



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-137/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči
Sídlo	Vítězslava Nováka 584, 539 73 Skuteč
E-mail právnické osoby	info@gymskutec.cz
IČO	71 341 064
Identifikátor	691 000 719
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	Ing. Dagmar Kučerovou, ředitelkou
Zřizovatel	Suverénní řád Maltézských rytířů – České velkopřevorství, Velkopřevorské náměstí 4, 118 00 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti	Vítězslava Nováka 584, 539 73 Skuteč Vítězslava Nováka 96, 539 73 Skuteč
Termín inspekční činnosti	20., 21., 24. a 25. 2. 2014

Inspekční činnost byla v Gymnáziu Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovými vzdělávacími programy a na jeho realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, školního klubu a školní jídelny. Domov mládeže, uvedený v rejstříku škol a školských zařízení, provozován není, žákům je k dispozici ubytovna. Školní klub vytváří zejména pro dojíždějící žáky zázemí před zahájením a po skončení výuky. V současnosti je vyučován osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium jako jediný obor. V rejstříku škol a školských zařízení jsou ještě zapsány čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium a nedávno zařazený obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.

K 20. 2. 2014 škola vykazovala celkově 126 žáků. Stávající počet žáků střední školy tak tvořil 35 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 360 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Za krátkou existenci střední školy gymnaziálního typu ve Skutči došlo nejen ke změně zřizovatele, ale zejména k častým změnám na postu ředitele školy. Stávající ředitelka zastává funkci třetím rokem a postupně stabilizuje jednotlivé prvky řízení školy. S ohledem na podmínky v regionu, tj. na malou spádovou oblast, problematickou dopravní obslužnost apod., kdy naplněnost jednotlivých tříd je velmi nízká (např. v primě je pouze 11 žáků), zařadila do koncepce školy mimo gymnaziálního vzdělávacího zaměření i odborné vzdělávání a spolu se svým zástupcem připravuje podmínky pro zahájení vzdělávání v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. Podle poskytnutých informací jsou podmínky pro vzdělávání v novém oboru vzdělání v oblasti personálního zabezpečení výuky na úrovni dohod a jednání s příslušnými odborníky. V oblasti materiální podpory výuky byla představena vize postupného pořizování učebních pomůcek a na smluvním základě využívání zařízení města a dalších subjektů. Ředitelka školy během svého působení začala realizovat některé vize vycházející z dlouhodobého záměru školy. Největší změny zaznamenalo materiální vybavení odborných a kmenových učeben, estetický vzhled interiéru školy, vybavení části chodeb pro relaxaci žáků a nový design školních webových stránek. Pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání vytvořila ředitelka školy třístupňovou kontrolu, přerozdělila kompetence ve vedení školy a demokraticky přihlíží k názorům předsedů předmětových komisí. Rovněž hledá nové zdroje financování a prohlubuje spolupráci s partnery školy. Ředitelka se též zúčastňuje jednání *Asociace ředitelů gymnázií České republiky*.

Realizovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP) odpovídá zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyl plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP), a to zejména v rozpracování očekávaných výstupů nebo vzdělávacího obsahu (učiva). V části ŠVP pro nižší stupeň gymnázia nebyly provedeny změny k 1. 9. 2013, které jsou uvedeny v RVP pro základní vzdělání. Vzdělávací oblasti, resp. vzdělávacímu oboru *Člověk a svět práce*, *Člověk a zdraví* nebyla v části ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia stanovena časová dotace.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanoveními právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.



Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem. Ve škole je vytvářeno bezpečné prostředí.

