



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-186/09-10

Název školy	Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice
Adresa:	Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem
Identifikátor:	600 096 271
IČ:	60 158 387
Místo inspekce:	Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem
Termín inspekce:	18. až 22. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Opatovice nad Labem, okres Pardubice, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s důrazem na cizojazyčné vzdělávání.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Základní školy Opatovice nad Labem, okres Pardubice, s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Opatovice nad Labem. Vykonává činnost základní školy (nejvyšší povolený počet 350 žáků), školní družiny (nejvyšší povolený počet 50 žáků) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet 350 jídel). Je školou spádovou pro okolní obce, přibližně 20% žáků je dojíždějících, nejvíce žáků dojíždí z obce Libišany.

Ve školním roce 2008/2009 je organizačně ustaveno 11 tříd s 230 žáky, 2 oddělení školní družiny se 48 žáky a ve školní jídelně je přihlášeno 203 pravidelně stravovaných žáků. V posledních čtyřech školních letech klesá počet žáků školy.

Vzdělávací proces aktuálně zajišťuje 17 pedagogických pracovníků (z toho dva muži), v přepočtu 15,7 úvazku. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, pouze v minimální míře je bez požadované kvalifikace vyučována např. výtvarná výchova vychovatelkou školní družiny. Výuka anglického jazyka je zajišťována vyučujícími bez dané odbornosti.

Vzdělávání probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) v 1., 2., 6. a 7. ročnících, ostatní ročníky jsou vedeny dle vzdělávacího programu Základní škola.

Školní komplex je tvořen šesti samostatnými budovami, které čekají na generální opravu a rekonstrukci. Současný nevyhovující stav budov potvrzuje naléhavost zahájení této nákladné akce.

Ve škole fungují zájmové kroužky (pořádané v součinnosti s organizací zřízenou obcí) a dále jsou realizované vzdělávací, sportovní, hudební a další akce pro žáky. Škola je úspěšná v environmentální výchově, získala certifikát „Ekologická škola III. stupně“. Již tradicí se stala soutěž ve sběru tříděného odpadu a plastových uzávěrů. Výtěžek byl použit na odměny žákům a nákup školních pomůcek a sportovních potřeb.

Informace o škole jsou poskytovány na webových stránkách školy: www.zsopatovice.cz

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), s finančními prostředky z vlastních příjmů (úhrada za školní družinu), z rozvojových programů a grantů. Dalším zdrojem finančních prostředků byly sponzorské dary a příjmy z doplňkové činnosti.

V letech 2006 až 2008 se výše příspěvku na provoz poskytnutých od zřizovatele rovnoměrně zvyšovala. Škola tyto finanční prostředky použila na úhradu provozních nákladů (energie, materiál a služby, opravy a údržba) a na pořízení učebních pomůcek pro žáky školy.

Výši finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu ovlivňuje krajská metodika rozpisu přímých nákladů na vzdělávání pro jednotlivé roky. V posledních třech letech se přes klesající počet žáků celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu zvyšovala.

Finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání byly čerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (dále ONIV). Objem finančních prostředků na platy umožňoval vyplácení nenárokových složek platu (osobního příplatku a odměn) dle předem zpracovaných kritérií. ONIV škola použila na nákup učebních pomůcek a učebnic, na úhradu zákonného pojištění, cestovného a nákladů spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

V roce 2006 škola obdržela účelovou dotaci z Evropských strukturálních fondů na projekt HODINA. Poskytnutá dotace byla použita k účelům, na které byla určena.

V roce 2007 a 2008 byly škole přiznány dotace z rozpočtu Pardubického kraje na realizaci Programu I – *Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi*, určené na sociální prevenci a prevenci kriminality. Škola tyto dotace vyčerpala na úhradu výdajů spojených s uskutečněním jednotlivých tematických akcí pro žáky a pedagogy školy.

