



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-553/13-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace**

Sídlo: **Slovenská 3076**

IČO: **71 008 012**

Identifikátor: **600 114 261**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Otto Procházka – ředitel školy**

Zřizovatel: **Statutární město Zlín**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola Zlín, Slovenská 3076**

Termín inspekční činnosti: **7., 9. a 10. květen a 3. červen 2013**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Inspekční činnost byla na základě podnětu dále zaměřena na úroveň výchovně vzdělávacího procesu a poskytování informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ve třídě I. A, na zajištění dohledů pedagogických pracovníků v budově školy (zejména na 1. stupni) a na organizaci provozu školy (školní řád).

Aktuální stav školy

Základní škola, Zlín, Slovenská 3067, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Statutární město Zlín.

Vzdělávací cíle školy jsou zaměřeny na motivaci k celoživotnímu učení, vedení žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, umění řešit problém, k všestranné otevřené komunikaci a osobnostnímu rozvoji. Žáci by v budoucnu měli dokázat projeviti se jako svobodná a zodpovědná osobnost, plnící své povinnosti a uplatňující svá práva. Vzdelávání je poskytováno všem žákům, jejichž zákonní zástupci projeví o školu zájem. Dlouholeté zkušenosti má škola s péčí o žáky se specifickými poruchami učení. Ve sledovaném školním roce byly ve škole zřízeny dvě logopedické třídy pro žáky s vadami řeči, Žáci těchto tříd, i žáci z tříd běžných byli vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání-sport-příroda“ (dále „ŠVP ZV“), který je odrazem dlouhodobé koncepce a vize školy, zaměřené na environmentální výchovu a sport. V době konání inspekce bylo podle ŠVP ZV ve 25 třídách vzděláváno 584 žáků, z toho bylo 352 žáků vzděláváno na 1. stupni základní školy. Vzdelávání realizovalo 48 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, dvou zástupkyň ředitele, sedmi vychovatelek, dvou asistentek pedagoga a jedné osobní asistentky. V době konání inspekce splňovalo 96% pedagogických pracovníků podmínky odborné kvalifikace. Pedagogové školy při své vzdělávací činnosti věnují náležitou pozornost také rodičům žáků, pro které jsou pořádány konzultační hodiny, schůzky rodičů, dny otevřených dveří, odborné besedy a jiné mimoškolní aktivity.

Vzdělávací činnost školy je doplněna také spoluprací s partnery. Tradičním partnerem je zřizovatel, kterým je Statutární město Zlín. Významným a pro školu finančně přínosným partnerem je registrované rodičovské sdružení pod názvem „Rada rodičů“, které je vedením školy pravidelně informováno o činnosti školy, výsledcích vzdělávání a dalších záměrech školy. Rada rodičů finančně podporuje zahraniční poznávací zájezdy pro žáky, pořádání školy v přírodě, lyžařský výcvikový kurz a další akce školy. Vzájemně přínosná je spolupráce školy s Dětským domovem Lazy, jehož děti jsou žáky školy. Škola rovněž spolupracuje s dalšími organizacemi, které doplňují a obohacují vzdělávací nabídku školy, případně pomáhají potřebným žákům (Dětský domov a ZŠ speciální Lazy, Pedagogicko-psychologická poradna Louky, Speciální pedagogické centrum pro vady řeči a sluchu a jinými SPC, ZUŠ Zlín, PČR, Městská policie Zlín, sdružení Pírko, DDM Astra, Unii Kompas, Skautem, Úřad práce, Muzeum Jihovýchodní Moravy, knihovna F. Bartoše a Dětské zastupitelstvo města Zlína).