Výchovný poradce při své činnosti nemusel řešit žádné závažné výchovné problémy. Zajišťuje především kariérové poradenství a rovněž sleduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci níže zmíněného projektu *EU – peníze středním školám* působí ve škole jedno odpoledne v každém týdnu speciální pedagog, zaměstnanec chrudimského pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice. Tento speciální pedagog pracuje nejen se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i se žáky s prospěchovými problémy. Dále spolupracuje s vyučujícími, eventuálně i se zákonnými zástupci těchto žáků. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů v rámci prevence těchto jevů vytváří s výchovným poradcem program vstupního dvoudenního zážitkového kurzu pro první a pátý ročník vzdělávání. Pro jiné ročníky je zajišťován zážitkový seminář a cyklus přednášek a besed. V rámci prevence proběhla *Fairtradeová kavárna* (spravedlivé obchodování s cílem podpory rozvojových zemí). Opakovaně byla zařazena *Majálesová olympiáda*, což jsou znalostní a sportovní soutěže žáků druhého stupně základních škol a nižšího stupně gymnázia. Využíváno je zapojení do projektu *Příběhy bezpráví* organizovaným *Člověk v tísni, o. p. s.* Se školní metodičkou spolupracuje též i žákovský parlament.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 34 zaměstnanců, z nichž někteří byli zaměstnání na zkrácený týdenní pracovní úvazek, devět zaměstnanců na dohodu o provedení práce či na dohodu o provedení pracovní činnosti. Z celkového počtu zaměstnanců bylo 23 pedagogických pracovníků (včetně dvou asistentů pedagoga a vychovatelky školního klubu). V pedagogickém sboru převažovali odborně kvalifikovaní vyučující (cca 87 %). Bez splnění požadované odborné kvalifikace byli tři vyučující pracující na dohodu o provedení práce s minimálními počty vyučovacích hodin týdně, avšak jsou to odborníci na danou problematiku vyučovaného předmětu. Škola je menším vzdělávacím subjektem, a tak k naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci (aprobaci). Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle vypracovaného plánu pro daný školní rok s přihlédnutím k rozpočtu školy. Pedagogičtí pracovníci mají za povinnost si upevňovat, doplňovat a rozšiřovat svoji kvalifikaci. Vedení školy se každoročně účastní vzdělávacích akcí nejčastěji zaměřených na změny v právní legislativě, bezpečnost a hygienu práce, financování a ekonomiku školství.

Materiálně technické podmínky celkově umožňují realizaci ŠVP. Mimo výše uvedených zlepšení byl v období od minulé inspekční činnosti zaveden do všech tříd internet a instalovány datové projektory. Počítačová učebna byla vybavena novými počítači, do jazykové učebny přibyla sluchátka a do jedné z odborných učeben interaktivní tabule. Areál školy tvoří dvě budovy s učebnami bez zaměření i se specializovanými učebnami. Ve škole jsou k dispozici z odborných učeben tři jazykové, učebna fyziky, učebna pro výuku chemie a biologie, chemická laboratoř, počítačová učebna a učebna hudební výchovy. Jedna jazyková učebna je plně vybavena audiovizuálním a přehrávacím systémem s ozvučením a s výše zmíněnými sluchátky. Druhá jazyková učebna má k dispozici audiovizuální vybavení s příslušenstvím a ve třetí učebně je nábytek rozmístěn tak, aby sloužil k týmové práci ve skupině. S pomůckami pro fyziku lze uskutečňovat pouze některé demonstrační i žákovské pokusy. Pro výuku chemie má škola dostatečné množství potřebného materiálu včetně chemikálií, ve vybavení chybí digestoř. Pomůcky pro biologii, které škola nemá k dispozici, jsou nahrazovány aplikacemi z internetu.



V rámci níže zmíněného přírodovědného projektu je plánováno další materiální vylepšení v těchto předmětech. Ve škole je k dispozici malá tělocvična a posilovna. Pro výuku tělesné výchovy však škola využívá na základě výhodné smlouvy s městem jednotlivá sportoviště ve městě umístěná nedaleko od budovy školy. Jedná se zejména o nedávno otevřenou sportovní halu s kvalitním hygienickým zázemím, bazén, kluziště a venkovní hřiště s atletickou dráhou. Zázemí pro sportovní aktivity a tělesnou výchovu je tak nadstandardní. Pro výuku výtvarné výchovy škola recipročně spolupracuje se sousední základní uměleckou školou, která sídlí v budově propojené chodbou s budovou školy. Výuka předmětu hudební výchova a předmětu informatika, resp. informatika a výpočetní technika je obvykle realizována v učebnách školy k tomu vybavených. Materiálně technické podmínky pro výuku těchto předmětů umožňují v základním rozsahu realizaci ŠVP, ale např. software používaný v rámci výuky informatiky neobsahoval některé funkce pro rozšíření žakovských dovedností (např. některé funkce tabulkového procesoru Excel).

