie  Odborné texty jednotlivých předmětů jako zdroj informací

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	tvoří vlastní prezentaci s využitím vybraných aplikací	Vlastní prezentace s využitím vybraných aplikací	Využití informačních zdrojů a prezentace informací v rámci jednotlivých předmětů
--	--	--	--

## **5.4. CLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **5.4.1. PRVOUKA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů :

#### **Místo, kde žijeme**

- § důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a
- § regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

#### **Lidé kolem nás**

- § upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- § seznámení se se základními právy a povinnostmi

#### **Lidé a čas**

- § orientace v dějích a v čase

#### **Rozmanitost přírody**

- § poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a
- § rozmanitosti živé a neživé přírody

#### **Člověk a jeho zdraví**

- § základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a
- § bezpečném chování v různých životních situacích;
- § sebepoznání na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- § český jazyk a literatura

- § matematika
- § hudební výchova
- § tvořivé činnosti

Předmětem prolínají **průřezová témata** :

**OSV** : Osobnostní rozvoj (vztahy a chování ve třídě a ve škole)

**MKV** : Lidské vztahy (rodina a škola)

**EV**: Základní podmínky života na Zemi

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- § pracuje s obrázky a seřazuje je
- § pozoruje okolí
- § přiřazuje symboly k věcem
- § opakuje známé pojmy a jevy

Učitel:

- § pomáhá řešit a třídit informace
- § motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

rozšiřuje si slovní zásobu

- § pojmenovává věci a jevy
- § naslouchá názorům druhých

Učitel:

- § podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- § poskytuje názorný materiál



§ naslouchá žákům

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § uvědomuje si problém osobní, školní
- § s dopomocí nachází různé varianty řešení
- § rozlišuje správná a nesprávná rozhodnutí
- § upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Učitel:

- § vede žáky k pochopení vzniku problému
- § zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § spolupracuje ve dvojicích, ve skupině
- § vnímá projevy nevhodného chování
- § v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
- § respektuje názory druhých
- § respektuje přirozené odlišnosti druhých

Učitel:

- § poskytuje účinnou pomoc při řešení úkolů
- § dbá na rozvoj žákovy sebedůvěry a sebeúcty

## **Kompetence občanské**

Žák:

- § dodržuje pravidla slušného chování
- § rozlišuje, co je šikana
- § vnímá porušování základních lidských práv
- § chrání své zdraví
- § je hrdý na svůj národ
- § má kladný vztah k přírodě

Učitel:

- § utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- § srozumitelně formuluje pravidla, důsledně vyžaduje jejich dodržování
- § seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi

## **Kompetence pracovní**

Žák:

- § utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- § zná jednotlivá povolání
- § udržuje pomůcky v pořádku, neničí je

Učitel:

- § vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- § zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**ROČNÍK:**

**1. – 3.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>ROČNÍK: I.</b>		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	žák dojde samostatně do školy a ze školy, šatny, třídy orientuje se v budově školy dokáže se připravit na vyučování dbá na bezpečnost při cestě do školy spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  - orientace v místě školy a bydliště  - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(měště).	pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí  pojmenuje město a ulici, kam chodí do školy	- název města a části města, ve které žák žije a chodí do školy	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.			OSV :  Osobnostní rozvoj (vztahy a chování ve třídě a ve škole)

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku hovoří o chování v rodině aplikuje zásady správného chování v rodině	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  Rodina, domov, vztahy mezi členy v rodině, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o práci rodičů ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce	- různá povolání, pracovní činnosti lidí, výsledky práce - volný čas a jeho využití	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	- osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým	
		<b>LIDÉ A ČAS</b>	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny na základě pojmů včera, dnes, zítra rozpozná současnost a minulost	- představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období - členění roku na měsíce, týdny, dny - pracovní den, den pracovního klidu - význam slov včera, dnes, zítra	

		- základní orientace v čase	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije			
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvycích a práci lidí	- práce a zvyky lidí dříve a dnes	
		<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná roční období zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období popíše základní části rostliny pozná dané rostliny vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků porovná chování živočichů v závislosti na ročním období vymezí živočichy domácí a volně žijící	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období - pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál	- poznávání různých látek a výrobků z nich	

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>dodržuje režim dne, stravovací a pitný režim</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>rozpozná základní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim, stravování a hygiena</li> <li>- základní části lidského těla</li> <li>- nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence</li> </ul>	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy	- pravidla chování ve škole ( školní řád )	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi, zná čísla tísňových volání</p> <p>dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, vyhledá dospělého a požádá ho o pomoc</p>	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<p>ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, chápe význam světelných signálů pro chodce, uvědomuje si nutnost používání přilby</p> <p>při jízdě na kole</p> <p>pozná bezpečná místa pro hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu - cyklisty a chodce</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>	

	(sáňkování, lyžování, míčové hry)	a světelné signály	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chápe pokyny dospělých a přiměřeně na ně reaguje	- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	
	<b>ROČNÍK: II.</b>	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	respektuje pravidla silničního provozu pojmenuje důležité dopravní značky v okolí školy zná význam barev na semaforu nacvičuje bezpečnou chůzi po chodníku, přechod křižovatky rozlišuje dopravní prostředky dokáže pojmenovat orientační body v okolí školy	- bezpečná cesta do školy a ze školy podle dopravních značek a signalizace - dopravní prostředky - činnost chodce	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná přesnou adresu bydliště a školy uvědomuje si rozdíl mezi vesnicí a městem pojmenuje stát, ve kterém žije a jeho hlavní město	- domov - místo, kde bydlím - město, vesnice, vlast	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vyjmenuje znaky města a vesnice rozezná rozdíl mezi přírodním	- městské a vesnické prostředí - přírodnina a lidský	

	a lidským výtvořem	výtvoř	
		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny vypráví o tom, jak pomáhá doma, které práce vykonávají jednotliví členové domácnosti uvědomuje si nebezpečí úrazu při práci v domácnosti zná modely chování v určitých situacích (gratulace, omluva, poděkování, prosba)	- příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny - společné činnosti a domácí práce v rodině - významné události v rodině	MKV : Lidské vztahy (rodina a škola).



odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	objasní různá povolání vnímá rozdíl mezi tělesnou a duševní prací rozezná vhodně a nevhodně strávený volný čas	- různé pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce - volný čas a jeho využití	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy obhajuje své názory	- vztahy mezi lidmi - základní lidská práva, práva dítěte	
		<b>LIDÉ A ČAS</b>	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok rozezná na hodinách celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	- cyklus roku, kalendářní a školní rok - měření času - minulost, současnost, budoucnost	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije			

uplatňuje elementární poznatky sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti, současnosti a budoucnosti	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná dané rostliny třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz vymezí rozdíl mezi domácím (užitkovým) zvířetem a zvířetem chovaným v zajetí (domácí mazlíčci)		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná pojem přírodnina, surovina, výrobek seznámí se s některými materiály uměle vyrobenými a výrobky z nich		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určuje části těla pojmenovává smysly a smyslové orgány chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem	- určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět - lidské smysly	

	<p>uvědomuje si význam prevence při upevňování zdraví (režim dne, vitamíny, otužování, pohyb)</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc a úraz</li> <li>- péče o zdraví, hygiena a čistota</li> </ul>	
<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uvědomuje si možná nebezpečí při sportování a pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečného chování</li> </ul>	
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uposlechne pokynu dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace, situace hromadného ohrožení</li> </ul>	
<p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- dopravní značky</li> </ul>	
<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	

	<b>ROČNÍK: III.</b>		
		<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</p> <p>zná své osobní údaje</p> <p>uvědomuje si důležitost chránit své osobní údaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola, prostředí školy, okolí školy</li> </ul>	
<p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>pojmenuje části města, ve kterém žije</p> <p>zná významné a historické budovy ve městě</p> <p>podle přírodních úkazů určí světové strany v přírodě</p> <p>používá kompas nebo buzolu</p> <p>vyjmenuje některá města a vesnice v okolí</p> <p>zná název naší republiky, hlavního města, ví, že v hlavním městě sídlí prezident a vláda, rozlišuje některé státní symboly</p> <p>určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny</p> <p>zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště</p> <p>rozlišuje krajinu podle výškové členitosti (nížina, vysočina a hory)</p> <p>seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem</p> <p>sleduje přítomnost vody v krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- název obce, její části, poloha obce v krajině</li> <li>- významné budovy, objekty, zajímavá místa, historická a památná místa</li> <li>- orientace v krajině, určování hlavních světových stran</li> <li>- seznámení s vesnicemi a městy v okolí</li> <li>- vlast – Česká republika, hlavní město</li> <li>- členění ČR podle historické hranice (Čechy, Morava a Slezsko)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kraj, státní symboly</li> <li>- povrch naší vlasti, voda v krajině</li> </ul>	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	jednoduše popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině	- přírodní a umělé prvky v krajině	
		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<p>pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny</p> <p>rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</p> <p>uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti</p> <p>chápe rozdíly života v úplné a neúplné rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- širší okruh příbuzných, mezigenerační vztahy</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- rodinné prostředí, život rodiny, děti v neúplné rodině</li> <li>a v dětských domovech</li> </ul>	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<p>pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů (rozlišuje různé profese)</p> <p>rozliší dobrý a špatný výsledek práce</p> <p>chrání výsledky práce své i jiných</p> <p>uvědomuje si správné využití volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská činnost a tvořivost</li> <li>- práce a volný čas</li> </ul>	

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v rodině pomoc nemocným a slabším	- soužití a chování lidí	
		<b>LIDÉ A ČAS</b>	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) používá kalendář (určí den, týden, měsíc) sleduje data narození členů rodiny, kamarádů a jiné významné dny v kalendáři	- orientace v čase a časový řád	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	seznámí se s pověstmi daného regionu pojmenuje kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije posoudí, proč je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	- kultura a historie našeho města	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálené události nebo život starších členů rodiny (bydlení, oblečení, technika, způsob života)	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	
		<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	

<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>rozlišuje prvky živé a neživé přírody zná části rostlin vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny vyjmenuje některé jedlé a nejedlé houby třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé vysvětlí základní rozdíl ve způsobu života rostlin a živočichů pojmenuje některé kategorie zvířat podle způsobu života (domácí, hospodářská, volně žijící, domácí mazlíčci, chránění živočichové)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění na živou a neživou přírodu</li> <li>- členění živé přírody (rostliny, houby, živočichové)</li> </ul>	<p>EV : Základní podmínky života na Zemi.</p>
<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rozezná přírodniny a lidské výtvoř (přírodnina – surovina – výrobek) rozliší známé látky podle jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř)</li> <li>- vlastnosti látek</li> </ul>	
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>rozlišuje látky na pevné, kapalné a plynné na základě jednoduchých pokusů se seznamuje s vlastnostmi vody, vzduchu a půdy hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života, zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny látek a jejich skupenství</li> <li>- základní podmínky pro život na Zemi (voda, vzduch, půda, světlo, teplo)</li> </ul>	

	pozoruje neustálý koloběh vody v přírodě		
		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů) dodržuje zásady zdravého způsobu života pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením uvědomuje si, že může ohrozit své zdraví požitím návykových látek	- člověk- lidské tělo, stavba těla, vývojové etapy  - péče o zdraví	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže přivolat lékařskou pomoc ošetří drobná poranění chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků	- první pomoc - pravidla chování podle školního řádu	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	rozpozná nebezpečná místa ve svém okolí dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob seznámí se s tím, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení	- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, zstrašování apod.)	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty seznámí se s členěním dopravních značek do	- pravidla silničního provozu, dopravní značky	



	skupin (uvědomuje si rozdíly ve tvaru a barvě)		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích	- situace hromadného ohrožení	

## 5.4.2. VLASTIVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy :

#### 1. Místo, kde žijeme

- § chápání organizace života v obci, ve společnosti
- § praktické poznávání místních regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- § postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### 2. Lidé kolem nás

- § upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- § uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení muže a žen
- § seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- § směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### 3. Lidé a čas

- § orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- § snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Mezipředmětové vztahy** jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- § český jazyk a literatura
- § matematika
- § hudební výchova
- § tvořivé činnosti

Předmětem prolínají **průřezová témata** :

**VDO :** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EGS :** Objevujeme Evropu a svět

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- § vyznačí v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- § vyhledává vhodný zdroj informací
- § hodnotí své chování a jednání, vysvětlí ho a zdůvodní

Učitel:

- § vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- § srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § vyjadřuje se srozumitelně ústně
- § orientuje se v mapách
- § vyhledává informace v encyklopediích
- § vyslechne názor druhých a připustí omyl

Učitel:

- § poskytuje názorný materiál
- § orientuje se v nabídce dětské a populárně-naučné literatury
- § vede žáky k ověřování výsledků práce

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § řeší problém ve spolupráci s týmem
- § s dopomocí najde požadované informace a nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- § porovnává úroveň svých vědomostí, dovedností a návyků s předchozím obdobím na základě předem stanovené škály

Učitel:

- § upozorňuje žáky na zdroje informací
- § umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- § odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- § formulují svůj názor a diskutuje

Učitel:

- § vytváří podmínky pro kvalitní týmovou práci
- § vede žáky k diskuzi, účinné spolupráci a vzájemnému respektu

### **Kompetence občanské**

Žák:

- § dodržuje pravidla slušného chování
- § rozlišuje, co je šikana
- § dodržuje ústavní zákony
- § respektuje rodinné a náboženské tradice
- § respektuje a uznává odlišnosti lidí, zemí i kultur

Učitel:

- § informuje žáky o nebezpečí rasismu
- § respektuje práva žáka
- § seznamuje žáka s kulturou, historií a tradicemi

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- § uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- § porovnává výsledky své práce s výsledky ostatních
- § chápe význam jednotlivých povolání pro společnost

Učitel:

- § zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- § zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA**

**ROČNÍK:**

**4. – 5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>ROČNÍK: IV.</b>		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	vyhledá na mapě své bydliště zná název kraje, krajského města	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec, Moravskoslezský kraj	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	určuje světové strany podle kompasu nebo buzoly orientuje se na mapě podle světových stran	Orientace v krajině	
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	objasní vysvětlivky a grafiku mapy seznámí se s měřítkem na mapě rozlišuje různé typy map	Mapy a plány, měřítko na mapě	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	vyhledává na mapě jednotlivé kraje a krajská města stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, vodstvo, zemědělství a průmysl)	Kraje ČR, krajská města	

Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	vypráví (informuje) o svých zážitcích z výletů po ČR (kraj)	Předávání osobních zkušeností z cest	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	rozlišuje hlavní orgány státní moci (vláda, parlament) zná jméno prezidenta ČR seznámí se se státními symboly	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti české politiky	VDO : Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina a mezilidské vztahy ve společnosti	
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci	Soužití lidí	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	respektuje etnické rozdíly mezi lidmi upevňuje si vědomosti o základních lidských právech	Lidská práva a práva dítěte	
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	rozeznává soukromé, veřejné, osobní vlastnictví uvědomuje si cenu peněz	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání	

Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	posuzuje významné sociální problémy společnosti a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi (uvádí příklady a diskutuje o nich)	Základní globální problémy	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientuje se v pojmech : desetiletí, staletí, tisíciletí, letopočet, př.n.l., starověk, středověk, novověk, časová přímka	LIDÉ A ČAS  Čas, časová přímka	
Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	využívá regionálních pověstí k rozšíření svých vědomostí seznámí se s historickými památkami města	Pověsti a památky regionu	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	seznamuje se stručně s nejstaršími českými dějinami (pravěk, Velká Morava, svatý Václav, počátky českého státu, Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III., rok 1306, život ve středověku, Karel IV., Jan Hus, husitské války, Jiří z Poděbrad, nástup Habsburků – Rudolf II. )	Historie českého státu	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	seznamuje se se způsobem života a prací předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	Proměny způsobů života společnosti	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	seznámí se s významnými dny a státními svátky	Přehled historicky významných dní a státních svátků v roce	



	Ročník: V.		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	vyhledá na mapě svůj kraj, krajské město, zná základní pojmy a má poznatky o regionu zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa ) vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města zná pojem EU vyjmenuje světadíly, určí jejich polohu na mapě vyčte z mapy oceány	MÍSTO, KDE ŽIJEME  Kraj , v němž žijeme ČR – součást Evropy  Evropa a svět	
- určí polohu ČR, sousedních států z hlediska světových stran	Orientace na mapě		
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	poznává vysvětlivky, grafiku mapy seznáme se s měřítkem na mapě rozlišuje různé typy map (zeměpisný atlas, globus, automapa, nástěnná mapa, mapka města, státu)	Mapy a plány, měřítko na mapě	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,	najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR najde významná města, řeky, hory	Kraje ČR	

politického, správního a vlastnického.	a pohoří na mapě seznámí se zemědělstvím a průmyslem daných krajů		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	dokáže ukázat na mapě některé evropské státy	Cestujeme po Evropě	EGS : Objevujeme Evropu a svět
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy: vláda, parlament, zákon	ČR – demokratický stát	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ( městě).	uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností konkretizuje své představy o budoucím povolání	LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina – základní jednotka společnosti	
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	seznámí se s životními rolemi člověka je tolerantní vůči odlišnostem mezi lidmi dodržuje pravidla dialogu	Soužití lidí ve společnosti	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo	dodržuje pravidla slušného chování uvědomuje si vědomosti o základních lidských právech a uvádí konkrétní příklady dodržování a	Chování lidí v životních rolích	

demokratické principy.	nedodržování práv člověka uvědomuje si důsledky nesprávného chování		
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze. v běžných situacích.	seznamuje se s pojmy hmotný a nehmotný majetek seznamuje se s měnou některých okolních států ČR	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	seznamuje se s konzumní společností a uvědomuje si její problémy posuzuje problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi(rasismus)	Základní globální problémy společnosti	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientuje se v pojmech: letopočet, před naším letopočtem, století, tisíciletí	LIDÉ A ČAS  Čas, časová přímka	
Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	využívá informační zdroje k získávání informací o minulosti a současném životě na vybraných ukázkách porovnává život v minulosti a současnosti uvědomuje si důležitost ochrany kulturního dědictví	Minulost a současnost v našem životě	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	stručně se seznamuje s nejstaršími českými dějinami (bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský, 30.letá válka, Marie Terezie, tereziánské reformy, Národní obrození -- přínos F. Palackého, významná data – 17. listopad, 8. květen, 28. říjen)	Historie českého státu	

<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</p>	<p>upevňuje si již získané znalosti způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je</p>	<p>Proměny způsobu života společnosti</p>	
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</p>	<p>Přehled historicky významných dní a státních svátků v roce</p>	

## 5.4.3. PŘÍRODOVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně. Přírodověda je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

V přírodovědě se realizují dva okruhy :

#### 1. Rozmanitost přírody

- § Země jako planeta sluneční soustavy
- § rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby,
- § živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- § rovnováha v přírodě
- § vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace
- § odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### 2. Člověk a jeho zdraví

- § lidské tělo biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince,
- § základy lidské reprodukce
- § partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- § péče o zdraví, první pomoc
- § odpovědnost člověka za své zdraví
- § situace hromadného ohrožení

**Mezipředmětové vztahy** jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí :

- § český jazyk a literatura
- § matematika
- § hudební výchova
- § tvořivé činnosti

Předmětem prolínají **průřezová témata** :

**EV:** Ekosystémy

Lidské aktivity a životní prostředí (ochrana přírody)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- § získává informace o přírodě
- § pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování
- § využívá snadno dostupných experimentů (pokusů) k tomu, aby si prakticky ověřil
- § teoretické znalosti

Učitel:

- § vede žáky ke schopnosti rozlišit podstatné a vedlejší
- § zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- § umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou
- § literaturu

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných
- § skutečností
- § vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty
- § jiných
- § komunikuje ve skupině

Učitel:

- § vede žáky k používání správné terminologie
- § poskytuje názorný materiál

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § řeší zadané úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích
- § vyhledává informace k řešení problémů
- § formuluje svou variantu řešení problému
- § je schopen zkontrolovat správnost řešení

Učitel:

- § upozorňuje žáky na zdroje informací
- § podporuje samostatný přístup k řešení problémů
- § vede žáky k logickému uvažování

## **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § pracuje ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- § respektuje názory a zkušenosti druhých
- § dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)

Učitel:

- § zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- § zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- § poskytuje účinnou pomoc při řešení úkolů

## **Kompetence občanské**

Žák:

- § poznává a chápe rozdíly mezi lidmi
- § chrání si své zdraví
- § má kladný vztah k přírodě
- § uvědomuje si nebezpečí přírodních katastrof

Učitel:

- § seznamuje žáky s možnými nebezpečnými situacemi
- § zdůrazňuje důležitost třídění odpadů
- § aktivně vede žáky k šetření zdrojů
- § vysvětluje následky nezodpovědného chování vůči sobě, společnosti a přírodě

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- § utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- § dodržuje vymezená pravidla
- § zapojuje se aktivně do akcí pořádaných k ochraně životního prostředí

Učitel:

- § umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- § zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností, poskytuje žákům prostor
- § k výrobě souborů přírodnin, sbírek
- § umožňuje žákům veřejně (slovně) prezentovat výsledky úkolu, činnosti, aby ostatním vysvětlili svoje postupy



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: 4. – 5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>ROČNÍK: IV.</b>		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	seznámí se s pojmy: jedinec a druh, zná důležitost podmínek života na Zemi (voda, vzduch, půda, horniny, nerosty, rostliny, živočichové, houby) objasňuje nezbytnost prvků neživé přírody pro život na Zemi seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  Rozmanitost v přírodě, živá a neživá příroda	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	má základní informace o postavení Země ve vesmíru vysvětlí význam slunce pro život na Zemi vysvětlí střídání dne a noci, ročních dob jako důsledek pohybu Země ve vesmíru		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, rybník, louka, zahrada a život u vody) a charakterizuje je	Přírodní společenstva	EV : Ekosystémy

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	seznámí se s vybranými živočichy, rostlinami, houbami, na nichž popíše stavbu těla a vysvětlí způsob jejich života v přírodě	Živá příroda (rostliny, houby, živočichové) - průběh a způsob života, výživa, stavba těla	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	uvědomuje si nezbytnost ochrany přírody a přírodních zdrojů (voda, les, půda, vzduch) zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují (zdroje znečištění) chápe, jakým způsobem dochází ve společnosti k likvidaci odpadů	Ochrana přírody	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	na jednoduchých pokusech vysvětlí základní vlastnosti látek (skupenství, rozpustnost, barva, chuť)	Látky a jejich vlastnosti	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	dokáže popsat části lidského těla, kostry pojmenuje a najde na modelu lidského těla některé lidské orgány zná funkci svalů a kůže zná zásady zdravého životního stylu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Lidské tělo – základní stavba, funkce  Péče o zdraví, zdravá výživa, životní styl	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	zná etapy lidského života uvědomuje si pohlavní rozdíly	Etapy lidského života	

	mezi mužem a ženou		
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	uvědomuje si důležitost organizace dne - režim dne dbá na estetiku prostředí	Organizace volného času a práce	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v modelových situacích role cyklisty, chodce	Osobní bezpečí, chování v dopravních situacích	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek .	v modelových situacích nacvičuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek uvědomuje si nebezpečí závislosti na hracích automatech, počítačích	Návykové látky a zdraví	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	uvědomuje si důležitost pitného režimu, zdravého stravování , přiměřeného oblékání, aktivního pohybu	Ochrana zdraví	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	nacvičuje v modelových situacích přivolání lékařské pomoci, policie zopakuje si pravidla první pomoci (odřenin, řezná rána)	Základy zdravotní péče, zásady první pomoci	

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví	Základy sexuální výchovy	
--	--	--------------------------	--

<b>PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA</b>	<b>ROČNÍK: V.</b>		
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>třídí živé organismy na živé a neživé</p> <p>rozezná životní společenstva v různých podnebných oblastech</p> <p>vysvětluje, co znamená rovnováha v přírodě a uvádí důsledky jejího porušování</p> <p>podmínky života v přírodě – půda (vznik, její význam a složení, typy půd), voda (slaná, sladká), vzduch, sluneční záření</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Živá a neživá příroda</p>	
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země</p> <p>vysvětluje pojmy – vesmír, sluneční soustava, slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy a souhvězdí</p>	<p>Země ve vesmíru</p>	
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p>poznává moře a oceány, tropické ekosystémy, deštné pralesy, les, travnaté oblasti – stepi, pouště, polopouště, polární oblasti, botanické a zoologické zahrady</p>	<p>Ekosystémy</p>	
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>zařadí živé organismy do příslušných skupin podle stavby těla a znaků</p> <p>charakterizuje jejich znaky a zařazuje je do ekosystému</p> <p>vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad</p>	<p>Třídění živých organismů (rostlin, živočichů)</p>	

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí zajímá se o třídění a způsoby likvidace odpadů zná pojem recyklace odpadů uvádí příklady živelných pohrom a ekologických katastrof a jejich vliv na životní prostředí uvádí některé alternativní zdroje energie a vliv jejich dlouhodobého užívání na životní prostředí	Ochrana přírody	EV : lidské aktivity, životní prostředí (ochrana přírody)
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	v jednoduchých pokusech zkoumá rostliny a živočichy	Pokusy a experimenty s rostlinami a živočichy	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	opakuje si vnější stavbu těla seznáme se s kůží, kostrou, vnitřními soustavami, jejich stavbou a funkcí hovoří o prevenci před nemocemi, úrazy a návykovými látkami	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Lidské tělo	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského života před i po narození	Vývoj jedince	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	dokáže si na příkladech z vlastního života uvědomit rozvržení času – režim dne, týdne	Organizace volného času a práce	

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	na modelových situacích odhaduje správná řešení situací hromadného ohrožení	Osobní bezpečí	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	v modelových situacích nacvičuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek uvědomuje si nebezpečí závislosti na hracích automatech, počítačích	Návykové látky a zdraví	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	hovoří o důležitosti pitného režimu, vytvoří zdravý jídelníček dne, uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, přiměřeného oblékání	Ochrana zdraví	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	získává praktické dovednosti první pomoci	Zdraví, první pomoc	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	pozoruje biologické a psychické změny v dospívání chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví	Základy sexuální výchovy	

## **5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **5.5.1. DĚJEPIS**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Časová dotace: 6. - 9. ročník – 2 hodiny

#### **Dějepis na druhém stupni ZŠ je zaměřen na:**

- § Seznámení s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva
- § Významné historické události, které ovlivnily světové dějiny
- § Významné historické osobnosti, které ovlivnili světové dějiny
- § Dějiny vlastního národa v mezinárodních souvislostech
- § Osobnosti domácího historického vývoje a jejich případný mezinárodní význam
- § Pochopení dějinných souvislostí v celém komplexu (vlastní národ – Evropa – Svět) jako východisko k orientaci v problémech současného světa

#### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět dějepis je propojen především s předměty:

- § Výchova k občanství (vývoj jednotlivých společenských systémů lidstva)
- § Zeměpis (velké zámořské objevy, dějiny jednotlivých států)
- § Výtvarná výchova (umělecké slohy v průběhu dějin)
- § Český jazyk a literatura (národní obrození, historický vývoj kulturního dění u nás)

#### **Průřezová témata**

- § Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, morální rozvoj (9. ročník)
- § Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát (všechny ročníky), formy participace občanů v politickém životě (9. ročník), principy demokracie jako formy vlády a rozhodování (6. ročník)
- § Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- § Multikulturní výchova – etnický původ (9. ročník), multikulturalita (9. ročník)
- § Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí (6. ročník)
- § Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (9. ročník)



## **Klíčové kompetence**

K učení – výběr a využití kvalitních informačních zdrojů – osvojení historických událostí, základní časová orientace a dělení lidských dějin

K řešení problému – vyvozovat souvislosti jednotlivých historických událostí a jejich dopad na dějinný vývoj, uvědomovat si při řešení problémů historické odkazy

Komunikativní – výstižně formulovat svůj názor na jednotlivé historické epochy, potřeba diskuse a obhájení svého názoru na jednotlivé historické události

Sociální a personální – uvědomit si výhody týmové spolupráce při řešení úkolů, začlenit se na určitý post pracovního týmu

Občanské – uvědomit si hodnotu historických a kulturních památek na základě poznání jednotlivých historických epoch a událostí, respekt k jiným národům nebo etnikům v souvislosti s poznáním jejich historické úlohy a vývoje, uvědomění si vývoj a podstaty demokracie na pozadí lidských dějin

Pracovní – využití znalosti a zkušeností získaných ve škole pro svůj další rozvoj

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>			
<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Popíše rozdíl mezi historií a dějepisem</p> <p>Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti</p> <p>Uvede a rozpozná různé druhy historických pramenů a vyjmenuje instituce, kde jsou uchovány</p> <p>Rozpozná výhody orientace na časové ose, v historické mapě a obrazovém materiálu pro pochopení dějepisných jevů</p>	<p>Historické prameny</p> <p>Čas, pravěk, archeologie</p>	<p>M = číselná osa</p> <p>Inf = práce s internetem jako podklad k referátu</p> <p>Jč = příběhy fiktivní či reálné popisující probírané období (Bible a stvoření světa, Eduard Štorch atd.) klasický tištěný text, audio či video záznam</p> <p>Z = porovnání historické a obecné zeměpisné mapy</p>
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>			
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. Jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>Charakterizuje hlavní etapy pravěku</p> <p>Srovná vývojové fáze člověka a teorie vzniku života (vědeckou, nevědeckou)</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky přechodu člověka od lovu</p>	<p>Paleolit. Mezolit. Neolitická revoluce. Eneolit.</p> <p>Doba bronzová a železná.</p> <p>Keltové</p>	<p>Př = Charles Darwin a jeho teorie vzniku života</p> <p>F = jednoduché mechanismy – páka,</p>

Uvede příklady archeologických kultur na našem území	<p>k chovu a od světa k zemědělství</p> <p>Popíše funkci základních pravěkých nástrojů</p> <p>Objasní souvislost mezi použitím různých druhů kovů a kvalitou zemědělské práce</p> <p>Rozpozná vlivy římské říše na ostatní národy a příčiny vypuknutí stěhování národů</p>	Doba římská a Germáni. Stěhování národů.	<p>kladka, hrnčířský kruh</p> <p>Př = postupná domestikace různých živočišných druhů</p> <p>EvV = dopad neolitu na přírodu</p> <p>VkO exkurze po regionálních památkách či muzeích( člověk a společnost pravěku )</p>
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE</b>			
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</p> <p>Doloží základní rozdíly mezi státy staroorientálními a klasickými otrokářskými</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami, vznikem prvních lidských civilizací a jejich polohou</p> <p>Zorientuje se v hlavních historických osobnostech, událostech a pojmech vybraných starověkých států</p> <p>Rozpozná podobnosti a odlišnosti života v nejstarších státech</p> <p>Identifikuje významné historické památky nejstaršího období světových dějin</p> <p>Porovná různé formy vlády ve vybraných starověkých státech</p> <p>Popíše problémy vyplývající ze střetů různých starověkých kultur</p>	Přírodní podmínky, obživa, život, historie a kultura v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně	<p>VkO = klady a zápory různých forem vlády a vlastnictví, Chammurabiho zákoník(„oko za oko, zub za zub“)</p> <p>VkO = vznik a využití kalendáře</p> <p>CH. Př = voda v životě člověka, význam řek pro kultivaci půdy</p> <p>M = rok rozdělený na 365 dnů, kruh na 360°, stavba pyramid, první použití nuly a Ludolfova čísla</p>
Antické Řecko a Řím			

<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede hlavní osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství</p>	<p>Popíše příčiny rozkvětu starověké kultury v oblasti Středomoří</p> <p>Vyjmenuje hlavní etapy řeckých dějin a prokáže základní orientaci v nejdůležitějších událostech jednotlivých období</p> <p>Porozumí vzniku řeckých polis a různým formám jejich řízení</p> <p>Vysvětlí kořeny, průběh a výsledky řecko-perských válek , stejně jako postupného úpadku starořecké civilizace</p> <p>Na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury pro dnešní svět a zorientuje se v nejdůležitějších dochovaných památkách</p> <p>Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p>	<p>Přírodní podmínky, obživa a život Řeků a Římanů</p> <p>Období minojské, mykénské, homérské, archaické a klasické, Řecká kolonizace</p> <p>Polis Sparta a Athény</p> <p>Demokracie, Loigarchie, tyranie, ostrakismus. Řecko-perské války</p> <p>Helénistické období</p> <p>Antická kultura a vzdělanost</p>	<p>EvV = vliv činnosti člověka na životní prostředí v průběhu starověku</p> <p>VkO = klady a zápory antické demokracie</p> <p>M, F = Archimédův zákon, Pythagorova věta, římské číslice</p> <p>VkZ = cíle, smysl a obsah olympijských her</p> <p>Jč = antické eposy ( Homér ) a drama</p> <p>Vv, Hv = antické umění</p>
--	---	---	---

ROČNÍK:

7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>KŘEŠŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b>		
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství ke kacířství</p> <p>Objasní charakter Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>Dokáže aplikovat získané informace na dodaný obrazový i textový materiál</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické události v chronologickém sledu</p> <p>Popíše změnu situace v Evropě, která nastala v důsledku stěhování národů a vysvětlí strukturu středověků společnosti</p> <p>Porovná základní rysy křesťanství a islámu</p> <p>Pochopí úlohu víry v životě středověkého člověka</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi církevní a světskou mocí a vztah katolické církve ke kacířům</p> <p>Zhodnotí příčiny rostoucího vlivu katolické církve na vývoj středověké společnosti a interpretuje cíle, kterých chtěla tímto postavením dosáhnout</p> <p>Zapamatuje si významné raně středověké říše, rozpozná rozdíly v jejich správě a zorientuje se v hlavních událostech a osobnostech těchto státních útvarů</p> <p>Rozpozná významné územní změny ve středoevropském prostoru</p> <p>Vysvětlí okolnosti vzniku, přijetí křesťanství a zániku</p>	<p>Zrod nové Evropy</p> <p>Křesťanství v raněstředověké Evropě</p> <p>Arabové a jejich výboje</p> <p>Slované.</p> <p>Křesťanství v Čechách</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Státy východních a jižních Slovanů</p> <p>Vznik Svaté říše římské</p> <p>Kočovní Maďaři a vznik uherského státu</p> <p>Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Život v přemyslovských Čechách</p> <p>První přemyslovští králové</p>	<p>Inf = práce s internetem jako podklad k referátu</p> <p>Jč = příběhy fiktivní či reálné popisující probírané období – klasický tištěný text, audio či video záznam</p> <p>VkO = exkurze po regionálních památkách či muzeích</p> <p>M = arabské číslice</p> <p>VkO = náboženství dnes</p> <p>Vv, Hv, Jč = románské a gotické umění</p>

	<p>Velkomoravské říše</p> <p>Porozumí příčinám vzniku českého státu</p> <p>Objasní politické vztahy prvních státních útvarů na našem území k významným evropským říším a doloží vliv okolních kultur na velkomoravské a české prostředí</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka vzhledem k římské říši</p> <p>Pojmenuje základní znaky boje o investituru</p> <p>Na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi</p> <p>Porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve</p> <p>Uvede příklady a rozliší typické znaky románské a gotické kultury</p>	<p>Křížové výpravy</p> <p>Románský sloh</p> <p>Gotický sloh</p>	
	<b>VRCHOLNÍ A POZDNÍ STŘEDOVĚK</b>		
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<p>Na příkladech doloží vliv kolonizace na život člověka</p> <p>Popíše středověké způsoby hospodaření</p> <p>Vysvětlí příčinu zakládání měst i různé způsoby jejich založení</p> <p>Srovná životní podmínky života ve městech tehdy a dnes</p> <p>Zorientuje se v hlavních osobnostech, událostech a kulturních jevech během vlády posledních Přemyslovců a po nástupu Lucemburků v Čechách</p> <p>Popíše učení Jana husa a jeho dopad na dění v českém</p>	<p>Proměna středověké krajiny</p> <p>Města a jejich význam</p> <p>Český stát dědičným královstvím</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>České království na vrcholu moci</p> <p>Na prahu husitské revoluce</p> <p>Husitské války</p>	

	<p>království v průběhu husitských válek</p> <p>Porozumí izolaci Čech v průběhu husitské revoluce</p> <p>Objasní situaci v českém království za vlády Jiřího z Poděbrad a dynastie Jagellonců</p> <p>Zamyslí se nad nebezpečím, které hrozilo na přelomu středověku a novověku v Evropě</p>	<p>Království dvojího lidu</p> <p>Český stát za vlády Jagellonců. Tatarské, Turecké a jiné výboje</p> <p>Vyhnání arabů z pyrenejského poloostrova</p>	
<b>OBJEVY A DOBÝVANÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	<b>RANÝ NOVOVĚK</b>		
<p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<p>Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka</p> <p>Pojmenuje změny, které nastaly v důsledky šíření renesance a humanismu a popíše jejich základní znaky</p> <p>Popíše hospodářské a společenské změny v Evropě během 15. a 16. století</p> <p>Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve</p> <p>Popíše nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Porovná cíle reformace a protireformace</p> <p>Zapamatujte si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území</p> <p>Uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu</p> <p>Zorientuje se v základních událostech a osobnostech vybraných evropských států na přelomu středověku a novověku</p> <p>Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě</p>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století</p> <p>Reformace</p> <p>Svatá říše římská a německá reformace</p> <p>Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu</p> <p>Raná novověk ve Španělsku, Anglii, Francii a Rusku</p> <p>České země po nástupu Habsburků</p> <p>Náboženské poměry v českém státě po nástupu Habsburků</p>	<p>Vv, Hv, Jč = renesanční umění</p> <p>F, Z = heliocentrismus a geocentrismus, další objevy renesančních astronomů</p> <p>F = vynálezy Leonardo da Vinci</p> <p>VkO = vztahy mezi příslušníky různých náboženství v minulosti a dnes</p> <p>Př = nové plodiny a nemoci v Evropě</p>

	Demonstruje náboženské rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledky Porovná postavení českého státu před nástupem Habsburků na český trůn a po něm		
--	---	--	--



ROČNÍK:

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	<b>RANÝ NOVOVĚK</b>		
<p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>Rozpozná základní znaky vymezených kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Dokáže aplikovat získané informace na dodaný obrazový a textový materiál</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické události v chronologickém sledu</p> <p>Popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů</p> <p>Zorientuje se v základních událostech, osobnostech a pojmech českého prostředí před třicetiletou válkou</p> <p>Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům</p> <p>Popíše příběh třicetileté války</p> <p>Rozliší cíle účastníků války</p> <p>Na příkladech demonstruje důsledky války pro české obyvatelstvo</p> <p>Porovnává pomět sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní</p> <p>Posoudí vliv válečných událostí na hospodářské změny po skončení konfliktu</p> <p>Uvede příklady, rozliší typické znaky barokní kultury a porovná ji s předchozími uměleckými směry</p>	<p>Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje</p> <p>České království za Rudolfa II</p> <p>Česká předbělohorská kultura</p> <p>České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce</p> <p>Hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce</p> <p>Barokní kultura v českých zemích</p>	<p>Inf = práce s internetem jako podklad k referátu</p> <p>Jč = příběhy fiktivní či reálné popisující probírané období – klasický tištěný text, audio či video záznam</p> <p>VkO = exkurze po regionálních památkách či muzeích</p> <p>Ch = alchymie</p> <p>Vv , Hv = barokní umění</p> <p>M = statistické vyjádření úbytku obyvatelstva a podílu konfiskované půdy v důsledku válečných konfliktů</p> <p>EvV = jako válka ovlivnila dění v přírodě</p>

	Zorientuje se v základních českých osobnostech po skončení třicetileté války		
	<b>OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS</b>		
Na příkladech vybraných evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, diktaturu a parlamentní demokracii	<p>Srovná odlišnosti v pojetí člověka u osvícenců s předchozími etapami lidských dějin</p> <p>Pochopí významné postavení rozumu pro novověkého člověka i nový přístup k poznání sebe sama a prostředí, ve kterém žil</p> <p>Porovná rozdíly mezi monarchií absolutistickou a konstituční, republikou, demokracií a diktaturou</p> <p>Vysvětlí základní myšlenky kritiků absolutismu</p> <p>Popíše souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti</p>	Duchovní pozadí osvícené doby	F = Newtonovy zákony, Galvaniho pokusy Vko = formy vlády v minulosti a dnes
	<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		
Vysvětlí podstatné ekonomické sociální politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Posoudí dopad osvícenských myšlenek na dění ve vybraných státech s důrazem na habsburskou monarchii	<p>Vznik Velké Británie a USA</p> <p>Mocenský vzestup Pruska</p> <p>Slezské války</p> <p>Vnitřní proměna habsburské monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II</p> <p>České země ve druhé polovině 18.století</p>	

		Rusko za Kateřiny II. a dělení Polska	
	<b>VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NÁSTUP NAPOLEONA I</b>		
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<p>Vysvětlí příčiny vypuknutí francouzské revoluce a její důsledky pro Francii i okolní státy</p> <p>Popíše průběh francouzské revoluce</p> <p>Zapamatuje si nejdůležitější politické kluby a vůdce z období francouzské revoluce</p> <p>Zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek ve francouzské revoluci</p> <p>Zorientuje se v základních událostech francouzské revoluce</p> <p>Prezentuje příčiny nástupu Napoleona Bonaparta k moci</p> <p>Rozpozná souvislosti mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami na straně jedné a rozpadem stavovské společnosti na straně druhé</p> <p>Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády</p> <p>Porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy</p>	<p>Konec absolutismu ve Francii</p> <p>Konstituční monarchie ve Francii</p> <p>Republika a jakobínská hrůzovláda</p> <p>Direktorium a konzulát</p> <p>Císařství Napoleona I.</p>	VkO = klady a zápory revolučních dějů, občanská práva a povinnosti
	<b>PONAPOLEONSKÁ EVROPA</b>		

<p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>Objasní význam vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>Vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během průmyslové revoluce k zásadním změnám</p> <p>Popíše nově vzniklé průmyslové obory</p> <p>Porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm</p> <p>Porovná sociální strukturu obyvatelstva ve městech před vznikem kapitalismu a po něm</p> <p>Dá do souvislostí rozdílné tempo industrializace v různých částech Evropy</p> <p>Zorientuje se v nejdůležitějších událostech vybraných evropských států první poloviny 19. století s důrazem na habsburskou monarchii</p> <p>Uvede do vzájemného vztahu změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa</p> <p>Vyjmenuje hlavní představitele českého národního obrození</p>	<p>Restaurace ve Francii</p> <p>Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě</p> <p>Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu</p> <p>České národní obrození</p>	<p>Ch , Př = dopady industrializace na kvalitu ovzduší</p> <p>Mendělejeva tabulka prvků</p> <p>Př = rozdílná životní úroveň odlišných sociálních vrstev, příčiny a důsledky dětské úmrtnosti, využívání hornin a nerostů v průmyslu</p>
	<p><b>REVOLUCE 1848/1849</b></p>		
<p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>Charakterizuje emancipační snahy vybraných evropských národů</p> <p>Formuluje rozdíly mezi požadavky a dosaženými cíly vybraných evropských revolucí roku 1848</p> <p>Popíše důsledky revolučního procesu v konkrétních evropských státech</p> <p>Zorientuje se v základních událostech , osobnostech a pojmech revolučního i porevolučního vývoje roku</p>	<p>Pokud o sjednocení Německa a Itálie</p> <p>Habsburská monarchie a české země: bouřlivé události revolučního jara 1848 a porážka revoluce</p>	<p>VkO = politické strany , klady a zápory demokracie</p>

	1848 v habsburské monarchii		
	<b>POREVOLUČNÍ EVROPA</b>		
<p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu</p> <p>Rozliší typické rysy ruského absolutismu druhé poloviny 19. století a Francie Napoleona III.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky soupeření evropských mocností ve druhé polovině 19. století</p> <p>Vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Zorientuje se v základních událostech, osobnostech a pojmech dění v habsburské ve druhé polovině 19. století</p> <p>Vymezí význam kolonií</p> <p>Popíše rozdělení kolonií mezi evropské mocnosti koncem 19. století</p> <p>Zhodnotí proměny vztahu domorodého obyvatelstva ke kolonistům</p> <p>Prozkoumá vývoj USA ve druhé polovině 19. století</p> <p>Porovná rychlost průmyslového růstu USA a vyspělých evropských zemí</p> <p>Doloží příkladem sílení evropského nacionalismu ve druhé polovině 19. století</p> <p>Prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně</p> <p>Vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků</p>	<p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Rusko za posledních Romanovců</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Habsburská monarchie ve druhé polovině 19. století</p> <p>České země ve druhé polovině 19. století</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Vzestup USA</p>	<p>VkO = destruktivní síla vypjatého nacionalismu</p> <p>Z = zneužití techniky v novověkých konfliktech</p>

	Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou		
	<p>Porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury</p> <p>Zorientuje se v základních událostech, osobnostech a pojmech jevů v českých zemích před vypuknutím první světové války</p> <p>Rozliší základní styly dobových uměleckých stylů</p>	<p>Kapitalistická společnost</p> <p>Měšťanská kultura a civilizace</p> <p>České země před první světovou válkou</p> <p>Empír. Romantismus. Biedermeier. Realismus. Naturalismus. Impresionismus</p>	<p>Vv , Hv , Jč = hlavní postavy a proudy uvedených uměleckých směrů</p>

ROČNÍK:

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<p>Popíše mocenské rozdělení světa na začátku 20. Století</p> <p>Rozliší dlouhodobé příčiny a záminku k vypuknutí 1. Světové války</p> <p>Orientuje se v průběhu bojů na jednotlivých frontách, je seznámen v chronologických souvislostech s hlavními válečnými událostmi, registruje události v Rusku a vstup USA do války</p> <p>Zhodnotí dopad válečných událostí na život v českých zemích</p>	<p>Svět před 1. světovou válkou</p> <p>1.světová válka České země v době 1. světové války</p>	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<p>Seznámí se s novým poválečným uspořádáním Evropy.</p> <p>Registruje nejvýznamnější historické a politické události 20-tých let</p> <p>Chápe příčiny vypuknutí světové hospodářské krize a uvědomuje si různé snahy o jejich překonání</p>	<p>Svět po 1.světové válce</p> <p>Evropa ve 20-tých letech</p>	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<p>Seznámí se se vznikem fašismu v Itálii a nacismu v Německu, určí charakteristické rysy tohoto hnutí</p> <p>Seznámí se se vznikem SSSR a komunismem, určí charakteristické rysy tohoto hnutí</p>	<p>Vznik pravicových a levicových extrémistických hnutí</p> <p>Evropa ve 30-tých letech</p>	<p>VDO-občan, občanská. společnost a stát</p> <p>-formy participace občanů v pol. životě</p> <p>MV-fungování a vliv</p>

	<p>Pokusí se tato hnutí porovnat</p> <p>Zhodnotí důvody nebezpečí, které představují pro mezinárodní soužití a mír</p>		medií ve společnosti
<p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Popíše nástup nacismu k moci v Německu</p> <p>Uvědomí si zhoršující se politickou a mezinárodní situaci ve druhé polovině 30-tých let, která povede k vypuknutí dalšího světového konfliktu</p> <p>Seznámí se s postupným omezením občanských a lidských práv židovského obyvatelstva</p> <p>Orientuje se v základních etapách průběhu 2.světové války</p> <p>Zhodnotí průběh bojů a postavení jednotlivých velmocí a bojišť 2.světové války</p> <p>Seznámí se s důsledky válečného konfliktu pro české země, zhodnotí význam našeho odboje v době okupace</p> <p>Zhodnotí jako nepřijatelné systematické a organizované vyvražďování skupiny obyvatelstva - Holocaust</p>	<p>Vypuknutí 2.světové války</p> <p>Válečné události 1939-1941</p> <p>Vstup SSSR a USA do války</p> <p>Porážka fašismu a nacismu</p> <p>České země v době války – domácí a zahraniční odboj</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MK – etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>
<p>Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Popíše vznik ČSR a je obeznámen se základními rysy a uspořádáním nového státu</p> <p>Charakterizuje vývoj ČSR v meziválečném období na základě nejdůležitějších vnitropolitických událostí i v mezinárodních souvislostech zahraničního vývoje</p>	<p>Vznik ČSR</p> <p>ČSR ve 20-tých letech</p> <p>Nástup fašismu v ČSR a boj na obranu republiky</p>	<p>VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>



<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Zhodnotí výsledky 2.světové války a uvědomí si nové postavení USA a SSSR ve světě</p> <p>Rozliší rozdílné názory obou supervelmocí na poválečný vývoj a uspořádání světa</p> <p>Dokáže vysvětlit pojmy studená válka a železná opona a aplikovat jejich důsledky do mezinárodních vztahů</p> <p>Je seznámen s některými významnými konflikty tohoto období a jejich dopadem na mezinárodní vývoj</p> <p>Vysvětlí poválečný vývoj v ČSR, charakterizuje události roku 1948 a vznik totalitní společnosti</p> <p>Uvědomí si příklady porušování lidských a občanských práv v ČS(S)R v letech 1948-89</p> <p>Porozumí vývoji v ČSSR v 60-tých letech a událostem, které vedly k okupaci země v roce 1968</p> <p>Popíše období normalizace a postupný rozpad sovětského mocenského bloku, analyzuje události které vyústily do tzv. „sametové revoluce“</p>	<p>Svět po 2.světové válce</p> <p>Období</p> <p>Období studené války</p> <p>ČSR v letech 1945-48</p> <p>ČS(S)R v letech 1948-89</p>	<p>OSV-osobnostní a morální rozvoj</p> <p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Je seznámen se vznikem NATO a postupným hospodářským společenstvím evropských zemí na konkrétních politických událostech vedoucích k tzv. „helsinskému procesu“</p>	<p>Evropa po 2.světové válce</p>	<p>EGS-jsme Evropané</p>

<p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Uvědomuje si zahájení procesu rozpadu koloniálního systému po 2.světové válce</p> <p>Je seznámen s postupným utvářením bloku zemí tzv. „třetího světa“</p> <p>Charakterizuje hlavní politické a hospodářské problémy , které tyto země překonávají</p> <p>Uvede příklady konfliktů v této části světa</p>	<p>Rozpad koloniálního systému po roce 1945</p> <p>Svět rozvojových zemi</p>	<p>MV-multikulturalita</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Posoudí současný světový vývoj , který na základě nebývalého rozvoje vědy a techniky a informačních technologií směřuje ke globalizaci</p> <p>Uvědomí si hlavní nebezpečí pro světový vývoj do budoucnosti – ekologické problémy, terorismus, surovinová a populační krize</p>	<p>Současný svět</p>	<p>OSV-osobnostní a morální rozvoj</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p>

## 5.5.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Výchovně – vzdělávací oblast předmětu

- § Postupné formátování a rozvíjení občanského profilu žáků
- § Orientace ve významných okolnostech společenského života
- § Utváření vztahu žáků ke skutečnosti
- § Formátování vnitřních postojů žáků k důležitým otázkám lidského života
- § Formátování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- § Vedení k sebepoznávání a poznávání druhých
- § Posilování a rozvoj obecně lidských hodnot

#### Časová dotace

1 vyučovací hodina týdně v 6. – 9. Ročníku

#### Místo realizace

- § Třídy
- § Učebny PC
- § Multifunkční prostranství a instrukce mimo školu

#### Formy a metody realizace

- § Vyučovací hodina – skupinové, vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, dramatizace, projekty, práce s PC, video
- § Besedy, ankety
- § Exkurze, vycházky

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### Kompetence

K učení – žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, hledají souvislosti, získané poznatky hodnotí a třídí a vyvozují z nich závěry. Učitel vede žáky k ověřování výsledků, poskytuje metody, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům. Zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů.

K řešení problémů – žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a hledají řešení, učí se kriticky myslet a hájí svá rozhodnutí. Učitel klade otevřené otázky a umožňuje žákům volný přístup k pomůckám, pracovním materiálům, vede žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu při získávání informací.

Komunikativní – žáci formulují své názory a myšlenky souvisle a kultivovaně, naslouchají promluvám druhých, vhodně reagují, komunikují na odpovídající úrovni. Učitel projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků, vede je k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podceňuje u žáků argumentaci a vytváří příležitosti pro komunikaci.

Sociální a personální - žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy, hodnotí svou práci i práci ostatních. Učitel hodnotí žáky způsobem umožňujícím žákům vnímat vlastní pokrok, vede žáky k hodnocení vlastní práce na základě jasných kritérií.

Občanské – žáci dodržují obecné morální zákony a příslušnou legislativu, respektují názor ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k prezentaci jejich názorů a myšlenek.

Pracovní – žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel dodává žákům sebedůvěru, napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci.</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</p>	<p>objasní pojem domov z hlediska rodiny, obce, vlasti vysvětlí význam harmonicky fungující rodiny uvede příklady rodinných problémů a možné způsoby řešení dokáže vymezit základní funkce a úkoly rodiny rozumí pojmům rodina úplná a neúplná uvede příklady náhradní rodinné péče popisuje, jak se občané podílejí na životě obce uvědomuje si význam vzdělání v životě člověka</p> <p>vysvětlí pojem solidarita mezi lidmi, uvede příklady možné pomoci druhým zdůvodní nutnost nenásilné komunikace mezi lidmi vysvětlí význam vzájemné spolupráce a dělby práce spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly uvědomuje si nutnost pomáhat slabším</p> <p>chápe pojem kompromis</p>	<p>Naše rodina - život v rodině, sociální role</p> <p>Naše obec</p> <p>Naše škola - život ve škole, školní pravidla, vzdělání v životě člověka</p>	<p><b>OSV</b> – sociální rozvoj (poznávání, mezilidské vztahy)</p> <p>morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p><b>VDO</b> – občanská společnost a škola</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>řídí se zásadami slušného chování</p> <p>rozlišuje vandalské chování a objasní jeho příčiny a důsledky</p> <p>pozná státní symboly a objasní způsob jejich používání</p> <p>orientuje se v nejdůležitějších událostech národní historie, vyjmenuje státní svátky, významné dny a nejvýznamnější historické osobnosti</p> <p>vysvětlí pojem národ, vlast a vlastenectví</p> <p>vyjmenuje hlavní minoritní skupiny na území ČR a zhodnotí míru své tolerance k nim</p> <p>dokáže vymezit svá základní práva a povinnosti</p> <p>respektuje práva ostatních</p>	<p>Naše vlast, náš region</p>	<p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p>
---	---	-------------------------------	--

<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</p>	<p>jmenuje nejvýznamnější dokumenty ochrany práv dětí rozumí pojmu šikana a zdůvodní škodlivost a nepřijatelnost takového chování</p>	<p>Základní lidská práva, práva dětí, poškozování lidských práv</p>	
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p>	<p>pozná státní symboly a objasní způsob jejich používání orientuje se v nejdůležitějších událostech národní historie, vyjmenuje státní svátky, významné dny a nejvýznamnější historické osobnosti vysvětlí pojem národ, vlast a vlastenectví vyjmenuje hlavní minoritní skupiny na území ČR a zhodnotí míru své tolerance k nim dokáže vymezit svá základní práva a povinnosti respektuje práva ostatních jmenuje nejvýznamnější dokumenty ochrany práv dětí rozumí pojmu šikana a zdůvodní škodlivost a nepřijatelnost takového chování</p>	<p>Naše vlast, náš region. Základní lidská práva, práva dětí, poškozování lidských práv.</p>	<p>D – národní dějiny CJ – národní jazyk Z – CR</p>
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>			
<p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>rozumí pojmu úhel</p>	<p>Úhel a jeho velikost.</p>	<p><b>Z</b> – určování zeměpisné</p>

	<p>narýsuje a změří daný úhel</p> <p>přenesení graficky úhel</p> <p>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</p> <p>pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností</p>	<p>pojem, rýsování a přenášení úhlu</p> <p>jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</p> <p>ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</p> <p>početní operace s velikostmi úhlů</p> <p>vrcholové a vedlejší úhly</p>	polohy
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů			
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<p>sestrojí osu úsečky</p> <p>sestrojí osu úhlu</p>	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <p>osa úhlu</p>	
načrtne a sestrojí rovinné útvary			
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků			
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar			
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti			
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
načrtne a sestrojí síť základních těles			
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v			



rovině			
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací			
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

ROČNÍK :

7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje základní lidská práva</li><li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a chápe je v souvislosti s povinnostmi</li><li>- orientuje se v základních dokumentech o lidských právech</li> <li>- seznamuje se s různými formami a způsoby sdělování informací</li><li>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</li><li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje kulturní zvláštnosti</li><li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li><li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li><li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové</li></ul>	<p>Hodnoty, potřeby</p> <p>Rovnost, svoboda</p> <p>Morálka</p> <p>Kultura, hodnoty</p> <p>a tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace</p>	<p>MKV-kulturní diference, multikulturalita</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení</p> <p>a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>HV, VV – kultura, umění</p>

	<p>kultury</p> <p>- uvědomuje si rizika závislosti na TV, PC a negativní dopady na život a zdraví člověka</p>		<p>ČJ-čtení s porozuměním</p> <p>EV-vztah člověka k</p>
<p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>			<p>prostředí</p>

<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.</p> <p>Dodrží zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost rozumně hospodařit s penězi a chovat se šetrně k majetku</li> <li>- uvede příklady různých forem vlastnictví</li> <li>- dokáže rozlišit vhodné a nevhodné nakládání s penězi</li>   <li>- sestaví svůj měsíční rozpočet</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</li>   <li>- popíše, do kterých důležitých oblastí směřují výdaje státu</li> <li>- vysvětlí úlohu peněz, uvede některé formy plateb</li> <li>- vyjmenuje některé sociální dávky a státní příspěvky, zhodnotí jejich smysl</li> <li>- objasní pojmy nabídka, poptávka</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví a jejich ochrana</p> <p>Peníze, rozpočet</p> <p>Rozpočet.</p> <p>Výroba, obchod, služby.</p> <p>Tržní hospodářství.</p>	<p>M – početní úkony</p>
---	--	--	--------------------------

<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních i lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na úrovni obce, regionu.</p>	<p>jednoduše vysvětlí, jak funguje trh</p>		<p>Blok MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT přesunut do ŠVP - Z</p>
---	--	--	---

<p>Uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.</p>			
--	--	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A SPOLEČNOST**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**ROČNÍK :** 8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší republiku a monarchii</li> <li>- uvede znaky státu</li> <li>- objasní pojem státní občanství</li>   <li>- vysvětlí rozdíl mezi demokracií a diktaturou</li> <li>- chápe význam Ústavy ČR</li> <li>- vyjmenuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li>   <li>- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR</li> <li>- rozumí pojmu politický pluralismus</li> </ul>	<p>Právní základy státu</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>Principy demokracie</p> <p>Volby a volební systém</p>	<p>Dějepis, zeměpis</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p>

<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam a funkce právního řádu</li> <li>- přiměřeně se orientuje v soustavě soudů ČR</li> <li>- vysvětlí pojem právní norma</li> <li>- vnímá složitost procesu tvorby zákonů</li> <li>- uvede druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- uvědomuje si trestní postižitelnost dospělých i mladistvých</li> <li>- chápe nebezpečí porušování a nedodržování zákonů</li> <li>- respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>- orientuje se ve významných dokumentech, ve kterých se publikují právní předpisy</li> <li>- chápe význam pojmu osobnost z psychologického hlediska</li> <li>- uvědomuje si, že každý člověk má kladné i záporné stránky</li> <li>- chápe nutnost potlačovat záporné stránky osobnosti a rozvíjet dobré</li> <li>- vnímá podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- učí se toleranci</li> <li>- získává základní představu o emocích člověka a</li> </ul>	<p>Právní řád České republiky</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Člověk jako osobnost.</p>	
--	---	--	--



	<p>učí se, jak s nimi pracovat v osobním životě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy svědomí, egoismus, sebevědomí</li><li>- učí se přijímat kritiku</li></ul>		
--	--	--	--

ROČNÍK:

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášlivosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>respektuje odlišné názory či zájmy lidí</p> <p>uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty</p> <p>vědomě používá kompromis jako možnou cestu řešení konfliktní situace chápe význam přátelství v lidském životě, učí se ho přijímat a poskytovat</p> <p>vnímá přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>uznává rovné postavení mužů a žen</p> <p>vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést projevy rasové nesnášlivosti</p> <p>rozumí pojmům rasismus a xenofobie</p> <p>uvědomuje si nebezpečné důsledky netolerance a rasismu</p> <p>učí se schopnosti sebepoznání a poznání jiných</p> <p>uvědomuje si kladné i záporné stránky své osobnosti</p> <p>rozumí pojmu lidská důstojnost</p>	<p>Lidská setkání.</p> <p>Vztahy mezi lidmi.</p> <p>Zásady lidského soužití.</p> <p>Morálka.</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj(sebeorganizace, seberegulace, psychohygienu)</p>

<p>učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</p>	<p>má v úctě základní lidské hodnoty</p> <p>chápe důležitost rozvíjení kladných stránek a nutnost potlačování záporných</p> <p>učí se přiměřeně rozvíjet svou sebedůvěru</p> <p>vysvětlí pojem zdravé sebevědomí</p> <p>uvede příklady, jak pomoci druhým při vytváření zdravého sebevědomí</p> <p>chápe nutnost sebekázně při rozvoji člověka</p>	<p>Osobnost člověka.</p> <p>Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj.</p>	
<p>uvědomuje si rizika spojená s tolerantním postojem k návykovým látkám</p>	<p>vysvětlí pojem sociální role</p> <p>učí se realisticky hodnotit své možnosti, předpoklady i omezení při rozhodování o dalším životě</p> <p>uvědomuje si význam plánování důležitých životních kroků</p> <p>učí se hledat účinnou strategii při dosahování cílů</p> <p>vyhledává a třídí informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech</p> <p>získané informace používá při profesní volbě</p> <p>objasní příčiny a důsledky užívání návykových látek</p> <p>chápe význam a odpovědnost při volbě životního stylu</p>	<p>Volba povolání.</p>	

## 5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1. FYZIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- § směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktorů a jejich vzájemných souvislostí
- § vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- § vede k vytváření a ověřování hypotéz
- § učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- § směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- § podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- § frontální výuka s demonstračními pomůckami
- § skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- § samostatné pozorování
- § krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- § chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- § přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- § zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- § rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

- § rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- § posuzování obnovitelných neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- § komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- § evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- § vzájemné respektování (MKV)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- § k vyhledávání, třídění a propojování informací
- § k používání odborné terminologie
- § k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- § k nalézání souvislostí mezi získanými daty

### **Kompetence k řešení problémů**

- § učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### **Kompetence komunikativní**

- § práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- § učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### **Kompetence sociální a personální**

- § využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- § učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- § učitel vede žáky k ochotě pomoci

### **Kompetence občanské**

- § učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

§ učitel podceňuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### **Kompetence pracovní**

§ učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

<b>6.ROČNÍK</b>			
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP</b>	<b>ROZPRACOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, NÁVAZNOST NA 1. STUPEŇ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné</li> <li>• nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</li> <li>• uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>• popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu</li> <li>• vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa a látky</li> <li>- vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>- částicová stavba látek</li> </ul>	<p>Návaznosti</p> <p>CSV provádí jednoduché pokusy, u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>Vazby</p> <p>Ch - určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV - rozvoj schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách</li> <li>• vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny</li> </ul>	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky</li> <li>- měření objemu</li> <li>- měření hmotnosti</li> <li>- hustota</li> <li>- měření času</li> <li>- měření teploty</li> </ul>	<p>Návaznosti</p> <p>M - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> <li>- měří a odhaduje délky úseček</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu <math>\rho = m : V</math>, resp. <math>\rho = m/V</math></li> <li>• zjistí hustotu látky v tabulkách</li> <li>• vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso</li> <li>• odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla</li> <li>• převádí údaje o čase v různých jednotkách</li> </ul>		<p>CSV porovnává látky a měří veličiny</p> <p>Vazby</p> <p>ČSP - výroba modelů hodin (vodní, sluneční a další)</p> <p>M - tabulkou nebo grafem vyjádří funkční vztah</p> <p>ITK – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, www</p> <p>Př - měří vitální kapacitu plic - měří počty tepů</p> <p>Ch - měří teplotu, hmotnost, objem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</li> <li>• vysvětlí princip měření teploty teploměrem</li> <li>• určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>• změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem</li> </ul>		<p>Z - sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší hodnoty teploty naměřené na Zemi)</p> <p>Tv - sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích</p> <p>D - historie měření fyzikálních veličin</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace</p> <p>MDV – sleduje předpovědi změn teplot (v tisku, rozhlase a televizi), orientuje se v grafech změn teploty</p> <p>VEG - zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)</p> <p>ENV – globální oteplování Země a jeho důsledky</p>



7.ROČNÍK			
POHYB TĚLES; SÍLY			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROZPRACOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, NÁVAZNOST NA 1. STUPEŇ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</li> <li>• určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý</li> <li>• rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>• určí rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>• má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem)</li> <li>• velikost rychlost v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlostí</li> <li>• vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</li> <li>• nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase</li> <li>• z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase</li> <li>• vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů</li> <li>• změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost</li> </ul>	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb tělesa</li> <li>- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)</li> <li>- druhy pohybu</li> <li>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>- dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>- průměrná rychlost</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>M - řeší úlohy na pohyb těles</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>M - rozpozná vztah přímé úměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem</li> </ul> <p>Př - porovná rychlosti pohybu různých zvířat</p> <p>Tv - změří průměrnou rychlost běhu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje světové rekordy v různých odvětvích sportu</li> </ul> <p>Z - orientuje se na mapě, určuje vzdálenosti, odhaduje dobu potřebnou k chůzi nebo k jízdě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití GPS k orientaci v terénu</li> </ul> <p>CZV - seznámí se s pravidly bezpečnosti v silničním provozu a dodržuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí odhadnout rychlost běžných vozidel</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSV - řešení problémů, rozvoj kreativity,</p>

			<p>kooperace</p> <p>ITK - učí se vyhledávat optimální spojení dopravními prostředky (např. <a href="http://www.idos.cz">http://www.idos.cz</a>)</p> <p>- orientuje se v jízdních řádech</p> <p>MDV – vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří velikost působící síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>• změří sílu siloměrem</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F=m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</li> </ul>	<p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla působící na těleso</li> <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- měření síly</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení</li> <li>• změří velikost síly siloměrem</li> <li>• znázorní sílu graficky</li> <li>• určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</li> <li>• prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole</li> <li>• určí výslednici sil působících v jedné přímce</li> <li>• rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze</li> <li>• graficky určí výslednici dvou různoběžných sil</li> <li>• odhadne polohu těžiště</li> <li>• experimentem určí těžiště, např. desky, tyče</li> <li>• rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</li> </ul>	<p>Síla.</p> <p>Skládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- síla a její měření</li> <li>- gravitační, elektrická a magnetická síla</li> <li>- gravitační, elektrické a magnetické pole</li> <li>- vztah <math>f_s = mg</math></li> <li>- znázornění síly</li> <li>- skládání sil stejného a opačného směru</li> <li>- rovnováha sil</li> <li>- skládání různoběžných sil</li> <li>- těžiště tělesa</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>CSV - měří sílu siloměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační síla</li> </ul> <p><b>Vazby</b></p> <p>Tv - poznává význam změny polohy těžiště při sportech</p> <p>D - historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein)</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSV – učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor. s porozuměním vyslechnout názor spolužáka</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí</li> <li>zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze</li> <li>na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)</li> <li>posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa</li> </ul>	<p>Posuvné účinky síly.</p> <p>Pohybové zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)</li> <li>zákon setrvačnosti</li> <li>zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>CSV – vzájemnost silového působení</p> <p>M – konstrukce rovnoběžníka při skládání sil</p> <p>ČZV - doprava: setrvačnost automobilů, nebezpečí špatného odhadu rychlosti a vzdálenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam bezpečnostních pásů Př - sépie, akce a reakce</li> <li>Tv - akce a reakce ve sportu</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSV - na konkrétních příkladech se učí překonávat nesprávné intuitivní představy o vztahu pohybu a síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své experimentální dovednosti</li> <li>poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze</li> <li>experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</li> <li>uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě</li> <li>určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné</li> <li>uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody</li> </ul>		

		<p>Otáčivé účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnováha sil na páce</li> <li>- moment síly (<math>M = Fa</math>)</li> <li>- užití páky</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>CSV – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Př - popíše páky ve stavbě těla člověka</p> <p>Tv - využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</li> <li>• porovná tlaky vyvolané různými silami</li> <li>• určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> <li>• navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> </ul>	<p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla</li> <li>- tlak <math>P = F/S</math></li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>CSV - tření v denní praxi</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>CSP - význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>ČZV – záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV - škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém případě změří třecí sílu</li> <li>• porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</li> <li>• uvede příklady působení klidové třecí síly</li> <li>• objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta</li> <li>• rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo</li> </ul>	<p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tření, třecí síla</li> <li>- měření třecí síly</li> <li>- třecí síly v praxi</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>Tv - možnosti a význam zmenšování nebo zvětšování odporových sil ve sportu (např. lyžování, horolezectví, cyklistika)</p> <p>Př — vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV - snižování ztrát energie zmenšováním</p>

	zvětšení		odporových sil při pohybu vozidel
<b>SVĚTELNÉ DĚJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla</li> <li>• v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici</li> <li>• uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat</li> <li>• vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití</li> <li>• rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku</li> <li>• najde pokusem ohnisko spojky</li> <li>• zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou</li> <li>• určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky</li> <li>• vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy</li> <li>• vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu</li> </ul>	<p>o světle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz světla</li> <li>- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</li> <li>- lom světla</li> <li>- úplný odraz světla</li> <li>- čočky</li> <li>- optické vlastnosti oka</li> <li>- lupa a mikroskop</li> <li>- dalekohledy</li> </ul>	<p>ČSV - uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí</p> <p>o lidském těle</p> <p>M - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Vazby</p> <p>CZV - dodržuje pravidla hygieny zraku, zvláště při čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití zrcadel a světlovodů v lékařské diagnostice</li> </ul> <p>Z - vysvětlí vznik fáta morgány na pouštích</p> <p>Př - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny, optické klamy)</li> </ul>

