



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-785/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace
Sídlo	790 64 Vápenná 262
E-mail právnické osoby	zs.vapenna@jes.cz
IČ	75 028 891
Identifikátor	600 150 631
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bořivojem Kubičkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Vápenná, 790 64 Vápenná 442
Místo inspekční činnosti	790 64 Vápenná 262 790 64 Vápenná 118
Termín inspekční činnosti	2. až 4. červen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2012 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „škola“, „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“).

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. Počet zapsaných žáků měl v hodnoceném období do roku 2012 mírně sestupnou tendenci. V aktuálním školním roce ZŠ navštěvuje 122 žáků (kapacita je využita na 45 %). Škole je udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků na třídu.

Hlavním cílem ZŠ je poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání, účinně podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí, vést je k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Škola rovněž vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Činnost školní družiny probíhá ve dvou odděleních, její kapacita je plně využita, úplata za zájmové vzdělávání činí 70 Kč měsíčně.

Další informace o škole jsou pro zájemce a veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na průběžně aktualizovaných webových stránkách <http://zsvapenna.jesenicko.com>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základním učebním dokumentem školy je Školní vzdělávací programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „I malá škola dokáže mnoho!“ (dále „ŠVP ZV“). ŠVP ZV byl upraven v souladu se změnami Rámcového vzdělávacího programu ZV (dále „RVP ZV“) k 1. 9. 2013, další úpravy vycházející z aktuálních podmínek školy byly realizovány k 1. 9. 2014. Učební plán odpovídá deklarovaným vzdělávacím prioritám, stanovené minimální hodinové

dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory byly dodrženy. Disponibilní časová dotace na obou stupních posílila výuku vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, dále na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka, Výtvarná výchova a Tělesná výchova, na 2. stupni k posílení výuky předmětů Informační a komunikační technologie, Dějepis, Člověk

a příroda. Vzdělávací nabídku rozšiřují volitelné předměty Anglická konverzace, Rukodělné práce a Psaní všemi deseti. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají také výlety, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací pořady, divadelní představení, účast žáků v soutěžích a nabídka zájmových útvarů se zaměřením zejména na sport, umění, jazykovou výuku.

Činnost školní družiny probíhá ve 2 odděleních dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Družina... místo, kam chodím rád(a)“, (dále „ŠVP ŠD“), platného od 1. 9. 2014. ŠVP ŠD je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD podporují oblasti odpočinkové a rekreační, sportovní, esteticko-výchovné, pracovní-technické, hudebně-pohybové, přírodovědné, literárně-dramatické, dopravní a společenskovední výchovy.

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti s výukou i vedením školy. Řízení školy je racionální, organizační struktura odpovídá velikosti a podmínkám subjektu, pozitivní efekt má i velmi dobrá znalost místních podmínek. Dlouhodobou koncepci rozvoje školy (zpracovanou pro období 2006 – 2015) se daří postupně naplňovat, podává jasnou a konkrétní informaci o dalším směřování školy a je rozpracována do dalších krátkodobých a střednědobých plánů,



kteří vycházejí z podmínek školy a poskytují veškeré potřebné informace o úkolech, cílech a plánovaných aktivitách.

Významným podkladem pro oblast řízení a pro další směřování školy se staly také výsledky sociologicko-psychologického dotazníkového šetření, realizovaného mezi rodiči žáků školy. Základem operativního řízení je každodenní kontakt ředitele školy se všemi pracovníky, kontrolní činnost tak probíhá neformálním způsobem, prováděna je také hospitační činnost. Závěry z hospitovaných hodin ředitel školy analyzuje s příslušnými vyučujícími a stanovuje následná opatření. Na činnosti školy participují metodické orgány a pedagogická rada, která však plní funkci poradního orgánu částečně. Více se zabývá organizačními záležitostmi a informacemi o právních normách, menší pozornost je věnována celkové analýze výsledků vzdělávání a hodnocení všech žáků, včetně žáků se SVP, výsledkům komerčního testování a analýze dotazníkového šetření klimatu tříd (viz dále). Dílčí nedostatek představuje

i absence zobecnění výsledků a závěrů kontrolní činnosti vedení školy jako zdroje inspirace a poučení pro ostatní pedagogy.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala zásadu rovného přístupu, veškeré právní úkony byly podloženy příslušnou dokumentací. K zápisu pro školní rok 2014/2015 se dostavilo 12 dětí, 1 žák byl dodatečně přijat v průběhu letních prázdnin. Do prvního ročníku v aktuálním školním roce nastoupilo celkem 13 žáků. V této oblasti ZŠ spolupracuje s místní samostatnou mateřskou školou (dále „MŠ“) organizuje společné akce pro rodiče, děti a žáky školy, čímž pozitivně přispívá k zajištění plynulého a bezproblémového přechodu dětí do MŠ.

