



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1122/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo:	Lukavice 118, 561 51 Letohrad
IČO:	70 981 302
Identifikátor:	650 052 013
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Hubálkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Lukavice
Místo inspekční činnosti:	Lukavice 118
Termín inspekční činnosti:	17. a 18. 10. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. – 5. ročníkem (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Naplněnost ZŠ vzhledem ke stanovenému maximálnímu počtu (86 žáků) se pohybuje kolem 63%. Kapacita ŠD (34 žáci) je téměř zcela využita, zájem

žáků je pokryt, funguje jedno oddělení se 30 zapsanými žáky. Kapacita MŠ je 56 míst a v posledních letech je využívána přibližně na 80 %.

V ZŠ se ke dni inspekce vzdělávali ve čtyřech třídách ZŠ 54 žáci, z toho jeden žák je v současné době umístěn ve výchovném středisku v Hradci Králové. 1., 2. a 4. ročník je vyučován samostatně, spojeny jsou 2. s 5. ročníkem. ZŠ již několik let obec uděluje výjimku z minimálního počtu žáků. Téměř všichni žáci jsou místní, pouze jeden dojíždí z nedalekého města.

MŠ je dvoutrídni, s celodenním provozem (6:30 – 16:00 h). V době konání inspekce bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 46 dětí, z toho 15 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dvě mladší tří let. Obě třídy jsou věkově smíšené (2,5 – 6,5 let), v první je umístěno 24 dětí, v druhé 22. Úplata za předškolní vzdělávání byla od 1. září 2012 stanovena na 310,- Kč měsíčně (původní částka byla 300,- Kč).

Ve školním roce 2012/2013 je výuka ve všech ročnících ZŠ vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sedmikráska - škola souznění“, 3. verze (dále ŠVP ZV). Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny „Barevná stonožka“ (dále ŠVP ŠD). Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Táhneme za jeden provaz“ (dále ŠVP PV).

Od poslední inspekce se ve škole zlepšilo prostorové a materiální zázemí, došlo k výměně oken, rekonstrukci topení, modernizaci technického vybavení. K významnějším změnám v materiálně technické oblasti v MŠ patří rekonstrukce sociálních zařízení pro děti i dospělé, dovybavení školní zahrady a výměna nábytku ve třídách. Probíhá průběžná renovace školní jídelny.

Další informace lze zjistit na internetových stránkách www.zsamlukavice.estranky.cz a www.mslukavice.estranky.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Svoji činnost prezentuje na webových stránkách, prostřednictvím vývěsek školy, informacemi v místním zpravodaji „Lukavský občasník“ a osobními kontakty učitelů. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání dětí a žáků probíhá podle platných zákonných ustanovení a splňuje podmínky správního řízení. Oznámení o přijímacím řízení do MŠ se prostřednictvím letáků dostává i do okolních měst.

Škola zajišťuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), přijímá opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje. V době inspekční činnosti evidovala celkem čtyři žáky se SVP, z toho dva jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Vyučující s nimi v hodinách pracují individuálně.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá v rámci vzdělávacího procesu i mimoškolní zájmové činnosti. Zpracovaný minimální preventivní program je zaměřen na osobnostní rozvoj sociálně komunikativních dovedností, pěstování přátelského klimatu, na výchovu zdravého životního stylu a utváření morálního a právního povědomí dětí a žáků. V ZŠ je určen metodik prevence a současně výchovný poradce, který spolupracuje s ostatními pedagogy ve škole. Žákům jsou nabízeny možnosti aktivního trávení volného času (sedm zájmových kroužků). Osvědčily se aktivity na stmelování třídních kolektivů (výlety, exkurze, besedy s Policií ČR, akce integrovaného záchranného systému), funguje schránka důvěry.

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku povinných vyučovacích předmětů. Sledované vyučovací hodiny byly promyšleně připravené, naplňovaly vytyčené cíle. Formy a metody výuky byly přiměřené věku žáků a složení třídy. Převládala v nich klidná pracovní atmosféra, žáci se projevovali kultivovaně, komunikovali s vyučujícími, projevovali zájem o probírané učivo. Při výuce většinou zopakovali a procvičili množství učiva, vyvozovali nové poznatky, rozvíjeli slovní zásobu, uplatňovali mezipředmětové vztahy. Často pracovali ve skupinách, kde se učili spolupráci a vzájemné pomoci. Vyučující sledovali zapojení žáků, zohledňovali jejich individuální možnosti, se žáky se ŠVP pracovali podle doporučení odborných posudků. Učivo interpretovali věcně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, mělo roli pozitivní motivace. Většina hodin byla uzavřena závěrečným zhodnocením práce třídy i jednotlivců, nechybělo vedení žáků k vlastnímu sebehodnocení.