	<p>pozorovaného předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi</li> <li>• sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu</li> <li>• znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu</li> <li>• uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu</li> </ul>		<p>D - význam optických přístrojů pro vývoj poznání v historii lidstva</p> <p>- využití odrazu: osvětlení v chodbách pyramid, Archimédes – obrana Syrakus</p> <p>M – geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami</p> <p>Vv - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</p> <p>Průřezová témata</p> <p>ENV - nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě (čočky)</p>
--	--	--	--

	8.ROČNÍK		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROZPRACOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, NÁVAZNOST NA 1. STUPEŇ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>ENERGIE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci</li> <li>• vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), <math>W = fs</math></li> <li>• předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J</li> <li>• porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</li> <li>• určí výkon z práce a času</li> <li>• v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon. např. při sportu • porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě</li> <li>• při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu <math>P = Fv</math></li> </ul>	<p>Teplo. Práce.</p> <p>Výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>práce na kladce</li> <li>- výkon</li> <li>- účinnost</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>CSV - využití kladky, kladkostroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a druhy energie</li> </ul> <p><b>Vazby</b></p> <p>D - využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes (např. stavba pyramid, dnešní stavební technika)</p> <p>Tv - příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, skok do výšky, běh na lyžích, horolezectví)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a měří výkony při běhu, při šplhu na tyči nebo na laně</li> </ul> <p>Př - vysvětlí svalovou námahu, např. při držení těžkého zavazadla, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná</p> <p>M - úprava rovnic s písmeny</p> <p>CSP - výběr si vhodné pracovní nástroje a postupy ke zvýšení výkonu</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MDV – sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců</p>



			VDO - empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci</li> <li>v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa</li> <li>v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. Polohové energie tělesa, z vykonané práce • porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles</li> <li>popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče</li> <li>uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi</li> </ul>	<p>Pohybová a polohová energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>polohová energie</li> <li>přeměna polohové a pohybové energie</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSV - formy a druhy energie, jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>šetření energií z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Vazby</b></p> <p>Tv - příklady využití a přeměn energie ve sportech (např. lukostřelba, kuželky, skok o tyči, střelba vzduchovkou)</p> <p>Př – porovnávání pohybové energie různých živočichů</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>ČZV – nebezpečí v dopravě při přeměně pohybové energie vozidel při srážce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa; uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají</li> <li>objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese</li> <li>vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</li> <li>předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním</li> </ul>	<p>Vnitřní energie.</p> <p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čističové složení látek</li> <li>vnitřní energie</li> <li>změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>změna vnitřní energie tepelnou</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSV - sleduje a zapisuje změny teploty</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Z – vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů</p> <p>Př - význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změny barvy srsti zvířat v různých ročních obdobích</li> </ul>

	<p>práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce</li> <li>• rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</li> <li>• v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles</li> <li>• vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi</li> <li>• určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu <math>Q = mc(\Delta t)</math></li> <li>• v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně</li> <li>• rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit</li> <li>• porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu</li> <li>• objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách</li> <li>• na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období</li> </ul>	<p>výměnou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo</li> <li>- měrná tepelná kapacita látky</li> <li>- určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)</li> <li>- tepelná výměna prouděním</li> <li>- tepelné záření</li> <li>- využití energie slunečního záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby chlazení zvířat, např. psů</li> <li>- význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin</li> <li>- význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech</li> </ul> <p><b>Vazby</b></p> <p>ČZV - volí vhodné oblečení podle ročního období, podle účelu (sport, výlet, práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na ochranu před nadměrným ultrafialovým zářením</li> </ul> <p>ČSP – zmenšování zahřívám nástrojů třením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba vhodných materiálů na výrobky z hlediska jejich tepelných vlastností</li> <li>- ekonomické využití energie při varem a při chlazení potravin</li> </ul> <p>ITK – vyhledává informace o aktuálních možnostech zlepšení tepelné izolace domů nebo o využití energie slunečního záření k vytápění</p> <p>M - úprava rovnic s písmeny</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV - šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k zahřívání vody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady změní skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>• z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde</li> <li>• pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla</li> <li>• vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky</li> <li>• nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam</li> <li>• popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí</li> <li>• objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva)</li> <li>• navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití. např. při sušení prádla</li> <li>• předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu</li> <li>• na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>• vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků</li> <li>• popíše základní součásti spalovacích motorů</li> </ul>	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování</li> <li>- var</li> <li>- kapalnění</li> <li>- pístové spalovací motory</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSV - skupenství vody pevné, kapalné, plynné - oběh vody v přírodě</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Z - vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy</p> <p>související se změnami skupenství vody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv velkých vodních ploch na počasí</li> </ul> <p>Př - vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narušování skal v přírodě v důsledku anomálie vody</li> </ul> <p>M - čte údaje z grafu, sestojí graf (závislosti teploty na čase při změnách skupenství)</p> <p>ČSP - ovlivnění rychlosti vypařování při práci v domácnosti (sušení prádla, vaření)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání vhodného nádobí z hlediska hospodárnosti při vaření</li> <li>- význam přikrývání záhonů chvojím na zimu</li> </ul> <p>CZV - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s horkými kapalinami, párou, tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě</p> <p>Ch – destilace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tavení železné rudy</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ITK – vyhledává informace o tepelných</p>
--	---	--	---

	a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí</li> </ul>		<p>vlastnostech látek v Tabulkách a na internetu</p> <p>ENV - posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska</p> <p>- vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>			<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV, VEG – možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích</p> <p>MDV - sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</p>
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</li> <li>• vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</li> <li>• porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin</li> <li>• použije vztah <math>p = \rho g h</math> při řešení konkrétních problémů</li> </ul>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)</li> <li>- hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztlková síla</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>Př - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potápění lidí a jejich výbava</li> <li>- krevní tlak a jeho měření</li> </ul> <p>D - použití ponorek ve válečných konfliktech</p> <p><b>Průřezová témata</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)</li> <li>• určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině (<math>F_{vz} = V \rho g</math>)</li> <li>• znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</li> <li>• předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi</li> <li>• pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence</li> <li>• porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)</li> <li>• provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu)</li> <li>• uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití</li> <li>• změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plování, vznášení se těles v kapalině</li> <li>Mechanické vlastnosti plynů</li> <li>- atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>- vztlaková síla na tělesa v plynech</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</li> </ul>	<p>ITK – vyhledává informace o počasí na internetu</p> <p>OS V - řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností, např. při hledání vztahu pro hydrostatický tlak a vztlakovou sílu - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách</p> <p>VDO - podílí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách</p> <p>MDV - zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace přicházející z médií, např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti (doprava, zemědělství)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ukáže zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na Internetu (např. na meteorologie.kvalitne.cz) nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření</li> <li>• objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti</li> <li>• popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici</li> </ul>	<p>Počasí kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meteorologie</li> <li>- atmosféra Země</li> <li>- základní meteorologické jevy a jejich měření</li> <li>- problémy znečišťování</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSV - sleduje změny počasí</p> <p>- význam předpovědi počasí pro lidskou činnost</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Př - význam předpovědi počasí pro zemědělství</p> <p>Z - porovná stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech na Zemi</p>

<p>problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování</li> <li>• vyhledá na internetu informace o počasí získané radary (např. <a href="http://www.chmi.cz/meteo/rad/">www.chmi.cz/meteo/rad/</a>) nebo satelitními družicemi (např. <a href="http://www.chmi.cz/meteo/sat/">www.chmi.cz/meteo/sat/</a>) a objasní jejich význam</li> <li>• uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti; naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře</li> <li>• vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa</li> </ul>	<p>atmosféry</p>	<p>CZV – zabezpečování optimálních pracovních podmínek doma i ve škole (teplota, vlhkost prostředí, světlo)</p> <p>využívá předpovědi počasí k volbě vhodného oblečení</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MDV - sleduje zprávy o počasí v rozhlase, televizi a na internetu</p> <p>ENV, VEG – omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozónovou dírou a skleníkovým efektem</p> <p>- význam deštných pralesů pro udržování vlhkosti vzduchu</p>
---	---	------------------	--

	9.ROČNÍK		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROZPRACOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, NÁVAZNOST NA 1. STUPEŇ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat</li> <li>vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa</li> <li>ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k z elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)</li> <li>pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa. znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami</li> <li>uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků)</li> <li>objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model)</li> <li>vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud</li> </ul>	<p>Elektrický náboj.</p> <p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrování těles třením</li> <li>elektrický náboj</li> <li>vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>siločáry elektrického pole</li> </ul> <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>CZV - údržba oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi</p> <p>Ch – předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami</p> <p>ČSP – využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku a na různých přístrojích</p> <p>Př — vyhledá údaje o elektrických úhořích v encyklopediích nebo na Internetu</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV – omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílků</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu</li> <li>• správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</li> <li>• určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</li> <li>• experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>• uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>• objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky</li> <li>• pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem</li> </ul> <p>a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů</li> <li>• zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi</li> <li>• experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu</li> <li>• objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky</li> <li>• vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít</li> <li>• rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem</li> </ul>	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud</li> <li>- vodiče el. proudu, elektrické izolanty</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- magnetické pole elektrického proudu</li> <li>- rozvětvený elektrický obvod</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSP – jednoduché elektrické obvody, schematické značky, schéma obvodu</p> <p>ČSV - základní poučení o první pomoci a správném chování v situacích, které ohrožují zdraví</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Ch - elektrolýza</p> <p>Př, ČVZ – poskytne první pomoc v situaci ohrožující život</p> <p>- odpovědně se chová při ohrožení života</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV - využívání energie, zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů</p> <p>OSV – rozvíjení dovednosti dobré komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci</li> <li>- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu</li> <li>• změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky)</li> <li>• určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou</li> <li>• zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti</li> <li>• předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci</li> </ul>	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- alternátor</li> <li>- měření střídavého proudu a střídavého napětí</li> <li>- transformátory</li> <li>- rozvodná elektrická síť</li> <li>- měření elektrického proudu</li> <li>- měření elektrického napětí</li> <li>- zdroje elektrického napětí</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>M -- zpracuje data získaná měřením s využitím tabulky</p> <p>- čte údaje z grafu</p> <p>CZV - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>• předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak; svou předpověď ověří pokusem</li> <li>• rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby</li> <li>• použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu • určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu</li> <li>• vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W • s nebo v kW • h v joulech</li> <li>• určí výkon elektrického proudu / ve vodiči mezi jehož konci je napětí U</li> <li>• z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí</li> <li>• porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí</li> <li>• navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě. popř. ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</li> <li>- regulace hodnoty proudu reostatem</li> <li>- reostat jako dělič napětí</li> <li>- elektrická práce</li> <li>- elektrická energie</li> <li>- výkon elektrického proudu</li> </ul>	<p><b>Vazby</b>  ČSP – zapojení spotřebičů v domácnosti  - volba vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči</p> <p><b>Průřezová témata</b>  ENV - porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích  - volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (třída A, B, C) z hlediska ekonomického i ekologického  ITK - vyhledává údaje o elektrických vlastnostech materiálů v Tabulkách i na internetu  OSN – rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem. a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</li> </ul>	Magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem	<p><b>Vazby</b>  D - objasní historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky v 19. století a jeho praktický</p>

<p>pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>• uvede příklady využití elektromotoru v praxi</li> <li>• předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli</li> <li>• z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)</li> <li>• objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie</li> <li>• zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí</li> <li>• určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru</li> <li>• popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnet</li> <li>- působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> </ul>	<p>význam dnes</p> <p>M - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Z - na mapě ČR ukáže oblasti, kde se nacházejí tepelné elektrárny</p> <p>- na mapě ČR ukáže místa, která jsou vhodná pro stavbu vodních a větrných elektráren - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>CSP - sestaví model elektromotoru podle návodu, náčrtu</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí - principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí obce, kde je škola nebo bydliště žáka</p>
<p>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu</li> <li>• s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu</li> <li>• na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech</li> <li>• objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů),</li> </ul>	<p><b>Vedení elektrického proudu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické vodiče a izolanty</li> <li>- elektrický proud v kovových vodičích</li> <li>- elektrický proud v</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSP zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Ch - galvanické články a elektrolýza - akumulátory</p> <p>ITK – ověřuje věrohodnost informací a</p>

	<p>v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů</li> <li>• pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>• předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetry)</li> <li>• popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem</li> <li>• vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi</li> <li>• uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech</li> </ul>	<p>kapalinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud v plynech</li> </ul>	<p>informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou <b>Návaznost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV – využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie (sluneční baterie, sluneční elektrárny) - energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost (obnovitelné zdroje energie)</p> <p>VDO - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů</li> <li>• zapojí polovodičovou diodu nebo svítilku (ledku) v propustném a závěrném směru</li> <li>• uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</li> <li>• objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie</li> </ul>	<p><b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud v polovodičích</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>ČSP – využití digitálních technologií v běžném životě (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití polovodičových součástek v různých technických zařízeních (čip, mikrofon, telefon)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky</li> <li>• popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně</li> </ul>	<p><b>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické spotřebiče</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSV - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem</li> <li>• uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet</li> <li>• vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky</li> <li>• řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> </ul>	<p>v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před úrazem elektrickým proudem</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>Př, ČZV – poskytne první pomoc při stavu ohrožujícím život</p> <p>CSP - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>Práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při úrazech</li> <li>- elektrotechnika v domácnosti</li> <li>- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrických spotřebičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou</li> <li>• pro vlnění dané vlnové délky A určí kmitočet /</li> <li>• popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití</li> <li>• uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě</li> <li>• objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti</li> <li>• vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno</li> <li>• uvede příklady využití mikrovln v denním životě</li> <li>• zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické záření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetické vlny a záření</li> <li>- vlnová délka a kmitočet</li> <li>- zdroje záření</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČZV - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných</li> </ul> <p><b>Vazby</b></p> <p>Př – světélkování živočichů (bioluminiscence)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití elektromagnetických vln pro orientaci živočichů (infračervené záření - hadi)</li> </ul> <p>D – společensky významné objevy týkající se elektromagnetických vln (např. bezdrátové telegrafie G. M. Marconi, Morseova abeceda, šifrování zpráv - kryptologie)</p>

	<p>Slunci i v soláriu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu)</li> </ul>		<p>ČSP – digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezdrátové technologie</li> </ul> <p>Z - navigační technologie</p> <p>CZV — vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí nadměrného opalování, častá rentgenová vyšetření lidského těla)</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VEG - vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů (Rontgen, Maxwell, Hertz,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu</li> <li>• popíše složení jádra atomu</li> <li>• na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku</li> <li>• popíše, jakou látku nazveme nuklidem</li> <li>• uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Jaderná energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom</li> <li>- atomová jádra</li> <li>- izotopy a nuklidy</li> <li>- radioaktivita</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>Ch - částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>- prvky jejich názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>- objasní nejefektivnější jednání v modelových</li> </ul>
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku</li> <li>• vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí</li> <li>• uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</li> <li>• na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu</li> <li>• pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>• popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>• pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů</li> <li>• uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů</li> <li>• umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba</li> <li>• pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha. prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí</li> <li>• navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)</li> </ul>	<p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje zvuku</li> <li>- šíření zvuku prostředím</li> <li>- rychlost šíření zvuku</li> <li>- výška tónu</li> <li>- ucho jako přijímač zvuku</li> <li>- rezonance, barva tónu</li> <li>- odraz zvuku. ozvěna</li> <li>- ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<p><b>Vazby</b></p> <p>Př lidské ucho - sluchová ústrojí u různých živočichů, porovnání mezi slyšitelností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití ultrazvukových písků pro psy</li> <li>- orientace netopýrů pomocí ultrazvukových signálů</li> </ul> <p>CZV - ochrana sluchu před nadměrným hlukem</p> <p>Hv — využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENV - způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic)</p> <p>OSV - respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem (elektrických sekaček trávy, reproduktorů hudebních nástrojů, televizních a rozhlasových přijímačů, hudebních nástrojů)</p>
<p><b>VESMÍR</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>• popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>• vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</li> <li>• vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou</li> <li>• porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách. Slunci a Měsíci v literatuře nebo na Internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci</li> <li>• orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion)</li> <li>• umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy (uvedené např. na vnitřní straně desek učebnice)</li> <li>• sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a á přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)</li> </ul>	<p><b>Země a vesmír</b></p> <p><b>Sluneční soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše Galaxie</li> <li>- kosmonautika</li> </ul>	<p><b>Návaznosti</b></p> <p>ČSV - vysvětlí, na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, dělení času a střídání ročních období</p> <p><b>Vazby</b></p> <p>Z - Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci. střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul> <p>D - vývoj kosmologických představ (např. egocentrismu a heliocentrismu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie dobývání vesmíru</li> </ul> <p>ITK – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>
--	--	--	--



## 5.6.2. CHEMIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku

po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá většinou v učebně Ch-F.

Je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a částečně s matematikou:

- § zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu
- § přírodopis – fotosyntéza, přeměna látek, zdraví, životní prostředí
- § fyzika – vlastnosti látek
- § matematika – chemické výpočty

#### Vzdělávání v předmětu chemie:

- § směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- § vede žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- § vede k popisování dějů a změn při chemických pokusech
- § žáci řeší problémy, vysvětlují a zdůvodňují chemické jevy
- § vede žáky ke správnému jednání v praktických situacích (havárie)
- § jak poznatky využívat v praktickém životě (zdraví škodlivé látky, jak s nimi pracovat)
- § žáci se učí pracovat podle návodu a dodržovat pravidla bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech během práce s nebezpečnými látkami

#### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- § frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- § demonstrační pokusy
- § práce ve skupinách
- § nácvik jednoduchých laboratorních postupů

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupinách je omezen kapacitou učebny a vybavením pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupu v souladu s platnou legislativou. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem chemie prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na:

§ zodpovědnost každého jedince za své zdraví – **OSV**

§ zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí – **EV, EGS**.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE****ROČNÍK:****8.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>			
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) porovnává fyzikální a chemické děj rozliší fyzikální a chemický děj popisuje vlastnosti látek pozorované smysly dovede použít tabulky k získání potřebných hodnot	Látky jejich vlastnosti	F Př
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost látek, se kterými zatím nesmí pracovat	zná zásady bezpečné práce s chemickými látkami v laboratoři i běžném životě rozpozná označení nebezpečných látek na obalech telefonní číslo záchranné služby a požárníků zná dovede poskytnout 1. pomoc dovede přivolat pomoc	Bezpečnost práce	<b>OSV</b> zodpovědnost za své zdraví <b>EV</b> likvidace nebezpečných látek (sběrné dvory)

Objasní nejefektivnější jednání havárie s únikem nebezpečných látek v modelových příkladech			
<b>SMĚSI</b>			
Rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje a pojmenuje druhy směsí vysvětlí pojmy rozpustnost, roztok koncentrovaný a zředěný, nasycený a nenasycený	Směsi	
Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	k získání roztoku o dané koncentraci dovede určit množství látky potřebné vypočítá koncentraci z množství rozpouštědla a rozpouštěné látky		M
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění uvede příklady z praxe		
Navrhne postupy a praktiku - složek směsí, uvede příklady prakticky provede oddělování v praxi	zná principy oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace provede filtraci ve školních podmínkách navrhne vhodný postup oddělení složek dané směsi	Oddělování složek směsí	LP filtrace

<p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>vyjmenuje druhy vod v přírodě  vysvětlí typy vod podle použití – voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní  zná zdroje pitné vody  vysvětlí výrobu pitné vody ve vodárnách  zná hygienické požadavky na pitnou vodu  rozumí nutnosti šetření a ochrany zdrojů pitné vody</p>	<p>Voda</p>	<p>Z   <b>Projekt</b> - Voda zaměřen na ekologii regionu</p>
<p>Uvede příklady znečištění vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny  zná pojmy ozón, ozónová díra  zná složení vzduchu  vysvětlí pojmy inverze, smog  navrhne preventivní opatření proti znečišťování  uvede hlavní zdroje znečišťování vody a vzduchu prostředí</p>	<p>Vzduch</p>	<p>Z, PŘ, Rv   <b>EGS</b> čistota vody a vzduchu jako globál. problém  <b>EV</b> problém kyselých dešťů smogu a zdraví jejich vliv na OSV osobní zodpovědnost za stav vody a vzduchu</p>

<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEM. PRVKY</b>			
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná stavbu atomu, pojmy jádro obal, valenční vrstva, protonové číslo nakreslí schéma jednoduchého atomu $Z_{1-12}$ odvodí vznik anionu a kationu z atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Částicové složení látek a chemické prvky	
Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy chemický prvek, sloučenina rozpozná všechny údaje z chemického vzorce vysvětlí vznik chemické vazby rozliší vazbu polární, nepolární a iontovou zná české názvy a značky: H, Li, Na, K, Mg, Ca, V, Cr, W, Mn, Fe, Co, Ni, Pt Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Al, C, Si, Sn, P, N, As, O, S, F Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Pt		
Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti	vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP zařadí chemický prvek do skupiny a periody vyhledá prvek podle uspořádání v PSP		

	<p>popíše využití některých kovů – znalosti z praxe jejich uspořádání v PSP</p> <p>vysvětlí rozdílné vlastnosti kovů a nekovů zná (Cu, Zn, AL, Sn, Pb, Cr, Au)</p> <p>popíše výrobu surového Fe</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi litinou a ocelí, zná jejich význam</p> <p>vysvětlí pojem koroze, a co ji způsobuje</p> <p>zná způsoby ochrany kovů před korozí</p> <p>uvědomuje hospodářské ztráty způsobené korozí</p> <p>zná řadu reaktivnosti kovů a její význam</p>	Kovy	Z EV nebezpečné prvky a sloučeniny (těžké kovy baterie) nebezpečný odpad
	<p>zná vlastnosti a význam vodíku a kyslíku</p> <p>vyjmenuje halogeny, zná jejich vlastnosti (hlavně Cl)</p> <p>vyjmenuje netečné plyny, zná jejich vlastnosti a využití</p> <p>zná další nekovy C, S, P, N, jejich vlastnosti a význam</p>	Nekovy	LP vodík LP kyslík
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<p>vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou</p> <p>zná význam symbolů v chemické rovnici</p> <p>určí počet atomů a prvků ve vzorci</p> <p>vysvětlí pojmy reaktant - produkt</p>	Čísla v chemických vzorcích a rovnicích	

Přečte chemické rovnice s užitím zákona zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte zápis chemické rovnice zapíše jednoduchý děj chemickou rovnicí zná zákon zachování hmotnosti s využitím zákona zachování hmotnosti vyčíslí chemickou rovnicí vypočítá hmotnostní zlomek prvku ve sloučenině		M
--	--	--	---



ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na živ. prostředí</p>	<p>zná chemické názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak</p> <p>zná vlastnosti a význam <math>H_2S</math>, <math>NH_3</math>, <math>CH_4</math></p> <p>zná vlastnosti a využití <math>NaCl</math> i jako chemické suroviny</p> <p>zná vlastnosti a význam některých plynných oxidů (<math>CO</math>, <math>CO_2</math>, <math>SO_2</math>, <math>NO</math>, <math>NO_2</math>) a dalších důležitých oxidů (<math>CaO</math>, <math>SiO_2</math>, <math>Fe_2O_3</math>, <math>Al_2O_3</math>)</p>	<p>Dvouprvkové sloučeniny</p>	<p><b>EV</b> solení silnic v zimním období, snížení emisí, výfuk. plyny Př</p>
	<p>rozliší kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinu</p> <p>zná vzorec <math>HCl</math>, <math>HNO_3</math>, <math>H_2SO_4</math>, <math>H_2CO_3</math>, <math>H_3PO_4</math>, jejich vlastnosti a význam, postup při ředění</p> <p>zná pojem žíravina a uvědomuje si nebezpečí těchto látek</p> <p>pravidla bezpečné práce s žíravinami</p> <p>dodržuje</p> <p>zná zásady 1. pomoci při poleptání</p> <p>dovede správně reagovat při zjištění úniku těchto látek</p> <p>zná vzorec, vlastnosti a význam <math>NaOH</math>, <math>KOH</math>, <math>NH_4OH</math>, <math>Ca(OH)_2</math></p> <p>vysvětlí pojem sůl</p> <p>vysvětlí výrobu vápna, zná princip tvrdnutí malty</p> <p>rozliší vzorec dusičnanu, uhličitanu, síranu,</p>	<p>Kyseliny a hydroxidy</p>	<p><b>EV</b> nebezpečí havárií při výrobě přepravě a skladování žíravin, nebezpečí nadměrného umělých hnojiv používání <b>OSV</b> zodpovědnost při práci</p>

	<p>fosforečnanu</p> <p>zná pravidla názvosloví solí</p> <p>uvede příklady užití významných solí v praxi (<math>\text{CaCO}_3</math>, <math>\text{CaSO}_4</math>, <math>\text{KNO}_3</math>, <math>\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2</math>, křemičitany)</p>		s žíravinami
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<p>zná pojem kyselinotvorný oxid</p> <p>dovede vysvětlit vznik kyselých dešťů</p> <p>uvědomuje si jejich škodlivý vliv na životní prostředí</p> <p>zná opatření nápravy škodlivého vlivu kyselých dešťů</p>		<p><b>EV</b> působení kyselých dešťů</p> <p>vznik smogu</p>
Změří reakci roztoku, orientuje se na stupnici pH, univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<p>zná pojem indikátor</p> <p>lakmus, fenolftalein, univerzální Indikátor</p> <p>zná lakmus, fenolftalein, univerzální indikátor</p> <p>vysvětlí změny jejich zbarvení v kyselém a zásaditém prostředí</p> <p>orientuje se na stupnici pH</p> <p>změří hodnotu pH vzorku univerzálním indikátorem</p> <p>vyjmenuje příklady využití neutralizace v praxi</p>	Neutralizace	<p><b>LP</b> neutralizace</p> <p><b>EV</b> využití znalosti hodnot pH půdy v zemědělství</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE

ROČNÍK:

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			
Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu z chemické rovnice	dovede zapsat chemický děj rovnicí orientuje se v tabulkách vypočítá molární hmotnost látky vypočítá hmotnost reaktantu a produktu z chemické rovnice	Chemické reakce	M trojčlenka
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí rozdíl mezi endotermickým a exotermickým dějem rozlišuje oxidaci a redukci pozná redoxní reakci vysvětlí, které faktory a jak ovlivňují rychlost chemické reakce (vliv teploty, koncentrace a plošného obsahu) zná pojem katalyzátor, vysvětlí jeho vliv na průběh chemické reakce		<b>LP</b> katalyzované reakce

ORGANICKÉ SLOUČENINY			
<p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>třídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti  vysvětlí princip zpracování ropy  zná pojmy frakční destilace, krakování  vysvětlí co znamená strategická surovina  rozlišuje výhody a nevýhody pevných, kapalných a plyných paliv  zná pravidla bezpečnosti práce s topným plynem a hořlavými látkami  zná vliv produktů spalování na životní prostředí  vysvětlí pojem skleníkový efekt  zná rozdíl mezi obnovitelnými neobnovitelnými zdroji energie  zná alternativní zdroje energie</p>	<p>Zdroje uhlovodíků</p>	<p><b>EGS</b> závislost svět. hospodář na těžbě ropy a zem. plynu, ochrana před teroristickými útoky  <b>EV</b> produkty spalování znečišťující živ. prostředí  <b>OSV</b> vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s palivy (prav. kontroly)  Z, Př</p>
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>zná pojem uhlovodík  rozumí co je čtyřvaznost C  vyjmenuje homologickou řadu C<sub>1</sub> - C<sub>10</sub></p>	<p>Uhlovodíky</p>	<p><b>EGS</b> plasty jako globální problém lidstva,</p>

	<p>zná pojmy alkan, alken, alkin, aren</p> <p>zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb</p> <p>rozliší řetězec otevřený, větvený, cyklický</p> <p>sestaví a rozpozná model základních uhlovodíků (metan, etan, eten, etin, benzen, propan butan)</p> <p>zná pojem uhlovodíkový zbytek</p> <p>popíše vlastnosti a užití základních uhlovou. (metan, etan, eten, etin, benzen)</p> <p>zná pravidla bezpečné práce s organickými rozpouštědly</p> <p>zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</p> <p>vysvětlí princip polymerace</p> <p>zná vybrané plasty a zkratky jejich označení PE, PP, PVC, PS</p>		význam recyklace
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<p>vysvětlí pojem derivát uhlovodíku</p> <p>odvodí vzorce halogenderivátů</p> <p>uvědomuje si nebezpečný vliv freonů</p> <p>zná pojem vinylchlorid – výroba PVC</p> <p>zná vlastnosti a význam teflonu</p> <p>odvodí a zná vzorce methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu</p> <p>vysvětlí pojem vícesytný alkohol</p> <p>porovnává vlastnosti methanolu</p>	<p>Deriváty</p> <p>Sloučeniny</p> <p>C, H, O</p> <p>Alkoholy</p> <p>a fenoly</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové sloučeniny</p>	<p><b>EGS</b> poškození ozónové vrstvy jako globální problém</p> <p><b>OSV</b> osobní zodpovědnost za vlastní zdraví</p> <p><b>LP</b> důkaz fenolu</p>

	<p>zná podstatu alkoholového kvašení</p> <p>uvědomuje si škodlivost alkoholu na lidské zdraví, jeho návykovost</p> <p>zná vzorec, vlastnosti a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu</p> <p>uvědomuje si karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce s hořlavinami a nebezpečnými těkavými látkami</p> <p>zná vlastnosti a použití kyseliny mravenčí, octové a vyšších kyselin (palmitové, stearové, olejové)</p> <p>rozezná nenasycenou kyselinu (olejová)</p> <p>zapíše schéma neutralizace karboxylové kyselosti</p> <p>zapíše schéma esterifikace</p> <p>zná vlastnosti a užití esterů</p>		<p><b>OSV</b> osobní zodpovědnost za vlastní zdraví</p> <p><b>EV</b> nakládání se zbytky rozpouštědel</p>
Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<p>popíše podmínky a průběh fotosyntézy</p> <p>zapíše chemickou rovnici fotosyntézy</p>	Přírodní sloučeniny	<b>Př</b>
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování	<p>rozumí fotosyntézu jako přeměnu anorganických látek H<sub>2</sub>O a CO<sub>2</sub> na l. organické glukózu</p> <p>popíše přeměnu na další přírodní sloučeniny sacharidy, tuky, bílkoviny</p>		
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<p>rozdělí sacharidy na mono-, di-, polysacharidy</p> <p>zná vlastnosti, výskyt a význam glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu celulózy</p> <p>provede důkaz glukózy a škrobu</p>	Přírodní sloučeniny	<p>Př, Rv</p> <p>zdravá výživa</p> <p><b>LP</b> důkaz glukózy a škrobu</p>

	<p>rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe</p> <p>zná zdroje tuků ve výživě</p> <p>uvědomuje si tuky jako zdroj energie zásobních látek v organismu</p> <p>vysvětlí princip ztužování tuků</p> <p>zná vlastnosti mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</p> <p>vysvětlí princip trávení z chemického hlediska a syntézy nových bílkovin</p> <p>rozumí významu DNA a RNA při tomto procesu</p> <p>zná faktory poškozující bílkoviny</p> <p>vysvětlí význam enzymů, hormonů a vitaminů</p> <p>vyjmenuje zdroje vitaminů v potravě</p> <p>rozdělí vitaminy na rozpustné v tucích A, D, E, K a ve vodě B, C</p> <p>respektuje zásady zdravé výživy</p>		<p><b>OSV</b> zodpovědnost za své zdraví - nadměrný příjem tuků a cukru</p> <p><b>EV</b> znečištění odpadních vod saponáty</p>
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>			
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<p>uvědomuje si omezenost přírodních zdrojů surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdíl mezi prvotními a druhotnými surovinami</li> <li>- zná pojem recyklace</li> <li>- využití plastů – šetření přírodních surovin</li> </ul>		<p><b>EGS</b> plasty jako globální problém lidstva</p> <p><b>EV</b> plasty jako odpad</p>

<p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost práce s ohněm a hořlavými látkami</li> <li>- rozlišuje způsoby hašení požáru podle zdroje ohně</li> <li>- zná typy hasicích přístrojů a jejich použití</li> <li>- ví, kde ve škole jsou umístěny hasicí přístroje</li> <li>- dovede řešit modelovou situaci vzniku požáru ve škole, doma</li> <li>- dovede přivolat pomoc</li> <li>- zná telefonní číslo požárníků 150</li> </ul>	<p>Nebezpečný oheň</p>	<p><b>OSV</b> dodržování protipožárních předpisů  <b>EV</b> požáry ničící přírodu nebezpečné zplodiny hoření  <b>Beseda</b> s požárníky</p>
<p>Orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné chemické závody v ČR a v regionu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce s chemikáliemi látkami používanými v běžném životě (lepidla, barvy, ředidla, čisticí prostředky)</li> <li>- zná význam pesticidů, herbicidů insekticidů, fungicidů</li> <li>- zná pojmy karcinogeny, doping, drogy</li> <li>- uvede příklady návykových látek</li> <li>- uvědomuje si jejich nebezpečí</li> <li>- zná schéma výroby cukru, papíru, skla</li> </ul>	<p>Chemie a společnost</p>	<p>Z, Pv  On, Rv  <b>OSV</b> osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v zaměstnání v domácnosti</p>



	porcelánu, keramiky - zná význam hnojiv (přírodní, umělá), názvy běžně užívaných hnojiv - zná běžně užívané stavební materiály a pojiva		
--	--	--	--

## 5.6.3. PŘÍRODOPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- § Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- § Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- § Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- § Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- § Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- § Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- § Frontální výuka s demonstračními pomůckami
- § Skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- § Přírodovědné vycházky s pozorováním
- § Krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- § Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti materiálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- § Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch a zrak
- § Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- § Aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- § Evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, segregující jednání (OSV)
- § Porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- § Komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- § Evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- § Vzájemné respektování (MKV)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- § K vyhledávání, třídění a propojování informací
- § Ke správnému používání odborné terminologie
- § K samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- § K nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- § Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- § Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

- § Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- § Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- § Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmou kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

- § Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- § Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- § Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- § Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- § Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- § Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav, orientuje se v přehledu vývoje organismů	Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam Chápe význam vody, živin, kyslíku, a slunečního záření pro existenci života na zemi Zná, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů Na příkladu uvede závislost vývoje organismů na změnách životního prostředí	Vznik života na Zemi, vývoj Projevy života-příjem potravy, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst, vývin, dráždivost, pohyb Podmínky života Velikost, tvar, stavba těla, způsob života organismů	Z-planeta Země Ev-rozmanitost půdy
Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií a vysvětlí funkci základních organel	Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů Vysvětlí funkce jednotlivých organel v buňce Srovnáním rostlinné, živočišné a bakteriální buňky určí shodné i rozdílné znaky mezi nimi	Základní struktura života-buňka, stavba buňky rostlinné, živočišné, bakteriální	
Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů(orgánových soustav) rostlin i živočichů	popíše rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy vysvětlí pojem pletivo, tkáň, orgán, soustavy uvede příklady orgánů u rostlin a zjednodušeně vysvětlí jejich význam	Základní složení a struktura živých soustav Vyšší rostliny-opakování z 5.ročníku Bezobratlí-vývoj soustavy	

	vyjmenuje některé orgány živočichů, uvede jejich funkci	nervové, oběhové, vylučovací Obratlovci-opakování 5. ročníku	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Orientuje se v zařazení do říše rostlinné a živočišné Chápe rozdíly mezi viry a bakteriemi Rozdělí řasy na jednobuněčné a mnohobuněčné Dovede začlenit známé bezobratlé živočichy do kmenů (žahavci, ploštěnci...) U členovců zařadí i do nižších taxon. Skupin (pavoukovci, koryši)	Význam a zásady třídění organismů Soustava organismů Základní systematické skupiny(říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh)	
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše rozmnožování buňky, uvede příklad Uvede příklady rozmnožování virů, bakterií, jednobuněčných řas, hub, prvoků a některých bezobratlých živočichů Pohlavní a nepohlavní rozmnožování vysvětlí na příkladu Nezmara hnědého	Projevy života-rozmnožování a dědičnost Rozmnožování jednobuněčných rostlin a živočichů (řasy, prvoci) Rozmnožování bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti, ...)	
Posoudí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Chápe rozdíl mezi bakterií a virem Zná běžné choroby virového původu a způsob ochrany před virovými nákazami Uvědomuje si význam bakterií při oběhu látek v přírodě Zná běžné choroby bakteriálního původu a způsob ochrany před nimi uvede příklady využití bakterií	Viry, bakterie-stavba, funkce, výskyt, význam, praktické využití	EGS-pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV-neléčit virová onemocnění antibiotiky

	člověkem		
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	<p>Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem stélka</p> <p>Popíše jednotlivé části plodnice hub</p> <p>Uvědomuje si existenci hub s plodnicemi a bez plodnic</p> <p>Pozná(i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</p> <p>Zná zásady sběru hub a první pomoci při otravě houbami</p>	Houby-stavba, výskyt, význam, praktické využití	EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy
Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<p>Vysvětlí pojmy symbióza, parazitismus, hniloživná výživa a uvede příklady</p> <p>Zná význam hub v přírodě i pro člověka</p> <p>Uvede příklady hub bez plodnic a jejich význam pro člověka</p>	Houby-součást potravního řetězce, vznik chorob u rostlin a živočichů, užití hub při výrobách v potravinářském a farmaceutickém průmyslu	EGS-revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	<p>Popíše stavbu stélky lišejníku</p> <p>Porovná význam jednotlivých částí lišejníku při výživě</p> <p>Uvede příklady lišejníků</p> <p>Popíše význam lišejníků pro přírodu a pro člověka</p>	Lišejníky stavba, výskyt, význam	EV symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší

Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	Popíše stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných řas, uvede příklady vysvětlí význam řas v přírodě uvede příklady využití řas člověkem	Řasy-stavba, výsky, význam	EV-vodní řasy, udržování rovnováhy plynů ve vodě
Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů  Rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše vnější stavbu těla(tvar, pohyb, zvláštní znaky)hlavních zástupců bezobratlých Vyjmenuje hlavní vnitřní orgány a objasní jejich funkci (příjem potravy, nervová soustava, dýchání...) Rozdělí známé bezobratlé živočichy do kmenů	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlíšti Měkkýši Kroužkovci Členovci-pavoukovci, korýši, hmyz	OSV-základní hygienické návyky  EV-insekticidy, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu-důsledky
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Uvede příklad potravního řetězce v rybníku Vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent Popíše jejich vzájemnou závislost	Organismy a prostředí- bakterie, řasy, prvoci korýši, měkkýši	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	Zná přístroje používané k pozorování přírody Pracuje s mikroskopem a lupou Sestaví mikroskopický preparát Seznámí se s používáním určovacích klíčů atlasů	Praktické metody poznávání přírody  Laboratorní práce  Exkurse, vycházky do přírody	



ROČNÍK:

7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Orientuje se v přehledu vývoje organismů	<p>Chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce</p> <p>Zná společné znaky strunatců</p> <p>Popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin</p> <p>Má představu o rozmanitosti rostlinné a živočišné říše</p>	<p>Strunatci</p> <p>Obratlovci</p> <p>Vyšší rostliny</p>	
Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	<p>Vyjmenuje základní orgány vyšších rostlin a vysvětlí jejich funkci</p> <p>Zná základní orgánové soustavy obratlovců a jejich funkci</p> <p>Vyjmenuje základní orgány těchto soustav</p>	<p>Vyšší rostliny-kořen, stonek...</p> <p>Obratlovci-soustava kosterní, dýchací...</p>	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<p>Vysvětlí význam třídění organismů</p> <p>Zná jednotlivé taxonomické jednotky</p> <p>Orientuje se v zařazení do říše rostlinné a živočišné</p> <p>Zařadí hospodářsky významné rostliny do čeledí</p> <p>Znamé obratlovce zařadí do tříd(ryby, ptáci, savci...)</p> <p>Hospodářsky významné savce zařadí do řádů</p>	<p>Význam a zásady třídění organismů</p>	

<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>Popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>Uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování u živočichů</p> <p>Popíše proces opylení a oplození u vyšších rostlin a chápe rozdíl mezi nimi</p> <p>Zná praktický význam vegetativního rozmnožování rostlin</p> <p>Uvědomuje si význam pohlavního rozmnožování při křížení a šlechtění užitkových rostlin a živočichů</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Rozmnožování vyšších rostlin</p> <p>Rozmnožování obratlovců</p>	
<p>Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>Vysvětlí funkci kořene, zná jeho stavbu, dokáže popsat jeho přeměny</p> <p>Vysvětlí význam stonku, popíše jeho stavbu</p> <p>Rozpozná základní typy stonků</p> <p>Objasní hlavní děje v listech, pozná části listu</p> <p>Dokáže popsat stavbu květu, vysvětlí význam květu</p> <p>Rozpozná květ od květenství</p> <p>Popíše stavbu semene a uvede jeho význam</p> <p>Rozliší základní typy plodů</p>	<p>Vyšší rostliny-stavba a význam jednotlivých částí těla</p>	
<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin i pro člověka</p>	<p>Dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání</p> <p>Vysvětlí, proč růst rostlin je teoreticky neukončený</p> <p>Vyjmenuje vnější podmínky růstu</p> <p>Vede příklady jednoletých, dvouletých a trvalých rostlin a popíše rozdíly v jejich vývinu</p> <p>Na příkladu vysvětlí praktické využití vegetativního</p>	<p>Principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	

	rozmnožování rostlin		
<p>Rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů atlasů</p> <p>Odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Pozná a zařadí běžné druhy do základních systematických skupin-mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)</p> <p>Popíše na příkladu přizpůsobení se rostliny danému prostředí (např. vodní,pouštní)</p>	<p>Systém rostli-využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>EGS-hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje</p> <p>EV-léčivé rostliny, bioprodukty</p>
<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Popíše vnější stavbu těla(tvar, typické znaky, pokryv těla, pohyb) jednotlivých tříd obratlovců</p> <p>Vyjmenuje hlavní vnitřní orgány a objasní jejich funkci (příjem potravy, dýchání, rozmnožování...)</p> <p>Pozná a zařadí běžné zástupce živočichů do tříd obratlovců</p> <p>Vyjmenuje sladkovodní a mořské ryby</p> <p>Rozliší obojživelníky ocasaté a bezocasé</p> <p>Rozdělí plazy na želvy, krokodýly, ještěry, hady a uvede příklady</p> <p>Vyjmenuje příklady ptáků podle životního prostředí (vodní, lesní)</p> <p>Vyjmenuje hlavní zástupce savců vybraných řádů (hmyzožravci, šelmy, hlodavci,...)</p>	<p>Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Savci-hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudo kopytníci</p> <p>primáti</p>	<p>EGS-mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>EV zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV-chov andulek, papoušků</p> <p>EGS-ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV,OSV=chov domácích savců</p>
<p>objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Vysvětlí chování vrozené a získané, uvede příklady</p> <p>Uvede příklady sociálního chování (stádo, smečka)</p> <p>Popíše na příkladu způsoby dorozumívání mezi živočichy</p>	<p>Etologie živočichů a dorozumívání</p>	

Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k posuzování jejich životních nároků	Chápe rozdíl mezi chovaným a volně žijícím živočichem Dokáže vysvětlit rozdíly v získávání potravy, podoby, dorozumívání, úkrytu Uvědomuje si zodpovědnost člověka za chovaného živočicha	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	
Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Chápe rozmanitost živočichů v závislosti na vhodném životním prostředí Vyjmenuje hospodářsky a epidemiologicky významné zástupce Uvede příklad bezpečného chování ve styku se živočichy	Živočišná společenstva	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystém les Uvede příklady rostlin a živočichů Popíše jejich vzájemné vztahy a závislosti	Organismy a prostředí Umělé a přírodní ekosystémy	EV-význam lesů, ochrana lesů
Rozlišuje a vede příklady populace, společenstva, ekosystému a objasní základní princip každého ekosystému	Chápe ekosystém jako otevřený, dynamicky se rozvíjející živý systém s neustálým koloběhem látek	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Uvede příklady potravního řetězce v lese, v rybníce, na louce	Vztahy mezi organismy- potravní vztahy, producenti, konzumenti, reducenti, paraziti	

<p>zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě</p>	<p>Vliv těžby uhlí na životní prostředí  Kácení deštných pralesů  Ropné havárie v oceánech  Zakládání umělých ekosystémů</p>	<p>Ochrana životního prostředí-  globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	
--	--	--	--

ROČNÍK:

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Orientuje se v přehledu vývoje organismů	Zařadí člověka do systému živočichů Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu Uvede společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců Popíše vývoj člověka Vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena	MKV-rasy.národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem Dě-vývoj člověka
Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla Popíše stavbu, tvar, spojení kostí Zná stavbu kostry Uvede příklady vady páteře a poranění kostí Popíše stavbu a činnost kosterního svalstva Uvede příklady onemocnění a poranění svalů Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka Vyjmenuje části oběhové soustavy Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve Objasní stavbu a činnost srdce	Od buňky k člověku Stavba lidského těla Orgánové soustavy Soustava kosterní (opěrná) Soustava svalová (pohybová) Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava	Tv- význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace MD-využití médií., stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství EV-znečištění ovzduší, exhalace CH-oxidy, spalování VZ-negativní vliv kouření EGS-hladomor problémy zemí třetího

	<p>Popíše druhy cév</p> <p>Uvědomuje si význam dárcovství krve</p> <p>Uvede příklady onemocnění cévního systému, pokusí se zjistit možné příčiny, prevenci</p> <p>Zná význam bílých krvinek při obranyschopnosti organismu</p> <p>Rozumí pojmu imunita</p> <p>Popíše činnost mízních cév, mízních uzlin, sleziny, brzlíku</p> <p>Uvede příklady umělé imunity</p> <p>Orientuje se v pojmech infekce, inkubační doba, alergie</p> <p>Chápe nebezpečí onemocnění AIDS</p> <p>Pojmenuje orgány a popíše jejich činnost</p> <p>Objasní proces dýchání</p> <p>Zná příčiny onemocnění dýchacích cest</p> <p>Vyjmenuje některá běžná onemocnění a prevenci před nimi</p> <p>Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</p> <p>Pojmenuje popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci</p> <p>Objasní příčiny a prevenci některých onemocnění</p> <p>Vyjmenuje základní živiny v potravě</p> <p>Zná stavbu nervové soustavy</p> <p>Dovede vysvětlit její činnost</p> <p>Vyjmenuje části mozku a popíše jejich význam</p>	<p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>světa, přístup k pitné vodě</p> <p>Ch-cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>EV-pitný režim, ochrana vodních zdrojů</p> <p>F-ultrafialové záření</p> <p>Praktický nácvik první pomoci přesunut do rodinné výchovy</p>
--	---	---	---

	<p>Uvede příklady nemocí NS a jejich prevence</p> <p>Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ustrojí</p> <p>Uvede příklady onemocnění smyslových orgánů a jejich prevence</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</p>		
Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří	<p>Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</p> <p>Vysvětlí způsob oplození</p> <p>Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</p> <p>Popíše jednotlivé etapy život</p> <p>Objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</p> <p>Zná návykové látky a jejich nebezpečí</p> <p>Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</p>	<p>Pohlavní soustava</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Genetika</p>	<p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EGS-pandemie AIDS</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>



ROČNÍK:

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Uvědomuje si co je vesmír, sluneční soustava, jaká jsou vesmírná tělesa Odhadne životní podmínky na planetách Sluneční soustavy a význam Slunce pro život na Zemi Rozlišuje zemské geosféry a jejich význam pro život	Vesmír-vznik, stavba, vesmírná tělesa Sluneční soustava-planety vzdálenější Slunci-život na těchto planetách Planeta Země-stavba-geosféry její význam pro život	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, využívá při tom základní principy krystalografie	Orientuje se v základních tvarech nerostů Rozliší prvky souměrnosti krystalu Porovná některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Zhodnotí význam vybraných nerostů Podle charakteristických vlastností rozděluje horniny do hlavních skupin (vyvřelé, usazené a přeměněné) Popíše vznik těchto hornin a horninový cyklus Ocení význam vybraných hornin	Nerosty a horniny	

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Přesunuto do zeměpisu		
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Přesunuto do pěstitelských prací		
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Popíše teorii vzniku země Respektuje existenci různých názorů na vznik života Vysvětlí teorii vzniku života na Zemi v jednotlivých geologických obdobích, zná charakteristické znaky těchto období Geologický vývoj a stavba území ČR	Paleontologie Stavba vývoj Českého masívu a Západních Karpat	
Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Srovnává životní podmínky ve vybraných biomech Uvědomuje si, jak se těmto podmínkám přizpůsobují organismy Uvede konkrétní organismy žijící v jednotlivých biomech	Biomy-polární oblasti, tundra, tajga, listnatý les, poušť, stepi savany, tropický deštný les	
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Zhodnotí význam vlivu prostředí na utváření organismu Vysvětlí podstatu pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Genetika-dědičnost a proměnlivost organismů	

	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě	Uvědomuje si nutnost ochrany přírody Zajímá se o globální problémy životního prostředí na Zemi, navrhuje jejich řešení Vnímá kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí ve svém okolí	Ochrana přírody Globální problémy životního prostředí (globální oteplování, skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, nadměrný lov a rybolov,...)	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu, dodržuje základní pravidla bezpečné práce chování při poznávání živé i neživé přírody		Laboratorní práce, exkurze, vycházky do přírody	

## 5.6.4. ZEMĚPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- § získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- § získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- § respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- § rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- § rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- § aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- § frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- § skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- § zeměpisné vycházky s pozorováním
- § projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti

Člověk a příroda :

- § chemie : znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- § fyzika : sluneční soustava, vesmír, ...
- § přírodopis : rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí :

- § matematika : měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- § ICT : zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

§ dějepis : kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata :

VDO, OSV, EV, MDV, EGS, MK

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- § vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- § získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- § poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- § k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- § k používání odborné terminologie
- § k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- § k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- § učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Učitel vede žáky:

- § ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- § k naslouchání a respektování názorů druhých
- § k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- § učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- § k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- § k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- § k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- § k odpovědím na otevřené otázky
- § k práci s chybou

## **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá si s ostatními a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- § k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- § k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- § k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- § k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- § k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- § k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

## **Kompetence občanské**

Žák:

- § respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- § rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

§ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

§ k dodržování pravidel slušného chování

§ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé

§ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

Žák:

§ je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu

§ je veden k efektivní práci

Učitel vede žáky:

§ k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

§ k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst,</p>	<p>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</p>	<p>POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU</p> <p>TVAR A POHYBY PLANETY ZEMĚ</p>	<p>Přesun do Př – 9. ročník !!! (aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojům : planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie)</p> <p>EGS : důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</p>



<p>objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> <li>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>- používá zeměpisnou síť a s pomocí</li> </ul>	<p>GLÓBUS</p> <p>MĚŘÍTKO GLÓBU</p>	<p>OSV : otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti</p> <p>F - gravitační síla Země</p> <p>D - vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Ov - kalendář</p> <p>Př - roční období – změny v přírodě</p> <p>MDV : zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>OSV : týmová spolupráce</p> <p>EGS : pohled na svět, ve kterém žijí</p> <p>M - práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Př - tématické mapy</p> <p>D - tématické mapy</p> <p>Vv -estetická stránka mapy</p>
---	---	------------------------------------	---

<p>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a</p>	<p>zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <p>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p> <p>- dokáže stanovit místní čas (Fy - 9. roč)</p> <p>- rozumí pojmům : poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p> <p>- vysvětlí pojem krajinná sféra</p> <p>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</p> <p>- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry (Př)</p>	<p>POLEDNÍKY</p> <p>ROVNOBĚŽKY</p> <p>ZEMĚPISNÉ SOUŘADNICE</p> <p>ZEMĚPISNÁ SÍŤ</p> <p>URČOVÁNÍ ABSOLUTNÍ (MATEMATICKÉ) GEOGRAFICKÉ POLOHY</p> <p>URČOVÁNÍ ČASOVÝCH PÁSEM</p> <p>KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ</p> <p>A JEJÍ SLOŽKY -</p> <p>pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</p> <p>vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje</p>	<p>Čj - názvosloví</p> <p>EGS : časová pásma</p> <p>M : polokružnice, určování času</p> <p>Ov : režim dne – časová pásma</p> <p>Přesun do F 9. ročník - (vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi dokáže stanovit místní čas)</p> <p>Z Př přesunuto - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní</p>
--	--	---	---

<p>pobytu ve volné přírodě</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>- posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy : počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>- seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> </ul>		<p>děje,</p> <p>V PŘ - rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá</p> <p>Půda – přesunuto do PČ</p> <p>Př - člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>Vv – tvorba projektu</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> <li>- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech</li> <li>- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> </ul>	<p>ABSOLUTNÍ(MATEMATICKÁ) A RELATIVNÍ GEOGRAFICKÁ POLOHA, ROZLOHA,</p>	<p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>M – výšečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV : podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS : využití oceánů MDV : aktuality</p>
--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ – AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Terénní exkurze CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ</p>	<p>Ov - lidská práva, vzdělání</p> <p>Rv - životní styl</p> <p>Př - podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>M - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>Cj - různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>ENV : využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS : mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV : aktuality</p> <p>MKV : tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p>
--	---	---	---

		<p>V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY, GEOGRAFICKÉ EXKURZE – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>OSV : demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO : dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>
--	--	---	--

ROČNÍK:

7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat</p> <p>z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti</p> <p>a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci</p> <p>v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a</p>	<p>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech</p> <p>a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>- seznámí se s mezinárodními organizacemi (přesunuto do 9. ročníku)</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	<p><b>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</b></p> <p>- Amerika, Asie, Evropa</p> <p><b>AMERIKA</b></p> <p>- fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika</p> <p>- socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států</p> <p>Amerika</p> <p>- charakteristika států</p> <p><b>ASIE</b></p> <p>- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</p>	<p>ENV : stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO : prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV : komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze</p> <p>nad problémy</p> <p>EGS : život v evropském i mezinárodním prostoru,</p> <p>integrace, spolupráce zemí, postavení ČR,</p> <p>vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV : kultura</p>



<p>procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál</p> <p>a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>		<p>Asie</p> <p>- regionalizace, státy</p> <p><b>EVROPA</b></p> <p>- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa</p> <p>- regionalizace, státy</p>	<p>a tradice, rasismus, návštěvy</p> <p>v zahraničních rodinách</p> <p>MDV : aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení</p> <p>na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní</p> <p>a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery</p>
--	--	--	--

			<p>a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p>
--	--	--	--

			<p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>
--	--	--	---

ROČNÍK:

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní geografickou polohu České republiky</li> <li>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li> <li>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> <li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> </ul>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <p>Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>ENV : stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>EGS : poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p>

<p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</li> </ul>	<p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV : jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>EGS : vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV : zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV : kultura a tradice</p> <p>Čj – nářečí</p> <p>M – hustota obyvatelstva</p> <p><b>Př – vliv osídlení na krajín</b></p> <p>D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p> <p>ENV : vliv hospodářství na</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</li> <li>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech : průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> </ul>	<p>Rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV : vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>EGS : postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV : reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravin. průmysl</p> <p>F – typy elektráren</p> <p>ENV : stav životního prostředí</p> <p>OSV : spolupráce, obhajoba vlastního názoru</p>
--	---	--	--

	<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice</p> <p>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p>Regiony České republiky</p>	<p>EGS : euroregiony, spolupráce v rámci EU -finance</p> <p>MDV : sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p> <p>D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze : Průmyslový závod</p> <p><b>Projekt – „Krajina mého domova“ ???</b></p> <p>ENV : stav životního</p>
--	---	--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního</li> </ul>		<p>prostředí, krajiny  VDO : život  v regionu  EGS : postavení  oblasti v rámci  regionu, evropská  spolupráce  MDV : sběr, třídění,  hodnocení  hospodářských údajů,  hodnocení podle  jednotlivých kritérií  OSV : řešení  problémů místní  oblasti</p> <p>D – historie regionu  Ch – průmysl regionu  Čj – významné  Osobnosti  M – práce s daty</p>
--	---	--	---



	regionu	Místní region České republiky	
--	---------	-------------------------------	--

ROČNÍK:

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky</p>	<p>- pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového</p>	<p><b>SPOLEČENSKÉ, SÍDELNÍ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA</b></p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života</p> <p>na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva produkty rostlinné</p> <p>a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní</p> <p>a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva</p> <p>od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb,</p>

<p>a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</li> <li>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů (přesunuto z 6. ročníku)</li> <li>- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí (přesunuto z 6. ročníku)</li> </ul>		<p>obchod s cizími zeměmi v minulosti,</p> <p>rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství (vliv na přírodu, kvalitu potravin), vitamíny,</p>
--	--	--	--

		<p>využití nerostných surovin, chemický průmysl,</p> <p>petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>MKV : historie, tradice, kultura</p> <p>a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV : vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV : vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS : život v mezinárodním prostoru, globalizace, <b>závislost</b></p>
--	--	---

			<p><b>svět. hospodářství</b></p> <p>na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření</p> <p>MDV : zdroje informací, aktuality</p>
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy</p> <p>v konkrétních světových regionech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na politické mapě světa</li> <li>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> </ul>	<p><b>STÁTY SVĚTA</b></p> <p><b>HLAVNÍ MEZINÁRODNÍ POLITICKÉ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÉ ORGANIZACE</b></p> <p><b>A SESKUPENÍ</b></p>	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnost.menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států</p> <p>v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>Cj – zdroj informací</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>VDO : prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV : řešení problémových úkolů (formulace svého názoru,</p>

<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>(přesunuto z 6. ročníku)</p> <p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p><b>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA</b></p>	<p>naslouchání, argumenty)</p> <p>MKV : politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>EGS : mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV : aktuality, zdroj informací</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekolog. katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p>D – rozvoj společnosti,</p>
---	--	--	---

<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> <li>- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> </ul>	<p><b>KRAJINA</b></p> <p>Prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>ENV : vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>EGS : globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globalizačních problémů pro každého z nás</p> <p>OSV : vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu</p> <p>ENV : ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV : kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS : globální úroveň životního prostředí –</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li><li>- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li></ul>		<p>možnosti zlepšení OSV : osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>
--	--	--	---



## **5.7. UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1. TVOŘIVÉ ČINNOSTI**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět tvořivé činnosti ( Tč ) vznikl propojením obsahů vzdělávacích oborů: výtvarná výchova a člověk a svět práce.

Tvořivé činnosti vycházejí z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka a umožňují jim uplatnit jedinečné pocity a prožitky v tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Dále vycházejí z konkrétních životních situací, které umožňují získat základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Obsahem Tč je:

- § 1. Rozvíjení smyslové citlivosti
- § 2. Uplatňování subjektivity
- § 3. Ověřování komunikačních účinků
- § 4. Práce s drobným materiálem
- § 5. Konstrukční činnosti
- § 6. Pěstitelské práce
- § 7. Příprava pokrmů

Hodinová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku za týden:

- § 1. ročník: 2 hodiny
- § 2. ročník: 2 hodiny
- § 3. ročník: 3 hodiny
- § 4. ročník: 3 hodiny
- § 5. ročník: 2 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě při pobytu venku, při návštěvě výstav.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány v předmětech z dalších vzdělávacích oblastí:

- § jazyk a jazyková komunikace
- § matematika a její aplikace

§ člověk a jeho svět

§ umění a kultura ( hudební výchova )

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

OSV:

Osobnostní rozvoj

§ Psychohygiena - dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

§ Kreativita - nápady, originalita

Sociální rozvoj

§ Komunikace - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni prostřednictvím verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků

VEGS:

Evropa a svět nás zajímá

§ rodinné příběhy, zážitky z cest a cestování

§ artefakty mající vztah k nám a Evropě

Naše vlast a Evropa

EV:

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV:

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

§ interpretace prožitku z mediálního sdělení prostřednictvím rozmanitých technik

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- § pracuje s pomůckami
- § pozoruje okolí
- § pracuje samostatně, v týmu, ve skupinách

Učitel:

- § pozoruje pokrok u všech žáků
- § vede žáky k vizuálně obrazným ztvárněním
- § zařazuje do výuky projekty

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § komunikuje ve skupině
- § dodržuje zásady zdravé komunikace
- § rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, pokouší se popsat postup práce
- § pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, snaží se ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Učitel:

- § hovoří srozumitelně, přiměřeně věku žáků, dodržuje zásady správné komunikace
- § stává se koordinátorem
- § umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- § využívá získaná poznání při vlastní tvorbě
- § požádá o radu v případě nejistoty

Učitel:

- § se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- § zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § zpracovává úkoly přiměřené svým schopnostem – zažívá pocit úspěchu
- § pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, snaží se o dosažení společného kvalitního výsledku
- § dokáže přijmout připomínky kolektivu (učitele i žáka)

Učitel:

- § vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské**

Žák:

- § chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Učitel:

- § vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- § umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- § umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- § poskytuje účinnou pomoc při řešení úkolů

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- § ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů
- § dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Učitel:

- § vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

§ zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

PŘEDMĚT: TVOŘIVÉ ČINNOSTI – ČÁST VÝTVARNÁ		ROČNÍK: I. – III.	
OČEKÁVANÝ VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO (TÉMA)	POZNÁMKY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ.</p>	<p>rozvívá své vlastní výtvarné pozorování</p> <p>používá různé druhy linií</p> <p>pozorujeme tvar a jeho závislost z hlediska funkce a materiálu</p> <p>rozlišuje barvy základní</p> <p>rozezná studené a teplé barvy</p> <p>zkoumá řeč výtvarných prostředků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objem, kontrast, barva, rytmus)</p> <p>- kombinace prvků v ploše a prostoru</p> <p>- vliv divadla a filmu na vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- typy vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba), jejich rozlišení, výběr a uplatnění</p>	<p><b>M</b> – geometrie (křivá, přímá, lomená čára)</p> <p>- geometrické tvary</p> <p><b>Hv</b> – rytmus, dynamika, melodie</p>

<p>V tvorbě projevu své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>učí se dovednostem: mísení, rozpíjení, zapouštění</p> <p>snaží se o výtvarné zobrazení okolního světa</p> <p>snaží se o výtvarný přepis skutečnosti</p> <p>využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- na základě dosavadních zkušeností si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci</p>	<p><b>VEGS:</b></p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p>rodinné příběhy, zážitky z cest a cestování</p> <p>artefakty mající vztah k nám a Evropě</p> <p><u>Naše vlast a Evropa</u></p> <p><b>Čt</b> – říkadla, básničky, poslech pohádkových CD</p>
<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>vybírání a správně používá barvy</p> <p>experimentuje s různými materiály</p> <p>výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků (případně vypravování, četby, filmu, poslechu CD)</p>		<p><b>OSV:</b></p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <p>Psychohygienu - dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Kreativita - nápady, originalita</p> <p><b>Čt</b> – ilustrátoři</p> <p><b>Hv</b> – poslech CD (písň z pohádek, lidové písň)</p>

<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>porovnává výrazové prostředky ilustrací</p> <p>zkoumá výtvarnou hodnotu hraček, loutek</p> <p>vytváří různé výrobky pomocí jednoduchých postupů</p>		<p><b>MV:</b>  <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u></p> <p><b>Hv</b> – hudební skladatelé</p> <p><b>Prv</b> – znázornění probíraného učiva</p>
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tématicky na základě fantazie</p> <p>volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět</p>		<p><b>Tv</b> – živé obrazy, pantomima</p>



## 5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: IV. – V.	
OČEKÁVANÝ VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO (TÉMA)	POZNÁMKY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	<p>experimentuje s barevnými kontrasty</p> <p>snaží se výtvarně znázornit kompozici a kontrast</p> <p>zaměřuje vizuálně obrazná vyjádření na detail</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objem, kontrast, barva, rytmus; jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše</p> <p>- uspořádání objektů do celků (zátiší, krajina)</p>	<p><b>M</b> – geometrické tvary - grafické znázornění - linie (křivá, přímá, lomená čára)</p> <p><b>Hv</b> – dynamika, melodie</p>
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	<p>vybírá vhodné prostředky pro své vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>pokouší se o objektivní přepis skutečnosti</p>	<p>- vliv divadla, filmu, tisku, reklamy, televize na vizuálně obrazné vyjádření</p>	<p><b>OSV:</b> <u>Osobnostní rozvoj</u> Kreativita - nápady, originalita</p> <p><b>Čt</b> – ilustrace čteného</p>

		Uplatňování subjektivity	<b>Tv</b> – živé obrazy, pantomima
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<p>nebojí se výtvarně zachytit své prožitky a zážitky (na základě smyslových vjemů)</p> <p>směřuje přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů</p> <p>rozvíjí výtvarné pozorování a prožívání okolního světa</p>	<p>- využití rozličných prostředků pro vizuálně obrazné vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie, osobních zážitků</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, ilustrace textů, volná malba, hračky)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- na základě dosavadních zkušeností si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci individuálně i v rámci skupiny</p>	<p><b>OSV:</b></p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <p>Psychohygiena - dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p><b>MV:</b></p> <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u></p> <p><u>Interpretace vztahu medián</u></p>
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	zkoumá výrazové		<b>MKV:</b>

<p>vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>prostředky výtvarného materiálu, nástrojů a technik</p> <p>vhodně volí pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě</p>		<p><u>Lidské vztahy</u></p> <p>hudba etnických skupin</p> <p>mezilidské vztahy v lidových a umělých písních</p> <p><b>Prv</b> – roční období</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>nebojí se vyjádřit vlastní barevné pojmání světa</p> <p>volí a vhodně kombinuje výtvarný materiál</p> <p>pokouší se vytvářet varianty při řešení výtvarného problému</p>		<p><b>OSV:</b></p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <p>Psychohygiena - dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Kreativita - nápady, originalita</p> <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <p>Komunikace - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni prostřednictvím verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků</p>
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného</p>	<p>rozvíjí svou fantazii a</p>		<p><b>MV:</b></p>

<p>vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>představivost</p> <p>porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů</p> <p>bere ilustrátory jako zdroj inspirace a hledá rozdílné výrazové prostředky vzhledem ke své vlastní tvorbě</p> <p>rozvíjí svou fantazii a představivost</p> <p>porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů</p> <p>bere ilustrátory jako zdroj inspirace a hledá rozdílné výrazové prostředky vzhledem ke své vlastní tvorbě</p>		<p><u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u></p> <p><u>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u></p> <p>interpretace prožitku z mediálního sdělení prostřednictvím rozličných technik</p>
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích</p>	<p>pokouší se interpretovat</p>		<p>OSV:</p>

<p>zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>své pocity a nálady, komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>podílí se na dotváření výzdoby třídy, školy</p>		<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena - dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Kreativita - nápady, originalita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni prostřednictvím verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků</p> <p>VEGS:</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, zážitky z cest a cestování</p> <p>artefakty mající vztah k nám a Evropě</p> <p>Naše vlast a Evropa</p> <p>EV:</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	--	---

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Výchovně-vzdělávací oblast předmětu:**

- § Rozvíjení tvořivosti, fantazie, estetického cítění
- § Rozvíjení prostorové představivosti
- § Rozvíjení vyjadřovací představy
- § Seznámení s jednotlivými druhy výtvarného umění
- § Seznámení s výtvarnými technikami
- § Osvojení praktických dovedností, vědomostí, tvořivá aplikace ve vlastní činnosti
- § Vnímání estetického prostředí
- § Vztah k umění a kultuře
- § Motivační využití výtvarné výchova a výtvarného umění k posilování mravní výchova, k prevenci násilí
- § Výchově proti rasismu,...
- § Posilování sebevědomí
- § Organizace vlastní práce, pracovního místa
- § Hospodárné využívání materiálu

### **Časová dotace**

- § 6. ročník - 2 hodiny týdně
- § 7. ročník - 2 hodiny týdně
- § 8. ročník - 1 hodina týdně
- § 9. ročník - 1 hodina týdně

### **Formy a metody realizace:**

Vyučovací hodiny, výstavy, soutěže, vycházky, videoprojekce,...

