



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Strakonice, Povážská 263,**

**386 01 Strakonice, Povážská 263**

**identifikátor: 600 063 755**

**Termín konání inspekce: 5. – 7. březen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 176/07-07
<b>Signatura</b>	bg6ca109

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zřízená městem Strakonice jako příspěvková organizace. Součástí organizace jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. K výuce slouží čtyři budovy. Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy. Škola vyučuje podle učebních plánů Základní škola čj. 16847/96-2. Ve škole je otevřena jedna speciální třída. Na prvním stupni je posílena výuka tělesné výchovy.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Cíle inspekční činnosti:**

Formální podmínky vzdělávání

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení účinnosti podpory výchovy ke zdraví ve školách (personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví - 1. stupeň)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Formální podmínky vzdělávání**

Formální podmínky vzdělávání jsou doloženy platnou zřizovací listinou a rozhodnutím MŠMT o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 26. 1. 2006. Název, sídlo, právní forma, identifikační číslo a vymezení činnosti organizace jsou v souladu se skutečností. Údaje o zřizovateli školy jsou v těchto dokumentech uvedené. Podle Výkazu o základní škole S 3-01 je v základní škole 416 žáků. Kapacita základní školy je 630 žáků.

### **Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)**

Škola má dvě odborné učebny pro výuku informační gramotnosti. Celkově je vybavena 29 počítači, z toho 20 je určeno práci žáků. Připojení k internetu má 18 pracovních stanic. Personální zajištění výuky je řešeno dalším vzděláváním učitelů, jeden učitel má vysokoškolské vzdělání v oboru informatika. Pověřený koordinátor ICT vede dokumentaci o vybavení školy výpočetní technikou a její dislokaci v rámci učeben, kabinetů a kanceláří školy. Počet odborných učeben a instalovaných programů odpovídá standardní úrovni. Počet pracovních stanic a periferních zařízení je na hranici standardu. Dislokace učeben a výpočetní techniky vzhledem k počtu školních budov je problematická. Tento stav je řešen přesunem žáků. Přístup učitelů k zařazování výpočetní techniky do výuky je příkladem dobré praxe. Didaktické uplatnění výpočetní techniky je zaměřováno na práci žáků s informacemi a názorem. Žáci umí využívat poznatky v samostatných činnostech. Příkladem dobré praxe je propojování informačních zdrojů (učebnice, počítač, pomůcky). Výpočetní technika je prostředkem rozvoje běžných forem vzdělávání, navozuje rovnováhu mezi individuálními a frontálními způsoby učení.

## **Hodnocení účinnost podpory výchovy ke zdraví ve školách (personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví - 1. stupeň)**

Cíle základního vzdělání v oblasti ochrany fyzického a duševního zdraví žáků jsou plněny na velmi dobré úrovni. Základ výchovy je vytvářen na prvním stupni ve všech činnostech. Na druhém stupni je tento postup prohlubován ve vztahu k jednotlivým předmětům a konkrétním sociálním procesům. Výchova je spojována s větší samostatností žáků a volitelností různých nabídek zdravého životního stylu. Postup školy je komplexní. Zahrnuje oblast přípravy a dalšího vzdělávání učitelů, vytváření profesních funkcí a pověřování učitelů konkrétními úkoly. Významná je spolupráce s organizacemi a rodiči. Příkladnými výsledky tohoto úsilí jsou školní projekty, modelové vyučovací hodiny a praktické prožitky žáků. Vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a pozitivních mezilidských vztahů je hlavním výchovným nástrojem školy. Tento cíl je akceptován všemi učiteli, úloha osobního příkladu je prioritou. Dosažené výsledky jsou využívány k dalšímu prezentaci školy na veřejnosti.

### **Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.**

Strategie a plánování jazykového vzdělávání plně odpovídá současnému standardu. Škola zohledňuje dlouhodobé cíle a priority stanovené „Národním plánem výuky cizích jazyků“ a vzdělávacími dokumenty MŠMT. Od září 2006 byla zavedena výuka anglického jazyka ve 3. ročníku s dotací tři vyučovací hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku byla týdenní výuka zvýšena na čtyři hodiny. Na 2. stupni školy mají žáci anglický nebo německý jazyk s dotací tři hodiny týdně. Další disponibilní hodina byla využita k posílení rozvoje hovorových dovedností žáků 7. a 9. ročníků. Skupina 19 žáků 7. ročníku má druhý volitelný německý jazyk, 5 žáků pracuje v kroužku francouzského jazyka. Celkem 31 nejmladších žáků má nepovinný předmět nebo kroužek anglického jazyka. Organizace výuky účinně zohledňuje potřeby integrovaných žáků. Vyučující funkčním způsobem spolupracují v širokém okruhu vzdělávací problematiky a při přípravě školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků na úrovni školy bylo provedeno v roce 2006 (SWOT - analýza). Hodnocení na úrovni žáků je prováděno běžnými postupy. Další prohloubení tohoto hodnotícího systému je připravováno v rámci ŠVP.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou standardní. Anglický jazyk vyučují 4 učitelky, z toho na 2. stupni pracuje učitelka s odbornou kvalifikací pro tři jazyky a je garantem vynikající odborné úrovně. Příkladně je využíváno další vzdělávání pedagogických pracovníků k získání předpokladů pro kvalitní výuku. Studium JAME absolvovala jedna učitelka. Vyučující na 1. stupni školy mají nižší úroveň jazykové průpravy, jedna z učitelek studuje v rámci rozvojového projektu MEJA. Německý jazyk vyučují dvě učitelky s příslušnou odbornou kvalifikací. Spolupráce školy s rodiči má standardní úroveň. Struktura vzdělávací nabídky s prioritou angličtiny odpovídá zájmům rodičů a potřebám žáků.