ZŠ systematicky podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocuje. V navštívených hodinách byla posilována hlavně čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Třídní učitelé průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, zabývají se problematikou méně úspěšných. Výsledky jsou projednávány na pedagogických radách.

Vzdělávací nabídka MŠ prezentovaná ve ŠVP PV je přiměřená věku dětí a jejich schopnostem, směřuje k získávání klíčových kompetencí. Její výraznou součástí je řada aktivit v podobě slavností, exkurzí a kulturních akcí částečně pořádaných v součinnosti s rodiči a ZŠ. Nedílnou součástí jsou zájmové činnosti (logopedické, hudebně-taneční a seznamování s anglickým jazykem) zajišťované kmenovými pedagogy. Každoročně vzdělávací program doplňuje i plavecký výcvik, Tyto aktivity jsou rodiči otevřeně přijímány a oceňovány.

Připravená vzdělávací nabídka pro individuální činnosti byla pestrá a děti zaujala. Měly možnost si z ní individuálně a svobodně volit. Vhodnými prostředky podporovala rozvoj jemné motoriky, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Děti ukázaly, že mají dobrý vztah ke knihám, vyhledáváním informací v encyklopediích si upevňovaly poznatky o živé a neživé přírodě. Projevovaly dobrý postřeh, prakticky porovnávaly a třídily předměty, orientovaly se v číselně řadě i prostorových pojmech. Dokázaly se na činnost soustředit, plnit úkol podle zadání a práci dokončit. Většina nejstarších dětí se umí podepsat a má správný úchop kreslicího náčiní i nůžek, přesto u některých není dosud pevně zafixován. Nepříznivý je stav řečových dovedností. Nesprávnou výslovnost má více jak polovina nejstarší dětí. MŠ zvolila účinnou strategii, která už vloni vedla k pozitivním výsledkům. V součinnosti s odborníky ze speciálně pedagogického centra, s klinickou logopedkou a logopedickou asistentkou v MŠ je dětem poskytována cílená péče při odstraňování poruch ve výslovnosti. Podpora logopedické prevence je zřetelná i ze zápisů v třídních knihách. Procvičování mluvidel, zařazování dechových a hlasových cvičení je pravidelnou součástí vzdělávacích aktivit.

Na dobré úrovni je rozvoj sociálních vztahů. V podmínkách věkově smíšených skupin bylo v MŠ účinně podporováno prosociální chování. Děti projevovaly citlivost a ohleduplnost, mezi sebou i s dospělými komunikovaly slušně a bez zábran. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující a podporující, ale ne vždy počítal s jejich aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním při řešení myšlenkových i praktických problémů. Z větší části převládaly frontální formy učení, při kterých děti plnily pokyny, ale jejich vlastní aktivita se omezila.

Nedílnou součástí vzdělávací nabídky MŠ je tematika ochrany zdraví a prevence před úrazy, která prolíná vzdělávacím obsahem a průběžně je realizována. Zdravý vývoj a tělesná zdatnost dětí je podporována zařazováním zdravotně preventivních pohybových aktivit ve třídách nebo v tělocvičně ZŠ. Děti jsou samostatné v sebeobsluze i při stolování, i když organizace dopoledních svačin k tomu vytváří jen omezený prostor. Pitný režim je zajištěn samoobslužně, dětmi byl průběžně využíván ale jen v jedné třídě.

Škola iniciativně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí, žáků i veřejností. Připravuje řadu kulturních a společenských akcí, kde prezentuje své výsledky. Rodiče i občané vítají tyto aktivity a účastní se jich ve značném počtu. Škole se tak daří posilovat kladný vztah dětí a žáků k rodné obci i pocit sounáležitosti se spoluobčany. Výhodou společného zařízení je nenásilný, přirozený přechod nejstarších dětí do 1. třídy. Přicházejí do známého prostředí, kde se bez obav pohybují, znají pedagogy ZŠ i své starší kamarády.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na RVP ZV. Jeho cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti. Je přizpůsoben místní podmínkám, od 1. ročníku je zařazena výuka anglického jazyka v návaznosti na výuku dětí v MŠ. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. Hodiny disponibilní časové dotace posilují zejména výuku českého jazyka, matematiky, o jednu hodinu týdně je navýšena výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku.

ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV, poskytuje základní informace o MŠ, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti byl částečně upraven, vedoucí učitelka doplnila dílčí údaje v oblasti vzdělávacího obsahu. Evaluační systém zahrnuje všechny oblasti a hodnotící procesy přinášejí potřebné informace o průběhu, výsledcích i většině podmínek vzdělávání. Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování jejich vývoje v úrovni získaných dovedností, znalostí i sociálního zrání. Doplněno je portfoliem kresby lidské postavy. MŠ díky těmto aktivitám získává dostatek informací, dosud je ne zcela využívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, ve které působí 12 let, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Ředitelce se daří naplňování dlouhodobé koncepce. Přenos informací uvnitř školy je v praxi funkční, probíhá operativně při každodenních setkáních ve společné sborovně. Pedagogické rady jsou svolávány pravidelně ve čtvrtletích, projednávají zásadní organizační záležitosti. Kontrolní činnost probíhá jednak neformálně rozhovory s vyučujícími a žáky a dále plánovaně při hospitační činnosti (2x ročně ředitelka navštíví každou učitelku). Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, školní matrika MŠ je vedena v listinné podobě, v ZŠ také v elektronické, obě jsou průběžně aktualizované.

Ředitelka školy jasně stanovila odpovědnosti a příslušné pravomoci vedoucí učitelce MŠ, která je zodpovědná za chod MŠ, odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání. Míra přímé

pedagogické činnosti jí byla snížena o 6 hodin týdně. Ještě před nástupem do této funkce dne 1. září 2011 absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky. Předností pedagogického kolektivu MŠ jsou bohaté zkušenosti z dlouholeté praxe. Jedna z učitelek je sice nekvalifikovaná, ale studuje a doplňuje si odbornost. Podmínky pro řízení MŠ jsou částečně ztížené zkrácenými pracovními úvazky, což v dílčích situacích omezuje výhodnější nastavení souběžného působení pedagogů ve třídě. Informační a komunikační systém je funkční, každodenní kontakt vyučujících i vedoucí učitelky s vedením školy zajišťuje potřebnou zpětnou vazbu. Pedagogické rady probíhají odděleně, ale ředitelka školy dostává záznamy z pedagogických rad konaných v MŠ a má přehled o přijatých opatřeních. Dokumentace ZŠ i MŠ je vedena v souladu s právními předpisy. Stanovená organizace a podmínky provozu směřují k zajištění bezpečného prostředí pro děti a žáky. V posledních letech byla zaznamenána jen dílčí drobná poranění dětí a žáků.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, tři učitelky a dvě vychovatelky, z toho jedna na částečný úvazek 0,15 (z důvodu studia kolegyně). Vyjma jedné vyučující (vychovatelky, která vyučuje 8 hodin převážně předměty s výchovných zaměřením) všechny splňují požadavek odborné kvalifikace. Anglický jazyk vyučují jednotlivé třídní učitelky, vyučující s kvalifikací pro výuku anglického jazyka na 1. stupni je v současné době na mateřské dovolené. Proces vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž jedna je vedoucí učitelka. Kromě jedné splňují podmínky odborné kvalifikace. Dvě z nich mají zkrácené úvazky, jejich celkový přepočtení je 3,38.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá podle dlouhodobého plánu personálního rozvoje s vytyčenými podmínkami a konkrétními formami studia. Z toho vychází plán personálního rozvoje a DVPP se jmenným seznamem a konkrétním směrem vzdělávání. Nejvíce jsou využívány nabídky vzdělávacího centra v Ústí nad Orlicí. Na neakreditované akce finančně přispívá obec. Každá z pedagogických pracovnic se zúčastnila několika akcí.

Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, důsledně zajišťuje jejich bezpečnost ve škole i při všech akcích školou organizovaných. Při prohlídce školy a vizuální kontrole prostorů, kde se pohybují děti a žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávacího procesu, umožňují realizovat deklarované ŠVP v plném rozsahu. ZŠ využívá čtyři kmenové a dvě odborné učebny, jejich vybavení je na velmi dobré úrovni. ŠD má k dispozici samostatnou prostornou místnost v půdní přístavbě. K výuce tělesné výchovy slouží relaxační učebna, vybavená tělocvičným náradím. Pro další sportovní aktivity jsou využívána hřiště v obci. MŠ má příznivé materiální podmínky, dostatek hraček, knih a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a dětem jsou většinou volně dostupné. Třídy jsou podnětné, ale rozdílné v členitosti a možnosti poskytovat dětem soukromí pro jejich hru. Pro rekreační a pohybové aktivity i pro rozvoj dětí a žáků v environmentální oblasti je využívána velmi dobře vybavená zahrada školy i přírodní prostředí obce.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují škole realizaci vzdělávání. Rozpočet od zřizovatele plně pokryje nároky školy, dlouhodobě dotuje oblast mezd, má výrazný podíl na vytvoření příznivých podmínek pro vzdělávání. Další finanční částky a materiál škola získala od sponzorů. Z výtěžku ze sběru bylin bylo zkvalitněno vybavení pro žáky (stůl na stolní tenis). Formou sponzorských darů školu podporují i rodiče.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je ředitelkou školy hodnocena kladně, jsou zastoupeni ve Sdružení rodičů, přátel dětí a školy (SRPDaŠ). Aktivně se spolupodílí na činnosti školy, přispívá na akce školy, plavecký výcvik i na materiální vybavení. Jejich informovanost je zajištěna při pravidelných třídních schůzkách, formou zápisů v žákovských knížkách a v případě zájmu osobními konzultacemi s vyučujícími.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka jako výbornou, zajímá se o činnost školy, je vstřícný k jejím požadavkům, což se odráží v postupném zkvalitňování materiálního zázemí. Při ZŠ funguje školská rada, která pracuje v souladu s požadavky legislativy.