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení:**

- § Žák pracuje samostatně, v týmu, ve skupině
- § Pozoruje okolí
- § Pracuje s pomůckami

### **Kompetence komutativní:**

- § Žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních technik, nástrojů, pomůcek
- § Snaží se popsat vizuálně obrazná vyjádření
- § Dokáže posoudit, popsat, obhájit svoji práci i práce svých spolužáků, hodnotí je, srovnává je
- § Je schopen porovnat výrazové prostředky známých ilustrátorů

### **Kompetence k řešení problémů:**

- § Žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů i své vlastní tvořivé práci
- § Využívá získané poznatky při vlastní tvorbě
- § Požádá o radu, v případě, že si není jist dalším postupem/řešením/

### **Kompetence Sociální a personální:**

- § Žák vytváří společné práce a projekty
- § Učí se spolupracovat a respektovat nápady druhých, snaží se o dosažení kvalitního společného výsledku
- § Dokáže přijmout připomínky ostatních/spolužáka, učitele,.../

### **Kompetence občanské:**

- § Žák se zamýšlí nad mezilidskými vztahy
- § Posiluje své sebevědomí
- § Podílí se na estetizaci školy, třídy, životního prostředí, prezentuje se na veřejnosti
- § Kompetence pracovní
- § Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- § Vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky, neplýtvá materiálem

§ Dokáže si zorganizovat pracovní místo, udržet pořádek, časově rozvrhnout plnění úkolu



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 6. - 9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Znázornění kompozice viděného, práce s linií, tvarem, objemem Dokáže uplatnit znalosti o barevných kontrastech Vyjadřuje prostor, proporci, perspektivu	Výtvarné hry s linií a barvou Kresba a malba podle předlohy	Environmentální výchova – vztah člověka k živ. prostředí, vztah k přírodě Dě – perspektiva budov M – perspektiva, tvar těles
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědoměle vyjadřuje zobrazovanou skutečnost Dokáže zachytit barevný kontrast, nebojí se jej vyjádřit	Hra s barvou Práce papírem, sádrou, plasty	Osobnostní rozvoj, sociální výchova Posilování sebedůvěry psychohygiena
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí smyslové účiny vizuálně obrazných vyjádření Dokáže v rámci celku všimnout si i detailů	Objektivní zhodnocení vlivu filmu, televize, reklamy Kombinace i ve vlastní tvorbě písmo	Mediální výchova Vliv médií na kulturu Kritické myšlení
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Rozvíjí představivost	Vyjádření pocitu, vlastní	Výchova

osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Srovnává osobité vyjádření různých výtvarných děl	nálady – linií, tvarem, barvou Fantazijní kresba, malba prostor vyjádření	demokratického občana Vyjádření vlastního názoru, respektování názoru druhých
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vyjádření prostřednictvím symbolů, abstrakce	Zobrazení prostřednictvím linie, barvy, prostoru, různých materiálů, kombinovanými technikami	Osobnostní rozvoj Poznávání sama sebe
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých osobních zkušeností a prožitků	Je schopen orientovat se a rozeznat základní prvky uměleckých slohů Částečně se orientuje ve vývoji umění, hledá podobnosti, odlišnosti	Zachycuje linii a prostor Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, regionálním uměním	Výchova k myšlení v evropských souvislostech Multikulturní výchova Evropa a svět kolem nás Cestování, zážitky ze světa... Návštěva výstav, besed Dějepis- rozdílnost kultur, architektura
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Je schopen porovnat výrazové prostředky známých ilustrátorů Rozvíjí svou představivost a fantazii	Dokáže objektivně zhodnotit svou práci v rámci skupiny	Osobnostní rozvoj Nápady, kreativita Český jazyk Ilustrátoři knih
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Na základě svých prožitků, pocitů a nálad interpretuje své výtvarné vyjádření	Odlišná interpretace obrazných vyjádření, vysvětluje je, obhajuje	Environmentální výchova Estetika prostředí,

		Prezentuje se na veřejnosti Podílí se na estetizace třídy, školy	vandalismus Osobnostní rozvoj Pozitivní myšlení, klady - vztah k sobě i k ostatním lidem
--	--	--	--

## 5.7.3. HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Hlavními složkami předmětu hudební výchova ( Hv ) jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Tyto hudební činnosti se rozvíjejí a realizují v rovině produkce, recepce a reflexe.

#### Celkovým cílem Hv je rozvoj hudebních dovedností:

- § sluchových
- § rytmických
- § pěveckých
- § hudebně – pohybových
- § intonačních
- § instrumentálních
- § hudebně tvořivých
- § poslechových

Hv zároveň vede k pochopení hudebního umění a k vnímání hudby jako prostředku komunikace.

Hodinová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách či v hudebně školy. Dále je realizována nabídkou zájmových útvarů nabízených školou.

Mezipředmětové vztahy: Hv může být realizována ve všech ostatních předmětech na

1. stupni. V 1. a 2. třídách často tvoří motivační složku.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV:

#### Osobnostní rozvoj

- § estetika chování a mezilidských vztahů
- § rozvoj schopností sebepoznání

## **Sociální rozvoj**

§ komunikace za pomoci hudebních prostředků (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje)

VEGS:

## **Evropa a svět nás zajímá**

§ seznámení s životem a dílem významných evropských hudebních skladatelů

MKV:

## **Lidské vztahy**

§ hudba etnických skupin

§ mezilidské vztahy v lidových a umělých písních

MV:

## **Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení**

§ seznámení s různými druhy hudebních žánrů

## **Vnímání autora mediálního sdělení**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák:

§ - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Učitel:

§ - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

§ - umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

§ - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

§ - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Učitel:

§ - vede žáky k vzájemnému naslouchání

§ - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

§ - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

§ - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

§ - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Učitel:

§ - sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

§ - je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Učitel:

§ - vede žáky k vzájemnému naslouchání

§ - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

Žák:

§ - je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel:

§ - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

## **Kompetence pracovní**

Žák:

§ - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Učitel:

§ - sleduje při hodině pokrok všech žáků

§ - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

§ - vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA		ROČNÍK: I. – III.	
OČEKÁVANÝ VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO (TÉMA)	POZNÁMKY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<p>získává správné pěvecké návyky: postoj</p> <p>hlasová hygiena uvolněný plynulý zpěv lehké nasazení tónu správné dýchání zřetelná výslovnost</p> <p>ovládá slova písní</p> <p>zpívá písně odlišného charakteru (rychlá, pomalá, taneční, pochodová)</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>- pěvecké a mluvní dovednosti</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- hudební rytmus</p> <p>- hudební hry</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>- hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)</p> <p>- rytmizace</p> <p>- hudební hry (ozvěna, hra na tělo)</p>	<p><b>M</b> - přirozená čísla - slovní úlohy</p> <p><b>Tč</b> – ztvárnění písně (obsahu, pocitu, prožitku, melodie)</p>



		<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- pohybové hry se zpěvem</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů (délka, výška)</li> <li>- hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)</li> <li>- lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</li> </ul>	
<p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</p>	<p>rozlišuje tóny krátké a dlouhé</p> <p>využívá hry na tělo</p> <p>vytleská rytmus podle vzoru</p> <p>pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku</p> <p>provádí elementární melodizaci slov a vět</p>		

<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje; seznámí se s jejich správným držetím</p> <p>dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje</p>		<p><b>OSV:</b></p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <p>estetika chování a mezilidských vztahů</p> <p>rozvoj schopností sebepoznání</p> <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <p>komunikace za pomoci hudebních prostředků (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje)</p>
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>provádí hudebně pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky)</p> <p>pokouší se pohybově vyjádřit hudbu</p> <p>zpěv doprovází jednoduchým tancem</p>		<p><b>Čt</b> – rytmizace říkadel</p> <p><b>Tv</b> – aerobic - pochod, chůze</p>
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</p>	<p>rozlišuje tón – zvuk</p>		

v proudu znějící hudby.	interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu, pantomima) a vizuálního znázornění (grafický záznam melodie)		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku  seznámí se s vybranými díly hudebních klasiků		Čt – čtení o skladatelích

<b>PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>ROČNÍK: IV. – V.</b>	
<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO (TÉMA)</b>	<b>POZNÁMKY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)</b>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	používá správné pěvecké návyky  ovládá slova naučených písní  zpívá písně dynamicky odlišného charakteru	Vokální činnosti  - pěvecké a mluvní dovednosti  - hlasová hygiena	<b>Prv</b> – písně k probíranému učivu  <b>Tě</b> – výtvarné ztvárnění písní

	<p>vytleská a rytmicky deklamuje píseň nebo její text</p> <p>sluchově analyzuje mollovou a durovou píseň</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus</li> <li>- kánon (dle hudebních a sluchových dispozic dětí – možný lidový dvojhlas)</li> <li>- poslech a zpěv durových a mollových písní; jejich rozlišení</li> <li>- hudební hry</li> </ul> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých písní pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební improvizace</li> </ul> <p>hudební hry</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- pohybová improvizace</li> <li>- pohybové hry se zpěvem</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>Poslechové činnosti</li> <li>- kvality tónů (délka, síla, výška)</li> <li>- hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie)</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li></ul>	
--	--	---	--

<p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.</p>	<p>rozezná pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč, takt</p> <p>orientuje se v notové osnově (stupnice C dur)</p> <p>rozlišuje délky not (vytleskáváním, hrou na tělo)</p>		
<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p>	<p>pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, třídí je</p> <p>u vybraných nástrojů zná jejich správné držení</p> <p>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p> <p>doprovodí písně na rytmických hudebních nástrojích</p> <p>pantomimou vyjádří hru na známé hudební nástroje</p>		<p><b>OSV:</b></p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <p>estetika chování a mezilidských vztahů</p> <p>rozvoj schopností sebepoznání</p> <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <p>kommunikace za pomoci hudebních prostředků (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje)</p>

Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<p>zachycuje rozdíly mezi hudbou vážnou, zábavnou a slavnostní</p> <p>v lidových písních rozliší dvě rozdílné hudební myšlenky</p> <p>při reprodukci hudební formy ronda využívá repertoárů známých písní (pějme píseň dokola)</p>		<p><b>MKV:</b></p> <p><u>Lidské vztahy</u></p> <p>hudba etnických skupin</p> <p>mezilidské vztahy v lidových a umělých písních</p>
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	<p>napodobuje taktování učitele</p> <p>rytmizuje elementární říkadla</p>		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny..	<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý; melodii stoupavou a klesavou; zeslabování a zesilování</p> <p>pozná dynamická znaménka (p, mf, f) a vyhledá je v zápisu písně</p> <p>obohacuje své vědomosti samostudiem</p>		<p><b>VEGS:</b></p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p>seznámení s životem a dílem významných evropských hudebních skladatelů</p>

	<p>(pomocí mediálních prostředků) o vybraných hudebních klasicích</p> <p>poslouchá vybrané skladby a svůj prožitek se pokouší hodnotit slovně</p> <p>analyzuje kvalitu uměleckého výkonu zpěváků současné populární hudby</p> <p>zamýšlí se nad pojmy umělecká a neumělecká hudba</p>		<p>Čt – obsah uměleckých děl</p>
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>pohybově improvizuje různé druhy skladeb</p> <p>nebojí se vyjádřit náladu pohybem</p> <p>vnímá hudbu a pohyb jako zdroj relaxace</p> <p>vytváří si pozitivní vztah k hudbě</p> <p>toleruje úspěchy i neúspěchy prezentace svých spolužáků</p>		<p>Tv – dramatizace, tanec – polka, valčík, aerobic</p>



## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Náplň předmětu hudební výchova je sloučení a prolínání činnosti vokálních, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových. Jednotlivé hudební činnosti se realizují v rovině produkce, recepce a reflexe. Jeden z cílů Hudební výchovy je chápat umění jako součást každodenního života jednotlivce, jako možnost sebevyjádření člověka i jako prostředek komunikace

Celkovým cílem předmětu Hv je rozvoj dovedností

- § Pěveckých
- § Intonačních
- § Sluchových
- § Poslechových
- § Rytmických
- § Pohybových
- § Instrumentálních
- § Hudebně tvořivých

### **Hodinová dotace předmětu Hv v 6. – 9. ročníku**

Je 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá v hudebně školy. Žáci talentovaní či s hlubším zájmem o hudební umění si mohou rozšiřovat své poznatky na základní umělecké škole v jimi zvoleném buď instrumentálním, pěveckém nebo hudebně dramatickém oboru

### **Mezipředmětové vztahy:**

Hv úzce souvisí s většinou předmětů na 2.stupni. Může být realizována i v rámci jiných předmětů tak, aby žák chápal hudební umění jako součást kulturně historického vývoje lidstva

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:

- § Osobnostní rozvoj
- § Estetika chování a mezilidských vztahů

- § Rozvoj schopnosti sebepoznání a seberealizace
- § Sociální rozvoj
- § Komunikace pomocí hudebních prostředků (zpěv, tanec, hra na hudební nástroj)
- § Objektivní hodnocení výkonu svých i spolužáků (kritika, zdravá sebekritika)

VEGS:

- § Evropa a svět nás zajímá
- § Seznámení s životem a dílem významných českých i světových hudebních skladatelů

MKV:

- § Lidské vztahy
- § Hudba etnických skupin
- § Mezilidské vztahy v lidových a umělých písních

MV:

- § Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- § Seznámení s různými druhy hudebních žánrů
- § Vnímání textů lidových a umělých písní

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- § Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (lidový dvojhlas, kánon)

Učitel:

- § Vede žáky k užívání správně terminologie a symboliky
- § Umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- § Pomáhá žákovi vyrovnávat se s případným neúspěchem

## **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § Na základě svých dispozic rytmizuje melodizuje jednoduché texty krásné literatury, improvizuje v rámci daných hudebních forem
- § Na základě svých dispozic vyjadřuje pomocí hudby pocity a nálady

Učitel:

- § Vede žáky k naslouchání
- § Akceptuje názory žáků, jeví zájem o nové náměty z řad žactva, věnuje pozornost jejich vlastním zkušenostem
- § Slouží jako prostředník ve vzájemné komunikaci mezi žáky

## **Kompetence k řešení problému**

Žák:

- § Rozlišuje kvality tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby
- § Rozpoznává v proudu znějící hudby hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální, jednohlas od vícehlasu
- § Vybrané skladby přiřazuje k hudebním žánrům

Učitel:

- § Sleduje při hodině pokrok žáků
- § Oceňuje všechny byť i nevydařené pokusy žáků

## **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § Je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- § Je veden k utváření si vlastního názoru na hudbu různých stylů a žánrů

Učitel:

- § vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních spolužáků
- § podporuje zdravé prosazování žáků

§ rozvíjí v žácích zdravou sebekritiku

### **Kompetence občanská**

Žák

§ Je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel:

§ Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

Žák:

§ Na základě svých dispozic využívá hudební nástroje k doprovodné hře, pohybem vyjadřuje momentální duševní stav a náladu

§ Na základě svých dispozic vytukává jednodušší nebo složitější rytmus

Učitel:

§ Sleduje pokrok všech žáků

§ Vede žáky k používání termínů, znaků, symbolů

§ Vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

§

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA****ROČNÍK:****6. - 9.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Prohlubuje poznatky a dovednosti, osvojené z prvního stupně v rámci výuky předmětu hudební výchova, v aktivitách: zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech	Poslechové aktivity Pohybové aktivity Pěvecké aktivity Aktivity s rytmickými nástroji	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Používá správné pěvecké návyky Zpívá písně různého charakteru Vytleská rytmus písně Toleruje úspěchy i neúspěchy prezentace svých spolužáků	Pěvecké a mluvní dovednosti Hlasová hygiena Kánon Nácvik jednohlasých písní různého charakteru Doprovod zpěvu pomocí rytmických nástrojů	Jč – rytmizace textu OSV – tolerance vkusu a hudebního zaměření ostatních členů kolektivu Sebekritika Objektivní kritika
Reprodukuje podle svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Aktivně poslouchá vybrané úryvky skladeb Zazpívá hlavní téma, úryvek skladby Rytmicky reprodukuje téma(úryvek) Doprovází skladbu pomocí rytmických hudebních nástrojů Rytmicky a melodicky improvizuje na dané téma	Technika hry na Orffovy nástroje Hra na tělo Téma motiv	

<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Aktivně poslouchá písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Zpívá písně</p> <p>Na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů a dle svých schopností je pěvecky, instrumentálně nebo ztvárňuje písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Poslechové aktivity</p> <p>Pěvecké aktivity</p> <p>Pohybové aktivity</p> <p>Aktivity s rytmičnými nástroji</p>	
<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Vizuálně, poslechem pozná vybrané druhy tanců</p> <p>Zvolí vhodné pohybové vyjádření vnímané hudby</p> <p>Předvede nacvičený tanec</p>	<p>Charakteristika tanců různých stylových období</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Nácvik vybraných tanců(polka, valčík, mazurky, rock´n´roll</p>	<p>Tv – pohybové aktivity</p>
<p>Orientuje se v proudu znějících hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Reprodukuje hlavní melodii hudební ukázky, popíše melodickou křivku</p> <p>Rozezná durovou a mollovou skladbu, harmonii a disharmonii</p> <p>Určí metrum a tempo skladby, vytleská rytmus hlavní melodie</p> <p>Poslechem rozezná vybrané hudební ukázky</p> <p>Vybranou ukázkou rozebere z hlediska hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Hudební výrazové prostředky: melodie, harmonie, rytmus, tempo, barva, dynamika</p> <p>Jednoduché hudební formy</p> <p>Lidský hlas</p> <p>Hudební nástroje</p>	<p>M – rytmická cvičení(počítání dob, skládání not do taktu)</p>

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Rozlišuje artifiční a nonartifiční hudbu poslechem</p> <p>Seznamuje se s ukázkami různých stylových období</p> <p>Zařadí předem danou poslechovou ukázkou do stylového období</p>	<p>Hudební styly a žánry artifiční a nonartifiční hudby</p> <p>Poslech vybraných ukázek daného stylového období</p> <p>Charakteristika různých stylových období(klíčové osobnosti)</p>	<p>D+JČ – celková charakteristika doby</p> <p>Z – geografické souvislosti(původ nástrojů, písní, rytmů)</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Hudbu chápe v širších kulturních souvislostech</p> <p>Uvědomuje se úlohu a postavení hudby v každodenním životě</p> <p>Je veden k samostatnému hledání souvislostí mezi hudbou a dalšími druhy umění</p>	<p>Referáty zaměřené na stylové období či žánr MDV – využívání dostupných informačních zdrojů</p> <p>OSV – rozvoj sebepoznání, estetika</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění hudby</p>	

## 5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět

v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

**Vzdělávání** je zaměřeno na

- § preventivní ochranu zdraví
- § na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- § na dovednosti odmítat škodlivé látky
- § předcházení úrazům
- § získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- § upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- § VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- § OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- § MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- § EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- § EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- § - efektivnímu učení
- § - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení



- § - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- § - plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- § - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- § - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- § - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- § - sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- § - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- § - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- § - kriticky myslí
- § - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- § - klade otevřené otázky
- § - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- § - podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- § - komunikují na odpovídající úrovni
- § - si osvojí kultivovaný ústní projev
- § - účinně se zapojují do diskuze
- § - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- § - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- § - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- § - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- § - spolupracují ve skupině
- § - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- § - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- § - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- § - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- § - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žáci

- § - respektují názory ostatních
- § - si formují volní a charakterové rysy
- § - se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- § - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- § - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- § - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- § - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- § - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **Kompetence pracovní**

### Žáci

- § - si zdokonalují grafický projev
- § - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- § - mohou využít ICT pro hledání informací
- § - využívají znalostí v běžné praxi
- § - ovládají základní postupy první pomoci

### Učitel

- § - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou,
- § encyklopediemi,...
- § - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- § - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**ROČNÍK: 7.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;</p> <p>optimálně reaguje na fyziologické změny v období</p>	<p>Uvědomuje si význam přátelství a kamarádství</p> <p>Uvědomuje si zvláštnosti vztahu k opačnému pohlaví</p> <p>Poznává zákonitosti chování ve větší skupině lidí – uvědomuje si své postavení v rámci rodiny i školní třídy</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>rozliší jednotlivé fáze vývoje lidského jedince od narození po dospělost je seznámen s nejdůležitějšími tělesnými změnami svého těla v době dospívání</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské</p>	

<p>dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,</p>	<p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>má základní přehled o jednotlivých skupinách potravin a jejich význam pro život člověka</p> <p>popíše význam a vlastnost potravin rostlinného a živočišného původu</p> <p>dokáže sestavit týdenní jídelníček a zdůvodnit zastoupení jednotlivých druhů potravin je seznámen s některými následky nezdravého způsobu života – obezita aj.</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</p> <p>a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací</p>	<p>změny</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování</p> <p>tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>režim dne</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	
---	--	--	--

<p>chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>stres a jeho vztah ke zdraví – překonávání únavy, posilování duševní odolnosti</p> <p>civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě</p> <p>šikana a jiné projevy násilí</p> <p>bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	
---	---	--	--

<p>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení</p> <p>sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</p> <p>psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a</p>	
--	---	---	--

		<p>zvládání stresu, hledání pomoci</p> <p>při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy</p> <p>morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových a rozhodovacích dovedností, dovednosti</p> <p>pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p>	
--	--	---	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dovede charakterizovat mimoř. situace rozumí integrovanému záchrannému systému chápe zásady ochrany člověka za mimořádných situací dokáže posoudit zásady kolektivní ochrany obyvatelstva zná potenciální nebezpečí zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace - charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky	VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování  OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích  OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších

	<p>rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání</p> <p>vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy</p> <p>uplatňuje základní zásady pro</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</li> <li>- preventivní a</li> </ul>	<p>formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>
--	--	--	---

<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>užívání a ukládání léků</p> <p>uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</p> <p>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>zná techniky pro zvládnutí stresu</p> <p>rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</p>	<p>lékařská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv životních podmínek a životního stylu</li> <li>na zdraví, vznik civilizačních nemocí</li> <li>- odolávání stresu</li> <li>- základní postupy 1. pomoci, obvazová technika</li> <li>- 1.pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>- přivolání lékaře</li> <li>- poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie</li> <li>- výživa a civilizační nemoci</li> </ul> <p>zásady zdravé výživy</p> <p>alternativní výživové směry</p> <p>reklamy na potraviny</p> <p>kvalita lidského života (handicapovaní lidé)</p>	<p>OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p>VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>
---	--	---	--

<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu</p>	<p>uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky orientuje se v zákonech omezuujících kouření vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním</p>	<p>Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky - zdravotní a sociální rizika</li> <li>- zneužívání návykových látek</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>- návykové látky a zákon</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- počítače a hazardní hry , gamblérství</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> <li>- krizové situace : šikanování, týrání, sexuální</li> </ul>	<p>EVVO – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>
---	---	--	--

<p>dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>návykových látek</p> <p>obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</p> <p>orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</p> <p>vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</p> <p>samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci předchází úrazům</p> <p>rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</p> <p>uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</p> <p>kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</p> <p>samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</p>	<p>zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> </ul> <p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- prevence tělesného a duševního zatížení</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li><li>- umí sestavit osobní pohybový režim</li><li>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li></ul>		
--	---	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**ROČNÍK: 9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	Vztahy mezi lidmi a formy soužití  vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity  Změny v životě člověka a jejich reflexe  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální	

	<p>perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci</p>	<p>zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy</p> <p>ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <p>bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – posilování duševní odolnosti</p>	
--	--	--	--



	a agresí	<p>auto-destruktivní závislosti – návykové látky, dopink ve sportu, trestná činnost</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>manipulativní reklama a informace, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>základní lidské potřeby</p>	
--	----------	---	--

		<p>podpora zdraví – prevence a intervence</p> <p>podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>sebeovládání a zvládání problémových situací</p> <p>psychohygiena</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových a rozhodovacích dovedností</p>	
--	--	---	--

<p>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>			
--	--	--	--

## 5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Tělesná výchova je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět. Vyučuje se v tělocvičně, na školním hřišti, v areálu školy i mimo (plavecký bazén, zimní stadion, ...).

Součástí školních sportovišť je řád s pravidly, která jsou závazná pro všechny žáky i učitele.

Dle možnosti je zařazováno i zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku (1– 5.). Ve 3. ročníku probíhá půlroční plavecký výcvik (20 hodin) pod vedením odborných lektorů z plavecké školy.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti žáků a ke správnému držení těla. Tělesná výchova rozvíjí nejen pohybové schopnosti a dovednosti, ale také posiluje charakterové vlastnosti žáků.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví

- § význam pohybu pro zdraví
- § příprava organismu
- § zdravotně zaměřené činnosti
- § rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- § hygiena při TV
- § bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- § pohybové hry
- § základy gymnastiky
- § rytmické a kondiční formy cvičení

- § základy atletiky
- § základy sportovních her
- § další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- § komunikace v TV
- § organizace při TV
- § zásady jednání a chování
- § pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
- § měření a posuzování pohybových dovedností
- § zdroje informací o pohybových činnostech

Mezipředmětové vztahy:

Hv (cvičení s hudbou, rytmizace, rytmické cítění, taneční prvky – lidové písně)

M (měření výkonů – čas, délka, bodové hodnocení)

Prv (držení těla, zdravá výživa, první pomoc, bezpečnost)

Předmětem prolínají průřezová témata:

**OSV** – psychohygienu, mezilidské vztahy: vést žáky k vzájemnému naslouchání, porozumění (spolupráce při soutěžích), napomáhat ke zvládnutí vlastního chování, utvářet mezilidské vztahy ve třídě ( kolektivní hry), utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (dopomoc při cvičení)

**EV** – prostředí a zdraví: cvičení a pobyty v přírodě, upevňovat správné chování při pobytu v přírodě, vliv prostředí na zdraví, zdravý životní styl

**EGS** – využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností

**VDO** – občanská škola a společnost: dodržování pravidel, smysl pro čistou bezkonfliktní hru, rozvíjíme smysl pro odpovědnost a spravedlnost

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

## **Kompetence k učení**

Žák:

- § osvojuje si základní tělocvičné názvosloví
- § osvojuje si pohybové návyky a upevňuje si pravidla pohybových her

Učitel:

- § umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- § vede žáky k vědomému zvládnutí pohybu

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- § uplatňuje zásady bezpečného chování
- § adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- § pomáhá řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním

Učitel:

- § vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování a bezpečnost
- § učí je ohleduplnosti ke svým spolužákům
- § vede žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení

## **Kompetence komunikativní**

Žák:

- § reaguje na základní povely a pokyny verbální i neverbální
- § organizuje jednoduché pohybové soutěže
- § kultivovaně se projevuje na sportovních akcích

Učitel:

- § vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- § vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitost pro relevantní komunikaci

## **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- § dodržuje pravidla
- § označí přestupek
- § respektuje opačné pohlaví
- § zvládá pohybové činnosti ve skupině

Učitel:

- § vede žáky k jednání v duchu fair – play
- § dbá na rozvoj žákovy sebedůvěry a sebeúcty

## **Kompetence občanské**

Žák:

- § spojuje svou pohybovou činnost se zdravím
- § hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní
- § projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti

Učitel:

- § vede žáky, aby respektovali výkony jiných a přijímali prohru i výhru s důstojností
- § vytváří pozitivní klima, chválí žáky a pozitivně motivuje

## **Kompetence pracovní**

Žák:

- § užívá jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní
- § obléká se adekvátně na hodiny TV a sportovní akce
- § dodržuje pravidla chování a bezpečnosti na sportovištích

Učitel:

- § vede k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Projekty: Olympijské hry – celodenní projekt – 1. st. (EGS)

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: I. – III.	
OČEKÁVANÝ VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO (TÉMA)	POZNÁMKY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
		<b>ČINNOSTÍ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<p>Žák:</p> <p>- <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>	<p>Žák:</p> <p>dbá na správné držení těla</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>respektuje význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví</p> <p>zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	Význam pohybu pro zdraví	OSV – psychohygiena EV- Prostředí a zdraví
<p>- <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p>	<p>používá vhodné oblečení a obuv</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,...</p> <p>pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí</p> <p>dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění</p> <p>dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se</p>	Hygiena při TV	OSV – seberegulace, sebekontrola





	<p>kopané</p> <p>zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv</p>		
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla her</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</p>		
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>vyjadřuje melodii a rytmus pohybem</p> <p>zvládá jednoduché tanečky</p> <p>doprovází pohybem jednoduchá říkadla</p> <p>snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla</p> <p>napodobuje pohyb</p>	<p>Rytmická cvičení s hudbou</p>	
		<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>	
<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost,</p>	<p>Komunikace v TV</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p>

	<p>odvahu</p> <p>jedna v duchu fair play</p> <p>zná význam sportování</p> <p>pro zdraví a snaží se</p> <p>respektovat</p> <p>zdravotní handicap</p> <p>dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb</p> <p>projevuje samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu</p>		
SPORTOVNÍ AKCE	<p>plavání</p> <p>bruslení</p> <p>Atletický trojboj (běh 50m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem)</p> <p>Soutěž všestrannosti (gymnastická sestava, šplh, překážková dráha)</p> <p>Fotbalový turnaj</p> <p>dle počasí sáňkování, bobování</p>		VDO – Občanská společnost a škola

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: III. – V.	
OČEKÁVANÝ VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO (TÉMA)	POZNÁMKY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY)
		<b>ČINNOSTÍ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví,</li> <li>samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti</li> <li>uvědomuje si, co hrozí tělu při jednostranném posilování</li> <li>zná význam protahovacích a relaxačních cviků</li> <li>dokáže se samostatně rozcvičit</li> <li>zvyšuje si svou obratnost a pohybový rozsah</li> <li>poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti</li> <li>přechází od sportovní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové</li> <li>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<p>OSV – psychohygiena EV – Prostředí</p>

<p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka</p> <p>dodržuje pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>uvědomuje si důležitost správné a vyvážené životosprávy</p>	<p>Hygiena při TV</p>	<p>OSV - sebekontrola</p>
		<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>dle individuálních schopností zvládá spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách</p> <p>předvede jednoduchá cvičení na nářadí (na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách a na koze)</p> <p>šplhá na tyči</p> <p>užívá správnou techniku odrazu z můstku</p> <p>provádí výskok do kleku, dřepu a roznožku</p> <p>přejde kladinu (rovnováha)</p> <p>po předvedení opakuje běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání)</p>	<p>Gymnastická průprava</p>	



- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i spolužáků reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci		
		<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při pohybových činnostech jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží	Vztah ke sportu	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá základní názvosloví</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cviku</li> </ul>	Komunikace v TV	OSV – mezilidské vztahy
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky	připraví a zajistí pomůcky pro třídní soutěž, hru pomáhá při organizování soutěží a her měří, zapisuje a porovnává jednotlivé výkony připravuje si jednoduchou rozcvičku, hru, soutěž vysvětlí pravidla jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka	Organizace při Tv  Měření a posuzování	

<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>zná zdroje informací o sportovních činnostech dokáže samostatně získat potřebné informace a předat je dál</p>		
<p>SPORTOVNÍ AKCE</p>	<p>bruslení Atletický trojboj (běh 50m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem) Soutěž všestrannosti (gymnastická sestava, šplh, překážková dráha) Fotbalový turnaj sálová kopaná vybíjená sáňkování dle počasí dopravní hřiště</p>		<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

Projekt pro I. stupeň: EGS – tématický okruh: Objevujeme Evropu a svět ( Veselá olympiáda)



## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků

v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si

na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru

odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí a činnost žáků v tělesné výchově

k rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

- § - osvojení nových pohybových dovedností
- § - orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
- § - zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad
- § - kladné prožívání osvojovaných pohybových činností
- § - uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tématických blocích, proto jsou osnovy členěny do tématických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů a není děleno do jednotlivých ročníků. Pouze je rozděleno do dvou bloků - 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník.

Součástí je učivo základní, které bude nabídnuto všem žákům, a učivo rozšiřující (nezávazné), které je možno nabídnout jednotlivcům nebo skupinám žáků, které je mohou zvládnout.

Na I. i II. stupni výuka probíhá po jednotlivých ročnících s časovou dotací

2 hodiny týdně. V 7. ročníku je uskutečněn týdenní lyžařský kurz. Dále je v nabídce volitelný předmět Pohybové aktivity (v 7. - 9. ročníku).

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na dvou sportovních hřištích (ve dvoře školy a v místě bývalé zahrady, kde je i atletický ovál), a skok daleký + vrh koulí

je uskutečňován také ve dvoře školy.

Škola nabízí v rámci volnočasových aktivit další formy pohybových činností

a kroužků jako například basketbal, sportovní aktivity pro chlapce i děvčata, turistický kroužek. V měsíci květnu nebo červnu týdenní turistický kurz pro zájemce.

Klub pohody – turnaje ve sportovních disciplínách, kroužek stolního tenisu – to vše

s cílem vytvořit pro žáky celotýdenní pohybový program.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST :**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK : 6. – 7.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli</p> <p>po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především</p> <p>v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny</p> <p>a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při</p>	<p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky</p> <p>a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy</p> <p>a předcházení stresovým situacím</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před</p> <p>a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p>	<p><b>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA</b></p> <p>Zvyšování kloubních pohybů</p> <p>Preventivní pohybová činnost</p> <p>Správné zapojení dechu</p> <p><b>POSILOVÁNÍ</b> Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>Rozvoj vytrvalosti</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p>	<p>OSV : osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí</p>

<p>úrazu spolužáka.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy .</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého</p>	<p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p><b>DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY</b> Anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty</p> <p>Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p><b>BEZPEČNOST</b> Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b> Závodní družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p><b>TURISTIKA</b> + pobyt v přírodě</p>	
---	--	--	--

<p>pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p>Vysvětlení významu sportovních her.</p> <p>Uplatňování základních pravidel sportovních her.</p> <p>Vysvětlení základní role ve hře, pravidel zjednodušených sportovních her.</p> <p>Rozpoznání základních druhů používaného náčiní, částí hřiště a nejznámějších sportovních her.</p> <p>Zvolení taktiky hry a její dodržování (za pomoci spoluhráčů, učitele).</p> <p><b>Fotbal</b> – zvládnutí základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče).</p> <p><b>Košíková</b> – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblingová abeceda dvojtakt, střelba</p>	
---	---	---	--

		<p>na koš, dribling se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb</p> <p><b>Florbal</b> – zvládnutí základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, zahájení hry, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče).</p> <p><b>Vybíjená</b> – rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole, základy taktiky, pravidla</p> <p><b>Doplňkové sportovní hry</b> – minikopaná, házená, přehazovaná Průpravná cvičení</p>	
--	--	--	--

	<b>ROČNÍK : 7.</b>		
	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Lyžování – týdenní kurz (učivo podle schopností účastníků kurzu)</p> <p>Atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m, 200 m, 800 m (d), 1500 m (h)</p> <p>hod kriketovým míčem, skok do dálky</p> <p>skok do výšky (nůžkami, osvojení základů flopu), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu),</p> <p>štafetový běh, střídavý běh na delší vzdálenost a čas</p> <p>Gymnastika –</p>	

	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>kotoul vpřed a vzad,      rovnovážné polohy –      holubička, stoj      na lopatkách, stoj      na hlavě,      přeskok kozy      v základní výšce      základní skoky      na trampolínce</p> <p>Zvládnutí bezpečné      záchrany a dopomoci při      osvojovaných cvicích (s      dopomocí učitele)</p> <p>Hrazda – svis vznesmo,      svis střemhlav, výmyk      jednož s dopomocí a      přešvihy ve vzporu na      hrazdě</p> <p>Kruhy – houpání, visy,      kotouly</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Moderní gymnastika -      cvičení s míčem,      švihadlem a tyčí</p> <p>Úpoly - význam      úpolových sportů</p>	
--	---	---	--



		<p>pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <p>s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmické gymnastiky</p> <p>Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>Znalost a dodržování pravidel dané pohybové činnosti</p> <p><b>KOMUNIKACE V TV</b> (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Historie olympijských her, MOV, ČOV</p> <p>Olympiáda karvinských</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li>   <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li>   <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li>   <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li>   <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>základních škol</p> <p><b>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ</b> – měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem</p> <p>Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)</p> <p>Doplňování příslušných dat</p> <p>Čtení potřebných dat</p> <p>Zjišťování potřebných dat</p>	<p>OSV :</p> <p>osobnostní rozvoj - komunikace</p>
--	---	--	--

	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
--	---	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST :**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK : 8. – 9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli</p> <p>po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</p>	<p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p><b>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA</b> Zvyšování kloubních pohybů</p> <p>Preventivní pohybová činnost</p> <p>Správné zapojení dechu</p> <p><b>POSILOVÁNÍ</b> Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>Rozvoj vytrvalosti</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p><b>STREČINK</b></p>	<p>OSV : osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p><u>Užívá</u> při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a</p>	<p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</p> <p>a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Osvojení schopnosti individuálního rozcvičení</p> <p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla (závěr hodiny)</p> <p><b>DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY</b> Anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty</p> <p>Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p><b>BEZPEČNOST</b></p> <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b> Závodní družstev i jednotlivců s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity</p>	
--	---	---	--

<p>s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>TURISTIKA</b> + pobyt v přírodě Uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, příprava a organizace</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> <b>Košíková</b> – zvládnutí základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clona, blok) Používání herních kombinací Používání osobní a zónové obrany Využívání střelby po dvojtaktu</p> <p><b>Fotbal</b> (hoši) – zvládnutí základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlení a uplatňování základních herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok) Osvojení základních herních kombinací a jejich využívání ve hře.</p>	
--	--	---	--

	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>Vybíjená</b> (dívky) – osvojení rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole, taktika, pravidla</p> <p><b>Florbal</b> – zvládnutí základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, zahájení hry, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče).</p> <p><b>Doplňkové sportovní hry</b> – minikopaná, házená, přehazovaná, Průpravná cvičení</p> <p><b>Lyžování</b> – (pro zájemce), týdenní kurz, učivo podle schopností účastníků kurzu)</p> <p><b>Atletika</b> – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, běh 60 m, 200 m, 800 m (d), 1500 m (h) hod kriketovým míčem, granátem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky, (nůžkami, flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) štafetový běh, střídavý běh na delší vzdálenost a čas</p>	
--	---	--	--

	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p><b>Gymnastika –</b>  kotoul vpřed a vzad,  rovnovážné polohy – holubička, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce  přeskok kozy – roznožka, skrčka  základní skoky  na trampolínce</p> <p>Zvládnutí bezpečné záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičích (sám nebo s dopomocí učitele)</p> <p>Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednoož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě, výmyk</p> <p>Kruhy – houpání, visy, kotouly  Šplh na tyči</p> <p>Moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí</p> <p>Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p>	
--	---	--	--



	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky</p> <p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel dané pohybové činnosti</p> <p>Samostatné označení zjevných nedostatků a jejich příčin</p> <p>Práce na jejich odstranění (s pomocí spolužáků nebo učitele)</p> <p><b>KOMUNIKACE V TV</b> Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Historie olympijských her, MOV, ČOV Olympiáda karvinských základních škol</p> <p><b>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ</b> Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem</p> <p>Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li>   <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li>   <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li>   <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li>   <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Doplňování příslušných dat</p> <p>Čtení potřebných dat</p> <p>Zjišťování potřebných dat</p>	
--	---	--	--

## 5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace :

6. ročník	1 hod
7. ročník	1 hod
8. ročník	1 hod
9. ročník	1 hod

Předmět člověk a svět práce je na druhém stupni ZŠ zaměřen na :

- § práce s technickými materiály ( 6. a 7. ročník )
- § design a konstruování ( 6. ročník )
- § pěstitelské práce a chovatelství ( 7. ročník )
- § příprava pokrmů ( 8. ročník )
- § svět práce ( 8. a 9. ročník )

Mezipředmětové vztahy :

- § přírodopis ( stavba a struktura dřeva, základy zdravé výživy, pokojové rostliny, drobní domácí živočichové )
- § zeměpis ( půdy )
- § výchova k občanství ( volba profesní orientace )

Průřezová témata :

- § osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj ( 8. a 9. ročník )
- § výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát ( 9. ročník )
- § environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ( 7. ročník )
- § mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ( 9. ročník )

### Klíčové kompetence :

- § k učení – práce podle návodu, plánování činnosti při práci s technickými materiály, konstruování a při přípravě pokrmů

- § k řešení problému – rozhodování o vlastní profesní orientaci
- § komunikativní – schopnost vlastní prezentace při volbě povolání
- § sociální a personální – spolupráce ve skupině nebo týmu při práci s technickými materiály, konstruování a a při přípravě pokrmů
- § pracovní – bezpečné a cílevědomé používání všech nástrojů a materiálů, provedení zadané práce v co nejvyšší kvalitě, hospodárnost a šetrnost k nářadí i materiálu

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY****ROČNÍK:****6. A 7.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Orientuje se v základních vlastnostech některých technických materiálů ( zejména dřevo ) a rozhoduje o jejich vhodnosti k použití.	<b>Stavba dřeva</b> <b>Těžba a zpracování dřeva</b> <b>Výroba a rozdělení plastů a kovů</b>	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	Je seznámen se základními technologiemi ručního opracování technických materiálů. Používá vhodné nástroje účelně k činnostem, kterým mají sloužit.	<b>Základní ruční obráběcí nástroje.</b> <b>Řezání. Pilování.</b> <b>Broušení.</b> <b>Vrtání. Spojování hřebíky.</b>	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Dokáže stanovit vhodný pracovní postup, který vede ke zhotovení výrobku. Udržuje pořádek a čistotu na pracovišti.	<b>Pracovní postupy.</b> <b>Zhotovení výrobku ze dřeva, kovů nebo plastů</b>	

<p>Užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>	<p>Je schopen překreslit a postupně samostatně nakreslit jednoduchý technický výkres. Chápe základní principy tvorby technických náčrtů.</p>	<p><b>Základy technického kreslení</b> <b>Druhy čar.</b> <b>Kótování</b></p>	
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Je seznámen s řádem školních dílen. Chová se šetrně k používaným nástrojům a nářadím Byl seznámen se zásadami poskytnutí první pomoci.</p>	<p><b>Řád školních dílen.</b> <b>První pomoc</b></p>	

## VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA – DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

VÝSTUP	UČIVO		POZNÁMKY
<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Krychle - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, konstrukce</p> <p>Sestavení modelu dopravního prostředku – návod, plán, schéma, konstrukce</p> <p>Montáž a demontáž mechanických konstrukcí</p> <p>První pomoc</p>	<p>M – geometrie</p> <p>VDO – dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci</p> <p>Inf. – návrh v programu Zoner Callisto</p> <p>F – těžiště těles</p>	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ****ROČNÍK:****7.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Má základní poznatky o vzniku půdy a její ochraně proti erozi a znečištění. Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy. Je seznámen se základními postupy při obdělávání půdy a zvyšování její úrodnosti	Zvětrávání a vznik půdy. Eroze, Půdní druhy a půdní typy. Chemické vlastnosti půdy . Hnojení. Výživa rostlin	EV – 1,2,3,4
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Rozlišuje nejčastější druhy pokojových květin a květin venkovních. Uvědomuje si základní požadavky na ošetření a pěstování květin. Seznámil se s některými druhy rozmnožování květin Má základní informace o nejčastěji pěstovaných druzích ovoce a zeleniny. Byl informován o významu léčivých rostlin	Pokojové květiny. Letničky a trvalky. Rozmnožování květin. Rozdělení a druhy zeleniny a ovoce Aranžování květin	



Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Je schopen vykonávat jednoduché práce při údržbě školní zeleně a využít při tom základního zahradnického náčiní a nářadí.	Správné zásady pro rytí, okopování, hrabání a pletí.	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Na vybraných příkladech je seznámen s některými nejčastěji chovanými zvířaty v domácnosti. Uvědomuje si základní nároky chovaného zvířete pro život. Je poučen o zásadách hygieny a bezpečnosti domácího chovu drobných zvířat.	Drobná zvířata chovaná v domácnosti. Metody a způsoby chovu. Zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Používá nástroje a nářadí pouze k čemu jsou určeny. Je poučen o zásadách bezpečného pobytu v areálu školy v době výuky. Je schopen poskytnout první pomoc.	Zásady vyučování pěstitelských prací v areálu školy. První pomoc	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SVĚT PRÁCE****ROČNÍK: 8. A 9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
– zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	-rozpozná rozdíly v přípravě na různá povolání a tuto informaci využívá při výběru přípravy na povolání -zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují/odrazují,tuto skutečnost porovná se svými reálnými osobnostními předpoklady -orientuje se v aktuální nabídce škol,učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce	Trh práce.Povolání lidí,druhy pracovišť a pracovních činností.Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů.	OSV,ČJ,MV
–posoudí své možnosti v oblasti profesní,případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	-charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality -vyjmenuje své předpoklady pro různé činnosti -vysvětlí, které skutečnosti má člověk při rozhodování o své profesní budoucnosti zvažovat	Kvalifikační,zdravotní a osobnostní požadavky. Volba profesní orientace.	
–využívá profesní informace a poradenskou službu pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	-uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí možné důsledky v životě člověka -porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými možnostmi	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.	

	-zhodnotí vhodnost své profesní volby		
	-využívá informace z různých informačních zdrojů a zpětnou vazbu od ostatních k lepšímu sebepoznávání -využívá znalosti svých silných stránek při dosahování zvolených cílů a osobní nedostatky se snaží kompenzovat -samostatně vyhledává potřebné informace, poučeně s nimi pracuje a relevantní informace o vybraném povolání využívá pro svou profesní volbu -odlišuje podstatné informace od nepodstatných -plánuje po krocích své cíle, promýšlí účinné strategie a postupy k jejich dosažení		
-je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	-vysvětlí, které náležitosti obsahuje pracovní smlouva -orientuje se ve vybraných otázkách pracovního práva -rozumí pojmu profesionalita	Pracovní právo.	
-prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání	-s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky -správně vyplní přihlášku na vybranou střední školu -napíše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis budoucímu zaměstnavateli	Způsoby hledání zaměstnání.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sestaví svůj strukturovaný životopis</li> <li>-stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání,sestaví vlastní inzerát</li> <li>-uvědomuje si význam kultivovaného vystupování a úpravy zevnějšku v úředním styku</li> <li>-představí se osobně a telefonicky svému potenciálnímu zaměstnavateli</li> </ul>		
–je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> <li>-porovná strukturu nezaměstnanosti podle vybraných profesí a faktorů</li> <li>-rozumí pojmu rekvalifikace,posoudí,kdy je nutné podstoupit rekvalifikaci,vysvětlí,jak tento způsob zvyšuje příležitost uplatnění na trhu práce</li> </ul>	Úřady práce,problémy nezaměstnanosti,další vzdělávání.	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : PŘÍPRAVA POKRMŮ****ROČNÍK:****8.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Je seznámen s inventářem školní cvičné kuchyně, dokáže využívat a používat jednotlivé kuchyňské nádobí a náčiní. Bezpečně obsluhuje plynový sporák, ledničku a mikrovlnou troubu.	Vybavení kuchyně. Plynový sporák, lednička a mikrovlná trouba – návod na použití	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Má základní přehled o sestavování jídelničku a výběru jídel z hlediska jejich výživné hodnoty. Využívá jednoduché recepty z kuchařských knih a časopisů. Nakoupí potřebné potraviny a rozhodne o jejich správném uskladnění. Podílí se na přípravě jednoduchých pokrmů studené ( pomazánky , saláty ) i teplé kuchyně ( polévky, úprava masa ). Pokouší se zvládnout základy pečení ( sladká jídla )	Zásady správné výživy. Jídelníček Příprava pokrmů – technologické postupy	

<p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Ovládá základní principy stolování . Zkouší aplikovat správné postupy obsluhy u stolu. Dodržuje zásady společenského chování u stolu.</p>	<p>Stolování Obsluha u stolu Společenské chování</p>	<p>OSV – 1,2</p>
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>Má základní představu o hygienických předpisech na pracovištích s výrobou a skladováním potravin. Organizuje a plánuje svoji činnost z hlediska bezpečnosti. Dokáže poskytnout první pomoc v případě popálenin a zásahu el. proudem.</p>	<p>Hygienické předpisy. Řád školní cvičné kuchyně. První pomoc.</p>	

## 5.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

### 5.10.1. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

#### Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Časová dotace :

8. ročník	3 hod
9. ročník	3 hod

Německý jazyk na druhém stupni ZŠ je zaměřen na :

§ zvládnutí komunikativní dovednosti na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní

#### Mezipředmětové vztahy :

Německý jazyk je propojen především s předměty :

§ anglický jazyk ( jako hlavní vyučovací cizí jazyk, zvládnutí aplikací z jedné situace do druhé )

§ zeměpis ( reálie a kultura německy mluvících zemí )

### **Průřezová témata :**

- § osobnostní a sociální výchova ( zvládnutí slovní zásoby a její využití v běžných životních situacích, v osobním životě – kontakt s cizinci, cestování dopisování, emailování )
- § multikulturní výchova ( německy mluvící země – tradice, zvyky, bydlení, životní styl )

### **Klíčové kompetence :**

- § k učení – efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů, výběr nejefektivnějších metod a strategií, plánování a organizace jejich učení
- § k řešení problémů – vyhledávání informací vhodných k řešení problému, správná orientace v cizím jazykovém prostředí, zvládnutí zdánlivě neřešitelných problémů ( např. poslech – domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení )
- § komunikativní – praktické využití všech způsobů komunikace v cizím jazyce, formulace jednoduché myšlenky v německém jazyce, porozumění jednoduchým typům textů a záznamů v cizím jazyce nebo obrazovým materiálům, navázání osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu
- § sociální a personální – spolupráce ve skupině, uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce, posilování asertivity a sebedůvěry při zvládnutí práce v týmu, dodržování daných pravidel
- § občanské – respektování pravidel a zvyků jiné země, jejich tradic
- § pracovní – upevňování pracovních návyků



VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DALŠÍ CIZÍ JAZYK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK:

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hláskuje slova a říká abecedu</li><li>- pozdraví a rozloučí se</li><li>- dny v týdnu</li><li>- počítá od 0 do 20</li><li>- zjistí telefonní číslo</li><li>- zná dny v týdnu</li><li>- pojmenuje barvy</li><li>- obeznámí se s významnými německými městy, osobnostmi Německa</li></ul>	<p>Vstupní audioorální kurz</p> <p>Das ABC. Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy v německy mluvících zemích</li><li>- dny v týdnu</li><li>- číslovky 0-20</li><li>- barvy</li><li>- německá dívčí, chlapecká jména</li><li>- internacionalismy</li><li>- telefonování</li><li>- německá města</li><li>- osobnosti pocházející z německy mluvících zemí</li></ul>	<p>Z (7)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oblasti Evropy</li></ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj schopnosti poznávání</li><li>- seberegulace a Sebeorganizace</li></ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa a svět nás zajímá</li></ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- multikulturalita</li></ul>

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe i jiné osoby</li> <li>- zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> <li>- napíše několik informací o sobě</li> <li>- zná základní informace o německy mluvících zemích</li> <li>- rozlišuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Jmenuji se bydlím...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, týkání, poděkování</li> <li>- otázky, odpovědi</li> <li>- prosba o opakování sdělení</li> <li>- písemné sdělení základních údajů o osobě</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- slovosled oznamovací věty</li> <li>- zápor <i>nicht</i></li> <li>- otázky zjišťovací</li> <li>- reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem</li> </ul>	<p>Z (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti Evropy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti Poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
--	---	--	---

<p>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí členy své rodiny</li> <li>- popíše rodinnou fotografii</li> <li>- získá základní informace o rodinných příslušnících</li> <li>- porozumí krátkému textu</li> <li>- vypráví krátký příběh podle obrázků</li> <li>- rozlišuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení členů rodiny</li> <li>- krátké vyprávění o rodině</li> <li>- vyprávění obrázkového příběhu</li> <li>- přivlastňovací zájmena <i>mein, dein, sein, ihr,</i></li> <li>- vazba <i>von, ich mag</i></li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p> <p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty, školní potřeby</li> <li>- ptá se na předměty</li> <li>- jednoduše popíše osoby, věci, zvířata</li> <li>- přikáže někomu něco</li> <li>- rozlišuje svou slovní zásobu</li> <li>- používá základní časové údaje</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování školních potřeb</li> <li>- příkaz</li> <li>- zápor <i>kein</i></li> <li>- časové údaje</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých koníčcích</li> <li>- popíše koníčky svých kamarádů</li> <li>- popíše své činnosti během týdne</li> <li>- domluví si telefonicky odpolední program</li> </ul>	<p>Koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností během týdne</li> <li>- telefonování: domluva</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- kooperativa a kompetence</li> </ul>

<p>otázku. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítne navržený program</li> <li>- napíše jednoduchý e-mail o sobě</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Odmítnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> <li>- dopis</li> <li>- vyprávění o koníčcích</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> </ul>	
<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří cíl cesty</li> <li>- koupí jízdenku</li> <li>- zajistí si ubytování</li> <li>- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</li> <li>- sdělí údaje o sobě</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření cestovního přání</li> <li>- jednoduchý popis plánu</li> <li>- koupení jízdenky</li> <li>- údaje o ubytování</li> <li>- pozdrav z dovolené</li> <li>- země EU</li> </ul>	<p>Z (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti Evropy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : NĚMECKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním</li><li>- porozumí číslům, údajům</li><li>- jednoduše popíše školu a činnost v ní</li><li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li><li>- zeptá se na přesný čas a odpoví</li></ul>	<p>Volný čas, škola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informace ve škole i mimo ní</li><li>- čtení s porozuměním</li><li>- další způsobová slovesa</li><li>- předložka in ve 4.pádě</li><li>- další předložky</li><li>- určování času</li></ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj schopnosti poznávání</li><li>- komunikace</li></ul>
<p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vede dialog o svém bydlišti</li><li>- zná časování pravidelných sloves</li><li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li><li>- počítá do 100</li></ul>	<p>Bydlení, byt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis místa bydliště</li><li>- rozhovory o bydlení</li><li>- opakování, časování</li></ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace</li></ul> <p>EGS</p> <p>objevujeme</p>

<p>v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p>		<p>sloves časování nepravidelných sloves v přítomném čase - bydlení ve světě</p>	<p>Evropu a svět MKV - multikulturalita</p>
<p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí roční období</li> <li>- popíše jednotlivé typy počasí a činnost v nich</li> <li>- popíše oblečení vhodné k danému počasí</li> <li>- popřeje v ústní i písemné formě</li> <li>- používá minulý čas známých sloves</li> <li>- seznamuje se s množným číslem některých podstatných jmen</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce v roce + roční období</li> <li>- popis počasí a činností</li> <li>- popis oblečení</li> <li>- blahopřání v ústní i písemné formě</li> <li>- jednoduchý popis událostí</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- plurál</li> </ul>	<p>Z (9) - životní prostředí PŘP(9) životní prostředí OSV komunikace EGS Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu, podá informaci, poděkuje, vyjádří souhlas nebo odmítnutí</li> <li>- vede rozhovory s reakcí na popis cesty</li> <li>- rozumí základním nápisům ve městech</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li> <li>- seznámí se s městy Berlín, Salzburg,</li> </ul>	<p>Moje město</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> <li>- rozhovory s reakcí na popis cesty</li> <li>- nápisy ve městě</li> <li>- souhlas, odmítnutí,</li> </ul>	<p>Z (7) - oblasti Evropy OSV - komunikace - řešení problémů a rozhodovací</p>

<p>obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p>	<p>Mnichov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává osobnost Mozarta</li> </ul>	<p>Poděkování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3, pádem</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- Salzburg-Mozart</li> <li>- Berlin, Mnichov</li> </ul>	<p>dovednosti</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás</li> <li>Zajímá</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech</li> <li>- vysloví žádost o něco</li> <li>- používá nová způsobová slovesa ve větách</li> <li>- počítá do 100 000</li> <li>- používá odpovídající předložky u časových údajů</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Můj den, režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o průběhu dne,povinnostech, schopnostech(co umím),koníčcích</li> <li>- požadavek, žádost o něco</li> <li>- některá způsobová slovesa</li> <li>- číslovky 100 000</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmena</li> <li>- aktivity dětí u nás a v německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>OV(6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok v jeho proměnách a slavnostech</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás</li> <li>zajímá</li> <li>- objevujeme</li> <li>Evropu a svět</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svá přání související s prázdninami</li> <li>- vede jednoduché rozhovory o svých</li> </ul>	<p>Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány na dovolenou</li> </ul>	<p>OV(9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk hledá svůj</li> </ul>

<p>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku.</p>	plánech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření-co se žákovi líbí, co se nelíbí, co ho baví</li> <li>- souvětí</li> <li>- zeměpisné názvy</li> </ul>	<p>svět</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul>
--	---------	---	--



VZDĚLÁVACÍ OBLAST : DALŠÍ CIZÍ JAZYK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK :

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</p>	<p><u>Předazbukové období a azbukové období</u></p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům, pohádkám</p> <p>Reaguje na oslovení, představování, omluvu, žádost, prosbu</p> <p>Rozlišuje zvukově rozdílné hlásky formou říkanek</p> <p>Vyslovuje foneticky správně –</p>	<p><b>Téma - Jak se jmenuješ?</b></p> <p>- představí sebe a svou rodinu</p> <p><b>Téma - Seznamte se :</b> pozdraví při setkání a loučení, telefonicky si domluví schůzku</p>	<p><b>Čj</b> – Pohádky</p> <p><b>Ov</b> – Osvojování a omluvy</p>

	<p>v přiměřeném rozsahu</p> <p>Seznámí se s tiskací a psací azbukou</p>		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</p>	<p>Porovnávání intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět</p> <p>Učí se rozumět frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám</p> <p>Čte správně se slovním přízvukem</p> <p>Rozlišuje intonaci od mateřského jazyka – rytmus věty oznamovací, intonace různých typů tázacích a rozkazovacích vět</p>	<p><b>Téma – Odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let</b> (číslovky 1 – 20)</p> <p>Jak pozvete návštěvu, jak poděkujete, jak se omluvíte</p> <p>(učivo časování sloves v přítomném čase – <i>žít, znát, mluvit</i>)</p> <p><b>Téma – Jak kdo telefonuje</b></p> <p>Číslovky 1 – 1000</p> <p>Na návštěvě u přítele</p>	<p>EGS – Rozvoj schopnosti poznávání – Evropa,</p> <p>Rusko a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Kulturní odlišnosti</p>
<p>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď</p>	<p><u>Poazbukové období</u></p> <p>Vytváří jednoduchý dialog, otázky, rozumí jednoduchým krátkým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku</p>	<p>Souhrnné opakování azbuky</p> <p>Časování sloves (<i>telefonovat, být, učit se, dívat se</i>)</p>	

<p>na otázku.</p>	<p>Čte správně, neplete si písmena, přečte lehčí text</p> <p>Ovládá probranou slovní zásobu, napíše kratší věty, texty podle diktátu učitele, jednoduché vzkazy</p> <p>Popíše rodinu, školu, zvyklosti, plány</p>	<p><b>Téma – Členové naší rodiny, příbuzní, sourozenci</b></p> <p>Kdo kde studuje a pracuje</p> <p>Pohyblivý přízvuk slovesa učít se</p> <p>Podstatná jména</p> <p>po číslovkách 2,3,4</p>	
	<p>Osvojí si pravopis, stále lépe zvládá techniku psaní. Klade důraz na slova, u kterých dochází k interferenci s mateřským jazykem, zejména v užívání odlišných slovesných vazeb.</p> <p>Umí vyhledat požadovanou informaci v textu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek, týkajících se běžných témat každodenního života.</p> <p>Čte s porozuměním texty k tématům budoucího povolání, studia, zájmů.</p> <p>Sestaví krátký dopis podle předlohy.</p>	<p><b>Téma – Profese</b></p> <p>Čím kdo chce být, co koho zajímá, co dělá, co se komu líbí</p> <p>Učivo – názvy profesí 4.pád osobních zájmen, časování slovesa <i>chtít</i></p> <p><b>Téma – Volný čas</b></p> <p>Co kdo rád dělá ve volném čase, zájmy, koníčky</p> <p>Učivo – zvrtná slovesa,</p>	

		slovesa se změnou kmenových souhlásek ( <i>psát,</i> <i>chodit</i> )	
		<b>Téma – Seznámení</b>	
		Inzerát, dopis	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : DALŠÍ CIZÍ JAZYK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK :

9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<p>Rozumí hlavním myšlenkám vyprávění vyslovené spisovným jazykem</p> <p>Rozpozná téma diskuze, rozumí obsahu jednoduchých nahrávek, týkajících se běžných témat každodenního života</p> <p>Reprodukuje či samostatně vypráví příběh, sdělení</p> <p>Dokáže popsat události, činnosti, ovládá slovní spojení</p>	<p><b>Téma – Ve škole</b></p> <p>- orientace v budově, začátek a konec vyučování, kdo do které třídy chodí, co dělá ...</p> <p>Učivo – vyjadřování data (číslovky v 1. a 6. pádě)</p> <p>Minulý čas, vykání</p> <p>Rozvrh, předměty, známky...</p> <p>Skloňování podstatných jmen v č.j. (obchod, škola,</p>	

		týden, pouzdro, fotografie...)	
	<p>Popíše událost, osobní zážitky, vypráví příběh, popíše každodenní skutečnosti srozumitelně a uspořádaně</p> <p>Zdůvodní a vysvětlí názory, plány, jednání</p> <p>Pochopí orientační pokyny, nápisy, upozornění na veřejných místech</p>	<p><b>Téma – Ve městě</b></p> <p>Orientace jak a kam se dostat</p> <p>(autobus, tramvaj, co kdo hledá)</p> <p>Jak se ptát, jak odpovídat na dotazy, kam se dostat</p> <p>Učivo : časování sloves <i>jet, dostat se</i>, slovní spojení a fráze</p>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
	<p>Vyjadřuje svůj názor, zážitky, dojmy, plány</p> <p>Čte s porozuměním texty vztahující se k daným tématům (škola, obchod, město)</p>	<p><b>Téma –V obchodě</b></p> <p>Co koupit, kolik co stojí, co komu sluší, co kdo viděl, co si kdo koupí, koho kdo potkal</p>	

	<p>Rozpozná jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti sdělovaného</p> <p>Umí skloňovat podstatná jméno, přídavná</p> <p>jména, zájmena, číslovky, časovat slovesa i se změnou kmenové souhlásky</p> <p>Ovládá zvrtná slovesa</p> <p>Rozezná budoucí, minulý čas</p> <p>Seznámí se s vyjádřením záporu</p> <p>Popíše události, osobní zážitky</p>	<p>Učivo : časování sloves <i>koupit, vzít</i>, druhý pád mn.č. podstatných jmen <i>obchod,</i> <i>peněženka</i></p> <p><b>Téma –Moskva, Petrohrad</b></p> <p>Kdo tam byl, co se mu tam líbilo, co si kdo chce prohlédnout</p> <p>Učivo : Skloňování podstat. jmen <i>město, budova</i> v č.j.</p> <p><b>Téma - Praha</b></p> <p>Co ukázat zahraničním hostům v Praze, co je zajímavá, na co se ptají,co si chtějí prohlédnout</p> <p>Skloňování podstatných jmen v množném čísle - shrnutí</p>	<p>OV – Kultura, evropské procesy</p> <p>Z – Rusko, kulturní odlišnosti</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	---	--

## 5.10.2. ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST

Zařazením volitelných předmětů do školního vzdělávacího programu má za cíl prohloubit u žáků zájem o určitou profilovou oblast a prohloubit jejich individuální rozvoj v této oblasti. Výběr volitelných předmětů může již na základní škole nasměrovat budoucí profesní zaměření jednotlivých žáků.

Pro každý školní rok bude připravována aktualizovaná nabídka volitelných předmětů, z které si žák vybere volitelný předmět na celý rok. V závislosti na časových dotacích v jednotlivých ročnících, si bude žák vybírat několik volitelných předmětů, svou roli bude hrát i počet žáků v jednotlivých ročnících. Rozsah výuky ve volitelných předmětech je vystupňován v 8. a 9. ročníku, což se jeví jako logické vzhledem k postupnému věkovému vyžívání žáků a jejich schopnosti rozhodovat o svém budoucím zaměření. Časová dotace v 8. a 9. ročníku bude využita pro zájemce o druhý cizí jazyk.

Přehled časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících :

6. ročník	1 hodiny
7. ročník	1 hodina
8. ročník	3 hodiny
9. ročník	3 hodiny

Přehled volitelných předmětů nabízených na 2. stupni ZŠ :

- § Pohybové aktivity, Míčové hry
- § Základy administrativy
- § Konverzace v anglickém jazyce
- § Matematické praktikum
- § Sborový zpěv
- § Mediální výchova
- § Biologické praktikum
- § Seminář ze zeměpisu
- § Domácnost

Obsahová náplň a charakteristika jednotlivých volitelných předmětů :



## Pohybové aktivity –Míčové hry

### Charakteristika předmětu

#### Časová dotace

6. ročník	1 h
7. ročník	1 h
8. ročník	1 h
9. ročník	1 h

**Vzdělávání** je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

### Naplňování kompetencí

Kompetence k učení

#### Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

#### Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

### **Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

### **Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

### Kompetence komunikativní

#### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### Kompetence sociální a personální

#### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### **Učitel**

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### Kompetence občanské

#### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák, ...)

**Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

**Žáci**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

**Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : POHYBOVÉ AKTIVITY, MÍČOVÉ HRY****ROČNÍK:****6. - 9.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zvládá techniku sport. her</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- zvládá organizaci a řízení herních činností</li> <li>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- badminton</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- plavání</li> <li>- skok vysoký</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pomoci při organizaci školního turnaje</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> <li>-dokáže spojit rozběh a odraz</li> <li>-používá požadovanou techniku</li> <li>-snaží se aplikovat správnou techniku</li> <li>-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>-volí vhodný rozvojový program</li> </ul>		

## Základy administrativy – „psaní všemi deseti“

### Charakteristika předmětu

Obsahová a činnostní náplň předmětu je zaměřena z větší části na nácvik desetiprstové hmatové techniky psaní na klávesnici počítače, tj. na zvýšení produktivity a kvality práce na počítači a získání tzv. klávesové gramotnosti. Žáci si formou opisů, diktátů a dalších cvičení upevňují také znalosti českého jazyka. Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, držení těla při psaní, cvičení na procvičení prstů. Osvojování techniky psaní bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Žáci se naučí psát touto metodou slova, věty a texty podle tištěné předlohy, obrazovky i diktátu. Výuka volitelného předmětu základy administrativy je realizována v počítačové učebně.

Předmět je zařazen jako povinně volitelný s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku s doporučením pokračování v 7. ročníku, opakovaně může být nabídnut i v 7. a 8. ročníku. Výhodu mají žáci, kteří si zatím neosvojili běžný nesprávný způsob psaní dvěma prsty, protože následné přeučování je vždy náročnější než prvotní učení. Proto je vhodné **začít s nácvikem co nejdříve**, nejdéle v 7. ročníku ZŠ, ale lépe ještě dříve.

## Časová dotace :

6.ročník	1 hod týdně
7.ročník	
8. ročník	
9. ročník	

## Průřezová témata

Základy administrativy se svým zaměřením nejvíce dotýkají vzdělávací oblasti a vyučovaného předmětu informační a komunikační technologie. Do předmětu se prolíná průřezové téma osobností a sociální výchova, důležitým prvkem je aktivní rozhodování a volba o další profesní kariéře.

## Naplňování kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni:

- k uvědomění si důležitosti používání technických a technologických prostředků při dalším studiu a profesním uplatnění
- ke správnému a aktivnímu používání počítačové klávesnice, počítačových a komunikačních technologií
- k uvědomění a praktickému ověření pojmu jako je efektivita práce a zdravotní hlediska práce s počítačem
- k posuzování vlastního pokroku, pojmenování překážek či problémů bránících jim v učení

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni:

- k posouzení vlastního úspěchu a neúspěchu ve zvoleném předmětu
- k zhodnocení správnosti volby volitelného předmětu
- k porovnání očekávání a splněných cílů v rámci volitelného předmětu
- k zodpovědnosti za svou práci

Kompetence komunikativní:

Žáci jsou vedeni:

- k vhodné argumentaci při obhajobě dosažených výsledků při získávání tzv.klávesové dovednosti
- k porozumění obsahu různým typům textů a záznamů
- k používání a porozumění různým informačním a komunikačním prostředkům
- k nácviku vnímání několika podnětů najednou, tzv. rozdvojení pozornosti
- ke komunikaci prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci k dodržování vžitých konvencí a pravidel

Kompetence sociální a personální:

Žáci jsou vedeni:

- k ohleduplnosti a chápání skutečnosti, že každý člověk je různě zručný
- k práci podle svých individuálních schopností

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k ohleduplnému chování
- k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování pravidel, plnění závazků a povinností
- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- k využívání znalostí a dovedností získaných z jiných vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- k efektivitě při organizování vlastní práce
- ke zvládnutí práce pod časovým stresem, dodržování termínu

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ZÁKLADY ADMINISTRATIVY

ROČNÍK:

6.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s řádem učebny</li> <li>- zná rozložení kláves na klávesnici</li> <li>- zná základní polohu prstů na klávesnici</li> <li>- uvědomuje si důležitost psaní na psacím stroji a PC</li> </ul>	<p>Seznámení s řádem učebny, s učivem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní práce s počítačem</li> <li>- rozložení kláves na klávesnici</li> <li>- základní posed u PC</li> <li>- základní poloha prstů na klávesnici</li> </ul>	<p>Informatika- schopnost desetiprstové hmatové metody</p> <p>využívá v informační a komunikační technologii</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ovládat desetiprstovou hmatovou metodou střední klávesnicovou řadu</li> <li>- zvládá opis bez sledování klávesnice</li> </ul>	<p>Střední řada kláves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik d, f, j, k</li> <li>- nácvik a, ů</li> <li>- nácvik l, s</li> <li>- nácvik h, g</li> </ul>	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ovládat desetiprstovou hmatovou metodou horní klávesnicovou řadu</li> <li>- zvládá opis bez sledování klávesnice</li> <li>- seznamuje se s psaním všemi deseti podle diktátu</li> </ul>	<p>Horní řada kláves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik r, u</li> <li>- nácvik i, čárka</li> <li>- nácvik p, q</li> <li>- nácvik e</li> <li>- nácvik o, w</li> <li>- nácvik z</li> <li>- nácvik t</li> <li>- nácvik ú</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ovládat desetiprstovou hmatovou metodou dolní klávesnicovou řadu</li> <li>- zvládá opis bez sledování klávesnice</li> </ul>	<p>Dolní řada kláves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik m</li> <li>- nácvik Shift levým malíčkem</li> <li>- nácvik tečka</li> <li>- nácvik v</li> <li>- nácvik Shift pravým malíčkem</li> <li>- nácvik y, pomlčka</li> <li>- nácvik c</li> <li>- nácvik n</li> <li>- nácvik b</li> <li>- nácvik x</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ovládat desetiprstovou hmatovou metodou číselnou klávesnicovou řadu</li> <li>- zvládá opis i diktát bez sledování klávesnice</li> </ul>	<p>Číselná řada kláves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik í</li> <li>- nácvik č</li> <li>- nácvik á</li> <li>- nácvik ř</li> <li>- nácvik é</li> <li>- nácvik š</li> <li>- nácvik ě</li> <li>- nácvik ý</li> <li>- nácvik ž</li> </ul>	

**Pomůcky: Učebnice (jen pro učitele), kopírované texty pro opis, diktáty**

# Konverzace v anglickém jazyce

## Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby získané v povinné výuce anglického jazyka. Výuka klade důraz, aby se žáci byli schopni dorozumět a komunikovat v anglickém jazyce. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí. Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí jiných anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje se vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního dorozumění.