Finanční prostředky, kterými škola disponuje, jsou zejména odrazem stávajícího nízkého počtu žáků (průměrný počet ve třídě je necelých 16 žáků) a umožňují pouze omezený rozvoj školy. Zaměstnancům nejsou vypláceny motivační složky platu (osobní příplatky), chybí tedy jeden ze zásadních faktorů v řízení školy – standardní nástroj pro odlišení kvality jednotlivých zaměstnanců a k jejich motivaci. Přes omezený objem finančních prostředků však došlo k výše uvedené modernizaci velké části interiéru školy, který tak pozitivně působí na rozvoj osobnosti žáků a výměny převážné části oken, což přináší energetické úspory. Pro udržení úrovně vzdělávání, tj. zajištění dostatečně kvalitní personální a materiálně technické podpory, se škola snaží získat další finanční prostředky z jiných zdrojů. K tomu přispívá vlastní doplňková činnost v oblasti ubytovací a stravovací a pronájem nebytových prostor a technického vybavení školy. Další vybavení do odborných učeben, nákup školních potřeb, pomůcek a materiálů bylo zakoupeno z finanční podpory církevní nadace a církevních sbírek se spoluúčastí školy. Podpora školy je i od Města Skutče, které za smluvní ceny škole pronajímá místo pro provoz školní jídelny, novou moderní sportovní halu a další sportoviště pro výuku tělesné výchovy (viz výše) a bezúplatně zapůjčuje své prostory pro organizaci *Majálesu*. Také rodiče žáků a místní firmy finančně podporují aktivity a činnosti školy. Realizací projektu *Praktika na Gymnáziu Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči* financovaného Evropskou unií (dále EU) s cílem podpořit přírodovědné vzdělávání si škola pomohla i ke zlepšení svého materiálního vybavení v této oblasti (nákup fotoaparátu, pěti počítačů a notebooku, pěti GPS navigačních systémů, interaktivní tabule a nových pomůcek). V rámci projektu vznikla ve škole nová přírodovědná praktika s cílem propojit získané znalosti a dovednosti žáků s praktickými činnostmi (experimenty, exkurze, terénní práce). V dalším realizovaném projektu *EU – peníze středním školám* s názvem *Zlepšení vzdělávání na GSŘMR ve Skutči* byla část finančních prostředků čerpána na individualizaci výuky anglického jazyka (rozdělení žáků do menších skupin) na vyšším stupni gymnázia, přípravu nových výukových materiálů ve společenskovědních předmětech a v matematice. Zkvalitnění výuky směřuje i k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti. Učivo základů společenských věd vyučující doplňují besedami a přednáškami v rámci výše zmíněného projektu *Příběhy bezpráví* nebo exkurzemi do *Židovského muzea* v Praze. Škola se také zapojila do mezinárodního vzdělávacího programu *Ekoškola*, jehož hlavním cílem je snižování odpadů a zlepšování životního prostředí. Ekologické povědomí žáků a zodpovědnost k ochraně životního prostředí přispívá i další mezinárodní program *GLOBE*, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce.



Vedení školy si velice cení spolupráce se základní uměleckou školou, která, jak je napsáno výše, poskytuje některé své prostory nejen pro přímou výuku výtvarné výchovy, ale i pro realizaci různých kroužků. Místní městská knihovna a muzeum pořádanými besedami a přednáškami účelně doplňují a rozšiřují učivo jazykového vzdělávání a základů společenských věd. Město Skuteč zapojuje žáky školy při organizování kulturních programů. Spolupráce se základními školami účelně provazuje některé záměry základního a středoškolského vzdělávání a z této spolupráce vznikají veřejné sportovní aktivity, např. dříve uvedená *Majálesová olympiáda*.

Podle zájmů žáků, ale i veřejnosti škola každoročně otevírá různě zaměřené kroužky, např. vaření, ručních prací, sportovní (plavání, florbal, badminton).