Organizování výuky z hlediska rozvoje osobnosti žáka odpovídá standardní úrovni, má vynikající i průměrné stránky. Sledování výuky v hodinách anglického jazyka potvrdilo její velmi dobrý rozvoj na 2. stupni školy. Výuka byla vedena převážně v anglickém jazyce. Žáci dobře reagovali, vykazovali přiměřené znalosti a cizojazyčné dovednosti. Byli dobře motivováni, pracovali se zájmem. Učitelky zařazovaly vhodné skupinové formy práce i funkčně zařazenou frontální výuku. Málo využívaly formy práce podporující zapojení žáků do vzájemné cizojazyčné komunikace, chyběla větší diferenciací úkolů dle pokročilosti žáků. Ve skupině žáků se speciálně vzdělávacími potřebami učitelky příkladným způsobem využívaly specifické přístupy podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Na 1. stupni se objevovaly podnětné formy individuální i skupinové práce se střídáním aktivit a využitím prostoru, současně i méně podnětné statické formy práce s frontální výukou. Žáci vykazovali zájem i dobré znalosti. Méně vhodných podnětů se dostávalo žákům pokročilejším. Přes upřímnou snahu učitelek se vyskytovaly dílčí nedostatky v metodické

i odborné jazykové správnosti vedení výuky anglického jazyka. Ve sledované výuce německého jazyka vyučující velmi dobře komunikovaly se žáky v němčině. Dovednost žáků rozumět slyšenému projevu dále efektivně rozvíjely využíváním nahrávek poslechových textů. Vhodné formy byly uplatňovány při upevňování slovní zásoby, procvičování dílčích mluvnických znalostí. Žáci byli vedeni k jejich praktické aplikaci. V menší míře byly uplatněny činnostní formy podporující aktivní jazykovou interakci žáků. Učitelky poskytovaly všem žákům dostatek času na procvičení učiva. V souladu s požadavky na speciální péči byla integrovaným žákům věnována důsledná individuální podpora. Atmosféra výuky přispívala k utváření pozitivních postojů žáků ke vzdělávání.

Ke standardním motivačním aktivitám patří poznávací zájezdy žáků s učiteli. Ve školním roce 2005/2006 navštívilo Německo 42 žáků, ve školním roce 2006/2007 bylo 15 žáků v Anglii. Jazykově talentovaným žákům je poskytována péče při přípravě na jazykové olympiády. Mimořádného úspěchu dosáhla žákyně školy postupem do krajského kola olympiády v německém jazyce. Také přední umístění žáků v okresních kolech olympiády v anglickém a německém jazyce v letech 2005/2006 a 2006/2007 svědčí o efektivitě této podpory.

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 25. 6. 2001 s účinností od 1. 1. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 31 718/2005-21 o zařazení školy do rejstříku škol s účinností od 26. 1. 2006
3. ICT program školy
4. Doklady o dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků a ICT
5. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů cizích jazyků a informatiky
6. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Plán hlavních úkolů, školní rok 2006/2007
8. Učební plán školy
9. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
10. SWOT analýza, školní rok 2005/2006
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
12. Dokumentace o školním projektu „Zdravý životní styl“
13. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků, rok 2007
14. Plán práce metodického sdružení cizích jazyků a zápisy z jednání, školní rok 2006/2007

### ZÁVĚR

*Při posouzení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nebylo shledáno rozporu mezi dokumenty a skutečností.*

*Podpora rozvoje informačních a komunikačních technologií je prováděna podle ICT plánu školy. Materiální vybavenost školy je na hranici standardu. Dislokace výpočetní techniky není optimální vzhledem k rozmístění tříd ve čtyřech budovách. Nadprůměrná a příkladná úroveň je dosažena v personální oblasti. Využívání prostředků ICT ve výuce je příkladem dobré praxe. Žáci mají příležitost používat počítače k samostatným činnostem. Jsou rozvíjeny efektivní metody a formy práce.*

*Podpora výchovy ke zdraví má příkladnou úroveň. Podmínky pro rozvoj fyzického a duševního zdraví žáků jsou spojeny s tvorbou pozitivních mezilidských vztahů. Tento cíl je akceptován všemi učiteli, úloha osobního příkladu je prioritou. Realizace plánů má kvalitní konkrétní výsledky.*

*Podpora jazykového vzdělávání odpovídá současným prioritám formulovaným ve vzdělávacích dokumentech. Koncepce školy respektuje zájem žáků a rodičů. Zajištění odborné kvalifikace učitelů odpovídá vynikající i průměrné úrovni. Škola účinně podporuje další vzdělávání. Soustavné zvyšování kvality výuky je pravidelně hodnoceno na úrovni školy a žáků. Příkladně je zajištěna individuální péče o integrované žáky. Úroveň výuky anglického a německého jazyka odpovídá standardu, který představuje celkově velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti každého žáka.*

#### **Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....
Členové týmu	Mgr. Jan Cempírek	.....
	Mgr. Jindřich Bešťák	.....

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště. ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 12. dubna 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslava Cháberová

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Město Strakonice MÚ Velké náměstí 2 386 01 Strakonice	26.4.2007	ČŠI 176/07-07
MUDr. Pavla Ježková Lesní 398 386 01 Strakonice	26.4.2007	ČŠI 176/07-07

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.