Vedení školy se podařilo, v průběhu hodnoceného období, zapojit do několika projektů a získat tak dotace, které sloužily a budou sloužit k rozvoji školy, pedagogického sboru i celého pracovního kolektivu. V posledních letech šlo o projekt, který je realizován v rámci Operačního programu Vzdelávání pro konkurenceschopnost ESF s plánovaným rozpočtem 2 719 455,- Kč. Projekt je zaměřen na podporu moderních forem výuky, vylepšení ICT technologií a na tvorbu interaktivních výukových materiálů. V roce 2009 až 2011 se škola zapojila do projektu „Minimalizace šikany“, v rámci tohoto projektu absolvovalo vzdělávání v oblasti minimalizace šikany 19 pedagogů a vedení školy. V říjnu roku 2012 získala škola grant na projekt nazvaný „Pozvěte přírodu k nám“, jehož cílem je vybudovat na školní zahradě místo pro setkávání žáků, výuku přírodovědných a ekologických aktivit a také pro relaxaci.

Pomocí projektů dochází ke zhodnocení prostředí školy a možnosti rozšíření činnosti školy, která probíhá v rozlehlém areálu. Ve sledovaném období došlo v areálu, který má škola v dlouhodobé výpůjčce od zřizovatele, ke zlepšení technického stavu a snížení energetické náročnosti nemovitosti (I. a II. etapa rekonstrukce plynové kotelny, částečná výměna oken a parapetů, výměna termoregulačních ventilů topných těles). Zlepšení technického stavu budov bude pokračovat další etapou výměny oken.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci ze spádové oblasti školy včetně veřejnosti informováni včasným a dostupným způsobem prostřednictvím nástěnek, informací ve spádových mateřských školách a na webových stránkách školy. Vedené spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovaným právním předpisem. Školní matrika vedena jak v písemné, tak v elektronické podobě obsahovala všechny potřebné údaje.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), při jejich vzdělávání spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a podle jejich pokynů následně žákům věnovala nejen potřebnou pozornost, ale zajišťovala i pravidelnou nápravu. Na základě doporučení školských poradenských zařízení, žádosti zákonného zástupce a povolení ředitele školy byli žáci vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Ve sledovaném školním roce byly ve škole zřízeny dvě logopedické třídy pro žáky s vadami řeči. S péčí o děti se specifickými poruchami učení má škola dlouholeté zkušenosti. Žákům jak se specifickými poruchami učení, tak s logopedickými vadami se věnovali speciální pedagogové. Ostatním žákům se SVP byla ve vyučovacích hodinách poskytována potřebná individuální péče. Všichni vyučující jsou pravidelně o SVP žáků informováni výchovným poradcem, skutečnou práci s nimi následně sledují a koordinují třídní učitelé. Škola tak naplňuje zásadu individuálního přístupu ke všem žákům bez rozdílu a nezbytnou dokumentaci vede na požadované úrovni.

Oblast výchovného poradenství byla zabezpečována kvalifikovaným pedagogem – výchovnou poradkyní. Integraci žáků má v kompetenci zástupkyně ředitele, přičemž vzájemná informovanost a nutná spolupráce mezi zainteresovanými je velmi dobrá. Mezi nejčastější problémy, které byly v poradenské oblasti řešeny, patřily neomluvené hodiny, problémové chování žáků ve škole, vztahy mezi spolužáky a problémy v rodině. Pozornost škola věnovala také kariérovému poradenství žákům na 2. stupni základní školy. Ve sledovaném období bylo umožněno vycházejícím žákům účastnit se návštěv jednotlivých středních škol a besed se zástupci těchto škol. S možnostmi výběru střední školy byli žáci seznamováni průběžně. Plán výchovného poradce byl každý sledovaný školní rok vypracován a vyhodnocován. Na škole je zřízena také výchovná komise, kterou tvoří ředitel školy, zástupci ředitele, výchovný poradce a jednotliví třídní učitelé. Na jednání výchovné komise jsou zváni rodiče problémových žáků, u kterých i přes udělená výchovná opatření nedošlo ke zlepšení.