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. ŠVP svým zpracováním plně neodpovídá příslušným RVP. Účast školy v projektech EU, realizace vlastních projektů a spolupráce se sociálními partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky a rozšiřují nabídku celoživotního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V navštívených hodinách českého jazyka a literatury nižšího stupně gymnázia zvolené metody a formy práce byly vhodné vzhledem k věkovému složení žáků a měly efektivní dopad na jejich pracovní tempo a koncentraci na zadanou aktivitu. Časová organizace činností v hodině úměrně vyvažovala psychickou zátěž relaxačními prvky v týmové či párové práci. Žáci projevovali o učivo zájem a ochotně plnili zadané úkoly. Sledované hodiny českého jazyka vyššího stupně gymnázia byly učitelem řízeny spíše frontální méně aktivizující metodou práce, což vedlo žáky k pasivnímu přijímání informací. V navštívené hodině jim učitel poskytoval zpětnou vazbu a kromě připomínek k stylistické a jiným stránkám časopisu (v jednotlivých třídách si žáci mohou zvolit, zda si chtějí vydávat svůj třídní časopis) vedl žáky k pracovní disciplíně a k řešení problémů v týmové práci. Vyučující rovněž kladl důraz na vyhledávání a zpracování zadaných úkolů pro ročníkovou seminární práci, a tím podněcoval žáky k samostatnosti a zúročení nabytých dovedností při dalším vzdělávání. Hodiny cizích jazyků měly kvalitní úroveň, učitelé často přizpůsobovali metody a formy práce věkovému složení skupiny. Činnosti a aktivizující metody byly viděny u žáků nižších ročníků, rozvoj logického uvažování a návaznost na již získané vědomosti byly zhlédnuty v hodinách vyšších ročníků. Vyučující svým přístupem vytvářeli pozitivní a příjemnou pracovní atmosféru, žáci zadané úkoly plnili ochotně a se zájmem. Z didaktických pomůcek nejčastěji pedagogové využívali datový projektor či vizualizér a často zpestřili výuku vlastními vytvořenými pracovními listy. Od letošního školního roku učitelé cizích jazyků připravují zájemce na složení mezinárodních jazykových zkoušek.

Hospitované hodiny matematiky a předmětů především přírodovědného zaměření měly charakter procvičovací nebo výkladových hodin. V některých z nich byla pestrost zařazených metod nízká. Nevytvořením dostatečného časového prostoru pro žáky při řešení příkladů nemohla být rozvíjena kompetence k řešení problémů. U některých žáků bylo naopak zjištěno nižší pracovní tempo, vyřešili menší počet příkladů. Někdy místo samostatné práce žáci raději řešení opisovali. Ve fyzice u vyššího ročníku byl konstatován značný problém s opakovanou aplikací téhož problému či s vyjádřením obecného vzorce. U žáků nižšího gymnázia byly fyzikální pokusy demonstrační, neboť



materiální vybavení školy nedovolilo uplatnit žákovské pokusy. Následná práce s pracovními listy prokázala, že se žáci při těchto pokusech nesoustředili a nebyli schopni aplikovat závěry. Nedostatky v přírodovědné gramotnosti byly zjištěny například i u základů názvosloví z anorganické i organické chemie, při poznávání živočichů či při určování zeměpisné polohy. Zejména u žáků šestého ročníku byla shledána zcela minimální snaha o komunikaci s vyučujícími.

V rámci hospitovaných hodin informatiky a předmětů s výchovným zaměřením žáci vesměs prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající ročníku vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem. V navštívených vyučovacích hodinách informatiky a předmětů s výchovným zaměřením (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova) bylo sledováno činnostní pojetí výuky bez ztrátových časů při aktivním zapojení obvykle všech přítomných žáků. Vzdělávání směřovalo ke komplexnímu rozvoji žáků, pro jejich motivaci k pokračování vzdělávání v jednotlivých oborech. V tělesné výchově byl zaznamenán nejen rozvoj tělesné zdatnosti, obratnosti, ale také mezipředmětové vztahy a výchova žáků za mimořádných událostí, pro podporu zdraví a ochranu života. Přístup pedagogů byl citlivý a zohledňoval případné žákovské indispozice. Opomíjena nebyla hygiena po sportovním výkonu a také značná část žáků tuto hygienu před odchodem ze sportoviště provedla. Vzdělávání v předmětech z oblasti umění a kultury vedlo mj. k hlubšímu zájmu o obor, k rozvoji uměleckého chápání a vyjadřování. K efektivitě vzdělávání však nepřispívá společná výuka dvou ročníků v jedné třídě (pátého a šestého), a to i přesto, že v těchto ročnících se třída dělí na skupiny pro výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Vyšší počet žáků i prostorové uspořádání omezuje individuální přístup pedagoga k žákovi. V hodinách výuky informačních technologií bylo pozitivní využití mezioborových vztahů a provázání na reálné situace. Avšak v případě začínajícího pedagoga byly zjištěné některé nevhodně zvolené postupy, nepřesnosti či odborné chyby z oblasti mimo výpočetní techniku (např. žákům nebyly vysvětleny předem používané pojmy, chybné definování pojmů).

