



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola,  
Litomyšl, Komenského nám. 22**

**Komenského nám. 22, 570 12 Litomyšl**

**Identifikátor školy: 600 012 794**

**Termín konání orientační inspekce: 24. – 27. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	105 146/03-2080
<b>Signatura:</b>	oj4zw504

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Škola sdružuje vyšší odbornou školu pedagogickou s kapacitou 550 žáků, střední pedagogickou školu s kapacitou 550 žáků, domov mládeže s kapacitou 214 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 450 jídel. K termínu konání orientační inspekce bylo ve vyšší odborné škole 189 žáků v sedmi třídách denního studia a 173 žáků v šesti třídách dálkového studia; ve střední pedagogické škole se vyučovalo 420 žáků ve 14 třídách. Ve školní jídelně se stravovalo celkem 450 strážníků, z toho 32 cizích. Pro ubytování žáků slouží 2 domovy mládeže, které představují odloučená pracoviště školy. V domově mládeže, který se nachází na adrese Litomyšl, Jiráskova 8 (DM I) je v současné době ubytováno 106 žáků a ve druhém domově mládeže Litomyšl, Strakovská 1071 (DM II) je ubytováno 105 žáků.

Ve školním roce 2002/2003 se ve škole vyučuje obor vyššího odborného studia: 75-31-N/001 Pedagogika specifických činností ve volném čase. Vyučovanými obory střední pedagogické školy jsou: 75-31-M/004 Pedagogika volného času a 78-42-M/003 Pedagogické lyceum.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům obou vyučovaných oborů střední pedagogické školy uvedených v charakteristice školy ve vybraných předmětech: český jazyk a literatura, matematika, matematika s metodikou, seminář z matematiky, matematika volitelná, biologie, biologie a hygiena, biologie a ekologie, výtvarná výchova s metodikou, výtvarná výchova, základy kresby a grafiky, základy modelování a výtvarného konstruování,
- materiálně – technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům obou vyučovaných studijních oborů střední pedagogické školy ve vybraných předmětech: český jazyk a literatura, výše uvedené výtvarné předměty a předměty matematického i biologického zaměření,
- průběhu a výsledků vzdělávání v obou vyučovaných studijních oborech střední pedagogické školy ve výše uvedených vybraných předmětech,
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ve vztahu k žákům školy.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zajišťují výuku českého jazyka a literatury, předmětů matematického i biologického zaměření a výtvarných předmětů učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle požadavků obecně závazného právního předpisu.

Výchovné poradenství ve škole zabezpečuje učitelka, která absolvovala studium odborné psychologie a ta poskytuje žákům, ale i učitelům odbornou pomoc při výchovných i vzdělávacích problémech (pro řešení žákovských problémů má vymezené pravidelné konzultační hodiny). Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Svitavy, jejíž zaměstnanci ve škole externě vyučují ve vyšším odborném studiu.

Vyučující sledovaných předmětů pracují v předmětových komisích: českého jazyka a literatury a společenských věd, přírodních věd, výtvarné výchovy. Ve škole jsou dále ustanoveny další předmětové komise: cizích jazyků, hudební výchovy, tělesné výchovy, pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky, dramatické výchovy a pedagogické praxe. Činnost všech uvedených komisí není formální záležitostí, zabývají se hlavně obsahovou náplní výuky, řešením metodických problémů, přípravou přijímacích zkoušek, doplňováním učebních pomůcek, sledováním nabídek renomovaných nakladatelství pro zajištění nových titulů učebnic atd. Předsedové jednotlivých předmětových komisí spolupracují s vedením školy při pravidelných kontrolách plnění tematických plánů, které se provádějí na konci každého pololetí příslušného školního roku.

Pro další vzdělávání učitelů má vedení školy zpracovanou přílohu k ročnímu plánu školy na školní rok 2002/2003 s názvem „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2002-2003“. Účast na odborných školeních je realizována na základě pravidelné nabídky pedagogických center, profesních asociací a neziskových organizací v počtu cca 35 akcí v průběhu školního roku. Učitelé se pravidelně účastní prázdninových kurzů, jako např. letní škola matematiky, letní škola hudební výchovy, letní kurzy výtvarné výchovy, letní kurzy pro učitele německého jazyka. Do oblasti dalšího vzdělávání učitelů dlouhodobějšího charakteru lze zařadit doktorandské studium jednoho vyučujícího a dálkové studium čtyř pedagogických pracovníků. Při pořádání vzdělávacích akcí pro učitele, které pořádají pedagogická centra, vystupují 4 pedagogové školy ve funkci lektorů.

