



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola automobilní a Střední odborné učiliště  
automobilní, Holic, Nádražní 301**

**Nádražní 301, 534 01 Holic**

**Identifikátor školy: 600 170 837**

**Termín konání inspekce: 16. - 23. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	J1-1057/03-3405
<b>Signatura:</b>	oj2zx512

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zejména v předmětech matematika, fyzika, práce s počítačem, základy práce s počítačem, výpočetní technika, základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrická měření, elektronika a praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 23-45-M/004 Silniční doprava a 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zejména v předmětech matematika, fyzika, práce s počítačem, základy práce s počítačem, výpočetní technika, základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrická měření, elektronika a praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 23-45-M/004 Silniční doprava a 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, práce s počítačem, základy práce s počítačem, výpočetní technika, základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrická měření, elektronika a praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 23-45-M/004 Silniční doprava a 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj, a svojí činností navazuje na tradice ve vzdělávání pro potřeby zejména silniční osobní a nákladní dopravy, jehož počátky jsou již v roce 1951. V současné době stanovuje vzdělávací nabídku školy Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 25 669/03-21 ze dne 22. září 2003. Majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škole je předán do správy nejen k zajištění hlavního účelu, k němuž byla zřízena, tj. k poskytování vzdělávání a výchovy žáků, ale také k doplňkové činnosti (vyučování řízení motorových vozidel, stravovací a ubytovací služby, rekvalifikační kurzy). Na základě této činnosti lze lépe využít všech hospodářských možností a odbornosti zaměstnanců a dosáhnout zisk, a to za podmínky, že nebude narušeno plnění hlavního účelu a předmětu činnosti organizace.

Škola má odloučená pracoviště v blízké obci Dolní Roveň (č. p. 135 a 189), kde veškerý nemovitý majetek bývalého Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště, Dolní Roveň 189 byl škole převeden rozhodnutím zastupitelstva Pardubického kraje ze dne 24. června 2003 v rámci optimalizačních procesů (zrušení školy) v oblasti sítě středních škol.

Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 249 žáků, střední průmyslovou školu s kapacitou 132 žáků, domov mládeže s kapacitou 215 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 650 jídel.

V současné době jsou vyučovány následující obory:

Učební/studijní obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	23
	2.	11
	3.	18
23-68-H/001 Automechanik (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	48
	2.	47
	3.	45
26-57-H/001 Autoelektrikář (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	24
	2.	12
	3.	21
23-45-M/004 Silniční doprava (studium denní, délka studia 4 roky, ukončení maturitní zkouškou)	1.	31
	2.	28
23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel (studium denní, délka studia 4 roky, ukončení maturitní zkouškou)	3.	26
	4.	44
<b>Celkový počet žáků</b>		<b>378</b>

S ohledem na výchovně vzdělávací program školy je nedílnou součástí autoškola pro výcvik řidičů skupiny „B“ - osobní automobil a „C“ - nákladní automobil (žáci oborů Automechanik a Silniční doprava) a „B“ (žáci oborů Autoelektrikář a Klempíř). V rámci produktivních prací žáků jednotlivých učebních oborů jsou mimo jiné prováděny některé práce pro širokou veřejnost, jako např. opravy agregátů automobilů (motory, převodovky, nápravy, spouštěče, alternátory, ...), opravy karosérií včetně prací na rovnací stoličce, příprava vozidel na Státní technickou kontrolu včetně měření emisí apod.

Škola je významným vzdělávacím zařízením pro žáky z blízkých i vzdálených míst (Pardubice, Chrudim, Rychnov nad Kněžnou, Havlíčkův Brod, Žďár nad Sázavou, Náchod, Svitavy, Hradec Králové) a spolupracuje s řadou podnikatelských subjektů z oboru a zahraničními školami (rakouská Landesberufsschule Eggenburg, francouzské Lycée Guer a Garac Paříž), kde se žáci zúčastňují krátkodobých i dlouhodobých stáží.

Další informace charakterizující školu jsou uvedeny na webových stránkách školy [www.spsauto.cz](http://www.spsauto.cz).

<b>HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE</b>
--

Z výše uvedené charakteristiky školy je zřejmé, jakým směrem je škola orientována a jaké jsou její cíle. Rovněž koncepční záměry ředitele (viz např. Dlouhodobý plán rozvoje školy) směřují k dalšímu komplexně pojatému rozvoji školy, a proto je snaha veškeré činnosti jednotlivců i jednotlivých úseků vést tímto směrem k vytyčeným cílům. I přes zdánlivě upřednostňovanou odbornou vzdělávací složku, nelze konstatovat, že by byla ve vizích a cílech vedení školy opomíjena složka všeobecně vzdělávací. V rámci inspekce byly zřejmé kroky směřující k velmi úzkému propojení těchto složek. Ve škole jsou vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu, ale rovněž vyučující, kteří tyto podmínky nesplňují plně. V případě hospitovaných pedagogických pracovníků, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, je možné konstatovat, že patří buď k vyučujícím

s dlouholetou odbornou praxí s odbornými zkušenostmi a znalostmi nebo studují. Funkci výchovné poradkyně zastává vyučující s 20-letou praxí, která absolvovala příslušné specializační studium.

Výuku předmětů matematika a fyzika zabezpečovalo v době konání inspekce celkem 6 učitelů. Matematika byla vyučována 2 učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu právního předpisu a 1 vyučující splňující podmínku pedagogické způsobilosti (matematiku vyučuje pouze 1 hodinu týdně). Fyziku vyučovala jedna vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (vyučuje i matematiku), 2 učitelé splňující pouze podmínku pedagogické způsobilosti a 1 pedagog, který podmínky odborné i pedagogické způsobilosti nesplňoval (vyučuje převážně předměty strojírenského zaměření s odbornou způsobilostí). V prvním pololetí školního roku 2003/2004 se vyučovalo celkem 31 týdenních hodin matematiky a 17 hodin fyziky. Z uvedeného počtu bylo 39 hodin odučeno vyučujícími, kteří splňovali výše uvedené podmínky v plném rozsahu, 7 hodin vyučovali učitelé s odbornou způsobilostí a 2 hodiny byly vyučovány pedagogem bez požadované způsobilosti.