## Časová dotace :

6.ročník	1 hod
7.ročník	1 hod
8. ročník	
9. ročník	1 hod

**Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou zařazena průřezové téma:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- výuku vhodně a zajímavě motivovat, abychom žáky vedli k větší komunikativnosti

Kompetence sociální a personální

- přizpůsobovat formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy



- zadávat skupinové práce tak, aby se při činnosti sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

- poskytovat žákům prostor k vyprávění na dané téma :o sobě, svých blízkých, svém okolí,..

- procvičovat gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a tím je vést k efektivnímu vyjadřování se

#### Kompetence občanské

- podporovat poznávání a respektování odlišných kultur, tradic

### VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

ROČNÍK:

6.

---

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>● zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace na dané téma</li><li>● domluví se v běžných každodenních situacích týkajících se tématu</li><li>● hovoří o svých školních předmětech</li></ul>	<p>Tématické okruhy:</p> <p>Pozdrav, představování, zeptá se na osobní informace</p> <p>Škola-školní předměty, rozvrh hodin</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● mluví o svém domově, městě</li>   <li>● popíše svou rodinu</li>   <li>● hovoří o zvycích, obvyklých činnostech</li>   <li>● užívá při procvičování učiva výukové programy na počítači</li> </ul>	<p>Domov – části domu, popis pokoje, nábytek</p> <p>Rodina – členové rodiny, popis osob, porovnání osob</p> <p>Město – názvy budov, popis města, objednání zboží, nakupování</p> <p>Denní program - popis dne, čas, hovoří o běžných denních činnostech</p> <p>Stravování, jídlo – názvy potravin, jídelníček, objednání v kavárně</p> <p>Vánoce – zvyky, slovní zásoba</p> <p>Zvířata- názvy a popis zvířat</p> <p>Volný čas a zájmová činnost – mluví o svém volném čase, o tom co kdo rád dělá</p>	
---	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

**ROČNÍK:**

**7.**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace na dané téma</li>   <li>● domluví se v běžných každodenních situacích týkajících se tématu</li>   <li>● hovoří o své škole, školních předmětech</li>   <li>● mluví o svém domově, městě</li>   <li>● popíše svou rodinu</li>   <li>● hovoří o zvycích, obvyklých činnostech</li>   <li>● využívá při procvičování učiva výukové programy na počítači</li> </ul>	<p>Tématické okruhy:</p> <p>Státy, národnosti, cestování</p> <p>Pozdrav, představování, zeptá se na osobní informace</p> <p>Denní program - popis dne, hovoří o běžných denních činnostech, koníčcích</p> <p>Škola-školní předměty, rozvrh hodin, popis třídy, školní pravidla, školy ve Velké Británii</p> <p>Vánoce, Halloween, Velikonoce – zvyky ve Velké Británii a ve světě, slovní zásoba</p> <p>Domov – části domu, popis pokoje, nábytek</p> <p>Volný čas a zájmová činnost – mluví o svém volném čase, o tom co kdo rád dělá, sport, volnočasové aktivity</p> <p>Stravování, jídlo – názvy potravin, objednání v kavárně, restauraci s rychlým občerstvením</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>

	<p>Velká Británie – Londýn – zeměpisné údaje, zajímavá místa, památky</p> <p>Rodina – členové rodiny, rodokmen, popis osob, porovnání osob</p> <p>Roční období – počasí, prázdniny</p>	
--	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)  
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

**ROČNÍK:**

**9.ABC**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích týkajících se tématu</li> <li>• hovoří o své škole, dokáže srovnávat</li> <li>• konverzuje o domově, popíše části domu, rozdělení a vybavení pokojů</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchý rodokmen, hovořit o rodině</li> <li>• hovoří o zvycích, životním stylu, obvyklých činnostech</li> <li>• využívá vědomosti a znalosti získané v jiných vyučovacích předmětech během konverzace</li> </ul>	<p>Tématické okruhy</p> <p>Představování se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představování, dotaz na osobní informace</li> <li>- dovolená – prázdniny,</li> <li>- státy, národnosti, cestování</li> </ul> <p>Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj životní styl</li> <li>- věci, události, které pokládám v životě za důležité</li> <li>- Halloween – svátek, tradice</li> </ul> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje škola</li> <li>- výuka a volný čas</li> <li>- školní pravidla</li> <li>- školy ve Velké Británii</li> <li>- srovnání</li> <li>- má ideální škola</li> </ul> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- rodokmen</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>

<p>● potřebné informace získává pomocí informačních technologií</p> <p>● využívá výukové programy na počítači k procvičování učiva a konverzačních témat</p>	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj dům/byt</li> <li>- popis částí domu</li> <li>- vybavení, nábytek</li> </ul> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava, význam dopravy</li> <li>- vliv dopravy na životní prostředí</li> </ul> <p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí strava versus restaurace a rychlá občerstvení</li> <li>- názvy potravin a jídel z nich připravovaných</li> <li>- restaurace, kavárny, jídelny – potřebná a užitečná komunikace</li> </ul> <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání, povolání</li> <li>- druhy povolání</li> <li>- výběr povolání</li> </ul> <p>Vzhled a úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- image, nový vzhled</li> <li>- móda, extravagance,</li> <li>- módní vlny, styly</li> <li>- nakupování, komunikace během nakupování</li> </ul>	
--	--	--

# Matematické praktikum

## Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět na 2.stupni v 6.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Doporučené tematické celky nejsou v praktiku z matematiky závazné. Obsah tohoto vyučovacího předmětu by se však nikdy neměl změnit v doučování kmenového učiva povinné matematiky. Výběr učiva je zcela v kompetenci školy a závisí pouze na jejím rozhodnutí.

Výuka probíhá ve třídě, v případě potřeby v PC učebně.

## Výuka je zaměřena na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. ročníku
- zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející logický a kritický úsudek
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

## Časová dotace :

6.ročník	1 hod
7.ročník	
8. ročník	
9. ročník	

## Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Seminář z matematiky je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika)

## **Naplňování kompetencí**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Žák je veden:

- k rozvoji abstraktního a logického myšlení
- k vytváření matematických nástrojů a jejich efektivnímu využití při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- k volbě různých způsobů řešení zadaných úloh

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden:

- ke vzájemné pomoci či požádání o ni
- k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- ke spolupráci ve skupině
- k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- k poskytnutí rady a pomoci při společné práci

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden:

- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- ke stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka včetně matematické symboliky
- k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu

### **Kompetence pracovní**

Žák je veden:

- ke zvládnutí základních pracovních činností (modely těles, sítě těles)
- ke zdokonalení grafického projevu



- efektivitě při organizování vlastní práce

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden:

- k rozboru problému a postupu řešení, k odhadu výsledku
- ke zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- k ověřování výsledků

### **Kompetence občanské**

Žák je veden:

- k hodnocení vlastní činnosti nebo výsledků
- k respektování názorů ostatních, zodpovědnosti při rozhodování podle dané situace
- k ohleduplnosti vůči druhým

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : MATEMATICKÉ PRAKTIKUM**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá své matematické znalosti v praxi</li> <li>- řeší slovní úlohy, týkající se běžného života</li> <li>- rozvíjí svou prostorovou představivost</li> <li>- bere matematiku jako součást svého života</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li>   <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v <math>N</math></li> <li>- řeší slovní úlohy logickou úvahou a výpočtem</li>   <li>- upravuje číselné výrazy s desetinnými čísly</li> <li>- provádí odhady a kontroly výpočtů</li> <li>- hospodaření s penězi</li> <li>- platby v domácnosti</li> <li>- odhad a určení ceny nákupu</li> <li>- číselné a logické řady</li>   <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů v <math>Z</math></li> </ul>	<p><b>Zábavná matematika</b></p> <p>Magické čtverce, číselné řady</p> <p>Logické problémy, křížovky, rébusy</p> <p>Práce s kalkulačkou</p> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p>  <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>Početní úkony s desetinnými čísly</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p><b>Využití informačních technologií při výuce matematiky</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s využitím kalkulačtoru</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>- pozná v praxi jednotlivé útvary a tělesa a spočítá jejich obvod a obsah, popř. povrch a objem</li> <li>- určení obvodu pozemku</li> <li>- obsah pozemku</li> <li>- cena pozemku</li> </ul>	<p><b>Celá čísla</b></p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné řady, magické čtverce, algebrogramy</p> <p><b>Čtverec, obdélník, krychle, kvádr</b></p> <p>Přesné rýsování, sestrojování sítí těles (krychle)</p>	
---	---	--

## SBOROVÝ ZPĚV

### Charakteristika

Volitelný předmět navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura, vyučovací předmět Hudební výchova. Výuka probíhá v odborné učebně. Práce seskupení je zaměřena na jeho využití při různých kulturních a společenských akcích. Zahrnuje v sobě činnosti vokální, event. instrumentální.

### Časová dotace

6. ročník	
7. ročník	1 hod.
8. ročník	
9. ročník	

### Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Sborový zpěv je zařazeno průřezové téma

### **Naplnění kompetencí**

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel spravedlivě a objektivně posuzuje, stanoví pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky), vede žáky k sebehodnocení
- učitel střídá metody práce, využívá aktivní formy učení a práci ve skupině, umožňuje prezentaci výsledků práce
- učitel sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej

#### Kompetence k řešení problému

- učitel nabízí dostatečně širokou škálu informací
- učitel žáky vede a pomáhá jim, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### Kompetence komunikativní

- učitel cení vlastní názor žáka

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly
- učitel naslouchá problémům žáků a pomáhá jim s jejich řešením

#### Kompetence občanské

- učitel podporuje spolupráci mezi třídami
- učitel podporuje multikulturní výchovu, umožňuje žákům prezentaci a poznávání jiných kultur
- učitel zapojuje žáky do života školy účastí na organizovaných akcích

#### Kompetence pracovní

- učitel dbá na zajištění materiálních podmínek pro výuku

- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SBOROVÝ ZPĚV

ROČNÍK:

7.

#### • VÝSTUPY

- využívá a uplatňuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

#### • UČIVO

- Vokální činnosti
  - -orientace a opora při realizaci vokálního projevu v notovém záznamu
  - -upevňování pěveckých dovedností
  - -rozšiřování hlasového rozsahu
  - -intonace a vokální improvizace v tóninách dur i moll
  - -využití technik vokálního projevu a rytmu při zpěvu
  - -techniky vokálního projevu svého i ostatních
  - -vícehlasý a jednohlasý zpěv
  - -pěvecký a mluvní projev
  - -reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních

## Mediální výchova

### Charakteristika předmětu

Předmět mediální výchova nabízí žákům základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Žáci si osvojují schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií, seznamují se s fungováním a společenská roli současných médií. Učí se analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* (podílejí se na utváření podob a hodnot moderní doby), *Jazyk a jazyková komunikace* (vnímání mluveného i psaného projevu), *Informační a komunikační technologie* (využívání digitálních dokumentů jako zdrojů informací).

### Časová dotace :

6.ročník	
7.ročník	1 hod
8. ročník	
9. ročník	1 hod

## **Průřezová témata**

Předmět Mediální výchova plně realizuje průřezové téma Mediální výchova.

## **Naplňování kompetencí**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů
- žáci rozvíjejí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjejí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jejich formulování a prezentace
- žáci rozvíjejí komunikační schopnost (zvláště při veřejném vystupování) a stylizaci psaného a mluveného textu

### Kompetence pracovní

- žáci využívají vlastních schopností pro práci v týmu i v redakčním kolektivu
- žáci se učí přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

### Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit vzniklé komunikační situace, především při realizaci tematických okruhů produktivních činností

### Kompetence občanské

- žákům je umožněno získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- žáci si vytvářejí představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)  
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK:**

**7.A 9.**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
vnímá postavení médií ve společnosti, jejich vliv na každodenní život jednotlivce i celé společnosti, na politický život a kulturu	role médií v životě člověka, jejich historický vývoj	
vnímá vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat	marketing	
pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě	zpravodajství, reklama	
rozlišuje zábavní (bulvární) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných	média seriózní, bulvár, zábava	
vnímá rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem mediálního sdělení	důvěryhodnost mediálních sdělení	
rozlišuje realitu od stereotypů a předsudků zobrazovaných v médiích	stereotypy, etika v médiích	
seznamuje se s uspořádáním mediálních sdělení, s principy sestavování zpravodajství a reportáží	struktura zpravodajství a reportáží	
identifikuje postoje a názory autora mediálního sdělení		
seznamuje se s utvářením pracovního týmu (redakce) a rolí jednotlivce	autor mediálního sdělení	
vybírá vhodné verbální i nonverbální jazykové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	týmová práce, tvorba mediálního sdělení	
tvoří mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

# Biologické praktikum

## Charakteristika předmětu

Předmět Seminář z biologie úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Svými formami a vymezeným obsahem učiva využívá znalostí a zkušeností získaných v oblastech vzdělávání a nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, tvořivých schopností a dovedností potřebných pro aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, k řešení ekologických problémů, ochraně zdraví i profesní orientaci.

## Časová dotace :

6. ročník	1 hod.
7. ročník	
8. ročník	
9. ročník	

## Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Seminář z biologie je zařazeno průřezové téma.  
Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

## Naplňování kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat informace z odborných přírodovědných zdrojů přiměřené náročnosti
- vedeme žáky k užívání odborné přírodovědné terminologie
- umožňujeme žákům realizovat vlastní tvořivé nápady týkající se zlepšení svého životního prostředí, ochrany zdraví

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky efektivní spolupráci v týmech v rámci experimentů, krátkodobých projektů a her

### Kompetence komunikativní



- rozvíjíme komunikační dovednosti při vyvozování závěrů a výsledků svých pozorování, pokusů, při prezentaci své práce

- budujeme pravidla vzájemné komunikace při plnění úkolů ve skupině

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, životního stylu

#### Kompetence pracovní

- dodržujeme dohodnutá pravidla bezpečnosti a hygieny

- učíme žáky organizaci práce a pracovního prostoru v rámci pokusů, praktických cvičení

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme a vedeme žáky k řešení problémových situací v rámci situačních her v oblasti protidrogové prevence, ochrany zdraví, zdravého životního stylu

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k pozitivním postojům k řešení ekologických problémů

- pěstujeme vztah ke svému regionu

- učíme žáky aktivnímu vztahu, ochraně a tvorbě zdravého životního prostředí

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se orientuje v základních ekologických pojmech</li> <li>• porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám</li> <li>• rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec</li> <li>• uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné)</li> <li>• analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky</li> <li>• na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému</li> <li>• uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení</li> <li>• seznámí se s CHKO a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO</li> <li>• porovná různé typy buněk, jejich stavbu a funkce</li> <li>• uvede základní rozdíly mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem</li> <li>• vyvodí základní znaky života a rozmanitost organizmu</li> <li>• uvede příklady různých organizmů</li> <li>• třídí a zařadí vybrané organizmy do systematických skupin</li> <li>• vyhledává v odborné literatuře, přírodovědných atlasech, v určovacích klíčích</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Krajina přírodní / kulturní</p> <p>Typy ekosystémů</p> <p>Ohrožené druhy rostlin a živočichů</p> <p>Systém ochrany přírodního bohatství</p> <p>Národní parky, CHKO</p> <p>Význam organizace UNESCO</p> <p>Zoologické zahrady</p> <p>Buňky - rostlinná, živočišná,</p> <p>Jednobuněčné, mnohobuněčné organizmy</p> <p>Rozmanitost života</p> <p>organizmy a systém</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Praktické poznávání přírody - lupou, dalekohledem, mikroskopem</p>	<p><i>OSV-</i> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>EV-</i> Základní podmínky života</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

# SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

## Charakteristika

Předmět zeměpis je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně. Praktikum ze zeměpisu se vyučuje v odborné učebně a počítačové učebně .

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- § získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- § získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- § respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- § rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- § rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- § aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- využití počítačových programů a audiovizuální techniky
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- drobné projekty

Při výuce se velmi často pracuje s mapou – atlas, nástěnná mapa, glóblem a topografickými mapami. Časté je využití počítačů a audiovizuální techniky. Součástí hodin jsou také referáty, práce se statistickými údaji a jejich porovnávání. Snahou je vést děti k živé diskusi o řešených problémech. Řešit problémy přímo související s běžným životem v nejbližším okolí, ve státě, na naší planetě.

Předmět praktikum ze zeměpisu úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

## Časová dotace

6. ročník	
7. ročník	
8. ročník	
9. ročník	1 hod.

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ENV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

### **Naplňování kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

#### **Učitel vede žáky:**

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- užívá správné odborné názvosloví

#### **Učitel vede žáky:**

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení
- ověřuje si správnost svých výsledků
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

#### **Učitel vede žáky:**

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

#### Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- chová se podle pravidel slušného chování
- respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit

#### Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

#### Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

#### Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

#### Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

### **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

### **VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

**ROČNÍK:**

**9.**

---

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
-vysvětlí využití map různých měřítek -dokáže vypočítat vzdálenosti na mapě za pomocí měřítka	Měřítko, práce s mapami různých měřítek, měření na mapách Časová pásma	

-uvědomuje si a vysvětlí rozdíly mezi mapami různých měřítek rozdíly mezi mapami		
-vysvětlí a chápe praktické důvody vzniku -rozumí pojmu datová(časová hranice) -vypočítá rozdíly v časech na různých místech Země	Časová pásma	
-popíše buzolu -umí využít buzolu v praxi -zorientuje mapu -určí azimut -orientuje se v terénu pomocí buzoly	Buzola Měření v terénu	
-ukáže na mapě základní fyzickogeografické a socioekonomické celky -uvědomuje si příčiny rozmístění obyvatelstva - vytváří vlastní prezentace vybraného regionu -vysvětlí rozdíly teplot -využívá tématické mapy při řešení problémů	Práce s mapou kontinentů – Amerika, Asie, Evropa, Afrika Tématické mapy  Globální problémy lidstva	Práce s počítačovými programy, využití audiovizuální techniky
-orientuje se v základním zeměpisném názvosloví	Práce se zeměpisným slovníčkem	

# Domácnost

## Charakteristika předmětu

Žáci se učí pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, získávají další praktické a uživatelské dovednosti spojené s provozem domácnosti. Osvojují si pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti. Předmět má ve své komplexnosti formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k práci. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieně při práci.

## Časová dotace :

6. ročník	
7. ročník	1 hod.
8. ročník	
9. ročník	1 hod

## Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Domácnost je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova

## Naplňování kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- naučíme žáky ovládat jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti, bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kulturnímu a společenskému chování a umět poskytnout první pomoc při úrazech

### Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla vzájemné komunikace

### Kompetence pracovní

- učíme žáky organizaci práce a pracovního prostoru

Kompetence k řešení problémů

- hledáme více způsobů řešení při výběru a zpracování materiálů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

- třídíme domácí odpad

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : DOMÁCNOST**

**ROČNÍK:**

7.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá pracovní postupy</li><li>• má představu o předpisech a hygienických pravidlech</li><li>• volí správnou odpovídající technologii</li><li>• zvládá jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky</li><li>• zvládá jednoduché postupy při pletení a používá vhodné materiály a pomůcky</li><li>• zvládá jednoduché postupy při háčkování a používá vhodné materiály a pomůcky</li><li>• orientuje se v návodech</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</li><li>• zapojí žehličku</li><li>• čištění a údržba oděvů</li><li>• umí vkusně a esteticky upravit oblečení</li><li>• vytváří lineární, prostorové výrobky z papíru a kartonu, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje.</li><li>• seznámí se se základy aranžování, využívá k práci nasbírané přírodniny</li><li>• zvládne různé druhy stehů dle svých individuálních předpokladů- přední, zadní steh.</li></ul>	<p>Ruční šití, opravy osobního oděvu</p> <p>Přišívání pásků, knoflíků</p> <p>Zapojení žehličky a práce s ní</p> <p>Práce s drobným materiálem- papír, karton</p> <p>Práce s přírodninami</p> <p>Vyšívání- přední, zadní steh</p> <p>Pletení-základní řada, hladce, obratce</p> <p>Háčkování – řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek, vějířek</p>	<p><i>OSV- Seberegulace a sebeorganizace,</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>MKV- Lidské vztahy</i></p> <p><i>EV- Vztah člověka k prostředí</i></p>



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : DOMÁCNOST**

**ROČNÍK:**

**9.**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče za pomoci učitele</li> <li>● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>● dává do souvislosti složení stravy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>● provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</li> <li>● připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy za pomoci učitele</li> <li>● dodržuje základní principy stolování a společenského chování</li> <li>● vyhledává předpisy, návody a informace o potravinách</li> <li>● uplatňuje získané poznatky</li> </ul>	<p>KUCHYŇĚ</p> <p>základní vybavení</p> <p>udržování pořádku a čistoty</p> <p>bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>POTRAVINY</p> <p>výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</p> <p>sestavování jídelníčku s ohledem na zásady</p> <p>zdravé výživy</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>úprava pokrmů za studena:</p> <p>saláty, rychlé občerstvení, chlebičky</p> <p>úprava pokrmů za tepla:</p> <p>způsoby tepelné úpravy- dušení, vaření,</p> <p>smažení</p> <p>polévky, pokrmy z masa a zeleniny, přílohy,</p>	<p><i>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>VDO- Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p><i>MKV-Kulturní rozdíl</i></p>

	<p>nápoje (káva, čaj)</p> <p><b>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</b></p> <p>způsoby prostírání</p> <p>obsluha u stolu, chování u stolu</p> <p>slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a</p> <p>květiny na stole</p> <p><b>ÚRAZY V DOMÁCNOSTI</b></p> <p>první pomoc při popáleninách</p>	
--	--	--

## 6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### 6.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Osobnostní rozvoj

- § OSV 1.1. Rozvoj schopností poznávání
- § OSV 1.2. Sebepoznání a sebepojetí
- § OSV 1.3. Seberegulace a sebeorganizace
- § OSV 1.4. Psychohygiena
- § OSV 1.5. Kreativita

#### Sociální rozvoj

- § OSV 2.1. Poznávání lidí
- § OSV 2.2. Mezilidské vztahy
- § OSV 2.3. Komunikace
- § OSV 2.4. Kooperace a kompetice

#### Morální rozvoj

- § OSV 3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- § OSV 3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika

Toto průřezové téma je asi nejužší provázáno s utvářením klíčových kompetencí žáků. Je specifické tím, že se jeho náplní stávají i běžné situace každodenního života školy nebo třídy a záleží na učitelích jak dokáží těchto situací využít při začleňování tématu do výuky.

Z přiložené tabulky je patrné, že na utváření osobnostní a sociální výchovy se podílí prakticky všechny vyučovací předměty předměty na 1. i 2. stupni.

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj	Tv, Prv, Tč Hv,Čj,M	Čj, M, Tč Tv, Hv	Čj, Tč, Tv Hv, Aj	Čj, M, Tč Tv, Hv, Aj	Čj, M, Tč, Tv, Hv
				Čj, Tč, Tv	Čj,Tč, Tv, Aj, Hv

Sociální rozvoj	Čj,Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Hv, Aj	
Morální rozvoj	Čj	Čj	Čj	Čj	

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj	Čj, M, F,Př, Tv, Vv, Z, Hv,VkO	Čj, M, F, Př, Vv, Tv	Čj, M, F, Ch, Tv, VkZ, VkO, Vv	Čj, M, ČaSP VkZ,Ch,F, VkO,Vv, Tv
Sociální rozvoj	Z, VkO, Vv	M,Z, Vv	F, Z, Vv,VkZ	Aj, Z, Vv, VkZ, ČaSP
Morální rozvoj			VkO	ČsSP

Osobnostní a sociální výchova se realizuje rovněž na akcích pravidelně v průběhu roku organizovaných školou :

Aktivita	Základní náplň	Ročník	Délka trvání
Školní poznávací výlet	Poznává přírodních a kulturních zajímavostí ČR, letní turistika, hry v přírodě a místnosti	1. – 9.	1 – 3 dny
Zimní lyžařský výcvikový kurz	Kurz lyžování, zimní turistika, hry a aktivity v místnosti	7.	6 dní
Turistický kurz	Hry v přírodě a místnosti, orientace v terénu, práce s mapou, cyklistika, letní turistika, plavání .....	8.	5 dní
Škola v přírodě	Doplňující pobyt v přírodě s herními a poznávacími aktivitami	1. – 9.	neupřesněno

## 6.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- § DEM 1 Občanská společnost a škola
- § DEM 2 Občan, občanská společnost a stát
- § DEM 3 Formy participace občanů v politickém životě
- § DEM 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova demokratického občana je úzce sepnuta s uplatňováním demokratických principů v životě samotné školy. Žáci mají možnost se podílet na volbách a práci třídních samospráv. Řád školy je rovněž vytvořen v souladu s těmito principy.

Z příložené tabulky je patrné, že na 1. stupni školy je průřezové téma zastoupeno především v hodinách tělesné výchovy, částečně vlastivědy ( 4. ročník ). Na druhém stupni se nejvýrazněji uplatňuje průřezové téma v hodinách dějepisu ( 6.-8. ročník ), zeměpisu ( 6.-8. ročník ) a výtvarné výchovy ( 6.-9. ročník ).

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Občanská společnost a škola	Ov		Ov	Vv, Rv	
Občan, občanská společnost a stát	D, Vv	D, Z, Vv	D, F, Z, Vv, Rv		

Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D,Z	Aj, Z			

### 6.3. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- § GLOB 1. Evropa a svět nás zajímá
- § GLOB 2. Objevujeme Evropu a svět
- § GLOB 3. Jsme Evropané

Průřezové téma je zaměřeno na uvědomění si našeho zapojení do současného světa s důrazem na naši geografickou příslušnost k evropskému kontinentu. Vyzdvihuje naše členství v Evropské unii a zdůrazňuje možnosti, které tento prostor v rámci volného pohybu osob, zboží i kapitálu poskytuje, ovšem to vše za předpokladu respektování identity národní. Předpokladem je, že žáci tento evropský prostor dokáží v dospělosti plně využívat a vzít za svůj.

Všechna témata mohou být realizovaná prostřednictvím nárazových projektů, jako byl a např. „Veselá olympiáda“, kdy je obsahem poznávání zvláštností a kultury evropských či světových zemí. Každá skupina se v tomto projektu hlouběji zabývá jednou zemí ( kulturou ) a výsledky svého zkoumání pak prezentuje formou výstavy. Poznatky se stávají podkladem pro další společnou činnost třídy.

	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Tč	Tč	Tč	Tč,Aj, Hv	Tč
Objevujeme Evropu a svět	Tč	Tč	Tč	M, Tč	M,VI, Tč
Jsme Evropané					

	6. ročník	7.ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Př		Aj,M,Z	
Objevujeme Evropu a svět	Z,Vv	Aj,Vv	Z,Vv	Ch,Z,Vv,VkZ
Jsme Evropané	Z	Z	Aj	F,Z

## 6.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- § MULT 1. Kulturní diference
- § MULT 2. Lidské vztahy
- § MULT 3. Etnický původ
- § MULT 4. Multikulturalita
- § MULT 5 Principy sociálního smíru a solidarity

Průřezové téma umožňuje seznamovat se žákům s rozmanitostí různých kultur – jejich tradicemi a hodnotami a v té souvislosti posuzovat svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Naše město patří mezi národnostně smíšené s nezanedbatelným podílem obyvatel polského a slovenského původu, což našim žákům umožňuje přirozený kontakt s jinými etniky. I na naši škole se již objevili žáci vietnamského původu.

V rámci začlenění průřezového tématu se snažíme navodit ve škole takové klima, aby se všichni mohli cítit rovnoprávně a žáci chápali, že v rámci majoritní kultury se mohou prosadit i kultury minoritní. Tato atmosféra boje proti jakýmkoliv projevům rasismu a xenofobie je velmi důležitá i proto, že spádový obvod naší školy zasahuje i do sociálně problémové lokality a v našem školském zařízení se objevují i žáci rómského původu.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Čj	Čj			
Lidské vztahy		Čj,Prv	Čj	Čj,Tě, Hv	Čj, Tě
Etnický původ		Čj	Čj	Čj	Čj
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity					

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník



Kulturní diference	Aj	Aj, Z, Vko	Z	
Lidské vztahy	Vko			Aj
Etnický původ	Vv	Vv	Vv	D, Z, Vv
Multikulturalita	Čj	Čj, Z, Vko	Čj,Aj	Čj
Principy sociálního smíru a solidarity	Vko			D

## 6.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na naší škole je Environmentální výchova a osvěta (EVVO) začleněna do vzdělávacího programu a do ročních plánů jednotlivých předmětů. Což je stanoveno přímo školským zákonem, kde jedním z obecných cílů je „získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.“ Hlavní zásady ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) ve škole pak stanovuje metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 32 338/2000-22 ze dne 14. 12. 2001 (Věstník MŠMT ČR, ročník LVIII, sešit 2, únor 2002, str. 36–37). Základní škola je zde uvedena jako jedna z institucí, které zajišťují plnění státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je stanoven usnesením vlády České republiky č. 1048 ze dne 23. 10. 2000.

Průřezové téma Environmentální výchova integrováno do jednotlivých předmětů (viz. tabulka). Kromě toho na naší škole probíhají akce s environmentální tematikou – projektový Den Země, soutěž pro školní družiny Zelená stezka. Naši žáci navštěvují Stanici mladých přírodovědců, ZOO Ostrava. Již tradičně se separuje odpad – papír, víčka z pet lahví, tetrapack obaly, použité baterie. Na podzim probíhá ve spolupráci s mysliveckým sdružením sběr kaštanů a žaludů. Patříčná péče se věnuje úklidu v okolí školy i ozelenění jednotlivých tříd a chodeb.

	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy				Tč, Př	Tč
Základní podmínky života				Tč	Tč
Lidské aktivity a problémy žp				Tč	Tč,Př
Vztah člověka k prostředí	M,Tv	M	Tv	M,Tč,Tv	M,Tč,Tv

	6.	7.	8.	9.	
Ekosystémy	Př,Z	Z,Pč	Z, Vv		
Základní podmínky života	Př,Z	Z,Pč		Př	
Lidské aktivity a problémy žp	<b>D,F,Př, Z,Vv</b>	<b>D,F,Př,Z Ov,Vv,Pč</b>	<b>F,CH,Z, Vv,Rv</b>	<b>M,F,Ch Z,Vv</b>	
Vztah člověka k prostředí	Př,Vv	Př,Z,Vv, Pč	M,Ch,Vv	Ch,Z,Vv, Čj+D	

## 6.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova vede žáka k osvojení si základních principů vzniku mediálních sdělení, ke schopnosti analytického přístupu a kritického odstupu vůči mediálním obsahům, k chápání role médií nejen jako informačního zdroje, ale rovněž jako součásti každodenního života člověka i celé společnosti.

Umožňuje žákovi také možnost svobodného vyjádření vlastních postojů, uvědomění si odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace a přispívá k osvojování si základních principů týmové spolupráce.

Tematické okruhy Mediální výchovy:

### **Receptivní činnosti:**

- § kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- § interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- § stavba mediálních sdělení
- § vnímání autora mediálních sdělení
- § fungování a vliv médií ve společnosti

### **Produktivní činnosti:**

- § tvorba mediálního sdělení
- § práce v realizačním týmu

### **Realizace Mediální výchovy**

Průřezové téma Mediální výchova je na naší škole realizována jednak formou integrace do jednotlivých předmětů, jak je patrné z níže uvedené tabulky, jednak formou povinně volitelného předmětu „Mediální výchova“ zařazeného do učebního plánu pro 8.ročník v rámci disponibilní časové dotace, kde jsou vyváženým způsobem realizovány jak receptivní, tak i produktivní tematické okruhy.

Současně na naší škole úspěšně funguje školní časopis Cihláci a žákovský TV štáb, kde žáci uplatňují znalosti a dovednosti formou tvořivých mediálních sdělení a práce v realizačních týmech školního časopisu a redakce TV štábu.

**Integrace tematických okruhů Mediální výchovy do jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů na 1.stupni**

Receptivní činnosti	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tč	Tč	Tč	Tč	Tč, I
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Tč	Tč, I
stavba mediálních sdělení					
vnímání autora mediálních sdělení					
fungování a vliv médií ve společnosti					I
Produktivní činnosti					
tvorba mediálního sdělení					??? Tč, I
práce v realizačním týmu					??? Tč, I

**Integrace tematických okruhů Mediální výchovy do jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů na 2.stupni**

Receptivní činnosti	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Vv	Čj, Vv, Ov	Čj, Vv	Čj, Vv, M, D, Pč
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Aj, F, Hv	Čj, Aj, F, Z, Ov	Čj, F, Z	Čj, F, Z, D, Pč
stavba mediálních sdělení		Ov		I
vnímání autora mediálních sdělení		Ov		I

fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Ov, Vv	Čj, Vv	Vv, Pč
Produktivní činnosti				
tvorba mediálního sdělení	??? Čj	??? Čj, Pč		
práce v realizačním týmu	??? Čj	??? Čj, Pč		

### **Povinně volitelný předmět Mediální výchova**

Mediální výchova je rovněž realizována formou vyučovacího předmětu, který je v rámci disponibilní časové dotace zařazen do učebního plánu pro 8.ročník s dotací 1 vyučovací hodiny. Charakteristika a vzdělávací obsah předmětu jsou zpracovány v kapitole...

### **Školní časopis a žakovský TV štáb**

Tematické okruhy zejména produktivních činností průřezového tématu Mediální výchova mohou žáci uplatnit a realizovat ve volnočasových aktivitách spojených s tvorbou mediálních sdělení, a to v rámci školního měsíčníku Cihláci, jenž sdružuje žáky 1. i 2.stupně, a rovněž žakovského televizního štábu, jehož výstupy jsou prezentovány nejen na půdě školy, ale i v lokálním televizním a internetovém vysílání televize Polar.

## 7. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, která byla pozměněna vyhláškou MŠMT č. 454/2006 Sb., a v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává vyučující:

- § soustavným diagnostickým pozorováním žáka a analýzou jeho výsledků
- § soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování
- § zkoušením ( písemným, ústním, grafickým, pohybovým )
- § konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky PPP, zdravotních zařízení apod.
- § pohovory s žáky a jeho zákonnými zástupci
- § Vyučující musí vycházet z dostatečného množství podkladů (minimálně pět známek) pro hodnocení a klasifikaci žáka
- § Vyučující oznámí žákovi výsledek každé klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, v ostatních případech v co nejkratší době
- § Vyučující má při klasifikaci právo zohlednit nedodržení termínu při odevzdání či prezentaci domácích úkolů, referátů, slohových prací, projektů apod.
- § Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáků, známky podstatné pro stanovení stupně prospěchu zapisuje do žákovské knížky
- § Písemné práce rozvrhne vyučující pokud možno rovnoměrně na celý rok
- § Při příchodu nového žáka v průběhu pololetí (přestěhování, přeřazení z jiné školy) a návratu z lázní apod. zohlední vyučující hodnocení na příslušné škole.
- § Při ukončení pracovního poměru během školního roku je vyučující povinen předat záznamy o klasifikaci řediteli školy nebo jeho zástupci
- § Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak

### Klasifikace žáka

- § Žák je klasifikován ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- § Klasifikační stupeň určuje vyučující daného předmětu
- § V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě

- § Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období vychází vyučující z výsledků a kvality práce za celé klasifikační období
- § Při určování stupně prospěchu žáka postupuje vyučující objektivně
- § Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy zapíše vyučující daných předmětů výsledky klasifikace jednotlivých žáků do katalogových listů

Případy neprospěchu jednotlivých žáků projednávají vyučující na pedagogických radách v 1.čtvrtletí, v pololetí, ve 3.čtvrtletí a na konci školního roku.

V 1. a 3. čtvrtletí je třídní učitel povinen seznámit zákonné zástupce žáka o jeho případném neprospěchu

Neklasifikování žáka, komisionální přezkoušení, opravné zkoušky – viz dále

### **Sebehodnocení žáka**

- § Vyučující vede žáka k sebehodnocení výsledků své práce podle předem daných kritérií
- § Vyučující umožňuje žákovi vyjádřit se k hodnocení své práce
- § Žáci se učí formulovat kritéria

### **Pro účely klasifikace jsou předměty na I. stupni rozděleny do dvou skupin :**

- § **teoreticko naučné:** matematika, český jazyk, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda
- § **výchovně praktické:** hudební výchova, tělesná výchova, tvořivé činnosti, informatika

Při hodnocení v **teoreticko naučných předmětech** se posuzuje zejména :

- § zvládnutí požadovaných výstupů
- § píle a zájem o učení
- § úroveň myšlení
- § úroveň vyjadřování
- § úroveň aplikace vědomostí
- § příprava na vyučování
- § sebehodnocení a hodnocení ostatních

**Výchovně vzdělávací výsledky v teoreticko naučných předmětech se na I. stupni klasifikují podle těchto kritérií :**

<p><b>Stupeň 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák ovládá požadované výstupy bezchybně nebo téměř bezchybně</li> <li>§ při výuce je aktivní, samostatný, iniciativní a pohotový</li> <li>§ chápe souvislosti</li> <li>§ dovede komunikovat a spolupracovat ve skupině, jeho působení je přínosem</li> <li>§ jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný a estetický</li> <li>§ do vyučování se připravuje pravidelně a pečlivě</li> <li>§ téměř vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> </ul>
<p><b>Stupeň 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák ovládá požadované výstupy s drobnými i většími chybami ojediněle</li> <li>§ při výuce je méně aktivní, samostatný, iniciativní a pohotový</li> <li>§ dovede komunikovat a spolupracovat ve skupině</li> <li>§ jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je přesný, ale méně estetický</li> <li>§ do vyučování se připravuje pravidelně s menšími nedostatky</li> <li>§ je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</li> </ul>
<p><b>Stupeň 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák ovládá požadované výstupy s drobnými i většími chybami</li> <li>§ při výuce je částečně aktivní a samostatný, málo iniciativní a pohotový</li> <li>§ chápe souvislosti s chybami</li> <li>§ dovede pracovat ve skupině, ale jen částečně se zapojuje do diskuze</li> <li>§ v ústním a písemném projevu se vyskytují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev má menší nedostatky a je méně estetický</li> <li>§ do vyučování se připravuje nepravidelně</li> <li>§ je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů podle podnětů učitele</li> </ul>
<p><b>Stupeň 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák zvládá požadované výstupy s často vyskytujícími se závažnými chybami</li> <li>§ při výuce projevuje jen malou aktivitu</li> <li>§ souvislosti chápe se závažnými mezerami a chybami</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ práce ve skupině se pouze účastní</li> <li>§ jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v grafickém projevu se vyskytují nedostatky a je málo estetický</li> <li>§ do vyučování se připravuje nepravidelně nebo vůbec</li> <li>§ sebehodnocení a hodnocení ostatních je schopen málokdy</li> </ul>
<b>Stupeň 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák požadované výstupy neovládá, vyskytují se u něj závažné nedostatky a mezery</li> <li>§ při výuce je pasivní</li> <li>§ souvislosti nedokáže uplatnit ani s podněty učitele</li> <li>§ neúčastní se práce ve skupině</li> <li>§ v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev má závažné nedostatky a chyby, které nedokáže opravit ani s pomocí učitele</li> <li>§ do vyučování se nepřipravuje</li> <li>§ sebehodnocení a hodnocení ostatních není schopen</li> </ul>

Při hodnocení ve **výchovně praktických předmětech** se posuzuje zejména :

- § aktivita, samostatnost a iniciativa
- § kvalita výsledků činnosti
- § příprava do vyučování
- § vztah k činnostem a zájem o předmět
- § tvořivost projevu
- § dodržování herních pravidel
- § sportovní chování

**Výchovně vzdělávací výsledky ve výchovně praktických předmětech se na I. stupni klasifikují podle těchto kritérií :**

<b>Stupeň 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák je v hodině aktivní</li> <li>§ pracuje samostatně</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ projevuje velký zájem o předmět</li> <li>§ pracuje tvořivě, svědomitě a se zájmem</li> <li>§ pečlivě se připravuje na hodiny</li> <li>§ projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem</li> <li>§ cvičí se zájmem</li> <li>§ příkladně spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>§ dodržuje přesně herní pravidla</li> <li>§ je ohleduplný, ctí sportovní chování</li> </ul>
<b>Stupeň 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák je v hodině převážně aktivní</li> <li>§ pracuje většinou samostatně</li> <li>§ projevuje zájem o předmět</li> <li>§ pracuje obvykle svědomitě a se zájmem</li> <li>§ pečlivě se připravuje na hodiny s ojedinělými výjimkami</li> <li>§ projevuje snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem</li> <li>§ cvičí většinou se zájmem</li> <li>§ spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>§ dodržuje herní pravidla s menšími nedostatky</li> <li>§ je ohleduplný, ctí sportovní chování</li> </ul>
<b>Stupeň 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ žák je v hodině méně aktivní</li> <li>§ pracuje málokdy samostatně</li> <li>§ projevuje malý zájem o předmět</li> <li>§ pracuje málo tvořivě, svědomitě a se zájmem</li> <li>§ nepravidelně se připravuje na hodiny</li> <li>§ projevuje minimální snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem</li> <li>§ cvičí málokdy se zájmem</li> </ul>

	<p>§ příkladně nespolupracuje při hrách a soutěžích</p> <p>§ málokdy dodržuje přesně herní pravidla</p> <p>§ nebývá ohleduplný a málokdy ctí sportovní chování</p>
<b>Stupeň 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je v hodině převážně pasivní</li> <li>- většinou pracuje nesamostatně</li> <li>- obvykle neprojevuje zájem o předmět</li> <li>- nepracuje tvořivě, svědomitě a se zájmem</li> <li>- na hodiny se připravuje nepravidelně anebo vůbec</li> <li>- neprojevuje snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem</li> <li>- necvičí se zájmem</li> <li>- při hrách a soutěžích nespolupracuje</li> <li>- nedodržuje přesně herní pravidla</li> <li>- nebývá ohleduplný a nectí sportovní pravidla</li> </ul>
<b>Stupeň 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je pasivní</li> <li>- nepracuje samostatně anebo vůbec</li> <li>- neprojevuje žádný zájem o předmět</li> <li>- nesnaží se o dosažení dobrých výsledků</li> <li>- nepřipravuje se na vyučování</li> <li>- potřebuje neustále pobízení k práci</li> <li>- vyrušuje při práci</li> <li>- nespolupracuje s ostatními</li> <li>- úmyslně porušuje herní pravidla</li> <li>- projevuje se nesportovním chováním a úmyslnou nekázní</li> </ul>

**Pro účely klasifikace jsou předměty na II. stupni rozděleny do dvou skupin :**

§ **teoreticko-naučné** : matematika, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, přírodopis, cizí jazyk, volitelné předměty

§ **výchovně praktické** : český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, informatika, pracovní činnosti, volitelné předměty

Při hodnocení v **teoreticko naučných předmětech** se posuzuje zejména:

§ úroveň dosažených výsledků vzdělávání

- § ucelenost, přesnost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- § kvalita a rozsah získaných dovedností
- § schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- § schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- § kvalita myšlení, logika, samostatnost, tvořivost
- § přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- § aktivita a zájem v přístupu k činnostem
- § míra dovednosti účinně spolupracovat
- § osvojení účinných metod samostatného studia

**Výchovně vzdělávací výsledky v teoreticko naučných předmětech se na II. stupni klasifikují podle těchto kritérií :**

<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p>	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně s ojedinělými výjimkami a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je logicky správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.</p>
<p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p>	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně s nepodstatnými nedostatky. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných chyb. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními potřebuje pouze drobnou podporu a pomoc. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p>

<p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic a zákonitostí znatelné nedostatky. Obtížně vykonává intelektuální a motorické činnosti. Nepřesnosti a chyby dovede korigovat jen za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Při práci s informacemi má častější problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními potřebuje podporu a pomoc. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p>
<p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Myšlení není tvořivé ani logicky správné. Jeho ústní a písemný projev je nesprávný, nepřesný a málo výstižný. Kvalita výsledků jeho činnosti je nízká, grafický projev nesprávný a málo estetický. S pomocí učitele dovede opravit pouze drobnější chyby. Při práci s informacemi má zásadní problémy při jejich zpracování. Při spolupráci s ostatními potřebuje výraznou podporu a pomoc ostatních. Při samostatném studiu má velké potíže.</p>
<p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p>	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti a uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů vykazují zásadní nedostatky. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Jeho myšlení je nesamostatné a logicky nesprávné. V ústním, písemném a grafickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními, i přes jejich pomoc a podporu. Nedovede samostatně studovat.</p>

Při hodnocení ve **výchovně praktických předmětech** se posuzuje zejména :

- § stupeň samostatnosti a tvořivosti projevu
- § poznání zákonitostí daných činností
- § osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- § aktivita, samostatnost iniciativa v diskusích a činnostech
- § vztah žáka k činnostem a zájem o umění, kulturu a všeobecné dění
- § estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetické činnosti
- § všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

- § vztah k práci a praktickým činnostem
- § osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, organizace vlastní práce, hospodárné využití materiálu a energie
- § kvalita výsledků činnosti
- § obsluha a údržba laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel
- § dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- § míra dovednosti účinně spolupracovat
- § osvojení účinných metod samostatné práce

**Výchovně vzdělávací výsledky ve výchovně praktických předmětech se na II. stupni klasifikují podle těchto kritérií :**

<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p>	<p>Žák je v činnostech aktivní, samostatný, tvořivý, pohotový, plně využívá svých osobních předpokladů k originálnímu, působivému a estetickému projevu. Tvořivě aplikuje své vědomosti, dovednosti, návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a kulturu projevu. Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem. Pravidelně je připraven na daný předmět, nosí pomůcky. V jeho postupech práce a ve výsledcích se nevyskytují chyby. Jeho ústní a písemný projev je logicky správný, přesný a výstižný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví. Dokáže aktivně spolupracovat s ostatními a je schopen samostatné tvořivé práce.</p>
<p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p>	<p>Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů k vyjádření originálního estetického projevu s menšími nedostatky. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a kulturu projevu, pečuje o své zdraví. Projevuje kladný vztah k práci. Na daný předmět bývá připraven s ojedinělými výjimkami. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při činnostech potřebuje častější podněty ze strany učitele. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Při spolupráci s ostatními potřebuje pouze drobnou podporu a pomoc.</p>
<p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p>	<p>Žák je v činnostech méně aktivní, nesamostatný, málo pohotový a tvořivý. Jeho vědomosti a dovednosti mají větší nedostatky, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a kulturu projevu. Na daný předmět se připravuje nepravidelně. Úkoly řeší s častými chybami. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, logice, přesnosti a výstižnosti. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje pomoc učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti, v obsluze pomůcek, nástrojů a náradí se dopouští chyb. Při spolupráci s ostatními potřebuje podporu a pomoc. Překážky v práci a nepřesnosti v činnostech odstraňuje jen s pomocí učitele.</p>
<p><b>Stupeň 4</b></p>	<p>Žák je v činnostech převážně pasivní, nesamostatný. Rozvoj jeho schopností a dovedností je málo uspokojivý, jen obtížně je aplikuje ve vlastní činnosti. Jeho projev</p>

<b>(dostatečný)</b>	je většinou chybný, nepřesný, málo výstižný. Často bývá nepřipraven na daný předmět. Kvalita výsledků jeho činností je nízká, grafický projev nesprávný a málo estetický. Jeho zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a kulturu projevu je malý, nerozvíjí svůj estetická vkus. Jeho zájem o práci je minimální. V praktických činnostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou neúplné, nepřesné. Málo dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a na nepořádek na pracovišti. S pomocí učitele dovede opravit pouze drobnější chyby. Při spolupráci s ostatními je většinou pasivní, samostatná práce mu činí velké obtíže.
<b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>	Žák je v činnostech pasivní. Nemá osvojené vědomosti, dovednosti a návyky nebo je nedovede aplikovat. Nerozvíjí svůj estetický vkus, nemá zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a kulturu projevu. Nepřipravuje se na daný předmět, nenosí potřebné pomůcky. Jeho projev má závažné nedostatky v logice, přesnosti, výstižnosti. Neprojevuje zájem o práci v daném předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele. Nedokáže spolupracovat s ostatními, nedovede samostatně pracovat.

## Celkové hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006.

§ 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

## Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006.

§ 15, od. 9

„Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.“

### **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006.

§ 15, od. 8

„Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

§ pracoval(a) úspěšně,

§ pracoval(a).“

### **Hodnocení chování žáků a výchovná opatření**

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

§ Klasifikace chování vychází z dodržování běžných pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a provozního řádu školy v průběhu klasifikačního období.

§ Při klasifikaci se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.

§ Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

§ žák uvědoměle a bez problémů dodržuje pravidla slušného chování, řádu školy a provozního řádu školy

§ v jeho chování se mohou objevovat nedostatky a přestupky, které je možno řešit opatřeními k posílení kázně ( viz dále ).

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

§ neustálé porušování školního řádu a provozního řádu školy

§ pravidelné zapomínání

§ vyrušování zásadním způsobem ovlivňuje vyučování



- § neomluvená absence do jednoho vyučovacího týdne (max. 32 hodin)
- § významné poškození školního majetku
- § opakované podvody nebo pokusy o ně, krádeže
- § žák má neustálé problémy s uznáním autority vyučujícího
- § po okamžitých kázeňských opatřeních nedochází k žádnému zlepšení
- § příchod do školy pod vlivem omamných a návykových látek, nebo jejich užívání v budově a areálu školy i na akcích pořádaných školou
- § v třídním kolektivu agresivní chování, šikanování, ohrožuje bezpečnost svou i spolužáků
- § mizivá pracovní morálka

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

- § ignoruje školní řád a provozní řád školy a notoricky jej porušuje
- § neexistuje příprava na vyučování
- § záměrně a zásadně narušuje vyučování
- § neomluvená absence přesáhla jeden týden
- § záměrně a úmyslně poškozování školního majetku
- § podvody, krádeže, trestné činy
- § žák neuznává autoritu vyučujícího
- § okamžitá kázeňská opatření se mívá účinkem
- § kromě užívání omamných a návykových látek byl přistižen při jejich distribuci
- § agresivní chování závažným způsobem narušuje činnost kolektivu
- § žádná pracovní morálka
- § O sníženém stupni z chování rozhoduje pedagogická rada na návrh třídního učitele.
- § Důvody sníženého stupně z chování se zapisují do katalogového listu žáka

### **Výchovná opatření**

Opatření k posílení kázně

- § Podle závažnosti přestupku může být v průběhu klasifikačního období žákovi uděleno napomenutí třídního učitele, třídní důtka a důtka ředitele školy.
- § Tato opatření mohou být udělena jak za jednorázový přestupek, tak jako vyjádření průběžného stavu chování žáka (jednotlivá čtvrtletí).

- § Výchovní opatření jsou navrhována buď třídními učiteli, nebo vyučujícími, kteří přestupek objevili a vyšetřili.
- § Při udělení výchovných opatření v jednotlivých čtvrtletích jsou projednávána pedagogickou radou, při udělení za jednorázový přestupek nemusí být rada svolána, třídní učitel informuje vedení školy.
- § Všechna výchovná opatření jsou průběžně zaznamenána do katalogového listu žáka.
- § Rodiče jsou informováni prostřednictvím speciálních tiskopisů.
- § Platí zásada, že žák za jednorázový přestupek s uděleným výchovným opatřením nemůže být v daném období dvakrát postihován, stejně jako za opakované přestupky může být opatření k posílení kázně vystupňováno.

### **Napomenutí třídního učitele**

- § ojedinělé porušení školního řádu a provozního řádu školy
- § občasné zapomínání
- § drobné vyrušování v době vyučování
- § po okamžitých kázeňských opatřeních následuje dlouhodobé zlepšení
- § má problémy se soužitím ve třídním kolektivu
- § pracovní morálka s občasnými výkyvy

### **Důtka třídního učitele**

- § čtenější porušování školního řádu a provozního řádu školy
- § častější zapomínání
- § vyrušování v době vyučování
- § neomluvená absence do jednoho vyučovacího dne (max. 7 hod.)
- § drobné poškozování školního majetku
- § žák má občasné problémy s uznáním autority vyučujícího
- § po okamžitých kázeňských opatřeních následuje krátkodobé zlepšení
- § ve vztahu ke třídnímu kolektivu se objevuje vulgární a násilné chování
- § pracovní morálka s pravidelnými výkyvy

### **Důtka ředitele školy**

- § pravidelné porušování školního řádu
- § časté zapomínání

- § výrazné vyrušování v době vyučování
- § neomluvená absence do dvou vyučovacích dnů (max. 13 hod)
- § závažnější poškození školního majetku
- § prokázaný podvod nebo pokus o něj
- § žák má pravidelné problémy s uznáním autority vyučujícího
- § po okamžitých kázeňských opatřeních dochází pouze k přechodnému zlepšení
- § svévolné opuštění budovy a areálu školy v době vyučování
- § ve vztahu ke třídnímu kolektivu se objevuje agresivní chování s náznaky šikany
- § dlouhodobě slabá pracovní morálka

Poznámka : okamžitým kázeňským opatřením se rozumí pohovor se žákem, zápis do žákovské knížky nebo pohovor s rodiči

### **Pochvaly**

- § Za příkladné chování, osobní postoje a činy může být žákovi udělena pochvala.
- § Podle významu může být udělena pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy a pochvala na vysvědčení
- § Pochvala ředitele školy a pochvala na vysvědčení je projednávána pedagogickou radou.
- § Pochvaly jsou udělovány za klasifikační období (pololetí)
- § Pochvaly jsou průběžně zapisovány do katalogového listu žáka
- § Oceněný žák obdrží „pochvalný list“

### **Pochvala třídního učitele**

- § je udělována za iniciativu v rámci třídy, většinou za práci v žákovské samosprávě nebo pomoc spolužákům.

### **Pochvala ředitele školy**

- § je udělována za iniciativu přesahující rámec třídy, většinou za reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích až do úrovně okresního kola

### **Pochvala na vysvědčení**

- § je udělována za mimořádnou iniciativu, většinou za reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích na krajské nebo republikové úrovni.

Předmětem pochvaly může být rovněž projev mimořádné osobního postoje a statečnosti, který vedl k záchraně lidského života nebo majetku.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### **Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Integrací zapojujeme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami do vzdělávání. Zajišťujeme integrovaným žákům hledání a uplatňování takových postupů při školním vzdělávání, které by svou náročností odpovídaly schopnostem žáka. Poskytujeme tak výchovu a vzdělávání podle jejich specifických potřeb. Integrovaný program je nastaven tak, aby umožňoval individuální osobnostní rozvoj každého žáka.

Mezi integrované žáky zařazujeme žáky:

- § tělesně postižené
- § mentálně postižené
- § s psychickými poruchami a autismem
- § smyslově postižené
- § se sociálně patologickým chováním
- § s parciálními nedostatky
- § s kombinovanými vadami

Největší část žáků zařazených do integračního programu jsou žáci se specifickými poruchami učení (SPU) a chování, mezi které patří: dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie, dyspinxie, ADHD, LMD.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Dalšími projevy SPU mohou být:

- § potíže v oblasti řeči, poruchy zrakového a sluchového vnímání, pravolevé a prostorové orientace a orientace v čase, vnímání a reprodukce rytmu, poruchy procesu automatizace, vývoje jemné a hrubé motoriky, pohybové koordinace, nápadnosti v chování, poruchy soustředění.
- § Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, ale symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují intenzitu.
- § Komplexní vyšetření těchto žáků provádí Pedagogicko-psychologická poradna. Někteří žáci mají na základě doporučení poradny nárok na reedukační činnost, kterou na naší škole garantuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli – absolventy vzdělávacího programu Náprava SPU.

## Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky po zařazení žáka mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje § 16 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Jedná se o žáka se **zdravotním postižením**, **zdravotním znevýhodněním** nebo **sociálním znevýhodněním**.

**Zdravotním postižením** je postižení mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

**Zdravotním znevýhodněním** je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

**Sociálním znevýhodněním** je

- § rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- § nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- § postavení azyllanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání těchto žáků odpovídající jejich potřebám a poskytuje poradenskou pomoc ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Žáci mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a didaktické a kompenzační učební pomůcky.

Při hodnocení žáků se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Ředitel školy může ve třídě se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami zřídit funkci asistenta pedagoga, k čemuž je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podrobněji upravuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., podle níž se vzdělávání těchto žáků uskutečňuje pomocí podpůrných opatření: využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, snížení počtu žáků ve třídě (studijní skupině).

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je na naší škole zajišťováno formou individuální integrace v běžných třídách. Žákům je na doporučení školského poradenského pracoviště vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně vyhodnocován.

## Výuka žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 školského zákona a podrobněji rozpracovává vyhláška MŠMT č.73/2005 Sb.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské pracoviště.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Podrobněji o IVP viz vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.

Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí jmenovanou ředitelem školy.

### **Individuální vzdělávací programy**

Všichni integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. IVP upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání integrovaných žáků. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, integrovaný žák, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitel školy.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Tato skupina zahrnuje žáky z kulturně, sociálně nebo jazykově odlišného prostředí. Problémem ve vzdělávání u této skupiny žáků může být nedostatečná znalost jazyka, ve kterém vzdělávání probíhá. Proto věnujeme u těchto žáků pozornost jeho osvojení. V rámci průřezového tématu Multikulturní výchova zařazujeme do výuky také učivo týkající se kulturního prostředí a tradic národnostních menšin. K těmto žákům přistupujeme individuálně dle jejich potřeb. V případě dětí, které nehovoří českým jazykem, může být po dohodě s ředitelem školy vypracován individuální plán vzdělávání.

### **Vzdělávání žáků talentovaných, mimořádně nadaných**

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka. U dětí mimořádně nadaných je potřeba rozvíjet jejich talent a nadání, podporovat je vhodnou motivací.

Pokud je ve třídě žák s mimořádným nadáním, zařazují učitelé do vyučování takové učební strategie, které umožňují jejich individuální rozvoj. Nejčastěji používanou strategií je zadávání specifických úkolů. Učební plán školy umožňuje, aby si všichni nadaní žáci mohli ve vybraných ročnících volit z nabídky volitelných a nepovinných předmětů dle svého zájmu.

Škola pořádá školní soutěže a účastní se některých soutěží mimoškolních. Každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a v případě úspěch reprezentovat školu ve vyšších kolech.

Ve škole probíhá během školního roku řada kroužků, do kterých se žáci mohou zdarma přihlásit a navštěvovat je. Kroužky vedou učitelé školy.

## Návrhy hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami můžeme zařadit tyto metody :

- § slovní hodnocení
- § metoda portfolia – systematicky shromažďuje práce dítěte, dokumentuje jeho pokroky
- § metoda individuální normy – ta nejvíce zmírňuje to, co odsuzuje mnohé děti k permanentnímu neúspěchu ( v tradiční škole jsou vyžadované normy stejné pro všechny), tzn. nesrovnáváme s ostatními, ale porovnáváme výkony žáka vzhledem k němu samému (zhoršení, zlepšení v porovnání s uplynulým obdobím)
- § bodové hodnocení v daném předmětu
- § různé formy pochval a ocenění
- § procentuální vyjádření
- § klasická stupnice

## Výstupní hodnocení

(viz zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o: možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky, dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení je vydáváno žákům v termínech stanovených vyhláškou č. 48/2005, v úpravách vyhláškou č. 454/2006, případně dle úprav ve znění pozdějších předpisů.

## Komisionální přezkoušení

(viz § 52 od. 4 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- § předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- § zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- § přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **Opravná zkouška**

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“ Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.



## **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky**

(viz zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. § 18, ve znění pozdějších předpisů)

### **Hodnocení v náhradním termínu**

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence). O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### **Postup do dalšího ročníku**

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

## 8. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka.

Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí právě ke zkvalitnění procesu výuky a školního vzdělávacího programu.

### Oblast autoevaluace

- § - materiální ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- § - průběh vzdělávání
- § - výsledky vzdělávání
- § - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a ostatními subjekty
- § - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- § - soulad realizovaného ŠVP a RVP pro základní vzdělávání

### Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok ( a v plánu práce pro každý školní rok ).

### Nástroje evaluace

a) velká pozornost je věnována klimatu školy, pro vyhodnocení tohoto bodu platí především tato kritéria:

- § Identifikují se žáci a personál se školou, jsou na ni hrdí ?
- § Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné ?
- § Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole ?
- § Charakterizuje práci školy na obou stupních smysl pro férovost a spravedlivost ?
- § Je morálka žáků a personálu vysoká ?
- § Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem ?
- § Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků (ale i vlastní) vysoké, ale přiměřené ?
- § Je prostředí školy příjemné a bezpečné ?

b) rozbor dokumentace školy

- c) rozhovory s učiteli, rodiči ( zákonnými zástupci)
- d) dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, schránka důvěry
- e) srovnávací prověrky, dovednostní testy

Prověrky jsou zadávány z důvodu porovnávání úrovně žáků v paralelních ročnících, zpracovávají je porovnávají je učitelé jednotlivých vzdělávacích oblastí. Dovednostní testy (Cermat) zadáváme v 5. a 9. ročnících, v nichž děti nejvíce základní školu opouštějí. Testy zpracovávají nezávislí odborníci a vyhodnocují je v porovnání s republikovými výsledky. Takto zajišťujeme zpětné vazby, korigování nesprávností, popř. úprav v koncepci školy.

- f) hodnocení práce pedagogů

Výuková oblast :

- § hospitace ( metody práce, nápadivost, hlavní cíle...)
- § klasifikace a hodnocení žáků
- § úroveň žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky...)
- § srovnávací prověrky, testy

Výchovná oblast :

- § přístup k dětem, obětavost, autorita
- § respektování poruch učení
- § dbání na vnitřní řád (mj. i dozory)
- § prostředí ( pořádek, výzdoba)

Administrativa

- § úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
- § včasnost a přesnost plnění úkolů

Organizace školy

- § vedoucí metodických orgánů
- § kabinety a funkce
- § jednání s rodiči

Třídní učitel :

- § vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů

- § fungování vnitřního řádu školy
- § vzhled třídy
- § úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy (popř. výstupního)
- § sledování vývojových poruch
- § oficiální dokumentace třídního učitele
- § vztahy na pracovišti

Další hlediska :

- § sebezvdělávání , rozšiřování kvalifikace
- § granty, projekty, pedagogická tvořivost
- § ochota, obětavost, nápady , iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
- § reprezentace školy ( soutěže, akce mimo školu )

#### 4. Časové rozvržení autoevaluační činnosti

- § hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- § sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za uplynulý školní rok (začátek školního roku)
- § projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou – plán práce ( § 9 vyhlášky č. 15/2005sb.) – do konce září
- § dovednostní testy žáků – Cermat (únor), jejich hodnocení (duben...)
- § mapa školy ( dle potřeby )
- § srovnávací prověrky ( průběžně po celý školní rok )
- § dotazníky a klíma školy (1x za 2 roky)
- § rozhovory s učiteli, rodiči, žáky, výstupy z jednání školské rady
- § ( průběžně)
- § vnímání školy okolím a prezentace školy ( průběžně )

## Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole.	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost žáků ve škole.
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.	Spokojený žák.
Nástroje	Pozorování. Rozhovor.	Rozhovor. Dotazník. Zápis do 1. ročníku.	Analýza žákovských prací.	Pozorování. Rozhovor.	Pozorování. Dotazník. Rozhovor.
Časový harmonogram	Průběžně.	3x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů 1x ročně zápis 1x za dva roky dotazník	Průběžně.	Průběžně.	1x ročně dotazník. Průběžně pozorování a rozhovor.

## **9. PŘÍLOHY**

### **9.1. ŠVP – ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Základní škola Karviná-Nové Město Cihelní 1666

adresa: Cihelní 1666, 735 06 Karviná - Nové Město



## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### DODATEK

Školní vzdělávací program - dodatek byl projednán školskou radou dne 30. srpna 2013.

**Je platný od 1.9.2013**

Č.j.: 0109/2013

.....  
Mgr.Zdeněk Jelínek  
ředitel školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl upraven a doplněn formou **Dodatku** na základě vydaného Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MSMT\_2647/2013-210 ze dne 29.ledna 2013. Upravený RVP ZV vstupuje v účinnost 1. září 2013.

### Úpravy na I. stupni:

- 1) Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** byla upravena problematika:
  - **zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí**
  - **dopravní výchovy**
  - **finanční gramotnosti**
  - **korupce a ochrany státu**
- 2) Do učiva vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** byla doplněna problematika:
  - **desetinných čísel**
  - **zlomků**
- 3) Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** byla doplněna o alternativu písma Comenia Script
- 4) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl doplněn o Školní vzdělávací program pro přípravný ročník – **PŘÍLOHA č.1.**

### Úpravy na II. stupni :

- 1) Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět (ČAJS) a, Člověk a zdraví (ČZ), Člověk a příroda (ČP)** byla upravena problematika:
  - **zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí (ČAJS, ČP)**
  - **dopravní výchovy (ČZ)**
  - **finanční gramotnosti ( ČAJS) – nový předmět**
  - **korupce a ochrany státu (ČAJS)**
  - **sexuální výchovy (ČP, ČZ)**
- 2) Upravena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a doplněna vzdělávacím oborem Další cizí jazyk

### Standardy pro základní vzdělávání přidány PŘÍLOHA č.2.

### Úpravy identifikačních údajů:

Ředitelem školy jmenován od 1.9. 2012 Mgr. Zdeněk Jelínek. Koordinátory Dodatku Mgr. Eva Bůchová a Mgr. Marcela Kraslová.



