

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4/1125

Chabařovická 4/1125, 182 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 021 181

Termín konání inspekce: 2. – 5. března 2004

Čj.:	01 0222/04-5103
Signatura:	oa8zx517

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oboru 29-54-E/003 Cukrářské práce a v oboru 78-61-D/001 Praktická škola tříletá vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oboru 29-54-E/003 Cukrářské práce a v oboru 78-61-D/001 Praktická škola tříletá vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v oboru 29-54-E/003 Cukrářské práce a v oboru 78-61-D/001 Praktická škola tříletá vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Odborné učiliště a praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4/1125 je zřízena Hlavním městem Prahou se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 25 956/03-21 škola sdružuje:

1. Odborné učiliště (kapacita 300 žáků)
2. Praktickou školu (kapacita 42 žáci)

Studijní/učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

Odborné učiliště

29-53-E Pekař, pekařské práce

1. 29-53-E/002 Pekařské práce (JKOV: 29-84-2/00, studium denní, délka studia 2 r. 0 m.)
2. 29-54-E/003 Cukrářské práce (JKOV: 29-86-2/00, studium denní, délka studia 3 r. 0 m.)

29-56-E Řezník – uzenář, řeznické a uzenářské práce

3. 29-56-E/002 Řeznické a uzenářské práce (JKOV: 29-83-2/00, studium denní, délka studia 3 r. 0 m.)

65-52-E Kuchař, kuchařské práce

4. 65-52-E/001 Kuchařské práce (JKOV: 64-64-2/00 studium denní, délka studia 3 r. 0 m.)

Praktická škola

78-61-D Tříletá praktická škola

1. 78-61-D/001 Praktická škola tříletá (JKOV: 63-43-3/00, studium denní, délka studia 3 r. 0 m.)

Praktická škola tříletá je zaměřena na kuchařské práce.

Dle výkazu o speciálních školách podle stavu k 30. září 2003 se ve škole vzdělávalo 35 žáků ve 3 třídách praktické školy a 280 žáků ve 22 třídách odborného učiliště. V oboru řeznické a uzenářské práce se vzdělávalo 25 žáků, v oboru cukrářské práce 82 žáci, v oboru pekařské práce 27 žáků a v oboru kuchařské práce 146 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole vyučují včetně ředitelky a zástupců 24 učitelé teoretického vyučování a 7 učitelů odborného výcviku.

Ze 17 učitelů teoretického vyučování (včetně ředitelky) vyučujících ve vybraných oborech v době konání inspekce splňovalo 5 podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ). 12 učitelů podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňovalo. Z nich dva učitelé studovali příslušné vysokoškolské obory.

Učitelé vyučující všeobecně vzdělávací předměty jsou zkušení, s dlouholetou praxí a ve většině případů splňují podmínky OPZ. Jedna učitelka nesplňující tuto podmínku má odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce na běžných školách.

Z 10 učitelů (včetně ředitelky) vyučujících odborné předměty a praktická cvičení splňuje podmínku OPZ jeden. Ostatní učitelé mají příslušné střední odborné vzdělání doplněné alespoň minimálním pedagogickým vzděláním (DPS, kurzy pedagogického minima, kurzy základů speciální pedagogiky).

Ze 6 učitelů odborného výcviku splňoval v době inspekce podmínky OPZ jeden. Všichni jsou vyučeni v oboru a mají dlouholetou praxi. Dva mají úplné střední odborné vzdělání v příslušném oboru.

Výrazným pozitivem v personální oblasti je zajištění výchovného poradenství kvalifikovanou školní psycholožkou.

Organizace činnosti a provozu školy je promyšlená a funkční. Ředitelka účelně stanovila kompetence zástupců i ostatních zaměstnanců. Organizaci a provoz školy upravuje podrobný organizační řád. Jako poradní orgán vedení slouží pedagogické rady. Ustanoveno je metodické sdružení, které koordinuje výuku v jednotlivých učebních a studijních oborech. V oblasti metodického vedení pedagogů jsou však dílčí rezervy, které se projeví především ve výuce odborných předmětů. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky a zástupců je kvalifikovaná a poskytuje dostatek validních informací pro personální řízení školy.