V oblasti státní správy rozhodoval ředitel školy v souladu s právním předpisem, povinnou dokumentaci vedl v požadovaném rozsahu.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami, počty žáků ve třídě i ve skupině) byla v souladu s příslušným právním předpisem a s ohledem na velikost a specifické podmínky školy. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektovala psychohygienické i pedagogické zásady. Za příznivého počasí je žákům umožňován pobyt v areálu školy, který jim v průběhu velké přestávky poskytuje dostatek možností k relaxaci a zajištění aktivního odpočinku.

Pro realizaci ŠVP má škola příznivé personální podmínky. V současném školním roce tvoří pedagogický sbor 16 pedagogů včetně dvou vychovatelek ve ŠD, z nichž jedna zároveň pracuje i na částečný úvazek jako asistentka pedagoga. Pro zabezpečení žáků se SVP ve škole pracují další dvě asistentky pedagoga. Výuka v ZŠ je zajištěna vyučujícími, kteří odbornou kvalifikaci pro I. i II. stupeň základní školy splňují nebo si ji podle zákona o pedagogických pracovnících rozšiřují. Pouze jedna učitelka vyučující na I. stupni nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, průběh výuky ale nebyl touto skutečností negativně ovlivněn. V souvislosti s nabytím účinnosti novely zákona o pedagogických pracovnících přijal ředitel školy opatření a zaslal požadavek na obsazení pracovního místa do databáze pracovních míst úřadu práce a na integrovaný portál MPSV „Hledání volných míst“. Přestože jsou inzeráty pravidelně aktualizovány, dosud se nepřihlásil ani jeden uchazeč, který by předepsané vzdělání splňoval. Ve škole působí kvalifikovaná výchovná poradkyně, která rovněž vykonává specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy. Požadované specializované vzdělání si dále doplňuje metodik informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), školní metodička prevence i koordinátorka ŠVP.



Škola vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je cíleně zaměřeno na finanční gramotnost a na hodnocení žáků. Při výběru vzdělávacích akcí jsou zohledňovány nejen potřeby a finanční možnosti školy, ale i individuální zájmy pedagogů. Účelně bylo využito i bezplatných nabídek vzdělávacích seminářů dotovaných ze zdrojů EU. Učitelé se ve sledovaném období účastnili zejména akcí zaměřených na podporu realizace ŠVP ZV a funkčních gramotností, oblast rizikového chování, výkon manažerských funkcí, využívání ICT ve výuce, podporu inkluzivní školy aj.

Ve sledovaném období došlo ve škole k pozitivním změnám zejména v oblasti materiálních podmínek. Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizovala nákladné rekonstrukce budovy ZŠ i ŠD zahrnující zateplení, výměny oken, obnovu fasád, obnovu kotelny a nové oplocení areálu školy. Před dokončením je horní patro ZŠ – nástavba, ve které je plánována aula a učebny pro zájmové vzdělávání (v současné době žáci do ŠD docházejí do jiné budovy mimo areál školy). Pro výuku tělesné výchovy slouží školní hřiště s asfaltovým povrchem, které je i oddychovou plochou pro pobyt žáků venku o velkých přestávkách. Dalším sportovištěm, které může škola zdarma využívat je víceúčelové obecní hřiště, v zimním období se pohybové aktivity žáků přesouvají do tělocvičny v budově obecního úřadu.

Žáci využívají patnáct učeben, z toho šest odborných. Postupně se podařilo vybavit jednotlivé třídy novým nábytkem, vestavěnými skříněmi, renovovat podlahy a i další úpravy (malba, obklady). Rekonstrukcí prošla i nepoužívaná místnost toalet v přízemí, kde vzniklo menší hudební studio. K výraznému zlepšení ve vybavení učeben (především odborných) došlo po zapojení školy do několika rozvojových projektů. Realizací projektu „Všechno v mém životě souvisí“ byly ve škole zřízeny čtyři zájmové útvary (viz dále), díky kterým škola získala vybavení školních dílen nábytkem, náradím a elektrickými přístroji, pro hudební studio získala nahrávací techniku, aparaturu i příslušný software včetně několika hudebních nástrojů,

do učebny výtvarné výchovy byl pořízen hrnčířský kruh, materiál a různé modelovací pomůcky a nástroje pro zhotovování keramických výrobků, pro vydávání školního časopisu se podařilo pořídit novou tiskárnu, fotoaparáty, tablety atd.