## Obsah:

### Úvod

#### 1. Úpravy na 1. stupni

1.1. Člověk a jeho svět – prvouka.....	4
1.2. Člověk a jeho svět – přírodověda.....	15
1.3. Člověk a jeho svět – vlastivěda.....	20
1.4. Matematika a její aplikace – matematika.....	24
1.5. Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk ( COMENIA SCRIPT).....	26

#### 2.Úpravy na 2.stupni

2.1. Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk.....	48
2.2. Jazyk a jazyková komunikace – německý jazyk.....	91
2.3. Jazyk a jazyková komunikace – ruský jazyk.....	102
2.4. Finanční gramotnost.....	108
2.5. Výchova ke zdraví – úpravy.....	112
2.6. Přírodopis – úpravy.....	123
2.7. Výchova k občanství – doplnění.....	137
2.8. Zeměpis – doplnění.....	138
2.9. Volitelné předměty – doplnění.....	139
3. Upravené učební plány.....	145

#### Příloha č.1. Přípravná třída – vzdělávací program a učební plán

#### Příloha č. 2 Standardy ( M, AJ, ČJ)

## 1.Úpravy na 1. stupni

### 1.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT - PRVOUKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů :

#### Místo, kde žijeme

- § důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- § rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

#### Lidé kolem nás

- § upeňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- § seznámení se se základními právy a povinnostmi, *s principy demokracie*

#### Lidé a čas

- § orientace v dějích a v čase

#### Rozmanitost přírody

- § poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- § poznávání rizik v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

#### Člověk a jeho zdraví

- § základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích; rozezná nebezpečí různého charakteru
- § sebezpoznání na základě poznávání člověka jako živé bytosti

§ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**ROČNÍK: I.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
		<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	žák dojde samostatně do školy a ze školy, šatny, třídy orientuje se v budově školy dokáže se připravit na vyučování dbá na bezpečnost při cestě do školy spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	- orientace v místě školy a bydliště - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace - <i>riziková místa a situace</i>	
		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</i>	vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku hovoří o chování v rodině aplikuje zásady správného chování v rodině <i>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit</i> <i>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</i> <i>rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</i>	-Rodina, domov, vztahy mezi členy v rodině, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů  - <i>osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým,</i> - <i>zvládnutí vlastní emočnosti</i>	

		<b>LIDÉ A ČAS</b>	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny na základě pojmů včera, dnes, zítra rozpozná současnost a minulost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období</li> <li>- členění roku na měsíce, týdny, dny</li> <li>- pracovní den, den pracovního klidu, <i>denní režim</i></li> <li>- význam slov včera, dnes, zítra</li> <li>- základní orientace v čase</li> </ul>	
		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje <i>denní režim</i> , stravovací a pitný režim dodržuje základní hygienické návyky rozpozná základní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim, stravování a hygiena</li> <li>- základní části lidského těla</li> <li>- nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence</li> </ul>	
<i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy  <i>ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, chápe význam světelných signálů pro chodce, uvědomuje si nutnost používání přilby</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování ve škole ( školní řád )</li> <li>- základní znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu chodce</li> </ul>	

	<p><i>při jízdě na kole</i></p> <p><i>pozná bezpečná místa pro hry</i></p> <p><i>(sáňkování, lyžování, míčové hry)</i></p>	- dopravní značky	
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p><i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi, zná čísla tísňových volání</p> <p>dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, vyhledá dospělého a požádá ho o pomoc</p>	<p>- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</p> <p>- dokáže přivolat pomoc dospělé osoby</p>	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

#### ROČNÍK: II.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
		<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>respektuje pravidla silničního provozu</p> <p>pojmenuje důležité dopravní značky v okolí školy</p> <p>zná význam barev na semaforu</p> <p>nacvičuje bezpečnou chůzi po chodníku, přechod křižovatky</p> <p>rozlišuje dopravní prostředky</p> <p>dokáže pojmenovat orientační body v okolí školy</p>	<p>- bezpečná cesta</p> <p>do školy a ze školy podle dopravních značek a signalizace</p> <p>- dopravní prostředky</p> <p>- činnost chodce</p> <p>- riziková místa a situace</p>	

		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p><i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</i></p>	<p>vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny</p> <p>vypráví o tom, jak pomáhá doma, které práce vykonávají jednotliví členové domácnosti</p> <p>uvědomuje si nebezpečí úrazu při práci v domácnosti</p> <p>zná modely chování v určitých situacích (gratulace, omluva, poděkování, prosba)</p> <p><i>Seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady dprávného chování.</i></p> <p><i>Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy, obhajuje své názory.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- společné činnosti a domácí práce v rodině</li> <li>- významné události v rodině</li> <li>- <i>vztahy mezi lidmi</i></li> <li>- <i>základní lidská práva, práva dítěte</i></li> <li>- <i>zvládnutí vlastní emočnosti</i></li> </ul>	<p>MKV :</p> <p>Lidské vztahy (rodina a škola).</p>
		<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku</p> <p>rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>rozezná na hodinách celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě</p> <p>posoudí posloupnost včera, dnes, zítra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cyklus roku, kalendářní a školní rok</li> <li>- měření času</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- <i>denní režim</i></li> </ul>	

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určuje části těla pojmenovává smysly a smyslové orgány chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem uvědomuje si význam prevence při upevňování zdraví ( <i>denní režim</i> , vitamíny, otužování, pohyb) dodržuje základní hygienické návyky	- určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět - lidské smysly - nemoc a úraz - péče o zdraví, hygiena a čistota, <i>správná výživa</i>	
--	---	--	--

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

#### ROČNÍK: III.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
		<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo zná své osobní údaje uvědomuje si důležitost chránit své osobní údaje	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola, prostředí školy, okolí školy - <i>riziková místa a situace</i>	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje části města, ve kterém žije zná významné a historické budovy ve městě podle přírodních úkazů určí světové strany v přírodě vyjmenuje některá města a vesnice v okolí zná název naší republiky, hlavního města, ví, že v hlavním městě sídlí prezident a vláda, rozlišuje některé	- název obce, její části, poloha obce v krajině - významné budovy, objekty, zajímavá místa, historická a památná místa	



	<p>státní symboly</p> <p>určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny</p> <p>zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště</p> <p>rozlišuje krajinu podle výškové členitosti (nížina, vysočina a hory)</p> <p>seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem</p> <p>sleduje přítomnost vody v krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v krajině, určování hlavních světových stran</li> <li>- seznámení s vesnicemi a městy v okolí</li> <li>- vlast – Česká republika, hlavní město</li> <li>- členění ČR podle historické hranice (Čechy, Morava a Slezsko)</li> <li>- kraj, státní symboly</li> <li>- seznámení s pojmem armáda ČR</li> <li>- povrch naší vlasti, voda v krajině</li> </ul>	
		<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p><i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny</p> <p>rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</p> <p>uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti</p> <p>chápe rozdíly života v úplné a neúplné rodině</p> <p><i>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v rodině</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- širší okruh příbuzných, mezigenerační vztahy</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- rodinné prostředí, život rodiny, děti v neúplné rodině</li> </ul>	

	<i>pomoc nemocným a slabším</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a v dětských domovech</li> <li>- <i>soužití a chování lidí</i></li> <li>- <i>zná principy demokracie, etické zásady</i></li> <li>- <i>zvládá vlastní emocionalitu</i></li> </ul>	
		<b>LIDÉ A ČAS</b>	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)</p> <p>používá kalendář (určí den, týden, měsíc)</p> <p>sleduje data narození členů rodiny, kamarádů a jiné významné dny v kalendáři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- <i>denní režim</i></li> </ul>	
		<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>rozlišuje prvky živé a neživé přírody</p> <p>zná části rostlin</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami</p> <p>pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</p> <p>vyjmenuje některé jedlé a nejedlé houby</p> <p>třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé</p> <p>vysvětlí základní rozdíl ve způsobu života rostlin a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění na živou a neživou přírodu</li> <li>- členění živé přírody (rostliny, houby, živočichové)</li> <li>- <i>rozlišuje rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, přírodními vlivy, dokáže se před nimi chránit</i></li> </ul>	EV : Základní podmínky života na Zemi.

	<p>živočichů</p> <p>pojmenuje některé kategorie zvířat podle způsobu života (domácí, hospodářská, volně žijící, domácí mazlíčci, chránění živočichové)</p>		
		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů)</p> <p>dodržuje zásady zdravého způsobu života</p> <p>pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením</p> <p>uvědomuje si, že může ohrozit své zdraví požitím návykových látek</p>	<p>- člověk- lidské tělo, stavba těla, vývojové etapy</p> <p>- péče o zdraví</p> <p>- <i>zdravý životní styl, správná výživa, péče o potraviny, vhodná skladba stravy a pitný režim</i></p> <p>- <i>pojem nemoci přenosné a infekční</i></p>	
<p><i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<p>dokáže přivolat lékařskou pomoc</p> <p>ošetří drobná poranění</p> <p>chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků</p> <p><i>ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty</i></p> <p><i>sezná se s členěním dopravních značek do skupin</i></p>	<p>- první pomoc při <i>drobných poraněních</i></p> <p>- pravidla chování podle školního řádu</p> <p>- <i>pravidla silničního provozu, dopravní značky, rizikové situace v dopravě</i></p> <p>- <i>vhodná místa pro hru</i></p>	
<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích</p>	<p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- <i>postup v případě ohrožení</i></p> <p>- <i>požáry a jejich prevence</i></p>	

		<i>- integrovaný záchranný systém</i>	
--	--	---------------------------------------	--

## 1.2.ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PŘÍRODOVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně. Přírodověda je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tématických okruhů.

V přírodovědě se realizují dva okruhy :

#### 1. Rozmanitost přírody

- § Země jako planeta sluneční soustavy
- § rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby,
- § živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- § rovnováha v přírodě *,mimořádné události způsobené přírodními vlivy, schopnost účinně se chránit*
- § vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace
- § odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### 2. Člověk a jeho zdraví

- § lidské tělo biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince,
- § základy lidské reprodukce
- § partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, *etická stránka vztahů a sexuality*
- § péče o zdraví, první pomoc *,používání čísel tísňového volání, přivolání pomoci*
- § odpovědnost člověka za své zdraví, *prevence nemocí a úrazů, nebezpečí závislosti na návykových látkách*
- § situace hromadného ohrožení, *integrovaný záchranný systém*
- § *nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií*
- § *předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích*
- § *role cyklisty, chodce*

**Mezipředmětové vztahy** jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí :

§ český jazyk a literatura

§ matematika

§ hudební výchova

§ tvořivé činnosti

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: IV.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v modelových situacích ( <i>např. cesta do školy, vhodná a nevhodná místa pro hru, chování v dopravních prostředcích</i> )  role cyklisty, chodce	Osobní bezpečí, chování v dopravních situacích	<i>Str. 219</i>
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	nacvičuje v modelových situacích přivolání lékařské pomoci, policie ( <i>použití čísel tísňového volání, přivolání pomoci</i> )  zopakuje si pravidla první pomoci (odřenina, řezná rána)  <i>rozpozná život ohrožující zranění</i>	Základy zdravotní výchovy, zásady první pomoci	<i>Str.219</i>
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví  <i>uvědomuje si dobré a zlé vztahy v rodině, mezi kamarády</i>	Základy sexuální výchovy  <i>Etická stránka vztahů</i>	<i>Str.220</i>
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho	zná etapy lidského života  <i>orientuje se v pojmech partnerství, manželství,</i>	Etapy lidského života	<i>Str.218</i>

narození.	<i>rodičovství</i> uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: V.**

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí zajímá se o třídění a způsoby likvidace odpadů zná pojem recyklace odpadů uvádí příklady živelných pohrom a ekologických katastrof a jejich vliv na životní prostředí, <i>prokáže schopnost se účinně chránit</i> uvádí některé alternativní zdroje energie a vliv jejich dlouhodobého užívání na životní prostředí	Ochrana přírody <i>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</i>	EV : lidské aktivity, životní prostředí (ochrana přírody) <i>Str.222</i>
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	v modelových situacích nacvičuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>seznáme se s označováním nebezpečných látek</i> uvědomuje si nebezpečí závislosti na hracích automatech, počítačích, <i>sociálních sítích</i>	Návykové látky a zdraví  <i>Nebezpečí komunikace prostřednictvím</i>	<i>Str.223</i>



	<i>(facebook)</i>	<i>elektronických médií</i>	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	pozoruje biologické a psychické změny v dospívání chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví <i>uvědomuje si existenci nemocí infekčních i pohlavních (hepatitída, HIV/AIDS)</i>	Základy sexuální výchovy <i>Etická stránka sexuality</i>	<i>Str.223</i>
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	na modelových situacích odhaduje správná řešení situací hromadného ohrožení  <i>seznámí se s postupem v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</i>	Osobní bezpečí  <i>Integrovaný záchranný systém</i>	<i>Str.223</i>

## 1.3.ČLOVĚK A JEHO SVĚT -VLASTIVĚDA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy :

#### 1. Místo, kde žijeme

- § chápání organizace života v obci, ve společnosti
- § praktické poznávání místních regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- § postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- § *seznámení se s významem armády, principy demokracie*

#### 2. Lidé kolem nás

- § upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- § uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení muže a žen
- § seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, *seznamuje se s pojmy korupce, reklamace*
- § směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- § *seznamování se s používáním peněz, s pojmy rozpočet, příjmy, výdaje, půjčka, spoření, platby, dluh, banka jako správce peněz*

#### 3. Lidé a čas

- § orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- § snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Mezipředmětové vztahy** jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- § český jazyk a literatura

- § matematika
- § hudební výchova
- § tvořivé činnosti

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT****VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA****ROČNÍK: IV. A V.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	rozlišuje hlavní orgány státní moci (vláda, parlament) – <i>seznámení s významem a úkoly armády ČR</i> zná jméno prezidenta ČR seznámí se se státními symboly	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti české politiky, <i>armáda ČR</i>	VDO : Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Str.207</i>
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	rozeznává soukromé, veřejné, osobní vlastnictví uvědomuje si cenu peněz <i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</i>	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání	<i>Str.207</i>
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	seznámí se s životními rolmi člověka je tolerantní vůči odlišnostem mezi lidmi dodržuje pravidla dialogu <i>odůvodní své názory</i>	Soužití lidí ve společnosti	<i>Str.207</i>

<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze. v běžných situacích.</p>	<p>seznamuje se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, <i>bezhotovostní a hotovostní platba, úspora, půjčka, spoření</i></p> <p>seznamuje se s měnou některých okolních států ČR</p>	<p>Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání</p> <p><i>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</i></p>	<p><i>Str.207</i></p>
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p>	<p>seznamuje se s konzumní společností a uvědomuje si její problémy</p> <p><i>seznamuje se s pojmy korupce, reklamace, dluh</i></p> <p>posuzuje problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi(rasismus)</p>	<p>Základní globální problémy společnosti</p>	<p><i>Str.208</i></p>

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**ROČNÍK: 1. – 5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	ROČNÍK : IV.		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem celek, část, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel znázorní graficky polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina vypočítá část z celku ( $\frac{1}{2}$ z ..., $\frac{1}{3}$ z...) řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku	Zlomky	
	ROČNÍK : V.		
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem porovnává zlomky, zlomek rozšíří, zkrátí na základní tvar	Zlomky  Sčítání, odčítání, porovnávání, krácení a rozšiřování zlomků  Osvojování si matematických algoritmů	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla Porovnávání des.č.	

<p>Aplikace osvojených početních operací při řešení slovních úloh</p>	<p>zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin, setin na desetiny a celek</p> <p>sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</p> <p>násobí a dělí desetinné číslo 10,100,1000</p> <p>užije desetinné číslo v praktických situacích (teploměr, cena zboží,...)</p> <p>písemně násobí desetinné číslo přirozeným číslem</p> <p>písemně dělí desetinné číslo přirozeným číslem</p> <p>užívá kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly</p> <p>převádí jednotky délky a hmotnosti</p> <p>provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy s využitím desetinných čísel</p>	<p>Zaokrouhlování</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Nakupování</p>	<p>desetinná čísla řádu tisícín</p>
<p>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>seznámí se s pojmem kladná a záporná celá čísla</p> <p>vyznačí na číselné ose kladné a záporné celé číslo</p>	<p>Celá čísla</p>	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 1.5. Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk – doplněno o alternativu písma COMENIA SCRIPT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (DOPLNĚN O ALTERNATIVU VÝUKY PÍSMO COMENIA SCRIPT)

ROČNÍK: 1. – 3.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>ROČNÍK: I.</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			<b>COMENIA SCRIPT (CS)</b>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li><li>- rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte, vyslovuje</li><li>- skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty</li></ul> <b>(CS)</b> - čte jednotlivá písmena malá a velká, <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte, vyslovuje</li><li>- skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty</li><li>- seznamuje se s psacím písmem, dle individuálních možností čte psací písmo</li></ul>	Písmena a hlásky	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopnosti poznávání



pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte písemné pokyny</li> <li>(CS) - naslouchá mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- čte písemné pokyny</li> <li>- dle individuálních možností čte písemné pokyny psané psacím písmem</li> </ul>		<i>morální rozvoj</i> - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	pozdraví, správně osloví, poprosí, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	OSV : <i>sociální rozvoj</i> - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně jednotlivé hlásky, slabiky a jednoduchá slova	Technika mluveného projevu - výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- správně dýchá při vyslovování slov a jednoduchých vět	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči	Vhodné komunikační prostředky	OSV : <i>sociální rozvoj</i> - komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- odpovídá na náhodné otázky	Vypravování	MuV : - kulturní diference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary většiny písmen a všech číslic</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova</li> <li>- kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	Technika psaní	

	- správně přiřazuje písmena i slabiky v jednoduchá slova		
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- kontroluje svůj písemný projev - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Tvary slov	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše jednoduché blahopřání	Jednoduché blahopřání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vypráví pohádky podle obrázkové osnovy	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : <i>osobnostní rozvoj</i> - kreativita
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - skládá slova ve větu a opačně	Věta jednoduchá	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	- rozlišuje tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.  jazykové i zvukové prostředky.	- sluchově rozezná hlásku a pozná písmeno (malé, velké, tištěné, psané) - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - čte slabiky, slova, jednoduché věty	Hláska, slabika, slovo	
	<b>(CS)</b> - sluchově rozezná hlásku - pozná písmeno (malé, velké, tištěné, psací - dle individuálních schopností - čte slabiky, slova, jednoduché věty		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- přiřazuje obrázky ke slovům - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov	Význam slov	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- rozlišuje děj, věc, osobu, zvíře, činnost	Význam slov	

souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	ně, bě, pě, vě, mě - vědomě začíná větu velkým písmenem - velkým písmenem píše vlastní jména osob a zvířat	na začátku věty, typická vlastní jména osob a zvířat Hlávka a písmeno i/í - y/ý Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- naslouchá čtenému textu - čte a přednáší z paměti krátké texty	Literární text	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy - zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	Poslech a čtení literárních textů	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozlišuje pojmy – báseň, pohádka, příběh, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj

--	--	--	--

	<b>ROČNÍK: II.</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	- čte s porozuměním nahlas jednoduché texty (CS) - čte s porozuměním nahlas jednoduché texty - dle individuálních schopností čte texty psané psacím písmem	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu	OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny přiměřené složitosti (CS) - reaguje na jednoduché mluvené pokyny - na písemné pokyny přiměřené složitosti psané psacím písmem reaguje dle svých individuálních schopností	Naslouchání - pozornost, soustředěnost	OSV : morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- pozdraví, osloví, poprosí, omluví se, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně složitější slova	Technika mluveného projevu - výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- zdokonaluje se ve správném dýchání při vyslovování slov a jednoduchých vět	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - vyjadřuje svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	Vhodné komunikační prostředky	OSV : sociální rozvoj - komunikace

	- tvoří jednoduché věty na základě vlastních zážitků		- kulturní diference
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV : osobnostní rozvoj - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- zdokonaluje se v psaní správných tvarů písmen a číslic - zdokonaluje se ve správném psaní slov a vět - kontroluje svůj písemný projev (CS) - zdokonaluje se v psaní správných tvarů písmen a číslic - zdokonaluje se ve správném psaní slov a vět, správně přiřazuje písmena - kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše blahopřání a jednoduchý pozdrav	Pozdrav, blahopřání	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- podle obrázkové osnovy vypráví děj, jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné</li> <li>- zdůvodňuje a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova</li> </ul>	Hlásky – druhy Samohlásky – délka	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. váha – váhá)</li> <li>- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- určuje pořádek slov v větě</li> </ul>	Význam slov protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená Pořádek slov ve větě	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí děj, věc, osobu, zvíře, činnost, vlastnost</li> </ul>	Význam slov	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, tvoří s nimi věty</li> <li>- vyjmenuje slovní druhy</li> </ul>	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov</li> </ul>	Tvary slov	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- pozná spojovací výraz</li> </ul>	Věta jednoduchá, spojovací výrazy, souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>- volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>- vyjmenuje druhy vět</li> <li>- správně moduluje hlas</li> </ul>	Druhy vět podle postoje mluvčího	

<p>i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, samohlásky krátké a dlouhé</li> <li>- zdůvodní i/y a správně napíše po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- velkým písmenem píše vlastní jména osob, zvířat, známých měst, řek a pohoří</li> </ul>	<p>Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</p> <p>Samohlásky krátké a dlouhé</p> <p>Skupiny dě,tě, ně, bě, pě,vě,mě</p> <p>Typická vlastní jména místních pojmenování</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> </ul>	<p>Literární text</p>	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí ke knize vlastní ilustraci</li> <li>- vypráví, co se mu v knížce líbilo</li> <li>- seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách</li> </ul>	<p>Poslech čtení literárních textů</p>	<p>MuV :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry</p>	
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí k textu vlastní ilustraci</li> <li>- předvádí postavu z pohádky</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry</p>	<p>OSV :</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>



		<b>ROČNÍK: III.</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	- zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním (CS) - zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním - zdokonaluje se ve čtení s porozuměním psacího písma	Praktické čtení – plynulé	OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- reaguje na složitější písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti (CS) – dle individuálních schopností reaguje i na složitější písemné pokyny psané psacím písmem	Naslouchání	OSV : morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- zdvořile vystupuje	Zahájení a ukončení dialogu	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- vyslovuje správně jednoduchá i složitější slova a používá je ve větách	Technika mluveného projevu – výslovnost	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni	Vhodné komunikační prostředky	OSV : sociální rozvoj - komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, jednoduchý popis	MuV : - kulturní diference

	spojené se psaním	náčíní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	osobnostní rozvoj - psychohygiena
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev <b>(CS)</b> - píše správné tvary písmen a číslíc - správně přiřazuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- napíše blahopřání, pozdrav a adresu věcně správně	Adresa, blahopřání, pozdrav	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- zdůvodní a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova - správně klade slovní přízvuk	Hlásková a slabičná stavba slova Párové souhlásky Slovní přízvuk	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- vyhledá slova příbuzná - seznámí se se stavbou slova - tvoří ke kořenu slova příbuzná - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřazuje slova příbuzná	Příbuzná slova Stavba slova  Vyjmenovaná slova	

vlastnost.	zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- pamětně zvládá pádové otázky, rozlišuje jednotné a množné číslo, rod	Kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- spojuje věty - doplňuje souvětí - používá větný vzorec	Souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- pozná druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova - používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu - přiřazuje slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít)	Vyjmenovaná slova	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, frázuje <b>(CS)</b> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, frázuje - dle svých individuálních schopností čte texty psané psacím písmem	Literární text	

	<p>jeho obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice</li> <li>- vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, povídka, pohádka, bajka</li> </ul>	Literární druhy a žánry	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se dramatizace textu</li> <li>- dovypráví literární příběh</li> </ul>	Literární druhy a žánry	OSV : osobnostní rozvoj - kreativita

ROČNÍK:

4. – 5.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- čte nahlas i potichu (CS) – čte nahlas i potichu - čte nahlas i potichu texty napsané psacím písmem	Čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- na základě předložených údajů zkoumá úplnost či neúplnost sdělení - vyvodí závěr	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis	OSV : osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí
Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- pomocí návodných otázek reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení - s pomocí učitele vyhledává podstatná fakta	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku.	- respektuje role mluvčího a posluchače - uplatňuje základní komunikační pravidla dialogu	Základní komunikační pravidla – vzkaz, telefon, rozhovor, dialog	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- registruje reklamu	Reklama	

svého komunikačního záměru.	přirozenou intonaci, pauzy a tempo		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- seznamuje se se spisovnou výslovností některých slov	Přejatá slova, krajové výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- zpracovává jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	- navrhuje body osnovy, vytváří krátký mluvený projev	Osnova	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), nadřazená, podřazená, souřadná	Význam slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, vz; správně píše slova s předponami a s předložkami - pozná psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	Stavba slova – kořen, příponová část, předponová část, koncovka	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád,	Slovní druhy, tvary slov	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</li> <li>- u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje</li> <li>- v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li> </ul>		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a používá slova spisovná a jejich tvary, rozlišuje slova nespisovná</li> <li>- vyhledává v textu nespisovné tvary a nahradí je tvary spisovnými</li> <li>- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</li> </ul>	Slovní zásoba - význam slov	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek</li> </ul>	Skladba – základní skladební dvojice	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu určitých sloves</li> <li>- v souvětí vyhledá slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět a souvětí</li> <li>- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce</li> </ul>	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souvětí vyhledá spojovací výrazy</li> </ul>	Skladba	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>- zdůvodňuje a píše i, y nejen ve</li> </ul>	Pravopis i/í – y/ý po obojetných souhláskách	

	tvarech, ale i ve slovech příbuzných		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- vyhledává základní skladební dvojici, určuje podmět a přísudek	Skladba – základní skladební dvojice	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla	Literární texty	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- volně reprodukuje text dle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty	Literární text	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznamuje se se základními pojmy literární teorie – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, rým, přirovnání, divadlo, film, herec	Literární druhy a žánry	



	ROČNÍK: V.		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte přiměřeně rychle a plynule</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu</li> <li>- čte potichu i nahlas</li> <li><b>(CS)</b> - čte přiměřeně rychle a plynule</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu</li> <li>- čte potichu i nahlas</li> <li>- čte přiměřeně rychle a plynule texty psané psacím písmem</li> <li>- rozumí přiměřeně náročnému textu napsanému psacím písmem</li> <li>- čte potichu i nahlas texty napsané psacím písmem</li> </ul>	Čtení	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</li> <li>- podstatné informace zaznamená</li> </ul>	Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis	OSV : osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí
Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení</li> <li>- zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	Věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní komunikační pravidla</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na</li> </ul>	Základní komunikační pravidla – vzkaz, telefon, rozhovor, dialog	

Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- porovnává vyjadřování závislá na komunikační situaci	Reklama	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- uplatňuje správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo	Technika mluveného projevu	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Přejatá slova, krajové výrazy	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, vypravování, popis	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti	Osnova	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - odlišuje přípony a předložky, nad, pod, od, před, roz, bez, z, s, vz - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	Stavba slova	

<p>v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>slova ohebná i neohebná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách</li> <li>- u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor</li> <li>- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)</li> <li>- slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel</li> <li>- samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek</li> <li>- pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje)</li> <li>- pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)</li> <li>- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase</li> </ul>		
<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>- rozlišuje slova spisovná a jejich tvary</p>	<p>Slovní zásoba - význam slov</p>	
<p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dohledá</li> <li>- vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí chybějící větný člen</li> </ul>	<p>Skladba – základní skladební dvojice</p>	

jednoduchou v souvětí.	výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí	
Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	- využívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase	Pravopis i/í – y/ý po obojetných souhláskách	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky	Literární texty	MuV : - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatinace, vlastní výtvarný doprovod	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- rozlišuje umělecký a neumělecký text	Literární text	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie	Literární druhy a žánry	



## 2.Úpravy na 2. stupni

### 2.1.Jazyk a jazyková komunikace -Anglický jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

1.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby  Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost  Nacvičuje výslovnost nových výrazů, slovních spojení a jednoduchých frází procvičuje pomocí písni, říkánek Vyslovuje slova s obrázkovou podporou  Komunikuje pantomimicky, postupně pomocí nejpoužívanějších slov a frází  Pantomimou předvádí slyšený text	<b>Tematické okruhy</b>  Family School Toys Clothes Birthdays Shopping Animals Christmas Colours  <b>Slovní zásoba</b>	

<p>Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</p> <p>Pojmenuje členy rodiny</p> <p>Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</p> <p>Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</p>	<p>žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b> Osobní a ukazovací zájmena Article + adjective + noun Plural nouns Phrase: This is..., It is... Possessive adjectives: my, your</p> <p><b>Komunikační situace:</b> Naming and identifying things Specifying particular objects</p>	
	<p>S pomocí učitele reaguje na pokyny ve škole, odpovídá na otázky</p> <p>Řídí svou práci podle pokynů</p> <p>Seznamuje se s rutinními činnostmi každé hodiny a postupně si je osvojuje</p>	<p><b>Základní gramatické struktury</b> Classroom language</p> <p><b>Komunikační situace:</b> Giving commands Responding to classroom language</p>	

<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Seznamuje se s grafickou podobou slova nejprve pasivně (obrázek mluvená podoba – grafická podoba slova)</p> <p>Všímá si rozdílů mezi grafickou a mluvenou podobou slova</p> <p>Spojuje počáteční písmeno s obrázkem, později celé slovo</p> <p>Přiřadí grafickou podobu slova k mluvenému</p> <p>Vyhledává slovíčka v textu</p> <p>Čte známá slova či slovní spojení</p> <p>Doplňuje chybějící písmena</p>	<p><b>Základní gramatické struktury</b> Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Komunikace</li> </ul>
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Naslouchá rozhovorům</p> <p>Osvojuje si slovní zásobu a fráze</p> <p>S pomocí učitele odpovídá jednoslovně na otázky</p> <p>Odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů</p> <p>Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života</p>	<p><b>Základní gramatické struktury</b> What´s your name? I´m... Who are you? How old are you? I´m... Who´s this? This is... What´s this? This is... What colour...? How many...? Yes/ No answers</p> <p><b>Komunikační situace:</b> Asking someone´s name Introducing yourself and others Talking about age Congratulating on Birthday,</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>



		Christmas, Easter	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje slova k obrázkům Hledá slova začínající stejným písmenem Třídí slova, obrázky tematicky Osvojuje si slovní zásobu	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

## VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK:

2.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Opakuje výslovnost dané slovní zásoby Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost Výslovnost nových výrazů, slovních spojení, jednoduchých frází procvičuje pomocí zábavných písní, říkanek S novou slovní zásobou se setkává v příbězích, písních, rýmovačkách, dramatizacích, při hraní rolí	<b>Tématické okruhy:</b> Animals Classroom objects Food Body Colours House	<b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference

	<p>Nacvičuje výslovnost nových výrazů, slovních spojení a jednoduchých frází procvičuje pomocí písní, říkánek</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p>	<p>Christmas</p> <p>Easter</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Jednoduchým způsobem odpovídá na otázky</p> <p>Řídí svou práci podle pokynů</p> <p>Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe</p> <p>Popíše v základních rysech svůj vzhled</p> <p>Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví</p> <p>Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí</p> <p>Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž</p>	<p><b>Základní gramatické struktury</b> classroom language</p> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <p>Responding to classroom language</p> <p>Answering to simple questions</p>	
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Uvědomuje si rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova</p> <p>Přiřazuje obrázek k textu</p> <p>Vyhledává slovíčka v textu</p> <p>Čte známá slova či slovní spojení</p>	<p><b>Komunikační situace:</b></p> <p>Reading pictures or words</p> <p>Role play or dialogues according to pictures and text</p>	

	Doplňuje chybějící písmena Seřazuje obrázky podle textu		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá rozhovorům Osvojuje si slovní zásobu a fráze Odpovídá na otázky Komunikuje pomocí nejpoužívanějších slov a frází Vyjadřuje význam anglických slov	<b>Základní gramatické struktury</b> It/ This is.. I'm fine/ happy/ sad Thank you I have got... He./She has got... What colour...? Yes./No answers Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ Personal pronouns Rozkazovací způsob v běžných pokynech  <b>Komunikační situace</b> Asking for information Describing people or things	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace

<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Pracuje s obrázkovým slovníkem</p> <p>Přiřazuje slova k obrázkům</p> <p>Hledá slova začínající stejným písmenem</p> <p>Třídí slova, obrázky tematicky</p> <p>Doplňuje, vybarvuje, přiřazuje, vybírá informace</p> <p>Osvojuje si slovní zásobu</p> <p>Doplňuje text s písemnou nápovědou</p> <p>Rozpoznává pořadí, v jakém se objevují slova v jednoduchém textu</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>- základní výslovnostní návyky</p> <p>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b></p> <p>Prepositons: in, on</p> <p>I can...I can't..</p>	
--	---	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**3.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</p> <p>Poslouchá audio nahrávky s rodilými mluvčími a napodobuje výslovnost</p>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Numbers</p> <p>Colours</p> <p>Family</p>	

<p>Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Výslovnost nových výrazů, slovních spojení a jednoduchých frází procvičuje pomocí písní, říkánek</p> <p>S novou slovní zásobou se setkává v příbězích, písních, říkánkách, dramatizací při hraní rolí</p> <p>Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</p> <p>Podá základní informace o sobě</p> <p>Jednoduchým způsobem odpovídá na otázky, objedná si jídlo</p> <p>Popíše zvířátko, jednoduchým způsobem člověka</p> <p>Vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých</p> <p>Pojmenuje části lidského těla, základní oblečení</p> <p>Podá základní informace o své rodině</p>	<p>Animals</p> <p>Classroom objects</p> <p>Body</p> <p>Toys</p> <p>Clothes</p> <p>Feelings</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p> <p>Halloween</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b></p> <p>Classroom language</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Possessive adjectives: my, your</p>	
--	--	---	--

	Popíše umístění předmětů	<p><b>Komunikační situace</b></p> <p>Giving commands Responding to classroom language</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>- základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Naslouchá rozhovorům</p> <p>Získá hledané informace ze slyšeného textu</p> <p>Osvojuje si slovní zásobu a fráze</p> <p>Odpovídá na otázky</p> <p>Komunikuje pomocí nejpoužívanějších slov a frází</p>	<p><b>Základní gramatické struktury</b></p> <p>Phrase – „How are you?“</p> <p>Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</p> <p>I'm fine/ happy/ sad</p> <p>Thank you</p> <p>Sloveso „mít“ v otázce a odpovědi</p> <p>I have got ...</p> <p>He; she has got ...</p> <p>Sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce</p> <p>What colour ...?</p>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací přitažlivou formou</p>

		<p>Answers – Yes; No</p> <p>Personal pronouns</p> <p>Vazba „there is/there are“</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p><b>Komunikační situace</b></p> <p>Asking for information</p> <p>Describing people or things</p>	
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Pracuje s obrázkovým slovníkem</p> <p>Přiřazuje slova k obrázkům</p> <p>Třídí slova, obrázky tematicky</p> <p>Doplňuje, vybarvuje, přiřazuje, vybírá informace</p> <p>Osvojuje si slovní zásobu</p> <p>Doplňuje text s písemnou nápovědou</p> <p>Rozpoznává pořadí, v jakém se objevují slova v jednoduchém textu</p>		

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**4.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu	Osvojuje si danou slovní zásobu  Poslouchá nahrávky (texty, písně, básně)	<b>Tematické okruhy</b> Music instruments Sports House Health Food	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace



<p>a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Naslouchá a snaží se zachytit podstatné informace</p> <p>Rozumí a vystihne podstatu sdělení</p> <p>Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na dané téma</p>	<p>Holiday</p> <p>Weather</p> <p>Free time</p> <p>Time, Days and months</p> <p>Town</p> <p>Timeable</p> <p>TV guide</p> <p>Animals</p> <p>Feast days</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	
<b>MLUVENÍ</b>			
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Vymění si s partnerem informace na dané téma</p> <p>Účastní se jednoduchých rozhovorů na dané téma</p>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <p>Talking about likes and dislikes</p> <p>Giving information about town</p>	<p><b>Výchova evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Pojmenuje místnosti v domě, běžné nemoci, typy pořadů.</p> <p>Popíše školu a pojmenuje školní předměty</p> <p>Zeptá se na cestu a polohu míst a budov</p> <p>Uplatňuje pravidla komunikace</p> <p>Nacvičuje rozhovory v různých situacích</p> <p>Užívá vhodné fráze</p> <p>Využívá slovní zásobu</p> <p>Formuluje a reaguje na otázky</p> <p>Vyžádá si informaci</p> <p>Poskytne odpověď</p>	<p>Description of house</p> <p>Asking of house</p> <p>Weather</p> <p>Asking and responding about personal dates</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má</p>	<p>Čte s porozuměním</p>	<p><b>Základní gramatické struktury</b></p> <p>Phrase: What's your favourite...?</p> <p>Do you like ...?</p> <p>Can you/ he/ she ...?</p> <p>Where's ...?</p>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>

<p>k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Odvozuje význam slov z kontextu</p> <p>Odhaduje význam slov a slovních spojení na základě vizuálního doprovodu</p> <p>Hledá význam nových slov</p> <p>Seznamuje se se slovosledem ve větě</p> <p>Rozumí obsahu komiksového příběhu na dané téma</p> <p>Osvojuje si a používá slovní zásobu</p> <p>Procvičuje slovní zásobu</p> <p>Čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech, o zdravém životním stylu</p> <p>Čte jednoduchou báseň s porozuměním</p>	<p>Is there ...? Are there ...?</p> <p>Prepositions of location and of place: behind, under, next to, opposite</p> <p>Articles in a textbook – comics Articles about:</p> <p>Feastdays Fairy tales Songs, rhymes</p>	
<p><b>PSANÍ</b></p>			
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Užívá osvojené gramatické struktury</p> <p>Využívá vlastní slovní zásobu, používá základní fráze</p>		

Vyplní osobní údaje do formuláře	Používá správnou písemnou podobu slovní zásoby  Využívá znalosti slovosledu ve větě  Napíše pohlednici z prázdnin		
----------------------------------	---	--	--

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**5.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžným pokynům učitele při hodině Rozpozná pokyny týkající se školního prostředí	<b>Základní gramatické struktury</b> - classroom language	
	Rozliší číslovky	- numbers 1 – 100	
	Rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech (jméno, věk, bydl.)	- to be – plné i zkrácené tvary oznamovací věty, otázka, zápor	
Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě slyšeného textu popíše osobu Rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině Porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	- popis osoby, porovnání vzhledu - přivlastňovací zájmena - family - přivlastňovací tvary (Jane's...) - days, school subjects - plural – nepravidelná pods. jm.	

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým informacím o každodenních činnostech a aktivitách ve volném čase	- to have – plné i zkrácené tvary otázka, zápor - present simple do - does - zápor don't – doesn't, questions - Where are you from?; názvy zemí - free time	
	Rozumí odkud lidé pocházejí	- zápor don't – doesn't, questions	
	Ve slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	- Where are you from?; názvy zemí	
	Rozumí slyšenému popisu místnosti	- There is/are; nábytek, části domu	
		- časové údaje – in the morning...	
		- předložky – in, on, at,	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Ve čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje V textu vyhledá potřebnou informaci Rozumí hlavním bodům krátkého příběhu o dárcích k narozeninám	<b>Tematické okruhy</b> - nábytek, části domu - domov - rodina - škola	<b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference - Etnický původ - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici	Rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby Porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí	- volný čas	

vizuální oporu	s činnostmi ve volném čase	- den školáka	
	Rozumí čtenému popisu osob	- vzhled člověka, oblékání	- čtení naučných textů
		<b>Slovní zásoba</b>	
		žáci si osvojují a umí používat	
		základní slovní zásobu	
		v komunikačních situacích	
		probíraných tematických okruhů a	
		umí ji používat v komunikačních	
		situacích, práce se slovníkem	
<b>PSANÍ</b>			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Popíše podle obrázku umístění předmětu v místnosti		
a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Dopíše text k obrázkům	<b>Základní gramatické struktury</b>	<b>Project</b>
událostech z oblasti svých zájmů a	Popíše rozdíly mezi obrázky	- there is/ are, předložky in, on at	- About me
každodenního života	Doplní jednoduchý text podle děje		- My school
	Dopíše krátký text o tom, co se kdy odehrává	- daily programme	- Sports
	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku	- house, furniture	- Town
	Popíše vzhled osob	- vzhled člověka	- People

	Popíše svůj běžný den	- my day	
	Napíše krátkou úvahu	- „Sport na naší škole“	
Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	- a form	
<b>MLUVENÍ</b>			
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí své kamarády a rodinu Popisuje kde jsou předměty umístěny Pojmenuje vyučovací předměty, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	- This is...He´s from... - předložky in, on, under - My favourite...is...	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Sebepoznání a sebezpojetí
	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	- nábytek, části domu	- Poznávání lidí
	Popíše vzhled osob, aktuální činnost osob		-Mezilidské vztahy
	Popíše kusy oděvu, popíše co má na sobě	- clothes, vzhled člověka	- Komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví V rozhovoru porovnává své zájmy se zájmy kamaráda Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	- time	
	Zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	- I like – I don´t like	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- can – can´t - must	



	Zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	- asking and answering-personal	
		details	
		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>	
		- základní výslovnostní návyky	
		- vztah mezi zvukovou a grafickou	
		podobou slov	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** ANGLICKÝ JAZYK

**ROČNÍK:** 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí informacím v jednoduché konverzaci	<b>Tematické okruhy</b>	
poslechových textech, jsou-li	na dané téma	domov, rodina, bydlení, příroda a	
pronášeny pomalu a zřetelně	Rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném	město,	
	textu		
	Podle poslechu kreslí osobu, zvíře...	- describing people, animals	
	Podle rozhovoru určí danou věc, osobu	- in the town,	
	Doplní chybějící slova v textu písně	- songs	

	Rozumí, kde je osoba v domě	- rooms	
	Rozumí objednavce jídla	- at the restaurant	
	v restauraci	- shopping	
	Rozpozná datum	- dates	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí konverzaci při nakupování	- shopping, buying clothes	
vyslovované promluvy či konverzace,	(co kupuje, cena)		
který se týká osvojovaných témat	Rozumí popisu jak kdo vypadá, co má rád	- giving personal information	
	Rozumí tomu, co se odehrává a kde	- house	
	Rozpozná ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí		
	na základě poskytnutých dílčích informací		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozpozná známá slova a slovní spojení	<b>Tematické okruhy</b>	
vyhledá v nich požadované informace	Podle popisu určí věc, osobu, zvíře	- family	<b>Multikulturní</b>
	Rozumí obsahu textu, označí	- animals	<b>výchova</b>
	věty True – False		-Multikulturalita
	Porozumí tématu krátkého textu		význam jazyka jako
	Dovede přiřadit text k danému obrázku		prostředku dorozumívá

	Rozumí textu o uspořádání domu; kde se co nachází	- house	
	Rozumí textu o uspořádání města	- town	
	Rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům	- in the shop	
	v komiksových příbězích		
	S vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého		
	čteného textu		
Vyhledá požadované informace	Vyhledá v textu specifické informace	- magazines, comics	- čtení populárně
v jednoduchých každodenních	Rozumí faktografickému textu o zvířeti	- animals	naučných textů
autentických materiálech	Rozumí jednoduchým informacím v textu	- school	
	s obrázky	- free time	
		<b>Slovní zásoba</b>	
		rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní	
		i písemné komunikaci vztahující se	
		k probíraným tematickým okruhům a	
		komunikačním situacím	
		práce se slovníkem	
<b>PSANÍ</b>			
		<b>Rozvíjení používání gramatických jevů</b>	<b>Project</b>

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář	- At sport centre	- People
	Napíše správně datum	- ordinal numbers, dates, months	- Town
			- Animals
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché gramaticky správné texty	- subject, object pronouns	<b>Mediální výchova</b>
	Píše o svém domácím zvířeti	- this/these, that/those, - some/any	
	Popíše průběh roku po měsících	- likes / dislikes, - my favourite...	- Tvorba mediálního sdělení
	Popíše svůj dům, byt, město	- house, town	
<b>MLUVENÍ</b>			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představí se, sdělí kde bydlí, co dělá		
	Hovoří o tom, co umí / neumí dělat	- can / can't	
	Popíše rodinu, osoby	- family life, she has got/ she is..	
	Mluví o svém domově, pokoji	- there is / there are	
	městě, oblíbené aktivitě, sportu	- there isn't/ aren't	
	Popíše zvíře	- parts of the body, physical descriptions	
	Objedná si jídlo, pití	- Can I have...?	

	Nakoupí požadované zboží	- How much is it ?, Shopping	
	Popíše oblíbený měsíc	- months likes/dislikes	
	Popíše svou třídu	- school	
	Podle obrázků popisuje, co kdo dělá	-What are you/they doing?	
	Hovoří o obvyklých činnostech	- present simple	
	Hovoří o tom, co kdo dělá	- present continuous	
		- at the moment, now / every	
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Popíše dům	- House; části domu, Town	
popíše osoby, místa a věci ze svého	Popíše město	- prepositions- on, under, next to,...	
každodenního života	Hovoří o tom, co kdo dělá	- ordinal numbers, dates, months	
	Hovoří o tom kolik, co stojí	- how much is/are,	
	Hovoří o aktivitách ve volném čase	- this/these, that/those, - some/any	
	Popíše zvíře	- subject, object pronouns	
	Představí jiné osoby, řekne odkud		<b>Multikulturní</b>
	Pocházejí, co dělají	- free time – hobbies, sport	<b>výchova</b>
	Popisuje osoby podle obrázků, fotek	- physical descriptions, personal details	- Kulturní diference
	Mluví o svátcích	- Christmas, Easter	
	Porovnává svátky u nás a v Británii	- reálie	

Zeptá se na základní informace a	Zeptá se na osobní údaje (jméno,	- questions: personal information	
adekvátně reaguje v běžných formálních	odkud je, věk, adresu, telefonní číslo)	- What´s the time?	
i neformálních situacích	Zeptá se na čas, cenu zboží	- How much is it /are they?	
	Datum, kdy se narodil	- When is your birthday?	
	Co kdo dělá	- What are you doing/do you do ?	
	Zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>	
	života a na stejné otázky stručně odpoví	word stress	
		silent letters	
		intonation, syllables	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT:

**ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**7.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném		
textech, jsou-li pronášeny pomalu	textu		
a zřetelně	Rozpozná ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí	- dialogues	

	na základě poskytnutých dílčích informací	- accidents, illnesses	
	Rozpozná rozdíly ve slyšeném textu s textem psaným	- listening differences	
	Rozumí informacím v restauraci	- ordering in a restaurant	
	Rozumí informacím v konverzaci o nakupování	- making a shopping list	
	Zapíše nákupní seznam podle slyšených informací		
	Porozumí receptu, ingrediencím	- recipe	
	Rozumí informacím v rozhovorech	- péče o zdraví	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu	- comparatives, superlatives	
	Rozumí informacím o pracovní pozici	- jobs	
	Rozumí obsahu rozhovorů na téma práce		
	Rozumí konverzaci o plánech do budoucna	- making arrangements	
	Seřadí části textu podle poslechu	- songs	
	Rozumí obsahu komiksových příběhů		
	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá odpovědi na otázky	<b>Tematické okruhy</b>	<b>Multikulturní</b>
	Rozpozná true / false věty po přečtení textu	- péče o zdraví	<b>výchova</b>
		- stravovací návyky	- Multikulturalita

	Rozumí obsahu komiksového příběhu	- příroda	- Lidské vztahy
	a vyhledá v jeho textu specifické informace	- kultura	
	Ve čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní	- realie zemí	<b>Výchova v evropských</b>
	problém má člověk	- health	<b>a globálních</b>
	Podle popisu určí obrázek	- food and drinks	<b>souvislostech</b>
	Zná význam jednoduchých frází		- Evropa a svět nás zajímá
	Rozumí porovnání geografie vybraných oblastí	- countries and continents	- Objevujeme Evropu
			a svět
Vyhledá požadované informace	Rozliší jídla na jídelním lístku	- meals and meal times	
v jednoduchých každodenních	Rozumí návodu na přípravu jídla	- recipe	
autentických materiálech	Rozumí obsahu geografického kvízu	- countries of the world	- čtení naučných textů
	Porozumí otázkám vědomostního rébusu a		- práce s časopisem
	vyhledá v něm potřebné informace		
	Identifikuje hlavní postavy čteného příběhu		
	na obrázcích	- Culture pages	<b>Mediální výchova</b>
	Chronologicky seřadí scény příběhu na základě		- Kritické čtení a vnímání
	porozumění čteného textu		mediálních sdělení
	Identifikuje pojmy v textu	- entertainment	



		<b>Slovní zásoba</b>	
		rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní	
		i písemné komunikaci vztahující se	
		k probíraným tematickým okruhům a	
		komunikačním situacím	
		práce se slovníkem	
<b>PSANÍ</b>			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho		<b>Rozvíjení používání gramatických jevů</b>	<b>Project</b>
samotného, rodiny, školy, volného času a	Popíše nehodu	- accident description, past tense	- Food in my country
dalších osvojovaných témat	Sestaví charakter a způsob života	- past simple, negative, questions	- My country
	neznáme osoby na základě dalších		- Entertainment
	informací o něm		
	Napíše dopis omluvenku	- letter of apology	
	Sestaví jídelníček	- menu	
	Popíše postup přípravy jídla	- Recipe, food	<b>Mediální výchova</b>
	Popíše světové rekordy – růz. obory	- World records	- Tvorba mediálního
	Popíše geografické rozdíly	- Describing differences	sdělení
	Popíše a porovná mezi sebou vlastnosti	- Comparatives	

	kvalitu, či vzhled různých věcí		
	Gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti,	- Superlatives, The best/the worst	
	kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby		
	Vyjádří proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti	- Adverbs, have to	
	místo toho má		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní údaje	- A form	
<b>MLUVENÍ</b>			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole	Popíše co dělal v uplynulých dnech	- past simple	
volném čase a dalších osvojovaných	Popíše události o prázdninách		
tématech	Dovede vysvětlit svůj zdravotní	- illnesses	
	problém		
	Popíše své stravovací návyky	- meals, food	
	oblíbené jídlo		
	Porovná mezi sebou vlastnosti, vzhled věcí	- comparatives, superlatives	
	Mluví o televizních pořadech	- What programme do you like x	
		you don't like ?	
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Vysvětlí rozdíly při léčbě zubů	- comparing life today and in the past	
popíše osoby, místa a věci ze svého	kdysi a dnes		

každodenního života	Popíše přípravu jídla	- preparing meal	
	Popíše dané místo, stát	- describing our country	
	Převypráví obsah příběhu		
Zeptá se na základní informace a	Zeptá se na věci, které se staly	- What happened ?	
adekvátně reaguje v běžných formálních	(co, kdy, kde)		
i neformálních situacích	Zjistí oblíbené věci, jídlo, sport	- What´s your favourite...?	
	aktivity, zvíře, školní předmět...		
	Zeptá se na cenu zboží	- How much is it?	
	Zeptá se na hlavní město, stát kde	- Where are you from? Where do you	
	bydlí	live?	
	Zeptá se na zaměstnání	- What´s your job?	
	Objedná si jídlo	- ordering meal	
	Požádá o určité zboží v obchodě	- bying things	
	Dohodne se s kamarády kam půjdou	- Where can we go? Let´s go...	
	Zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a	- Where were you?	
	na stejnou otázku odpoví		
		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>	

		weak forms	
		same sound	
		word stress	
		tongue twisters	
		vowel sounds	
		syllables	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** ANGLICKÝ JAZYK

**ROČNÍK:** 8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>POSLECH A POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí specifickým informacím ve slyšeném stručném životopisu		
	Rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký z toho měli pocit	- minulý čas	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
	Pochopí hlavní myšlenku komiksového příběhu		- Poznávání lidí
			- Mezilidské vztahy
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí komentářům lidí k průzkumu o životním stylu	- zdravý životní styl	
	Rozumí rozhovoru o tom, co lidé dělali včera		
	Rozliší nové informace v rozhovoru detektiva s podezřelými	- vyprávění o svém životě	
		- whodunnit	

	Rozumí rozhovoru o hledaném	- ptaní se na cestu, popis cesty	
	místě		
	Porozumí textu písně	- songs	
	Rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací		
	o svém výletě		
	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozumí čtenému stručnému popisu života	<b>Tematické okruhy</b>	<b>Multikulturní</b>
vyhledá v nich požadované informace	svého vrstevníka	- rodina	<b>výchova</b>
	Rozumí čtenému popisu rodiny a stručné	- pocity a nálady	- Etnický původ
	charakteristice jejich členů, vyhledá v textu	- společnost a její problémy	- Multikulturalita
	specifické informace	- moderní technologie a média	
	Rozumí hlavní hlavní myšlenke čteného situačního	- kultura	
	příběhu svých vrstevníků na začátku šk. roku	- reálie	
	Rozumí popisu události v minulosti a rozliší v něm	- minulý čas průběhový	
	činnosti konané a vykonané		
	Rozumí popisu cesty	- popis cesty, předložky	
	Rozumí rozhovoru o životním příběhu		

	v něm konkrétní informace		
	Rozumí filmovým recenzím	- reading texts about films	
Vyhledá požadované informace	Dokáže vystihnout smysl sdělení,		
v jednoduchých každodenních	hledanou informaci		- čtení populárně
autentických materiálech	Rozumí obsahu přečteného textu	- doplňující texty - časopisy	naučných textů
	Rozumí názorům o budoucnosti		
	vesmíru v čteném rozhovoru		<b>Výchova v evropských</b>
	Rozumí zápletky komiksového příběhu		<b>a globálních</b>
	na pokračování		<b>souvislostech</b>
	Rozumí hlavním bodům novinové zprávy		- Evropa a svět nás
	o přírodní katastrofě a vyhledá v ní informace		zajímá
	Vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci	- New York	- Poznáváme svět
		<b>Slovní zásoba</b>	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní	
		i písemné komunikaci vztahující se	
		k probíraným tematickým okruhům a	
		komunikačním situacím	

		práce se slovníkem	
<b>PSANÍ</b>			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví rodokmen své rodiny	<b>Rozvíjení používání gramatických jevů</b> - rodina, rodokmen	<b>Project</b> - Family life
	Napíše jednoduchou esej	- My life, - like + -ing	- Country
	Popíše svůj životní styl		
	Sestaví pozvánku na party	- přítomný čas prostý, průběhový	
	Gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti,	- minulý čas prostý	
	Správně formuluje prognózy do budoucnosti	- budoucí čas	
	Vytvoří krátký příběh s detektivní zápletkou	- předpřítomný čas	
	Napíše filmovou recenzi	- práce se slovníkem	
		- kinds of films	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna	- budoucí čas- going to (future plans)	
<b>MLUVENÍ</b>			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o sobě, popíše plány, zážitky	I was born..., my free time	
	Hovoří o kamarádovi, členu rodiny		



	Porovná rodinný život v GB	-families	
	a u nás		
	Popíše významné svátky	- svátky, festivals	
	v GB a USA		
	Popíše Kanadu, New York	- Canada , New York	
Vypráví jednoduchý příběh či událost;	Hovoří o tom, co bude v budoucnu	- future with will; going to	
popíše osoby, místa a věci ze svého			
každodenního života	Vyjádří své plány do budoucna	- future, - going to (future plans)	
		Rozvíjení používání gramatických	
		jevů k realizaci komunikačního	
		záměru	
Zeptá se na základní informace a	Vhodně a správně užívá běžné fráze		
adekvátně reaguje v běžných formálních	a obraty používané v hovorové angl.		
i neformálních situacích	Dovede někoho pozvat někam,	- návrh činnosti ve volném čase	
	nabídnout něco, požádat o něco	- Would you like..? Do you want...?	
		- „will“ for offers	
	Dovede se zeptat i vysvětlit cestu	- giving directions	
	Vyzve kamarády ke společné		

	aktivitě	- offers	
	Dovede nabídnout jídlo, aktivitu	- What was it like? Directions	
	Vyjádří své pocity, jaké co bylo	- asking questions, past simple	
	Zeptá se jak kdo trávil svůj volný čas	- free time	
	Zeptá se na plány do budoucna	- Will; going to	
	Zeptá se, kde kdo byl a co dělal	- past continuous	
	v danou chvíli		
	Zeptá se na cestu	- asking direction	
		-,the“ with place names	
		- indefinite articles	
	Dovede reagovat na pozvání	- responses, I'd love to, I'm sorry	
	(přijmout – odmítnout)	- Would you like...?	
		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>	
		vowels	
		the phonetic alphabet	
		consonant	
		silent letters	

		weak forms	

**VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT:** ANGLICKÝ JAZYK

**ROČNÍK:** 9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<b>POSLECH A POROZUMĚNÍM</b>			
Rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí vyprávění o snech		<b>Osobnostní a</b>
	Rozumí obsahu textu o práci	- work experience,	<b>socialní výchova</b>
poslechových textech, jsou-li	Rozumí hlavním bodům populárně naučného	přítomný čas prostý/ průběhový	- Poznávání lidí
pronášeny pomalu a zřetelně	textu o lidech žijících v minulosti		- Mezilidské vztahy
	Rozumí názvům části těla	- parts of body, illnesses	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí, co kdo říká o své práci	- jobs	
vyslované promluvy či konverzace,	Rozumí rozhovoru o události,	- past simple	

který se týká osvojovaných témat	která se odehrála, kdy byly věci vynalezeny	- large numbers, inventions	
	Rozumí rozhovoru o zdravotních problémech	- health	
	Porozumí slyšeným projevům různých osob	- zdravá výživa, vitamíny, minerály	
	o jejich stravovacích návycích		
	Rozumí konverzaci o pocitech	- feelings, u lékaře- zdravotní potíže	
	Rozumí rozhovorům při nakupování	- shopping	
	Rozumí rozhovoru		
	o počítačové hře		
	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozumí obsahu přečteného textu	<b>Tematické okruhy</b>	<b>Multikulturní</b>
vyhledá v nich požadované informace	Rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů	- škola	<b>výchova</b>
	o tom, co hodlají dělat	- volba povolání	- Etnický původ
	Vystihne smysl sdělení	- nákupy a móda	- Multikulturalita
	Určí true/ false věty	- moderní technologie a média	
	Odhadne hlavní myšlenku příběhu	- stravovací návyky	
	z jeho nadpisu	<b>Slovní zásoba</b>	
	Rozumí hlavním událostem čtené epizody,	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní	
	příběhu na pokračování a vyhledá	i písemné komunikaci vztahující se	

	v něm specifické informace	k probíraným tematickým okruhům a	
Vyhledá požadované informace	Najde v textu potřebnou informaci, vyhledá	komunikačním situacím	
v jednoduchých každodenních	odpovědi na otázky týkající se přečteného	práce se slovníkem	
autentických materiálech	textu		
	Rozumí filmovým recenzím		
	Rozumí informacím v dopise psaném	- modal verbs	- čtení populárně
	pro časopis		naučných textů
	Rozumí hlavním bodům novinového článku		
	Používá běžně slovník	- práce se slovníkem	
	Přeloží návod		
	na přípravu určité věci,		
	letáčky u zboží, léků apod.		
	<b>PSANÍ</b>		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho	Napíše úvahu na dané téma	<b>Rozvíjení používání gramatických jevů</b>	<b>Projects</b>
samotného, rodiny, školy, volného času a	Sestaví školní pravidla	- school rules	- Famous people
dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text na základě daných otázek	- personal experience	- Jobs
	Popíše vzhled osob		- Teenage health
	Napíše informace do diáře		

	Píše o tom, co kdo musí, nemusí	- must, have to, can	
	a nesmí dělat	- phrasal verbs, past simple	
	Vypracuje projekty		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář	- filling a form	
	s osobními údaji		
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše formální dopis	- job application	
	<b>MLUVENÍ</b>		
Mluví o své rodině, kamarádech, škole	Popíše význam značek	- rules	
volném čase a dalších osvojovaných	Řekne pravidla školního řádu, porovná je s UK	- school rules, - must, mustn't	<b>Výchova v evropských</b>
tématech	Hovoří o tom, co lidé právě	- present perfect	<b>a globálních</b>
	udělali	negative, questions; for, since	<b>souvislostech</b>
	Popíše co kdo udělal a neudělal	- past simple	- Evropa a svět nás
	Popíše co kdo musí a nesmí udělat	- modal verbs,	zajímá
	Porovná, co dělá teď		- Poznáváme svět

	a co obvykle	- present simple/continues	
	Mluví o příčinách nehod	- I want to, I'd like to	
	Hovoří o práci (snadná, nebezpečná, zajímavá...)	- conditionals	
	Hovoří o práci, kterou by chtěl dělat	- job application	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o životě lidí v minulosti, význam vynálezů – pomocníků Hovoří o zdravé a nezdravé výživě	- inventions - péče o zdraví, stravovací návyky	
	Mluví o nemocech	- parts of body, illnesses	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si zboží v obchodě (velikost, barva...)	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	
		- shopping, clothes	
	Ptá se na život osoby v minulosti	- making questions	
	Zeptá se na povolání	- jobs	
	Zeptá se na pocity	- How do you feel ?	

	Reaguje na podněty a omluvy	- practising everyday expressions	
	Vede běžnou konverzací o sobě,	- How's going...?	
	aktivitách ve volném čase, o rodině,		
	škole, svém městě	- making decisions	
	Nabídnout pomoc, poradit	- offers, giving advice	
	Dokáže vyjádřit obavy	- expressing worries	
	Navrhuje činnosti	- Why don't we...?	
		- pronouns, Some-, every-, anything	
		- possessive adjectives	
		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>	
		- tongue twisters	
		consonants	
		- word stress	
		- sentence stress	



## 2.2. Jazyk a jazyková komunikace - německý jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

ROČNÍK:

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>Poslech s porozuměním</b>		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí běžným pokynům učitele v hodině	- udílení pokynů	
	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí		
	- rozlišuje číslovky	Zahlen 1 - 100	
	- rozumí jednoduché konverzaci o lidech (jméno, věk, bydliště)	- slovesa: sein, heißen, kommen, wohnen (1.+3.os.sg)	
		- věta oznamovací, tázací	

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí údajům v konverzaci o rodině	Meine Familie	
a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě slyšeného textu popíše osoby	Beschreibung der Person	
	- porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, kdy jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	Přivlastňovací zájmena Tykání a vykání	
Rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí jednoduchým informacím o každodenních	Hovoří o rozvrhu hodin, vyučovacích předmětech Sloveso <b>haben</b>	
poslechových textech týkajících se každodenních	činnostech a aktivitách ve volném čase	Wochentage Stundenplan	
témat		Mluví o činnostech Was machst du gern?	

	- rozumí časovým údajům v textu	Wie viel Uhr ist es? Wann...? Um ...	
	<b>Čtení s porozuměním</b>		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a	- ve čteném popisu třídy vyhledá konkrétní údaje	- neurčitý člen: ein/eine, zápor: kein/ keine	<b>Multikulturní výchova</b>

orientačním pokynům	- v textu vyhledá potřebnou informaci	- program kina, rozhlasová reklama, jídelní lístek	- Kulturní diference
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se		Témata: Škola Rodina	- Etnický původ
vztahují k běžným tématům		Oděvy V kavárně	- Mezilidské vztahy

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména	- rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby	Poznávání lidí – adjektiva pro popis vnějšího vzhledu	
pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá	- rozumí čtenému popisu osob	Části oděvu, barvy a vlastností Člen určitý: der/die/das	
v něm požadovanou informaci		Zájmena osobní, přivlastňovací	
		Práce se slovníkem	Čtení časopisů
	<b>Psaní</b>		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho	- popíše podle obrázku předměty ve třídě, školní potřeby	Schulmöbel, Schulsachen	

samotného, rodiny, školy, volného času a	- dopíše text k obrázkům	Doplňovací otázky: Wer, was, wo,woher,wann	
dalších osvojovaných témat	- popíše rozdíly mezi obrázky	Podstatná jména v plurálu	
Stručně reaguje na jednoduché písemné	- doplní jednoduchý text podle děje	Pravidelná/ nepravidelná slovesa	
sdělení	- dopíše krátký text o tom, co se kdy odehrává	Postavení slovesa ve větě, zápor pomocí <b>nicht</b>	
	- popíše vzhled osob	Důležitá slovesa s odlučitelnou předponou	
	- popíše svůj běžný den	Příslovce času	

Vyplní základní údaje o sobě do formuláře	-vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Formular	
	<b>Mluvení</b>		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- představí sebe, své kamarády a rodinu	Name, Alter, Wohnort, Beruf	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	- popisuje předměty ve třídě, školní pomůcky	Was ist das? Buchstabiere bitte!	-Sebepoznání a sebezpečí
času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje vyučovací předměty, uvede svoje oblíbené a neoblíbené předměty	Stundenplan	- Poznávání lidí

		Ich mag, ich finde ...	
	- popíše vzhled osob, jejich koníčky	Přídavná jména Podst.jména a zájmena v množném čísle	- Mezilidské vztahy

	- popíše části oděvu, popíše co má na sobě	Barvy a vlastnosti	- Komunikace
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Uhrzeit, Tageszeit	
samotného, rodiny, školy, volného času	- v rozhovoru porovnává své zájmy se zájmy svého kamaráda	Ich mag /ich mag nicht	
a podobné otázky pokládá	- zeptá se a odpoví na dotazy o svých právech a povinnostech	Modalverben: müssen, dürfen, möchten	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	Sich vorstellen	
	- zeptá se kamaráda na jeho osobní koníčky, denní program a na podobné otázky odpoví	Hobbys, Tagesplan	Zvuková a grafická podoba jazyka

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK**

**ROČNÍK:**

**9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
	<b>Poslech s porozuměním</b>		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci na dané téma	Tématické okruhy: Jahreszeiten	
kteřé jsou pronášeny pomalu a	- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu	Rezept	
s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- podle rozhovoru určí danou věc, osobu	Mein Zuhause, Zimmer, Stadt	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	- doplní chybějící slova v textu písně	Lieder	
pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí programu na školní slavnosti	Organisation von Feiern	
osvojovaných témat , zejména pokud má k	- rozumí cenám zboží v obchodě	Einkaufsbummel	
dispozici vizuální oporu	- rozumí informacích o školním výletě	Auf Klassenfahrt	
Rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí konverzaci o organizování školní slavnosti	Schuljubiläum	

Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu,	- vyhledá v textu specifické informace	Zeitschrift	Čtení populárně
--	--	-------------	-----------------

poslechových textech týkajících se každodenních	- rozumí konverzaci při nakupování	Einkaufen	
témat	- rozumí konverzaci mládeže o kapesném	Geldbeutel	
	- rozumí konverzaci o organizování školního výletu	Klassenfahrt	

	<b>Čtení s porozuměním</b>		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a	- rozpozná známá slova a slovní spojení	Tématické okruhy:	<b>Multikulturní výchova</b>
orientačním pokynům	- podle popisu určí věc, osobu	Das Jahr	- Multikulturalita
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které	- rozumí textu, určí věty: richtig x falsch	Schulfeier	Význam jazyka jako
se vztahují k běžným tématům	- porozumí tématu krátkého textu	Einkaufsbummel	Prostředku dorozumívání
	- dovede přiřadit text k danému obrázku	Mein Zuhause Auf Klassenfahrt	

a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mein Zimmer Reisevorbereitungen	naučných textů
	<b>Psaní</b>		
		Rozvíjení používání gramatických jevů	Projekt
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář	Online-Anfrage	Durch das Jahr
			Im Einkaufszentrum

Napíše jednoduché texty týkající se jeho	- napíše jednoduché gramaticky správné texty	Slovesa s neodlučitelnou předponou	Mein Zimmer
samotného, rodiny, školy, volného času a	- popíše svůj pokoj, město	Místní údaje, dativ po předložkách	Der Supermensch
dalších osvojovaných témat	- napíše zprávu o školním výletě do školního časopisu	Přivlastňovací zájmena Préteritum sloves <b>sein</b> a <b>haben</b>	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše o zdravém životním stylu – sport, strava	Perfektum důležitých pravidelných a nepravidelných sloves	
	<b>Mluvení</b>		



Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- představí se, sdělí kde bydlí, co dělá ve volném čase		
týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- mluví o svém domově, svém pokoji	Místní údaje Přivlastňovací zájmena	
volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svém kapesném, nakupování	Údaje o ceně Otázky s Wie viel? a Wofür?	
	- hovoří o zážitcích z minulosti	Préteritum, Perfektum	
	- mluví o svém životním stylu, stravovacích návycích	Způsobová slovesa: sollen, können	
	- objedná si jídlo, pití	Ich möchte / ich suche	
	- nakoupí požadované zboží	Ich kaufe/der,die,das = Demonstrativpronomen	
	- popíše oblíbený měsíc	Ich liebe / ich liebe nicht	
	- podle obrázků popisuje, co kdo dělá	Nicht trennbare Verben	
	- hovoří o obvyklých činnostech	Tagesplan	
	- popíše svůj pokoj	Lokalangaben mit Dativ	

	- popíše obchodní dům	Orientierung = links,rechts, oben, unten	
	- hovoří o tom, co kolik stojí	Wie viel kostet...?	