V roce 2007 škola získala účelový grant z rozpočtu Obecního úřadu Opatovice nad Labem na dofinancování Programu I. - *Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi*, které použila na úhradu kurzovného pro zúčastněné pedagogy a dopravu žáků na pořádané akce.

V roce 2008 škola dostala účelovou dotaci na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, která byla vyčerpána na odměny pedagogickým pracovníkům a zákonné odvody. Dále byla škole přiznána účelová dotace na rozvojový program *Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách*, kterou škola použila na revitalizaci školní zahrady s vybudováním přírodovědné naučné stezky.

V roce 2006 škola získala finanční sponzorské dary určené zejména na vybavení školy výpočetní technikou a sportovními potřebami pro žáky. V roce 2008 dostala finanční sponzorské dary na nákup interaktivní tabule a na rekonstrukci pracoviště cvičné kuchyně.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola usiluje o vytvoření podmínek, které respektují potřeby a možnosti žáků. Z anonymního dotazníkového šetření vyplývá, že po příchodu do zdejší základní školy z jiné spádové obce má 100% žáků školy možnost pokračovat ve výuce cizího jazyka, se kterým začínali. Někteří rodiče žáků by si přáli zahájení cizojazyčné výuky o rok dříve.

Při procesu přijímání dětí k základnímu vzdělávání je uplatňován rovný přístup bez diskriminačních prvků. Ředitel školy v rámci přijímacího řízení postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti různými kulturními vystoupeními žáků, výstavami žákovských prací a publikováním článků v místním zpravodaji a na obecních internetových stránkách. Přínosem z hlediska informovanosti o vzdělávací nabídce je nový web školy.

V současnosti škola eviduje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro ně jsou na základě speciálně pedagogických vyšetření zpracovány individuální vzdělávací plány, které však postrádají konkrétnost, nevystihují specifika vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničních školách, dokumentace jednoho z nich vykazuje formální nedostatky.

Výchovná poradkyně zabezpečuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, spolupracuje s vedením školy, řeší aktuální problémy ve vzdělávání a výchově žáků. Škola využívá služeb školských poradenských zařízení.

Vedení školy respektuje v oblasti cizojazyčného vzdělávání zájem žáků o jednotlivé jazyky. Výuka prvního cizího jazyka je zahájena od 3. ročníku anglickým jazykem ve tříhodinové týdenní dotaci a v 8. ročníku se rozšiřuje o 1 disponibilní hodinu, a to anglickou konverzaci. V souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání nabízí škola od školního roku 2008/2009 ještě výuku druhého cizího jazyka, a sice německého, jako volitelného předmětu. S ohledem na potřebu cizojazyčného vzdělávání nabízí škola také výuku ruského jazyka. Nepovinně se cizímu jazyku nevyučuje. Ze statistických údajů vyplývá, že ve školním roce 2008/2009 se učí angličtině jako prvnímu cizímu jazyku celkem 186 žáků, druhému cizímu jazyku, a sice volitelně němčině, 12 žáků.

Vedení školy

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2001. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. V kolektivu pracovníků školy se snaží podporovat iniciativu a tvořivost. Ve vedení školy, na místě zástupce ředitele, došlo k personální změně. Dle sdělení ředitele školy i zjištěných skutečností vnáší nová zástupkyně ředitele do vedení školy progresivnější formy práce. Klima školy je dle sdělení vyučujících a pozorování chodu školy příznivé. Delegation pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky lze vysledovat z interní dokumentace školy. Jednání pedagogické rady se zabývají zejména zásadními dokumenty a záležitostmi týkajícími se vzdělávací činnosti školy. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP.

Školní vzdělávací program je v převážné většině zpracován podle požadavků školského zákona a zásad stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Rezervy byly zjištěny v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve formách realizace průřezových témat, v kritériích hodnocení žáků a ve vymezení cílů a kritérií ve vlastním hodnocení školy. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám a možnostem školy. Ve školním vzdělávacím programu školní družiny byl konstatován soulad s § 5 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobá prognóza vývoje školy je vedením zpracována. Ve strategických a organizačních dokumentech je možné pozorovat systematické a plánovité řízení školy. Stanovené cíle se daří v praxi z velké části realizovat, korespondují se skutečnými potřebami školy. Současným problémem je oddalování zahájení stavební rekonstrukce školních budov.