Dalším projektem, který přispěl ke zlepšení materiálního vybavení školy, byl projekt „Společně za úspěchem“ (viz dále), z něhož škola pořídila kompenzační a didaktické pomůcky pro žáky se SVP.

V minulých třech letech škola získala prostředky z evropských fondů v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost pro zlepšení podmínek ve vzdělávání žáků“, čerpané především na ICT vybavení (interaktivní tabule, počítače, dataprojektory), které výrazně zkvalitnily výuku informatiky a výrazně přispěly k rozvoji žáků v oblasti ICT. Škola je standardně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, vedení školy je dle finančních možností průběžně dokupuje a inovuje.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve školním řádu a v dalších dokumentech vydaných ředitelem školy. Poučení o bezpečnosti a chování žáků je prováděno pravidelně, probíhá dle osnovy a je vyučujícími zapisováno do přílohy třídních knih. Osvojování vzorců bezpečného chování provádí pedagogičtí pracovníci při každodenní výchovné práci, chování v provozu žáci nacvičují na dopravním hřišti. Škola řádně vede evidenci úrazů. Nejvyšší počet úrazů se stal při pobytu dětí venku, přijatá opatření k eliminaci spočívala v opětovném poučení žáků o bezpečnosti. Vedení školy provádí pravidelnou odborně technickou kontrolu zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí v tělocvičně i na venkovním sportovním hřišti. Při fyzické prohlídce školních prostor ZŠ a ŠD byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví zjištěny méně závažné nedostatky, na které byl ředitel školy upozorněn a v průběhu inspekce přijal účinná opatření.



Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými v roce 2014 zejména ze státního rozpočtu (75 % celkových příjmů) a z rozpočtu zřizovatele (19 % příjmů). Kromě základní dotace ze SR, která se přiděluje školám podle počtu výkonů (žáků), obdržela škola další finanční prostředky v rámci 5 rozvojových programů, především pro zajištění inkluzivního vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním, pro zajištění asistentů pedagoga pro tyto žáky a na pokrytí změn ve mzdové legislativě (5 % příjmů). V ostatních zdrojích

se promítly především tržby za školné ve ŠD a jeden sponzorský dar. Škola byla zapojena do projektů realizovaných z cizích zdrojů, které velmi přispěly ke zkvalitnění materiálního vybavení pro výuku. Kromě hlavní činnosti provozovala také doplňkovou činnost spočívající v pronájmech tělocvičny. Investiční prostředky nebyly škole v uplynulém období přiděleny, nákladnější rekonstrukční práce hradí zřizovatel ze svých vlastních prostředků. Zřizovatel rovněž dokrývá i náklady na platy (udělena výjimka kvůli neplnění předepsaného nejnižšího průměrného počtu žáků ve třídě).

Škole se daří realizovat deklarované vzdělávací záměry ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Naplnění vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno na prvním i druhém stupni napříč všemi ročníky ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Ruský jazyk, Český jazyk, Fyzika, Matematika, Prvouka, Přírodopis a Zeměpis.

Průběh vzdělávání byl cíleně zaměřen na rozvoj osobnosti žáka a vyznačoval se důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV. Společným znakem sledované výuky byl vzájemný respekt, tolerance a vstřícný přístup vyučujících. Při vzdělávání žáků se SVP vyučující důsledně uplatňovali individuální přístup a asistenční péče.

Ve výuce na 1. stupni byla vhodně využívána frontální činnost, účelně zařazována také samostatná práce, činnost ve dvojicích, ve skupinách, práce s textem v učebnici nebo pracovním sešitu, při kterých vyučující cíleně rozvíjely u žáků samostatnost, tvořivost, představivost, přesnost, schopnost logicky uvažovat. Vzdělávací obsah byl žákům předáván v souvislostech, cyklicky opakován, důraz byl kladen také na mezipředmětové vztahy (český jazyk, matematika). K aktivizaci žáků přispívaly problémové úkoly, práce s chybou, hádanky a písničky. Vhodně byly učební činnosti propojovány s relaxací. Systematicky byly rozvíjeny funkční gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, přírodovědná, sociální, jazyková) a klíčové kompetence (zejména kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální

a personální), posilovaly soudržnost třídy a vytvářely zdravé klima ve třídě. Účinná vstupní i průběžná motivace podporovala zájem žáků, kteří se aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu. Názornost podporovalo používání vhodných školních pomůcek, pracovní listy, karty s obrázky. Velmi zdařile bylo učivo také výchovně využito k upevňování příznivých vztahů mezi žáky, k jejich bezpečnosti, zařazeny byly také prvky citové výchovy, žákům byl ponechán prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Pracovní tempo umožňovalo spolupráci

a zapojení všech žáků, dle potřeby vyučující uplatňovaly individuální přístup k žákům formou rady či pomoci. Jako příklad dobré praxe lze hodnotit výuku matematiky (4. ročník), a to nejen z hlediska pestrosti a efektivity využitých metod a forem výuky, výchovným využitím učiva, ale také zájmem a aktivním zapojením žáků do výuky, výbornou úroveň jejich znalostí (zlomky, zaokrouhlování), kterými byla přiměřeně k věku žáků rozvíjena finanční



gramotnost.

Na příkladné úrovni bylo čtení žáků 1. ročníku. Při zadávání úkolů vyučující respektovaly zásadu přiměřenosti, vhodně diferencovaly požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců. Pozitivem na 1. stupni bylo rovněž průběžné a závěrečné motivující hodnocení vyučovacích hodin, žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Také na 2. stupni převažovala frontální výuka, kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací, zvolené metody a formy práce byly efektivní. V rámci řízeného rozhovoru, případně diskuze, měli žáci zpravidla dostatek možností k prezentaci svých úvah a zdůvodňování pracovních postupů, důsledně byli vedeni k formulování jasných odpovědí a používání správné terminologie. Diferencovaným přístupem ke každému jedinci byli žáci vedeni k samostatnému myšlení, odpovědnému rozhodování a zaujímání správných postojů. Práci s textem a podpoře čtenářské gramotnosti byla věnována přiměřená pozornost téměř ve všech hodinách, v dostatečné míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti. V přírodovědných předmětech zvyšovalo efektivitu vzdělávání uplatňování mezipředmětových vztahů, využívání názorných učebních pomůcek, atlasů a ICT techniky.

Výuka cizího jazyka (anglického a ruského) prokázala dobré odborné i pedagogické předpoklady vyučujících. Hodiny byly vedeny v cizím jazyce, žáci byli schopni velmi dobře reagovat na zadávané pokyny. Během frontální, skupinové i individuální práce si procvičili všechny čtyři základní dovednosti (psaní, poslech, čtení, mluvení). Účelně byly využity učebnice, pracovní listy i audiovizuální technika, střídány byly metody i formy práce.

Průběžné hodnocení žáků mělo formativní charakter, převažovalo slovní hodnocení včetně průběžných pochval, které mělo pozitivní motivační účinky. Výrazná individuální i asistenční péče a podpora pro úspěšné zvládnutí učiva byla věnována žákům se SVP. Efektivitu vzdělávání zvyšovala příjemná pracovní atmosféra, vzájemná tolerance a respektování dohodnutých pravidel chování. V menší míře však byli žáci druhého stupně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a chybělo i závěrečné shrnutí a zhodnocení učiva v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupují vyučující podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují požadovaná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Během sledované výuky bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení práce žáků s motivačním charakterem. Případná klasifikace měla výrazně motivační účinek, vždy byla řádně zdůvodněna. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při pravidelných konzultacích.

Školní poradenské služby jsou zabezpečeny výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence a jsou zaměřeny na kariérové poradenství, na péči o žáky se SVP, o žáky s rizikem školní neúspěšnosti, na řešení a přijímání opatření při výchovných, vzdělávacích a zdravotních problémech žáků a na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků. V rámci poradenské činnosti je ve všech uvedených oblastech poskytována informační, metodická a administrativní pomoc žákům, učitelům i rodičům. Poradenský systém školy je plánovitý

a propojený, na požadované úrovni je spolupráce především mezi výchovnou poradkyní a metodikem prevence, zřejmá a výrazná je jejich součinnost s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, rodiči, ale také se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) a dalšími institucemi. Poradenský systém účinně přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.



