



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Základní škola

Ostrov, Masarykova 1289, okres Karlovy Vary

Masarykova 1289, 363 01 Ostrov

Identifikátor školy: 600 067 262

Zřizovatel: Město Ostrov, Klínovecká 1204, 363 01 Ostrov

Školský úřad Karlovy Vary, Kollárova 15, 306 09 Karlovy Vary

Termín konání orientační inspekce: 4. - 11. října 1999

Čj.	052 211/99-2454
Signatura	oe2ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Výuka byla sledována v hodinách českého jazyka a matematiky ve čtvrtém a pátém ročníku.

Časová dotace zmíněných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo je rozpracováno do ročních tematických plánů. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám, vyučovací hodiny byly dobře připraveny.

Všechny vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilé k výuce na prvním stupni.

Výuka probíhala v kmenových učebnách funkčně vybavených převážně moderním školním nábytkem, vkusně vyzdobených hlavně pracemi žáků. Účelně bylo využito učebnic a učebních pomůcek. Nebylo zaznamenáno využití audiovizuální techniky.

Sledované předměty jsou začleněny do rozvrhu hodin v souladu s psychohygienickými zásadami, pravidla duševní relaxace dodržují vyučující i v rámci hodin.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Pokyny vyučujících byly pro všechny srozumitelné a jasné, stanovené cíle byly přiměřené. V úvodní části hodin bylo vždy zařazeno opakování a procvičování učiva. Frontální způsob výuky byl použit účelně, zařazeny byly skupinová a samostatná práce, prvky dramatické výchovy. Nové poznatky vyvozovali žáci samostatným uvažováním, efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů. Logické myšlení bylo rozvíjeno vhodně formulovanými otázkami s nároky přiměřenými věku žáků. Všechny hodiny se vyznačovaly individuálním přístupem, především k žákům s poruchami učení, vyučující dbají na pochopení látky všemi žáky. Ve všech hodinách měli žáci volbu alternativních postupů při řešení zadaných úkolů.

Střídání různých forem práce pozitivně ovlivnilo zájem žáků o výuku, všichni mohli uplatnit svou aktivitu a iniciativu. Převažovalo kladné hodnocení ústního projevu, vyučující často využívají pochvalu a povzbuzení.

Ve všech hodinách se projevil přátelský a pozitivní vztah vyučujících k žákům, byla vytvořena atmosféra důvěry a vzájemné spolupráce.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Podmínky výuky mají nadprůměrnou úroveň, stejně tak organizace, formy a metody výuky. Způsob motivace a hodnocení je velmi dobrý. Převaha kladů byla zaznamenána v oblasti komunikace.

Úroveň sledovaných předmětů na prvním stupni je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni

Český jazyk

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně čtyři hodiny týdně, kromě ročníku sedmého, kde je hodinová dotace posílena na pět hodin týdně. Počet vyučovacích hodin předmětu v učebních plánech jednotlivých ročníků je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Učivo jednotlivých složek předmětu (jazykové vyučování a literatura) je rozčleněno ve shodě s učebními osnovami do ročních tematických plánů. Žádná z obsahových složek není preferována na úkor druhé. Na zpracování tematických plánů se kromě konkrétních vyučujících podílí i metodická komise předmětu, která koordinuje zejména množství a náplň kontrolních hodnotících prací (ve všech ročnících dvě slohové práce, šest kontrolních diktátů a

pět gramatických písemných prací za rok). Výuka ve všech hospitovaných hodinách byla velmi dobře připravena.

Český jazyk vyučují čtyři učitelé, všichni jsou plně odborně i pedagogicky způsobilí; hospitovány byly hodiny u tří z nich.