V jazykovém vzdělávání výsledky práce odpovídaly profilu budoucího absolventa. Ve sledovaných hodinách matematiky a předmětů převážně přírodovědného charakteru celkově žáci neprokázali potřebné dovednosti a znalosti. Průběh vzdělávání v informatice a předmětech s výchovným charakterem směřoval k naplnění profilu absolventa, motivoval k hlubšímu zájmu o obor.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci své získané vědomosti a dovednosti zúročují v oblasti volnočasových aktivit. Redakční výbor pod vedením učitele českého jazyka periodicky vydává školní *Zpravodaj* a zároveň učitelé i žáci zasílají své příspěvky do místních skutečských novin. Velmi příznivě je hodnocena také spolupráce s mateřskou školou, kam žáci chodí předčítat dětem nebo pro ně organizují v prostorách školy dětský karneval. Práce ve školním klubu rozvíjí kromě jiného i sociální cítění žáků a jejich charitativní činnost. V rámci *Dne Země* byla organizována výše zmíněná *Fairtradeová kavárna*, jejíž výtěžek byl poslán na sociální a studijní podporu indického chlapce (*Adopce na dálku*). Cizojazyčné komunikační dovednosti v praxi si někteří žáci ověřili při zajišťování a organizování programu pro týdenní mexickou návštěvu, která s žáky besedovala a diskutovala o problémech své země.

Žáci školy se průběžně účastní i vědomostních a dovednostních soutěží z různých oborů. V uplynulém období dosáhli několika výborných výsledků a řady předních umístění.



K nim patří např. druhé, resp. třetí místo v krajském kole *Logické olympiády* a postup do celostátního finále, postup mezi 40 finalistů ve vědomostní soutěži *Lidice pro 21. století*, první místo v krajském kole a postup do celostátního kola v literární soutěži *Evropa ve škole* nebo první místo v krajské výtvarné soutěži *Moje nejmilejší místo v přírodě*. Ve škole není opomíjena ani oblast sportu a výchovy ke zdraví. Žáci úspěšně reprezentovali školu např. v plaveckých nebo atletických soutěžích.

V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2013 byla úspěšnost žáků v jarním zkušebním období 75 %, tj. 12 žáků, z nichž jeden žák prospěl s vyznamenáním. V podzimním zkušebním období byla úspěšnost 50 %, tj. 3 žáci, z nichž opět jeden žák prospěl s vyznamenáním.

Někteří žáci školy dosáhli několika významnějších výsledků v soutěžích. Úspěšnost při ukončování vzdělávání byla nižší ve srovnání s obdobným typem školy.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
- činnost speciálního pedagoga v rámci projektu *EU – peníze středním školám*,
 - možnost využívání moderních sportovišť ve městě s minimálními finančními náklady,
 - kvalitativní posun v estetice interiéru školy.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů nebo vzdělávacího obsahu (učiva). V části ŠVP pro nižší stupeň gymnázia nebyly provedeny změny k 1. 9. 2013, které jsou uvedeny v RVP pro základní vzdělání. V části ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia nebyla stanovena časová dotace pro vzdělávací oblast, resp. obor *Člověk a svět práce, Člověk a zdraví*.
- c) Slabší stránky školy:
- v navštívených hodinách matematiky a předmětů především přírodovědného charakteru byly u žáků zjištěny různé nedostatky v matematice či přírodovědné gramotnosti.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- propracovat metodické vedení začínajících pedagogických pracovníků, zlepšit kontrolní činnosti v této oblasti,
 - více se zapojovat do cizojazyčných mezinárodních projektů,
 - dokončení výměny oken podle finančních možností školy.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních (výměna některých oken, technické vybavení kmenových i odborných učeben) i estetických podmínek (vymalování, relaxační koutky).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.



Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s přípojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 2. 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky, čj. 109/12, ze dne 18. 5. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
3. Platný školní vzdělávací program
4. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
5. Koncepce rozvoje školy a školských zařízení 2011 – 2015
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogů na školní rok 2013/2014
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014
10. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2011, doklady o prokazatelném seznámení zaměstnanců a žáků se školním řádem
11. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
12. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
13. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce



RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 5. 3. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Dagmar Kučerová, ředitelka školy

Ing. Dagmar Kučerová v. r.

Ve Skutči dne 18. 3. 2014



Připomínky ředitelky školy

28. 3. 2014

Připomínky byly podány.