Kontrolní činnost je plánovaná. Klasickými hospitacemi se zabývá zejména zástupkyně ředitele školy, ředitel se zaměřuje spíše jen na namátkové kontroly vzdělávacího procesu a provozu školy.

Hodnocení dosaženého stavu bylo provedeno ve vlastním hodnocení školy. Byly konstatovány silné stránky chodu školy, ale také rezervy a oblasti, na kterých je žádoucí nadále intenzivně pracovat. Využito bylo dotazníkové metody směřované k žákům, pedagogům a zákonným zástupcům žáků.

Partnerství

Škola navázala kontakty se spolupracujícími partnery a organizacemi. Velmi úzce spolupracuje s občanským sdružením rodičů Klub přátel základní školy, které přispívá především finančními prostředky pro kvalitnější zajištění výchovné a vzdělávací činnosti a také pomáhá organizovat čtyřikrát ročně schůzky učitelů s rodiči, kteří jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Po předchozí dohodě s vyučujícími mají přístup do vyučování. Žákovský parlament se podílí svými připomínkami na chodu školy, zvolení žáci se setkávají se zástupkyní ředitele školy k jednání.

Dle sdělení ředitele školy se vedení snaží o otevřený a vstřícný kontakt s Obecním úřadem, někdy nebývá dosaženo pozitivního konsensu. Všestranně funkční kontakt se nepodařilo navázat se školskou radou. Velmi dobrá je spolupráce s mateřskou školou, zejména v rámci přípravy dětí na vstup do 1. ročníku ZŠ. Místní Osvětová beseda je dlouholetým partnerem školy v zajišťování zájmových i dalších aktivit školy. Dále se škola se zúčastnila mezinárodního programu v oblasti environmentální výchovy na základě výzvy International Power Opatovice nad Labem, a. s. Jedním z vrcholů projektu byla výměnná návštěva ekotýmů z partnerských zemí Walesu a Anglie. Výstupem z tohoto projektu je společný česko-anglický kalendář. Vzájemné návštěvy žáků přispěly všestranně především k poznání multikulturní Evropy a k rozvoji jejich komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy umožňují naplňování stanovených cílů v ŠVP. Vedení školy má zpracovanou směrnici a plán k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno formou kurzů a seminářů ve vzdělávacích institucích akreditovaných MŠMT. Vzdělávání, kterého se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci, bylo zaměřeno na tvorbu a realizaci ŠVP ve škole, na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, na didaktickou práci s interaktivní tabulí, na práci s nadanými žáky a s programem Bakaláři. Další školení a kurzy byly zaměřeny dle odbornosti jednotlivých pedagogických pracovníků, dále byly určeny pro výchovnou poradkyni, pro koordinátora EVVO, ICT apod. Ředitel školy se zúčastnil seminářů určených pro vedoucí pracovníky.

Prostorové podmínky jsou dostačující, materiální vybavení je zpravidla standardní, dle vyučujících umožňuje plnit vzdělávací cíle. Pozitivem je instalace interaktivní tabule. Pro jazykovou výuku na druhém stupni je vyčleněna jedna jazyková učebna, je využívána učiteli anglického i německého jazyka. V učebně chybí modernější didaktická technika, např. diaprojektor, případně ozvučený sluchátkový systém vhodný pro nácvik správné výslovnosti. Na nižším stupni jsou využívány běžně pro jazykovou výuku kmenové učebny. K dispozici je interaktivní tabule, částečně jazykový software, DVD kazety, slovníky, zvukový materiál k učebnicím, odborné příručky, mapy a obrázky. V době inspekční činnosti se méně ve výuce cizích jazyků pracovalo s internetem, naopak velmi často žáci intenzivně pracovali s interaktivní tabulí.