Organizace řízení školy vychází z interních školních předpisů. Na řízení se podílejí ředitel, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele (tzv. užší vedení školy), vedoucí vychovatelka domova mládeže, vedoucí školní jídelny a hospodářka školy (rozšířené vedení školy). Stálé poradní orgány ředitele tvoří: kolegium (užší + širší vedení školy), poradní sbor, předmětové komise, pedagogická rada, studentská rada školy, nadační fond. Dokument Školní řád ze dne 2. září 2002 vymezuje základní povinnosti žáků, jehož součástí je „Dodatek“, kterým se stanoví jednotný postup při omlouvání absencí žáků školy.

Vnitřní i vnější informační systém odpovídá organizačnímu členění a představuje běžnou úroveň pro většinu středních škol. K potřebným informacím je zajištěn přístup, informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Pedagogičtí pracovníci získávají informace na krátkých poradách, z porad užšího, popř. rozšířeného vedení. Vedení školy zpracovává týdenní plány práce pro školu i domov mládeže, aktuální informace obsahuje tzv. lhůtník. Informace jsou přenášeny po vnitřní síti, informace písemného charakteru jsou zveřejněny na vývěskách ve sborovně. Počítače v kabinetech jsou připojeny na Internet. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, důležitým zdrojem je „Oběžník“, který prochází jednotlivými třídami a je také vyvěšen na informační tabuli pro žáky. Rodiče získávají potřebné informace na

třídních schůzkách, prostřednictvím písemných sdělení, při pohovorech s třídními učiteli i s vedením školy. Informace pro širší veřejnost a zájemce o studium poskytuje škola na webových stránkách, které jsou zpracovány i v cizích jazycích a napojené na EUROPORTÁL s ohledem na mezinárodní kontakty školy. Dalším zdrojem jsou články v celostátním i regionálním tisku, pořádání dnů otevřených dveří, účast na výstavách středních škol atd.

Důležitým zdrojem informací jsou propagační letáky o nabízených studijních oborech a také výroční zpráva školy o její činnosti za příslušný školní rok.

***Personální podmínky jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Sledované hodiny výtvarných předmětů probíhaly v grafické a keramické dílně, v kreslárně a přilehlé učebně, k dispozici jsou i další 2 učebny. Prostorové podmínky pro výuku jsou vyhovující, ale chybí zejména skladovací prostory. V uvedených učebnách včetně kreslárny se hromadí práce žáků i výtvarný materiál. Vybavenost pro výuku výtvarných předmětů je na velmi dobré úrovni, vyučující mají k dispozici dostatek knih, obrazových a studijních materiálů včetně didaktické techniky, dále keramickou pec a hrnčířský kruh. Žákům je poskytován výtvarný materiál – kreslicí čtvrtky, barevné papíry, uhel, rudky atd.

Výuka předmětů biologického zaměření probíhala v průběhu inspekce v odborné učebně přírodovědných předmětů, která je vybavena didaktickou technikou a videem se snímací kamerou. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy. Z názorných pomůcek se využívají nástěnné obrazy, videokazety a fólie pro zpětný projektor. Sbírkové přírodnin jsou málo zastoupené, bohatost a pestrost jmenovaných pomůcek je nízká.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury i předmětů matematického zaměření probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Učebny působily esteticky, v jedné z nich se nacházejí vitríny s matematickými pomůckami, zpětný projektor a nástěnné tabule se zaměřením pro matematiku.

Pro výuku všech sledovaných předmětů jsou žákům zapůjčovány učebnice, které jsou majetkem „Nadačního fondu Pedagogické školy v Litomyšli“. V informačním centru školy si mohou učitelé i žáci zapůjčit další literaturu, žáci zde mají volně k dispozici 6 počítačů napojených na Internet. V navštívených hodinách se používaly učebnice, knihy z informačního centra, vlastní materiály vyučujících, v některých případech i didaktická technika. Pro výuku sloužil i další doplňkový materiál, např. namnožené studijní texty, sbírky příkladů, časopisy atd.