Škola eviduje 7 integrovaných žáků (žáci se zdravotním postižením), kteří jsou vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a i další žáky se SVP, u kterých druh a stupeň postižení není důvodem k individuální integraci, ale jsou ve vyučovacích hodinách patřičně zohledňováni. Výrazná pozornost a péče je věnována rovněž žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí (kolem 24 % z celkového počtu žáků školy). Pro žáky se SVP jsou ve škole vytvořeny příznivé podmínky, systém péče je kvalitně nastaven, osobnost těchto žáků byla ve všech sledovaných hodinách rozvíjena podle jejich potřeb. Kromě individuálního přístupu, diferenciacie práce, účinné motivace, využití názoru, vhodných učebních pomůcek, přizpůsobování obsahu a rozsahu učiva schopnostem žáků jsou v rámci podpůrných opatření zařazena reedukační cvičení. Dva žáci jsou vzdělávání s pomocí asistenční péče, se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí dlouhodobě pracuje další, třetí asistentka pedagoga. Žákům s rizikem neúspěchu jsou nabízeny konzultace a doučování (viz dále). Naplňování speciální vzdělávací podpory integrovaných žáků je vyhodnocováno formou hodnotících zpráv třídních učitelů (Záznam k IVP žáka), jejichž součástí jsou také postupy a opatření směřující

ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče. V této oblasti škola velmi úzce spolupracuje se ŠPZ a s rodiči. Péče o žáky se SVP je celkově ČŠI hodnocena jako příkladná.

Pro předcházení rizikovému chování žáků zpracovala škola dlouhodobou preventivní strategii (2012 – 2016), kterou pro jednotlivé školní roky rozpracovává do minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Základním cílem preventivní strategie je výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj sociálních kompetencí a výchova jedince zodpovědného za své zdraví, chování a celkové vzdělávací výsledky. Při zpracování MPP a stanovování cílů školní preventivní strategie vycházel metodik prevence z dlouhodobých a podrobných znalostí školy, v potaz byly brány i rizikové faktory (žáci z nevhodných sociálních podmínek, negativní vliv chování těchto žáků na klima tříd). Tematika prevence prolíná celým vzdělávacím procesem, je začleněna do všech vzdělávacích oblastí i do zájmového vzdělávání a zařazeny jsou i další aktivity. Škola nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit, organizuje další akce v rámci obce, do kterých se zapojují nejen žáci, ale i rodiče (Den otevřených dveří, jarmarky, Rozsvícení vánočního stromu, Pálená čarodějnic). Velmi přínosné (nejen v materiální oblasti), ale i v oblasti prevence rizikového chování je zapojení školy do výše uvedeného projektu „Všechno v mém životě souvisí“, ve kterém žáci prací v kroužcích - Minipodnicích (Keramika, Kovo-dřevo, Hudební studio, Školní časopis), ale i na exkurzích získávají povědomí o způsobu podnikání, zároveň ale smysluplně využívají svůj volný čas. K mapování celkového klimatu tříd jsou využívána dotazníková šetření, která dávají jasné signály o celkové situaci v třídních kolektivech (např. vzájemné hodnocení žáků, výrazné osobnosti z hlediska pozitivního i negativního, klady a zápory vzájemného chování). Výsledky dotazníkových šetření, včetně stanovení opatření byly zpracovány na úrovni jednotlivých tříd, stanovení a zobecnění opatření a postupů k dalšímu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu v rámci školy, např. na jednání pedagogických rad, však zatím nebylo realizováno.

Ve škole pracuje školní parlament, jehož prostřednictvím se mohou žáci školy vyjadřovat k aktuálním problémům a dění ve škole a podílet se na organizaci školních i mimoškolních aktivit. Negativní jevy souvisí s neomluvenou absencí (jednotlivci), s velkou omluvenou absencí, dále ve vztazích mezi žáky (slovní i fyzické napadání), v přestupcích proti školnímu řádu, které se se negativně odráží ve výsledcích vzdělávání a následně i v celkovém hodnocení žáků (viz dále). Přijímaná výchovná opatření (důtky, pochvaly) i snížené stupně z chování jsou řešeny a udělovány v intencích školního řádu.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má vytvořený funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který umožňuje získávat potřebné informace o úspěšnosti žáků vzhledem k požadovaným výstupům v ŠVP ZV i ke srovnání s celorepublikovými údaji.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují požadovaná ustanovení, konkrétně a jednoznačně stanoví zásady, pravidla, principy a kritéria hodnocení a klasifikace. V průběhu inspekce byla zpravidla respektována.