Výuka většiny tříd druhého stupně probíhá v běžných učebnách, ty jsou vybaveny novým moderním zařízením a působí velmi dobrým estetickým dojmem, všude je čisto a teplo. K dispozici je odborná pracovna českého jazyka, oproti zmíněným třídám nadstandardně vybavená televizí, videorekordérem a zpětným projektořem, výzdoba učebny tematicky souvisí s literární a jazykovou výchovou. V této učebně však probíhá výuka jen některých tříd, ke střídání v rámci rozvrhu hodin zde nedochází. Žáci jsou pro výuku předmětu vybaveni vhodnými učebnicemi v dostatečném množství, navíc mají přístup do školní knihovny, čítající cca 2100 svazků zejména beletrie a naučné literatury.

Výuka předmětu je zařazena do rozvrhu hodin v souladu s didaktickými i psychohygienickými zásadami. V rámci vyučovacích hodin jsou často zařazovány chvíle uvolnění, kladný vliv na relaxaci žáků má i využití herních a soutěživých prvků.

Hospitované hodiny byly účelně organizovány a řízeny. Žáci dostávají jasné pokyny, stanovená pravidla většinou dodržují. Vyučující využívají převážně frontálních forem výuky, nechyběla však ani skupinová práce, kdy jsou žáci vedeni k týmovému přístupu a spolupráci. Efektivní bylo zařazení žákovských referátů a dalších samostatných prací. Výklad probíhal většinou formou řízeného rozhovoru, žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a vyvozování jazykových pravidel. V hodinách však nebyl zaznamenán odlišný přístup k nadaným žákům, všichni plní úkoly ve stejném rozsahu.

Vyučující výrazně motivují žáky především v literární složce předmětu jak využíváním jejich čtenářských zkušeností, tak rychlým střídáním činností. Zpětná vazba je zejména při procvičování gramatického učiva okamžitá, využito bylo analýzy chyb, žáci jsou důsledně vedeni k odůvodňování pravopisných jevů. Hodnocení je prováděno průběžně ústně i písemně (viz zmíněný systém prověřovacích prací). Klasifikace v hodinách je velmi motivační, známky vždy učitelé zdůvodňují (za aktivní pomoci ostatních žáků). Méně kladně působí hodnocení kontrolních písemných prací, zejména mluvnických prověrek a diktátů, většina žáků je v nich neúspěšná.

Hodiny proběhly v klidné pracovní atmosféře. Osobnost žáků je učiteli respektována, diskuse a vyjádření vlastního názoru se objevovaly hlavně při literární výuce, v jazykovém vyučování jsou žáci méně aktivní.

Plánování a příprava výuky českého jsou velmi dobré, výrazná převaha pozitiv byla zjištěna v oblasti podmínek výuky. Pouze drobné nedostatky byly zaznamenány v organizaci a použití forem a metod výuky, stejně tak v oblasti hodnocení a motivace žáků. Komunikace a atmosféra při výuce mají nadprůměrnou úroveň.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících druhého stupně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Zásluhou kvalitní práce předmětové komise matematiky je plánování promyšlené, ročníkové tematické plány (časové rozvržení učiva) respektují náročnost učiva a jeho důležitost s ohledem na požadavky výběrových středních škol. Dávají dostatek prostoru pro dostatečné procvičení a systematické opakování učiva.

Vedení školy se podařilo vytvořit velmi ambiciózní, mladý a perspektivní tým matematiků,

kterému je vlastní koncepční, týmová a tvůrčí práce, snaha o moderní pojetí výuky, neformální vzájemná výměna zkušeností i zdravý patriotismus vůči škole. Uvedené skutečnosti vytvářejí reálný předpoklad pro další kvalitativní růst již nyní celkově velmi dobré úrovně výuky předmětu. Všichni vyučující mají plnou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Materiální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni, počínaje řadou kvalitních učebnic nakladatelství Prométheus, které se chystá předmětová komise doplnit o odpovídající sbírky úloh. Vyučující si vytvořili dostatečně širokou databanku vlastních ročníkových písemných prověrek, různé náročnosti i rozsahu, které mohou být využity jako srovnávací. Komerční nabídky podobných testů nevyužívají z úsporných finančních důvodů. Výuka probíhá v běžných učebnách, jejichž estetická stránka je na velmi dobré úrovni, vyučující mají pro každou vyučovací hodinu k dispozici standardní didaktickou techniku (videorekordér, zpětný projektor). Psychohygienické zásady výuky jsou respektovány jak vedením školy (zařazení matematiky v rozvrhu), tak jednotlivými vyučujícími v průběhu vyučovacích hodin.