Materiálně-technické podmínky zabezpečují plnění učebních osnov všech sledovaných předmětů. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány, kontrola prováděná vedením školy je účinná.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

### **Realizace vyučovaných oborů**

*Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.*

*Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu.*

*Vedená povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*

*Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře**

Výuku předmětu ve školním roce 2002/2003 zabezpečuje sedm učitelek s požadovaným vysokoškolským vzděláním. Učivo pro letošní školní rok mají vyučující rozpracováno do tematických plánů, které korespondují s učebními osnovami. Stavba vyučovacích hodin byla promyšlená. Učební osnova českého jazyka a literatury je ve školním roce 2002/2003 plněna.

Tradiční frontální výuka s využitím dialogické metody byla hlavním znakem všech sledovaných hodin. Úvod byl zpravidla věnován společnému nebo individuálnímu opakování předchozího učiva. Následovaly rekapitulace poznatků z minulé hodiny, kulturní aktualita, výklad vyučujících, zadání úkolů, společná práce s literárním textem, hlasitá, tichá četba, referáty, jazykový rozbor, beseda o individuální četbě i přednes. Interpretace literárního díla byla vždy vyučujícími nenásilně vedena tak, aby vynikla úloha tematické i jazykové výstavby textu. Hodiny jazykové i literární byly řízeny většinou účelně, nové poznatky byly prezentovány přiměřeným tempem, které umožňovalo žákům provádět zápis do sešitů. Na tabuli zaznamenávaly učitelky klíčové pojmy. V několika případech byl pozorován tvořivý vyučovací styl, při kterém byly v hodinách efektivně propojeny řízený rozhovor, problémové otázky, samostatné řešení úkolů, rozvoj reprodukčních a vyjadřovacích dovedností i diskusní prvky. Vyučovací doba byla převážně funkčně využita, s výjimkou fáze pro závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků.

Formou písemného prověřování (pravopisná cvičení, diktáty) i samostatné a společné práce v hodinách věnují vyučující soustavnou pozornost systematizaci jazykových poznatků. Žáci v hodinách vykazovali celkem dobrý přehled a znalosti z literatury, ve frekventovaných pravopisných jevech mnozí chybovali. Psychohygienické zásady vyučování byly vyučujícími respektovány.

Pozornost žáků v hodinách byla udržována kladením otázek, motivačními prvky byly aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy, zajímavý úryvek, ukázka knihy. Pracovní atmosféra s maximální pozorností žáků byla tak vytvořena téměř ve všech hodinách. Průběžné hodnocení práce žáků a formy pozitivního oceňování byly však využity jen ojediněle. Prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků i pro rozvoj jejich komunikativních dovedností (individuální prověřování, samostatné referáty) byl v hodinách vytvořen.

Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla velmi dobrá.

*Výuka českého jazyka a literatury je velmi dobrá.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarných předmětech (výtvarná výchova s metodikou, výtvarná výchova, základy kresby a grafiky, základy modelování a výtvarného konstruování)**

Výtvarná výchova s metodikou patří do kategorie povinných předmětů, výtvarná výchova, základy kresby a grafiky, základy modelování a výtvarného konstruování náleží do kategorie volitelných předmětů. Uvedené předměty v letošním školním roce vyučují tři učitelky. Předložené tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami jednotlivých předmětů.

Žáci se seznamují s teoretickými poznatky, výtvarnými materiály a nástroji. Jejich výtvarné práce zdobí veškeré prostory školy. Do praktické tvorby jsou zařazovány především tradiční výtvarné techniky a postupy (malba, kresba, grafika, práce s textilem, keramika, kombinované techniky, experimenty s materiály, dekorativní činnosti apod.). Všechny výtvarné náměty a výtvarné aktivity žáků a vyučujících (např. výstavy) vycházejí z bezprostředního prožívání a vnímání světa, ze setkávání s přírodou a s civilizačními jevy. Osobní nasazení učitelek pro předmět bylo zřejmé téměř ve všech hospitovaných hodinách, ve kterých vytvářely adekvátní podmínky pro udržení spontaneity i uvolněného výtvarného podání. Výuka výtvarných předmětů se přiměřeně věku žáků dotýká celé výtvarné problematiky. Učební osnovy sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003 jsou plněny.