Škola cíleně podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu (pitný režim, sportovní aktivity, pohybový režim žáků o přestávkách), snaží se vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu. Celá řada celoškolských akcí je tematicky zaměřena na podporu pozitivního klimatu školy, prevenci šikany a dalších sociálně patologických jevů, zejména prostřednictvím školních projektů. Negativním zjištěním bylo, že sociální zařízení pro žáky nebylo v době inspekce vybaveno základními hygienickými potřebami.

Vedení školy sleduje míru úrazovosti, uplatňuje preventivní strategii předcházení školním úrazům. Bezpečné prostředí je zajišťováno především s ohledem na zdraví žáků naplňováním práv a povinností zakotvených ve školním řádu, náplní práce kvalifikované výchovné poradkyně a velmi kvalitním preventivním programem metodicky prevence. Záznamy v třídních knihách všech tříd ve školním roce 2008/2009 dokládají, že žáci byli při zahájení školního roku proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Kniha úrazů i záznamy o úrazech jsou vedeny. Většina úrazů žáků souvisí s tělovýchovnými aktivitami. Míra úrazovosti je nízká. Jeden den ve školním roce probíhá každoročně cvičení s názvem Ochrana zdraví a krizové situace člověka. V rámci spolupráce s policií a hasičským záchranným sborem si žáci vyzkoušejí v praxi dle traumatologického plánu organizovaný únik, zásady první pomoci a prověří teoretické znalosti v dané oblasti. Hlavním cílem nepovinného předmětu dopravní výchova, jehož součástí je i zdravotní výchova, je seznamování žáků s cyklistickou problematikou v rámci dopravy. Proverky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci z roku 2008 neuvádějí zjištění a vyhodnocení týkající se bezpečnostně problémového technického stavu nádvoří školy a některých vstupních schodů do pavilonů. Oblast zajištění bezpečného prostředí pro žáky je, až na výše uvedené výjimky, zpravidla na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Učební plány jsou naplňovány. Hospitované hodiny byly zpravidla vedeny frontálním způsobem, většinu z nich zpestřovaly aktivizující prvky (práce ve skupinách, činnostní učení apod.). Žáci tak tvořivě mysleli, třídili informace, vyhledávali souvislosti.

Výuka byla podpořena učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a dalšími materiálními zdroji, při výuce výtvarné výchovy názornými předměty. Občas byla využita i audiovizuální technika. Komunikace žáků s učiteli i se spolužáky odpovídala jejich věku, většina z nich dokázala formulovat svůj názor. Škola podporuje projevy spoluúčasti a aktivity žáků zařazováním projektového vyučování a integrované tematické výuky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou formulována. Ve sledované výuce bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které žáky motivovalo k další činnosti. Rezervy přetrvávají ve vedení žáků k sebehodnocení.

Cizojazyčnou výuku ve školním roce 2008/2009 vedou na 1. stupni dvě a na 2. stupni tři kvalifikované učitelky bez příslušné odbornosti. Moderní didaktická technika, tj. interaktivní tabule, vázaná na využití informačních technologií ve výuce, podporovala efektivitu vzdělávání a usnadňovala žákům nácvik písemné jazykové kompetence. Různorodé metody přispěly k pestrosti výuky a pomáhaly žákům k osvojení základních jazykových dovedností. Pozitivem počátečního vzdělávání ve 4. a 5. ročníku se jevil individuální přístup učitelů, motivační didaktické hry a písňe, kooperativní výuka, hledání vzájemných souvislostí ve struktuře poznatků, pečlivý nácvik správné výslovnosti a aktivní rozšiřování slovní zásoby. Žáci ve vyšších ročnících prokazovali všeobecné komunikativní schopnosti, a to na úrovni dané jejich věkem a délkou vzdělávání, vyjadřovali se kultivovaně. Kompetence ke komunikaci byla vytvářena prostorem pro řečový projev žáků založený na procvičování reálií dané jazykové oblasti. Samostatné práce žáků byly zpětnovazebně prověřeny. Během hospitované výuky nebylo dostatečně využito prostoru pro hodnocení a ve vyšších ročnících pro relaxační složky výuky. V souladu s cíli jazykové výuky zpracovávají žáci v rámci konverzace v anglickém jazyce různé jazykové projekty vedoucí k samostatnosti a kreativitě.