Z metodického hlediska byly hospitované hodiny velmi podobné, vyučující pracovali se žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně aktivizovat v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva, mimo jiné vhodnou skladbou a četností úloh. Zejména v nižších ročnících by stálo za zvážení zvýraznění žádoucí pozitivní motivace žáků všemi vyučujícími, jak vstupní, tak průběžné. Kladně lze hodnotit snahu většiny vyučujících o obsahovou pestrost svých hodin, s přibývajícím zkušenostmi vyučujících lze očekávat stejnou nápaditost jistě také v oblasti metodické a didaktické. V hodnocení žáků tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná, klasifikace žáků je spíše přísnější, nicméně objektivně odráží kvality žáků v rámci třídy. Větší pozornosti si zaslouhuje celkově důslednější kontrola žákovských školních sešitů, co do úplnosti a systematičnosti jejich obsahu.

Všechny vyučující charakterizuje vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky, bez újmy na potřebnou náročnost a efektivitu hodin, takže i průměrně nadaní žáci tak mohou absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Žáci devátých tříd absolvovali vědomostní test, jehož výsledky mohou jednotliví vyučující využít jednak k porovnání klasifikace jednotlivých žáků s výsledky v testu, jednak k porovnání téže bilance jednotlivých tříd. Celkové výsledky testu s průměrnou úspěšností mírně nad 50 % (51,76) jsou vzhledem k podmínkám výuky a možnostem žáků průměrné, v nejuspěšnější třídě nadprůměrné. Je nutno zohlednit skutečnost, že žáci absolvovali podobný test vůbec poprvé a individuální výsledky zejména lepších žáků tak v tomto případě zpravidla zůstávají za jejich skutečnými možnostmi.

Plánování a příprava výuky matematiky jsou na velmi dobré úrovni, stejně nadprůměrné jsou personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky. Rovněž velmi dobré jsou odborná a organizační stránka vyučovacích hodin, úroveň komunikace a atmosféra při výuce. Dobrá je metodická úroveň výuky, stejně jako oblast hodnocení a motivace žáků, dobrou úroveň mají vzhledem k možnostem a podmínkám výuky předmětu i vědomosti žáků.

Celkově je úroveň matematiky velmi dobrá.

Zeměpis

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Dvouhodinová týdenní dotace je v souladu s učebním plánem. Předložené tematické plány byly přehledně zpracovány a odpovídaly učebním osnovám. V souladu s osnovami byl obsah hospitovaných hodin i zápisy předchozího učiva v třídních knihách.

Všechny hodiny zeměpisu ve škole vyučuje jediná učitelka, která je odborně i pedagogicky způsobilá. Kontrolované hodiny byly vyučovány v odborné učebně. Ta je vybavena pouze základními učebními pomůckami a audiovizuální technikou. Příjemné prostředí třídy bylo umocňováno vkusnou, odborně zaměřenou výzdobou. Osvětlení i teplota byly přiměřené. Patrná byla pravidelná údržba a perfektní čistota. Většina hodin byla v rozvrhu zařazena optimálně. Psychohygienickým zásadám vyhovovalo členění i tempo hodin.

Vyučovací čas byl ve všech hodinách využit ideálně. Hodiny měly správnou dynamiku, byly pestré s množstvím uváděných zajímavostí. Frontální způsob výuky, uplatňovaný v převážné míře ve všech hospitovaných hodinách, byl vhodně doplňován ukázkami pomůcek, prací s učebnicí i atlasem a krátkými, heslovitými poznámkami, které vyučující přehledně psala na tabuli. Výuka byla věcně i odborně správná.