Výsledky vzdělávání a míru úspěšnosti žáků škola průběžně sleduje a hodnotí ve všech ročnících. Ke zjišťování kvality vzdělávání jsou využívány vlastní nástroje (ústní zkoušení, testy, prověrky, čtvrtletní a pololetní písemné práce z Českého jazyka, Anglického jazyka, Ruského jazyka a Matematiky). Veškeré výstupy jsou jednotlivými vyučujícími shromažďovány

a podrobně analyzovány, celkové výsledky jsou pak projednávány především na jednání metodických orgánů. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se ve sledovaném období pohyboval mezi 46 % až 50 %. Snížil se počet neúspěšných žáků, ve školním roce 2012/2013 vykazovala škola tři a v roce 2013/2014 jednoho neprospívajícího žáka. Rovněž počet žáků s více než jednou dostatečnou měl ve sledovaném období zlepšující se tendenci (snížil se o polovinu – z 20 % na 10 %). Úroveň tříd, jednotlivých žáků, průměrů prospěchu ve vyučovacích předmětech je velmi rozdílná (viz statistické údaje ve školní matrice, výročních zprávách, záznamy metodických orgánů). Proto má škola v případě neprospívajících

a neúspěšných žáků systémově nastavena konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, ale i orgány sociální péče poskytuje těmto žákům potřebnou pomoc (opravné zkoušky, možnost opravy známky, zkoušení menších celků, nabídka konzultací, rozvržení a harmonogram prověrek, individuální forma doučování). Zaměřuje se rovněž na postupy vedoucí

ke zkvalitnění domácí přípravy, na eliminaci zapomínání, na stanovování a sledování kritérií k eliminaci neomluvené, ale i nadměrné omluvené absence žáků. Výrazným přínosem je také práce asistentky pedagoga se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a s jejich rodiči. K podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností, k motivaci ke vzdělávání, napomáhá zapojení školy do projektu „Společně za úspěchem“ (projekt Města Jeseník, spolufinancovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR). Žákům (celkem 18) je poskytováno doučování, individuální konzultace, služby speciálního pedagoga, psychologa a asistenční péče.

Součástí této strategie jsou také další aktivity realizované v rámci MPP a zavedený systém společných informativních schůzek učitel – rodič – žák.

Součástí evaluačního procesu školy je také zjišťování a srovnávání vědomostí žáků školy s úrovní žáků v rámci České republiky formou externího testování prostřednictvím komerční společnosti. Ve školním roce 2013/2014 proběhlo srovnávací testování žáků 9. ročníku (v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika) a v roce 2014/2015 žáků 5. a 7. ročníku (v předmětech Český jazyk a Matematika). Ve většině oblastí byly celkové výsledky školy ve srovnání s ostatními školami, které se testování zúčastnily, průměrné, ale i podprůměrné. Rozdílná ale byla také úroveň znalostí jednotlivých žáků, která však odpovídala jejich studijnímu potenciálu a úrovni jejich studijních předpokladů. Interní i externí výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v metodických orgánech po jednotlivých předmětech, celková analýza a návrh konkrétních opatření v rámci jednání pedagogických rad, včetně návaznosti a provázanosti výuky 1. a 2. stupně chybí.



Další možností srovnání znalostí a dovedností žáků ve škole, ale i mezi dalšími školami, je účast žáků a jejich umístění na různých vědomostních, dovednostních, uměleckých nebo sportovních soutěžích na školní, okresní, krajské i celostátní úrovni.

Při udělování výchovných opatření (pochvaly a kázeňská opatření) škola postupuje podle důsledně definovaných kritérií uvedených ve školním řádu. Z kázeňských opatření převažují zejména napomenutí a důtky třídního učitele, v menším počtu byly uděleny důtky ředitele školy. Druhý stupeň z chování je udělován především za neomluvenou absenci, kterou se však škole (srovnání školního roku 2012/2013 a 2013/2014) dařilo snížit. Jako významný motivační prvek jsou udělovány pochvaly, a to nejen pochvaly třídních učitelů, ale také pochvaly ředitele školy udělované za aktivní podíl na mimoškolních akcích, za reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách i za výborné studijní výsledky. Počet pochval výrazně převyšoval počet udělených kázeňských opatření.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem, který školu zajišťuje v oblasti finanční i materiální. Trvale je rozvíjeno partnerství se školskou radou, které škola předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o záměrech a aktivitách školy a také s radou rodičů. Především v oblasti sportovních aktivit spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů. Pro zpestření programových činností škola také využívá nabídky jiných institucí a organizací (například Středisko volného času Duha Jeseník, ZUŠ Vidnava). Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů škola spolupracuje se ŠPZ. Dále s Městskou policií Jeseník (besedy a preventivní akce), TJ Omya Vápenná – oddíl kopané, Darmoděj, Divadlo Moravia Vápenná o. s. atd. V průběhu školního roku organizuje setkávání budoucích prvňáčků se žáky ZŠ, organizuje společné akce pro rodiče a žáky školy a účastní se řady společenských akcí pořádaných v obci, čímž pozitivně přispívá nejen k rozvoji jejího kulturního a společenského života, ale zároveň také postupně vytváří u dětí a žáků pocit sounáležitosti ve vztahu k obci a lidem, s nimiž se setkávají a se kterými žijí.