Do sledované výuky většina vyučujících přirozenou formou průběžně začleňovala problematiku environmentální výchovy. Bylo zřejmé, že žáci jsou na toto téma připraveni, často se o něm hovoří. Sami využívají poznatků načerpaných ve škole, v jednorázových vzdělávacích akcích i samostudiem, zdrojem informací je pro ně zejména internet a publikace encyklopedického charakteru.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V oblasti rozvíjení čtenářské gramotnosti byla nejčastěji využívána cílená práce s textem (interpretace, porozumění textu). Různé metody uplatňované v cizojazyčné výuce procvičovaly žáky v uvědoměném čtení, ve vyhodnocování informací z textu a ve vyhledávání klíčových slov pro porozumění vztahů a utváření komplexní čtenářské gramotnosti.

V matematice a přírodovědných předmětech učitelé u žáků rozvíjeli zejména kompetence komunikativní a k řešení problémů. Přírodovědnou gramotnost posilovalo upevňování struktur poznatků na základě vyhledávání souvislostí mezi nimi.

Míra sociální gramotnosti byla sledována ve všech sledovaných hodinách i mimo ně. V některých předmětech se vyučující zaměřili nejen na osvojení látky, ale také na formování postojů žáků a na rozvoj občanských kompetencí.

Ve škole je vydáván čtvrtletně školní časopis, přispívající k osvojování dovedností a všestranných klíčových kompetencí žáků. Vzdělávací proces je průběžně doplňován pořádáním mimoškolních akcí, které rovněž pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí. Např. na podzim roku 2008 zorganizovala škola Den Evropy, celoškolský projektový vyučování, podporující multikulturní výchovu. V rámci školní akademie nacvičili žáci 4. ročníku pro rodiče a veřejnost divadelní představení v anglickém jazyce.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Úroveň vzdělávání si škola ověřuje prostřednictvím národních i mezinárodních srovnávacích testů. Aktuálně v tomto školním roce škola využila k ověřování výsledků vzdělávání v 5., 7., 8. a 9. ročníku komerční testy. Byly zjišťovány znalosti žáků z českého a anglického jazyka, matematiky a všeobecného přehledu. Testování proběhlo v dubnu 2009, výsledky ke dni inspekce nebyly známy. Vedení školy a příslušné předmětové komise v minulých letech výsledky testů analyzovaly a přijímaly opatření k odstranění nedostatků. Zpětnou vazbou o úspěšnosti žáků je také účast v soutěžích a olympiádách a reference ze středních škol, kde žáci pokračují v dalším studiu.

Pravidla klasifikace, klasifikační řád a způsoby klasifikace jsou deklarovány ve školním řádu. Během inspekčního výkonu byla tato pravidla minimálně aplikována, vyučující téměř nezařazovali hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, vzdělávání probíhá dle platných vzdělávacích programů.

Ekonomické, materiální i personální podmínky jsou dostatečné a umožňují realizovat aktuální vzdělávací programy. Školu čeká nutná rozsáhlá stavební rekonstrukce.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělání. Poskytuje žákům formou zájmové a projektové činnosti uplatňovat a rozvíjet své zájmy a zdokonalovat se v daném oboru poznání. Úroveň cizojazyčného vzdělávání dosahuje standardní úrovně, srovnatelné se školami obdobného charakteru.