Škola ve své činnosti sleduje a eviduje míru úspěšnosti všech žáků v průběhu vzdělávání. Vhodně využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů, interně využívá vlastního testování v jednotlivých předmětech, hodnocení hospitací

a hodnocení výsledků přijímacího řízení. V českém jazyce a matematice byly vyučujícími v rámci metodických orgánů připraveny jednotné testy, které byly realizovány v paralelních ročnících. Výsledky byly následně porovnávány a staly se podnětem pro přijímání opatření ke zlepšení případných neúspěšných výsledků. Účinnost zvolené strategie potvrzují výsledky vzdělávání na konci školního roku 2011/2012. Zvláště úspěšní byli žáci z 1. stupně, kde prospělo 88 % žáků s vyznamenáním a 11 % žáků prospělo, na 2. stupni prospělo 41 % žáků s vyznamenáním a 56 % žáků prospělo.

Dalšími podklady pro hodnocení úspěšnosti žáků byly výsledky žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Ve školním roce 2011/2012 se žáci školy účastnili jednatřiceti takových soutěží. Na krajské úrovni dosáhli žáci školy dobrých výsledků v recitační soutěži. V loňském školním roce se škola zapojila do celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy prokazatelně zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je na hodnotících jednáních pedagogické rady a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.

K rozvoji osobnosti žáků napomáhají také školní celoroční, ročníkové a tematické projekty. Škola se v každém roce zaměřila na jeden stěžejní projekt, do něhož byly zapojeny všechny třídy. Vždy se jednalo o projekt, který byl úzce spjat s významným výročí daného roku. V posledních letech šlo o projekty věnované Františku Hrubínovi, J. A. Komenskému a v aktuálním školním roce projekt propagující 1150. výročí příchodu Cyrila a Metoděje na Moravu. Významným prvkem při zpracovávání projektů je spolupráce všech žáků školy, která vyústí projektovým dnem, kdy jednotlivé třídní kolektivy prezentují vlastní práci před ostatními spolužáky, a tak vzniká pestrá mozaika o daných osobnostech a politickém pozadí, ve kterém žily a tvořily. Literární, výtvarné i naučně populární díla jsou poté využita k výzdobě školních prostor a k prezentaci nejlepších žáků a třídních kolektivů školy. Projektová výuka umožňovala žákům pochopit látku na základě využití nestandardních metod a ztvárnění dle vlastního výběru žáků. Mimo těchto velkých projektů škola každoročně pořádá i menší akce, které jsou věnované tradicím a obyčejům. Rozvíjet své vědomosti, dovednosti a talent měli žáci možnost v mnoha zájmových útvarech, které vyvíjí svou činnost ve městě nebo blízkém regionu pod hlavičkou různých organizací. Aktivity jsou zaměřeny na sportovní vyžití, uměleckou činnost, na zdokonalování se v cizích jazycích a mnoha jiných. Do zájmových útvarů se zapojilo cca 75 % žáků (mnozí žáci se účastnili i více aktivit), což svědčí o jejich smysluplnosti a přínosu pro mimoškolní vzdělávání žáků školy. Další vyžití nabízela žákům školní družina prostřednictvím kroužků, různých soutěží a akcí (pěvecké soutěže, příprava předvánočních akcí, výtvarné soutěže, maňáskový kroužek, keramický a šachový kroužek a další). Činnost školní družiny byla pro obohacení zájmové nabídky školy pro žáky přínosná.