Personální podmínky mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá pro teoretickou výuku i část praktické výuky nově adaptované prostory původně sídlištní základní školy. Třípodlažní objekt v klidné části sídliště Ďáblice byl pro potřeby speciálních škol účelově stavebně upraven. V průběhu rekonstrukce došlo k výměně oken, dílčím změnám vnitřní dispozice, vymalování celého objektu a novému vybavení některých pracovišť. Škola, původně sídlící v objektu ve Svídnické ulici, se do těchto prostor přestěhovala na počátku školního roku 2003/2004.

Objekt vyhovuje potřebám odborného učiliště (dále OU) i praktické školy (dále PrŠ). Jednotlivé učebny jsou prostorné a světlé, interiéry působí esteticky a moderně. Budova skýtá dostatek prostoru pro kmenové třídy, dále odborné učebny pro realizaci odborného výcviku oboru cukrářské práce a praktických cvičení oboru Praktická škola tříletá i pro zázemí pedagogů a provozních pracovníků. Škola je z větší části vybavena novým nábytkem. Rezerva byla v době inspekce v podnětnosti místností pro výuku. Zčásti i z důvodu

nedávného stěhování školy bylo v době inspekce vybavení tříd nástěnkami, obrazy, naučnou literaturou a dalšími zdroji informací a podněty pro výuku rozdílné.

Odborné pracovny i pracoviště odborného výcviku jsou vybaveny moderně, v souladu se současnými trendy. Výuce praktického vyučování v praktické škole slouží dvě cvičné kuchyně se společnou jídelnou. Vybavení kuchyní odpovídá kvalitativně aktuálním požadavkům na stravovací zařízení. V souladu se současnými předpisy jsou vybudována pracoviště pro vytloukání vajec, pro hrubé očišťování syrové zeleniny, nechybí okénka pro výdej jídel a odběr nádobí, bezdotykové baterie, etc.

Odborný výcvik oboru cukrářské práce se vyučuje v prostorách upravených v přízemí budovy. Tři dílny vybavené staršími i novými stroji spolu s příslušným zázemím poskytují žákům velmi dobré vzdělávací podmínky. Podmínky výuky v této oblasti částečně negativně ovlivňuje stáří a následná snížená funkčnost elektrických pecí.

Tělesná výchova je vyučována ve dvou velmi kvalitně vybavených tělocvičnách a v menší učebně vybavené stolním tenisem, gymnastickými míči a posilovacími stroji.

Jedna místnost je využívána jako žákovská knihovna a klub pro spontánní aktivity žáků mimo dobu výuky.

Nedostatečné je vybavení výpočetní technikou. Škola nedisponuje učebnou výpočetní technikou, do projektu Internet do škol nebyla zahrnuta. V době inspekce bylo realizováno pevné internetové připojení pro několik počítačů. I po realizaci tohoto záměru však bude ve srovnání s ostatními školami možnost práce s internetem a výpočetní technikou pro žáky výrazně omezená.

Z hlediska psychohygieny vzdělávání je pozitivem umístění stojanů s pitnou vodou v chodbách školy.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a odbornou literaturou. K většině předmětů disponuje dostatkem názorných pomůcek popřípadě videoprogramů.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vyučované obory Cukrářské práce a Praktická škola tříletá jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh výuky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů cukrářské práce a praktická škola tříletá.