Celou hodinou prolínala nenásilná motivace. Výsledkem byl nevšední zájem žáků o výuku, jejich snaha aktivně spolupracovat s vyučující či doplňovat její výklad svými poznatky. Hodnocení přicházelo ve správný čas, bylo aktivizující i pro neúspěšné žáky. Ústní i písemné zkoušení bylo časově přiměřené, objektivní, klasifikace odpovídala znalostem žáků. Znamky byly pravidelně zapisovány do žákovské knížky a jejich frekvence byla odpovídající.

Učitelka je výraznou osobností, má přirozenou autoritu u žáků, je však kamarádská, ale zároveň i náročná. Obě strany spolu bezprostředně komunikují, jsou oboustranně vstřícné, spontánní a vzájemně se respektují. Atmosféra v hodinách je zároveň příjemná i pracovní.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré. Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky jsou vynikající, stejně jako motivace a hodnocení. Interakce a komunikace jsou také vynikající.

Celkově je úroveň zeměpisu vynikající.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících základní školy. Na prvním stupni ve tříhodinové týdenní dotaci, kterou povoluje učební plán v případě vhodných prostorových podmínek, stejně je tomu i u tříd šesté a sedmé. Dvě hodiny týdně jsou vyučovány třídy osmé a deváté. Obě řešení odpovídají schválenému učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. S tímto programem jsou v souladu i předložené osnovy a zpracované tematické plány. V hospitovaných hodinách a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno dodržování osnov.

Tělesnou výchovu vyučují jen odborně a pedagogicky způsobilí učitelé.

Součástí školy jsou dvě prostorné tělocvičny, bazén o délce cca sedmnáct metrů a travnaté fotbalové hřiště běžných rozměrů. V současné době probíhá rekonstrukce víceúčelového hřiště, které doplní stávající zařízení o běžeckou rovinku, několik doskočišť a vrzišť a o univerzální hřiště na košíkovou, odbíjenou a tenis. Toto sportovní zařízení bude mít umělý povrch a bude dokončeno v průběhu tohoto školního roku. Kabinety, které jsou součástí tělocvičen i bazénu, jsou vybaveny dostatečným sortimentem i množstvím sportovních pomůcek.

Psychohygienické podmínky ve všech uvedených prostorách jsou bez závad. Problémy s vnitřní vanou bazénu byly odstraněny během letošních prázdnin. Patrná je snaha o maximální pořádek a pravidelnou údržbu. Zařazení předmětu v rozvrhu hodin upřednostňuje snahu o maximální využití tělocvičen a bazénu, ale ani tento fakt nepůsobí v režimu dne žádné problémy. Vyučovací hodiny byly vesměs vedeny snahou o maximální intenzitu a efektivitu, které ani v jediném případě nepřesáhly únosnou míru. Správně byly střídány části intenzivní

s odpovídající relaxací.

Do převážné většiny hodin byly zařazovány moderní formy a metody výuky. Běžně bylo užíváno cvičení na stanovištích, kruhový trénink, v jiných hodinách byly třídy děleny na samostatně pracující skupiny, s některými žáky pracovali učitelé individuálně. Žáci měli k dispozici dostatečné množství kvalitních pomůcek. Učitelé v dostatečné míře zařazovali ukázky, používali správné metodické postupy, dodržovali bezpečnost, přesto v několika případech došlo k chybám ve věcné a odborné správnosti výuky.

Samotný předmět je dostatečně motivační pro většinu žáků. Učitelé tento fakt nepřecenili a motivace byla důležitým atributem ve všech předvedených hodinách. Výsledkem byla enormní snaha žáků, správná sportovní atmosféra v hodinách, soutěživost i radost všech aktérů zúčastněných na hodinách. Učitelé průběžně a objektivně hodnotí žáky v hodinách, o totéž se snaží i při klasifikaci předmětu. Hlavní důraz kladou na snahu a postupné zlepšování výkonnosti žáků. To jsou dvě hlavní kritéria při stanovení známky za klasifikační období. Pro většinu žáků jsou zavedeny osobní karty, kam se zapisují výsledky pravidelně testované výkonnosti.