	- popíše oblast, kam pojedete na školní výlet	Místní údaje ve 3. a 4. pádě	
	- mluví o schopnostech	Způsobové sloveso <b>sollen</b>	
	- říká svůj názor na životní styl	Vedlejší věty s <b>dass</b>	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní údaje (jméno, věk, adresa, telefonní číslo)	Personalien	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	- zeptá se na čas	Wie viel Uhr es ist?	
samotného, rodiny, školy, volného času	- zeptá se na cenu zboží	Wie viel kostet...?	

a podobné otázky pokládá	- zeptá se kamaráda na jeho kapesné, za co jej utrací	Wofür gibst du dein Taschengeld aus?	
	-zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky	Welche Frühstückstyp bist du?	
	- udílí rady ke zdravému životnímu stylu	Sollen	

	- mluví o svátcích	Weihnachten	<b>Multikulturní výchova</b>
	- porovnává svátky u nás a v německy mluvících zemích	Reálie	- Kulturní diference

### 2.3. Jazyk a jazyková komunikace - ruský jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  
(DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK :

8.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p><u>Předazbukové období a azbukové období</u> Rozumí jednoduchým pokynům, pohádkám Reaguje na oslovení, představování, omluvu, žádost, prosbu Rozlišuje zvukově rozdílné hlásky formou říkanek Vyslovuje foneticky správně – v přiměřeném rozsahu Seznámí se s tiskací a psací azbukou</p>	<p><b>Téma - Jak se jmenuješ?</b> - představí sebe a svou rodinu Písmena: T, A, M, O, K, B, Z, E, N, V, U, JE, JA <b>Téma - Seznamte se :</b> pozdraví při setkání a loučení, telefonicky si domluví schůzku Písmena: G, D, I, J, L, P, Č, Š, Y, R, S (JERY) Měkký znak Číslovky 1-10</p>	<p><b>Čj</b> – Pohádky <b>Ov</b> – Osvojování a omluvy</p>
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Porovnávání intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět Učí se rozumět frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám Čte správně se slovním přízvukem Rozlišuje intonaci od mateřského jazyka – rytmus věty oznamovací, intonace různých typů tázacích a rozkazovacích vět</p>	<p><b>Téma – Odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let</b> (číslovky 1 – 20) Písmena: Ž, F, C, ŠČ, CH, JO, JU, tvrdý znak Jak pozvete návštěvu, jak poděkujete, jak se omluvíte (učivo časování sloves v přítomném čase – <i>žít, znát, mluvit</i>)</p>	<p>EGS – Rozvoj schopnosti poznávání – Evropa, Rusko a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

		Psaní ne hl. u sloves <b>Téma – Jak kdo telefonuje</b> Číslovky 30 – 1000 Na návštěvě u přítele	Kulturní odlišnosti
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<u>Poazbukové období</u> Vytváří jednoduchý dialog, otázky, rozumí jednoduchým krátkým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku Čte správně, neplete si písmena, přečte lehčí text Ovládá probranou slovní zásobu, napíše kratší věty, texty podle diktátu učitele, jednoduché vzkazy Popíše rodinu, školu, zvyklosti, plány	Souhrnné opakování azbuky Časování sloves ( <i>telefonovat, být, učít se, dívat se</i> ) <b>Téma – Členové naší rodiny, příbuzní, sourozenci</b> Kdo kde studuje a pracuje Slovesa učít se, pracovat Pohyblivý přízvuk slovesa učít se Podstatná jména po číslovkách 2,3,4, osobní zájmeno v 1.p. a 3.p.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících	Osvojí si pravopis, stále lépe zvládá techniku psaní. Klade důraz na slova, u kterých dochází k interferenci s mateřským jazykem, zejména v užívání odlišných slovesných vazeb. Umí vyhledat požadovanou informaci v textu Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek, týkajících se běžných témat každodenního života. Čte s porozuměním texty k tématům	<b>Téma – Profese</b> Čím kdo chce být, co koho zajímá, co dělá, co se komu líbí Učivo – názvy profesí 4.pád osobních zájmen časování slovesa <i>chtít</i>  <b>Téma – Volný čas</b> Co kdo rád dělá ve volném čase, zájmy, koníčky Učivo – zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových	

<p>se každodenních témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>budoucího povolání, studia, zájmů. Sestaví krátký dopis podle předlohy.</p> <p>Opakování – intonace otázek a odpovědí</p>	<p>souhlásek (<i>psát, chodit</i>) Slovesa – 1. a 2. časování ČÍST, ŽÍT, MLUVIT, UČIT <b>Téma – Seznámení</b> Inzerát, dopis, zvrtná slovesa</p>	
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Osobní zájmena – skloňování</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  
(DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : RUSKÝ JAZYK

ROČNÍK : 9.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí hlavním myšlenkám vyprávění vyslovené spisovným jazykem</p> <p>Rozpozná téma diskuze, rozumí obsahu jednoduchých nahrávek, týkajících se běžných témat každodenního života</p> <p>Reprodukuje či samostatně vypráví příběh, sdělení</p> <p>Dokáže popsat události, činnosti, ovládá slovní spojení</p> <p>Orientuje se ve městě, reaguje a ptá se jak se kam dostat.</p>	<p><b>Téma – Ve škole</b></p> <p>- orientace v budově, začátek a konec vyučování, kdo do které třídy chodí, co dělá ...</p> <p>Učivo – vyjadřování data (číslovky v 1. a 6. pádě)</p> <p>Minulý čas, vykání</p> <p>Na vyučování rozvrh, předměty, známky...</p> <p>Skloňování podstatných jmen v č.j. (obchod, škola, týden, pouzdro, fotografie...), zájmen (kdo, co).</p> <p>Předložkové vazby odlišné od ČJ</p> <p>Časování sloves</p> <p>Informativní věty – orientace jak a kam se dostat</p>	

<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>			
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Popíše událost, osobní zážitky, vypráví příběh, popíše každodenní skutečnosti srozumitelně a uspořádaně</p> <p>Zdůvodní a vysvětlí názory, plány, jednání</p> <p>Pochopí orientační pokyny, nápisy, upozornění na veřejných místech</p>	<p><b>Téma – Ve městě</b> (autobus, tramvaj, co kdo hledá)</p> <p>Jak se ptát, jak odpovídat na dotazy, kam se dostat</p> <p>Učivo : časování sloves <i>jet, dostat se</i>, slovní spojení a fráze</p> <p>1.a 2. mn. č. podst. jmen. 4.p.mn.č. – živ. a neživ. podts.jmen</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má</p>	<p>Vyjadřuje svůj názor, zážitky, dojmy, plány</p> <p>Čte s porozuměním texty vztahující se k daným tématům (škola, obchod, město)</p> <p>Rozpozná jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti sdělovaného</p> <p>Umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, časovat slovesa i se změnou kmenové souhlásky</p> <p>Ovládá zvrtná slovesa</p> <p>Rozezná budoucí, minulý čas</p> <p>Seznámí se s vyjádřením záporu</p> <p>Popíše události, osobní zážitky</p>	<p><b>Téma –V obchodě</b> Co koupit, kolik co stojí, co komu sluší, co kdo viděl, co si kdo koupí, koho kdo potkal</p> <p>Učivo : časování sloves <i>koupit, vzít</i>, druhý pád mn.č. podstatných jmen <i>obchod, peněženka</i></p> <p><b>Téma –Moskva, Petrohrad</b> Kdo tam byl, co se mu tam líbilo, co si kdo chce prohlédnout</p> <p>Učivo : Skloňování podstat. jmen <i>město, budova</i> v č.j.</p> <p><b>Téma - Praha</b> Co ukázat zahraničním</p>	<p>OV – Kultura, evropské procesy</p> <p>Z – Rusko, kulturní odlišnosti</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p>



<p>k dispozici vizuální oporu</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>hostům v Praze, co je zajímavá, na co se ptají,co si chtějí prohlédnout Skloňování podstatných jmen v množném čísle - shrnutí</p>
---	--	--

## 2.4. Člověk a společnost – FINANČNÍ GRAMOTNOST

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět finanční gramotnost je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současné době klade nárok na orientaci ve finančních problémech. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti by měli každému pomáhat úspěšně zvládat nástrahy finančních pastí a orientovat se v základních pojmech v jakékoliv platební sféře a zvládat běžné plánování vlastního a rodinného rozpočtu.

Vzdělávání v oboru finanční gramotnosti klade důraz na porozumění základním znalostem z oboru ekonomie a financí, jejich vzájemného propojení a ovlivňování a učí žáky používat tyto poznatky v běžném životě.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života
- rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí
- samostatnému kritickému uvažování o smyslech finančních produktů
- rozvíjení zájmu o současnou problematiku finančnictví a s ním spojených finančních produktů
- utváření pozitivního hodnotového systému o vlastní dobro a plnohodnotný život
- upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví
- odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka
- rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele
- uvědomění základních práv spotřebitele a z toho plynoucí základní právní vědomí a zdroje získávání těchto právních informací
- uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí
- upevnění úcty k práci a úsilí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících osobní finance, uplatňování správných postupů vedoucích k posílení osobních financí
- uvědomění si principu úroků a úvěrů, seznámení s úvěrovými podvody

- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- učitel podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem
- učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů
- rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací
- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí
- umožňuje diskutovat o problémech
- učí žáky obhajovat vlastní názor

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporování zájmu o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učí spolupracovat ve skupině
- umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi
- podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností

#### **Kompetence občanské**

- vede žáky k uvědomění si svých práv
- hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky
- vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí

#### **Kompetence pracovní**

- nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě
- vede žáky k plánování svých výdajů
- učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny
- předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů

Předmět je úzce propojen s předměty výchova k občanství a matematika a její aplikace.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**  
**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FINANČNÍ GRAMOTNOST**  
**ROČNÍK: 9.**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
<p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového rozpočtu</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostních plateb, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>- rozumí základním ekonomickým pojmům – daně, úročení, pojištění, inflace, exekuce</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</p>	<p>-definuje peníze a různé formy placení</p> <p>- orientuje se v základních měnách států</p> <p>- dokáže přepočítat cizí měny</p> <p>. vysvětlí pozitiva bezhotovostní platby</p> <p>- definuje funkci platební karty</p> <p>- vyhodnotí výhody a nevýhody internetového bankovníctví</p>	<p><b>PENÍZE</b></p> <p>- peníze hotovostní a bezhotovostní</p> <p>- způsoby placení</p> <p>- banky</p> <p>-cizí měny a převody</p>	OSV MV
	<p>- vysvětlí úročení, vypočítá ho</p> <p>-dokáže používat finanční kalkulačku</p> <p>- kriticky vyhodnotí úvěr a leasing a dokáže porovnat různé nabídky</p> <p>-pochopí rizika spojená s ručením úvěru</p> <p>- orientuje se v základních institucích finančního trhu</p>	<p><b>FINANČNÍ PRODUKTY</b></p> <p>- úvěry, spoření, akcie</p> <p>- půjčky, ručení</p> <p>-exekuce</p>	OSV MV
	<p>- uvede příklady sestavení rozpočtu</p> <p>- rozlišuje příjmy a výdaje</p> <p>- vypočítá čistý a hrubý příjem</p> <p>- vyhodnocuje reklamu a slevové akce</p> <p>- zná práva spotřebitele a dokáže je uplatnit</p>	<p><b>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</b></p> <p>- domácnost a její potřeby</p> <p>- majetek</p> <p>- rodinný rozpočet</p> <p>-reklamace a oprava</p>	OSV MV

	- orientuje se v typech daní	spotřebitele - nežádoucí nabídky - finanční plánování - daně	
--	------------------------------	---	--

## 2.5.ČLOVĚK A ZDRAVÍ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROČNÍK: 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku. Objasní funkce rodiny-rolí matky, otce Popíše způsoby náhradní rodinné péče	<u>Rodinný život</u> - typy rodin - funkce rodiny - vztahy v rodině - role otce a matky - práva a povinnosti členů rodiny	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Uvědomuje si význam přátelství a kamarádství Uvědomuje si zvláštnosti vztahu k opačnému pohlaví Poznává zákonitosti chování ve skupině lidí Uvědomuje si své postavení v rámci rodiny i školní třídy Odmítá násilí a nátlak v mezilidských vztazích	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - vztahy ve dvojicích, kamarádství, přátelství, láska - - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, třída, škola, vrstevnická skupina - komunikace	<b>VDO</b> -zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i řešení

		<p>s vrstevníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s neznámými lidmi</li> </ul>	
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>	<p>Vysvětlí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím</p> <p>Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví.</p> <p>Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění</p> <p>Aktivně se podílí na programech podpory zdraví</p> <p>Zná a dodržuje pravidla zdravého životního stylu</p> <p>Popíše svůj denní režim</p> <p>Uplatňuje osobní a intimní hygienu v denním životě</p> <p>Posoudí význam aktivního pohybu pro zdravý vývoj</p> <p>Je seznámen s některými následky nezdravého způsobu života- obezita aj.</p>	<p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví tělesné, duševní a sociální</li> <li>- „klíče ke zdraví“</li> <li>- Zdravý životní styl</li> <li>- Preventivní a léčebná péče</li> <li>- Tělesná a duševní hygiena( zásady osobní, intimní a duševní hygieny)</li> <li>- Otužování</li> <li>- Pohyb a zdraví – pohybový režim</li> <li>- Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> </ul>	<p><b>EV</b>-vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu na zdraví vlastní i na zdraví ostatních lidí</p>

<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p>	<p>Uvědomuje si široké spektrum nebezpečných i „běžných“ nemocí a k tomuto problému přistupuje zodpovědně</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob</p> <p>V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Má základní přehled o jednotlivých skupinách potravin a jejich význam pro člověka.</p> <p>Popíše význam a vhodnost potravin rostlinného a živočišného původu.</p> <p>Dokáže sestavit týdenní jídelníček a zdůvodnit zastoupení jednotlivých druhů potravin</p> <p>Chápe význam pitného režimu jako zásady zdravého způsobu života</p>	<p>-ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence(nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)</p> <p>-ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim</p>	
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím</p>	<p>Chápe význam regenerace organismu</p> <p>Dbá o rozvoj fyzické i duševní stránky svého těla</p> <p>Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím</p>	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <p>-stres, únava, posilování duševní odolnosti, hledání pomoci</p>	
<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p>	<p>Rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka</p> <p>Posoudí zdravotní i sociální rizika spojená se</p>	<p>- vydírání , šikana a jiné skryté formy násilí, kriminalita mládeže</p>	



<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně</p>	<p>zneužíváním návykových a dopingových látek</p> <p>Začíná si uvědomovat nevhodnost kouření a konzumace alkoholu</p> <p>Uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Má úctu k druhým lidem</p> <p>Respektuje názor druhých lidí</p> <p>Uvědomuje si své vlastnosti a dovednosti</p> <p>Rozliší jednotlivé fáze vývoje lidského jedince od narození po dospělost</p> <p>Je seznámen s nejdůležitějšími tělesnými a duševními změnami v době dospívání</p> <p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy(vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- -sebeobrana a vzájemná pomoc</li> </ul> <p><u>Auto-destruktivní závislosti-</u> rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, dopink ve sportu)</p> <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sebepoznání a sebepojetí</li> <li>-vztah k druhým lidem</li> <li>-sebeovládání a zvládnání problémových situací</li> <li>-utváření vědomí vlastní identity</li> </ul> <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dětství, puberta, dospívání(tělesné, duševní)</li> </ul> <p><u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany</u></p>	<p><b>OSV-učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem</b></p>
--	--	--	---

předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky Ošetří drobná i závažná poranění Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista	<u>zdraví</u> -bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě  Nácvik ošetření drobných poranění i závažnějších poranění.	
--	--	---	--

#### VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

#### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### ROČNÍK: 7.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  Vysvětlí role členů komunity(rodina třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera  Nachází vhodné prostředky při řešení konfliktů mezi partnery  Posoudí a rozpozná krizové situace(ohrožení, týrání, šikana)	<u>Partnerství a rodičovství</u>  -hledání ideálu  -jak najít toho pravého, tu pravou  -sňatek ano či ne?  -neshody v manželství	OSV – učit dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztahy mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje běžné přenosné i nepřenositelné choroby včetně nemocí přenosných krví( hepatitida, AIDS)  Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své problémy	<u>Péče o zdraví- zdravý životní styl</u>  -ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví	VDO – zásady slušnosti,

<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</p> <p>Zná zásady péče o nemocného</p> <p>Uplatňuje pravidla osobní hygieny, hygieny prostředí s ohledem na zdravotní hledisko a ohleduplné mezilidské vztahy</p> <p>Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>Rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a následky, navrhne prevenci</p> <p>Zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy</p> <p>Pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu</p>	<p>a zdraví jiných(nemoci přenosné krví</p> <p>-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p> <p>- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví</p> <p>-vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>-poruchy příjmu potravy- mentální anorexie, bulimie</p> <p>-zásady zdravé výživy</p> <p>-reklamní vlivy</p> <p>- alternativní výživa</p>	<p>odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>
<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého jedince, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,</p>	<p>Dokáže rozlišit měkké a tvrdé drogy</p> <p>Posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka</p> <p>Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů</p> <p>Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti</p>	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <p>-drogy- zrádný přítel, zloděj tvého „Já“</p> <p>-drogy a jejich účinky</p> <p>-odmítání návykových látek</p> <p>-návykové látky a</p>	<p>OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p>

<p>sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>užívání drog</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky</p> <p>Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>Samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc</p> <p>Uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte</p> <p>Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</p>	<p>bezpečnost v dopravě</p> <p>-linky důvěry a krizová centra</p> <p>-počítačové a hazardní hry, gamblerství</p> <p>-nebezpečný internet</p> <p>-nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><u>Rizikové chování</u>- nebezpečné látky a předměty, zbraně</p> <p>-násilí mířené proti sobě samému</p> <p>-psychická onemocnění</p>	<p>VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>
<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Dovede charakterizovat mimořádné situace</p> <p>Chápe zásady ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>Zná signály CO a telefonní čísla tísňového volání</p> <p>Zná zásady chování po vyhlášení evakuace</p> <p>Chápe, co je evakuační zavazadlo a co do něj patří</p> <p>Rozumí integrovanému záchrannému systému</p> <p>Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p><u>Mimořádné situace</u></p> <p>-klasifikace mimořádných událostí</p> <p>-tísňová volání</p> <p>-varovné signály a chování po jejich vyhlášení</p> <p>-jiné způsoby varování</p> <p>-evakuace</p> <p>-základní postupy první pomoci, obvazová technika, ošetření závažnějších poranění</p> <p>-první pomoc</p>	

		v improvizovaných podmínkách -přivolání lékaře	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích Snaží se aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí Poskytne adekvátní první pomoc Aktivně se zapojuje do akcí školy(obce) podporujících snižování rizika nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	<u>Rizika silniční a železniční dopravy</u>  -vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity  -bezpečnost v dopravě  -postup v případě dopravní nehody-tísňové volání, zajištění bezpečnosti	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**ROČNÍK:9.**

<b>VÝSTUP RVP</b>	<b>VÝSTUP ŠVP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů Vysvětlí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností-zdravotní, právní, sociální Uvědomuje si rizika spojená s předčasným	Vztahy mezi lidmi a formy soužití  -Základy sexuální výchovy  -muž-žena, láska	

<p>Vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí)</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce</p>	<p>ukončením těhotenství</p> <p>Chápe význam zdrženlivosti v sexu</p> <p>Je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce</p> <p>Vysvětlí , které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví</p> <p>Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny,plánovaným rodičovstvím</p> <p>Posoudí vliv médií na sexuální chování mládeže</p> <p>Charakterizuje odpovědné sexuální chování</p> <p>Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech</p> <p>Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a častého střídání partnerů</p> <p>Rozezná bariérovou a hormonální antikoncepci</p> <p>Získá orientaci v základní péči o dítě</p> <p>Rozezná choroby běžné a choroby pohlavní</p> <p>Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</p> <p>Sděluje argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p> <p>Orientuje se v léčbě infekce HIV a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</p>	<p>-volba partnera</p> <p>-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <p>-sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy</p> <p>-sexualita jako součást formování osobnosti</p> <p>-předčasná sexuální zkušenost</p> <p>-těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>-poruchy sexuální identity</p> <p><u>Rodina,sexuální výchova</u></p> <p>-plánované rodičovství(antikoncepce interupce)</p> <p>-početí, těhotenství, porod</p> <p>-vývoj dítěte, péče o dítě</p> <p>-nemoci přenosné pohlavním stykem(HIV,AIDS)</p> <p>-rizikové chování a ochrana</p>	<p><b>VDO-</b> zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i řešení</p> <p><b>EGS-</b>osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p>
--	---	--	--

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</p> <p>Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</p> <p>Vysvětlí rozdíly v sexuální orientaci</p> <p>Uplatňuje zásady tolerance k osobám s odlišnou sexuální orientací</p>	<p>před nákazou, promiskuita</p> <p>-odborná pomoc</p> <p>-zdrženlivost a pohlavní stud, nevhodné chování v oblasti sexuality</p> <p>-sexuální zneužívání</p> <p>-reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</p> <p>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>-sexualita a zákon</p> <p>-sexuální orientace</p> <p>-sexuální deviace</p>	<p><b>OSV</b>-učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem</p> <p><b>EV</b>- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví vlastní i na zdraví ostatních lidí</p>
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční železniční dopravy , aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrana v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</p> <p>Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>Ovládá základní zásady první pomoci, ošetří</p>	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <p>-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrana zdraví –bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě</p> <p>-mimořádné události- základní úkoly ochrany</p>	

	<p>závažnější poranění</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech</p> <p>Spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p>	<p>obyvatelstva, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-terorismus</li> <li>-těžké životní situace a jejich zvládnání</li> <li>- násilné chování, trestná činnost</li> <li>-sebeobrana a vzájemná pomoc</li> <li>-návuk první pomoci v situacích ohrožujících život(nepřímá masáž srdce, umělé dýchání</li> </ul>	
	<p>Zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p>		



## 2.6.ČLOVĚK A PŘÍRODA – PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-vymezí základní projevy života, uvede Jejich význam -chápe význam vody, živin, kyslíku a slunečního záření pro existenci života na Zemi -zná, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů -na příkladu uvede závislost vývoje organismů na změnách životního prostředí	Vznik života na Zemi, vývoj  Projevy života - příjem potravy, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst, vývin, dráždivost, pohyb  Podmínky života  Velikost, tvar, stavba těla, způsob života organismů	Z-planeta Země EV-rozmanitosti přírody
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	-popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů -vysvětlí funkce jednotlivých organel v buňce -srovnáním rostlinné, živočišné a bakteriální buňky určí shodné i rozdílné znaky mezi nimi	Základní struktura života - buňka, stavba buňky rostlinné, živočišné, bakteriální	
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	-popíše rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy -vysvětlí pojem pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy	Základní složení a struktura živých soustav  Vyšší rostliny - opakování z 5. roč.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede příklady orgánů u rostlin a zjednodušeně vysvětlí jejich význam</li> <li>-vyjmenuje některé orgány živočichů, uvede jejich funkci</li> </ul>	<p>Bezobratlí - vývoj soustavy nervové, oběhové, vylučovací</p> <p>Obratlovci- opakování 5. ročníku</p>	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v zařazení do říše rostlinné a živočišné</li> <li>-chápe rozdíly mezi viry a bakteriemi</li> <li>-rozdělí řasy na jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>-dovede začlenit známé bezobratlé živočichy do kmenů (žahavci, ploštěnci...)</li> <li>-u členovců zařadí i do nižších taxonomických skupin (pavoukovci, koryši,...)</li> </ul>	<p>Význam a zásady třídění organismů</p> <p>Soustava organismů</p> <p>Základní systematické skupiny (říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh)</p>	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše rozmnožování buňky, uvede příklad</li> <li>-uvede příklady rozmnožování virů, bakterií, jednobuněčných řas, hub, prvoků a některých bezobratlých živočichů</li> <li>-pohlavní a nepohlavní rozmnožování vysvětlí na příkladu nezmara hnědého</li> </ul>	<p>Projevy života - rozmnožování a dědičnost</p> <p>Rozmnožování jednobuněčných rostlin a živočichů (řasy, prvoci)</p> <p>Rozmnožování bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti,...)</p>	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>-zná běžné choroby virového původu a způsob ochrany před virovými nákazami</li> <li>-uvědomuje si význam bakterií při oběhu látek v přírodě</li> <li>-zná běžné choroby bakteriálního původu a způsob ochrany před nimi</li> <li>-uvede příklady využití bakterií člověkem</li> </ul>	<p>Viry, bakterie - stavba, funkce, výskyt, význam, praktické využití, biologické zbraně, zpracování odpadů</p>	<p>EGS-pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV-nelécit virová onemocnění antibiotiky</p>

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> <li>-dokáže vysvětlit pojem stélka</li> <li>-popíše jednotlivé části plodnice hub</li> <li>-uvědomuje si existenci hub s plodnicemi a bez plodnic</li> <li>-pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>-zná zásady sběru hub a první pomoci při otravě houbami</li> </ul>	Houby -stavba, výskyt, význam, praktické využití	EV- potravní řetězec, zachování rovnováhy
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí pojmy symbióza, parazitismus, hniloživná výživa a uvede příklady</li> <li>-zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>-uvede příklady hub bez plodnic a jejich význam pro člověka</li> </ul>	Houby - součást potravního řetězce, vznik chorob u rostlin a živočichů, užití hub při výrobách v potravinářském a farmaceutickém průmyslu	EGS - revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše stavbu stélky lišejníku</li> <li>-porovná význam jednotlivých částí lišejníku při výživě</li> <li>-uvede příklady lišejníků</li> <li>-popíše význam lišejníků pro přírodu a pro člověka</li> </ul>	Lišejníky - stavba, výskyt, význam	EV- symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vnější stavbu těla (tvar, pohyb, zvláštní znaky) hlavních zástupců bezobratlých</li> <li>-vyjmenuje hlavní vnitřní orgány a objasní jejich funkci (příjem potravy, nervová soustava, dýchání...)</li> <li>-rozdělí známé bezobratlé živočichy do kmenů</li> </ul>	<p>Prvoci</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci -pavoukovci, koryši, hmyz</p>	<p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>EV-insekticidy, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>

<p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>-uvede příklad potravního řetězce v rybníku -vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent -popíše jejich vzájemnou závislost</p>	<p>Organismy a prostředí - bakterie, řasy, prvoci, koryši, měkkýši</p> <p>Potravní vztahy mezi organismy</p>	
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>-zná přístroje používané k pozorování přírody -pracuje s mikroskopem a lupou -sestaví mikroskopický preparát -sezná se s používáním určovacích klíčů a atlasů</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Exkurse, vycházky do přírody</p>	
<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>-popíše na příkladu vliv znečištěného ovzduší na živé organismy -chápe význam vody a teploty prostředí pro život -vysvětlí vliv klimatických změn na živé organismy -charakterizuje základní způsoby Individuální a kolektivní ochrany při povodních</p>	<p>Podmínky života</p> <p>Houby – pohlcovači škodlivin</p> <p>Lišejníky, koryši – bioindikátory vzduchu a vody</p> <p>Ekosystém rybník – vliv člověka</p>	<p>EV – řasy, udržování rovnováhy plynů ve vodě</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Přírodopis****Ročník: 7.**

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	-vyjmenuje základní orgány vyšších rostlin a vysvětlí jejich funkci -zná základní orgánové soustavy obratlovců a jejich funkci -vyjmenuje základní orgány těchto soustav	Vyšší rostliny - kořen, stonek, list, květ, plody a semena  Obratlovci - soustava kosterní, svalová, dýchací, cévní, trávicí, vylučovací, nervová, pohlavní	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	-vysvětlí význam třídění organismů -zná jednotlivé taxonomické jednotky -orientuje se v zařazení do říše rostlinné a živočišné -zařadí hospodářsky významné rostliny do čeledí -známé obratlovce zařadí do tříd -hospodářsky významné savce zařadí do řádů	Význam a zásady třídění organismů	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním -uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování u živočichů -popíše proces opylení a oplození u vyšších rostlin a chápe rozdíl mezi nimi -zná praktický význam vegetativního rozmnožování rostlin	Dědičnost a proměnlivost organismů  Rozmnožování vyšších rostlin  Rozmnožování obratlovců	

Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	-uvědomuje si význam pohlavního rozmnožování při křížení a šlechtění užitkových rostlin a živočichů		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-popíše stavbu rostlinné buňky -vyjmenuje některá pletiva a objasní jejich význam pro rostlinu -uvede příklady rostlinných orgánů	Rostlinná buňka – opakování 6. ročník  Přechod rostlin na souš – vznik pletiv	
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-vysvětlí funkci kořene, zná jeho stavbu, dokáže popsat jeho přeměny -vysvětlí význam stonku, popíše jeho stavbu -rozpozná základní typy stonků -objasní hlavní děje v listech, pozná části listu -dokáže popsat stavu květu, vysvětlí význam květu -rozpozná květ od květenství -popíše stavbu semene a uvede jeho význam -rozlíší základní typy plodů	Vyšší rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla semenných rostlin, různé funkce, jeden celek	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání -vysvětlí neukončený růst rostlin -vyjmenuje vnější podmínky růstu -uvede příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin a popíše rozdíly v jejich vývinu -na příkladu vysvětlí praktické využití vegetativního rozmnožování rostlin	Principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-pozná a zařadí běžné druhy do základních systematických skupin – mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)	Systém rostlin - využití hospodářsky významných zástupců	EGS - hospodářsky významné rostliny, import,

			potravinové zdroje
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	-popíše na příkladu přizpůsobení se rostliny danému prostředí (např. vodní, pouštní)	Význam rostlin a jejich ochrana	EV – léčivé rostliny, bio-produkty
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-popíše vnější stavbu těla (tvar, typické znaky, pokryv těla, pohyb) jednotlivých tříd obratlovců -vyjmenuje hlavní vnitřní orgány a objasní jejich funkci (příjem potravy, dýchání, rozmnožování...)  -pozná a zařadí běžné zástupce živočichů do tříd obratlovců -vyjmenuje sladkovodní a mořské ryby -rozliší obojživelníky ocasaté a bezocasé -rozdělí plazy na želvy, krokodýly, ještěry, hady a uvede příklady -vyjmenuje příklady ptáků podle životního prostředí (vodní, lesní...) -vyjmenuje hlavní zástupce savců vybraných řádů (hmyzožravci, šelmy, hlodavci,...)	Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci  Savci - hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti	EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV - chov andulek, papoušků EGS - ohrožené druhy, nezákonný lov EV, OSV - chov domácích savců
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-vysvětlí chování vrozené a získané, uvede příklady -uvede příklady sociálního chování (stádo, smečka) -popíše na příkladu způsoby dorozumívání mezi živočichy	Etologie živočichů - chování a dorozumívání	
Uvede příklady výskytu organismů	-ekosystém les	Organismy a prostředí	EV – význam

<p>v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede příklady rostlin a živočichů</li> <li>-popíše jejich vzájemné vztahy a závislosti</li> <li>-chápe rozmanitost živočichů v závislosti na vhodném životním prostředí</li> <li>-vyjmenuje hospodářsky a epidemiologicky významné zástupce</li> <li>-uvede příklad bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<p>Umělé a přírodní ekosystémy</p> <p>Živočišná společenstva</p>	<p>lesů, ochrana lesů</p>
<p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>-chápe ekosystém jako otevřený, dynamicky se rozvíjející živý systém s neustálým koloběhem látek</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Vztahy mezi organismy a prostředím</p>	
<p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>-uvede příklady potravního řetězce v lese, v rybníce, na louce</p>	<p>Vztahy mezi organismy</p> <p>Potravní vztahy - producenti, konzumenti, reducenti, paraziti</p>	
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vliv těžby uhlí na životní prostředí</li> <li>-kácení deštných pralesů</li> <li>-ropné havárie v oceánech</li> <li>-zakládání umělých ekosystémů</li> <li>-odlesňování svahů – sesuvy půdy, laviny</li> <li>-úpravy koryt řek – povodně</li> </ul>	<p>Ochrana životního prostředí - globální problémy a jejich řešení</p> <p>Chráněná území</p>	
<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>-charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany</p>		



<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>-pracuje s lupou a mikroskopem -používá při určování vybraných organismů určovací klíče a atlasy -je schopen založit herbář</p>	<p>Laboratorní práce</p> <p>Výstavy organismů a přírodnin</p> <p>Vycházky do přírody</p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
------------	------------	-------	----------

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí člověka do systému živočichů</li> <li>- charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>- uvede společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců</li> <li>- popíše vývoj člověka</li> <li>- vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<p>Člověk v živočišném systému</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Sapientace, hominizace</p> <p>Lidská plemena</p>	<p>MKV- rasy, národnostní menšiny</p> <p>VDO - tolerance k odlišnostem</p> <p>Dě- vývoj člověka</p>

<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>- popíše stavbu, tvar, spojení kostí</li> <li>- zná stavbu kostry</li> <li>- uvede příklady vady páteře a poranění kostí</li> <li>- popíše stavbu a činnost kosterního svalu</li> <li>- vyjmenuje základní svaly kosterního svalstva</li> <li>- uvede příklady onemocnění a poranění svalů</li> <li>- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka</li> <li>- vyjmenuje části oběhové soustavy</li> <li>- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>- objasní stavbu a činnost srdce</li> <li>- popíše druhy cév</li> <li>- uvědomuje si význam dárcovství krve</li> <li>- uvede příklady onemocnění cévního systému,</li> <li>- pokusí se zjistit možné příčiny, prevenci</li> <li>- zná význam bílých krvinek při obranyschopnosti organismu</li> <li>- rozumí pojmu imunita</li> <li>- popíše činnost mízních cév, mízních uzlin, sleziny, brzlíku</li> <li>- uvede příklady umělé imunity</li> <li>- orientuje se v pojmech infekce, inkubační doba, karanténa, alergie</li> <li>- chápe nebezpečí onemocnění AIDS</li> <li>- pojmenuje orgány a popíše jejich činnost</li> </ul>	<p>Od buňky k člověku Stavba lidského těla</p> <p>Orgánové soustavy Soustava kosterní (opěrná)</p> <p>Soustava svalová (pohybová)</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Mízní soustava (epidemie, pandemie)</p> <p>Dýchací soustava (vliv prostředí na zdraví)</p>	<p>Tv – význam posilování, udržování kondice</p> <p>Ch - aerobní procesy, oxidace</p> <p>MDV-využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>EV-znečištění ovzduší, exhalace</p> <p>Ch - oxidy, spalování</p> <p>VZ-negativní vliv kouření</p> <p>EGS - hladomor,</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní proces dýchání</li> <li>- zná příčiny onemocnění dýchacích cest</li> <li>- vyjmenuje některá běžná onemocnění a prevenci před nimi</li> <li>- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>- pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci</li> <li>- objasní příčiny a prevenci některých onemocnění</li> <li>- vyjmenuje základní živiny v potravě</li> <li>- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>- popíše příčiny některých onemocnění a jejich prevenci</li> <li>- vysvětlí stavbu a význam kůže</li> <li>- uvede některá kožní onemocnění a jak jim lze předcházet</li> <li>- zná stavbu nervové soustavy</li> <li>- dovede vysvětlit její činnost (reflex)</li> <li>- vyjmenuje části mozku a popíše jejich význam</li> <li>- uvede příklady nemocí NS a jejich prevence</li> <li>- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- uvede příklady onemocnění smyslových orgánů a jejich prevence</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> </ul>	<p>člověka)</p> <p>Trávicí soustava (vliv životního stylu na zdraví člověka)</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava (neuron, synapse, reflex, reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy) Mícha, mozek, obvodové nervy</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</p> <p>Ch-cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>EV-pitný režim, ochrana vodních zdrojů</p> <p>F- ultrafialové záření</p> <p>Praktický nácvik první pomoci přesunut do rodinné výchovy</p>
<p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>- vysvětlí způsob oplození</li> <li>- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>- popíše jednotlivé etapy života</li> </ul>	<p>Pohlavní soustava</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Vývoj jedince</p>	<p>VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EGS - pandemie AIDS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>- zná návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>	Genetika	VZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus
--	--	----------	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje zemské geosféry a jejich význam pro život</li> <li>-vysvětlí význam Slunce, atmosféry a hydrosféry pro utváření života</li> </ul>	<p>Planeta Země – vznik a stavba</p> <p>Vesmír – opakování zeměpis 6. roč.</p>	F – UV záření
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v základních tvarech nerostů</li> <li>-porovná některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>-uvede využití vybraných nerostů člověkem</li> <li>-popíše rozdíl mezi horninou a nerostem</li> <li>-podle charakteristických vlastností rozděluje horniny do hlavních skupin (vyvřelé, usazené, přeměněné)</li> <li>-vysvětlí vznik těchto hornin a horninový cyklus</li> </ul>	Nerosty a horniny (třídění, význam a praktické využití)	

	-uvede význam vybraných hornin		
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-objasní souvislost střetu litosférických desek s vnitřními geolog. ději -uvede příčiny a možné důsledky zemětřesení, sopečné činnosti a vrásnění -vyjmenuje hlavní vnější geologické děje -vysvětlí vliv těchto dějů na vznik a oběh hornin	Opakování a prohloubení učiva zeměpisu 6. roč.	Z – vnitřní a vnější geologické děje
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-popíše podmínky ovlivňující vznik půdy -uvede hlediska rozdělení půd na půdní typy a půdní druhy -objasní nutnost ochrany půdy člověkem -rozumí významu půdy pro organismy	Usazené horniny (spraše)  Půdy – složení, vlastnosti, význam pro rostliny, hospodářský význam pro společnost Devastace a rekultivace půdy	EGS – hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje  EV – insekticidy, narušení přírodní rovnováhy
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-popíše teorii vzniku Země -respektuje existenci různých názorů na vznik života -vysvětlí teorii vzniku života na Zemi v jednotlivých geologických obdobích, zná charakteristické znaky těchto období -uvede geologický vývoj a stavbu území ČR	Paleontologie  Stavba a vývoj Českého masivu a Západních Karpat	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-srovná životní podmínky ve vybraných biomech -uvědomuje si, jak se těmto podmínkám přizpůsobují organismy -uvede příklady organismů žijících v daných	Ochrana a využití přírodních zdrojů  Význam vody a teploty prostředí pro život  Nejčastější mimořádné události v ČR –	EV – ekologické havárie

	<p>biomech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stanoví příčiny vzniku mimořádných událostí</li> <li>-provede srovnání ČR s okolním světem</li> <li>-posoudí možnou ochranu před těmito událostmi</li> </ul>	<p>povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí</p>	
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomuje si nutnost ochrany přírody</li> <li>-zajímá se o globální problémy životního prostředí na Zemi, navrhuje jejich řešení</li> <li>-vnímá kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí ve svém okolí</li> </ul>	<p>Ochrana přírody</p> <p>Globální problémy životního prostředí (globální oteplování, skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, nadměrný lov a rybolov...)</p>	<p>EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu</p>
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>		<p>Laboratorní práce</p> <p>Exkurze</p> <p>Vycházky</p>	

## 2.7.ČLOVĚK A SPOLEČNOST – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ ( DOPLNĚNÍ)

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**ROČNÍK: 8. ROČNÍK**

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Definuje slovo korupce, uvádí příklady korupčního jednání, chápe příčiny korupce	Protiprávní jednání - korupce	
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvede příklady pomoci obrany státu v situacích ohrožujících náš stát Objasní přípravu a použití odpovídajících sil státu a prostředku k zajištění bezpečnosti státu	Stát - obrana státu	
Uvede zajištění obrany státu a účasti v zahraničních misích	Vysvětlí jak zajistit co nejlepší obranu státu Uvede příklady účasti v zahraničních misích		
Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Na příkladech uvede některé z krizových situací nevojenského charakteru		

## 2.8.ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZEMĚPIS ( DOPLNĚNÍ)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

ROČNÍK: 6.

VÝSTUP RVP	VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA – živelní pohromy; mimořádné situace,  opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom a mimořádných situacích v modelových příkladech	



## **Literární výchova ( volitelný předmět)**

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Literární seminář je zaměřen na prohlubování dovedností a rozvoj žáků v oblasti jazykové kultury, vyjadřovacích schopností, komunikace, čtení. Žáci se seznamují se základními literárními žánry a na základě četby prezentují literární díla. Učí se pracovat s textem z hlediska základů uměleckého přednesu. Seminář je rovněž zaměřen na vlastní tvorbu žáků a prezentaci výsledků jejich tvůrčí práce. Smyslem a hlavním cílem semináře je rozvoj estetického vnímání žáků, vedení ke kultivovanému jazykovému projevu a prohloubení zájmu o literaturu.

Časová dotace: 6.ročník 1 hodina týdně

### **Naplňování kompetencí**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z literárněvědných zdrojů
- vedeme žáky k užívání odborné terminologie z oblasti literární teorie
- učíme žáky pracovat s uměleckým textem
- umožňujeme žákům realizovat a prezentovat vlastní tvorbu uměleckého charakteru

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při týmové práci a při diskusi

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme jazykový projev, zdokonalujeme techniku čtení
- budujeme pravidla vzájemné komunikace při plnění úkolů ve skupině
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování a obhajobě vlastních názorů
- učíme žáky využívat neverbální jazykové prostředky
- učíme žáky naslouchat druhým

### Kompetence pracovní

- učíme žáky plánovat a rozvrhnout si práci

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání řešení problémových životních situací na základě příkladů z literatury

### Kompetence občanské

- posilujeme u žáků vědomí příslušnosti k národu s bohatou kulturní tradicí
- vedeme žáky k úctě k národním kulturním hodnotám

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠÍŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK:**

**6.**

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák se orientuje v základních literárních pojmech</li><li>• pracuje s uměleckým textem, zformuluje svůj názor na literární dílo</li><li>• zpracuje zadané téma jako literární útvar</li><li>• uvede zásady mluveného projevu a aplikuje je v praktické podobě</li></ul>	Literatura, základní literární druhy a žánry-lyrika,epika,drama.  Literatura umělecká.  Pohádka,pověst,bajka.	

## **Seminář z dějepisu (volitelný předmět)**

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Dějepisný seminář je zaměřen na zdokonalování a prohlubování znalostí dějepisu a na rozvoj dovedností žáků získaných souběžnou výukou v témže (tedy devátém) ročníku druhého stupně ZŠ propojením obou vyučovacích jednotek zajímavou formou. Tím jsou předurčeny i metody práce zaměřené mj. na samostatnou i skupinovou práci, zpětnou sebekontrolu a didaktické hry s důrazem na činnostní charakter učení. Seminář je rovněž zaměřen na prezentaci výsledků tvůrčí práce žáků. Smyslem a hlavním cílem semináře je vedení ke kultivovanému vztahu k tradicím vytvořeným jinými příslušníky homo sapiens sapiens a prohloubení zájmu o historii jako takovou.

Časová dotace: 9.ročník 1 hodina týdně

### **Naplňování kompetencí**

Výchovné a vzdělávací postupy které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z jednotlivých druhů historických pramenů
- vedeme žáky k užívání odborné dějepisné terminologie
- umožňujeme žákům realizovat a prezentovat vlastní tvorbu

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při týmové práci i diskusi

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjíme jazykový projev
- budujeme pravidla vzájemné komunikace při plnění úkolů ve skupině
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování a obhajobě vlastních názorů
- učíme žáky naslouchat druhým

### Kompetence pracovní

- učíme žáky plánovat a rozvrhnout si práci

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání řešení problémových životních situací na základě příkladů z historie

### Kompetence občanské

- posilujeme u žáků vědomí příslušnosti k národu s bohatou kulturní a historickou tradicí
- vedeme žáky k úctě k národním hodnotám a vlastenectví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

ROČNÍK:

9.

VÝSTUP	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák se orientuje v základních dějepisných pojmech</li><li>• pracuje s historickým textem, dokáže zformulovat svůj názor na příčiny a důsledky podstatných dějů v minulosti</li><li>• zpracuje zadané téma v podobě referátu či projektu</li></ul>	<p>Dějiny starověkého Egypta, Řecka a Říma. Počátek českých dějin. Vláda Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků v Čechách. Evropa od raného novověku do počátku 20. století. Státní svátky v ČR. Osudy vybraných postav národních i světových dějin.</p>	

### 3. Učební plány

#### Školní učební plán pro 1. - 5. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA	1	2	3	4	5	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	8	7	35	7	42
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika a kom. technologie	I	0	0	0	0	1	1	0	1
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	12	1	13
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2			
Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	2			
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	5
Tvořivé činnosti	TČ	2	2	3	3	2	7+5	0	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	10
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>118</b>

## Školní učební plán pro 6. - 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ZKRATKY	6	7	8	9	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	4	5	15	4	19
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk	CJ	0	0	3	0*		3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	15	4	19
Inform. a kom. technologie	Informatika	I	1	0	1	0	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	1	11	1	7
	Finanční gramotnost	FG	0	0	0	1			1
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	21		7
	Chemie	CH	0	0	2	2			4
	Přírodopis	P	2	2	2	1			7
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		5	8
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1			6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	1	0	1	10		3
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		1	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	ČP	0	1	1	1	3		3
Celkem			27	29	32	29			
Volitelné předměty			1	1	0	3*		5	5
<b>Celkem</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

\* ve školním roce 2013-2014 se další cizí jazyk v 9. ročníku nevyučuje jako povinný předmět, je zařazen pouze jako předmět volitelný, od školního roku 2014-2015 bude časová dotace tří hodin volitelných předmětů použita na tříhodinovou dotaci dalšího cizího jazyka.





# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravný ročník  
ZŠ Cihelní v Karviné – Novém Městě

(příloha k ŠVP pro základní školu)



## **OBSAH**

1. Základní údaje o přípravném ročníku
2. Obecná charakteristika přípravného ročníku
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
  - 4.1. Organizace dne v přípravné třídě
5. Spolupráce s rodiči
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém

## **1. Základní údaje o přípravném ročníku**

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2012/2013. Třída je umístěna v prostorách školní družiny a byla upravena tak, aby vyhovovala přípravnému ročníku.

## **2. Obecná charakteristika přípravného ročníku**

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči a pro děti, u kterých je předpoklad, že vřazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj před nástupem školní docházky. Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

Přípravný ročník může využívat též prostory tělocvičny a školního hřiště, hudebnu, počítačovou učebnu a multimediální učebnu. Stravování probíhá ve školní jídelně.

## **3. Podmínky vzdělávání**

Třída pro přípravný ročník se skládá z části pro volnou hru a části vybavené stoly a židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě. Pracovní část místnosti je vybavena tabulí a stolečky s židlemi. Nábytek poskytuje dostatek úložného prostoru. Děti mají možnost stravovat se ve školní jídelně.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. O děti v přípravné třídě pečují kvalifikovaný pedagog a asistent pedagoga.

## **4. Organizace vzdělávání**

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciálně pedagogické postupy. Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 20 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz. Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.

Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

#### **4.1. Organizace dne v přípravné třídě:**

- 7.45 – 8.00 příchod dětí do školy, hra
- 8.00 – 8.30 ranní kruh
- 8.30 – 9.30 frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi
- 9.30 – 10.00 hygiena, svačina
- 10.00 – 11.30 frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi, pohybové aktivity, pobyt venku
- 11.30 – 11.40 hygiena

#### **5. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku nebo nástěnkou umístěnou při vstupu do prostor školní družiny. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby konzultovat s pedagogem.

#### **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

Cíle vzdělávání v přípravné třídě:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Formy a metody práce:

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP a SPC
- děti se zúčastňují také aktivit v rámci 1. stupně ZŠ (návštěvy divadel, muzeí, výlety, vystoupení pro rodiče...)

## **7. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

### **7.1. IB – Jsi mezi kamarády**

#### **Charakteristika IB**

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, případně zvládnout odloučení od rodiny.

#### **Cíle IB**

- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se

### **Očekávané výstupy**

- navazovat kontakty dětí se zaměstnanci školy
- zařadit se mezi vrstevníky
- adaptovat se na školní řád
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

### **Navrhované činnosti**

- rozhovory s dětmi o kamarádech a prázdninách
- kresba na téma prázdniny
- experimentování s různými předměty a materiály
- poslech pohádky, přednes říkadla
- moje rodina, kde bydlím, nejoblíbenější hračka

## **7.2. IB - Podzimní nálady**

Úkolem je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

### **Cíle IB**

- poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

### **Očekávané výstupy**

- pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- získat základní poznatky o činnostech člověka
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne
- porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- uplatňovat své individuální potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsahu

### **Navrhované činnosti**

- poznávat zeleninu a ovoce
- příprava salátu
- manipulace s přírodninami
- provázanost lidských činností (zahrada – obchod...)



- orientace v prostoru (třída, zahrada,...)
- porovnávání množství, počet
- říkadla, lidové hádanky, vlastní rýmování
- kreslení na základě vlastního prožitku
- výtvarné činnosti k tématu
- běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše, vědomé zastavení pohybu (stronzo), kotoul, hod šiškou na cíl, překážková dráha v přírodě
- pozorování počasí, vliv na rostliny a zvířata
- sledování projevu větru – oblečení lidí, pohyb rostlin a mraků,...
- příprava stromů na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
- stromy předtím a nyní
- rozlišování geometrických tvarů
- řešení problémových situací – co kdyby?
- konstruktivní stavebnice
- moje tělo – části těla, vnitřní orgány
- oblékání dle ročních dob
- zdravá strava
- modelování postav
- která zvířátka patří do lesa
- počítání zvířátek
- co se z čeho vyrábí – výrobky ze dřeva
- sestavování obrázků zvířat
- určování začátečních písmen ve slově

### **7.3. IB – Vánoční cinkání**

Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody a ne shonu a nervozity.

#### **Cíle IB**

- posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

#### **Očekávané výstupy**

- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého
- vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- zvládnout dramatickou úlohu
- sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem

#### **Navrhované činnosti**

- adventní výzdoba třídy a školy
- lidové vánoční zvyky
- četba pohádek



- vyprávění vlastních zážitků
- výroba dárků pro nejbližší
- moje rodina
- zdobení stromečku
- vánoční nadílka
- vánoční písně a koledy
- dramatizace vánočního příběhu
- vánoční vystoupení
- předávání vánočních dárků

#### **7.4. IB - Leden je měsíc plný ledu**

V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání a praktické činnosti. Dále se zaměříme na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace.

##### **Cíle IB**

- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka

##### **Očekávané výstupy**

- seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládat základní pohybové činnosti
- vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- osvojit si základní poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojit si základní pravidla bezpečnosti

##### **Navrhované činnosti**

- domečky pro sněhové vločky – číselná řada
- co nám přináší zima – knihy a obrázky
- kde mizí sníh – pokusy se sněhem a ledem
- výtvarné činnosti k tématu
- písně, říkadla, hry na téma zimy
- sněhové radovánky
- jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci
- vycházka do zimního lesa
- hudební hrátky motivované zimou
- sportování v zimě
- oblékání, jak předcházet nemocem
- pozor na úrazy

#### **7.5. IB – Co se děje kolem nás**

Děti budou získávat poznatky o práci dospělých. Osvojí si základní bezpečnostní pravidla chování na vozovce. Dětský karneval.

## **Cíle IB**

- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

## **Očekávané výstupy**

- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky
- sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- osvojit si poznatky o sobě, rodině
- seznámit se s lidovými zvyky
- výtvarně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

## **Navrhované činnosti**

- lidé a jejich povolání
- čím budu až vyrostu
- z čeho se co vyrábí
- nebezpečné předměty – ochrana před úrazem
- hádej, kdo jsem – pantomima, hádanky
- výtvarné činnosti k tématu
- prohlížení knih – povolání na obrázcích
- motivační cvičení – řemesla
- hry, písně, říkadla k tématu
- pohyb dopravních prostředků – země, vzduch, voda
- semafor
- bezpečné chování na vozovce – nehrajeme si na silnici, přilba na kole, sezení v autosedáčce
- doprava ve městě a na vesnici
- lidové zvyky a obyčeje, masopust, lidové pranostiky
- výzdoba třídy na karneval
- karnevalové tanečky, písně
- vytváření karnevalových masek
- karnevalový rej
- kreslení zážitků z karnevalu

## **7.6. IB – Všechno má svůj čas**

Děti budou poznávat zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Zaměříme se nejen na poznávací činnosti, ale i praktické dovednosti dětí. Děti budou sít, sázet a starat se o svůj záhonek.

## **Cíle IB**

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty této Společnosti

### **Očekávané výstupy**

- seznámit se s nadcházejícím ročním obdobím
- umět pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku
- poznat více, méně, stejně
- umět klást otázky a hledat odpovědi
- samostatně zacházet s pomůckami – nachystat, uklidit
- osvojit si poznatky a lidových zvyčích a tradicích

### **Navrhované činnosti**

- jarní louka – jarní květiny
- výtvarné činnosti na téma jaro
- písničky, říkadla, pohádky na téma jaro
- setí semínek, sázení cibulek
- co potřebují rostliny k růstu
- péče o záhonek
- Velikonoce – lidové zvyky
- výroba velikonočních přání
- zdobení kraslic

### **7.7. IB – Kouzelné kukátko**

Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě. Učíme děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu, rozšiřujeme znalosti dětí o domácích a hospodářských zvířatech, seznamujeme je s exotickými zvířaty. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

### **Cíle IB**

- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,...)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj estetického cítění, vnímání a prožívání

### **Očekávané výstupy**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- rozvíjet sluchové schopnosti, orientovat se na základě slyšeného
- řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady
- sladit pohyb s rytmem, hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji
- ovládat koordinaci ruky a oka při sestavování a nalepování obrázků
- chápat prostorové pojmy

- chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat, třídit)

### **Navrhované činnosti**

- les, voda, louka – přiblížení prostředí
- pozorování drobných živočichů při vycházkách
- prohlížení encyklopedií a atlasu hmyzu
- čtení příběhů (např. Ferda Mravenec)
- kreslení, modelování, koláže k tématu
- písničky, říkadla, hry
- prohlížení obrázků domácích a hospodářských zvířat
- rodiče a mláďata
- čím se zvířata živí, jaký je z nich užitek
- vyprávění o zvířatech, která mají děti doma
- četba o zvířatech
- pojmenování exotických zvířat
- prohlížení knih a encyklopedií
- pojmy prales, poušť, savana
- určování a dělení zvířat podle obecných znaků (počet končetin, druh potravy, přirozený výskyt,...)
- návštěva ZOO

### **7.8. IB Léto, léto, co nám přineseš**

Blíží se konec školního roku, oslava MDD, sledování pestrosti světa, slavnostní ukončení docházky do přípravného ročníku.

### **Cíle IB**

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení

### **Očekávané výstupy**

- mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- zvládnout delší pochody
- pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
- reprodukovat krátké texty
- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- rozlišovat pomocí smyslů
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- poznat některá písmena a číslice

## **Navrhované činnosti**

- oslava MDD
- děti celého světa – jiná barva pleti, využívání map, globusu – kde žijí
- poslech pohádek různých kultur
- poslech etnické hudby
- vytváření postaviček dětí z celého světa
- jak kdo vypadá – postižené děti
- básničky, písničky a hry k tématu
- poznávání ovoce – pojmenování
- poznávání ovoce pomocí smyslů (chuť, vůně, tvar, barva)
- výroba ovocného salátu nebo nepečeného dortu
- různé výtvarné techniky k tématu
- ne všechny plody jsou jedlé – jedovaté plody, nebezpečí otravy
- rozhovory s dětmi – kam pojedeme na prázdniny
- prohlížení trasy v mapě
- čím pojedeme – dopravní prostředky
- odkud vyjedeme – nádraží, letiště...
- pozorování a kreslení dopravních prostředků
- co si sbalíme – výběr oblečení, popisování částí oděvu, barvy
- jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když jsem doma sám
- výlet

## **9. Evaluační systém**

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum na základě vyšetření. Na podkladu této zprávy je vypracován pro každé dítě individuální vzdělávací plán. Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocovány, jaké pokroky dělají.

Výsledky jsou zaznamenávány do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření. Na konci školního roku třídní učitel vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku, která je součástí pedagogické dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na školních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí



# ZÁŘÍ

## TÉMA: JSI MEZI KAMARÁDY

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Orientace v prostředí - seznámení s prostředím třídy. Činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření návyků (mytí rukou, používání WC, stolování, ukládání hraček na místo). Návčik správného držení pastelky.	Ověřování úrovně výslovnosti a vyjadřovacích schopností (artikulační, řečové a rytmické hry). Upevňování přátelských vztahů mezi dětmi. Osvojování základů spol. chování (používat zdvořilostní oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování). Pozorování běžných předmětů, určování jejich vlastností (tvar, barva, velikost). Odloučit se na určitou dobu od svých blízkých.	Činnosti zaměřené na vztahy mezi dětmi, dospělými. Pravidla soužití ve třídě, herní pravidla. Aktivity podporující sblížení dětí.	Individuální výtvarné činnosti dle volby dětí. Poznávání barev. Zjišťování pěvecké úrovně třídy, nácvik písně. Soustředěný poslech literárního díla.	Orientace ve známém prostředí (domov, budova školy, blízké okolí). Vycházka do blízkého okolí. Udržování pořádku ve škole, v přírodě.
<b>2. TÝDEN</b>				
Rozvoj pohybových činností - chůze, běh, skoky, poskoky, lezení. Orientace v prostoru. Pohyb v rytmu hudby. Rozvoj zrakového vnímání (například Co se změnilo?).	Poslech čtených i vyprávěných příběhů a pohádek. Upevňování znalostí jmen spolužáků. Určování více, méně, stejně. Poznávání základních barev.	Poučení dětí o zvláštlostech každého člověka. Správné chování k ostatním kamarádům a dospělým lidem. Naučit dělit se o hračky a vybavení ve třídě.	Vyjádření citového vztahu ke kamarádovi. Rozvoj intonace a pěveckých dovedností, výběr písně dle vlastní volby. Dokreslení výrazu obličeje (smutný, veselý).	Co je ve škole bezpečné, kde hrozí nebezpečí. Objevování krásy živé i neživé přírody.
<b>3. TÝDEN</b>				
Vědomé opakování předvedených pohybů (rozcvička). Uklízení hraček a pomůcek na určená místa. Běh s vyhýbáním, reagování na povely.	Vyjadřování samostatných myšlenek a pocitů. Seřazování obrázků podle různých kritérií. Skládání obrázku z částí. Procvičování výslovnosti, rozvoj řečových dovedností. Orientace na ploše (nahore, dole, pod, nad).	Správné chování k rodičům, sourozencům, širší rodině.	Vyjádřit kresbou vztah ke své rodině, okolí (portréty členů rodiny). Osvojení si krátké říkanky, dbát na správnou výslovnost. Učit se podřídít rozhodnutí skupiny.	Otázky a odpovědi na téma "Rodina" (význam, ochrana, kdo tam patří).
<b>4. TÝDEN</b>				
Rozvoj prostorového cítění a představivosti (obydlí a vybavení domu z kostek stavebnice). Reagování na povely (rychle, pomalu, běh, leh ...). Tvoření obrázců z geometrických tvarů (dům).	Znát adresu svého bydliště. Rozvoj představivosti prostřednictvím her. Vytváření prostorových představ (nahoru, dolů, nad, pod). Rozeznávat rozdíly v obydlí lidí a zvířat.	Vést děti k obezřetnému chování při setkání s cizími lidmi (formou scénky).	Dramatizace pohádky (O řepě). Určování pořadí (první, druhý, ..., poslední). Opakování písní.	Můj domov.

# ŘÍJEN

## TÉMA: JSI MEZI KAMARÁDY, PODZIMNÍ NÁLADY

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Dechové a uvolňovací cvičení (foukání papíru ze stolu, ...). Cvičení na rovnováhu, běh s vyhýbáním. Rozvoj jemné motoriky.	Charakteristika jednotlivých ročních období (střídání ročních dob, rozdíly v počasí). Přiřazování oblečení k ročnímu období. Mapování počasí během týdne.	Rozvíjení přátelství při společných hrách, činnostech (ochota rozdělit se, půjčit věc, pomoci, ...).	Výtvarné práce s podzimními listy (kresba, malba, použití různých technik). Návčik písní s pohybovým doprovodem. Udržení pozornosti při četbě pohádky.	Osvojení jednoduchých poznatků o přírodě na podzim, jehličnaté a listnaté stromy. Vyslechnout a naučit se zpaměti říkanku, báseň.
<b>2. TÝDEN</b>				
Upevňování přímého držení těla, překonávání překážek. Rozvoj smyslového vnímání (poznat chuť, tvar, vůni ovoce a zeleniny).	Určování začátečních písmen ve slově. Rozlišování geometrických tvarů. Rozšiřování slovní zásoby (slova, která souvisí s podzimem).	Význam práce pro člověka (práce na poli, podzimní sklizeň). Přísloví: Bez práce nejsou koláče.	Jak se chovat při návštěvě kulturních akcí mimo školu (divadlo, beseda). Poslech písní a pohádek.	Objevování světa zvířat ve volné přírodě (poznávání živočichů podle obrázku).
<b>3. TÝDEN</b>				
Protahování, koordinace pohybu při cvičení. Hry s míčem (házení, koulení, chytání míče, přehazování překážek). Pečlivé vybarvování obrázku, správné použití barev. Upevňování správné techniky stříhání (uchopení nůžek).	Určování počtu (zvířata, ovoce, zelenina, ...). Doplnění počtu do 6 (dokreslení kuliček). Rozeznávat více, méně, stejně. Seznámení s pojmy ovoce, zelenina (nadřazenost, podřazenost).	Získávání vztahu k tomu, kdo něco umí, vážit si významu práce pro druhého (jak pomáhat mamince při zavařování, na zahradě apod.).	Modelování ovoce, zeleniny. Posílení fantazie při výtvarné činnosti (zobrazení skutečných tvarů a barev). Posilování zpěvu ve skupině. Poslech příběhu (časopis, dětská kniha).	Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Co se vyrábí ze dřeva?
<b>4. TÝDEN</b>				
Cvičení na postřeh a pohotovost. Uvolňování ruky v zápěstí. Vystřihování předkreslených tvarů, úklid a udržování pořádku při práci. Vytrhávání papíru - cvičení prstových svalů. Manipulace s drobnými předměty (navlékání).	Umět klást otázky, odpovídat souvislou větou. Části lidského těla, vnitřní orgány. Procvičování výslovnosti a paměti při opakování krátkých říkadel. Porovnávání množství.	Pravidla vzájemného chování, práce ve dvojici, skupině. Proč se pohybujeme v lese blízko ostatních.	Výtvarné vyjádření dojmů z vycházky (volné téma). Polámal se mraveneček - naučit se delší veršovaný text. Upevňování pěveckých návyků a intonace písní (zpěv sólový a skupinový).	Činnosti myslivce. Jak se chováme v lese, význam lesa pro člověka.



# LISTOPAD

## TÉMA: PODZIMNÍ NÁLADY A OCHRANA ZDRAVÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Běh se změnami směru s vyhýbáním, procvičení pohotového startu, slalom. Rozvíjení poznatků o těle (pravá, levá). Uvolňování ruky v zápěstí i lokti. Sběr barevného listí na vycházkách (lisování).	Cvičení mimických svalů čelistí, hlasová cvičení. Rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání. Rozvoj plynulého vyjadřování, paměti. Dramatizace pohádky(veršované pohádky). Porovnávání předmětů (velký, malý, tlustý, hubený, široký, ...).	Snaha dětí o výzdobu třídy společným úsilím.	Seznamování dětí s hudebními nástroji, vyhledávání obrázku. Výtvarné vyjadřování vlastních dojmů a zážitků. Probouzet výtvarnou fantazii, využít celou plochu papíru.	Probuzení zájmu o vznikající tradici HALOWEEN (vznik, jak se slaví).
<b>2. TÝDEN</b>				
Cviky pro získávání návyků přímého držení těla. Vybarvování obrázků se střídáním barev. Hry s přírodninami, nalepování listí. Upevňování dovednosti stříhání.	Rozvoj schopnosti vyjadřování (použití přídavných jmen) - rozhovor nad výstavkou listí (malý, velký, barevný ...). Výrazný projev při přednesu. Pojmenování základních i doplňkových barev (barevné listí).	Důležitost vzájemné pomoci mezi lidmi (ochota pomoci tomu, kdo to potřebuje - záplavy, péče o zvířata apod.). Význam přísloví "V nouzi poznáš přítele". Vztah k druhému - jsem oporou pro své kamarády.	Vzbuzení zájmu dětí o knihu, dětskou literaturu (F. Hrubín).	Využití větru a deště (co dokáže vánek, vítr, vichřice). Seznámení se změnami počasí.
<b>3. TÝDEN</b>				
Orientace v prostoru, porozumění povelům (vpravo, vlevo, nahoru, dolů, dopředu, dozadu apod.). Poznátka o těle a zdraví, tvary lidského těla (obkreslování ruky), vnitřní orgány. Seznámení s pěti lidskými smysly. Důraz na přesnost a pečlivost při práci.	Upevňování správné výslovnosti a výrazné řeči (hra na ozvěnu, vyřizování vzkazů, ...). Říkanka - Polámal se mraveneček. Určování částí lidského těla pomocí předložek (na, pod, za, vpředu, nahoře, ...). Číselná řada - doplňování, co chybí.	Zájem o bezpečnost svou i druhých, poučení o nebezpečí úrazu (co je kulaté, špičaté, hranaté). Úraz, nemoc, zdravá strava.	Pečujeme o své zdraví. Modelování kamaráda pomocí modelovací hmoty. Pozorné vyslechnutí literárního textu (O Palečkovi). Spojit hledání části těla s rytmem (hlava, ramena, kolena, palce).	Seznámit se s významem vody a vzduchu pro člověka (čistě životní prostředí, znečišťování). Ukázka encyklopedií na téma: Vesmír, Země, Naše vlast
<b>4. TÝDEN</b>				
Orientace v prostoru, procvičování pohotové reakce. Chůze v daném útvaru. Učit se ovládat ruku, uvolňování. Vystřihování podle předkresleného tvaru. Sestavování obrázků z vyřezaného listí, nalepování.	Rozvoj kultivovaného projevu. Určování počtu slabik ve slovech (vytleskávání slov - pohádkové postavy). Zdravé potraviny - pojmenování a třídění. Hledání rozdílu dvou předmětů (krátký - dlouhý, letní - zimní).	Ohleduplnost v případě nemoci k ostatním zdravým dětem. Péče o nemocného. Způsoby ochrany osobního zdraví.	Ilustrace poslouchané pohádky. Vystižení výrazu obličeje (radost, úsměv). Zpěv písní s důrazem na správnou melodii a rytmus (Sedí liška pod dubem).	Význam hygieny, osobní i okolní čistoty pro zdraví. Nebezpečí odhozených předmětů.

# PROSINEC

## TÉMA: VÁNOČNÍ CINKÁNÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Vnímání celého těla, ovládnutí ruky. Procvičování poskoků, běh na signál, radost z pohybu. Protahování svalových skupin, napodobování předvedeného cviku. Koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky.	Kultivovaný projev při přednesu básně. Formulace odpovědí (z četby pohádek). Vyjadřovat se gramaticky správně (reprodukce pohádky). Třídění souborů podle určitého pravidla (patří, nepatří do pohádky).	Rozhovor o pohádkových postavách (která postava děti zaujala, co se na nich dětem líbí, kladný příklad). Posilování vzájemné spolupráce při hře s kamarádem, vyvíjet úsilí společně splnit úkol.	Vyzdobení plochy barvou i vzorem (například šaty pro princeznu). Znázornění lidské figury, jejich charakteristických znaků (modelování). Poslech pohádkových písniček (naučit se jednu podle přání dětí). Výtvarné zobrazení na téma "Mikulášský čert".	Kouzlo pohádek + jaký mají konec. Výstava pohádkových knih. Vznik mikulášského svátku a dodržování tradic. Advent (příprava na Vánoce).
<b>2. TÝDEN</b>				
Posilování obratnosti dětí - plazení po břiše. Smyslové vnímání (chuť, vůně, hmat, zrak) - koření, jehličí, cukroví apod. Rozvoj manipulačních schopností práce s různým materiálem (vánoční dárek). Počítání, správný počet. Uvolňování ruky, správné držení tužky	Vyjádření samost. myšlenek a přání na téma: "Co si přeju pod stromeček". Chápání matematických pojmů (v, na, u, za, před, pod, nahoře, vlevo, ...).	Prožívání příjemných zážitků které souvisí s vánoční atmosférou (posezení u vánočního stromku). Výroba dárku pro nejbližší nebo pro kamaráda.	Seznámení se vznikem vánočních svátků, se zvyky a tradicemi. Pozorování vánoční výzdoby doma, ve škole, v okolí. Poslech a zpěv koled a vánočních písní.	Probuzení zájmu o vánoční tradice. Zdobení vánočního stromečku. Co se stromkem po vánocích (úklid, potrava pro zvěř v ZOO).
<b>3. TÝDEN</b>				
Správné držení nůžek, nanášení lepidla v přiměřeném množství. Dodržování čistoty práce. Příprava na psaní, grafomotorické cvičení, sledování zleva doprava. Procvičování orientace v prostoru, rychlost pohybu.	Pochopení a zapamatování krátkého textu (hádky, říkadla, ...). Sluchové rozlišování zvuků hudebních nástrojů. Rytmické a sluchové hry (vytleskávání slov, určování dlouhých a krátkých slov). Určování a porovnávání velikosti a pořadí.	Upevňování zdvořilostních a společenských návyků. Nesprávné chování při oslavách (nebezpečné situace, alkohol, hořlavé látky).	Vyjádření zpěvu pohybem. Předvánoční čas s pohádkou (poslech a čtení, shlédnutí videa, DVD). Dekorační výzdoba (výroba řetězů).	Význam rčení "Svátky pokoje a klidu". Chování o Vánocích - zamyšlení se, proč by neměl být nikdo sám. Proč nezapomínáme o Vánocích na zvířata.

# LEDEN

## TÉMA: LEDEN JE MĚSÍC PLNÝ LEDU

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Procvičování lehkého běhu, reakce na signál. Běh s vyhýbáním, pohotová orientace v prostoru. Rozvoj zrakového vnímání (vyhledávání a vybarvování stejných geometrických tvarů, písmen).	Pamětné osvojení říkadel se zimní tematikou. Podporování zájmu o psanou podobu jazyka, zájmu o knížky (prohlížení knih, předčítání). Hledání rozdílů, třídění oblečení. Rozvoj sluchového vnímání (tichá, hlasitá hudba). Dokončení započaté práce.	Spolupráce a přizpůsobivost při společných hrách. Pohádka "O dvanácti měsíčkách" (rozlišení kladných a záporných postav). Vyvození správného prosociálního chování (vstřícnost, ohleduplnost, tolerance).	Poslech příběhu, následný rozhovor o něm. Krása přírody v zimě. Rozvoj fantazie, představivosti (stavby ze sněhu). Výtvarné zobrazení (zima).	Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách ročních období, co všechno se kolem mění - znaky zimy, jak se oblékáme, změny v přírodě.
<b>2. TÝDEN</b>				
Hod na cíl (do koše, do kruhu) ve družstvech z čáry. Chytání míče v kruhu i samostatně (bez odrazu i s odrazem od země). Zdokonalování koordinace ruky a oka, vést ke správnému držení tužky, vyvinutí rovnoměrného tlaku na pastelku (omalovánka na téma "Zima").	Procvičování správné výslovnosti a výrazného hlasitého přednesu básní. Společné rozhovory na téma "Zvířata v zimě". Řazení obrázků dle časové posloupnosti děje a následné vyprávění příběhu. Dovednosti předcházející čtení a psaní.	Seznamování dětí s významem péče a ochrany volně žijících zvířat v zimním období (využití obrázků a encyklopedií). Obydlí zvířat v zimě, zimní spánek (zásoby na zimu).	Zvládnutí základních hudebních dovedností (návčik písně, opakování písní se zimní tematikou). Vyjádření vlastní představy kresbou zvířat v zimní krajině.	Zamyšlení nad otázkou, proč je nutné pomáhat v zimě volně žijícím zvířatům. Vycházky - poznávání a určování stop zvířat.
<b>3. TÝDEN</b>				
Rozvoj jemné motoriky, obratnosti prstů (mačkání papíru, tvoření zvířat, zdobení temperovými barvami).	Opakování pojmů strom, keř. Určování rozdílů - listnatý, jehličnatý strom. Rozlišovat některá písmena, poznat napsané své jméno. Třídít kartičky s písmeny. Skládat slova podle vzoru. Rozvoj sluchového vnímání (hra "Kukačko zakukej").	Příprava potravy, krmení ptáků. Radost z možnosti pomoci druhému.	Ozdobit malbu dekorací (strom + ptáček z látky). Spojit rytmus s pohybem (návčik písně).	Vzbudit zájem o knihy s obrázkovým materiálem, časopisy (vyhledávání a pojmenovávání ptáků, zbarvení peří, části těla). Péče o ptáky v zimním období. Co jsou krmítka.
<b>4. TÝDEN</b>				
Upevňování základních pojmů o zdraví a sportu. Překážková dráha, štafetový běh. Hry na sněhu (jízda na saních, bobech). Rozvoj zrakového vnímání (skládání rozstříhaného obrázku). Tvoření výrobku podle předlohy (kombinovaná technika).	Rozvoj vyjadřovacích schopností na téma "Zimní sporty" (krátké věty s využitím obrázků, hledání vhodných sloves, přídavných jmen, popis sportovců - oblečení, náčiní). Poslech básní. Upevňování znalosti číselné řady 1 - 10.	Dodržování bezpečnosti a vzájemné tolerance (při zimních hrách a sportech).	Vyjádření vlastních dojmů a zážitků ze zimního sportování. Nakreslit postavu v pohybu (lyžař, bruslař, ... ) - kresba voskovými pastely. Návčik písně (zimní téma).	Význam sněhu a možnosti využití k zimním hrám a sportům. Význam sportování pro zdraví člověka. Sportování tělesně postižených. Jaké nebezpečí hrozí při zimních sportech.