Úvod hodin vždy patřil stručné konkretizaci jejich náplně. Následovala vlastní práce žáků, která byla průběžně usměrňována a korigována jednotlivými vyučujícími. Výtvarný dialog, který se žáky v hodinách vedly, poskytoval žákům motivaci pro jejich samostatnou úvahu, její vyjádření a zdůvodnění. Učitelky usilovaly o souznění mezi námětem, vrozenými dispozicemi žáků i citlivým užitím výtvarných prostředků. Zároveň učily žáky racionálně uvažovat, s nadhledem experimentovat i argumentovat. Žáci zadaná témata řešili osobitou výtvarnou formou, míra jejich schopností byla vyučujícími respektována. Jen v několika hodinách byla zaznamenána nepříliš výrazná práce učitelky v oblasti motivace žáků, v analýze námětů nebo výtvarných problémů. Psychohygienické zásady byly v hodinách dodržovány.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k promýšlení vlastní organizace práce, osvojují si výtvarné techniky i žádoucí pracovní technické návyky. Náměty prací byly se žáky analyzovány, učitelky jim nabízely různé významy nebo způsoby řešení. Vhodnou motivací i volbou náročnějších úkolů a technik, vyžadujících určité znalosti a zručnosti (např. grafické techniky, keramika), podněcují učitelky zájem žáků o výtvarnou práci. Směr vývoje výtvarného projevu jednotlivých žáků je vyučujícími citlivě podporován.

***Výuka sledovaných výtvarných předmětů je velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematického zaměření (matematika, matematika s metodikou, seminář z matematiky, matematika volitelná)**

Výuku předmětu zajišťovalo v letošním školním roce pět vyučujících. Předmět matematika se vyučuje ve studijním oboru Pedagogické lyceum, matematika s metodikou v oboru Pedagogika volného času. Matematika volitelná se vyučuje ve 3. a 4. ročníku obou uvedených oborů s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku a jejím posláním je příprava žáků k ústní maturitní zkoušce. Seminář z matematiky patří do kategorie volitelných předmětů a je vyučován ve 4. ročníku, slouží hlavně pro přípravu žáků ke studiu na vysokých školách.

V průběhu orientační inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny u všech učitelů. V navštívených hodinách nebyly zjištěny závažné nedostatky odborného charakteru, jejich průběh byl ovlivněn zkušenostmi vyučujících a jejich pedagogickou praxí, která se pohybovala

v rozmezí od 4 do 40 roků. Zařazení vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin bylo rovnoměrné v průběhu dopoledního vyučovacího bloku od 8:00 do 13:25 hodin.

Učební osnovy jsou rozpracované do tematických plánů, které mají různou úroveň zpracování. Jsou schválené vedením školy a předsedou předmětové komise přírodních věd. Plnění tematických plánů je pravidelně sledováno ke konci každého pololetí a jsou přijímána opatření v případě časových skluzů v probíraném učivu. Kontrolou časového rozvržení učiva a zápisů v třídní knize byl zjištěn skluz v probíraném učivu u jednoho vyučujícího, který byl zaviněn objektivními příčinami.

V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem, který se lišil pojetím vyučovacího procesu u jednotlivých učitelů. Byly předvedeny tzv. klasické hodiny, ve kterých bylo prováděno procvičování předchozího učiva na příkladech řešených na školní tabuli a ve školních sešitech (v případě samostatné práce žáků), při kterých byli žáci vedeni učiteli k použití správných početních postupů. V jedné hodině bylo toto vedení učitelem dominantní a žáci pouze pasivně zapisovali řešení na tabuli. Výběr příkladů k procvičování byl, s výjimkou jednoho případu, vhodně zvolen. Některé další hospitované hodiny se vyznačovaly netradičními vyučovacími metodami, jako např. nácvikem rozborů příkladů a určením výsledků bez písemného řešení, snahou o zamezení formálního učení bez porozumění, cvičením postřehu, logického uvažování a vzájemných souvislostí v učivu. V hodinách semináře z matematiky a matematiky volitelné byly opakovány jednotlivé tematické celky učiva jednak stručným rozbohem teoretické části, ale hlavně řešením složitějších úloh, které žáci řešili samostatně v lavicích s individuálními dotazy k pedagogům. Pracovní tempo v navštívených hodinách bylo různé a odpovídalo schopnostem žáků v jednotlivých třídách.