Vzájemná dobrá komunikace souvisí se vstřícným postojem učitelů k žákům, který byl patrný především na druhém stupni. Žáci mají dobré návyky, jsou bezprostřední, ale ukáznění. Dobře reagují na podněty učitelů. Jen při jedné hodině byla vyučující nucena žáky často napomínat a interakce v tomto případě nebyla dobrá.

Plánování a příprava na výuku jsou velmi dobré, personální podmínky vynikající. Vynikající jsou i podmínky materiální a psychohygienické. Organizace, formy a metody výuky tělesné výchovy jsou velmi dobré. Motivace a hodnocení jsou vynikající, interakce a komunikace velmi dobré.

Celkově je úroveň tělesné výchovy velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má stanoveny koncepční záměry, vycházející z podmínek školy, do které přicházejí žáci z celého města i ze spádových obcí. Ředitel školy doložil, že i po odchodu žáků do víceletých gymnázií se třídy znovu zcela naplňují novými žáky, mnohdy i z jiných základních škol ve městě.

Dílčí roční plány vycházejí ze stanovené koncepce, cíle uvedené v těchto dokumentech jsou reálné. Na tvorbě plánu se podílí kromě ředitele i jeho zástupce, ekonomka a vedoucí vychovatelka. Plány jsou projednávány s pedagogickým sborem na poradách.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, ve kterém ředitel využil možnosti úprav, kterou dávají učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Do učebního plánu je zařazeno několik volitelných předmětů, této nabídky žáci využívají včetně předmětů nepovinných.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány velmi podrobné individuální plány.

Plánování ve škole je koncepční, stanovené cíle odpovídají podmínkám školy i požadavkům vzdělávacího programu; je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Širší vedení školy tvoří zástupce, ekonomka a vedoucí vychovatelka. Oblasti jejich působnosti jsou stručně vymezeny v organizačním schématu školy, kompetence nejsou písemně stanoveny. Operativní schůzky celého vedení probíhají dle potřeby, pozorováním života školy bylo zjištěno, že organizační struktura umožňuje účinné řízení pracovníků.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Kontrolovány byly třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd, zápisy z pedagogických rad, vnitřní řád školy a rozvrh vyučovacích hodin. Písemnosti jsou vedeny systematicky, přehledně a v souladu se školskými předpisy; formální nedostatky zjištěné v třídních výkazech a katalogových listech byly v průběhu inspekce odstraněny.

Informace směrem k pracovníkům jsou pravidelně předávány na pedagogických a pracovních poradách a prostřednictvím vývěsek v určených prostorách školy. Pro informovanost rodičů a zákonných zástupců žáků využívá škola jednak tradičních forem (třídní schůzky, konzultační hodiny učitelů, den otevřených dveří), jednak nových modernějších možností (prezentace školy v místní kabelové televizi či na stránkách internetu). Stížnosti rodičů adresované vedení školy jsou vždy řešeny písemně. Širší veřejnost získává informace o škole i prostřednictvím článků publikovaných vedením školy v regionálním tisku.

Organizační struktura školy je účinná, vedení kontrolované dokumentace je v souladu se školskými předpisy, informační systém má nadprůměrnou úroveň. Organizace práce vedení školy je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pracovníci jsou motivováni předem známými kritérii hodnocení své práce, všechny činnosti nad rámec vyučovací povinnosti jsou oceňovány pomocí bodové stupnice. Ředitel školy pravidelně jedná se všemi pedagogickými pracovníky o výsledcích jejich práce, o závěrech jsou pořizovány zápisy.