# ÚNOR

## TÉMA: CO SE DĚJE KOLEM NÁS

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Cviky znázorňující různé druhy povolání. Cvičení s nářadím (lavička, kuželky, míče, obruče,...). Pečlivé vybarvování obrázků a přesně ohraničený tah pastelkou. Uvolňování ruky v zápěstí, loktu. "Kdo jsem?" (pantomima).	Poznávání hlásky na začátku a na konci slova. Procvičování výdechu. Rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností (hádanky o povoláních, spojování povolání s pracovištěm). Seznámení s různými druhy povolání (knihy, časopisy). Řádek a sloupec.	Rozvoj komunikativních dovedností mezi dětmi. Zdůraznění, proč je důležité se učit.	Rozvoj výtvarných schopností - tématické práce (různá povolání). Modelování na téma "povolání". Poslech písní a nácvik některých (Kalamajka, Šel zahradník). Doprovod na dětské hudební nástroje. Píseň "Dělání, dělání".	Poznávání věcí, které člověku slouží k práci. "Čím budu?" Vyhledávání příkladů povolání kolem nás. Předměty z různých materiálů (co je pevné, křehké, ostré, ...).
<b>2. TÝDEN</b>				
Zlepšování fyzické zdatnosti - akrobatická cvičení (kolébka, kotoul, váhy), cvičení na lavičce s doskokem na žíněnku. Zdokonalování smyslového vnímání (sluchová, hmatová, zraková percepce). Procvičování lehkého tahu ruky.	Rozvoj vjadřovacích schopností formou vyprávění (co děláme ráno, večer, v poledne). Rozvoj gramaticky správné mluvy. Vyhledávání slov (synonyma, rýmy). Posloupnost měsíců v roce, roční doby. Základní číselné a mat. pojmy (třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barev).	Přirozená komunikace s druhým dítětem - umět se dohodnout ve hře (pexeso, domino, stolní hry). Rozvoj interaktivních her se vzájemnou komunikací (Na obchod, Honzo vstávej ...). Umět použít zdvořilostní oslovení, poděkování, pozdrav. Charakterové vlastnosti člověka.	Výtvarné vyjádření vlastních činností (moje hračka, ...). Literární námět měsíců v roce "O dvanácti měsíčkách" (morální hodnoty člověka). Nácvik jednoduché říkanky.	Místo, kde si hraju (udržení pořádku v okolí domu, bezpečné hraní). K čemu slouží kalendář, hodiny (osvojení dnů v týdnu). Příroda v zimě (význam sněhu pro přírodu, odpočinek).
<b>3. TÝDEN</b>				
Běh s vyhýbáním (hra na autička). Přihrávky a chytání míče. Rozlišování předmětů hmatem (dopravní prostředky). Bezpečné přecházení vozovky na znamení (přechod pro chodce). Pečlivé vybarvování obrázků (semafor, dopravní prostředek).	Zvládnutí běžné dorozumivací situace - ptát se, odpovídat, vyřídít vzkaz. Upevňování názvů dopravních prostředků (hláska na začátku slova). Řešení jednoduchých labyrintů, hledání cesty k urč. cíli. Řadové číslovky (první, ...). Základy pro práci s informacemi (jízdni řád, nádraží, letiště).	Dítě - účastník silničního provozu (pravidla silničního provozu). Hry na respektování pravidel silničního provozu. Upevňování znalostí při vycházkách (bezpečné přecházení po přechodu pro chodce).	Rozvoj fantazie - výroba dopravních prostředků. Pozorné vyslechnutí četby o dopravních prostředcích, srovnání s realitou (E. Petiška - Pohádkový dědeček)	Jak se chovat na vozovce (co se smí, nesmí). Význam přilby na kole, význam autosedačky. Přecházení vozovky (na jakou barvu se přechází). Udržování chodníků a cest pomocí techniky (odhrnování sněhu a sypání chodníků).
<b>4. TÝDEN</b>				

<p>Přeskakování překážek různým způsobem samostatně i ve dvojicích. Rozvoj postřehu, obratnosti. Cvičení na rovnováhu. Napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru.</p>	<p>Nahlédnutí do života v řekách a mořích (sladkovodní a mořští živočichové - třídění, práce s obrázky). Upevňování správné výslovnosti, doprovod říkanek pohybem. Seznámení s mapou, globusem (řeky, moře).</p>	<p>Plavání, potápění a jiné vodní sporty (proč se učíme plavat). Spolupráce s kamarádem při hře, snaha společně splnit úkol.</p>	<p>Malba podmořského světa. Zpěv písní s vodní tematikou. Výroba masek na karneval.</p>	<p>Význam vody pro život člověka (znečišťování). Nebezpečí vody. Lidové zvyky (masopust), lidové pranostiky, karnevalový rej.</p>
--	--	--	---	---

# BŘEZEN

## TÉMA: VŠECHNO MÁ SVŮJ ČAS

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Vyjádření hudby pohybem, doprovod na Orffovy nástroje. Protahování jednotlivých svalových oblastí. Rozvoj jemné motoriky při práci s papírem (skládání, důraz na přesnost). Chůze s překračováním, běh se změnou směru. Cviky na uvolnění ruky.	Rozvoj mluveného projevu, popis situace a děje (rozhovor o pohádce). Zrakové rozlišování tvaru písmen. Zjišťování počtu pomocí zrakového vnímání. Výběr správného obrázku dle prvního písmena ve slově. Určování písmen ve slovech (na začátku, na konci). Tvoření jednotlivých odpovědí na otázky.	Vztahy mezi postavami v pohádce (přízřusobivost, respektování druhého). Hraní společenských her - dodržování pravidel, smíření se s prohrou.	Předčítání o jaru z časopisů a knih. Zdokonalení malby (zvolení vhodné barvy, pozadí). Zpěv samostatný i skupinový (písň o jaru).	Objevování rozmanitosti světa přírody (stromy, hmyz, zvířata) - prohlížení encyklopedií. Zásady správného chování v přírodě.
<b>2. TÝDEN</b>				
Vyjádření říkadla nebo písňe pohybem. Procvičování rychlého běhu s pohybem paží, lezení. Grafomotorické cviky - svíslá šikmá čára, směr shora dolů (konvička zalévá)	Rozhovor na téma "Jaro" (vlastní zážitky). Charakteristika ročního období, typické znaky jara. Určování více, méně, stejně.	Vést děti k ochotě vzájemně se vyslechnout.	Malba, kresba obrázků s jarní tematikou. Udržování čistoty při práci. Zdokonalování stříhání a lepení, pravidelné střídání barev (motýl). Doprovod písni na dětské hudební nástroje (opakování písni).	Objevování prvních jarních květů (vyhledávání v knihách, časopisech), rostliny v zahrádkách. Rozdíly mezi stromem a keřem. Rozlišování různých nebezpečí (jedovaté rostliny, nebezpečí stromů při větru, alergie na pichnutí hmyzem aj.).
<b>3. TÝDEN</b>				
Upevňování znalostí pravé a levé ruky (vkládání předmětů do rukou). Vystřihování jarní květiny (udržování pořádku, dodržování bezpečnosti při práci s nůžkami). Uvolňovací cviky - kresba obloučků.	Seznamování dětí s významem antonym ("Řekni to naopak"). Upevňování znalostí pravé a levé strany (řádek, sloupec). Různé druhy stromů, keřů, rozlišování jehličnatých a listnatých. Porovnávání počtu předmětů při hře (kostky, kuličky, zvířátka, ...).	Rozvoj dětských přátelství, vzájemné respektování, pomoc. Co je osamělost, být opuštěný.	Rozvoj schopnosti žít ve společenství třídy (dodržování pravidel třídy).	Péče o prostředí třídy, školní zahrady. Barvy v přírodě. Sounáležitost s živou a neživou přírodou (prohlížení knih).
<b>4. TÝDEN</b>				

<p>Samostatné vystřihování předkresleného motivu, lepení. Rozvoj obratnosti ruky, postřeh. Velikonoce - zdobení vajíček. Procvičování pohotovosti postřehu, běh s vyhýbáním po prostoru.</p>	<p>Rozšiřování slovní zásoby, vyjadř. schopností. Seznamování se s tradicemi Velikonoc (jak si připravíme radostné Velikonoce). Procvičování výrazného přednesu (velikonoční říkadla). Určování shodného počtu. Schopnost dokončení práce.</p>	<p>Malování velikonočních vajíček (myslíme na své kamarády). Pomoc rodičům při přípravě oslavy Velikonoc.</p>	<p>Zapamatovat si krátký text (návěst veselých velikonočních veršů a koled). Střídání dekorativních prvků, zaplnění plochy. Výroba velikonočních přání.</p>	<p>Pozorování probouzení přírody při vycházkách do okolí školy (vývoj pupenů). Tradice a zvyky Velikonoc.</p>
--	--	---	---	---



# DUBEN

## TÉMA: KOUZELNÉ KUKÁTKO

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Cvičení na správné držení těla (chůze, běh, skoky, lezení, přeskakování překážek, cvičení s využitím lavičky). Plnění pokynů při pohybových hrách (návnik, provedení). Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky. Doprovod písní na tělo.	Rozklad slov na slabiky, určování hlásek na začátku slova, uprostřed. Rozlišení krátkých a dlouhých slov. Rozvoj mluveného projevu, vyjádření vlastního prožitku. Obohacení slovní zásoby o nové pojmy (srst, peří, zobák, tlama, čumák apod.). Pokusit se o jednoduchý popis domácího zvířete.	Jak se staráme o domácí zvířata. Čím se liší člověk od zvířete. Význam domácích a hospodářských zvířat pro člověka (užitek, potěšení). Jak se podobá život zvířátek rodinnému životu.	Vystižení tvaru těla zvířat - kresba k písni "Když jsem já sloužil", k pohádce "O pejskovi a kočičce". Vyjádření představy při modelování (zvíře, které mám rád). Pozorný poslech pohádky "Povídání o pejskovi a kočičce".	Rozšiřování znalostí o hospodářských a domácích zvířatech. Jak se staráme o zvířata (obydlí a potrava). Kdo se stará o nemocná zvířata.
<b>2. TÝDEN</b>				
Procvičování chůze vzad (rak). Napodobení pohybu zvířat (čáp, žába). Vystřihování a dokreslování (zvířátka). Rozvoj sluchového vnímání (rozdíly v tichých zvucích). Uvolňování ruky (oblouky).	Číselná řada v rozsahu první desítky (řazení čísel za sebou, poznávání jednotlivých číslic). Orientace v elementárním počtu do 6. Tvoření dvojic, srovnávání množství prvků ve skupině.	Vlastnosti člověka a jeho odlišnost od zvířat. Hraní společenských her dle pravidel, učit se přijmout prohru, naslouchat druhému.	Rozvoj intonačních schopností, opakování písní, návnik nové písně. Výtvarné zobrazení zvířete (vystižení detailů, výběr správných barev).	Pozorování zvířat (hmyzu) na vycházkách. Význam vody pro člověka, živočichy a rostliny. Proč chráníme některá zvířata.
<b>3. TÝDEN</b>				
Cvičení na smyslové vnímání, trpělivost, pohotovost. Hry s míčem, házení a chytání míče. Sladění pohybu s rytmem a hudbou. Rozvoj fantazie a dovedností při práci se stavebnicí (SEVA). Upevňování schopnosti obkreslování šablon (zvířata).	Poznávání života některých volně žijících zvířat (práce s encyklopedií, atlasem, obrázkovými knihami). Rozvoj slovní zásoby o výrazy (žihadlo, kusadla, sosák, ...). Význam slov. Rozvíjení mluveného projevu a souvislého vyjadřování.	Zásady slušného chování, zdvořilostní návyky k hostům, ohleduplnost. Zamyšlení se nad otázkou: "Proč není dobře, když je člověk sám".	Vyjádření vztahu ke zvířátkům kresbou. Vyslechnutí písně a vyjádření názoru - líbí, nelíbí a proč.	Rozmanitost živé a neživé přírody (prohlížení a předčítání z encyklopedií pro děti). Poznávání přírody (zvířata ve volné přírodě, jak pro nás mohou být nebezpečná). Den Země.
<b>4. TÝDEN</b>				



<p>Využití jógových prvků k protažení těla. Hod na cíl. Procvičování prostorové orientace, obratnosti a rovnováhy. Správné držení nůžek při vystřihování, dodržování pořádku při práci. Procvičování uvolnění ruky.</p>	<p>Zvířata v ZOO - poznávání a pojmenování některých zvířat a jejich mláďat, potrava, stavba a povrch těla, prostředí ve kterém žijí, péče o zvířata v ZOO. Dělení zvířat na domácí, lesní a žijící v ZOO a jiných zemích (použití obrázkového materiálu).</p>	<p>Zásady správného chování ke zvířatům a vytváření kladného postoje k nim.</p>	<p>Poslech a zpěv písní o zvířatech. Kreslení zvířat která můžeme v ZOO potkat.</p>	<p>Seznámení dětí s problémem ohrožení některých druhů zvířat. Jak se správně chovat ke zvířatům v ZOO, jejich domov ve volné přírodě.</p>
---	--	---	---	--

# KVĚTEN

## TÉMA: KOUZELNÉ KUKÁTKO (Moje máma. Všechno kvete.)

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Dodržování bezpečnosti při pohybových hrách v tělocvičně, třídě, na hřišti (prolézání na průlezkách, zdolávání jednotlivých překážek, vylézání na žebříny). Procvičování hmatu (kouzelná krabice). Procvičování sluchu (hra Co slyšíš?).	Rozlišování řádku, sloupce, střídání barev podle daného pravidla. Upevňování počtu, orientace na ploše, převádění počtu do symbolů. Úkoly na rozvoj logického myšlení. Rozlišování věkových rozdílů členů rodiny (starý, mladý).	Upevňování vztahů k rodině - úcta k věku rodičů, prarodičů, vztahy k sourozencům. Jaká povolání můžeme vykonávat v dospělosti. Co si připravíme k svátku matek.	Režim dne - postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční doby). Můj den (vyprávění). Kresba postavy, zachycení detailu.	Povinnosti dětí a dospělých v domácnosti, ve škole, práci (šetření svého i cizího majetku, pomoc v domácnosti). Poznávání květin, stromů, jejich pojmenování, význam pro včely, ocenění krásy květin.
<b>2. TÝDEN</b>				
Běh, skoky, přeskoky přes nízké překážky. Rychlý běh. Rozvíjení smyslu pro tvar, stejná polovina (dokreslování poloviny obrázku). Vystřihování předkresleného obrázku dle předlohy. Výroba přání pro maminku. Uvolňování zápěstí, lehkost tlaku ruky (např. klubičko).	Opakování chápání příd. jmen (hra: Řekni co jaké je). Správná výslovnost a výrazný přednes básně pro maminku. Vnímání počtu zrakem, určování počtu prvků. Posilování citového vztahu k rodičům (matce), co maminka používá při práci. Procvičování příd. jmen (jaká je maminka).	Vést děti k poslušnosti, proč posloucháme rodiče, prarodiče. Jak pomáháme rodičům, babičce, dědovi. Chování k sousedům, k dospělým ve škole. Kdo pracuje ve škole.	Příprava dárku pro maminku. Osvojení písně pro maminku k svátku. Upevňování citového vztahu k sourozencům a mladším dětem.	Co všechno děláme, když má přijít návštěva. Jak pečujeme o čistotu a pořádek ve třídě. Používání slova "prosím", umět zdvořile požádat. Vztahy k rodině, povinnosti členů rodiny.
<b>3. TÝDEN</b>				
Rozlišování potravin dle chuti a čichu (ochutnávka). Cvičení s míči, přihrávkou a chytání. Pečlivý úklid pomůcek a věcí, funkce služby ve třídě. Rozvoj smyslového vnímání. Provádění uvolňovacích cviků pro zápěstí.	Poznávání, pojmenování různých potravin. Určování surovin, které jsou potřebné k přípravě určitého jídla. Přiřazování potravin do daných skupin (ovoce, pečivo apod.). Počet slabik, určování delšího a kratšího slova. Opakování matematických pojmů (před, za, pod, vpředu, vlevo, atd).	Námětové hry a činnosti zaměřené na oblast nákupu: vyzkoušet si roli prodáváče a nakupujícího, spolupráce při hře, dodržování zásad slušného chování, používání oslovení, pozdravu, poděkování.	Pozorné vyslechnutí pohádky: rozvoj schopnosti koncentrovat pozornost, řazení obrázků podle pohádkového děje, vyprávění pohádky podle obrázků. Ilustrace k pohádce. Kresba potravin dle vlastního výběru.	Upevňování znalostí v oblasti stolování: zásady správného stolování, čím jíme polévku a další jídlo, správné držení příboru, prostření stolu, místa určená ke stravování. Jak se chováme při návštěvě obchodu, restaurace.
<b>4. TÝDEN</b>				

<p>Procvičování běhu a rychlé reakce (rozdělení na povel podle barev, vyhledávat stejné barvy). Cvičení na rovnováhu a akrobatické dovednosti (cviky posilující udržení rovnováhy - svíčka, kolébka). Uvolňovací cviky, lehkost tahu ruky, jistota při vedení ruky (spirály).</p>	<p>Rozvoj vyjadřovacích schopností a výslovnosti (povídání o květinách). Vytleskávání slov, hlásky na začátku a na konci slov (názvy květin). Opakování poznatků - strom a keř. Vytváření vztahu k přírodě, vnímání krásy kvetoucí přírody.</p>	<p>Jak pomáháme při práci dospělých (práce na zahrádce, na poli, úklid hraček). Umět se domluvit při společné práci, řešit spory a problémy slovem. Jak se chováme ve třídě k ostatním (co nás ruší, co nám vadí). Učit se vážit práce ostatních.</p>	<p>Používání adekvátních barev při malování (květiny, keře, kvetoucí stromy). Poučení o možných nebezpečných situacích v přírodě (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny). Zaplnění plochy, vystřihnutí tvaru stromu. Opakování písní o jaru (Travička zelená, Pod naším okýnkem, ...).</p>	<p>Význam včel pro člověka - kde žijí, proč je chráníme, jak může ublížit. Střídání ročních období - jak se mění podmínky pro rostliny i člověka. Rozdílnost krajiny, podnebí.</p>
---	---	---	--	--

# ČERVEN

## TÉMA: LÉTO CO NÁM PŘINESEŠ (Svátek dětí. Co už umím.)

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
<b>1. TÝDEN</b>				
Soutěžení v rámci Dne dětí (překážková dráha, hod na cíl, do koše, do dálky, skoky v pytli, podlézání tyče ...). Dodržování návyků pro bezpečné zacházení s nůžkami (vystřihování medailí, hlav dětí, dárek pro kamaráda). Umět poznat, co je zdravé pro náš organismus a proč. Kombinovaná grafomotorická cvičení.	Rozvoj souvislého vyjadřování (přání pro děti na celém světě), seznamování se s lidskými rasami (jiná barva pleti), využití mapy. Poslech pohádek různých kultur. Správná orientace v prostoru (pojmy: vlevo, vpravo, dole ...). Seznámení s některými písmeny.	Navazování citového vztahu k mladším i starším kamarádům. Chápání rovnosti všech lidí bez rozdílu barvy pleti, národnosti. Jak se maminka stará o své dítě.	Samostatné výtvarné vyjádření - postavičky dětí z celého světa (jak si hrajeme, děti celého světa). Dodržování kulturních a společenských návyků při zpěvu. Chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech.	Vyzdvižení důležitosti vzájemné pomoci lidí na celém světě. Zamyšlení nad rozdílností lidí (chudý x bohatý, zdravý x nemocný, tělesně postižený).
<b>2. TÝDEN</b>				
Pohybové hry - hravou formou. Vyjádření pohádkové postavy pohybem beze slov. Vystřihnutí jednoduchého tvaru (výroba záložky). Překládání papíru, skládání listů do tvaru knihy (výroba knížky). Vybarvení obrázku k pohádce. Kombinace grafomotorických prvků.	Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Význam knihovny, význam knih pro člověka (prohlížení knížek). Rozvoj mluveného projevu a výslovnosti (vyprávění děje pohádky). Řazení pohádkových karet podle časové posloupnosti. Pohádkové hádanky.	Rozlišování dobra a zla v pohádkách (kladní a záporní hrdinové). Jak zacházíme s knihami. Co je městská knihovna (proč ji navštěvujeme, co tam najdeme). Nejoblíbenější pohádka. Vysvětlí rčení "Kniha přítel člověka".	Kreslení a malování děje z pohádky. Výzdoba vyrobené knihy (vlastní námět). Opakování a nácvik písní (z pohádek, večerníčků).	Význam knihy pro člověka: proč mají lidé doma knihovny, z čeho se kniha vyrábí, kdo píše knihy, druhy knih. Třídění odpadu (papír).
<b>3. TÝDEN</b>				
Protahování svalových oblastí, zařazování relaxace. Vystřihování předkreslených tvarů, pokrytí plochy. Kresba čar různými směry (sluneční paprsky).	Seznámení s pojmy vesmír, planeta Země. Upevňování matematických pojmů, počítání prvků v oboru 1 - 7. Samostatné tvoření vět. Procvičování zrakového vnímání, zrakové paměti (hry).	Pomoc lidem v některých částech naší planety Země. Kdo je to kosmonaut.	Pozorování a kreslení různých dopravních prostředků. Poslech básniček, příběhů (léto, prázdniny).	Získávání kladného vztahu k planetě Zemi: ochrana životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník ...), co škodí ovzduší, vodě, zvířatům atd.
<b>4. TÝDEN</b>				

<p>Pohybové činnosti v přírodě - běh, míčové hry, cviky na průlezkách. Opakování a upevňování grafomotorických cvičení.</p>	<p>Samostatný řečový projev dle individuálních možností dítěte (Prázdniny). Komentování zážitků ze společných aktivit. Opakování znalostí o ročních obdobích. Charakteristika nastupujícího období - léta. Opakování číslic 0 - 10, počet prvků.</p>	<p>Poučení o možných nebezpečných situacích, které mohou nastat během letních prázdnin. Jak přivolat pomoc.</p>	<p>Výtvarné práce na téma "Prázdniny". Opakování písní dle vlastního výběru.</p>	<p>Vycházky do přírody. Opakování rostlin, jejich pojmenování. Čím pojedou na prázdniny (dopravní prostředky, nádraží, letiště).</p>
---	--	---	--	--

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy RVP ZV, u nichž byly doplněny Standardy (ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-2-05).

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:**

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

# 1. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-01</b> Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
<b>Indikátory</b>	1. žák navrhne vhodný nadpis 2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>Výchozí text:</b></p> <p>Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5 000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p><b>1. Navrhni vhodný nadpis pro přečtenou ukázkou.</b></p> <p><b>2. Rozhodni na základě přečteného textu, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá, či nepravdivá:</b></p> <p>a) Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE  b) V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE  c) Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE  d) Knihtisk se do Evropy rozšířil v 19. století. ANO – NE</p> <p><b>3. Rozhodni, zda uvedená informace vyplývá, či nevyplývá z textu:</b>  Nejstarší známou česky tištěnou knihou je Kronika trojanská (1468).</p> <p><b>4. Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</b></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-01.01 ČJL-5-1-01.02 ČJL-5-1-01.03 ČJL-5-1-01.04  Výchozí text: <i>Podle Dětské encyklopedie (původní text byl upraven)</i>



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-02</b> Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. žák vypíše z textu požadovanou informaci 3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <u>ne</u> podstatné
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Vyber z nabídky slovo, které se k textu nevztahuje:</b> Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné, dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Nabídka: pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p>	
<p><b>2. Z textu o jablkách vypiš název tradiční odrůdy jablek: _____</b></p>	
<p><b>3. Která z uvedených informací se netýká vzhledu kočky? Číslo věty napiš (označ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu.</li> <li>V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm.</li> <li>Hlava kočky je široká a krátká, má nápadné velké oči.</li> <li>Kočku můžeme získat například z útulku pro ochranu zvířat.</li> <li>Kůže kočky je pokryta srstí.</li> <li>Kočičí tlapy jsou zakončeny měkkými polštářky s ostrými zatažitelnými drápkami.</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-02.01 ČJL-5-1-02.02 ČJL-5-1-02.03

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-03</b> Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</li> <li>2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</li> <li>3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</li> <li>4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</li> </ol>
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Který důležitý údaj v pozvánce chybí?</b> Vážení rodiče, srdečně Vás zveme na vánoční besídku, která se uskuteční v naší třídě. Přijďte si s námi posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Poté můžete navštívit také aulu, kde vystoupí žáci školy s pohádkami a koledami. Byli bychom rádi, kdybyste také navštívili vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Moc se na setkání s Vámi těšíme. Paní učitelka a žáci III. B.</p> <p><b>2. Vyber z nabídky řazení vět (odstavců), které odpovídá dějové posloupnosti pohádky (příběhu):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.</li> <li>2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.</li> <li>3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.</li> <li>4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.</li> <li>5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úcty vynutí.</li> </ol> <p>a) 1, 2, 5, 4, 3 b) 5, 2, 1, 3, 4 c) 2, 5, 1, 4, 3 d) 4, 5, 3, 1, 2</p> <p><b>3. Vyber vhodný závěr k uvedené ukázce:</b></p> <p>a) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. b) Vždycky jsem byl zvědavý. c) Bylo jednou jedno království. d) Král mu mával z okna na rozloučenou.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-5-1-03.02 ČJL-5-1-03.03 ČJL-5-1-03.04</p> <p>Použitá ukázka: <i>Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</i></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-04</b> Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
<b>Indikátory</b>	1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</b></p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páničky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu z těla vyjmul brok, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy.</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že bylo odesláno více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata ..-z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos.</p> <p><i>Ze školního časopisu</i></p> <p><b>2. Přečti si Pavlův vzkaz a řekni ho spolužákovi/kamarádovi:</b></p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-04.01 ČJL-5-1-04.02  Použitá ukázka v úloze č. 1: <i>Rudolf Čechura: Maxipes Fík</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-05</b> Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<b>Indikátory</b>	1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Žáci vedou dialog na základě daných informací, např.:</b></p> <p>a) odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den;</p> <p>b) návštěva kina – pátek – 18 hodin – sraz na náměstí půl hodiny před představením;</p> <p>c) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák;</p> <p>d) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, zda bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde druhý den k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že se koupat půjdeme zítra, já souhlasím.</p> <p><b>Témata pro telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):</b> pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, přivolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky/akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p> <p><b>Témata pro zanechání vzkazu:</b></p> <p>a) pro maminku: zdržíš se u kamaráda b) pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš c) pro spolužáka: jaký úkol jsme dostali z matematiky d) pro babičku: zítra po skončení vyučování se u ní zastavíš apod.</p> <p><b>2. Rozhodni, zda je uvedený telefonický rozhovor úplný. Pokud není, doplň, co chybí:</b></p> <p>A: Tady Petr Novotný. B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal. A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny. B: Tak jo, zatím ahoj. A: Ahoj, uvidíme se.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-05.01 ČJL-5-1-05.02

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-06</b> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)</li> <li>2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Který text informuje a který navíc přesvědčuje a ovlivňuje?</b></p> <p>a) Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>b) Firma Čistota přichází s perfektním pracím prostředkem, který zaručí, že vaše prádlo bude ještě čistější. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. Bezkonkurenční cena vás potěší u osmikilového balení! V nabídce je také úsporné dvoukilové balení a balení po 4 kg.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-06.01

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-07</b> Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
<b>Indikátory</b>	1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Přečti uvedenou větu jako:</b>  <b>a) prosbu,</b>  <b>b) příkaz.</b>  <b>Je-li potřeba, doplň vhodná slova.</b></p> <p><i>Jano, běž do obchodu a kup rohlíky.</i></p> <p><b>Řekni, jak bys pozval domů na oslavu narozenin paní učitelku / kamaráda. Jak bys je doma přivítal?</b></p> <p><b>Doplň do oznámení důležité informace o soutěži, abys je mohl přečíst jako hlášení ve školním rozhlase:</b>  Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší fotografii na téma <i>Můj čtyřnohý kamarád</i>.</p> <p><b>Omluv se:</b>  - paní učitelce, protože jsi zapomněl domácí úkol,  - sousedovi, protože jsi mu rozbil míčem okno,  - mamince, protože jsi přišel pozdě,  - kamarádovi, protože jsi do něj strčil.</p> <p><b>2. Jak bys se představil v následujících situacích?</b>  a) přišel jsi do nové školy: představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům,  b) změnil jsi sportovní oddíl: představ se novým spoluhráčům a trenérovi,  c) jsi na recitační soutěži: představ se porotě.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-07.01 ČJL-5-1-07.02

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-08</b> Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
<b>Indikátory</b>	1. žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1 . Zeptej se např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obchodě prodavačky na cenu zboží, kde najdeš např. pastelky, ...</li> <li>- v knihovně na knihu svého oblíbeného autora,</li> <li>- řidiče v autobuse, zda staví na určité zastávce.</li> </ul> <p><b>Požádej např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamaráda, aby ti půjčil kolo,</li> <li>- maminku, aby ti uvařila tvé oblíbené jídlo,</li> <li>- paní učitelku, aby ještě jednou zopakovala zadání úkolu.</li> </ul> <p><b>Přivítej např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiče na školní besídce,</li> <li>- babičku, která přijela na návštěvu</li> <li>- kamaráda, který tě přišel navštívit do nemocnice</li> </ul>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-08.02
<b>Další poznámky</b>	Fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost. Je možné domluvit se na sledování vytipovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat příklady nespisovné výslovnosti, případně využít např. archiv ČT.

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-09</b> Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy</li> <li>2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</li> <li>3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí</li> </ol>
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Vytvoř krátké vypravování s názvem <i>Budík</i> podle následující osnovy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ráno sám/sama doma</li> <li>b) Náhle se probouzím</li> <li>c) Nefunguje budík</li> <li>d) Spěchám do školy</li> <li>e) Teprve půl sedmé</li> </ol> <p><b>2. Popiš svoji nejoblíbenější hračku podle následující osnovy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Co to je?</li> <li>b) Od koho jsi ji dostal? Jak jsi ji získal?</li> <li>c) Jak vypadá? (velikost, barva, materiál...)</li> <li>d) Kam ji ukládáš, když si s ní nehraješ?</li> <li>e) Co se ti na ní nejvíc líbí?</li> </ol> <p><b>3. Řekněte, které údaje v ukázce dopisu chybí:</b></p> <p>Maminko, tatínku,</p> <p>posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelený list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dřív? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: Ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-5-1-09.01  ČJL-5-1-09.02  ČJL-5-1-09.03  Použitá ukázka: <i>text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</i></p>
<b>Další poznámky</b>	<p><b>Vypravování</b> – úvod, vlastní vypravování (zápletka, vyvrcholení děje, rozuzlení) a závěr, rozsah okolo 50–80 slov. Vypravování je vhodné tvořit podle verbální nebo obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, dějová slovesa a krátké věty k navození dějového napětí. <b>Popis</b> – úvod, vlastní popis, závěr. U popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti. Doporučujeme pracovat podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p><b>Dopis</b> – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa.</p>



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-1-10</b> Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
<b>Indikátory</b>	1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strchovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komihá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.</p> <p><b>1. Sestav rozvitou/heslovitou osnovu vyprávění.</b></p> <p><b>2. Z vyprávění o chlapcích vpadl následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by text vhodně navazoval:</b></p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>a) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ b) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. c) Co se to dobývá dovnitř? d) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-1-10.01 ČJL-5-1-10.02

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-01</b> Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu</li> <li>2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu <i>pravil</i>?</b>          Jak král <b>pravil</b>, tak se také stalo.          a) zakřičel          b) rozmlouval          c) řekl          d) vysvětlil</p> <p><b>2. Náš soused je <i>dobrý</i> člověk.</b> Nahraď slovo <b><i>dobrý</i></b> slovem významem protikladným: _____          slovem významem podobným: _____          slovem citově zabarveným: _____</p> <p><b>3. Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</b>          a) Prohra ho zarmoutila.          b) Monika dostala nový míč.          c) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den.          d) Ve škole jsem na chodbě našel korunu.</p> <p><b>Víš, jaký další význam toto slovo má? Uveď příklady:</b></p> <p><b>4. Která z následujících možností obsahuje slova významově protikladná?</b>          a) dům – vilka          b) zamklý – tichý          c) mnoho – hodně          d) utíkat – běžet          e) nahoře – dole</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-01.01 ČJL-5-2-01.02 ČJL-5-2-01.03 ČJL-5-2-01.04

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</li> <li>2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</li> <li>3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</li> <li>4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná</li> </ol>
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova <i>les</i> a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná:</b>  lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí</p> <p>slova příbuzná se slovem les: _____  tvary slova les: _____</p> <p><b>2. Český jazyk je náš jazyk národní.</b>  Které z následujících slov <b><i>není</i></b> příbuzné se slovem <b><i>český</i></b>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) čeština</li> <li>b) Česko</li> <li>c) Čech</li> <li>d) česat</li> </ol> <p><b>3. Proved' rozbor stavby slova <i>nevýslovně</i>:</b>  část předponová: _____  kořen slova: _____  část příponová: _____</p> <p><b>Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) proslov</li> <li>b) ledový</li> <li>c) nstartovat</li> <li>d) lékařka</li> </ol>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-02.01 ČJL-5-2-02.02 ČJL-5-2-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)</li> <li>2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</li> <li>3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</li> <li>4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</li> </ol>
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>1. <i>S poctivostí nejdál <b>dojdeš</b>.</i>  <b>Zvýrazněné slovo ve větě je:</b>  a) podstatné jméno  b) příslovce  c) zájmeno  d) sloveso</p> <p>2. <b>Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> přídavné jméno?</b>  a) Hlavní město naší republiky je Praha.  b) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva.  c) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě.  d) V pět hodin vysílají v televizi velmi zajímavý cestopisný film.</p> <p>3. <b>Rozhodni, ve které z vět nemá přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem správnou koncovku:</b>  a) <b>Žabí stehýnka</b> jsou vyhlášená pochoutka.  b) <b>Noví žáci</b> se ve třídě rychle spřátelili.  c) <b>Hluchý lidé</b> potřebují naši pomoc.  d) V zoologické zahradě se vylíhla <b>sokolí mláďata</b>.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-03.01 ČJL-5-2-03.02 ČJL-5-2-03.03

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk								
<b>Ročník</b>	5.								
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (tvarosloví)								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary								
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)								
<b>Ilustrativní úlohy</b>									
<p><b>1. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> pouze spisovná slova?</b></p> <p>a) Míč mi spadl za plot k sousedům. b) To je fakt hustý! c) Adéla ode mě pořád opisuje! d) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p><b>Vyhledej v textu nespisovné tvary slov. Poté si alespoň tři vyber, napiš je do tabulky a nahraď je tvary spisovnými:</b></p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečetl o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti.</p> <hr/> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Nespisovný tvar</th> <th style="width: 50%;">Spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Podstatná jména v závorkách doplň do vět ve správném tvaru:</b></p> <p>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo).  Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel).  Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík).  Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).</p>		Nespisovný tvar	Spisovný tvar						
Nespisovný tvar	Spisovný tvar								
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-04.01 ČJL-5-2-04.02  Použitá ukázka: V. Stýblová: <i>Můj brácha</i>								

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	Jazyková výchova (skladba)
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	ČJL-5-2-05 Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. <i>Českým zemím kdysi vládli králové.</i>  <b>Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojicí uvedené věty?</b>  a) českým zemím  b) kdysi vládli  c) zemím vládli  d) vládli králové</p> <p><i>Babičce rozkvetly na zahradě žluté tulipány.</i>  <b>Které z následujících slov je podmětem uvedené věty?</b>  a) babičce  b) tulipány  c) na zahradě  d) rozkvetly</p> <p><b>Ve které z následujících vět je několikanásobný podmět?</b>  a) První přišel na hřiště Jirka.  b) Včera padal celou noc i den sníh.  c) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy.  d) Proč se na mě tak díváš?</p> <p><b>Podtrhni větu, ve které není vyjádřen podmět:</b>  a) Malé děvčátko upadlo.  b) Auto zastavilo přímo před domem.  c) Rád si hraji s mladším bratrem.  d) Za chvíli přišla domů i Eva.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-05.01

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (skladba)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-06</b> Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
<b>Indikátory</b>	1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Která z následujících vět je větou jednoduchou?</b></p> <p>a) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. b) Jedno se někam zaběhlo a nemohli jsme ho nalézt. c) Máma kočka truchlila, a proto odmítala jíst. d) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p><b>2. Pokračujte tak, abyste vytvořili souvětí:</b></p> <p>a) Paní učitelka mi doporučila, abych _____ . b) Petr říkal, že _____ . c) Zaradoval se, protože _____ . d) Jsem rád, když _____ .</p> <p><b>3. Kterým z nabízených větných vzorců můžeme znázornit následující souvětí?</b></p> <p><i>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</i></p> <p>a) V1, V2, ale V3. b) V1, ale V2. c) V1 a V2, ale V3. d) V1 a V2, V3.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-06.01 ČJL-5-2-06.02 ČJL-5-2-06 .03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátory	1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>1. <i>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</i>  <b>Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku <i>ale</i>, aby smysl sdělení zůstal zachován?</b>  a) že  b) i  c) potom  d) avšak</p> <p>2. <i>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</i>  <b>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</b>  a) který  b) i když  c) a  d) kde</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-07.01 ČJL-5-2-07.02



<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (pravopis)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-08</b> Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
<b>Indikátory</b>	1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Vyber slovo, které na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodni:</b></p> <p>a) přesypat, odsypat, sychravý, sypání, vysypání  b) slyšet, vyslyšet, slyšitelný, neslyšně, plyšový  c) myslet, myšlenka, myšlení, zamykat, vymyslet  d) obydlí, bystrý, bydlet, byt, bydliště,</p> <p><b>2. Doplně neúplná slova a pravopis odůvodni.</b></p> <p>a) Tatínek sl_b_l, že koupí l_že.  b) Umět v_jmenovaná slova, to je v_hra.  c) Dům b_l pěkný, ale v_padal neob_dleně.  d) Nejv_ce mi chutnají pov_dlové taštičky pos_pané mákem.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-08.01 ČJL-5-2-08.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Jazyková výchova (pravopis)</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-2-09</b> Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<b>Indikátory</b>	1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p><b>1. Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni:</b></p> <p>a) Vlaštovky už odletěl_ do teplých krajin. b) Konečně se stromy zazelenal_. c) Čápi si stavěl_ hnízda na komíně. d) Světla na vánočním stromku se rozzářil_.</p> <p><b>2. Doplně ve větách a souvětích čárky.</b></p> <p>a) Petr říkal že odpoledne nepřijde. b) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. c) Karel Petr Ondřej a Filip přišli na smlouvanou schůzku včas. d) V létě jsme jeli k moři protože se rádi koupeme.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-2-09.01 ČJL-5-2-09.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-01</b> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> </ol>
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<p>1. Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství</li> <li>2. stručný obsah knihy</li> <li>3. hlavní postava/postavy</li> <li>4. zdůvodnění, proč se kniha čtenáři líbila/nelíbila</li> <li>5. doporučení/nedoporučení ostatním – zdůvodnění</li> <li>6. přečtení vybrané ukázky</li> </ol> <p>Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p>2. Na základě vyslechnuté (přednes učitele, audiozáznam)/přečtené ukázky žák řekne, zda se mu ukázka líbila/nelíbila, a svůj názor zdůvodní (dialog, diskuse).</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-3-01.01 ČJL-5-3-01.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-02</b> Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
<b>Indikátory</b>	1. žák přednese a volně reprodukuje text 2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>2. Vytvoř pohádku <i>O zlé ježibabě</i> podle následujícího postupu:</b></p> <p>a) úvod pohádky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napiš, kde ježibaba žila; použij některá ustálená spojení (bylo nebylo, za devatero horami a devatero řekami, byl jednou jeden...);</li> <li>- napiš, jak ježibaba vypadala, jaké měla vlastnosti a jaká chovala zvířata;</li> </ul> <p>b) vlastní vypravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za ježibabou někdo přijde a něco po ní chce; (zápletka)</li> <li>- ježibaba se rozzlobí, použije nějaké zaklínadlo a postavu začaruje;</li> <li>- napiš, co udělala zakletá postava; (vyvrcholení děje)</li> <li>- vymysli, jak kouzlo pominulo a jak se postava vrátila do své původní podoby (rozuzlení);</li> </ul> <p>c) vymysli závěr (stačí jedna věta).</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-3-02.02

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>										
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>										
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>										
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-03</b> Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
<b>Indikátory</b>	1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)										
<b>Ilustrativní úloha</b>											
<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p><b>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Typ textu</th> <th>Číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Typ textu	Číslo úryvku	Pohádka		Návod k použití		Naučný text z encyklopedie		Poezie	
Typ textu	Číslo úryvku										
Pohádka											
Návod k použití											
Naučný text z encyklopedie											
Poezie											
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-3-03.01										

<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk</b>								
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>								
<b>Tematický okruh</b>	<b>Literární výchova</b>								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-5-3-04</b> Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy								
<b>Indikátory</b>	1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza								
<b>Ilustrativní úlohy</b>									
<p><b>1. Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku:</b></p> <p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Text</b></th> <th><b>Číslo úryvku</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Text</b>	<b>Číslo úryvku</b>	Pohádka		Bajka		Pověst	
<b>Text</b>	<b>Číslo úryvku</b>								
Pohádka									
Bajka									
Pověst									
<p><b>2. Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</b></p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostráz. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas.</p> <p>V krbu hoří, z lampy padá záře, Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře – Baron Prášil pozval společnost.</p> <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p>									
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-5-3-04.01 ČJL-5-3-04.02								

## 2. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-01</b> Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
<b>Indikátory</b>	1. žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 2. žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“</p> <p style="text-align: right;"><i>(názor V. Duška z článku Mušketýři či Bídníci na pár stránkách, deník Metro)</i></p> <p><b>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</b></p> <p>Školákům chybějí informace z internetu. Kdo nečte, nepěstuje fantazii. Číst je nuda. Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-01.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura				
<b>Ročník</b>	9.				
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-02</b> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
<b>Indikátory</b>	1. žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje				
<b>Ilustrativní úloha</b>					
<p><b>Do tabulky vepiš čísla vět podle toho, zda věta svou informaci podává jako fakt, nebo zda je informace podávána jako názor autora nebo postavy:</b></p> <p>Jinan dvoulaločný (Gingo biloba)</p> <p>(1) V celé Asii se jinan vysazuje v okolí buddhistických chrámů.</p> <p>(2) V Číně je jinan považován za svatý strom.</p> <p>(3) Je to nahosemenná rostlina.</p> <p>(4) Šišťice na samčí rostlině připomínají nejspíše chlupatou housenku nebo jehnědu.</p> <p>(5) V prvním velkém čínském atlase léčivých rostlin napsaném před 5000 lety uvedl císař Shen-nung tento postřeh:</p> <p>(6) „Tento strom ti spolehlivě vyléčí srdce, zbaví plíce těžkosti a povzbudí paměť.“</p> <p>(7) Čínští lékaři používali jinan též na omrzliny, otoky a astma.</p> <p><i>(podle internetu)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Fakt</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Názor</td> <td></td> </tr> </table>		Fakt		Názor	
Fakt					
Názor					
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-02.1 ČJL-9-1-02.2				

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-03</b> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
<b>Indikátory</b>	1. žák najde výrazný prostředek manipulace v textu 2. žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu 3. žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>V kterém místě textu projevila autor tohoto sdělení, že se sám přiklání k jednomu z možných záměrů s městským parkem?</b></p> <p>Park zůstane parkem</p> <p>Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p><b>Varianta s pomocí učitele – učitel nabídne několik tvrzení o autorových záměrech:</b></p> <p><b>Jaké manipulace se autor textu dopouští?</b></p> <p>A) Naznačuje, že vedení města v jeho záměru nikdo z občanů nepodporuje. B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví. C) Připomíná občanům, že starosta nedbá o slíbený rozvoj cyklostezek. D) Upozorňuje, že vedení města chce likvidovat stromy v parku. E) Sdružení Ochrana památek zastupuje zájem všech občanů města.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-04</b> Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším</li> <li>2. žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně</li> <li>3. žák změní své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Nahrad' slova nevhodná pro „Návod k používání mikrovlnné trouby“:</b></p> <p>TEKUTINY, NAPŘ. NÁPOJE NEBO VODA. Mohou se v mikrovlnce přehřát za bod varu, a vůbec nenaskáčou bubliny. Vroucí tekutiny pak mohou náhle vycáknout z nádoby. Abyste tomu předešli, dělejte to takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepoužívejte nádoby s rovnými stěnami a úzkým hrdlem.</li> <li>2. Tekutinu před vložením nádoby do mikrovlnné trouby zamíchejte a strčte do ní čajovou lžičku.</li> <li>3. Po zahřátí nechte tekutinu chvíli ležet a pak ji před opatrným vyndáním nádoby z mikrovlnné trouby ještě zamíchejte.</li> </ol> <p><b>2. Připrav si a prones</b></p> <p><b>a) krátké uvítání hostů z Rady města na školní oslavě</b></p> <p><b>b) krátké poděkování:</b> Byl jsi pověřen tím, abys promluvil o trenérovi vašeho týmu na oslavě jeho 50. narozenin a poděkoval mu za vše, co pro váš tým dělá. Oslavy se zúčastní členové ostatních týmů, ředitelka školy a vedení města.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-9-1-04.1</p> <p>ČJL-9-1-04.2</p> <p>ČJL-9-1-04.3</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-05</b> Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. Tvůj spolužák písemně žádá třídního učitele o uvolnění z výuky, protože se chce zúčastnit turnaje v ledním hokeji. <b>Který z následujících textů je nejvhodnější?</b></p> <p>A. Pane Novák, prosím, pusťte mě ze školy příští středu, jedu s klukama na turnaj, hrajeme o zlato. Díky. Petr Malina</p> <p>B. Pane učiteli, prosím o uvolnění z vyučování. Příští středu bojujeme o zlato, rád bych hrál. Děkuji. Petr Malina.</p> <p>C. Pane učiteli, prosím, o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým postoupil do finále, které se koná příští středu. Rád bych se turnaje zúčastnil. Děkuji. Petr Malina</p> <p>D. Pane učitel, prosím o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým hraje finálový zápas, který se uskuteční příští středu. Vzhledem k tomu, že jsem členem týmu, rád bych se turnaje zúčastnil. Díky Vám. Petr Malina</p> <p><b>2. Rozhodni, které výrazy v úvodu k novinovému článku jsou příliš citově zabarvené, a porovnej, jak by se vyznění změnilo, kdybys je nahradil výrazy spisovnými:</b></p> <p>Emotikony v našem psaní</p> <p>Objevily se zčistajasna. Symboly, které se obvykle ksichtí, někdy pomrkávají, mají i smutný kukuč. Do esemesky je vrazí náctiletí i dospělí, vysvětlují jimi smysl přátelských vztahů v kyberprostoru, prosakují i do obchodní korespondence. Kterou cestou se všudypřítomní smajlíci rozběhnou dál?</p> <p>(Podle MFD)</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-05.1 ČJL-9-1-05.2 ČJL-9-1-05.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-06</b> Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</li> <li>2. žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</li> <li>3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>A. Připrav si krátký projev (mluvní cvičení) na téma, kterému dobře rozumíš. Po skončení sám zhodnoť, co se ti podařilo a co by se příště dalo zlepšit.</p> <p>B. Promysli, co by mohlo druhé zaujmout na tvém koníčku, a představ ho spolužákům. Mluv souvisle a spisovně.</p> <p>C. Uveď, na co si sám musíš dávat pozor, když máš promluvit před jinými posluchači, než jsou tvoji kamarádi.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-9-1-06.1 <i>Nezadáváme žákům úkol promluvit bez přípravy.</i></p> <p>ČJL-9-1-06.2</p> <p>ČJL-9-1-06.3</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-07</b> Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
<b>Indikátory</b>	1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si úryvek napsaný podle knihy Hobit. Převeď do dialogu část, ve které hobit Bilbo hovoří s uvězněným náčelníkem trpaslíků Thorinem. Vlož do dialogu všechno, co si museli říct, aby mohl Bilbo níže popsaný vzkaz vyřídit.</b></p> <p>Thorin byl tak zmořený, že se ani nevztekal na svou smůlu, ba dokonce začal uvažovat, že králi poví všechno o svém pokladu, když vtom najednou uslyšel Bilbův hlásek u klíčové dírky. Sotva věřil vlastním uším. Přišel ke dveřím a dlouho si šeptal s hobitem na druhé straně... A tak mohl hobit Bilbo vyřídit Thorinův vzkaz ostatním trpaslíkům. Pověděl jim, že náčelník Thorin je rovněž nablízku ve vězení a že nikdo z nich nemá králi prozrazovat účel jejich cesty, dokud jim k tomu Thorin nedá pokyn. Thorin totiž nechtěl králi slíbit podíl na pokladu, dokud nepomine všechna naděje na záchranu...</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-07.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-08</b> Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. žák vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Vypiš z níže uvedeného textu alespoň tři klíčová slova.</b></p> <p>Co vlastně pijí ryby?</p> <p>Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat.</p> <p style="text-align: right;"><i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p><b>2. Vyplývá, nebo nevyplývá obsah uvedené věty z textu?</b></p> <p>Mořská voda obsahuje daleko víc soli, než tekutiny v těle ryb, které v ní žijí.</p> <p><b>3. Přečti si výše uvedený text a odpověz na otázku:</b> Proč musí mořské ryby na rozdíl od sladkovodních doplňovat tekutinu?</p> <p><b>4. Které z následujících vět nejvíce vystihují hlavní sdělení výchozího textu?</b></p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít. (B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle. (C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. (D) Co ryby pijí, se nedá kvůli osmotickému zákonu zjistit. (E) Na kůži ryb se neustále usazuje vrstvička soli. (F) Osmotický zákon způsobuje, že ryby vylučují kůží vodu.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-08.1 ČJL-9-1-08.2 ČJL-9-1-08.3 ČJL-9-1-08.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-09</b> Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
<b>Indikátory</b>	1. žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Děje v následujících větách nenavazují tak, jak jdou řádky za sebou. Seřaď řádky (očíslej je) tak, aby na sebe děje navazovaly.</b></p> <p>----- Toho roku jsem dostala k Vánocům lyže.  ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš.  ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit.  ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů.  ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku.  ----- Měla jsem z dárku velikou radost.  ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráž.  ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy.  ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu.  ----- Když jsme v neděli odjížděli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-09.1 Upraveno podle učebnice ČJ pro 6. r., Fraus



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Komunikační a slohová výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-1-10</b> Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</li> <li>2. žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu</li> <li>3. žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů</li> <li>4. žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího</li> <li>5. žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Najdi v textu chybnou formulaci a navrhní vhodnější způsob vyjádření:</b></p> <p>Vydra se přizpůsobila životu ve vodě složením její potravy. Požírá vodní hmyz, raky, ryby, žáby, plazy, ptáky a savce. Stačí jí každodenní úlovek k zajištění výborného zdravotního stavu od půl kila do 0,9 kg. Celoživotní strategie vyder je i v dospělém věku založena na schopnosti si velmi intenzivně hrát. Je to obrovský evoluční dar, protože hra výrazně usnadňuje učení a vede k rychlejšímu získání znalostí nutných pro úspěšnou existenci.</p> <p><b>2. Doplň následující začátky textu dalšími několika větami tak, abys pokračoval v naznačeném stylu:</b></p> <p>Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru...</p> <p>K typickým projevům sviště patří vydávání akustických signálů. Zvukem umějí svišti vyjádřit bolest, hrozbu, strach i vztek...</p> <p>O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže...</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-1-10.1 ČJL-9-1-10.5

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-01</b> Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
<b>Indikátory</b>	1. žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Rozhodněte, na kterém řádku je v hranatých závorkách správně přepsána výslovnost věty.</b></p> <p>Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze.</p> <p>a) [ díval se voknem na nejjasnější hvjezdu na noční vobloze ]</p> <p>b) [ díval se oknem na nejasnější hvjezdu na noční obloze ]</p> <p>c) [ díval se oknem na nejjasnější hvjezdu na noční obloze ]</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-01.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-02</b> Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná</li> <li>2. žák k danému slovu doplní slova odvozená</li> <li>3. žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených</li> <li>4. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</li> <li>5. žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním</li> <li>6. žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování</li> <li>7. žák ovládá zásady tvoření slov</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Podtrhni slova příbuzná se slovem voda:</b> vodní, vodivý, vodnický, závod, podvodník, vodárna, vodička</p> <p><b>2. Pomocí vhodných předpon obměňuj sloveso <i>volat</i>. Všiměj si, jak se mění jeho význam:</b> Seď, tebe jsem _volal. Učitel dnes _volal Petra. Výbor oddílu po zápase trenéra _volal z funkce. Nemohl to unést, proto _volal kamaráda.</p> <p><b>3. V textu podtrhni slova složená:</b> V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p><b>4. Vyjádři slovem složeným, jak říkáme:</b> místu, kde se vyrábí pivo: ..... vyučovacímu předmětu, který se zabývá státy i světadíly: ..... chytání ryb: .....</p> <p><b>5. Nahraď vyznačená cizí slova slovy českými se shodným či podobným významem:</b> Součástí českého jazyka tvoří <b>gramatika</b>. ..... Ve volném čase hraji <b>fotbal</b>. ..... Mám čas <b>maximálně</b> dvě hodiny. .... Půjdeme do <b>centra</b> města. ....</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-02.2 ČJL-9-2-02.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-03</b> Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
<b>Indikátory</b>	1. žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Předložky s a z</b> Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p><b>1. Se 7. pádem</b> Se 7. pádem se pojí předložka <b>s (se)</b>. Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi...</i></p> <p><b>2. S 2. pádem</b> S 2. pádem se pojí předložka <b>z (ze)</b>. <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy...</i> (Pravidla českého pravopisu)</p> <p><b>1. Rozhodni, kam doplníš předložku s (se) a kam předložku z (ze):</b> Vzlétnout ... letiště, rozejít se ... přítelem, vrátit se ... hor, radovat se .... nimi, odejít ... kina.</p> <p><b>2. Rozhodni, zda je následující zápis předložek bezchybný:</b></p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Když jsme po večeři vyšli ze dveří na ulici, rozloučila se se mnou a ještě mi pak zamávala s okna auta.</p> <p>se sestrou ... ano/ne ze dveří ... ano/ne se mnou ... ano/ne s okna ... ano/ne</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-04</b> Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<b>Indikátory</b>	1. žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Slova uvedená v závorce doplň do věty ve správném tvaru.</b> Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p> <p><b>2. Ve větě <i>Ona má pravdu</i>. je slovo <i>má</i>:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zájmeno</li> <li>2) sloveso</li> <li>3) příslovce</li> </ol> <p>Ve větě <i>Máme pro vás překvapení</i>. je slovo <i>překvapení</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) podstatné jméno</li> <li>b) přídavné jméno</li> <li>c) sloveso</li> </ol> <p><b>3. Ve které větě/větech je slovo <u>kolem</u> neohebným slovním druhem?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Chlubil se novým <i>kolem</i>.</li> <li>b) Projel <i>kolem</i> mne.</li> <li>c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les.</li> </ol> <p><b>4. Na kterém řádku jsou uvedena pouze slova ohebná?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) věšet, věrně, stojan, haf</li> <li>b) peče, maže, dobře, špatně</li> <li>c) tento, oheň, hoch, lhát</li> <li>d) zdalipak, klid, bouře, svůj</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-04.1 ČJL-9-2-04.3 ČJL-9-2-04.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-05</b> Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
<b>Indikátory</b>	1. žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. <b>Vysvětlí</b> spolužákovi některý z úkolů, které má rozhodčí ve sportu nebo hře, kterou znáš. Potom toto vysvětlení zapiš spisovně tak, aby mohlo být otištěno v klubovém časopise pro nováčky v tomto sportu.</p> <p>2. <b>Vyprávěj</b> spolužákům o tom, co jsi prožil o prázdninách, seznam je s filmem, který jsi viděl nebo s knihou, kterou jsi četl. Užij spisovný jazyk.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-05.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-06</b> Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic</li> <li>2. žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku</li> <li>3. žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)</li> <li>4. žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Urči vyznačené větné členy, nezapomeň na druh příslovečného určení a typ přívlastku:</b></p> <p>A) V závěru prochází stezka <b>Milíčovským</b> lesem.  B) V závěru prochází stezka Milíčovským <b>lesem</b>.  C) <b>Závody</b> v plavání se konají v sobotu.  D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol <b>závody</b> v lehké atletice.</p> <p><b>2. Doplně neúplné věty dalším slovem tak, aby s tučně vytištěným tvořilo několikanásobný větný člen. Připoj je spojovacím výrazem, který vyjádří významový poměr uvedený v závorce.</b></p> <p>a) Dnes navštívím <b>bratra</b>..... (slučovací)  b) Zápas nevyhrála <b>Slavie</b>..... (odporovací)  c) Zlobí se na tebe nejen <b>trenér</b>..... (stupňovací)</p> <p><b>3. Vyberte vzorec, který znázorňuje dané souvětí:</b></p> <p>Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval!</p> <p>a) 1VV, 2VH, 3VV  b) 1VH, 2VH, 3VV  c) 1VH, 2VV, 3VH</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-06.1 ČJL-9-2-06.2 ČJL-9-2-06.3 ČJL-9-2-06.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-07</b> Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
<b>Indikátory</b>	1. žák píše bez pravopisných chyb
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Doplň neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>Na stěně v_sí v_řezávané hodiny s pozlacen_m_ ručičkam_, které jsem zdědil po dědečkov_ a které odb_její čas zcela přesně.</p> <p>Pově_m_, na co m_slíš.</p> <p>O_elikonocích bychom rádi opět l_žoval_ v_lpských zimních střediscích.</p> <p>S tímto úkolem (mě/mně)..... musíš pomoci.</p> <p>Petrov_ se nejv_ce l_b_l_ Čapkov_ moderní pohádky.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-2-07.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Jazyková výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-2-08</b> Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)</li> <li>2. žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným</li> <li>3. žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Převed' následující rozhovor do spisovného jazyka a poté obě podoby srovnej. Která z nich je podle tvého názoru vhodnější? Svoje rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>MATES: Buchty tvarohový! Dej mi! Tůdletu vod rohu! (<i>hrábne do pekáče, urve ji</i>)</p> <p>PLAJZNERKA: Deš od toho! Já už si s tebou nevím rady! Copak se to hltá takhle polosyrový?</p> <p>MATES: Dyž já se neudržím, jak vidím buchty...</p> <p>PLAJZNERKA: To vim! Ale práce ti smrdí. Koukej nasekat dříví!</p> <p>MATES: (<i>seká, polínko padá</i>): Ztracená práce! Vono to skáče jako živý!</p> <p>PLAJZNERKA: Mrťafo! Máš volšový ruce! Jako bys nebyl muskej! Taky že ne!</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-9-2-08.2</p> <p><i>Jan Drda: Dalskabáty, hříšná ves, aneb zapomenutý čert</i></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-01</b> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního</li> <li>2. žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy</li> <li>3. žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)</li> <li>4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Promysli a vysvětlí, jak se ti v předloženém textu líbí výběr postav nebo prostředí, v němž se příběh odehrává. Najdi místa, která se liší od běžného dorozumívání.</b></p> <p>To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p>ČJL-9-3-01.2 ČJL-9-3-01.3 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i></p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-02</b> Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Z kterých míst v textu poznáš, že vypráví zkušený vypravěč? Své rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>Protože jsem já hříšný už mnoho let nebyl na žádném kázání, šel jsem poslouchat. Přidal jsem se ze skromnosti k malému a tichému hloučkku; po delší době jsem pochopil, že jeho tématem je jenom školství, i přešel jsem k velikému zástupu, kde na kazatelniče poskakoval starší pán v cylindru, házel rukama tak, že jsem se bál, že přeletí přes zábradlíčko. Dalšímu zástupu kázala starší dáma; nejsem nijak proti ženské emancipaci, ale ženský hlas, víte, člověk to zkrátka nemůže poslouchat; a přece jen ženská je pro veřejnost od přírody handicapována svým orgánem (myslím hlasovým)...</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-02.1 <i>Karel Čapek: Anglické listy</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-03</b> Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Indikátory</b>	1. žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Vyjádři své dojmy z četby některého literárního díla a řekni, proč se ti líbilo, či nelíbilo.	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-04</b> Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
<b>Indikátory</b>	1. žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>To v krčmě bylo rybářské, kde matrozů je dům, tam ze všech krajů sedali – od Golfu k ostrovům – a prášili a bafčili a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém, kde bez pomoci jsou, o zemi lhali pod nebem a hvězdách nad hlavou – kdo chtějí rum a pijí líh, jak promluví, tak lžou.</p> <p>Přečetli jsme společně a prodiskutovali Baladu o krčmě rybářské od Rudyarda Kiplinga. Vzpomeň si na některou situaci ze života nebo z četby či filmu, která má podobně chmurný obsah a náladu. Vyjádři v několika větách, co se přihodilo, použij taková slova, která mohou u tvého čtenáře vyvolat stejnou náladu.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-04.1 <i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-05</b> Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
<b>Indikátory</b>	1. žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Promyslete a vysvětlete, jak se vám v předloženém textu líbí výběr postav nebo místo, kde se příběh odehrává.</b></p> <p>Asi dvě hodiny po sirénách dorazili jednorožci. Byli jen čtyři, z toho tři mladí. Nesli se hrdě za svým učitelem a zvědavě pomrkávali po okolí. Jeden Hance připadal povědomý.</p> <p>P'ujibo, to musí být P'ujibo, zajásala v duchu, že si vzpomněla na jeho jméno, a usmála se na něj.</p> <p>I já tě zdravím, uslyšela jeho hlas ve své hlavě. Potěšilo ji, že zareagoval a všiml si jí. No vida, jak je svět malý, pomyslela si.</p> <p>Draci přiletěli až před soumrakem. Přivítali se na dvoře s vedením školy a dřív, než mohly děti přijít blíž a prohlédnout si je, zmizeli směrem k útesům nad řekou. Hanka jen spočítala, že je jich sedm.</p> <p>Následující den jim profesorka Ferinová rozdala rudé pásky na ruku.</p> <p>„Aby bylo jasné, že jste přiděleni jako služba doprovázející draky.“ (...)</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-05.1 <i>Ilka Pacovská: Ostrov zasvěcení</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-06</b> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.</li> <li>2. žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text</li> <li>3. žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama</li> <li>4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>1. Vysvětli, čím se liší povídka od bajky, v čem jsou si podobné, a ukaž to na některé povídky a bajky, které znáš.</b></p> <p><b>2. Vysvětli, v čem je rozdíl a v čem podobnost mezi těmito dvěma texty:</b></p> <p><b>Sbohem galánečko</b>  Sbohem galánečko  já už musím jít  Kyselé vínečko  podalas mně k pití  Sbohem galánečko  rozlučme sa v pánu  Kyselé vínečko  podalas mně v džbánu</p> <p>KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru.  BYSTROZRÁKÝ: Tohle chcete rýmovat?  KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl.  VŠEVĚD: Co jsi říkal?  KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru.  VŠEVĚD: No, a dál?  KRÁL (tiše k Bystrozrákému): Honem, porad!  BYSTROZRÁKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím?  JASOŇ: Já bych věděl...  BYSTROZRÁKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-06.1 ČJL-9-3-06.2 <i>Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak: Dlouhý, Široký a Krátkozraký</i>

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-07</b> Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<b>Indikátory</b>	1. žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písní či podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Uveď, v které době byl podle tvého názoru text napsán. Převažuje podání realistické, nebo romantické? Své rozhodnutí dolož příklady z textu.</b></p> <p>„Zpočátku jsme opravdu byli několikrátě přepadeni a šlo do tuha, ale že nás bylo dosti, přes čtyřicet, a že jsme se nedali, měli jsme pak pokoj od všeliké chasy loupežnické. Mnoho nám také pověst prospěla, nebo až i tu si vypravovali o českých husitech, jací jsou to bojovníci, zrovna s ďáblem spřažení.“</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-07.1 <i>Alois Jirásek: Z Čech až na konec světa</i>



<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-08</b> Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
<b>Indikátory</b>	1. žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Vyber si filmové zpracování knihy, kterou jsi četl, na film se podívej a napiš, v čem se ti více líbil film a v čem knížka.	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-08.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Český jazyk a literatura
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Literární výchova
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>ČJL-9-3-09</b> Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace</li> <li>2. žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní</li> <li>3. žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Vypiš z předložené encyklopedie (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů) základní údaje o určitém autorovi a jeho díle.</b></p> <p>Na základě prostudovaného materiálu vytvoř encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru):</p> <p>..... se narodil v roce ..... a zemřel v roce ..... Vystudoval ..... a stal se ..... Celý život se zajímal o ..... Jeho nejvýznamnější dílo/díla: .....</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	ČJL-9-3-09.1 ČJL-9-3-09.2

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy přidáné do RVP ZV (M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08).