Motivace žáků byla pozorována ve většině hospitovaných hodin (vstupní motivace, motivace pochvalou, hodnocení správných výpočtů a celkové aktivity žáků podle klasifikačních pravidel jednotlivých učitelů). Vstupní motivace se výrazněji projevila u dvou vyučujících, které v úvodní části hodin předložily žákům k řešení jednoduché úlohy historického charakteru, popř. zpracování soutěžní hry s matematickou tematikou, týkající se probíraného učiva.

Projev všech vyučujících byl kultivovaný s přátelským přístupem k žákům, osobnost žáka byla plně respektována. Vystupování a chování žáků bylo přirozené bez kázeňských problémů. Ve všech sledovaných hodinách byly průběžně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

***Výuka sledovaných předmětů matematického zaměření je velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů biologického zaměření (biologie, biologie a hygiena, biologie a ekologie)**

Předmět biologie je povinným předmětem studijního oboru Pedagogické lyceum, biologie a hygiena je povinným, obecně odborným předmětem studijního oboru Pedagogika volného času, biologie a ekologie je volitelným předmětem ve 4. ročníku studijního oboru Pedagogika volného času. Všechny uvedené předměty jsou v letošním školním roce vyučovány třemi učitelkami.

Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými učebními osnovami. Tyto osnovy jsou rozpracovány do podrobnějších tematických plánů, se kterými se během roku prokazatelně pracuje. Časové harmonogramy tematických plánů jsou v zásadě dodržovány, v případě skluzů jsou přijímána operativně opatření k jejich splnění. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách (včetně samotné struktury hodin) byly adekvátní vzdělávacím cílům a věkové hranici žáků. Většinou byl používán výklad spojený s rozhovorem. V úvodu každé hodiny bylo pamatováno na opakování, které se vyznačovalo

pestrostí a mělo výrazné motivační prvky (testová forma, poznávání zástupců systému, zadání práce pro celou třídu, doplňovačky s tajenkou). Vhodně se využívá referátů žáků. Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících s žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Při výkladu vyučující dbali na vysvětlení cizích pojmů, na návaznost na probranou látku, motivaci i na otázky provokující k vlastnímu názoru. V některých hodinách se používaly sbírky přírodnin, obrazové publikace a namnožené obrázky (černobílé). Omezenost materiálního zázemí měla vliv na efektivitu hodin. Žáci měli ve vyučovacích hodinách k dispozici učebnice nebo namnožené texty a obrázky. Učitelé vedli žáky ke schopnosti zapisovat si vlastní poznámky při výkladu, tabule byla využívána při vysvětlování nové látky, k zápisu osnovy hodiny a nákresů. Didaktická technika (snímací kamera – obrazovka) ve sledovaných hodinách byla použita sporadicky.

Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.

***Výuka uvedených předmětů biologického zaměření je velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola se zabývá hodnocením své výchovně vzdělávací činnosti a využívá k tomu své vlastní evaluační nástroje, komerční testy, testy Cermatu (nová maturita, maturita na nečisto) atd. Na závěrečné pedagogické radě na konci každého školního roku jsou posuzovány a analyzovány výsledky žáků u maturitních zkoušek a porovnávány s výsledky za minulé školní roky. Škola sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy a další uplatnění svých absolventů.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2001/2002 jsou uvedeny výsledky žáků ve středoškolské odborné činnosti a v olympiádách i soutěžích (okresní, popř. krajská kola) ve vybraných předmětech, ve kterých dosáhli žáci výrazných úspěchů. Dosažené výsledky svědčí o kvalitní přípravě žáků ze strany pedagogických pracovníků.

***Celkový průběh vzdělávání a výchovy je velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou**

Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou ve vzájemném souladu a bez závad.