Sledovaný způsob vedení pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Inspekci byly předloženy záznamy vedení školy o kontrolách pedagogické dokumentace a hospitacích v hodinách učitelů. Kontroly dokumentace jsou dostatečně četné, dobrá úroveň písemností svědčí o účinnosti kontrolního systému v této oblasti. Návštěvy vedení školy ve vyučovacích hodinách jsou tematicky zaměřeny (jednotlivá témata jsou učitelům známa v časovém předstihu), průběh hodin je vždy analyzován a závěry jsou s pracovníkem projednány včetně návrhů na způsob odstranění nedostatků.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení používá vedení školy srovnání klasifikace prověrek z českého jazyka a matematiky v jednotlivých ročnících pouze formálně.

Kontrolní mechanismy jsou ve vztahu k úrovni sledovaných vyučovacích předmětů účinné, způsob evaluace výsledků učení je průměrný. Kontrolní systém ve sledovaných oblastech je dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Ve sledovaných oblastech řízení zaznamenala inspekce převahu pozitiv především v plánování a v systému předávání informací. Nebyl zaznamenán účinný způsob hodnocení výsledků učení.

Celkově je kvalita řízení školy nadprůměrná, tento fakt potvrzuje velmi dobrá úroveň sledovaných předmětů.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní klub

Pro využití volného času nabízí škola žákům aktivity v rámci školního klubu. Činnosti jsou zaměřeny na odpočinek a relaxaci formou pohybových aktivit (stolní tenis, kulečnick) či her společenských i stolních. Klub je vybaven čtyřmi osobními počítači, jeho součástí je moderně zařízená posilovna. Dobrá organizace práce klubu se odráží ve velkém zájmu žáků o zmíněné aktivity.

Úroveň školního klubu je vynikající.

Péče o integrované žáky

Ve škole je zřízena odborná učebna pro práci s integrovanými žáky. Této činnosti se věnuje speciální pedagožka s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ta má k dispozici moderní pomůcky včetně výpočetní techniky (výukové programy, multimediální nástroje). Žákům s poruchami učení i žákům postiženým se věnuje výhradně individuálním způsobem, v rozvrhu vyučovacích hodin je pevně stanoven čas pro jejich vedení. V rámci inspekce byla hospitována hodina speciální péče, ve které se vystřídali tři žáci. Formy a metody výuky byly promyšlené a přinášejí viditelný efekt (byla sledována dokumentace a písemné projevy žáků).

Způsob péče o integrované žáky je mimořádný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. OSO/766/99/21-Z ze dne 7. května 1999
- vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99
- plán práce školy na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti vedení školy na školní rok 1999/2000
- plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 1999/2000
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 1999/2000
- tematické plány sledovaných předmětů
- povinná dokumentace podle § 38a, odst. 1, písm. b, d, e zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění.

ZÁVĚR

Pozitiva

- nadprůměrná pedagogická a odborná způsobilost učitelů
- velmi dobré materiální podmínky výuky

- koncepční práce vedení školy v oblasti modernizace podmínek výuky
- motivační hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy
- příkladná péče o integrované žáky

Negativa

- chybějící systém práce s výsledky učení

Inspekci byla posouzena kvalita výuky českého jazyka a matematiky na prvním stupni, na druhém stupni byly sledovány český jazyk, matematika, zeměpis a tělesná výchova. Úroveň těchto předmětů je celkově velmi dobrá. Převaha pozitiv, zjištěných ve výuce, souvisí s promyšleným a koncepčním řízením školy, jehož úroveň je nadprůměrná.

Finanční prostředky, čerpané ze státního rozpočtu, jsou využívány efektivně, s ohledem na potřeby žáků i pracovníků školy.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová	Rájová v. r.
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec	Adamec v. r.
	Mgr. Zdenka Spalová	Spalová v. r.
	Mgr. Jaroslav Šafránek	Šafránek v. r.

V Karlových Varech dne 2. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. listopadu 1999

Razítko

Ředitel školy	Titul, jméno a příjmení	
	Mgr. Helmut Harzer	Helmut Harzer v. r. Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	19. listopadu 1999	217/99
Zřizovatel	19. listopadu 1999	218/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány