



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI – 870/2009-A

Název školy: Arcibiskupské gymnázium
Adresa: Korunní 2/586, 120 00 Praha 2
Identifikátor: 600004791
IČ: 44846738
Místo inspekce: Korunní 2/586, Praha 2
Termín inspekce: 10. – 12. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Arcibiskupské gymnázium je školskou právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství pražské se sídlem Hradčanské nám. 56/16, 119 02 Praha 1. Vykonává činnost střední školy se sídlem Korunní 2/586. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 530. V průběhu sledovaného období nedocházelo k velkým změnám v počtu žáků. Podle výkazu o střední škole k 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 495 žáků. Kapacita školy byla vytížena z 93 %.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení škola nabízí následující obory vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté), dobíhající obor
- 79-41-K/811 Gymnázium – humanitní předměty (8leté), dobíhající obor
- 79-41-K/81 Gymnázium (8leté)

V souvislosti s vydáním rámcového vzdělávacího programu se stal obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (8leté) nástupnickým pro obory výše uvedené jako dobíhající.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2005 došlo ke zlepšení materiálně technického zázemí školy.

Ve sledovaném období nedocházelo k výkyvům ve stavu žáků, v důsledku čehož se výrazně neměnil počet pedagogických pracovníků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými formou státní dotace, získanými z poplatků žáků (školné) a dále s finančními prostředky z vlastní činnosti a z darů fyzických a právnických osob. V malém množství se na příjmech školy podílely granty, účelové dotace a rozvojové programy, které byly využity ke zlepšení podmínek vzdělávání. Rozvojové programy a účelové dotace byly škole poskytnuty MŠMT na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, na realizaci státní informační politiky ve vzdělávání v rámci programu SIPVZ, na konektivitu a infrastrukturu a na zvýšení počtu vyučovacích hodin. V roce 2008 a 2009 škola obdržela prostřednictvím rozvojových programů *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků* účelově určené finanční prostředky, které plně využila, a byly součástí vypořádání dotací se státním rozpočtem. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých na vzdělávání se na celkových nákladech školy v letech 2006 a 2007 pohyboval v rozpětí od 93 do 86 %. V roce 2008 byl podíl prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy, z důvodu zavedení školného, mírně klesající (84 %). Škola využila státní dotaci ve sledovaných letech na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců, ostatní osobní náklady (OON), úhradu zákonných odvodů, nákup učebnic a učebních pomůcek, úhradu nájemného apod. Finanční prostředky státní dotace byly ve sledovaném období využity rovněž na částečnou úhradu ostatních provozních nákladů (služby pošt, telekomunikací, internet ...).

Nemalou příjmovou položkou byly v uvedených letech dary od právnických a fyzických osob, které měly od roku 2007 vzrůstající tendenci. Na vybavení knihovny a učeben škola získala finanční prostředky z fondu Fidentia (grant z Německa). Individuálním projektem z Česko-německého fondu budoucnosti ve Stuttgartu byl uskutečněn roční pobyt studenta gymnázia v Collegium Johanneum Loburg. Ze školného byly od školního roku 2007/2008 částečně hrazeny ostatní provozní náklady, opravy a údržba, služby spojené s nákupem vody, paliv a energií, obnovou a údržbou výpočetní techniky atd. V rámci doplňkové činnosti škola realizuje přípravné kurzy, školení, účelně využívá svěřený majetek a se souhlasem majitele budovy pronajímá některé prostory, vše s cílem dosáhnout vyrovnaného hospodaření.

Hospodaření školy v hlavní činnosti bylo ziskové za rok 2006. Za roky 2007 a 2008 bylo ukončeno účetní ztrátou. Vzniklá ztráta byla vyrovnána kladným výsledkem doplňkové činnosti.

Vedení školy v ekonomické oblasti předvídá a identifikuje možný výskyt rizik vznikající především zvýšením požadavků na přímé náklady na vzdělávání a operativně přijímá opatření k jejich odstranění. Snaží se školu postupně vybavovat podle současných požadavků a využívá možnosti zavedení školného. K zabezpečení vzdělávacího procesu a chodu školy rovněž využívá účelových dotací, grantů, rozvojových programů MŠMT a ostatních zdrojů.

Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří, umožňují její fungování. Prostředky státní dotace byly účelně využity v souladu se zákonnými předpisy platnými pro církevní školy. Zapojením doplňkové činnosti do hospodaření školy se stalo její hospodaření vyrovnaným. Finanční podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání na standardní úrovni. O přijímacím řízení a kritériích přijímání ke vzdělávání, která obsahovala vyhlášení přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a všeobecného testu, informovala na svých webových stránkách. Požadovaný počet uchazečů byl přijat vždy v jednom kole přijímacího řízení. Zákonné termíny, vyhlášení přijímacího řízení, zaslání pozvánek se stanovenými kritérii, vyhlášení výsledků přijímací zkoušky a vydání rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žáka byly v souladu s platnou legislativou.

Školní poradenství je funkčně propojeno s prevencí sociálně patologických jevů. Je realizováno za podpory všech vyučujících. Jeho specifčnost je dána zaměřením žáků, jejichž jednotlícím rysem je kladný postoj ke křesťanství. Duchovní aktivity se řídí plánem. V jeho rámci probíhají duchovní obnovy tříd, žáků i učitelů. Přínosem je jedenkrát týdně vysílané *Rozhlasové povzbuzení* školního kaplana. Podpora žákům začíná jejich vstupem do školy a zaevidováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytváří podmínky pro úspěšnou integraci žáků s tělesným postižením (nyní pro 2 žáky sluchově postižené). Účinná pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována ve spolupráci s křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení studijních a výchovných problémů a v kariérovém poradenství (profitesty). Talentované žáky škola podporuje a rozvíjí (např. hudební soutěž - Talent AG, fotografická soutěž, výtvarná soutěž – Totalita v kontextu evropských zemí). Žáci jsou poměrně úspěšní ve středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích. Motivačně působí zveřejňování jmen nejlepších

žáků každé třídy. Žákům studujícím v zahraničí je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Prevence sociálně patologických jevů je založena na bohaté nabídce mimoškolních aktivit (např. dva pěvecké sbory, orchestr, Klub mladého diváka), zapojování žáků do charitativní činnosti (např. týden s vozíčkáři, návštěva léčebny dlouhodobě nemocných, dětského domova, atd.) a využitím souvisejících témat v povinných i volitelných vyučovacích předmětech. V nižších ročnících gymnázia je vytvořena promyšlená koncepce prevence negativních jevů. V ročnících vyššího gymnázia je prozatím realizována jednorázovými akcemi. Nastavený systém prevence umožňuje odhalovat případy šikany a účinně je řešit. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky. Prokazatelně je seznamuje s bezpečností při výuce i mimoškolních aktivitách. Míra úrazovosti je velmi nízká, pohybuje se okolo 3,7 % a má klesající trend.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Poradenské služby a bezpečné prostředí zajišťuje na průměrné úrovni. Prevence sociálně patologických jevů realizovaná ve spolupráci s ostatními učiteli velkým počtem školních, mimoškolních a volnočasových aktivit je nadprůměrná.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Škola zpracovala Školní vzdělávací program Osm svobodných umění (dále jen ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Podle ŠVP učí v nižším stupni gymnázia (primě až tercii) od září 2007 a ve vyšším stupni (kvinta) od září 2009. Při zpracování ŠVP vedení školy vycházelo ze zásad výše uvedených rámcových vzdělávacích programů. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy a pro její další rozvoj je směrodatným dokumentem. Dílčí nedostatky byly shledány v zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nedostatečně specifikovala zabezpečení výuky pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Učební plán pro vyšší stupeň gymnázia je v dokumentu chybně označen.

Vedení školy průběžně hodnotí a v návaznosti na to inovuje strategie a plány s přímým dopadem na kvalitu vzdělávání a chod gymnázia, přičemž zohledňuje i požadavky zřizovatele. Na základě požadavku zřizovatele zpracoval ředitel tříletý plán, který se zabývá dalším rozvojem gymnázia. Východiskem k jeho zpracování byly výsledky z dotazníkového šetření (tzv. Mapa školy) uskutečněné v rámci vlastního hodnocení.

Lze konstatovat, že opatření jsou přijímána také z vlastního hodnocení školy. Jedním z nich je zavedení pracovních seminářů vedení školy a pedagogů, jehož cílem je více učitele zapojit do koncepčních záležitostí.

Ředitel plní povinnosti vyplývající z právní normy. Vytváří nezbytné podmínky pro další

vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady.

Po stránce organizační je chod školy zabezpečen obvyklým způsobem. Ředitel účelně delegoval kompetence na své zástupce. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny tak, že mohou poskytovat odpovídající zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, jeho průběhu a provozu školy. Analýza vedení dokumentace školy a prováděných zápisů z průběhu vzdělávání žáků ve školní matrice prokázala rezervy v kontrolní činnosti. Náhodně vybrané třídní knihy a třídní výkazy vykazovaly, především u tříd nižšího stupně gymnázia, zjevné nedostatky (nejsou zapsány údaje o pohybu žáků, špatně nebo vůbec jsou zapisovány poznámky o udělených kázeňských opatřeních, není uváděno předchozí vzdělávání žáka, aj.).

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Plánování vytváří rámec pro další perspektivu školy. Práce vedení školy má koncepční charakter, hodnocena je stupněm - průměr.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, které jsou standardně utvářeny a rozvíjeny. Personální rizika se sledují a opatření k jejich minimalizaci přijímá ředitel operativně. Přibližně dvě třetiny pedagogů splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace, což pozitivně ovlivňuje úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, probíhá průběžně s ohledem na potřeby školy a individuální zájem pedagogů. Škola má vlastní funkční systém podpory a práce se začínajícími pedagogy.

Celková úroveň materiálně technického zázemí školy se v průběhu posledních let výrazně zlepšila. Současné materiální a hygienické podmínky svědčí o tom, že se škola do této oblasti snaží investovat nemalé finanční prostředky. V rámci postupné obnovy a zlepšování materiálních podmínek škola např. vybudovala multimediální učebnu a zřídila nové učebny cizích jazyků. Současně probíhá nebo se plánuje rekonstrukce dalších učeben. Materiální podmínky zlepšuje velmi dobře zavedená školní knihovna se studovnou (rovněž po rekonstrukci). Žákům škola umožňuje volný přístup ke kopírce i k internetu.

Současná úroveň podmínek pro řádnou činnost školy je celkově hodnocena stupněm - průměr. Vedení školy věnuje pozornost jejich zlepšování.

Partnerství

Gymnázium navazuje partnerské vztahy na domácí i mezinárodní úrovni. Kvalita výuky německého jazyka je podpořena zapojením školy do mezinárodního programu podporovaného vládou SRN a spoluprací s partnerskou školou v Německu. Škola získala statut zkušebního místa Německého jazykového diplomu.

Prospěšná je rovněž spolupráce s rodiči. Od roku 2002 ve škole působí Rada rodičů, která podporuje obecně prospěšné aktivity školy. Vedení má zájem na vzniku žákovského parlamentu. V současné době řeší problémy a náměty žáků se zástupci jednotlivých tříd.

Školská rada plní své povinnosti vymezené školským zákonem, projednává s vedením školy zásadní dokumenty (školní řád, výroční zpráva) související s fungováním školy.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání

V současnosti škola realizuje vzdělávání podle ŠVP a podle generalizovaného učebního plánu. Rozvrhy jednotlivých tříd souhlasí s učebními plány a respektují základní zásady psychohygieny. Celková týdenní hodinová dotace byla dodržena s výjimkou sexty, kde byla překročena o jednu hodinu. Zavedený systém konkretizace generalizovaného učebního plánu neumožňuje zjistit u jednotlivých ročníků dodržení časové dotace vyučovacích hodin za celou dobu studia. Bohatá nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilovat se během studia podle znalostí, zájmu a talentu.

V řadě sledovaných vyučovacích hodin byla zřejmá snaha učitelů uplatnit účinné pedagogické metody, která se ze strany žáků nesetkávala vždy s patřičnou odezvou. Úroveň sledovaných vyučovacích hodin byla odlišná. U přírodovědných předmětů převažoval nezájem žáků nad aktivní, ale především smysluplnou spoluprací s vyučujícím, přestože byly voleny vhodné metody a formy práce a žákům byl dán dostatečný prostor k samostatnému vyjádření. Žáci se ojediněle zapojovali do činností. V ostatních předmětech se žáci projevovali samostatně, mysleli logicky a správně řešili problémy. V hodině německého jazyka žáci pod vedením rodilého mluvčího prokazovali výborné zvládnutí komunikace v tomto jazyce. Vyučující vedli žáky k moderním způsobům osvojování učiva např. využíváním programu e-learning Moodle. Rozdílné byly i přístupy k hodnocení výsledků žáků. Od propracovaných systémů hodnocení a sebehodnocení, které měly didaktický rozměr a byla jim věnována velká pozornost (německý jazyk, zeměpis), až po hodnocení, které plnilo pouze motivační a diagnostickou funkci a kde žáci nebyli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají příslušné právní normě. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků umožňuje přijímat opatření k jejich zkvalitnění během studia. Průběžná klasifikace žáků je povinně vedená v elektronické podobě jako součást údajů evidovaných ve školní matrice.

I přes rozdílnou úroveň sledovaných hodin škola ve svém celkovém působení vytváří standardní podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Nabízí celou řadu volitelných i nepovinných předmětů, uskutečňuje tematicky zaměřené zahraniční zájezdy (Německo, Itálie, Francie, Anglie, Španělsko) a pořádá pro žáky soutěže (zeměpisná, fotografická,

hudební). Vedle jazykových a sportovních kroužků organizuje jeden z vyučujících (finalista soutěže Zlatý Ámos) velké množství akcí v přírodě (např. Čtyřladvacítka, Vyzvědači, Blaník atd.).

Průběh vzdělávání je realizován standardním způsobem, jeho úroveň je hodnocena stupněm – průměr. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Čtenářská gramotnost žáků je materiálně podpořena bohatým knižním fondem školní knihovny. V hodinách žáci pracují s textem, vysvětlují jeho význam. Učí se chápat literární díla v širších souvislostech a interpretovat je. Žáci mohou volit studium cizích jazyků ze široké nabídky (německý, anglický, francouzský, španělský, latinský). Jazykové vzdělávání vytváří dobrý základ pro další studium. Vyučující jazyků kladou především důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Motivačně působí možnost účastnit se výměnných zájezdů, v rámci nichž si žáci mohou ověřit dosaženou úroveň svých jazykových dovedností. Škola umožňuje získat Německý jazykový diplom (DSD). Výuka německého jazyka má i finanční podporu vlády SRN, která se promítla do zařízení nové učebny pro jeho výuku. Sociální dovednosti žáků vhodně rozvíjí účast na různých charitativních akcích, akcích pořádaných školou (např. adventní koncert) a duchovní rozměr gymnázia. Realizace projektů se společenskovední tematikou přispívá k pochopení historických, sociálních a kulturních aspektů vývoje naší společnosti. Za zmínku stojí účast žáků na projektu *Příběhy bezpráví* iniciovaný společností Člověk v tísni, projektu zaštiťovaném mezinárodním programem Sokrates *Mapování bílých míst historie* a celoškolským projektem *Umění řešit problémy*.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků se monitorují a vyhodnocují především na úrovni pedagogické rady v rámci hodnocení chování a prospěchu ke konci klasifikačního období. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí jsou využívány standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zapojení do projektů, do středoškolské odborné činnosti, seminární práce apod.). Škola se nárazově zapojuje do externích hodnocení (např. Maturita nanečisto, PISA, aj.).

Výsledky vzdělávání žáků jsou na průměrné úrovni.

Vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Ve sledovaném období neprobíhala odborně zaměřená příprava učitelů. Školní koordinátor

EVVO ustanoven není. Vzdělávání žáků v oblasti EVVO není plánované, realizuje se jako součást probíraného učiva, které tematicky odpovídá dané problematice. Z publikací věnujících se EVVO má škola k dispozici jen volně šiřitelné materiály. Specifické materiální, prostorové a jiné podmínky pro tuto oblast škola nevytváří. Z konkrétně vykonávaných činností lze uvést pouze třídění ekologického odpadu v prostorách školy.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří standardní podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a pro jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Škola účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Systematicky umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vzdělávací programy školy i přes drobné formální nedostatky naplňují zásady a cíle vzdělávání dané školským zákonem. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou respektována. Úroveň výsledků vzdělávání žáků je průměrná vzhledem k požadavkům rámcového vzdělávacího programu.

Zjištěné nedostatky:

- ***nedostatky zjištěné ve školním vzdělávacím programu (viz část Vedení školy)***
- ***nedodržení týdenní hodinové dotace generalizovaného učebního plánu v sextě a způsob jeho konkretizace (viz část Průběh vzdělávání)***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

- 1) Zřizovací listina Arcibiskupského gymnázia v Praze, čj. 3646, ze dne 20. 9. 1991 – zřízení gymnázia jako církevní organizace
- 2) Zřizovací listina školské právnické osoby, čj. 8594/2005, ze dne 29. 12. 2005 – zřízení gymnázia jako školské právnické osoby
- 3) Dodatek ke zřizovací listině školské právnické osoby čj. 8594/2005, ze dne 22. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
- 4) Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob č.j. 2804/06-21 ze dne 10. 2. 2006, s účinností od 10. 2. 2006
- 5) Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o školské právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 21 358/2007-21 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
- 6) Jmenovací dekret čj. 2877/2004, ze dne 5. 5. 2003 - jmenování ředitele školy s účinností od 24. července 2003
- 7) Vlastní hodnocení školy, Arcibiskupské gymnázium, školní roky 2005/2006 a 2006/2007, projednáno pedagogickou radou dne 31. října 2007
- 8) Školní vzdělávací program Osm svobodných umění zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, platný od 1. 9. 2009
- 9) Školní řád, vnitřní směrnice AG č. 5, platný od 1. 9. 2009 pro školní rok

- 2009/2010, schválený školskou radou AG 19. března 2009
- 10) Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007 ze dne 12. 10. 2007, schválená školskou radou 8. 11. 2007
 - 11) Výroční zpráva o činnosti školy 2007/2008 ze dne 24. 10. 200, schválená školskou radou 23. 10. 2008
 - 12) Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007 ze dne 13. 10. 2009, schválená školskou radou 14. 10. 2007
 - 13) Minimální preventivní program Arcibiskupského gymnázia pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
 - 14) Organizační řád – vnitřní směrnice AG č. 1 ze dne 3. 10. 2008 – nesignován
 - 15) Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, platnost od 1. 9. 2009 na dobu dvou let
 - 16) Individuální plány vedené ke dni inspekce pod čj. 0436/Ma0906, 0569/Ma0906, 0534/Ma0906, 0423/Ma0905, 0752/Ma0906, 0788/Ma0906, 0542/Ma0906, 0408/Ma0905, 0542/Ma0906
 - 17) Zápisy z provozních porad vedené ke dni inspekce
 - 18) Zápisy z porad vedené ke dni inspekce
 - 19) Portfolio dokumentů z přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
 - 20) Rozvrh vyučovacích hodin platný ke dni inspekce
 - 21) Katalogové listy žáků tříd 1. A a 1. B, vedené ve školním roce 2009/2010 – tisk z elektronicky vedené školní matriky
 - 22) Třídní výkazy tříd sekundy až oktávy vedené ve školním roce 2009/2010
 - 23) Třídní knihy náhodně vybraných tříd vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
 - 24) Arcibiskupské gymnázium – mapa školy
 - 25) Soubor seminárních prací žáků septima B
 - 26) Učební plán schválený MŠMT dne 11. 8. 2004, čj. 24206/2004-23 s platností od 1. 9. 2004 pro Arcibiskupské gymnázium, Praha 2, Korunní 2
 - 27) Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
 - 28) Rozhodnutí čj. 15 262/08-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období červenec až prosinec 2008 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce ze dne 29. července 2008
 - 29) Rozhodnutí čj. 15 958/08-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období roku 2009 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce – 2. část první etapy ze dne 20. července 2009
 - 30) Rozhodnutí čj. 13287/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na druhou etapu rozvojového programu MŠMT Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků čj. 11215/2009-26 ze dne 17. června 2009
 - 31) Rozhodnutí čj. 2356/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rok 2009 na rozvojový program MŠMT Posílení úrovně odměňování

nepedagogických pracovníků k vyhlášenému rozvojovému programu čj. 230/2009-26 ze dne 25. února 2009

- 32) Rozhodnutí čj. 2355/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rok 2009 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce k vyhlášenému rozvojovému programu čj. 24 130/2008-26 ze dne 27. února 2009
- 33) Rozhodnutí čj. 9685/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rok 2009 na 2. etapu rozvojového programu MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce čj. 4982/2009-26 ze dne 31. března 2009 ze dne 18. května 2009
- 34) Rozhodnutí čj. 26 516/2007 – 25 o poskytnutí dotace na rok 2007 na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v 2007 ze dne 30. listopadu 2007
- 35) Smlouva č. 28/2006/OŠMT o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu městské části na rok 2006 na základě grantového programu v oblasti mimoškolní činnosti dětí a mládeže pro rok 2006 a I. čtvrtletí roku 2007 ze dne 4. dubna 2006
- 36) Rozpočet MŠMT v paragrafu 3121 na roky: 2006, 2007, 2008 a 2009
- 37) Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí státních dotací na roky: 2006, 2007, 2008 a 2009
- 38) Seznam investičních výdajů v roce 2007, 2008 a 2009 školy
- 39) Hlavní účetní kniha za období od ledna do prosince 2008, od ledna do března 2009 a od ledna do prosince 2009 (3 listy)
- 40) Česko – německý fond budoucnosti – potvrzení o přijetí projektu č. 2 08 0304 ze dne 22. června 2007
- 41) Výpis z účtu školy u KB, a.s. č. 101 s. 1 ze dne 28. května 2008
- 42) Výpis z účtu školy u KB, a.s. č. 96 ze dne 21. května 2009
- 43) Výpis z účtu školy u KB, a.s. č. 44 ze dne 3. března 2009
- 44) Výpis z účtu školy u KB, a.s. č. 40 ze dne 26. února 2009
- 45) Výpis z účtu školy u KB, a.s. č. 137 ze dne 29. července 2009
- 46) Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v kalendářním roce 2006, 2007 a 2008
- 47) Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2006, 2007 a 2008 účetní jednotky IČO 44846738
- 48) Rozbor nákladů celkem – účet č. 501, 518 a 521
- 49) Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí roku 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Luboš Bauer, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. prosince 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Bauer v. r.
Ing. Dana Vesecká	Vesecká v. r.
Bc. Jitka Koutová	Koutová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 18. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Mgr. Richard Mašek	Mašek v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.