Pedagogové usilují o bezpečnost žáků, přijímají opatření k minimalizaci rizikových jevů. Podpora zdravého vývoje žáků je ve škole zřetelná. Environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů, sportovní, hudební, znalostní a další aktivity, často realizované prostřednictvím projektů, zkvalitňují celkovou nabídku školy a přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Formy a metody výuky celkově zpravidla směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků a naplňování kurikulární reformy. Rezervy byly zjištěny v hodnotící a sebehodnotící složce výuky a metodách a formách výuky s nižší efektivností (frontální výuka).

Partnerské vztahy školu prezentují širší občanské veřejnosti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány, ke zjišťování jejich vědomostní úrovně jsou využívány testovací materiály.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Opatovice n/L, okres Pardubice*, čj. 1150/2006, ze dne 26. ledna 2006
2. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, čj. 2216/, ze dne 11. října 1999
3. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, čj. 3 263/2007-21, ze dne 23. února 2007
4. *Jmenování do funkce ředitele* ze dne 19. června 2001 s účinností od 1. srpna 2001
5. *Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků*, školní rok 2008/2009
6. *Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání*, školní rok 2007/2008, 2008/2009
7. *Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka*, školní rok 2007/2008, 2008/2009
8. *Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky*, školní rok 2007/2008, 2008/2009
9. *Třídní výkazy, katalogové listy*, školní rok 2008/2009
10. *Třídní knihy*, školní rok 2008/2009
11. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, oddělení I. a II.*, školní rok 2008/2009
12. *Školní vzdělávací program Základní školy Opatovice nad Labem, okres Pardubice*, čj. 01092008, úpravy k 1. září 2008
13. *Rvp Školní družina Opatovice n. L.* ze dne 3. září 2007
14. *Rámcový plán školní družiny na školní rok 2008 – 2009*
15. *Vzdělávací program Základní škola*, čj. 16847/96-2
16. *Stanovy občanského sdružení Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Opatovice nad Labem*, čj. VS/1-1/57082/04-R
17. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009*
18. *Informační leták pro žáky* (prevence šikany)
19. *Knihá úrazů s posledním záznamem* ze dne 18. května 2009
20. *Směrnice – plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)* ze dne 1. ledna 2009
21. *Organizační řád Základní školy Opatovice nad Labem*, ze dne 1. září 2004, aktualizován ke dni 1. září 2008
22. *Inspekční zpráva*, čj. 102 285/02-2651, ze dne 27. listopadu 2002
23. *Zápisy z pedagogických rad s posledním zápisem* ze dne 14. dubna 2009
24. *Zápisy z pracovních porad s posledním záznamem* ze dne 27. ledna 2009
25. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2008 – 09*
26. *Dozory*, školní rok 2008/2009
27. *Integrovaní žáci, par. 18 561/2004 Sb.*, školní rok 2008/2009
28. *Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
29. *Podklady pro hodnocení vzdělávací činnosti 2007 -2008, 2008 -2009*
30. *Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na ZŠ Opatovice nad Labem* (dokument bez bližšího určení)
31. *Prognóza vývoje školy od roku 2007*, březen 2007

32. *Plánování, školní rok 2008/2009*
33. *Vlastní hodnocení školy – autoevaluace, 2005-2006, 2006-2007*
34. *Dotazníky pro rodiče, květen 2006*
35. *Hospitační záznamy, školní rok 2008/2009*
36. *Harmonogram kontrolní činnosti, školní rok 2008/2009*
37. *Náplň práce výchovného poradce ze dne 1. září 2008*
38. *Plán činnosti výchovného poradce, školní rok 2008/2009*
39. *Projekty, školní rok 2008/2009*
40. *Školní čtvrtletník Šprtásek, 2008/2009*
41. *Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, školní rok 2008-2009*
42. *Organizace školního roku 2008/2009*
43. *Hlavní úkoly školního roku 2008/2009 ze dne 1. září 2008*
44. *Výchovně vzdělávací plán školy, školní rok 2008 – 2009*
45. *Žáci se specifickou poruchou nevyžadující integraci, 2008/2009*
46. *Složka Žákovský parlament, školní rok 2008/2009*
47. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007*
48. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2005, 2006 a 2007*
49. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008*
50. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2008*
51. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
52. *Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 20. 11. 2006 pro Š/ŠZ zřízené obcemi (příloha č. 2 k čj. KrÚ 48848/2006)*
53. *Ukazatel nákladovosti v roce 2006 (doklad bez bližšího určení)*
54. *Darovací smlouvy ze dne 8. prosince 2006 a 12. prosince 2006*
55. *Závěrečné vypořádání finančních prostředků poskytnutých na projekt HODINA ze dne 5. října 2006*
56. *Oznámení schválené výše příspěvku na rok 2006 od Obecního úřadu Opatovice nad Labem ze dne 31. března 2006*
57. *Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 26.11.2007 pro Š/ŠZ zřízené obcemi (příloha č. 2 k čj. KrÚ 51247/2007)*
58. *Oznámení schválené výše příspěvku na rok 2007 od Obecního úřadu Opatovice nad Labem ze dne 31. března 2007*
59. *Vyúčtování účelových finančních prostředků na prevenci sociálně patologických jevů poskytnutých MŠMT na rok 2007 – Program I ze dne 20. prosince 2007*
60. *Rozdělení dotace na Programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na rok 2007 Program I-kriminalita (Příloha č. 1 ke Zprávě č. 5 pro jednání RPK 13. dubna 2006)*
61. *Smlouva o poskytnutí finanční dotace č. OŠMS/2007/0360 na realizaci Programu I s názvem: Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi (doklad bez bližšího určení)*
62. *Smlouva č. 2007/13 a č. 2007/19 na poskytnutí účelového grantu z rozpočtových prostředků obce Opatovice nad Labem (doklad bez bližšího určení)*

63. *Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 18. 11. 2008 pro Š/ŠZ zřízené obcemi (příloha č. 2 k čj. KrÚ 48814/2008)*
64. *Ukazatel nákladovosti v roce 2008 ze dne 20. dubna 2009*
65. *Účelové finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ÚZ 33 005 ze dne 10. října 2008, čj. KrÚ 43741/2008*
66. *Dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008, ÚZ 33 001, čj. Sp KrÚ 23 212/2008, ze dne 25. května 2008*
67. *Věcné vyhodnocení projektu (EVVO) ze dne 6. listopadu 2008*
68. *Rozdělení dotace na Programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na rok 2008 Program I- kriminalita (Příloha č. 8 ke zprávě pro jednání RPK 1. dubna 2008)*
69. *Smlouva o poskytnutí finanční dotace č. OŠMS/2008/0372 na realizaci Programu I s názvem: Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“ (doklad bez bližšího určení)*
70. *Oznámení schválené výše příspěvku na rok 2008 - Obecní úřad Opatovice nad Labem ze dne 10. dubna 2008*
71. *Darovací smlouvy ze dne 24. listopadu 2008 a 5. prosince 2008*
72. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2006 a 2007*
73. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008*
74. *Rozpis dotací za rok 2006, 2007 a 2008*
75. *Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007 a 2008*
76. *Hlavní kniha účetnictví za rok 2006, 2007 a 2008*
77. *Směrnice – plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze dne 1. ledna 2005*
78. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2008-09*
79. *Přehled vzdělávacích akcí pro jednotlivé pedagogické pracovníky ve školním roce 2008/2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Pardubice 8. červen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová v. r.
------------------	------------------------

Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková v. r.
----------------------	----------------------------

Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková v. r.
---------------------	---------------------------

Bc. Daniela Růžová	Bc. Daniela Růžová v. r.
--------------------	--------------------------

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Mgr. Hynek Kalhous	Mgr. Hynek Kalhous v. r.
--------------------	--------------------------

Opatovice nad Labem 10. červen 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.