Závěry

- a) Škola úspěšně realizuje vzdělávací záměry obou školních vzdělávacích programů, rozvíjí u žáků předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí a pro rozvoj funkčních gramotností. K realizaci vzdělávacích záměrů má velmi dobré personální a materiální vybavení. Vhodně doplňuje rozvrhové činnosti projekty a dalšími školními i mimoškolními aktivitami, které obohacují žáky zejména v oblasti sportovní, sociální a kulturní. Škola tak vytváří příznivé podmínky pro rozvoj individuálních schopností, zájmů a nadání žáků a pro účelné využití volného času. Nabídka zájmových útvarů a mimoškolních aktivit je vhodným nástrojem prevence rizikového chování žáků.

V průběhu inspekčních hospitací byla u žáků zaznamenána náležitá úroveň osvojení předpokládaných výstupů, výuka byla cíleně zaměřená na rozvoj osobnosti žáka, na respektování jeho individuálních potřeb a vyznačovala se důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV. Škola má promyšlený a fungující systém podpory neúspěšných žáků, na příkladné úrovni je péče o žáky se SVP. Pozitivem sledované výuky byla také příjemná pracovní atmosféra, převážně aktivní přístup žáků k plnění úkolů, účelné využívání vhodných učebních pomůcek a počítačové techniky.



- b) Vhodnou příležitostí k rozvoji školy a zlepšení celkových výsledků vzdělávání je změna nastavení a průběhu jednání pedagogických rad se zaměřením na zobecňování výsledků hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy, na hlubší analýzu výsledků vzdělávání a hodnocení žáků, v projednávání výsledků sociometrických šetření v rámci ZŠ, stanovování odpovídajících opatření k projednávaným oblastem, v širším uplatňování prvků sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků i v závěrečném shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovacích hodin na druhém stupni.
- c) Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu výraznému zkvalitnění materiálních a psychohygienických podmínek pro žáky a pedagogy, ke kterým přispěla celková rekonstrukce budovy ZŠ a ŠD. Realizací projektů se zmodernizovalo zejména vybavení informační a komunikační technikou.

Dlouhodobě je na příkladné úrovni spolupráce školy se zřizovatelem.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. května 2015
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná dne 22. října 2009, včetně příloh
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 070/2009-21 ze dne 23. září 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 23. září 2009
4. Potvrzení do funkce ředitele Základní školy Vápenná, okres Jeseník, p. o. s účinností od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
5. Výpis z 16. jednání Zastupitelstva obce Vápenná konaného dne 29. září 2014 – schválení žádosti o udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2014/2015 – ZŠ Vápenná
6. Statistické výkazy o ZŠ (M 3), o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014, o školní družině (Z 2-01), o zahájení povinné školní docházky v ZŠ podle stavu k 28. únoru 2012, 2013, 2014
7. Inspekční zpráva, čj.: ČŠI-418/08-13, ze dne 14. listopadu 2008
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „I malá škola dokáže mnoho!“, s platností od 1. září 2014
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Družina... místo, kam chodím rád(a).“, s platností od 1. září 2014
10. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ273/2014, s platností od 18. listopadu 2014 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 171/2012, s platností od 3. září 2012
11. Vnitřní řád ŠD, čj. ZŠ269/2013, s platností od 1. listopadu 2013
12. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
14. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2006 - 2015
15. Plán práce základní školy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Vyhodnocení plánu práce, školní rok 2013/2014
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015, ke dni inspekční činnosti