Učitelé vypracovávají a předkládají vedení podrobné časově-tematické plány pro jednotlivé předměty. Vedení školy dále naplňování učebních dokumentů systematicky kontroluje.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky koresponduje s psychohygienickými požadavky. Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkčně vypracovány. Informační systém vůči zletilým žákům i rodičům nezletilých žáků je zpracovaný a plní svůj účel.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je personálně zajištěna zkušenou psycholožkou, která ve spolupráci s učiteli poskytuje žákům pomoc při adaptaci a řešení osobních problémů a realizuje poradenskou činnost v oblasti profesionální orientace. V rámci vytváření pozitivního klimatu školy pracuje s jednotlivci i třídními kolektivy. Spolu s koordinátorem pro oblast prevence sociálně-patologických jevů se podílí na preventivních aktivitách a na realizaci následných opatření.

Primární prevence sociálně patologických jevů má vynikající úroveň. Vyjma výše uvedených intervenčních aktivit psycholožky a pravidelných zájmových útvarů škola nabízí množství sportovních i kulturních aktivit příležitostných. Učitelé s žáky realizují turistické zájezdy, vodácký výcvik, pravidelně se účastní aktivit sportovního klubu Impuls. Ve škole jsou pořádány místní, celopražské i celorepublikové sportovní soutěže. V odpoledních hodinách žáci spontánně využívají školní knihovnu, která slouží jako otevřená klubová místnost.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně- vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech oborů Cukrářské práce a Praktická škola tříletá

V průběhu inspekce bylo hospitováno v praktické škole v hodinách českého jazyka, matematiky, pěstitelských prací, estetické a tělesné výchovy, v odborném učilišti v hodinách českého jazyka, matematiky, občanské a tělesné výchovy.

Ve sledovaných hodinách neměly dílčí nedostatky v OPZ výrazný vliv na kvalitu výuky. Časová dotace koresponduje s se schválenými učebními plány. Návaznost mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Obsah i rozsah učiva plně odpovídal požadavkům učebních osnov. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno věcně správně. Plánování výuky bylo promyšlené a tvořilo funkční systém zajišťující návaznost výuky při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Výuka byla vhodně časově rozvržena, cíle byly ve většině případů jasně stanoveny a v převážné části hodin se je dařilo plnit ve stanoveném čase.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, kromě nástěnných tabulí, map a vlastních materiálů vyučující vhodně využili příkladů z okolí a osobní zkušenost a praxi žáků.

Sledovaná výuka měla klasickou stavbu. Do krátkého písemného opakování probraného učiva byli zapojeni všichni žáci. Výklad navazoval na obsah předchozí hodiny. Vyučující využívali slovní dialogické metody a převážná většina z nich je účelně kombinovala se samostatnou prací a s kooperativními formami výuky. Práce s učebnicemi byly v některých sledovaných hodinách vhodně doplňovány činnostmi s vlastními zpracovanými materiály vyučujících. Učitelé kladli vhodně důraz na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva a ověřování pochopení úkolů. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro dotazy a vyjádření vlastního názoru. Především ve třídách PrŠ jsou žáci motivováni častými pochvalami a povzbuzením k aktivní spolupráci při vyučování. V hodinách panovala přátelská a tolerantní atmosféra založená na empatii

a dlouholeté speciálně-pedagogické praxi vyučujících. Interakce i komunikace vyučujících a žáků byly na vysoké úrovni - především v hodinách českého jazyka a občanské výchovy.

Dílčím nedostatkem v některých hodinách byl převládající frontální způsob výuky s dominantní rolí vyučujících. Rezervy se v jednotlivých hodinách se projevily i v oblasti motivace a hodnocení žáků. Méně byl využíván multisenzoriální princip vzdělávání.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné složce oborů cukrářské práce a praktická škola tříletá

ČŠI sledovala výuku v předmětech technologie, suroviny a hospodářské výpočty.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleném učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje se schválenými osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna podrobně rozpracovanými, vzájemně provázanými časově-tematickými plány. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly svou náročností aktuálnímu složení třídy a byly tematicky provázány s odbornou praxí žáků.

Výuku odborných předmětů zajišťují většinou učitelé se středním odborným vzděláním bez předepsaného pedagogického vzdělání. Nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti se v části hodin projevily v oblasti metodiky výuky.