Výuku v předmětech práce s počítačem, základy práce s počítačem a výpočetní technika zabezpečovali v době inspekce 4 pedagogové školy, z nichž splňují 2 vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu (pozn. jedním z nich je ředitel školy) a 2 podmínky odborné způsobilosti, avšak pro výuku jiných než citovaných předmětů.

Výuka elektrotechnicky zaměřených předmětů v učebních a studijních oborech byla zajišťována 3 učiteli. Dva z nich splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu, 1 učitel má vysokoškolské vzdělání strojírenského zaměření a pro sledované předměty splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti.

Úsek praktického vyučování včetně předmětu praxe je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Na výuce praxe se v průběhu školního roku podíleli kromě tzv. kmenového učitele částečně i další 3 učitelé, kteří si větší část své týdenní míry vyučovací povinnosti (dále jen úvazku) doplňovali ve funkci mistrů odborné výchovy v učebních oborech. Z uvedených pracovníků 1 splňuje podmínku odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu, 3 splňují pouze podmínku odborné způsobilosti a 1 tyto podmínky nesplňuje.

Většina výše uvedených pracovníků jsou zkušenými pedagogy s dlouholetou praxí (v rozsahu 17 až 25 let) ve i mimo školství.

Skladba naplnění úvazků výše uvedených vyučujících je odrazem nejen personálních možností školy, ale zejména odborných předpokladů pro výuku příslušných předmětů. Ředitel školy má přehled o kvalitě jednotlivých vyučujících a personální otázky řeší dle možností na trhu práce s ohledem na naplnění profilu absolventa příslušného oboru.

Chod školy vychází z vnitroorganizačních norem (organizační struktura, školní řád a normy navazující), které nejsou pouze formální záležitostí, ale jsou zpracovány na základě reálných potřeb provozu školy a jsou průběžně aktualizovány. Stanovená organizační struktura je logicky uspořádaná, v obvyklém členění jako u naprosté většiny obdobných středních škol. Zjištěné drobné formulační nepřesnosti byly pro ředitele školy podnětem k dalším úpravám a aktualizacím. Uvážené delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky školy zajišťuje funkčnost jednotlivých úseků školy i školy jako celku.

Mezi stálé poradní orgány ředitele školy patří porady vedení, pedagogické rady, předmětové komise, výchovná poradkyně, žakovský parlament, Sdružení rodičů a žáků (samostatný právní subjekt, dále jen SRŽ) /pozn. Rada školy ve smyslu obecně závazného právního předpisu

zřízena není/ a odborový svaz. Poradní orgány nejsou ustaveny pouze formálně, z předložených záznamů jednotlivých jednání a v některých případech z výsledků jejich činnosti lze učinit jednoznačný závěr, že orgány jsou ředitelem využívány a jsou funkční. V případě předmětových komisí, které se dělí na komise jazyků, přírodovědných předmětů, automobilů a obecně strojní, je jejich náplní činnosti nejen sjednocování nároků vyučujících na žáky, resp. rozpracování učiva z učebních osnov předmětů v tematických plánech, ale také příprava žáků do různých soutěží, příprava exkurzí a dalších akcí (např. kulturní akce, besedy, přijímací zkoušky). Tok informací, jak uvnitř školy, tak mimo je zabezpečen na běžné úrovni. Ve škole existuje počítačová síť, vyučující mají k dispozici počítače, využívá se elektronická pošta, Internet.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům je věnována zvýšená péče, tj. zvýšená hospitační činnost, je přidělen zkušený učitel. Hospitační či jiná kontrolní činnost je neoddělitelnou povinností ředitele školy i dalších vedoucích pracovníků. Pro orientaci jsou vytvářeny plány hospitační a kontrolní činnosti, které jsou součástí "Celoročního plánu školy". Kontrolní a hospitační činnost směřuje zejména do slabších míst v činnostech jednotlivců i školy. Na základě poznatků získaných v průběhu inspekce je zcela zřejmé, že ředitel školy řeší zjištěné nedostatky a přijímá účinná opatření k nápravě. Činnost školy, tj. činnost jednotlivých úseků, poradních orgánů i jednotlivců je plánována a je orientačně shrnuta v Celoročním plánu školy pro školní rok 2003/2004, popř. v rozpisu měsíčních úkolů v „Plánu činnosti na školní rok 2003/2004“, či v měsíčních plánech zejména ředitele školy a dalších vedoucích zaměstnanců.

Oblasti plánování lidských zdrojů je ředitelem školy věnována maximální pozornost. Ve zpracované „Koncepci řízení lidských zdrojů“ je vyhodnocen současný stav a potřebnost, součástí jsou úkoly v personální oblasti, přehled dosaženého vzdělání, kritéria osobního ohodnocení zaměstnanců jednotlivých úseků i plánování dalšího vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků.

Pro letošní školní rok je rovněž zpracován konkretizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Perspektivní přípravě vyučujících je školou věnována pozornost, rovněž ze strany některých pedagogů je viditelný zájem o další vzdělávání a průběžnou aktualizaci svých znalostí a dovedností. Vyučující se účastní kurzů a vzdělávacích akcí zaměřených zejména dle svých odborností, ale také za účelem zlepšení počítačové gramotnosti nebo jazykových znalostí (pozn. četnost s ohledem na organizační a finanční možnosti školy). Některé z těchto vzdělávacích akcí jsou realizovány využitím personálních i materiálních kapacit školy, jiné po dohodě s organizacemi z oboru nebo využitím nabídek vzdělávacích institucí (např. Univerzity Hradec Králové, fakulty řízení a informačních technologií, Pedagogického centra v Pardubicích). Odborný růst je rovněž zajišťován samostudiem literatury či využíváním poznatků z Internetu.

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je realizována, jsou takto získávány zpětnovazební informace. Ke kvalitativnímu posunu jednotlivců a následně tak i celé školy se provádějí sebehodnocení a hodnocení zaměstnanců, která s sebou přináší zejména odhalení slabých míst, hledání možností nápravy, hledání rezerv, stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů.