Vhodně zvolenou vzdělávací strategii školy potvrzovala také sledovaná úroveň vzdělávání žáků ve vyučování. V průběhu hospitací v logopedické třídě a třídách prvního stupně bylo možné sledovat laskavé a příjemné vystupování pedagogů vůči žákům. Ve sledovaných hodinách byla uplatňována jak frontální, tak skupinová i individuální práce, žáci při vyučování se zájmem a aktivně pracovali. Realizovaná individualizovaná výuka vyplývající z potřeb jednotlivých žáků byla podporovaná četnými názornými pomůckami, respektujícími jejich vzdělávací potřeby. Pedagogové se žáky komunikovali otevřeně, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor či myšlenku, byli vedeni ke správným zásadám vzájemné komunikace. Učitelé oceňovali znalosti žáků, hodnocení bylo objektivní a hlavně motivující, což přispívalo k příjemné atmosféře ve třídě. Hospitovaná výuka v I. A třídě

potvrdila tento trend. Ve sledované výuce českého jazyka bylo možné pozorovat žáky, kteří s chutí a zájmem četli texty přiměřené jejich schopnostem a dovednostem žáka prvního ročníku v měsíci květnu. Úroveň čtení žáků této třídy byla velmi dobrá, nahlas četli všichni žáci, takže bylo možné tuto skutečnost pozorovat a zhodnotit. Vyučující žáky vhodně motivovala a spravedlivě hodnotila jejich výkony. V době konání hospitace uzavírali čtení v čítance a začínali číst v nové doplňující čítance, kterou po vzájemné dohodě s třídní učitelkou zakoupili samotní rodiče žáků. Opis textu v písance odpovídal rovněž schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků a požadavkům stanovených v ŠVP, rozsah psaného textu byl spíše na dolní hranici běžných nároků na žáka prvního ročníku, hodnocení bylo individuální, sledující a oceňující každý, byť sebemenší pokrok daného žáka. Každý den zadávané domácí úkoly ze čtení a psaní byly rovněž přiměřené, čtyři až pět řádků psaní a ve škole procvičený a v čítance označený text. Vyučující využívá při své práci také různé zajímavé texty, které žákům kopíruje a zadává k domácímu čtení. Jak dokládá zápis z jednání třídní schůzky rodičů žáků hospitované třídy I. A o způsobu zadávání domácích úkolů byli rodiče žáků informováni a nebyly z jejich strany vzneseny žádné námitky proti tomuto způsobu výuky.

Ve sledované vyučovací hodině matematiky v I. A žáci soustředěně pracovali, společně procvičovali známé učivo a posléze samostatně vypracovávali cvičení v pracovním sešitě. Domácí úkoly z matematiky, dle vyjádření třídní učitelky mají zadávány pouze výjimečně a to v případě potřeby procvičit to co dobře nezvládají, případně nestihli v průběhu vyučovací hodiny. Výkony žáků v matematice na základě předložených pracovních sešitů a samotného pozorování ve vyučovací hodině lze hodnotit jako vyrovnané a odpovídající požadavkům v ŠVP. Ve sledované hodině tělesné výchovy I. A třídy, kterou měla učitelka velmi dobře připravenou dle zásad a metod práce v tělesné výchově, žáci plnili zadané pohybové aktivity, hráli hry zaměřené na rychlost a koordinaci pohybu. Přes veškerou intenzivní péči učitelky při opravování jednotlivých cviků prováděných žáky, se projevila u některých žáků určitá neschopnost koordinace pohybu, která dle vyjádření učitelky je dána skutečností, že žáci nedostatečně sportují. Ve třídě je převaha chlapců, kteří měli snahu o sobě dát v hodině tělesné výchovy vědět. Učitelka si dokázala laskavým, ale rázným způsobem sjednat pořádek. Ve všech sledovaných hodinách v prvním ročníku bylo možné pozorovat laskavý a přívětivý způsob komunikace učitelky se žáky, jednotlivé pokyny byly žákům jasně a srozumitelně zadávány, vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter, byly u nich rozvíjeny základy jednotlivých klíčových kompetencí k učení, komunikaci a sociální kompetence. Žáci byli vedeni k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, nároky na žáky byly přiměřené věku žáka prvního ročníku. Jako odstranitelný nedostatek se jevil způsob zápisů hodnotících známek do žákovského deníčku, zápisy jednotlivých známek byly bez příslušného data, vyučující bylo doporučeno provádět zápisy s datem příslušného dne.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni bylo možné sledovat výuku, která odrážela dovednosti a schopnosti jednotlivých pedagogů. Bylo možné sledovat hodiny, kde bylo žákům vytvářeno podnětné prostředí k rozvoji a uplatnění aktivních forem mluveného projevu, kde byly využívány aktivizační prvky ve výuce a kde žáci pracovali ve vysokém pracovním tempu. Rovněž se zde projevilo vhodné propojení vzdělávacích oblastí a skloubení vyučovacích forem a metod, které vyústilo v komplexní rozvíjení komunikačních dovedností, propojení a vtažení všech žáků do aktivních činností v průběhu hodiny. Zároveň bylo možné sledovat výuku v některých naukových předmětech, kde žáci pracovali pouze frontálním způsobem výuky, kde nebyly využity žádné aktivizační techniky, přesto žáci dokázali aktivně odpovídat na zadané otázky.