Většina výuky je realizována v kmenových třídách. Výuka je z větší části vhodně podporována audiovizuální technikou a zčásti názornými pomůckami. Součástí výzdoby stěn některých tříd jsou plakáty znázorňující základní technologické postupy. Žáci mají k dispozici aktuální učebnice. Rezervy jsou v oblasti vybavení tříd dalšími podnětnými materiály pro výuku, odbornou literaturou a dalšími zdroji informací.

Celková organizace výuky vytváří podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Všechny prostory jsou světlé a estetické, školní nábytek má přiměřenou velikost, v době přestávek jsou žákům bezplatně k dispozici zásobníky s pitnou vodou. Pozitivem je rozdělení výuky odborných předmětů z vysokou hodinovou dotací do více dní, takže je minimalizována realizace rozsáhlých monotematických bloků. Dílčí nedostatky v oblasti psychohygieny vyplývají s operativního plánování průběhu jednotlivých vyučovacích hodin, s užitých metod a forem výuky.

Vnitřní struktura hodin není vzhledem ke složení žáků vždy zcela optimálně zvolena. Všechna sledovaná výuka byla realizována frontální formou. Učitelé využívali převážně monologických a méně často dialogických slovních metod. Skupinová práce ani jiné aktivizující metody nebyly použity. Ne vždy byly respektovány speciální potřeby jednotlivých žáků. Chybí vedení žáků ke vzájemné spolupráci a k samostatné práci s literaturou a dalšími informačními zdroji. Učivo je interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe. Výběr a množství informací je přiměřené specifickým podmínkám jednotlivých tříd.

Jako vstupní motivaci učitelé realizují seznámení žáků s obsahem a cílem výuky s odkazy na vztah probírané látky k praktickému využití a její návaznost na ostatní předměty. Vazba na praktické využití je i hlavním prostředkem průběžné motivace. Úspěšnost použitých motivačních postupů je rozdílná.

Hodnocení je realizováno pouze v části sledovaných vyučovacích hodin. Jeho využití pro motivaci i zpětnou vazbu je minimální. Dohodnutá pravidla jednání jsou v rámci výuky žáky respektována a akceptována. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře. Dílčí rezervy, vyplývající i z použitých metod a forem výuky, jsou v rozvíjení komunikačních dovedností žáků.

Vzdělávání a výchova v odborné složce oborů Cukrářské práce a Praktická škola tříletá je na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku a praktických cvičeních sledovaných oborů

Výuka odborného výcviku (dále OV) i praktických cvičení (dále PC) probíhá dle platných učebních dokumentů. Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Stanovené cíle výuky korespondují se specifickými i hodnotovými cíli předmětů a možnostmi a potřebami vzdělávaných žáků. Kontinuitu výuky v jednotlivých předmětech zajišťují časově-tematické plány a vypovídající evidence realizovaných činností.

Výuka probíhá věcně a odborně správně. Kladný vliv na kvalitu vzdělávání v praktických předmětech mají dlouholeté zkušenosti všech pedagogů.

Všechny prostory určené pro praktické vyučování jsou efektivně využívány. Výrobky žáků oboru Cukrářské práce jsou odebírány stálými i příležitostnými odběrateli. Výuka oboru Cukrářské práce ve vybavených vlastních dílnách (zaměřená na efektivní a především kvalitní výrobu) vytváří předpoklady k úspěšnému zvládnutí učebního oboru. Kvalitní materiální podmínky a jejich efektivní využívání podporují i výuku praktických cvičení v praktické škole.

Struktura OV i PC odpovídá věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny vyučujících jsou jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Volba struktury vyučovacího dne ve sledované výuce korespondovala s tématem i materiálním a personálním zajištěním. Užívané praktické vyučovací metody spojené s metodami názorně demonstračními vytvářely podmínky pro efektivní vzdělávání. Úvodní instruktáž byla realizována odborně správně a v souladu s didaktickými zásadami, její součástí byla kontrola docházky, pracovního oděvu, hygiena a poučení o bezpečnosti práce. Při realizaci výuky byly vhodně zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků, organizace OV umožňovala všem úspěšné uplatnění. Žáci byli vedeni k vzájemné kooperaci a samostatné práci.

Psychohygienické podmínky vzdělávání jsou velmi dobře zajištěny. Pracovní den je v souladu s potřebami žáků vhodně členěn, doba přestávek je dodržována, žáci mají k dispozici odpovídající prostory pro odpočinek, zajištěn je pitný režim.

Hodnocení žáků je objektivní a pozitivní, poskytuje žákům optimální zpětnou vazbu a má motivační charakter.

Vzdělávání v praktických předmětech je na vynikající úrovni.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy: kvalita výuky ve vybraných oborech je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4/1125 ze dne 4. listopadu 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 25 956/03-21 ze dne 8. září 2003
3. Školní řád s účinností od 1. února 2004
4. Plán práce pro školní rok 2003/2004
5. Třídní knihy vybraných oborů pro školní rok 2003/2004 k datu inspekce
6. Katalogové listy žáků vybraných oborů školy k datu inspekce
7. Evidence žáků školy k datu inspekce
8. Provozní řády odborných učeben platné k datu inspekce
9. Osobní dokumentace žáků s postižením
10. Personální dokumentace k datu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
12. Pověření pedagogických pracovníků mimotřídními funkcemi pro školní rok 2003/2004
13. Rozvrh dozorů pro rok 2003/2004
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
15. Organizace odborného výcviku pro rok 2003/2004
16. Organizační struktura OU a PrŠ
17. Organizační řád z 1. srpna 2003
18. Koncepční plán školy z 26. srpna 2003
19. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004
20. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Škola disponuje stabilizovaným kolektivem učitelů. Většina pedagogů je zkušených s příslušným odborným vzděláním a dlouholetou praxí. V oblasti pedagogického a speciálně pedagogického vzdělání větší část učitelů nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek je kompenzován absolvováním odborných krátkodobých i dlouhodobých kurzů popřípadě řádným studiem příslušného oboru. Absence příslušného pedagogického vzdělání se částečně projevila v oblasti použitých metod a forem výuky v odborných předmětech. Výrazným pozitivem je práce školní psycholožky a pedagogů v oblastech klimatu školy, prevence sociálně-patologických jevů a profesionální orientace.

Škola sídlí v objektu, který byl pro její potřeby účelově rekonstruován. Stávající prostorové podmínky jsou z hlediska účelnosti i psychohygieny nadstandardní. Vybavení nábytkem, učebnicemi a názornými pomůckami je účelné. Kvalitní je vybavení pracovišť praktické

výuky. Rezervy jsou v oblasti vybavení výpočetní technikou - OU a PrŠ nebyly v rámci akce Internet do škol materiálně vybaveny.

Výuka je z odborného hlediska realizována v souladu se současnými poznatky. Učitelé užívají ve většině případů tradiční osvědčené metody a formy výuky. Rezervy jsou v didaktice odborných předmětů a ve využívání moderních aktivních forem vzdělávání. Výuka praktického vyučování a odborného výcviku podpořená kvalitním materiálním zázemím má vynikající úroveň. Na školní edukaci navazuje široká nabídka mimoškolních akcí, příkladná je především nabídka sportovních aktivit.

Škola udržuje v oblasti vzdělávání dlouhodobě kvalitní a vyrovnaný standard.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v. r.
Člen týmu	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.

V Praze dne 26. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30.3.2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Cachová	J. Cachová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního

týmu, tj. ČŠI Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo aj.. jednacího protokolu ČŠI
MHMP – odbor školství	2004-04-19	01 0222/04-5103
Zřizovatel	-	-
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	čj.. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.