***Personální podmínky jsou celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE**

V současné době je výuka realizována v objektu školy v Holicích, kde jsou v těsné blízkosti nebo i vzájemně propojeny či integrovány potřebné součásti školy (prostory pro teoretické vyučování, prostory pro praktické vyučování, kde v části probíhá rekonstrukce, domov mládeže i kuchyň se školní jídelnou). Prostorové podmínky jsou vzhledem k současnému počtu žáků těsné, ale stále dostačující. Pro výuku slouží řada specializovaných učeben, jak v prostorách teoretické výuky, tak rovněž v prostorách dílen. V komplexu školy chybí klasická tělocvična s příslušným zázemím, která je nahrazena tělocvičnami Sokola Holice a Městského úřadu v Holicích.

Prostředí školy (učebny, dílny a dílenské učebny, jídelna apod.) se vyznačuje, a to tradičně při porovnání s výsledky minulých inspekcí, pořádkem, čistotou a estetickým uspořádáním. Současně nelze opomenout, že výzdoba je orientována svým zaměřením k vyučovaným oborům, v učebnách rovněž k vyučovaným předmětům.

Pro výuku předmětů matematika a fyzika slouží kmenové učebny jednotlivých tříd a podle potřeb učitelů i stupňovitá odborná učebna fyziky. Fyzikální kabinet k dispozici učitelé nemají, demonstrační výstupy si připravují v jedné ze dvou sboroven sloužících pro teoretické vyučování. Téměř ve všech navštívených učebnách byl umístěn televizor, i zpětný projektor a skříně s učebními pomůckami.

Učebnice matematiky a fyziky pro učební obory jsou staršího data, pro studijní obor jsou k dispozici novější řady učebnic z nakladatelství Prometheus Praha. Všechny učebnice jsou žákům půjčovány ze školního fondu, který obhospodařuje SRŽ. Ve vyučovacích jednotkách používali žáci i matematické a fyzikální tabulky, sbírky příkladů (popř. namnožené listy s dalšími příklady k procvičení) a vlastní kapesní kalkulátory. Škola má pro výuku k dispozici sadu starších kapesních kalkulátorů, které jsou operativně využívány.

Učební pomůcky pro matematiku představují běžné vybavení středních škol, které umožňuje plnění učebních osnov. Pro výuku fyziky slouží ve škole převážně starší učební pomůcky, další jsou s ohledem na finanční možnosti školy průběžně doplňovány, stejně jako videotéka s fyzikální problematikou. Některé nenáročné učební pomůcky si vytvářejí vyučující sami.

Výuka předmětů výpočetní techniky je vedena v učebně menších rozměrů s problematicky zajišťovanou ventilací, kde je umístěno 16 počítačů, z nichž je 15 výkonově stejných (CPU 2 GHz, 256 MB RAM, 40 GB HDD, 19“ monitor) a těsně před zahájením inspekce instalovaných. Počítače školy jsou vzájemně propojeny v síti s připojením na Internet (512 kb/s, mikrovlnně). V učebně není instalována didaktická technika. Počítače jsou uspořádány po obvodu místnosti, s centrálně umístěným počítačem pedagoga.

Pro výuku předmětů výpočetní techniky nejsou žáci vybavováni učebnicemi, odborná literatura jim je doporučena. Žáci v plném rozsahu vychází z výkladu pedagogů s tím, že v některých případech mají vyučující připravena zadání úloh, či jiné podkladní materiály, v písemné podobě pro všechny žáky. Žáci jsou vedeni k využívání kontextové nápovědy, jako obvyklé součásti jednotlivých aplikací. Materiálně-technické zázemí pro výuku výpočetní techniky je využíváno žáky i v době mimo vlastní výuku. Pedagogům i žákům je ve škole k dispozici odborná literatura, která se průběžně dle finančních možností a potřeb aktualizuje. Vyučující mají neomezený přístup k Internetu.

Výuka teoretických předmětů se zaměřením na elektrotechniku v učebních a studijních oborech je realizována převážně v klasicky vybavených třídách. Odborné zaměření je zdůrazněno

obrazy a pomůckami, většinou však s automobilní a dopravní tematikou. Učitelé mají k dispozici množství učebních pomůcek v podobě jednotlivých komponentů z palubní elektroinstalace motorových vozidel, názorné panely často vyrobené svépomocí (dílní agregáty automobilů) a obrazový materiál. Specializovaná laboratoř pro elektrická měření a číslicovou techniku disponuje základními analogovými i digitálními měřidly, osciloskopy, generátory, měřicími přípravky, reálnými elektrokomponenty vozidel a modulárně- -stavebnicovými systémy pro modelování číslicových obvodů i s možností komunikace s počítačem.

Výuka praxe studijních oborů realizovaná v prostorách školy je značně provázána s výukou odborného výcviku. Dle příslušných témat daných učebními osnovami je výuka praxe v průběhu školního roku situována postupně téměř do všech dílenských provozů školy určených též pro výuku odborného výcviku. Kromě klasických učeben pro výklad učiva v areálu dílen se jedná o tato komplexně zařízená pracoviště:

- diagnostika motorových vozidel,
- dílna běžných oprav motorových vozidel,
- dílna pro opravy a seřizování motorů,
- dílna pro opravy elektroinstalace a elektropříslušenství vozidel,
- pracoviště pro opravy podvozků a převodových skříní,
- dílna ručního zpracování kovů,
- dílna strojního zpracování kovů,
- truhlárna, kovárna a klempířská dílna (v době inspekce v rekonstrukci).

Podrobnější popis rozsáhlého materiálně-technického zajištění přesahuje vymezený rozsah této zprávy. Na základě prohlídky jednotlivých pracovišť je konstatováno, že jejich vybavení po kvalitativní a kvantitativní stránce umožňuje bezproblémové plnění učebních osnov předmětu praxe a toto vybavení mají učitelé možnost využívat bez jakéhokoli omezení.

Kontrolní činnost v uvedené oblasti je realizována, ke zjištěním jsou přijímána opatření. Koncepční záměry vedení školy jsou zcela zřejmé, jsou aktualizovány a postupně se realizují, dochází k modernizaci materiálně-technického zázemí, doplňování chybějícího vybavení, avšak vše je limitováno finančními zdroji školy. Právě za účelem získání mimořádných finančních prostředků se škola úspěšně účastní řady projektů, grantů, soutěží s možností získání finančních příspěvků.

***Materiálně-technické zajištění výuky je celkově velmi dobré, pro předmět praxe je vynikající.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

### **Vyučované obory**

Vyučované studijní a učební obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou realizovány.

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Škola používá v plném rozsahu platné učební dokumenty. Úpravy učebních plánů na podmínky školy jsou v souladu s těmito dokumenty a s potřebami naplnění profilů absolventů

jednotlivých oborů. Počty vyučovacích hodin stanovené učebními plány jsou dle platných rozvrhů hodin realizovány. Vlastní výuka probíhá podle platných učebních osnov. Přesuny některého učiva praxe v průběhu školního roku (např. zácviky tepelného zpracování kovů, klempířské práce) mají objektivní příčinu – rekonstrukci příslušných objektů školy.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Hospitované předměty matematika a fyzika náleží ve všech vyučovaných oborech do kategorie povinných vyučovacích předmětů, matematika patří také do skupiny volitelných předmětů pro ústní maturitní zkoušku. V rámci přípravy k přijímacím zkouškám na vysoké školy nabízí škola žákům 4. ročníku studijního oboru Silniční doprava nepovinný předmět seminář z matematiky (2 hodiny týdně), který se realizuje od listopadu do konce školního roku. Předměty práce s počítačem, základy práce s počítačem a výpočetní technika jsou, mimo 4. ročníku oboru Silniční doprava, kde je výpočetní technika vyučována jako nepovinný předmět, zařazeny v kategorii povinně vyučovaných předmětů. Mimo nepovinných předmětů je ve škole organizována řada zájmových kroužků (počítačová grafika, jazykové kroužky /anglický, německý, francouzský/, technický, sportovní), které rovněž přispívají k naplnění profilu absolventa.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je průběžně realizována, případné nedostatky jsou operativně řešeny. V rámci inspekční činnosti nebyly zjištěny diference v oblasti naplňování učebních dokumentů hospitovaných předmětů.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska v některých případech neodpovídá obecně deklarovaným zásadám, ale jeho sestavení je průnikem řady vnitroorganizačních faktorů. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je definována ve vnitroorganizačních předpisech, mezi které patří zejména školní řád, jehož součástí jsou řady domova mládeže, praktické výuky, školní jídelny a odborných učeben. Přes drobné formální nepřesnosti jsou jmenované dokumenty funkční a konkretizují zásady stanovené obecně závaznými právními předpisy na skutečné podmínky ve škole.

Informační systém ve směru k žákům a zákonným zástupcům žáků využívá obvyklé nástroje, jsou realizovány třídní schůzky, individuální konzultace, telefonická a písemná oznámení, nástěnné tabule. Dále jsou uskutečňovány tzv. třídnické hodiny a ve škole je funkční tzv. žákovský parlament, ve kterém mají zastoupení žáci jednotlivých tříd.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Jak již bylo výše uvedeno, výchovné poradenství je zabezpečováno zkušenou vyučující, která úzce spolupracuje s třídními učiteli a s protidrogovou preventivkou. Na návrh třídních učitelů, mistrů odborné výchovy a vychovatelů řeší kázeňské a prospěchové problémy žáků. V případě potřeby zve do školy zákonné zástupce.

Výchovná poradkyně se podílí na náboru žáků, který probíhá formou dnů otevřených dveří. Její náplň práce je také zaměřena na činnost preventivní, organizuje přednášky a besedy výchovného charakteru, jak pro žáky, tak i pro jejich rodiče. Pro závěrečné ročníky jsou pořádány besedy s pracovníky Úřadu práce.

Činnost výchovné poradkyně spočívá rovněž v práci v žákovském parlamentu, který se schází jednou za měsíc a slouží mimo jiné k navázání vztahů spolupráce mezi vedením školy a žáky.

Škola má evidované žáky se specifickými poruchami učení. Poruchy jsou zohledňovány při klasifikaci.



V rámci protidrogové prevence má škola vypracovaný „Minimální preventivní program“. Protidrogová preventivní pracovník zpracovala projekt s názvem „Krok za krokem k dospělosti“, který byl podpořen Krajským úřadem Pardubického kraje. Jeho zaměření bylo na žáky 1. ročníku a cílem bylo ulehčit žákům přechod ze základní do střední školy, navázat vztahy vzájemné důvěry a spolupráce vzájemně mezi žáky a mezi žáky a jejich třídními učiteli. Škola spolupracuje s vedoucí Pedagogického poradenství v Praze, která vypracovala projekt protidrogové prevence zaměřený na střední školy v Holicích.

V rámci prevence sociálně-patologických jevů škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích, se Střediskem výchovné péče Pyramida v Pardubicích a s Probační a mediační službou ČR.

Ve škole pracuje rovněž metodik environmentální výchovy. Škola má zpracovaný dlouhodobý a krátkodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO). Škola se snaží v žácích pěstovat pocit spoluzodpovědnosti za znečišťování životního prostředí, problematika EVVO je začleněna do tematických plánů vybraných předmětů (občanská nauka, český jazyk a literatura, cizí jazyky, odborné předměty), do maturitních témat a do témat závěrečných zkoušek. Žáci jsou vedeni ke třídění odpadu (ve třídách jsou koše na plasty).

***Výchovné poradenství i další oblasti výchovně-vzdělávací činnosti přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice**

Během inspekce byly sledovány vyučovací hodiny u 5 učitelů, z organizačních důvodů nebyla hospitována výuka matematiky u jedné vyučující, která matematiku vyučuje, jak již bylo výše uvedeno, pouze 1 hodinu týdně.

Převážná část navštívených hodin byla realizována v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které byly pro výuku obou předmětů vhodné. Didaktická technika byla použita ve 3 hodinách matematiky, ve 2 hodinách fyziky byly využity při demonstracích učební pomůcky. Učebnice matematiky byly využívány ve většině případů, v některých hodinách byly použity i sbírky příkladů a kapesní kalkulátory. Ve třídách studijního oboru pracovali žáci s učebnicí fyziky, u učebních oborů byla učebnice aktivně využita pouze v jednom případě.

V úvodu všech sledovaných hodin byly stanoveny výukové cíle, probírané učivo mělo vazbu na předchozí učební látku.