### **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana (BOZP a PO)**

Při fyzické kontrole vybraných objektů (budova školy a odloučené pracoviště školy – DM I ) nebyly zjištěny nedostatky v požadavcích na zdravé a zdraví ohrožující prostředí ve vztahu k žákům. Při kontrole obsahu a vedení předepsané dokumentace nebylo v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

### **Organizování akcí regionálního a nadregionálního významu**

Škola organizuje, popř. je spoluorganizátorem řady akcí, např.:



- festival tvořivosti mládeže „Dítě a jeho práva“ zaměřený na téma „Svět vhodný pro děti“ (celostátní festival s mezinárodní účastí),
- setkání pedagogů speciálních škol Pardubického kraje,
- celostátní kolo matematické soutěže žáků středních odborných škol a středních odborných učilišť (škola je jedním ze soutěžních středisek),
- celostátní konference učitelů matematiky základních škol a gymnázií s názvem „Jak učit matematiku žáky ve věku 10 – 15 let“,
- korespondenční matematický seminář PIKOMAT pro žáky z 8. a 9. tříd základních škol a odpovídajících tříd gymnázií okresu Svitavy a závěrečné soustředění nejúspěšnějších řešitelů,
- korespondenční matematický seminář MATÝSEK pro žáky 4. a 5. tříd základních škol okresu Svitavy včetně matematického odpoledne pro nejlepší řešitele,
- PEER program – psychosociální výcvik zaměřený na problematiku prevence sociálně patologických jevů (spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Svitavy),
- realizace projektu volného času dětí a mládeže „Kdo neví co chce, končí tam, kde nechce“; „Křížem krážem prázdninami“ (spolupráce s Městským úřadem Litomyšl),
- okresní kolo v atletice, odbíjené, okresní kolo Středoškolského poháru v atletice.

### **Prezentace školy na veřejnosti**

Škola se prezentuje na veřejnosti hlavně pořádáním vystoupení a koncertů pro školy a širokou veřejnost (Mikulášský koncert, vánoční a mikulášské besídky, koncerty školního pěveckého sboru, účast členů pěveckého sboru na České mši vánoční litomyšlských pěveckých sborů), dále účastí na soutěžích a festivalech s velmi dobrými výsledky (Hudební festival středních a vyšších pedagogických škol v Krnově, POEMA – recitační soutěž pedagogických škol, Pardubické poetické setkání, okresní kolo olympiády z anglického jazyka, matematiky a zeměpisu).

### **Další aktivity, které významně ovlivňují její činnost**

Spolupráce s partnerskými školami (Studijní seminář pro učitele základních škol v Essenu v Německu, Pedagogická fakulta pro učitele základních škol v Doetinchemu v Holandsku) v rámci projektu Comenius 3.1.

Škola získala statut přidružené školy UNESCO a zapojuje se do mezinárodních i celostátních akcí („Evropský rok osob se zdravotním postižením“; humanitární akce: „Kytíčkový den“, „Bílá pastelka“; akce České televize „Pomozte dětem“), které souvisejí s lidskými právy, s právy dětí, multikulturním vzděláním, výchovou k toleranci atd.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-2439.8/2001 ze dne 13. prosince 2001
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. KrÚ/KH-2439.8/2001 ze dne 13. prosince 2001 s vymezením majetku k datu 1. října 2001
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 32 976/01-21 ze dne 16. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002