18. Hospitační a kontrolní záznamy ředitele ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015, ke dni inspekční činnosti
19. Plány práce metodických orgánů a záznamy z jednání, školní rok 2013/2014
20. Statistické tabulky a přehledy klasifikace školy, tříd a žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015, ke dni inspekční činnosti
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – údaje o dosaženém vzdělání (aktuální stav ve školním roce 2014/2015)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP, čj. ZŠ 198/2013 a ZŠ169/2014
23. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2013/2014
24. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (včetně Žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
25. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu začátku povinné školní docházky, včetně Žádostí zákonných zástupců o odklad povinné školní docházky, doporučení školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti za školní rok 2013/2014
26. Třídní knihy (včetně seznámení žáků se školním řádem a poučením o bezpečnosti), za školní roky 2013/2014 a 2014/2015, ke dni inspekční činnosti
27. Záznamy o práci ve volitelném předmětu (Anglická konverzace, Rukodělné práce, Psaní všemi deseti), školní roky 2013/2014 a 2014/2015
28. Školní matrika vedená v listinné podobě, školní rok 2014/2015
29. Protokol o komisionální zkoušce – opravná (3x) – školní rok 2013/2014, třída IV., V., VI., anglický jazyk, český jazyk, matematika
30. Přehledy o výsledcích vzdělávání, školní roky 2012/2013 až 2014/2015
31. Čtvrtletní a pololetní písemné práce žáků, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (český jazyk, matematika, ruský jazyk)
32. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družiny, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
33. Plán práce předmětových komisí, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
34. Plán výchovného poradce, školní rok 2014/2015
35. Učební plán, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
36. Záznamy ze školské rady, školní roky 2012/2013 až 2014/2015
37. Seznam žáků zdravotně postižených, školní rok 2014/2015
38. Spisy integrovaných žáků (včetně IVP), školní roky 2013/2014 a 2014/2015
39. Záznamy výchovného poradce vedené od roku 2010, ke dni inspekční činnosti (problémoví žáci, zápisy z jednání výchovné komise s rodiči, korespondence se sociálními institucemi)
40. Školní preventivní strategie 2012 – 2016, ze dne 25. ledna 2012
41. Minimální preventivní program, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
42. Směrnice k prevenci rizikového chování žáků, čj.: 240/2010, platnost od 12. listopadu 2010
43. Zpráva o plnění Minimálního vzdělávacího programu za 2. pololetí školního roku 2013/2014 a za 1. pololetí školního roku 2014/2015
44. Materiály školního metodika prevence k prevenci rizikového chování, školní rok 2014/2015
45. Plán práce školního parlamentu ve školním roce 2014/2015, včetně Hodnocení práce školního parlamentu, školní rok 2013/2014
46. Materiály k projektu „Společně za úspěchem“ včetně Podpůrných plánů žáků školy a Souhlasu zákonných zástupců se zařazením žáka do projektu
47. Materiály k projektu „Všechno v mém životě souvisí“ – (Miniprojekty)



48. Materiály z komerčního testování žáků, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
49. Výsledky dotazníkového šetření Klima školy, Klima tříd, školní rok 2013/2014
50. Výsledky vzdělávání – čtvrtletní písemné práce žáků 6. – 9. ročníku ve školním roce 2013/2014 a v I. pololetí školního roku 2014/2015
51. Notýsky a žákovské knížky žáků – namátkový výběr
52. Rozpočet přímých nákladů na rok 2014 – úprava rozpočtu k 18. listopadu 2014
53. Tabulka: Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za rok 2013, Příloha č. 1a
54. Konta roční, účty 501, 512, 518 a 521, období 12/2014
55. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2014
56. Mzdová inventura – 09/2014
57. Kniha úrazů (školních) – ZŠ Vápenná
58. Záznam o úrazu žáka (3 záznamy) ke dni inspekční činnosti
59. Rozbor školní úrazovosti, školní roky 2013/2014 a 2012/2013
60. Minimalizace rizika školních úrazů, školní rok 2014/2015
61. Příkaz ředitele Základní školy Vápenná k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 7. března 2014 a 12. března 2015
62. Poučení žáků o BOZ – osnova ze dne 1. září 2014
63. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 7. března 2014
64. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekt
65. Hodnocení rizik ze dne 7. března 2014, Revize dokumentu hodnocení rizik BOZP ze dne 12. března 2015
66. Protokoly o odborné technické kontrole čj. 683/2014 ze dne 29. dubna 2014 a čj. 438/2015 ze dne 27. dubna 2015 (tělocvična, sportovní hřiště, dětské hřiště)
67. Směrnice č. 01/2015 ze dne 27. dubna 2015 – Zákaz používání TV zařízení
68. Provozní řád tělocvičny pro žáky ze dne 1. září 2008, Provozní řád tělocvičny pro veřejnost ze dne 1. září 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csic.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Ošťádalová, v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková, v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Tomečková, v. r.

V Olomouci dne 22. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bořivoj Kubíček, ředitel školy

Kubíček, v. r.

Ve Vápenné dne 26. června 2015