Ve vzorku hospitovaných hodin matematiky převládaly hodiny zaměřené na výklad a procvičování nového učiva. V jejich úvodu bylo ve čtyřech případech provedeno ústní zkoušení, ve všech hodinách bylo zařazeno frontální opakování předchozích základních pojmů, na které navazovalo vyložení nového učiva, popř. procvičování a jeho prohlubování na příkladech. Většina vyučovacích jednotek byla zakončena zadáním domácího úkolu, popř. závěrečným shrnutím. Frontálnímu opakování byla v jednom případě věnována velká část vyučovací jednotky a nové učivo nebylo do konce. Vyložení nové učební látky bylo vesměs provedeno srozumitelně, tempo výkladu bylo přiměřené schopnostem žáků v jednotlivých třídách. Procvičování učiva bylo prováděno převážně na vhodně volených příkladech, které byly řešeny jednotlivě na tabuli nebo formou skupinové výuky v lavicích. Příklady zadané k procvičení učiva ve druhém ročníku učebního oboru nebyly vhodně volené s ohledem na typy příkladů, které žáci dostali k vypracování za domácí úkol.

Hospitované hodiny fyziky byly orientované na výklad nového učiva s výjimkou jedné hodiny studijního oboru, která byla zaměřená na aplikace učiva a na řešení fyzikálních úloh. Vyložení nových fyzikálních zákonitostí a pojmů bylo ve třech případech doprovázeno provedením jednoduchých demonstrací a ukázkami drobných učebních pomůcek. V těchto hodinách se žáci

aktivně zapojovali do výkladu, učitelé zpřístupňovali žákům nové pojmy uváděním příkladů ze života, popř. v rámci mezipředmětových vztahů i souvislostmi s jinými předměty (převážně odbornými). V dalších dvou hodinách bylo učivo vyloženo bez užití didaktické techniky a v důsledku nevýrazného projevu vyučující byla spolupráce se žáky minimální. Průběh jedné z těchto uvedených hodin byl navíc negativně ovlivněn nepružnou reakcí pedagoga na vzniklou situaci, kdy v průběhu frontálního opakování bylo zjištěno, že poslední opakovaný tematický celek nebyl v dané třídě probrán. V úvodu výkladu tohoto celku se projevila neschopnost pedagoga vyložit neprobranou, nenáročnou partii učiva bez použití písemné přípravy (celek byl v třídní knize zapsán jako téma předchozí vyučovací hodiny) a výklad nebyl po úvodní větě proveden. Ve vyučovací jednotce zaměřené na aplikaci učiva byly řešeny jednoduché problémové úlohy, po kterých následoval výpočet příkladu komplexnějšího charakteru. Pracovní tempo bylo pomalejší i s ohledem na skutečnost, že se jednalo o výuku v odpoledních hodinách (14:35 h až 15:20 h), kdy se projevovала ve značné míře únava žáků.

V převážné části navštívených hodin byla pozorována úvodní motivace žáků formou stanovení cíle vyučovací jednotky. Průběžná motivace aktualizací učiva a uváděním příkladů z praxe se objevila ve dvou hodinách matematiky a ve většině hodin fyziky. V některých hodinách bylo provedeno závěrečné hodnocení jejich průběhu a hodnocení výkonů žáků.

V průběhu inspekce převládala přátelská a neformální komunikace mezi učiteli a žáky, pouze v ojedinělých případech byla vzájemná komunikace ovlivněna nevýraznými projevy pedagoga. Vyjadřovací schopnosti žáků učebních oborů byly celkově na nižší úrovni. Kladně lze hodnotit snahu učitelky, která do výuky fyziky v prvním ročníku zařazuje práci s textem, do kterého žáci doplňují vhodné fyzikální termíny a slovní obraty. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly (až na jeden případ) při hospitační činnosti zaznamenány.

Ověřování žákovských dovedností bylo prováděno v obou předmětech formou ústního zkoušení, v jedné hodině byli žáci seznámeni s výsledky kontrolní práce. Při ústním zkoušení nebyla v mnoha případech jasně oznámena klasifikace žáků a nebylo provedeno zhodnocení jejich výkonů.

Průběh sledovaných hodin měl odlišnou úroveň, která závisela na přístupu vyučujících k žákům, na jejich schopnostech při předávání nových poznatků, na způsobu komunikace se žáky a na momentální dispozici jednotlivých pedagogů. Hospitované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré, některé jako dobré, v průběhu inspekce se však vyskytla i hodina, která byla hodnocena jako nevyhovující.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika jsou v souhrnu dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v práci s počítačem, v základech práce s počítačem a výpočetní technice**

Příprava vyučujících (viz kapitola „Personálních podmínek“) a stanovené cíle jednotlivých hodin odpovídaly aktuálnímu stavu výuky ve skupinách učebních a studijních oborů, na které se třídy dělí, obvykle byly respektovány individuální potřeby a schopnosti žáků. V hospitovaných hodinách výuka tematicky navazovala na učivo v předcházejících vyučovacích jednotkách. Obsahovou náplň předmětů mají vyučující rozplánovanou v tematických plánech, se kterými v průběhu školního roku pracují. Vyučující své plány a cíle operativně upravovali dle aktuálně získaných informací z opakování a testování znalostí žáků. Cílem výuky je zejména uživatelská znalost základních oblastí hardware a nejdůležitějších softwarových aplikací s možností využití i v dalších předmětech.

Přes nenaplnění podmínek odborné, popř. pedagogické způsobilosti vyučujících nebyly zjištěny nedostatky v odbornosti výuky a závažné nedostatky po stránce metodické. Svými postupy vyučující dokázali řešit problematiku probíraného tématu a úspěšně reagovat na úkony a rozličné dotazy žáků. Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský.

Využívaná technika (počítače) byla funkční, v ojedinělých případech byly problémy operativně vyřešeny samotným vyučujícím. Materiálně-technické zázemí umožňovalo naplnění učebních osnov, resp. profilu absolventa. K zefektivnění výuky vyučující používali písemné materiály nakopírované pro všechny žáky, avšak v jednom případě tato pomůcka nebyla zpracovaná v souladu s Českou technickou normou „Úprava písemností zpracovaných textovými editory nebo psaných strojem“.

Výuka probíhala po jednotlivých hodinách i ve dvouhodinových blocích, v učebně zaměřené svojí výbavou k výpočetní technice. Stavba hospitovaných jednotek, použité formy a metody byly většinou obdobné, uplatňované s různou intenzitou dle vyučujících, odpovídající jejich osobnosti a zkušenostem. Po zahájení vyučovací hodiny a po opakování nebo zkoušení minulého učiva, následoval obvykle výklad krok za krokem střídáný s odzkoušením a procvičením probírané látky, popř. samostatné zpracovávání zadaných úkolů. V závěru některých hodin bylo provedeno opakování nebo shrnutí. Výuka byla převážně dostatečně náročná, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Žáci byli vedeni k rutinnímu ovládnutí počítačů. Při řešení samostatných úloh byla žákům dána možnost alternativních forem řešení. V rámci výkladu i samostatných činností byl v případě potřeby běžný individuální přístup vyučujících k žákům, dařilo se eliminovat problémy vznikající z jejich znalostních rozdílů.

Výklad vyučujících, jak již bylo výše uvedeno, byl orientován zejména na praktickou stránku využití získaných poznatků při potlačení podřadných informací. Tento velmi silný motivační faktor přispěl k aktivnímu přístupu většiny přítomných žáků při práci s technikou a plnění jednotlivých úkolů.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, chování žáků bylo přirozené a velmi ukázněné. Prostor pro diskusi byl vyučujícími dán, komunikativní schopnosti žáků i jejich logické myšlení byly rozvíjeny.

Při opakování a zkoušení kladené otázky, či zadaná témata ke zpracování, směřovaly nejen k prověření rutinních dovedností, ale také k uplatnění širších souvislostí. Schopnost řešit úkoly měla pro vyučující charakter zpětné vazby, úspěšná řešení a zdůvodněná hodnocení byla pro vyučující samozřejmostí. Většina žáků prokázala velmi dobrou připravenost.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem, základy práce s počítačem a výpočetní technika jsou velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrická měření, elektronika**

Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do tematických plánů s časovým rozvržením učiva na školní rok. Stanovené výukové cíle odpovídaly profilu absolventa a korespondují se současným stavem teorie a praxe v autoopravárenství. Příprava učitelů na výuku byla svědomitá.

Všichni učitelé hospitovaných předmětů měli, jak již bylo výše uvedeno, odborné vysokoškolské vzdělání a pedagogickou způsobilost. Odborná úroveň výuky jednoho z vyučujících byla mírně poznamenána jeho odlišným odborným zaměřením. Všichni učitelé však účelně propojovali teorii s praxí, dokázali v různé míře využívat praktických zkušeností získaných před nástupem do školství.

Hospitované odborné předměty byly vyučovány v klasicky uspořádaných učebnách s bezprašnými tabulemi, zpětným projektořem, některé s televizními přijímači a videem. Odborné zaměření školy bylo v učebnách dokresleno obrazovým materiálem a drobnými učebními pomůckami z oblasti automobilizmu. Žáci mají k dispozici učebnice, z nichž některé jsou zdařile zpracované pro daný předmět a jsou žáky a učiteli využívány, pro jiné předměty jsou témata v učebnicích zpracována nevhodným způsobem nebo je neobsahují. Velmi efektivní bylo v hodinách elektrotechniky využití demonstračních panelů se startéry a elektromotory. Ve srovnání se stavem od doby poslední inspekce je evidentní v rámci finančních možností cílevědomé doplňování učebních pomůcek v souladu se současnými trendy rozvoje techniky. Učebny jsou dostatečně prostorné a vesměs s odpovídajícími psychohygienickými podmínkami. Výjimkou bylo narušení výuky ve dvou učebnách hlukem z ulice a dílen.

Organizace, formy a metody výuky byly v jednotlivých skupinách různorodé, ovlivněné nejen značně rozdílnými tématy, ale i zkušenostmi, pedagogickými schopnostmi a různou mírou uplatňování osobní kreativity vyučujících. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které byly učiteli jasně stanoveny. Vlastní výuka byla z větší části věcná, tempo, odborná úroveň, množství předávaných informací a náročnost byly přiměřené typu studia a aktuálnímu stavu a složení tříd. Sledovány byly hodiny vynikajícím způsobem připravené po stránce materiální i didaktické, s pestrou činností učitele, aktivním zapojením žáků a efektivním využitím času včetně zadání domácích úkolů. V jiných hodinách byla efektivnost snížena diktováním textu, na upevňování učiva a zhodnocení výsledků nezbyl čas. V některých případech probíhal výklad současně s obkreslováním obrázků z tabule a pozornost žáků byla tak rozptýlována. Učitelé používali převážně frontální metody a práci s tabulí a s využitím zpětného projektoru. Grafická a obsahová úroveň sešitů žáků, na které jsou často při přípravě odkázáni, byla kvalitativně různá, většinou však plnila svůj účel. Ve výuce byly účelně využívány práce s chybou a mezipředmětové vztahy, zejména se zaměřením na předmět odborný výcvik.

Ověřování znalostí probíhalo v hodinách elektrotechniky učebních oborů velmi krátkým písemným testem s bezprostředním vyhodnocením, v ostatních hodinách ústním zkoušením jednotlivých žáků nebo frontálním opakováním učiva. Otázky v kvalitních hodinách byly žákům kladeny promyšleně s uváděním modelových situací (simulace závad v elektrických zařizováních) k pochopení hlubších vztahů a širších souvislostí. Dle patrného zájmu a aktivity většiny žáků v průběhu výuky bylo evidentní, že školu s automobilními obory si většina žáků zvolila cílevědomě a jsou tedy přirozeně motivováni. Tento motivační aspekt byl rozvíjen pozitivní snahou učitelů navazovat na dosavadní životní zkušenosti žáků, popularizací učiva a uváděním zajímavých příkladů z praxe. Důležitou motivační roli zde hraje přirozená autorita většiny učitelů, jejich odborné vědomosti a schopnost účelně propojovat teorii s praxí.