4. Dodatek ke jmenování ředitele do funkce, který vydala Rada Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-2777.33/2001 ze dne 22. listopadu 2001
5. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, schválilo MŠMT ČR dne 25. srpna 1999 pod čj. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty studijního oboru 75-31-M/004 (JKOV 76-48-6) Pedagogika volného času, schválilo MŠMT ČR dne 28. dubna 1998 pod čj. 18 143/98-23/231 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty pro střední odborné školy – český jazyk a literatura, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
8. Učební osnovy volitelných předmětů platné ve školním roce 1999/2000 od 1. ročníku, schválené ředitelem školy dne 31. srpna 1999
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
10. Inspekční zpráva čj. 101 045/98-3300 ze dne 7. května 1998
11. Koncepce dlouhodobého rozvoje školy, Litomyšl, září 2000
12. Koncepce rozvoje školy na školní rok 2002/2003
13. Výpis Nadačního fondu Pedagogické školy v Litomyšli z nadačního rejstříku vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl N, vložka 41 ze dne 21. ledna 1999
14. Organizační řád Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy Litomyšl ze dne 1. září 1998 s přílohou (organizační schéma)
15. Organizace školního roku 2002/2003
16. Roční plán školy pro školní rok 2002/2003
17. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003 ze dne 30. srpna 2002
18. Školní řád střední pedagogické školy ze dne 2. září 2002
19. Protokoly z přijímacího řízení pro školní rok 2002/2003 čj. 128/2002 a čj. 129/2002 do denního studia oboru 75-31-M/004 Pedagogika volného času
20. Protokoly o maturitních zkouškách tříd S 4. A, S 4. B, S 4. C pro školní rok 2001/2002
21. Písemné maturitní práce z českého jazyka a literatury tříd S 4. A, S 4. B, S 4. C za školní rok 2001/2002
22. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002 a za příslušné období školního roku 2002/2003
23. Zápisy z jednání kolegia, poradního sboru a studentské rady za školní rok 2001/2002 a za příslušné období školního roku 2002/2003
24. Záznamy z vykonaných kontrol vedení školy za školní rok 2002/2003
25. Plán práce předmětové komise přírodních věd na 2. pololetí školního roku 2002/2003
26. Zápisy z jednání předmětové komise přírodních věd za školní rok 2002/2003
27. Doklady o vzdělání hospitovaných vyučujících předmětů: český jazyk a literatura, předmětů matematického a biologického zaměření, výtvarných předmětů
28. Tematické plány hospitovaných vyučujících výše uvedených předmětů
29. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2002/2003
30. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2002/2003

31. Zápis o prověrce BOZP uskutečněné dne 19. prosince 2002
32. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 2. prosince 2002 pro ředitele školy a 4 zaměstnance (2 zástupci, vedoucí vychovatelka, zaměstnanec pověřený BOZP)
33. Školení zaměstnanců o BOZP, záznamy ze dnů: 27. srpna 2001, 6. září 2001, 1. října 2001, 4., 5., 8. a 26. října 2001, 2. a 16. září 2002, 1. října 2002, 3. března 2003, 2. ledna 2003
34. Seznámení s předpisy PO a BOZP na počátku školního roku 2002/2003 pro všechny zaměstnance včetně externích zaměstnanců s presenční listinou a podpisy
35. Přehled rizik pro střední školy schválený ředitelem školy dne 16. prosince 2002
36. Jmenování osoby pověřené poskytováním první pomoci ze dne 30. srpna 2002
37. Jmenování osoby pověřené zajišťováním BOZP ze dne 30. srpna 2002
38. Pokyny pro zajištění první pomoci (Traumatologický plán) ze dne 30. srpna 2002
39. Vnitřní řád tělocvičny a posilovny ze dne 30. srpna 2002
40. Řád informačního centra ze dne 30. srpna 2002
41. Řád učebny přírodovědných předmětů ze dne 30. srpna 2002
42. Řád užívání učebny výpočetní techniky ze dne 30. srpna 2002
43. Provozní řád školní jídelny ze dne 2. září 2002
44. Provozní řád školní kuchyně ze dne 2. září 2002 včetně podpisů stvrzujících seznámení s řádem
45. Hlavní zásady první pomoci pro školní kuchyň a školní jídelnu s podpisy zaměstnanců ze dne 2. září 2002
46. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení č. 12/03 ze dne 1. února 2003
47. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení č. 26/00 ze dne 20. března 2000 (učebna výpočetní techniky)
48. Zpráva o výchozí revizi elektrického zařízení ze dne 14. září 2000 (pro připojení Internetu)
49. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení č. 59/99 ze dne 7. října 1999 (Domov mládeže, Jiráskova 8)
50. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení č. 02/00 ze dne 14. ledna 2000 (Domov mládeže, Strakovská 1071)
51. Kontrola elektrických a plynových spotřebičů během jejich používání ze dne 3. září 2002
52. Zpráva o pravidelné revizi hromosvodů č. 48/02 ze dne 22. června 2002 (budova školy)
53. Zpráva o pravidelné revizi hromosvodů č. 47/02 ze dne 21. června 2002 (Domov mládeže, Strakovská 1071)
54. Zápis o kontrole hasících přístrojů ze dne 31. října 2002 (Domov mládeže, Jiráskova 8)
55. Zápis o kontrole hasících přístrojů ze dne 9. září 2002 (budova školy)
56. Zápis o kontrole hasících přístrojů ze dne 9. září 2002 (Domov mládeže, Strakovská 1071)
57. Zpráva č. 475/2002 o kontrole požárního vodovodu ze dne 9. září 2002
58. Zpráva o revizi tělocvičného nářadí ze dne 11. června 2002
59. Protokoly (538 listů) o revizi elektrického spotřebiče nebo prodlužovacího přívodu provedené v měsících září a říjen 2002 včetně revizí elektrických přístrojů ubytovaných žáků na domově mládeže
60. Kniha úrazů s prvním záznamem 7. ledna 1999 a posledním záznamem 5. března 2003

61. Výkaz o úrazovosti ze dne 27. září 2002
62. Seznámení žáků s předpisy BOZP a PO na začátku školního roku 2002/2003
63. Požární kniha založená dne 1. října 1975 s posledním záznamem 17. března 2003 a záznamy o cvičném poplachu ze dnů 18. června a 21. října 2002 včetně vyklizení budovy
64. Posouzení požárního nebezpečí zpracované v listopadu 1998
65. Začlenění do kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím ze dne 2. ledna 2002 pro objekt školy a pro archiv
66. Stanovení podmínek požární bezpečnosti, prosinec 2002
67. Schválení posouzení požárního nebezpečí okresním požárním radou ze dne 22. ledna 1999
68. Dodatek č. 2 k místnímu předpisu pro poskytování osobních ochranných prostředků, seznam poskytovaných osobních ochranných prostředků dle jednotlivých kategorií zaměstnanců ze dne 30. srpna 2002
69. Seznam požárně nebezpečných pracovišť, únor 2002
70. Požární řád, únor 2002
71. Požární poplachové směrnice, únor 2002
72. Pokyny k evakuaci žáků i zaměstnanců z budovy Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy Litomyšl, Komenského nám. 22 v případě požárního či jiného ohrožení ze dne 13. října 1999
73. Evakuační plán ze dne 1. září 1999
74. Přehled o konání školení zaměstnanců o požární ochraně s posledním záznamem dne 3. března 2003
75. Směrnice pro činnost preventivních požárních hlídek ze dne 21. června 2002
76. Záznamy o poučení žáků o BOZP a PO a seznámení se školním řádem ze dne 2. září 2002 v třídních knihách školního roku 2002/2003 pro třídy S 4. B, S 3. A, S 1. B, S 1. A, S 2. B

## ZÁVĚR

*Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří zabezpečovali výuku předmětů dle zaměření inspekce, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu podle schválených učebních dokumentů. Současné vybavení učebními pomůckami ve sledovaných předmětech je velmi dobré.*

*V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání převažovala pozitiva, vyučující byli na hospitované hodiny pečlivě připraveni. Výuka ve všech inspektovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*Od poslední inspekce, která se uskutečnila v termínu 4. až 7. května 1998 (inspekční zpráva čj. 101 045/98-3300) došlo k dalšímu zlepšení materiálně-technického zázemí pro výuku (např. zřízením a vybavením informačního centra pro žáky i učitele, doplněním sbírek učebních pomůcek a knižních titulů do odborných knihoven podle požadavků správců sbírek, nákupem nového školního nábytku). Výrazné zlepšení podmínek pro ubytované žáky představuje dostavba domova mládeže s novou školní jídelnou v odloučeném pracovišti školy ve Strakovské ulici.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v. r.
Členové týmu	Ing. Jarmil Feltl	J. Feltl v. r.
	PaedDr. Markéta Stuchlíková	M. Stuchlíková v. r.

### Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš

V Ústí nad Orlicí dne 9. dubna 2003

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. květen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Stanislav Leníček	S. Leníček v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2003-05-26	105 231/03-2080

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.