O průběhu vzdělávání byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, rovněž mohli využívat, po předchozí dohodě, individuálních konzultací s jednotlivými pedagogy. Při příležitosti dne otevřených dveří měli rodiče možnost navštívit po celé dopoledne výuku a na vlastní oči vidět práci svých dětí.

Rovněž komunikace třídní učitelky I. A s rodiči žáků probíhala na požadované úrovni. Informace týkající se průběhu vzdělávání a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly rodičům sdělovány v potřebné míře a včas. Komunikace s vyučující byla možná také telefonicky v době, kdy učitelka neplní přímou vyučovací povinnost, nebo nevykonává dohled nad žáky. V jednom případě byl v rámci rozhodovacích kompetencí ředitele školy upraven způsob osobní komunikace zákonného zástupce žáka s třídní učitelkou třídy I. A pouze za přítomnosti třetí osoby.

Zdravému rozvoji žáků škola přispívala také vytvářením bezpečného prostředí, škola se rovněž aktivně věnovala oblasti prevence rizikového chování. Prevence sociálně patologických jevů byla zajišťována dvěma metodiky prevence zvláště pro první a druhý stupeň. Každoročně škola vytváří a realizuje prevenci podle Minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Cílem MPP školy je výchova ke zdravému stylu, prevence v oblasti zneužívání návykových látek, hráčství, vandalismu, záškoláctví, xenofobie, rasismu, šikany a násilného chování. U starších žáků se pozornost věnuje i upozorňování na nebezpečí anorexie či bulimie. Metodici prevence sledují projevy společensky nežádoucích jevů, snaží se o vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, organizují preventivní aktivity ve škole, spolupracují se všemi učiteli, zvláště ale s výchovným poradcem a vedením školy. V rámci preventivní strategie se osvědčila dlouholetá spolupráce s Uníí Kompas, úspěšné a u žáků oblíbené jsou návštěvy Městské policie Zlín. Programy pro žáky jsou realizovány buď přímo ve škole, nebo se žáci účastní půldenních bloků přímo v zařízeních zabývajících se prevencí. Ve škole jsou pořádány besedy pro žáky, exkurze, projektové dny, přednášky na různá témata, filmová a divadelní představení. Žáci se podíleli na finančních sbírkách pro zvířata v útulku ve Zlíně, zapojují se do celostátních akcí (brýle pro Afriku, sbírka školních potřeb pro děti z rozvojových zemí). Tradičně škola realizuje seznamovací pobyt pro žáky 6. tříd. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků, její naplnění a přínos je následně vyhodnocován, čímž je plněna její funkce. Úspěšnost zvolené preventivní strategie školy potvrzuje minimální počet neomluvených hodin a výrazná převaha pochval udělených třídními učiteli a ředitelem školy nad negativními výchovnými opatřeními.

V rámci projektu RAMPS pracuje na škole odborný poradenský pracovník střediska výchovné péče. Speciální pedagog, který je externím pracovníkem školy nabízející žákům a jejich zákonným zástupcům konzultace o osobních, vztahových či rodinných obtížích, pro žáky s projevy poruch chování pak doporučení vhodných výchovných postupů.

Veškerá činnost školy směřuje k minimalizaci výskytu negativních jevů. Četnost školních úrazů byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově, ve třídách a na chodbách školy. Pravidla chování a bezpečnosti žáků, jejich práva a povinnosti, práva a povinnosti zákonných zástupců žáka byla obsažena v aktuálním školním řádu.

Školní řád byl vypracován na základě příslušného právního předpisů a doplňujících vyhlášek, organizace provozu školy byla v souladu s podmínkami školy a právními předpisy vhodně zajištěna. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu konání inspekce. Prokazatelné bylo seznámení žáků a zaměstnanců školy s tímto řádem. O jeho

vydání a obsahu byli zákonní zástupci žáků informováni na třídních schůzkách. V době konání inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách, tělocvičně a na venkovních sportovištích byly součástí provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy.

V rámci zajištění bezpečnosti žáků byl vhodně stanoven a realizován dohled nad žáky v době o přestávkách a mimo vyučování ve všech prostorách školy včetně budovy 1. stupně.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem. Vzdělávací program vycházel ze strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení. Vzdělávací strategii školy, účinně rozvíjí a rozšiřují školní a mimoškolní projekty.

Průběh a organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Vzhledem k velikosti školy bylo vedení školy rozšířeno o zástupkyni pro 1. stupeň a zástupkyni pro 2. stupeň základní školy. Ředitel školy na ně částečně delegoval své řídicí pravomoci. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy byla vypracována a tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Ve zpracované koncepci ředitel školy stanovil cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Při své řídicí činnosti využívá funkční činnost předmětových komisí. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, školské rady, Rady rodičů a v neposlední řadě také žáků. Na základě rozhodnutí ředitele školy, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Stabilizovaný pedagogický sbor svou činností napomáhá rozvíjet koncepci rozvoje školy v kontextu ostatních škol ve městě. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byla stanovena v plánu dalšího vzdělávání, který byl stanoven na základě priorit a potřeb školy. Vedení školy další vzdělávání sledovalo a vyhodnocovalo je ve výročních zprávách. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Pro začínající pedagogy byla

připravena podpora ze strany vedení školy a případná metodická pomoc ze strany ostatních pedagogů.

Materiálně technické podmínky školy se průběžně zkvalitňovaly vzhledem k realizovaným investičním i neinvestičním akcím. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány v roce 2011 a 2012 především v souvislosti se zavedením moderních trendů do vyučování a to prostřednictvím využití informačních technologií (pořízení interaktivních tabulí, audiovizuální techniky, zvýšení počtu PC, rozšíření počítačové sítě). Byla nově vybavena odborná učebna fyziky a chemie a učebna výpočetní techniky včetně nábytku a učebních pomůcek, a to z projektu realizovaného v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ESF. Škola dále v materiální oblasti z vlastních zdrojů vybavila třídy I. stupně keramickými tabulemi na pylonech, do budoucna plánuje opravu zatemnění a pojezdů v nové učebně chemie a fyziky a další etapu výměny oken.

Hospodaření školy bylo v posledních třech letech stabilní, škola dosahovala kladného hospodářského výsledku v hlavní i v doplňkové činnosti a ve fondech byly kumulovány finanční prostředky na budoucí investice. Ve sledovaném období 2010 – 2012 škola hospodářila především s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele, v roce 2010 a 2011 také s investiční dotací od zřizovatele a v letech 2011 - 2012 s dotací EU peníze školám. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, malování a běžná údržba, školení zaměstnanců a částečně učební pomůcky.

Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní družinu, úroky, sponzorské dary a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, služebního bytu a místnosti na pořádání voleb, výuky angličtiny a výuky ZUŠ Morava). Významné finanční prostředky získala škola od Rady rodičů.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče. Vzdělávání žákům se SVP poskytuje škola na velmi dobré úrovni.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.*
- *Informační systém směřem k zákonným zástupcům žáků a efektivita organizace provozu školy a vzdělávání byly na požadované úrovni.*

- *Ekonomické podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Personální a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu na požadované úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, systém dohledů pedagogických pracovníků v budově školy byl funkční. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Ředitel školy vykonával svou činnost v souladu s požadavky školského zákona.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo:

1. Zřizovací listina Čj. 21/15Z/2008 ze dne 16. 10. 2008 vydaná Statutárním městem Zlín
2. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 6301/2006-21 ze dne 31. 3. 2006 o zápise oboru vzdělávání, a zápise názvu právnické osoby a ředitele školy s účinností od 1. 4. 2006
3. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č. j. 41723/2007 ze dne 4. 7. 2007 o stanovení počtu žáků v oboru vzdělávání
4. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č. j. 60075/2007 ze dne 31. 8. 2007 o zápise do školského rejstříku nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení
5. Jmenování ředitele školy účinné od 1. 8. 2005 vydané Statutárním městem Zlín
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Statutárním městem Zlín dne 9. 7. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
8. Dodatek ke ŠVP ZV č. 1 platný od 1. 9. 2008
9. Dodatek ke ŠVP ZV č. 2 platný od 1. 9. 2009
10. Dodatek ke ŠVP ZV č. 3 platný od 1. 9. 2010
11. Dodatek ke ŠVP ZV č. 4 platný od 1. 9. 2011
12. Dodatek ke ŠVP ZV č. 5 platný od 30. 8. 2012
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu bez data platnosti
14. Koncepce školy – strategický plán rozvoje školy v letech 2012 - 2015
15. Organizační řád školy platný od 1. 1. 2011
16. Školní řád platný pro školní rok 2012/2013
17. Zápisy z hospitační činnosti vedení školy
18. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2012/2013
19. Školní matrika v elektronické podobě platná k datu inspekce
20. Třídní knihy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, k datu inspekce
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně ředitele školy
22. Plán DVPP
23. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
24. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce

25. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
27. Seznam žáků a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků integrovaných školní rok 2012/2013
28. Seznam žáků a dokumentace žáků se zdravotními potížemi, ADHD a cizí státní příslušníci školní rok 2012/2013
29. Výchovné poradenství – plán činnosti na školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
30. Hodnocení práce výchovného poradce za školní roky 2010/2011, 2011/2012
31. Dokumentace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
32. Výchovné komise a pohovory s rodiči – dokumentace k datu inspekce
33. Zpráva z vlastního hodnocení školy 2007-2010
34. Informace k zápisu do 1. ročníku (Kritéria přijetí)
35. Katalogové listy žáků k datu inspekce
36. Třídní výkazy všech tříd a ročníků k datu inspekce
37. Dokumentace žáků přijatých a nepřijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
38. Dokumentace žáků z odkladem povinné školní docházky na školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
39. Minimální preventivní program školy na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
40. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
41. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2010, 2011 a 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
42. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2010, 12.2011 a 12.2012
43. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010, 2011 a 2012
44. Účetní závěrka k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012
45. Rozbor nákladů v období 13/2012
46. Integrace 2010, 2011 a 2012
47. Informační údaje o stavu hospodaření účetní jednotky rok 2010, 2011 a 2012
48. Smlouva o poskytnutí provozního příspěvku pro rozpočtový rok 2010, 2011 a 2012 vydaný Statutárním městem Zlín
49. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4374/21/7.1.4/2011 ze dne 21. července 2011
50. Souhrnné informace o projektu ESF

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 17. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Soňa Bergerová – školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
Mgr. Ivo Suchý- školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková – školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Marcela Matušincová – kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 18. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Otto Procházka – ředitel školy	Otto Procházka v. r.
-------------------------------------	----------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.