Žáci byli ukázněni a chovali se zcela přirozeně. Odpovědi žáků však byly v řadě případů strohé a málokdy dokázali uplatnit prostor pro diskusi, který jim učitelé poskytovali. Ve sledovaných hodinách převládala vzájemná důvěra, většina žáků projevovala pozitivní vztah k výuce. Učitelé navozovali klidnou pracovní a přátelskou atmosféru a s žáky vstřícně komunikovali. Verbální i neverbální projev učitelů měl potřebnou kvalitu.

*V souhrnu je kvalita výuky elektrotechnických předmětů velmi dobrá.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe**

Základním cílem tohoto předmětu je získávání a prohlubování praktických dovedností, návyků a vědomostí žáků studijních oborů zakončených maturitní zkouškou.

Předmět učební praxe v oboru Silniční doprava a dobíhající oboru Silniční doprava – provoz a údržba vozidel je ve stávajících ročnících dotován 3 hodinami týdně. Tato praxe probíhá na

vlastních pracovištích v areálu školy. Do rozvrhu hodin je zapracována v tříhodinových blocích týdně v souladu s učebními dokumenty. Souvislá odborná praxe žáků 3. ročníků v trvání 14 dnů je smluvně zajišťována na pracovištích organizací. Obvykle je zařazena do období maturitních zkoušek 4. ročníků.

Přeřazování žáků na pracovištích školy je v kompetenci kmenového učitele praxe, který, kromě svého úvazku v trvání 30 hodin týdně, koordinuje výuku praxe s odborným výcvikem a vede příslušnou evidenci v třídních knihách. Na sledované výuce praxe, jak bylo uvedeno, se podíleli částečně i další 3 učitelé. Přestože jeden ze čtyř učitelů praxe nesplňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a dva nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti, neměla tato skutečnost vliv na kvalitu výuky.

Materiální zajištění praxe počtostí a kvalitou strojů, přístrojů a náradí ve školních dílnách, odpovídá současnému stavu v autoopravárenství a je srovnatelné s podobnými firemními provozny.

Způsob výuky sledované části učební praxe (montáž a seřízení motoru, převodovky, soustružnické práce, základy strojnického měření) byl skupinový a spočíval v krátkém zopakování učiva a zadání praktického úkolu. Vyučující volili přiměřené tempo s podrobným výkladem a vyčerpávajícími informacemi. Ve většině případů bylo pozorováno kvalitní vedení výuky po metodické i odborné stránce s předáváním bohatých praktických zkušeností učitelů. Žáci druhých ročníků pracovali postupně na několika úlohách odpovídajících zadání (soustružnické a zámečnické práce, cvičné i zakázkové práce). Žáci pracovali samostatně se zaujetím a s individuálním nasazením.

Pro výkon odborné praxe má škola okruh osvědčených firem, které poskytují potřebné podmínky k výuce a se kterými uzavírá „Smlouvy o zajištění odborné praxe“. Smluvní organizaci někdy kontaktují sami žáci dle místa svého bydliště. Smlouvy ani jejich dodatky nekonkretizují osobu instruktora, obsahují nadbytečnou informaci o odměňování žáků, přestože platné právní předpisy odměny za praxi žáků neuvádějí. Rovněž formální úprava smluv vyžaduje zpřesnění. Předměty a zaměření činností ve firmách jsou různorodé, např. v servisních střediscích, technických službách, značkových autoservisech, autosalonech apod. Před nástupem do praxe provádí škola školení žáků z předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Další školení zaměřené na konkrétní podmínky pracoviště absolvují žáci v příslušné organizaci. O průběhu praxe je žákům z pracovišť vydáván tzv. hodnotící list, který je podkladem k hodnocení praxe. Souhrnnou zprávu o odborné praxi, která by poskytovala podrobnější informace o průběhu praxe a zpětnovazební účinek pro školu, žáci nezpracovávají.

***Výuka sledované části předmětu praxe je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy se zabývá evaluací výchovně-vzdělávací činnosti. Metody a nástroje jsou průběžně aktualizovány a doplňovány. V současné době se využívají některé vlastní nástroje nebo nástroje jiných subjektů sloužících pro externí srovnávání úrovně vzdělání (např. testy „SCIO“ nebo „Maturita nanečisto“). Mezi vlastní nástroje lze zahrnout zejména vstupní testy a roční vyhodnocování výsledků žáků jednotlivých tříd a oborů. Ve sledovaných předmětech učitelé zjišťují výsledky vzdělávání obvykle standardní metodou ústního a písemného zkoušení žáků.

Pro zkvalitnění a směřování výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou využívány některé indikátory kvality, statistická data a také názory klíčových sociálních partnerů školy. Využívány jsou výsledky žáků při závěrečných, resp. maturitních zkouškách (viz např. Výroční

zpráva o činnosti školy), výsledky meziškolních oborových (např. Automechanik junior) i různých dalších soutěží (např. Středoškolská odborná činnost, Matematický klokan) a údaje o uplatnění absolventů na trhu práce. Zjištěné výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána opatření.

***Průběh vzdělávání a výchovy je celkově velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou**

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s údaji ve zřizovací listině nebyl zjištěn jejich nesoulad.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy čj. KH 5570.10/2003/OŠMS ze dne 17. dubna 2003
2. Změna zřizovací listiny čj. KrÚ/5575.10/1/2003 OŠMS ze dne 18. září 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol čj. 25 669/03-21 ze dne 22. září 2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
5. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel schválené MŠMT ČR dne 20. listopadu 1995, čj. 25 319/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava schválené MŠMT ČR dne 24. srpna 2001, čj. 23 654/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
7. Změna učebních dokumentů studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava čj. 23 654/01-23 ze dne 24. srpna 2001 schválená MŠMT dne 4. dubna 2003, čj. 17 040/03-23, s platností od 1. září 2003
8. Učební dokumenty učebního oboru 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba schválené MŠMT ČR dne 24. června 1999, čj. 24 160/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
9. Změna učebních dokumentů učebního oboru 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, čj. 24 160/99-23 ze dne 24. června 1999 schválená MŠMT, čj. 17 042/03-23, červen 2003
10. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik schválené MŠMT ČR dne 6. února 1998, čj. 12 399/98-23, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
11. Změna učebních dokumentů učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik, čj. 12 399/98 -23 ze dne 6. února 1998 schválená MŠMT, čj. 17 046/03-23, dne 4. dubna 2003 s platností od 1. září 2003
12. Učební dokumenty učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář schválené MŠMT ČR dne 27. července 1999, čj. 26 219/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
13. Změna učebních dokumentů učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář, čj. 26 219/99-23 ze dne 27. července 1999 schválená MŠMT, čj. 17 047/03-23, dne 4. dubna 2003 s platností od 1. září 2003
14. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů (učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU), svazek I. - II., Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2003

15. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů (učební dokumenty pro studijní obory SOŠ a SOU), svazek I. - III., Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2003
16. Učební plány vyučovaných tříd a oborů školy pro školní rok 2003/2004
17. Tematické plány hospitovaných vyučujících pro školní rok 2003/2004
18. Doklady o vzdělání hospitovaných vyučujících
19. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 11. září 2003
20. Školní řád ze dne 1. září 2003
21. Organizační struktura ze dne 29. srpna 2003
22. Pracovní řád ze dne 1. září 2002
23. Kolektivní smlouva pro rok 2003
24. Klasifikační řád ze srpna 2002
25. Organizační pokyn ke konání exkurzí, školních výletů, stáží a výjezdů žáků a pedagogů do zahraničí - pokyn ředitele ze dne 31. srpna 2002
26. Přijímací řízení 2002/2003
27. Třídní knihy tříd ve školním roce 2003/2004
28. Katalogy a katalogové listy tříd ve školním roce 2003/2004
29. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2002/2003 a 2003/2004
30. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
31. Protokoly o komisionálních zkouškách, srpen 2003
32. Plán odborné praxe na školní rok 2003/2004
33. Smlouvy o zabezpečení předmětu praxe u firem ve školním roce 2002/2003
34. Hodnotící listy žáků předmětu praxe u firem ve školním roce 2002/2003
35. Listina účastníků školení BOZP ze dne 16. října 2003
36. Organizace praktického vyučování ve školním roce 2003/2004 (doklad bez bližšího určení)
37. Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na školní rok 2003/2004 ze dne 9. září 2003
38. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004 ze dne 12. září 2003
39. Seznam žáků se specifickými poruchami učení pro školní rok 2003/2004 včetně podkladní dokumentace
40. Plán práce minimálního preventivního programu pro školní rok 2003/2004 ze dne 15. září 2003
41. Zápis ze schůzky žákovského parlamentu č. 1 ze dne 13. října 2003
42. Zápis z provozní porady č. 2 ze dne 8. září 2003
43. Zápis z provozní porady č. 3 ze dne 23. září 2003
44. Zápisy z předmětových komisí za rok 2002/2003 a 2003/2004
45. Stanovy SRŽ SPŠA a SOUA ze dne 23. listopadu 1992
46. Vznik nové organizace Sdružení rodičů a žáků SOU dopravního Holice ze dne 28. listopadu 1992
47. Potvrzení MV čj. VSC/1-18008/93-R o změně názvu sdružení rodičů žáků ze dne 29. ledna 1999
48. Celoroční plán školy pro školní rok 2003/2004

49. Plán činnosti na školní rok 2003/2004 ze dne 1. srpna 2003
50. Měsíční plány 2003/2004 ředitele
51. Koncepce řízení lidských zdrojů, srpen 2003
52. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
53. Hodnocení činnosti učitelů za školní rok 2002/2003
54. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 ze dne 15. září 2003
55. Maturita nanečisto 2003 (vyhodnocení)
56. Zpráva o uvádění do praxe, červen 2003
57. Odměny žáků za školní rok 2002/2003
58. Vyhodnocení výsledků studia ve 2. pololetí školního roku 2001/2002
59. Protokol o výsledku předběžné veřejnosprávní finanční kontroly ze dne 22. ledna 2003
60. Protokol o výsledku předběžné veřejnosprávní finanční kontroly ze dne 4. března 2003
61. Stáž žáků s podporou programu Leonardo da Vinci, říjen 2002
62. Protokol o výsledku předběžné veřejnosprávní finanční kontroly ze dne 13. března 2003
63. Protokol o výsledku předběžné veřejnosprávní finanční kontroly ze dne 8. dubna 2003
64. Rozhodnutí o poskytnutí příspěvku, čj. KrÚ 1779/2003/7 OŠMS ze dne 17. dubna 2003
65. Rozhodnutí o přidělení finančních prostředků na realizaci projektu Minimálního preventivního programu, čj. KrÚ 10501/2003 OŠMS ze dne 28. května 2003
66. Inspekční zpráva čj. 101 037/00-3405 ze dne 24. února 2000

## ZÁVĚR

*Vedení školy, které v tomto složení pracuje třetím rokem, se v oblasti personálních podmínek výuky snaží zejména o soustavné zlepšování s cílem nejkvalitnějšího naplnění profilu absolventa příslušného oboru. Vychází ze stávajícího stavu, ale také z možností daných trhem pracovních sil, přičemž je kladen důraz zejména na odbornost. Ne všichni vyučující předmětů dle zaměření inspekce splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s požadavky obecně závazného právního předpisu, ale splnění těchto podmínek nebylo pro posouzení kvality vzdělávání rozhodujícím ukazatelem. Tato skutečnost obvykle neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučující tento formální nedostatek ve výuce obvykle plně nahrazovali praktickými zkušenostmi, pracovním nasazením a vlastním přístupem k žákům.*

*Oblast materiálně-technického zázemí je v závislosti na finančních možnostech školy soustavně aktualizována a modernizována, umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího programu dle schválených učebních dokumentů. Zjištěné a výše popsání rezervy nebyly závažného charakteru.*

*Sledované jevy a základní ukazatelé pro hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti byly vesměs hodnoceny jako velmi dobré. Vlastní klima ve škole i v rámci většiny hospitovaných hodin mělo přátelskou pracovní atmosféru. Převážná část výuky se vyznačovala profesionálním přístupem vyučujících a jejich odborností.*

*Porovnáním zjištěného stavu se závěry předchozí inspekční činnosti České školní inspekce lze konstatovat posuny ke zkvalitnění zázemí a výchovně-vzdělávacího procesu školy.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.

V Chrudimi dne 20. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Michal Šedivka

Mgr. Michal Šedivka v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zřizovatel	2004-01-02	J1-1057/03-3405

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.