ZŠ rozvíjí kontakty se základními školami v okolí, hlavně se školami v Letohradě a v Žamberku, kde žáci pokračují ve vzdělávání na 2. stupni, osvědčily se návštěvy žáků v těchto školách. Škola se prezentuje při kulturních a společenských akcích v obci vystoupeními dětí a žáků (vánoční besídka, vystoupení ke Dni matek). Úzce spolupracuje s místními složkami (tělovýchovná jednota, hasiči, zahrádkáři, myslivci).

Pedagogičtí pracovníci školy jsou úspěšní v podávání grantů a projektů, kterými podporují vzdělávací i zájmovou činnost školy (pitný režim, pítka pro děti a pro ptáčky, venkovní učebna „Sedmikráska v zahradě“). Probíhá mezinárodní celoroční projekt sdružení Tereza „Les ve škole“ (environmentální výchovu). Je podporován zdravý životní styl, pro žáky pracovnice školy připravuje zdravé svačinky, hlavní přestávka je věnována pohybovým aktivitám na školní zahradě.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, ve vzdělávacím procesu uplatňuje zásady rovného přístupu. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví.

Školní vzdělávací programy (ŠVP ZV a ŠVP PV) jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, ŠVP ŠD s příslušnými ustanoveními školského zákona.

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku deklarovaných vyučovacích předmětů. Výuka v hodinách byla vedena efektivně, učitelé se zaměřovali na rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání se zabývají, řeší neúspěšnost žáků, motivují je ke zlepšování výsledků. Výuku vhodně doplňuje široká nabídka zájmových kroužků. Uplatňovaný pedagogický styl v MŠ byl vstřícný, děti měly vytvářeno zázemí jistoty a bezpečí. Citlivě bylo využíváno možností heterogenního kolektivu k vytváření a rozvoji sociálních dovedností.

Personální předpoklady umožňují plnit vzdělávací cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle možností a potřeb školy, podporuje inovaci vzdělávání.

Škola má pro svoji činnost kvalitní prostorové zázemí, které je dále postupně zlepšováno. Podnětné prostředí, personální předpoklady, příznivé klima, funkční spolupráce se zákonnými zástupci i s dalšími partnery vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů. K tomuto účelu má škola odpovídající finanční předpoklady a potřebnou podporu zřizovatele.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. 293/2009/Se, ze dne 3. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 050/2007-21, ze dne 29. 3. 2007 (obory vzdělání)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 19093/2009 OŠKT, ze dne 13. 5. 2009 (navýšení kapacity MŠ)
4. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 9. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 23. 7. 2012 (vydala obec Lukavice)
6. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ ze dne 1. 9. 2011
7. Přehled dokladů dalšího vzdělávání a osobního rozvoje zaměstnanců ZŠ, MŠ
8. Dlouhodobý plán personálního rozvoje a DVPP od 1. 9. 2011 do 1. 9. 2014
9. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v období školního roku 2012/2013
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2012/2013
11. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na čtyřleté období (září 2011 – srpen 2015)
12. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
13. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní rok 2012/2013
14. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2012/2013
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013 (MŠ)
16. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Aktuální přehled žáků se SVP, školní rok 2012/2013
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sedmikráska – škola souznění“ 3. verze, s platností od 1. 9. 2012
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Barevná stonožka“, s platností od 1. 9. 2009
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Táhneme za jeden provaz“, s platností od 1. 9. 2012
21. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků ze dne 23. 8. 2012
22. Školní řád MŠ ze dne 1. 9. 2012
23. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2012 s dodatkem ze dne 3. 9. 2012
24. Minimální preventivní program školy, školní rok 2012/2013
25. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2012/2013
26. Záписы z jednání školské rady, poslední ze dne 27. 8. 2012
27. Záписы z pedagogických rad ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
28. Kniha úrazů ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
29. Sdělení k žádosti o udělení výjimky z počtu žáků (povolení obce) ze dne 18. 5. 2012
30. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 31. 8. 2011)
31. Výroční zprávy o činnosti ZŠ, MŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 7. 11. 2012

(razítko)

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová, v.r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

J. Břízová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lukavici dne 16. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Hubálková, ředitelka

Ivana Hubálková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.