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:**

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

RNDr. Eva Zelendová, NÚV

# 1. stupeň

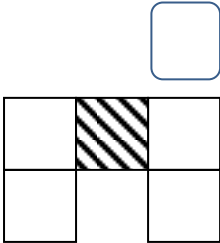
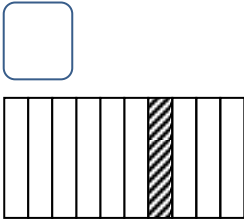
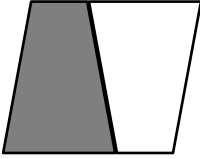
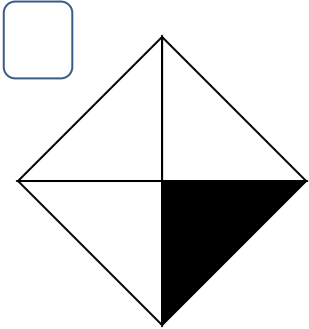
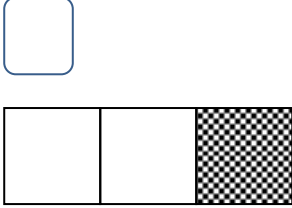
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-01</b> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Doplň chybějící čísla:</p> $8 \cdot \square = 40$ $(8 + 4) \cdot 5 = \square$ $8 + 8 \cdot \square = 40$	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-01.1 M-5-1-01.3

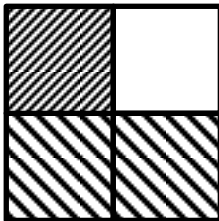
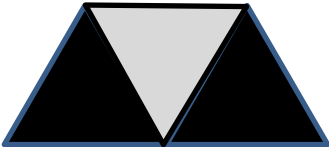
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-02</b> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vypočítej a do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ \underline{28} \\ \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \square\square\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \underline{\quad \cdot 7} \\ \square\square\square\square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = <math>\square\square\square\square</math> zb.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-02.2 M-5-1-02.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-03</b> Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</li> <li>3. žák porovnává čísla do statisíců</li> <li>4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vepiš následující čísla do rámečků nad číselnou osou:</p> <p><b>139 999   882 011   257 100   589 900   338 400</b></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-03.6

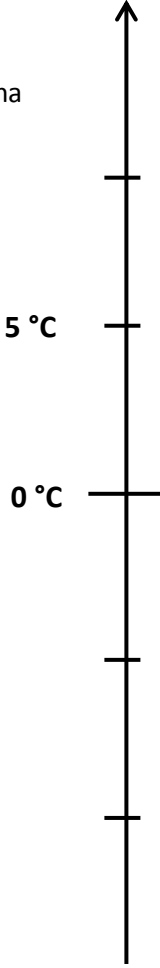
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-04</b> Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Standa naježdil v pondělí na lyžařském vleku 20 jízd na sjezdovce dlouhé 720 metrů, Karel naježdil na stejné sjezdovce pouze 17 jízd. V úterý se podařilo Karlovi najezdit na upravené sjezdovce 25 jízd. Kolik jízd měl Karel naježeno za pondělí a úterý?</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-04.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-05</b> Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>2. žák využívá názorné obrázky k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapiš zlomkem do rámečku nad obrázkem.)  Nabídka: polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-05.2


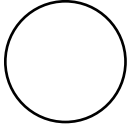

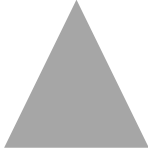
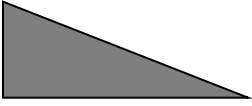

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-06</b> Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
<b>Indikátory</b>	1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vypočti pomocí obrázků:</p> <p>A)</p> $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  <p>B)</p> $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-06.2

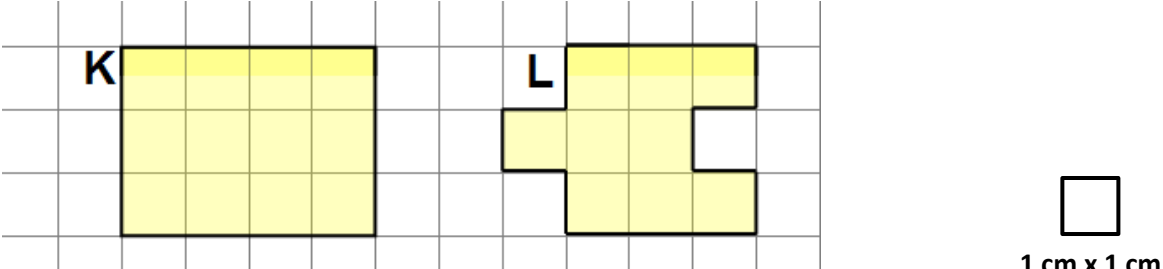
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-07</b> Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose:</p> <p>a) Výška Gábiny je 1,4 m. b) Tatínek natankoval 20,5 litrů benzínu.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-07.2 M-5-1-07.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-1-08</b> Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
<b>Indikátory</b>	1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$ 2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>1. Zuzka sledovala teplotu na venkovním teploměru a zjistila rekordní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila <math>-5^{\circ}\text{C}</math> a v poledne <math>+9^{\circ}\text{C}</math>. Vyznač obě hodnoty na svislé číselné ose.</p> <p>2. Maminka říkala, že bylo včera sedm stupňů pod nulou. Vyznač i tuto hodnotu na číselné ose.</p>	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-1-08.1 M-5-1-08.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace										
<b>Ročník</b>	5.										
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty										
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-2-01</b> Žák vyhledává, sbírá a třídí data										
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</li> <li>2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria</li> <li>3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> </ol>										
<b>Ilustrativní úloha</b>											
<p>V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do kina Svět na film <i>Kuky se vrací</i>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DEN</th> <th>středa</th> <th>pátek</th> <th>neděle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td> <td>490</td> <td>509</td> <td>954</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z tabulky urči, který den navštívilo kino nejvíc diváků.</li> <li>2. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?</li> </ol>				DEN	středa	pátek	neděle	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954
DEN	středa	pátek	neděle								
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954								
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-2-01.2 M-5-2-01.3										

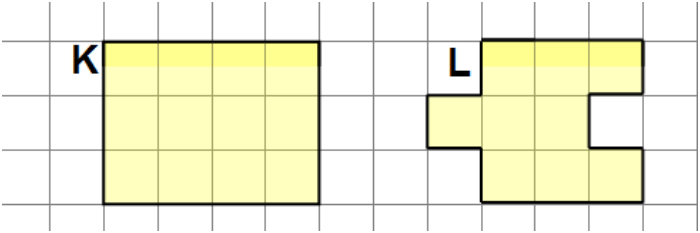
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace			
<b>Ročník</b>	5.			
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty			
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-2-02</b> Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy			
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</li> <li>4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</li> </ol>			
<b>Ilustrativní úloha</b>				
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:				
	<b>Číslo vlaku</b>	<b>Směr</b>	<b>Pravidelný příjezd</b>	<b>Zpoždění v minutách</b>
	<b>Os 1</b>	<b>Kolín – Český Brod</b>	<b>12:35</b>	<b>20</b>
V kolik hodin přijede zpožděný vlak?				
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-2-02.2 M-5-2-02.4			

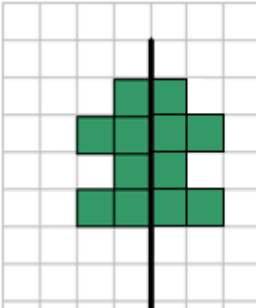
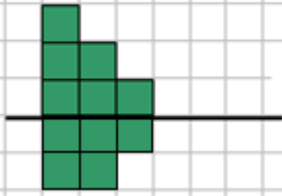
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace		
<b>Ročník</b>	5.		
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-01</b> Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce		
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> <li>2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</li> <li>3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary</li> <li>5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>8. žák dodržuje zásady rýsování</li> </ol>		
<b>Ilustrativní úloha</b>			
Ke každému obrázku vyhledej a zapiš do tabulky správný název z následující nabídky: <b>kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, čtverec.</b>			
			
			
			
Který z útvarů nemá žádnou stranu ani vrchol?			
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-01.1 M-5-3-01.2		

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-02</b> Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Jaký je jejich obvod? Údaj zapiš v centimetrech i milimetrech.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.5



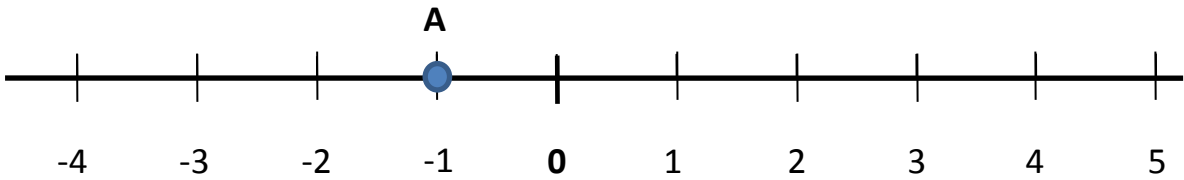
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-03</b> Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
<b>Ilustrativní úloha</b>	
Rozhodni, zda platí:	
Úsečky AD a HG jsou kolmé.	ANO    NE
Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné.	ANO    NE
Úsečky AH a FA jsou kolmé.	ANO    NE
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-03.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-04</b> Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
<b>Indikátory</b>	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. žák používá základní jednotky obsahu ( $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ , $\text{km}^2$ ) bez vzájemného převádění
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Eliška řekla, že oba útvary mají stejný obsah. Měla pravdu?</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-04.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-3-05</b> Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<b>Indikátory</b>	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Který z útvarů je osově souměrný?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-5-3-05.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-5-4-01</b> Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
<b>Ilustrativní úloha 1</b>	
<p>Fotbalový zápas se hraje ve dvou poločasech. Jeden poločas trvá 45 minut. Mezi jednotlivými poločasy je přestávka dlouhá 15 minut. První poločas skončil v 9:25. Kdy začne druhý poločas? Vyber správnou odpověď:</p> <p>a) 9:10 b) 9:25 c) 9:40 d) 9:45</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze 1</b>	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2
<b>Ilustrativní úloha 2</b>	
<p>Strýc rozřezal trám dlouhý 1,2 m na tři stejné díly. Jak dlouho řezal, když mu jedno přeříznutí trámu trvalo 7 minut?</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze 2</b>	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2

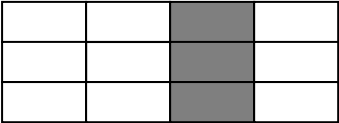
## **2. stupeň**

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-01</b> Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>4. žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li> <li>5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)</li> <li>7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vypočti hodnoty B, C a D a jejich obrazy umísti na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: <math>A = 9 \cdot 11 - 10^2 = 99 - 100 = -1</math></p> <p><math>B = 3^2 - 3 \cdot 4</math></p> <p><math>C = \left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}</math></p> <p><math>D = 4,5 - \frac{1}{2}</math></p>  <p>The number line shows integers from -4 to 5. A blue dot is placed at the tick mark for -1, labeled with the letter 'A' above it.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-01.2 M-9-1-01.3 M-9-1-01.4

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-02</b> Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
<b>Indikátory</b>	1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulačtor
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vypočti a výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo:</p> <p>a) <math>1,2^2 + 0,5 =</math></p> <p>b) <math>0,03 \cdot (-7 + 14) =</math></p> <p>c) <math>0,7 \cdot 0,5 =</math></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-02.1 M-9-1-02.3

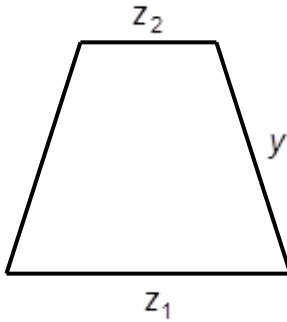
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-03</b> Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek</li> <li>2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)</li> <li>3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Máš pět kartiček s čísly:</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">0</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">5</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">7</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</span> </p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 10: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span></p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 5: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span></p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 2: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span></p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 3: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-03.2



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-04</b> Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
<b>Indikátory</b>	1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>a) Vyjádří poměrem vztah mezi vybarvenou a nevybarvenou částí obrázku.</p> <p>b) Vyjádří zlomkem, v procentech a desetinným číslem, jaká část plochy obrázku je zvýrazněná.</p>	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-04.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-05</b> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák využívá daný poměr v reálných situacích</li> <li>2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Měřítko mapy je 1 : 25 000. Dvě obce jsou na této mapě od sebe vzdáleny 5 cm. Jaká je jejich skutečná vzdálenost?</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-05.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-06</b> Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
<b>Indikátory</b>	1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ve stádu je 80 ovcí. Ze stáda je už 20 ovcí ostříháno. Kolik je to procent?</li> <li>2. Majitel chce ze stejného stáda 5 % ovcí prodat. Kolik ovcí to bude?</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-06.1 M-9-1-06.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-07</b> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Obvod rovnoramenného lichoběžníku lze vypočítat podle vztahu</p> $o = z_1 + z_2 + 2y$ <p>Vypočti číselnou hodnotu <math>o</math>, je-li <math>y = 12</math>, <math>z_1 = 15</math>, <math>z_2 = 7</math>.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-07.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-08</b> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
<b>Indikátory</b>	1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Rohlík stojí 2,50 Kč a houska 3,20 Kč. Eva zaplatila za nákup 26 Kč. Housek koupila o jeden kus víc než rohlíků. Mohla si Eva koupit 4 rohlíky a 5 housek?</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-08.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Číslo a početní operace
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-1-09</b> Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
<b>Indikátory</b>	1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na účet, jehož stav byl bohužel –600 Kč, přišla naštěstí hotovost 5 300 Kč. Poté bylo z účtu zaplacen inkaso ve výši 3 800 Kč.</p> <p>Jaký je aktuální stav na tomto účtu?</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-1-09.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-01</b> Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>3. žák pracuje s časovou osou</li> <li>4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</li> <li>5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Martin sleduje přehled výsledků hokejového mistrovství světa:</p> <p>The tournament structure is as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Čtvrtfinále (Quarterfinals):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Match 1: E1 Rusko (5) vs F4 Kanada (2)</li> <li>Match 2: F2 Švýcarsko (0) vs E3 Německo (1)</li> <li>Match 3: F1 Švédsko (4) vs E4 Dánsko (2)</li> <li>Match 4: E2 Finsko (1) vs F3 Česko (2)</li> </ul> </li> <li><b>Semifinále (Semifinals):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Match 5: ČTF1 Rusko (2) vs ČTF2 Německo (1)</li> <li>Match 6: ČTF3 Švédsko (2) vs ČTF4 Česko (3)</li> </ul> </li> <li><b>Finále (Final):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Match 7: 1SF1 Rusko (1) vs 2SF1 Česko (2)</li> </ul> </li> <li><b>Zápas o bronz (Bronze medal game):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Match 8: 1SF2 Německo (1) vs 2SF2 Švédsko (3)</li> </ul> </li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Který hokejový tým získal zlatou medaili (1. místo)?</li> <li>2. Kdo zvítězil v utkání Švédsko – Dánsko?</li> <li>3. Kolik branek dalo Rusko v utkání s Německem?</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-01.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace													
<b>Ročník</b>	9.													
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty													
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-02</b> Žák porovnává soubory dat													
<b>Indikátory</b>	1. žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu													
<b>Ilustrativní úloha</b>														
<p>Dominika si kupovala rybičky do nového akvária. V tabulce je uveden počet kusů rybek, které si čtyři měsíce po sobě nakoupila:</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>měsíc</th> <th>leden</th> <th>únor</th> <th>březen</th> <th>duben</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>počet kusů</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>				měsíc	leden	únor	březen	duben	počet kusů	3	4	6	7
měsíc	leden	únor	březen	duben										
počet kusů	3	4	6	7										
<p>Dominika si počet zakoupených rybek znázornila v diagramu:</p>														
	<table border="1"> <caption>Data for the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>měsíc</th> <th>počet kusů</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leden</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Únor</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Březen</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Duben</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>				měsíc	počet kusů	Leden	3	Únor	4	Březen	6	Duben	7
měsíc	počet kusů													
Leden	3													
Únor	4													
Březen	6													
Duben	7													
<p>Sestrojila si Dominika diagram správně? Svou odpověď zdůvodni.</p>														
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-02.1													



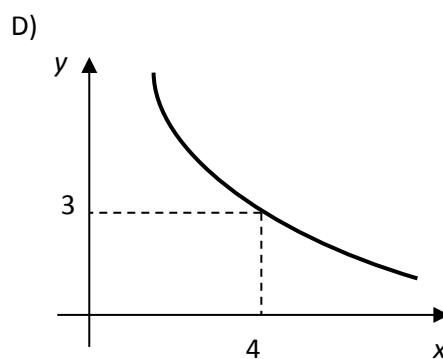
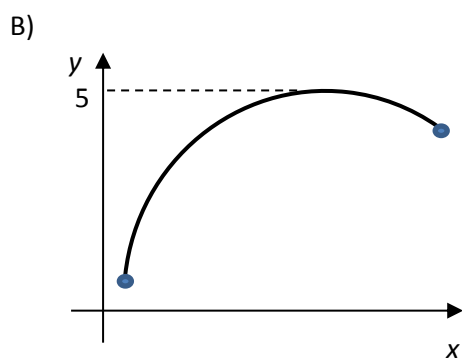
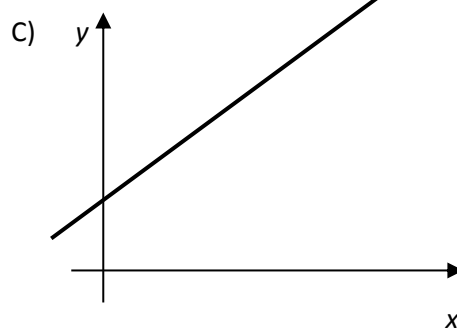
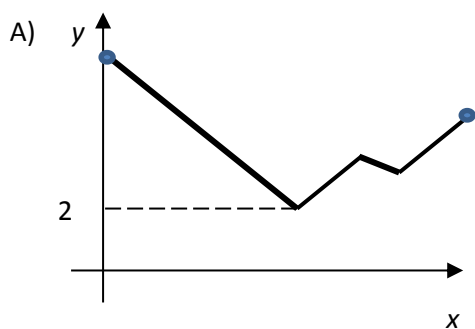
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-03</b> Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
<b>Indikátory</b>	1. žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Urči, jaká úměrnost platí v dané situaci:</p> <p>a) Jeden kilogram banánů stojí 28 Kč. Maminka za 1,5 kilogramu zaplatila 42 Kč.</p> <p>b) Když půjdeš do školy pěšky rychlostí 4 km/h, bude ti cesta trvat déle, než když pojedeš na in-line bruslích rychlostí 7 km/h.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-03.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-04</b> Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> <li>3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)</li> </ol>

### Ilustrativní úloha

Na kterých částech grafů lze pozorovat:

- a) růst hodnot
- b) pokles hodnot
- c) nejmenší hodnotu
- d) největší hodnotu



**Poznámky  
k ilustrativní  
úloze**

M-9-2-04.3

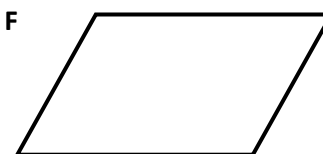
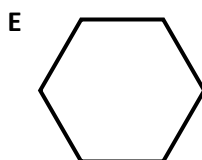
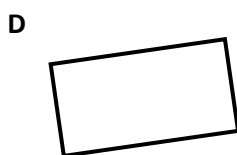
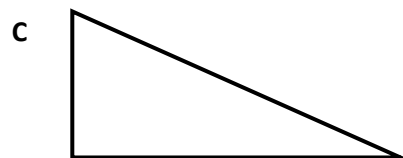
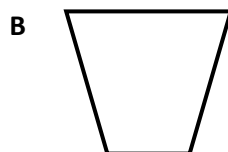
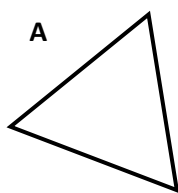
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-2-05</b> Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
<b>Indikátory</b>	1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na vlek „U Slona“ nastoupí každou minutu 12 lyžařů. Který ze vztahů vyjadřuje počet lyžařů, které vlek odveze za <math>t</math> minut?</p> <p>a) <math>y = 12 + t</math>  b) <math>y = 12t</math>  c) <math>y = 12 : t</math>  d) <math>y = t : 12</math></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-2-05.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-01</b> Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</li> <li>3. žák řeší geometrické úlohy početně</li> <li>4. žák využívá matematickou symboliku</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Dvě strany trojúhelníku mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodni, které z uvedených hodnot nemohou představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníku: 44 cm, 42 cm, 51 cm, 38 cm.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-01.2 M-9-3-01.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-02</b> Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
<b>Indikátory</b>	1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků

#### Ilustrativní úloha

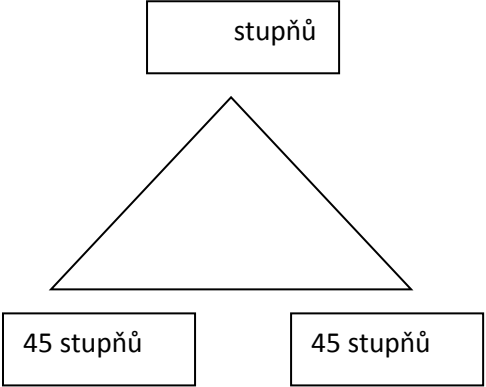
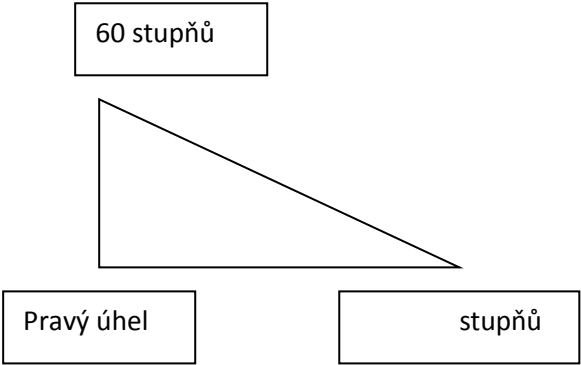
Rovinné útvary na obrázku jsou označeny písmeny A – F.

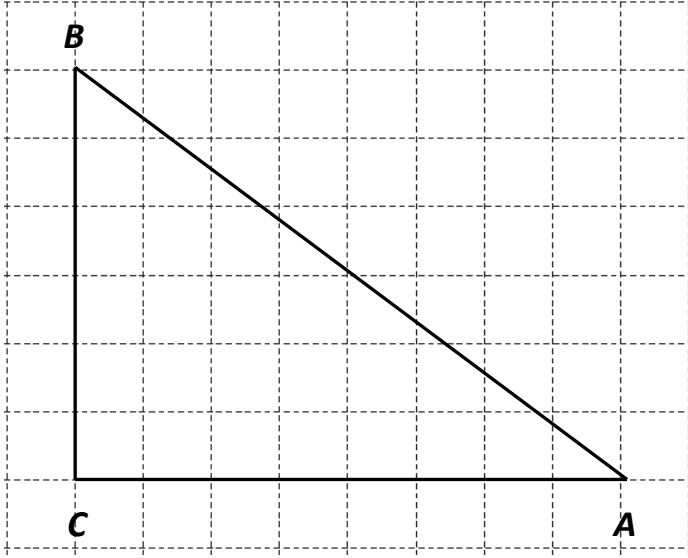


Doplň tabulku:

Název	Označení
Rovnoběžník	
	D
Pravoúhlý trojúhelník	
	E
	A
Lichoběžník	

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-02.1
--------------------------------------	------------

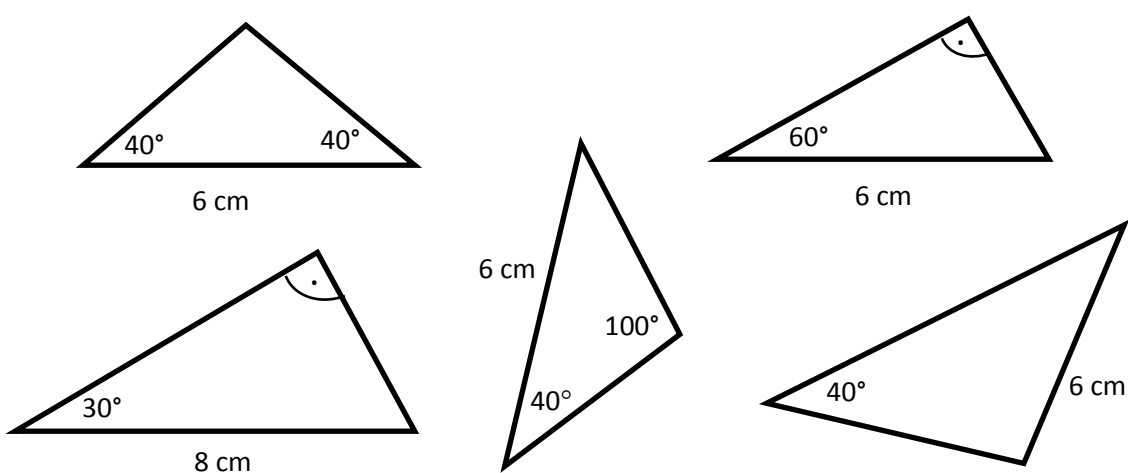
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-03</b> Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
<b>Indikátory</b>	1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>V rámečcích doplň chybějící velikosti úhlů v trojúhelnících:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-03.2

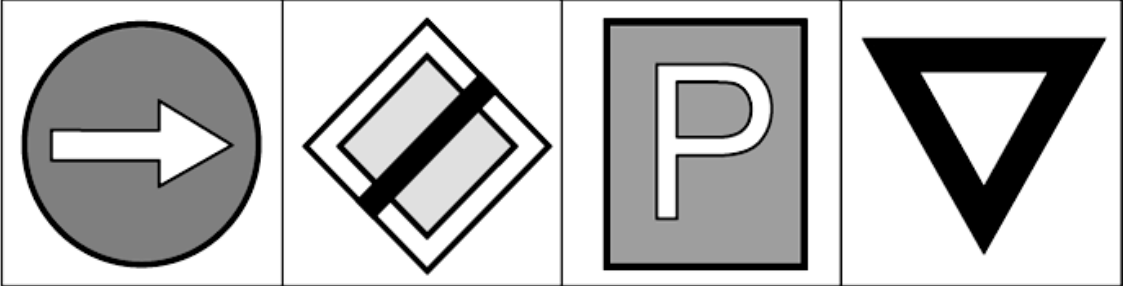
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-04</b> Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>4. žák používá a převádí jednotky délky</li> <li>5. žák používá a převádí jednotky obsahu</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Urči obvod a obsah trojúhelníku <math>ABC</math>.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-05</b> Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
<b>Indikátory</b>	1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů <math>A</math>, <math>B</math> stejnou vzdálenost? Vyber správnou odpověď.</p> <p>A) kružnice se středem v bodě <math>A</math> a poloměrem rovným polovině délky úsečky <math>AB</math>  B) přímka rovnoběžná s úsečkou <math>AB</math>  C) osa úsečky <math>AB</math>  D) kružnice se středem ve středu úsečky <math>AB</math> procházející body <math>A</math> a <math>B</math></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-05.1



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-06</b> Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání</li> <li>2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)</li> <li>3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Načrtni rovnostranný trojúhelník.</li> <li>2. Sestroj bez použití úhlooměru úhel velikosti <math>60^\circ</math> a jeho osu souměrnosti.</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-06.1 M-9-3-06.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-07</b> Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků 2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vyhledej mezi trojúhelníky dva shodné a vybarvi je.</p>  <p>The image shows six triangles with the following specifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Triangle 1: Isosceles triangle with base 6 cm and two base angles of <math>40^\circ</math>.</li> <li>Triangle 2: Triangle with base 6 cm and a top angle of <math>60^\circ</math>.</li> <li>Triangle 3: Triangle with base 8 cm and a bottom-left angle of <math>30^\circ</math>.</li> <li>Triangle 4: Triangle with a left side of 6 cm and a bottom-left angle of <math>40^\circ</math>.</li> <li>Triangle 5: Triangle with a top angle of <math>100^\circ</math> and a bottom-left angle of <math>40^\circ</math>.</li> <li>Triangle 6: Triangle with a right side of 6 cm and a bottom-left angle of <math>40^\circ</math>.</li> </ul>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-07.1

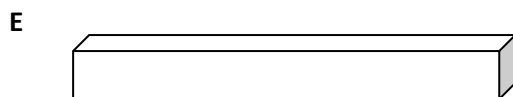
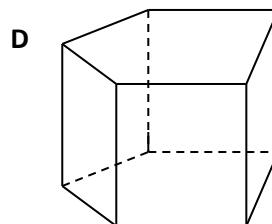
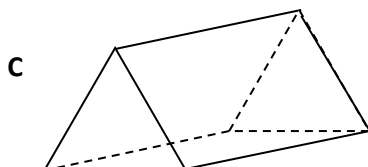
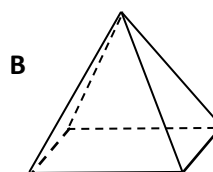
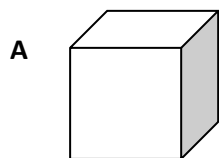
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-08</b> Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný</li> <li>2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru</li> <li>3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný</li> <li>4. žák určí střed souměrnosti</li> <li>5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Na obrázcích jsou dopravní značky.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Která značka na obrázku není souměrná podle středu ani podle osy?</li> <li>2. Která značka na obrázku je souměrná podle středu i podle osy?</li> </ol>	
	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-08.1 M-9-3-08.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-09</b> Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka

**Ilustrativní úloha**

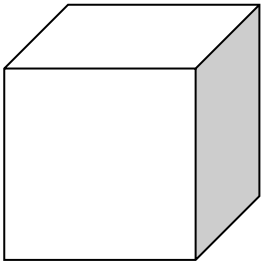
Doplň tabulku:

Název tělesa	Obrázek
	B
Kvádr	
	A
Trojboký hranol	
Pětiboký hranol	



**Poznámky k ilustrativní úloze**

M-9-3-09.1

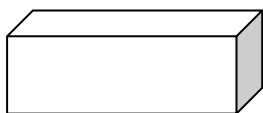
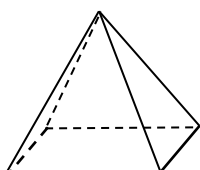
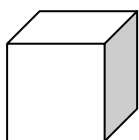
<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-10</b> Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
<b>Indikátory</b>	1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce 2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce 3. žák používá a převádí jednotky objemu
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Jaký je objem krychle s hranou délky 6 dm? Vejde se do takové duté krychle 200 litrů vody?</p> <p>Nápověda: <math>1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litr}</math></p> <div style="text-align: right;">  <p>6 dm</p> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-10.2 M-9-3-10.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-11</b> Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)</li> <li>3. žák načrtne a sestrojí síť krychle</li> </ol>

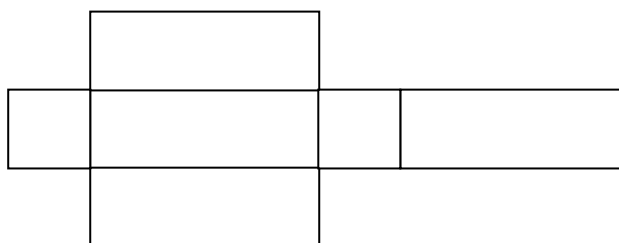
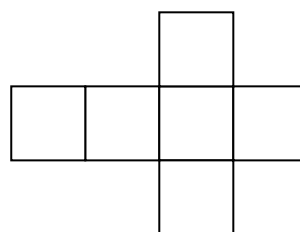
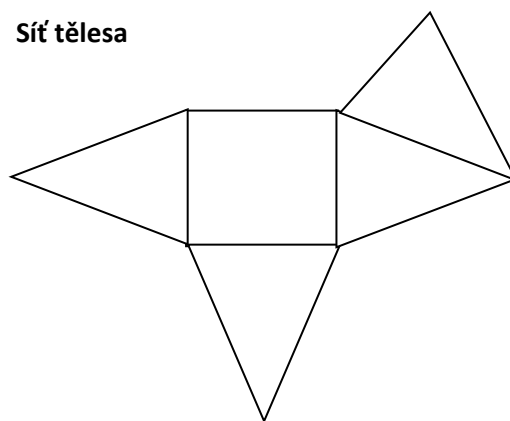
### Ilustrativní úloha

Přiřaď k tělesu jeho síť (spoj čarou obrázky, které k sobě patří):

**Těleso**

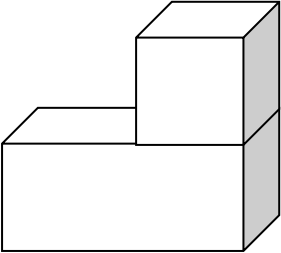




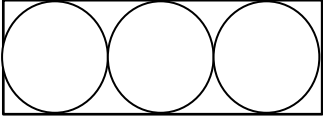
**Síť tělesa**



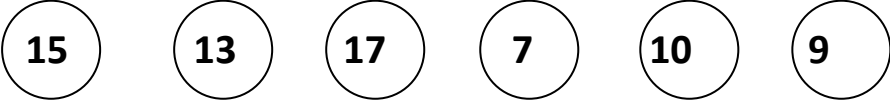
**Poznámky  
k ilustrativní  
úloze**

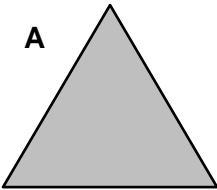

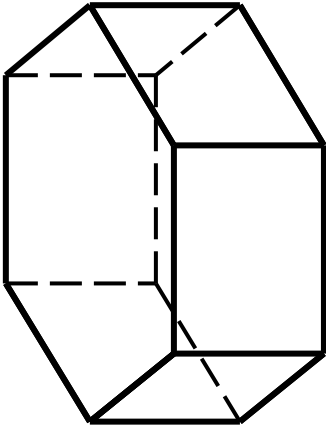
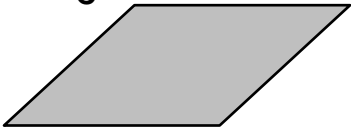
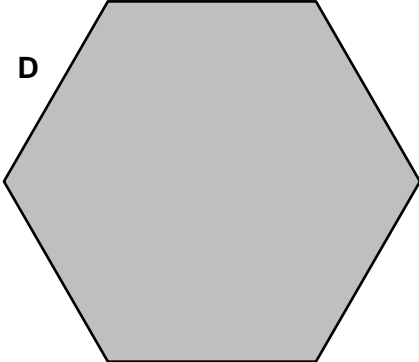
M-9-3-11.2

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-12</b> Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> <li>2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Popiš, z jakých základních těles jsou složena zobrazená tělesa:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-12.1

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Geometrie v rovině a prostoru
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-3-13</b> Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>2. žák řeší jednoduchou úlohu</li> <li>3. žák ověří výsledek úlohy</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech. Urči vnitřní rozměry krabičky.</p> 	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-3-13.1 M-9-3-13.2



<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-4-01</b> Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
<b>Indikátory</b>	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák řeší jednoduchou úlohu 3. žák ověří výsledek úlohy
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Přemístěním dvou žetonů uspořádej čísla od největšího po nejmenší (sestupně). Jak to provedeš?</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.3

<b>Vzdělávací obor</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>M-9-4-02</b> Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Vyber díly, ze kterých můžeš sestavit losovací buben (viz obrázek). Urči počet jednotlivých dílů.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>A</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>B</b></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>C</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>D</b></p>  </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	M-9-4-02.1 M-9-4-02.2

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Anglický jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:**

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

Mgr. Jana Berkovcová, NIDV

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové

Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT

Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

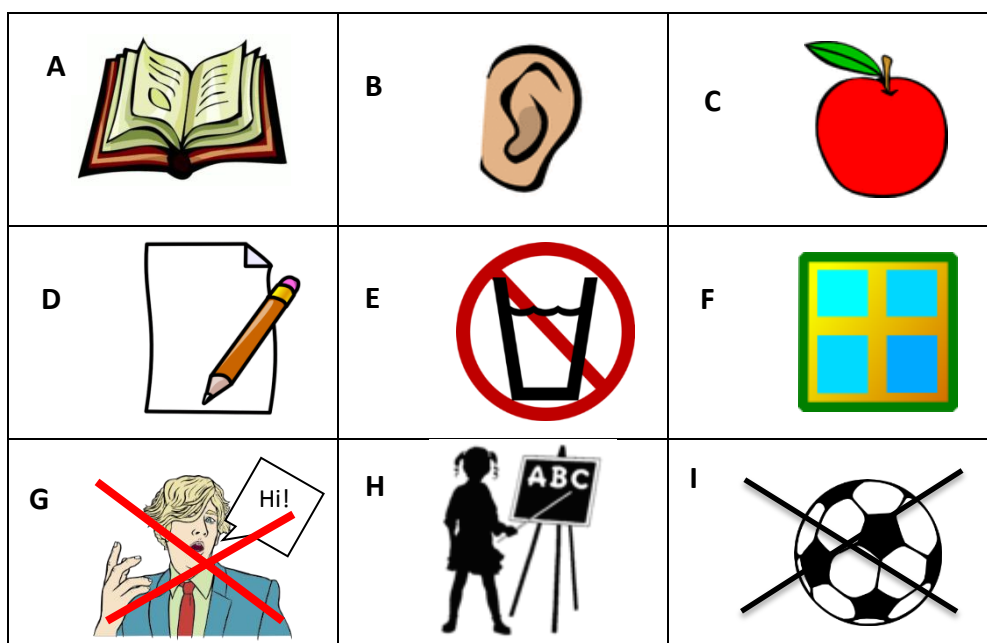
# 1. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-1-01</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
<b>Indikátory</b>	1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

### Ilustrativní úloha

Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřaď obrázky:

1. Don't speak! 2. Write, please. 3. Show me an apple. 4. Spell... 5. Point to a window. 6. Don't play football! 7. Don't drink. 8. Open your book. 9. Listen, please.









**Poznámky k ilustrativní úloze**

**CJ-5-1-01.2**

Zdroje obrázků:

- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83](http://www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&pos=15](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&pos=15)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.clker.com/clipart-non-potable-water.html](http://www.clker.com/clipart-non-potable-water.html)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.clker.com/clipart-8526.html](http://www.clker.com/clipart-8526.html)
- [cit. 2013-05-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.clker.com/clipart-13102.html](http://www.clker.com/clipart-13102.html) (upraveno)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=5](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=5)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www.clker.com/clipart-4577.html](http://www.clker.com/clipart-4577.html)

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Poslouvej. Ke každému jménu napiš správné písmeno obrázku. Jeden obrázek je navíc.</b></p> <p>Tina: Jane: Alex: Mary: Robert:</p>	
<p>A  B  C  D  E  F </p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p><b>CJ-5-1-02.1</b> Zdroje obrázků: [online]. [cit. 2013-03-18] Dostupné pod licencí Free clipart images na www:  A. <a href="http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/">http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/</a>  B. <a href="http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Sockets/">http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Sockets/</a>  C. <a href="http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/">http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/</a>  D. <a href="http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/">http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/</a>  E. <a href="http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/">http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/</a>  F. <a href="http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/">http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/</a></p>
<b>Další poznámky</b>	<p><u>Transkripce textu:</u>  Number 1: Tom: What's your favourite food, Tina?  Tina: I like hamburgers, they're yummy.  Number 2: Jane: Look, it's my new schoolbag. I like the colours – purple, red and blue are my favourite. Amy: Yes, Jane, your new schoolbag is very nice.  Number 3: Hello, I'm Alex. I love sports and games. I play tennis every day and this is my new tennis racket.  Number 4: Peter: What do you like at school, Mary? Mary: I like writing very much! I've got a new exercise book, look.  Number 5: Hi, my name's Robert and this is a picture of my pet. It's a black cat. Have you got a pet?</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-1-03</b> Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>

### Ilustrativní úloha

Poslouchej a doplň do tabulky chybějící údaje.



	A	B
Name?	Sarah	
From (city)?		Brno
How old?	years old	years old
Eyes (colour)?		
Hobby?		

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-1-03.2</b> Autorkou materiálu a všech jeho součástí, není-li uvedeno jinak, je Ludmila Balíková. Autorkou obrázků je Lada Kořistková.
<b>Další poznámky</b>	<u>Transkripce textu:</u> A: Look at this photo – this is my new penfriend. Her name is Sarah – S-A-R-A-H – and she’s from London in England. She’s 9 years old and she’s got two big sisters. Sarah’s got long hair and brown eyes. Sarah likes dancing. She goes dancing to a school club every Monday and Friday. Dancing is her hobby. B: Hello, I’m Tom, it’s easy – T-O-M, and I’m new in this class. I’m from Brno in the Czech Republic. I’m ten years old, how old are you? I’ve got one brother, his name’s Mark. I’ve got short hair and blue eyes. Have you got a computer? I love playing computer games, it’s my hobby. I can play many computer games.







<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk		
<b>Ročník</b>	5.		
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-2-01</b> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ol>		
<b>Ilustrativní úloha</b>			
<p><b>Hraní rolí: Noví přátelé</b> V této úloze spolu komunikují čtyři žáci. Každý si vytáhne kartičku s osobními údaji.</p> <p><b>Zadání:</b> Jsi na mezinárodním táboře. Vyber si kartičku a přečti si, kdo jsi. Ptej se a zjisti informace o nových kamarádech. Odpovídej na jejich otázky.</p> <p><b>Vzor:</b> Ptej se např. <i>How old are you?</i></p>			
<b>Name: Peter Black</b>	<b>Name: Lucie Krátká</b>	<b>Name: Robert Green</b>	<b>Name: Maggie Small</b>
<b>Age: 11</b>	<b>Age: 10</b>	<b>Age: 12</b>	<b>Age: 9</b>
<b>From: London, Great Britain</b>	<b>From: Prague, the Czech Republic</b>	<b>From: New York, the USA</b>	<b>From: Liverpool, Great Britain</b>
<b>Hobbies: swimming and playing football</b>	<b>Hobbies: drawing and listening to music</b>	<b>Hobbies: watching TV and reading books</b>	<b>Hobbies: cooking and meeting friends</b>
<b>Favourite food: ice-cream</b>	<b>Favourite food: pizza</b>	<b>Favourite food: apples</b>	<b>Favourite food: oranges</b>
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-2-01.2</b>		



<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk	
<b>Ročník</b>	5.	
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-2-02</b> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol>	
<b>Ilustrativní úloha</b>		
<p>Řekni alespoň deset pravdivých vět o sobě a o svém kamarádovi nebo členu rodiny. Tabulku použij jako návod, můžeš si udělat předem poznámky.</p>		
	<b>You</b>	<b>Your brother/sister/friend...</b>
Name	My...	
Surname		His/her...
Age	I'm...	
From		He/she...
Telephone number		
Brothers/sisters	I've got... / I haven't got...	
Pet/s		He/she's got...
I haven't got a/an		He/she hasn't got...
Favourite colour	My...	
Favourite food		His/her...
Can		He/she can...
Can't	I can't...	
Likes	I like...	He/she likes...
Dislikes	I don't...	He/she doesn't like...
Activities: every day	I... every day.	He/she... every day.
Activities: on Sunday	I don't... on Sunday.	He/she doesn't... on Sunday.
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-2-02.1</b> <b>CJ-5-2-02.2</b>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<b>Odpověz na deset různých náhodně zvolených otázek učitele, např.:</b>	
<b>A:</b>	<b>B:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's your surname?</li> <li>2. Can you spell it, please?</li> <li>3. How old are you?</li> <li>4. How many brothers and sisters have you got?</li> <li>5. Where's your Mum now?</li> <li>6. Do you live in a house or in a flat?</li> <li>7. Can you play table tennis?</li> <li>8. When do you finish school on Mondays?</li> <li>9. Does your Dad go to work by bus?</li> <li>10. Are you speaking Czech now?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where are you from?</li> <li>2. Is it a town or a village?</li> <li>3. Is your town/village small or big?</li> <li>4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)</li> <li>5. Do you like milk?</li> <li>6. Who's your best friend?</li> <li>7. How old is he/she?</li> <li>8. Can he/she draw a horse?</li> <li>9. Where do you usually have lunch on Sundays?</li> <li>10. Does your Mum like reading?</li> </ol>
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-2-03.1</b> <b>CJ-5-2-03.2</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk		
<b>Ročník</b>	5.		
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-3-01</b> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
<b>Indikátory</b>	1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
<b>Ilustrativní úloha</b>			
<b>Přečti si text a vyber správnou možnost.</b>			
<p>It's Sunday, 11th April. Mandy is very happy today, it's her birthday. She's eight years old. There are many presents for her: a new red bike from her parents, a big Barbie doll from her Granny, a nice yellow T-shirt from her sister Rebecca and a chocolate cake from her friends. Mandy and her friends are eating the cake now. And there is a small brown dog under the table in the kitchen. It's not a present, it's Mandy's pet Ben.</p>			
		True	False
1.	It's summer.		
2.	It's Mandy's birthday today.		
3.	She's eleven.		
4.	Mandy has got only one present.		
5.	Mandy's red bike is old.		
6.	Her new T-shirt is yellow.		
7.	Mandy and her friends are dancing now.		
8.	Ben is a dog.		
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-3-01.1</b>		

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-3-02</b> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si text a seřaď obrázky do správného pořadí:</b></p> <p>Do you know Karim? He's my cousin from Hastings in England. He's ten years old, he's got a little sister and he lives with his family in a nice house. He gets up before seven o'clock every day and he goes to school by bike. His favourite day at school is Tuesday because he likes his Art lessons very much. In his free time he likes playing the guitar and sometimes he goes skateboarding with his friends. He hasn't got any pets at home. And what's his favourite food? He doesn't like hamburgers or chips but his favourite food is pizza.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  A </div> <div style="text-align: center;">  B </div> <div style="text-align: center;">  C </div> <div style="text-align: center;">  D </div> <div style="text-align: center;">  E </div> <div style="text-align: center;">  F </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> <li>4. ....</li> <li>5. ....</li> <li>6. ....</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-3-02.2</b> Zdroje obrázků: [cit. 2013-03-25] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: A: <a href="http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/">http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/</a> B: <a href="http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/">http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/</a> C: <a href="http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/">http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/</a> D: <a href="http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/">http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/</a> E: <a href="http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/">http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/</a> F: <a href="http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/">http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/</a>

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk																									
<b>Ročník</b>	5.																									
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní																									
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-4-01</b> Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života																									
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol>																									
<b>Ilustrativní úloha</b>																										
<p><b>Přečti si tabulku, kterou vyplnil Martin, a také si přečti text, který o sobě napsal. Pak vyplň svou část tabulky a napiš podobný text o sobě.</b></p> <table border="1" data-bbox="188 1021 932 1361"> <thead> <tr> <th></th> <th>Martin</th> <th>You</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Name</td> <td>Martin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Brothers/sisters</td> <td>two sisters</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Favourite animal</td> <td>horse</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sport I can play</td> <td>football</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like</td> <td>computer games</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like</td> <td>pink</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Vzor: My name is Martin. I am 10. I have got two sisters. My favourite animals are horses. I can play football. I like computer games. I don't like the colour pink.</p> <p>..... ..... .....</p>				Martin	You	Name	Martin		Age	10		Brothers/sisters	two sisters		Favourite animal	horse		Sport I can play	football		I like	computer games		I don't like	pink	
	Martin	You																								
Name	Martin																									
Age	10																									
Brothers/sisters	two sisters																									
Favourite animal	horse																									
Sport I can play	football																									
I like	computer games																									
I don't like	pink																									
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-4-01.1</b>																									

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk														
<b>Ročník</b>	5.														
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní														
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-4-02</b> Žák vyplní osobní údaje do formuláře														
<b>Indikátory</b>	1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává														
<b>Ilustrativní úloha</b>															
<p>Doplň osobní údaje do formuláře k získání průkazky do školní knihovny:</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Name:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Surname:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Age:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Class:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>School:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Home address:</b> <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>I would like to read books or magazines about:</b></td> <td></td> </tr> </table>		<b>Name:</b>		<b>Surname:</b>		<b>Age:</b>		<b>Class:</b>		<b>School:</b>		<b>Home address:</b> <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>		<b>I would like to read books or magazines about:</b>	
<b>Name:</b>															
<b>Surname:</b>															
<b>Age:</b>															
<b>Class:</b>															
<b>School:</b>															
<b>Home address:</b> <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>															
<b>I would like to read books or magazines about:</b>															
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-5-4-02.1</b>														

## 2. stupeň

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-1-01</b> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
<b>Indikátory</b>	1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Poslouchej a do každé věty doplň JEDNO slovo nebo číslo. Nahrávku uslyšíš dvakrát.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher is informing the pupils about a _____ match.</li> <li>2. The match will be in _____ School.</li> <li>3. The pupils must be in front of the supermarket at _____.</li> <li>4. The bus will cost £ _____.</li> <li>5. The pupils needn't take any _____.</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-1-01.1</b>
<b>Další poznámky</b>	Transkripce textu: Now, everybody, listen to me, please. There's a basketball match next Tuesday. This time we are playing in Harrold School. Write it down, please. Harrold School – H – A – R – R – O – L – D. Yes, Harrold School. We must get there before 9, the match starts at 9.30. We'll meet in front of the supermarket at 7.15. Remember, please, at 7.15! Nobody will be late! You'll need £5.50 for the bus. You needn't take any food with you. You'll get a small snack and after the match you'll also have lunch. The match should finish at 1 p.m. I hope we'll be back at 3.



<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk		
<b>Ročník</b>	9.		
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-1-02</b> Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat		
<b>Indikátory</b>	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
<b>Ilustrativní úloha</b>			
<p><b>Poslouchej osm krátkých nahrávek. Přiřaď každou ke správnému místu nebo tématu. Dvě možnosti jsou navíc.</b></p>			
in the street – asking for directions		TV – weather forecast	
at school		in a restaurant	
in a clothes shop		in a library	
at the airport		at the doctor's	
at the station		in a bakery	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-1-02.1</b>		
<b>Další poznámky</b>	Transkripce textu: 1. Excuse me, where are the changing rooms? 2. So, a cheese sandwich, fish and chips and an orange juice. Is that all, Sir? 3. A: May I help you, Madam? B: Yes, a return ticket to London, please. 4. Today and tomorrow we can expect more clouds, but no rain and the temperature up to twenty degrees. 5. May I have two loaves of bread and that lovely chocolate cake, please? 6. Excuse me, what time does the plane EI 384 to Dublin take off? 7. Excuse me, where is the nearest bank, please? 8. A: What's the matter, John? B: My throat, it really hurts and I've got a terrible headache.		

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-01</b> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>V této úloze spolu komunikují dva žáci. Každý si vytáhne jednu kartu s instrukcemi.</p> <p><b>Zjisti informace o novém kamarádovi/nové kamarádce podle instrukcí na kartě. Podle skutečnosti odpověz na jeho/její otázky.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Pupil A</i></p> <p><u>You want to know:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. how old he/she is.</li> <li>2. what his/her mother does.</li> <li>3. what he/she thinks of graffiti.</li> <li>4. where he/she was born.</li> <li>5. what job he/she would like to do and why.</li> <li>6. when he/she started to study English.</li> <li>7. what he/she is doing tonight.</li> </ol> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Pupil B</i></p> <p><u>You want to know:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. what his/her favourite food is.</li> <li>2. if he/she's got a brother or a sister.</li> <li>3. if he/she gets up early.</li> <li>4. when he/she was born.</li> <li>5. where he/she is going in the summer.</li> <li>6. what he/she did last night.</li> <li>7. if he/she would like to live abroad. (Why yes/not.)</li> </ol> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-2-01.1</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-02</b> Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
<b>Indikátory</b>	1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Vyprávěj o ideálních prázdninách. Postupuj podle těchto bodů (místo otazníků můžeš uvést vlastní myšlenky):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DESTINATION (country, city, beach, mountains, ?)</li> <li>2. PEOPLE TO GO WITH</li> <li>3. MEANS OF TRANSPORT</li> <li>4. LENGTH OF STAY (2 months, 2 weeks, ?)</li> <li>5. TYPE OF ACCOMMODATION (five-star hotel, bungalow, tent, ?)</li> <li>6. PLACES TO SEE</li> <li>7. ACTIVITIES TO DO</li> <li>8. TYPE OF FOOD</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-2-02.1</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-03</b> Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol>

#### Ilustrativní úloha

V červnu pojeděš se školou na poznávací zájezd do Velké Británie. Z přiloženého plánu cesty vyber tři nejzajímavější dny a popiš kamarádovi, co během nich uvidíte a co budete dělat.

DATE	PROGRAMME	FOOD, ACCOMMODATION
2 <sup>nd</sup> June	early morning: <b>journey to Great Britain</b>	night on the bus
3 <sup>rd</sup> June	afternoon: <b>arrival in London</b> <b>London</b> — Piccadilly Circus — Trafalgar Square — the City of Westminster	dinner (host family)
4 <sup>th</sup> June	<b>London</b> morning: St Paul's Cathedral — Buckingham Palace (Will we see the Queen?) — Hyde Park (picnic) afternoon: the Tower of London / the National Gallery* — the London Eye (the best view of London) / Oxford Street (shopping)*	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
5 <sup>th</sup> June	morning: <b>Oxford</b> (university, gardens) afternoon: <b>Stratford-upon-Avon</b> (Shakespeare's house, competition — <i>Read a poem by Shakespeare and win a DVD</i> )	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
6 <sup>th</sup> June	morning: <b>Dover</b> (castle, short trek to the hills — So white, so beautiful!) afternoon: <b>Hastings</b> (revising English history — King Harold, 1066, etc.)	breakfast (host family) packed lunch dinner (host family)
7 <sup>th</sup> June	morning: <b>Brighton</b> (shopping, relaxing on the beach) noon: <b>journey to the Czech Republic</b>	breakfast (host family) packed lunch night on the bus
8 <sup>th</sup> June	late afternoon: <b>arrival in the Czech Republic</b>	

\*depending on the interest of the group

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-2-03.4</b>
--------------------------------------	--------------------

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-3-01</b> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
<b>Indikátory</b>	1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si informace z webové stránky a odpověz na otázky</b></p> <p><b>Vzor:</b> 0. What is the museum address? Exhibition Road, <a href="#">South Kensington</a>, London SW7 2DD</p> <p>1. What time does the museum open every day? .....</p> <p>2. What time is the museum closing today? .....</p> <p>3. How much are tickets for children?.....</p> <p>4. Is there a cinema in the museum?.....</p> <p>5. When can children sleep over in the museum? .....</p> <p>Opening times for Science Museum</p> <hr/> <p><b>ADDRESS</b> Exhibition Road, <a href="#">South Kensington</a>, London SW7 2DD</p> <p><b>TELEPHONE</b> <a href="#">0870 870 4868</a></p> <p><b>OPENING TIMES</b> 10am-6pm</p> <p><b>PRICES</b> FREE (Adult), FREE (Child)   Charges apply for the IMAX 3D Cinema, simulators and some special exhibitions.</p> <p>Today (Saturday) Science Museum closes at 4 pm</p> <p><b>SCIENCE NIGTH</b> Science Night invites students to sleep over at the <a href="#">Science Museum</a> where they can experience exciting hands-on workshops and 3D films while sleeping among the museum's amazing exhibits. Breakfast in the morning. Science Nights in 2013 are on: 12th January, 6th July and 23rd November.</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	Text převzat z webové stránky: <a href="http://www.londontown.com/LondonInformation/Attraction/Science_Museum/f5fb/opening-times/">http://www.londontown.com/LondonInformation/Attraction/Science_Museum/f5fb/opening-times/</a> (upraveno)

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-3-02</b> Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</li> <li>2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přiřaď ke každému úryvku správný druh textu. Dvě možnosti jsou navíc.</b></p> <p><b>A) e-mail    B) shopping list    C) dictionary    D) poem    E) weather forecast</b>  <b>F) test    G) instructions    H) play    I) fairy tale</b></p> <p><b>Vzor:</b>  If you can come, please meet me at the train station at 4:30pm on Monday. See you soon!  Brenda <span style="float: right;"><b>e-mail</b></span></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  ‘Help!’ cried the gingerbread man and the fox ate up the gingerbread man in one big bite. So there was no gingerbread man for the cat or the dog or the cow or the horse or the children or the little old man or the little old woman. They all went home again and had nothing for their tea.  .....</li> <li>2.  <b>milk</b> /milk/ <i>noun</i> /U/ white liquid produced by women and other female animals, for example cows, to feed their babies: <i>fresh milk, a carton of milk, milk bottle</i>  .....</li> <li>3.  When is the Independence Day?  A) July 4th    B) June 5th    C) June 4th  .....</li> <li>4.  We are expecting a sunny day, with high temperatures up to 32 degrees Celsius. It could be foggy in the morning in the south of the country so be careful while driving ...  .....</li> <li>5.  Get off the bus at The Green Park. Walk around the pond to Hazel Road. Walk along until you get to the library. Then turn right and the Westbury School is there on the left.  .....</li> <li>6.  200g strawberries, a jar of jam, four loaves of white bread, 2 bottles of pear juice, 3 packets of peanuts  .....</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-3-02.1</b> <b>CJ-9-3-02.3</b>

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-4-01</b> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Indikátory</b>	1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává

#### Ilustrativní úloha

**V červnu se zúčastníš školního zájezdu do Velké Británie. Vyplň pro cestovní kancelář tento dotazník.**

FIRST NAME	
SURNAME	
GENDER	
DATE OF BIRTH	
MOTHER TONGUE	
ADDRESS	
POSTCODE	
EMAIL ADDRESS	
CONTACT PERSON	
INTERESTS	
REASONS FOR GOING TO UK	
PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)	
SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)	
OTHER NEEDS	

<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-4-01.1</b>
--------------------------------------	--------------------







<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-4-02</b> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si pozvánku.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pyjamas party!</b> <b>At Sailor's Club</b> <b>Saturday 18 September</b> <b>5 – 8 pm</b> <b>Wear your favourite pyjamas</b> <b>Bring some food, drink and CDs</b> <b>For more information call Mandy 08792 332487</b></p> <p><b>Napiš kamarádovi e-mail, ve kterém ho pozveš na tento večírek. Zmiň se o všech detailech z pozvánky.</b></p> <p>Dear _____,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-4-02.2</b>



<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-4-03</b> Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Indikátory</b>	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přečti si následující e-mail a písemně na něj odpověz.</b></p> <p>From: Kate To: Leila</p> <p><i>Dear Leila,</i> <i>Thanks for your postcard. Can you tell me more about your holiday? How was it? Where did you go? How long did you stay there? What did you do?</i> <i>I hope next time we'll go together.</i> <i>Kate</i></p> <p>Dear Kate,</p> <p>..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p> <p>Love</p> <p><i>Leila</i></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>CJ-9-4-03.1</b>




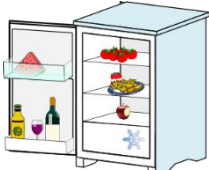
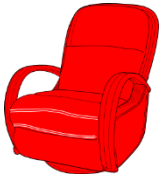
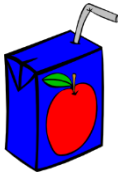
# Další cizí jazyk

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-01</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> <li>2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Poslouchej a vyber správnou odpověď na otázku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a) She's American. b) I'm from New York.</li> <li>2. a) In January. b) It's Monday today.</li> <li>3. a) Jane is my little sister. b) Jane is at home now.</li> <li>4. a) Yes, I can, but not much. b) My Mum can cook very well.</li> <li>5. a) He can roller skate, he's very fast. b) I can play tennis well, I'm a tennis champion.</li> <li>6. a) I can speak English, German and Russian. b) Yes, I do.</li> <li>7. a) No, I can't. b) No, I don't, it's boring.</li> <li>8. a) It's two pounds eighty. b) I don't like hot dogs.</li> <li>9. a) Yes, he is. b) No, Jim is at work.</li> <li>10. a) Here you are. b) Yes, please.</li> </ol>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-1-01.2</b>
<b>Další poznámky</b>	<p><u>Otázky:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where are you from?</li> <li>2. When's your birthday?</li> <li>3. Where's Jane?</li> <li>4. Can you cook?</li> <li>5. What can you do well?</li> <li>6. What languages can you speak?</li> <li>7. Do you like travelling?</li> <li>8. How much is a hot dog, please?</li> <li>9. Is Jim a doctor?</li> <li>10. Would you like an ice-cream?</li> </ol>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk								
<b>Ročník</b>	9.								
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním								
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu								
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ol>								
<b>Ilustrativní úloha</b>									
<p><b>Poslouchej a ke každému jménu doplň správné písmeno obrázku. Dva obrázky jsou navíc.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>E</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>F</p> </div> </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Paul</th> <th style="padding: 5px;">Harry</th> <th style="padding: 5px;">Kate</th> <th style="padding: 5px;">Jessica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Paul	Harry	Kate	Jessica				
Paul	Harry	Kate	Jessica						
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p><b>DCJ-9-1-02.1</b></p> <p>Zdroj obrázků: [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na www:</p> <p>A. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=132&amp;pos=0">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=132&amp;pos=0</a></p> <p>B. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=127&amp;pos=12">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=127&amp;pos=12</a></p> <p>C. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=136&amp;pos=17">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=136&amp;pos=17</a></p> <p>D. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=148&amp;pos=9">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=148&amp;pos=9</a></p> <p>E. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=135&amp;pos=7">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=135&amp;pos=7</a></p> <p>F. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=140&amp;pos=43">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=140&amp;pos=43</a></p>								
<b>Další poznámky</b>	<p><u>Transkripce textu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A: What are you doing tomorrow, Paul? We are going to the mountains, the weather is perfect for skiing. Would you like to go skiing with us? B: Of course! A great idea! Thank you.</li> <li>2. Hi, I'm Harry and I love football. My favourite football player is Cristiano Ronaldo.</li> <li>3. A: Do you like sports, Kate? B: Yes, I do. I like cycling very much. Look, it's my new bike.</li> <li>4. A: Where's Jessica? B: It's 3 o'clock so she's doing aerobics. She has her aerobics lesson every day.</li> </ol>								






<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-03</b> Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> <li>2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p>Poslouchej a doplň chybějící údaje:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>4 U Café</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>25 ..... Road, Oxford</b>  <b>Opposite the .....</b>  <b>Open ..... days a week</b>  <b>10 a.m. – 11 p.m.</b>  <b>40 different .....</b>  <b>Many hot and ..... drinks</b></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-1-03.1</b>
<b>Další poznámky</b>	<p>Transkripce textu:</p> <p>A: Do you know <i>4 U Café</i>? My brother Mario works there.  B: <i>4 U Café</i>? No, I don't. Where is it?  A: The address is 25 Black Road, it's in the centre, opposite the cinema.  B: Is it open every day?  A: No, not every day, only 6 days a week, from Monday to Saturday.  B: It sounds good. Is there any special food you can have?  A: Yes, there are 40 different pizzas and all of them are great!  B: Wow, I love pizza! Are there any special drinks?  B: Special drinks? Well, not special, but they have many hot and cold drinks you can choose from.  A: Great. How about going there tomorrow?</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk	
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-01</b> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
<b>Indikátory</b>	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	
<b>Ilustrativní úloha</b>		
<b>Hraní rolí</b> <i>žák/žákyně A</i> <b>Jsi na vánočním večíрку. Chceš se seznámit s novým kamarádem / novou kamarádkou. Pozdrav ho/ji a zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.</b>		
	YOU	YOUR NEW FRIEND
NAME	<i>Choose a name you like.</i>	
COUNTRY	AUSTRALIA	
AGE	15	
BROTHERS AND SISTERS	NO	
FREE TIME	SURFING, FRIENDS, ?	
FAVOURITE FOOD	FRUIT SALAD, PASTA, ?	
<i>žák/žákyně B</i> <b>Jsi na vánočním večíрку. Chceš se seznámit s novým kamarádem/novou kamarádkou. Zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.</b>		
	YOU	YOUR NEW FRIEND
NAME	<i>Choose a name you like.</i>	
COUNTRY	SINGAPORE	
AGE	14	
BROTHERS AND SISTERS	1 YOUNGER SISTER	
FREE TIME	WATCHING TV, SURFING THE NET, ?	
FAVOURITE FOOD	STEAK, PIZZA, ?	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-2-01.2</b>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk	
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-02</b> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol>	
<b>Ilustrativní úloha</b>		
<p><b>Televizní soutěž</b></p> <p>Přihlásil/a ses do své oblíbené televizní soutěže. Soutěžící v ní musí během 30–60 sekund představit část svého života a přitom uvést jednu nepravdivou informaci. Pokud diváci (tvoji spolužáci) nepravdivou informaci neodhalí, postupuješ do dalšího kola. V prvním kole soutěžící popisují pokoj, ve kterém spí. (Námět na některém obrázku můžeš využít pro formulaci nepravdivé informace.)</p>		
A.	B.	C.
		
D.	E.	F.
		
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p><b>DCJ-9-2-02.3</b></p> <p>Zdroje obrázků:</p> <p>A. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-fish-tank.html">http://www.clker.com/clipart-fish-tank.html</a></p> <p>B. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-closed-blue-window-1.html">http://www.clker.com/clipart-closed-blue-window-1.html</a></p> <p>C. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-4614.html">http://www.clker.com/clipart-4614.html</a></p> <p>D. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-25460.html">http://www.clker.com/clipart-25460.html</a></p> <p>E. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-15252.html">http://www.clker.com/clipart-15252.html</a></p> <p>F. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-3928.html">http://www.clker.com/clipart-3928.html</a></p>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Řízený dialog</b> žák/žákyně A</p> <p>Začal/a jsi navštěvovat novou školu. O přestávce chceš spolužákovi/spolužačce sdělit zajímavé informace o sobě – přečti mu/jí první větu na své kartě. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Pokud spolužák nebo spolužačka bude mít zájem, zeptá se tě na ně. Přečti pak druhou větu na kartě.</p> <p>karta 1</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>My name is. My name is <b>Alex Bond!</b></p> </div> <p>karta 2</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I am from. I am from <b>Chicago!</b></p> </div> <p>karta 3</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I have got. I have got <b>a plane!</b></p> </div> <p>žák/žákyně B</p> <p>Do třídy dnes přišel/přišla nový spolužák/nová spolužačka. O přestávce ti chce o sobě něco říct. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Zeptej se proto spolužáka nebo spolužačky na údaj, který jsi přeslechl/a. Každá otázka bude začínat správným tázacím výrazem (<i>who, what, when, where, how, why</i>). Než se zeptáš, můžeš říct <i>Sorry...</i> .</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-2-03.3</b>







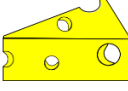




<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk	
<b>Ročník</b>	9.	
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-01</b> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
<b>Indikátory</b>	1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	
<b>Ilustrativní úloha</b>		
<p><b>Spoj obrázky nebo texty A–F se správnými významy 1–6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students can borrow books here.</li> <li>No dogs.</li> <li>Tourists can get on a plane here.</li> <li>Thank you for not smoking.</li> <li>This place is not safe. You mustn't go there.</li> <li>This water is for drinking.</li> </ol>		
<b>A.</b>	<b>B.</b>	<b>C.</b>
		
<b>D.</b>	<b>E.</b>	<b>F.</b>
	<p><i>LIBRARY CORTLAND</i>  <i>Monday – Thursday</i>  <i>8.00 – 18.00</i>  <i>Friday</i>  <i>8.00 – 16.00</i></p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p><b>DCJ-9-3-01.1</b>  Zdroje obrázků:  A. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=3">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=3</a>  B. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=15">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=15</a>  C. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-82076.html">http://www.clker.com/clipart-82076.html</a>  D. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-no-smoking-sign.html">http://www.clker.com/clipart-no-smoking-sign.html</a>  E. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-map-symbols-airport-black.html">http://www.clker.com/clipart-map-symbols-airport-black.html</a></p>	

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
<b>Indikátory</b>	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

### Ilustrativní úloha

Přečti si text a urči, která potravina v něm není zmíněna.

A. 	B. 	C. 
D. 	E. 	F. 
G. 	H. 	I. 

#### Food around the World





Everybody eats. In every country, people have breakfast, lunch and dinner but they don't often eat the same food. In Uganda people eat a lot of bananas. They also make *matoke*, a special food from green bananas. Rice is very important for people in Iran. They eat rice with chicken, with yogurt or with eggs. Sometimes they prepare rice for one day! People in Iran like sweets, too. Rice cakes and ice-cream are very popular there. Yes, ice-cream comes from Iran! Food in Vietnam is very healthy. *Pho* is a popular soup in Vietnam. It is soup with rice noodles and meat. People usually buy *pho* in the street. In Mongolia people eat a lot of meat, for example horse meat, and cheese. Milk tea with salt and *kefir* are popular drinks in that country. There are so many interesting kinds of food and drinks in the world!

#### Poznámky k ilustrativní úloze

#### DCJ-9-3-02.1

Zdroje obrázků:

- A. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-14101.html>
- B. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-4145.html>
- C. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-9673.html>
- D. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-29011.html>
- E. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-12377.html>
- F. [cit. 2013-04-12] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-yogurt.html>
- G. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-12567.html>
- H. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-3986.html>
- I. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <http://www.clker.com/clipart-25852.html>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-03</b> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> </ol>
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Spoj správný text a obrázek. Jeden text je navíc.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This animal is very interesting. It is red and it has got ten legs. This one lives on the Galapagos. It can jump and walk on water!</li> <li>2. People don't usually like this animal. It is very long (5 metres) and it has no legs and no ears. It eats small animals, for example birds or rabbits.</li> <li>3. This animal is very small. It is usually green. It lives in water and on land, sometimes in trees! It can jump high and long – its back legs are very long too. In some countries people eat them.</li> <li>4. This animal is a popular pet. Its favourite game is playing with a mouse. It can hear very well and it can see well at night.</li> <li>5. This white bird lives in the Pacific. It can fly in a strong wind very well. Its egg is very big. Parents sit on it 80 days!</li> </ol>	
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<p><b>DCJ-9-3-03.1</b> Zdroje obrázků: A. krab galapážský – s laskavým svolením MVDr. Ivo Paulíka (upraveno) Autorkou materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Petra Lexová.</p>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk											
<b>Ročník</b>	9.											
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní											
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-01</b> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři											
<b>Indikátory</b>	1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává											
<b>Ilustrativní úloha</b>												
<p><b>Vyplň dotazník o svém nejlepším kamarádovi / své nejlepší kamarádce. Pokud neznáš některou odpověď, dokonči větu: "I don't know because..."</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>How well do you know your best friend?</b></td> </tr> <tr> <td>1. What is his/her favourite school subject?</td> </tr> <tr> <td>2. When was he/she born?</td> </tr> <tr> <td>3. How many brothers/sisters has he/she got?</td> </tr> <tr> <td>4. Where was he/she last weekend?</td> </tr> <tr> <td>5. What kind of music does he/she like?</td> </tr> <tr> <td>6. Can he/she ride a bike?</td> </tr> <tr> <td>7. How often does he/she use Facebook?</td> </tr> <tr> <td>8. What does he/she like eating or drinking?</td> </tr> <tr> <td>9. What is his/her favourite sport?</td> </tr> <tr> <td>10. Why is he/she your best friend?</td> </tr> </table>		<b>How well do you know your best friend?</b>	1. What is his/her favourite school subject?	2. When was he/she born?	3. How many brothers/sisters has he/she got?	4. Where was he/she last weekend?	5. What kind of music does he/she like?	6. Can he/she ride a bike?	7. How often does he/she use Facebook?	8. What does he/she like eating or drinking?	9. What is his/her favourite sport?	10. Why is he/she your best friend?
<b>How well do you know your best friend?</b>												
1. What is his/her favourite school subject?												
2. When was he/she born?												
3. How many brothers/sisters has he/she got?												
4. Where was he/she last weekend?												
5. What kind of music does he/she like?												
6. Can he/she ride a bike?												
7. How often does he/she use Facebook?												
8. What does he/she like eating or drinking?												
9. What is his/her favourite sport?												
10. Why is he/she your best friend?												
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-4-01.1</b>											

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk				
<b>Ročník</b>	9.				
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-02</b> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol>				
<b>Ilustrativní úloha</b>					
<p><b>Napiš krátký e-mail kamarádovi a poděkuj mu za dárek k narozeninám. Také se zeptej, jestli by s tebou nechtěl jít do kina (vyber den, čas, film i místo setkání).</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td></td> </tr> </table> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		From:		To:	
From:					
To:					
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>					

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-03</b> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Indikátory</b>	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
<b>Ilustrativní úloha</b>	
<p><b>Přijmi písemně pozvání na oslavu. Vysvětli, že se opozdíš asi o hodinu a proč.</b></p> <p><i>Dear .....,</i></p> <p><i>It's my birthday next Sunday on May 14th. Can you come to my party at 4pm? It will be in the garden. Could you please bring your guitar with you?</i></p> <p><i>Love</i> <i>Lucy</i></p> <p>..... <i>Lucy,</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>	<b>DCJ-9-4-03.1</b>