



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Poustevna, okres Děčín

407 82 Dolní Poustevna, Tyršova 302

Identifikátor školy: 600 076 326

Termín konání inspekce: 21. - 23. březen 2005

Čj.:	f6-1056/05-5020
Signatura:	of7cy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Poustevna, okres Děčín (dále ZŠ) je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Dolní Poustevna. Dle rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 260 žáků. Vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Kromě základní školy sdružuje též mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 60 dětí, školní družinu a dvě školní jídelny (pro ZŠ a MŠ). V době konání inspekce navštěvovalo jedenáct tříd ZŠ 223 žáků (z toho 15 % cizinců), dvě třídy MŠ 53 dětí. Školská rada zřízena není.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiální podmínky vzdělávání v ZŠ
- průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech *český jazyk, matematika a přírodověda*; na 2. stupni ZŠ v předmětech *český jazyk, dějepis, matematika a fyzika*
- tematicky zaměřená inspekce Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů zvoleného vzdělávacího programu se v základní škole ve školním roce 2004/2005 podílí šestnáct kmenových učitelů včetně ředitelky školy a její zástupkyně (z toho tři na zkrácený úvazek). Z šesti třídních učitelek na 1. stupni získala odbornou kvalifikaci jedna učitelka, ostatní jsou absolventky středních pedagogických škol (jedna studuje na pedagogické fakultě). Příznivější je situace na 2. stupni (z deseti učitelů je osm kvalifikovaných), přesto škola nemá učitele s aprobační pro cizí jazyky, fyziku a všechny výchovy. I přes jednání s pedagogickými fakultami a úřadem práce se nedaří získat pro školu kvalifikované učitele.

Organizační struktura je funkční a účelná (zde využívá ředitelka školy poznatků z funkčního studia), na jednotlivé vedoucí pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci k zajištění plynulé činnosti všech úseků, kompetence jsou též uvedeny v podepsaných pracovních náplních zaměstnanců. Přístup k potřebným informacím je účelně zabezpečen formou standardních mechanismů (plány, porady, osobní kontakt, informační nástěnky apod.).

Pravidelně jedná pedagogická rada, metodické orgány ustanoveny nejsou, učitelé spolupracují neformálně.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě (pedagogická, provozní a ekonomická oblast), ze zjištění jsou vyvozovány závěry s patřičnými opatřeními, se souhrnnými zjištěními jsou učitelé seznamováni při jednání pedagogické rady. Plánovaná hospitační činnost je zaměřena převážně na průběh výuky, k závěrům mají učitelé možnost připojit vlastní stanovisko.

Pro hodnocení práce učitelů jsou vytvořena jasná kritéria, dostatečně motivující k dalšímu sebevzdělávání a zlepšování pracovních výsledků.

Profesionální růst všech pedagogických pracovníků je podporován a prohlubován, účastní se různých forem vzdělávání, ty učitelé mnohdy sami navrhnou vedení školy. Prioritou jsou akce z oblasti využití výpočetní techniky ve výuce, aktuálně je připravováno vzdělávání zaměřené na seznámení učitelského sboru s tvorbou školního vzdělávacího programu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka žáků základní školy probíhá ve dvou budovách, které jsou díky dobré spolupráci se zřizovatelem průběžně opravovány a rekonstruovány (proběhly opravy fasád). Celkový vzhled obou budov se významně podílí na dotváření příjemného koloritu města.

K dispozici je celkem 11 kmenových tříd, které jsou vybaveny novým žákovským nábytkem. Učebny vyhovují psychohygienickým požadavkům (osvětlení, možnost zastínění oken žaluziemi), jsou prostorné, na 1. stupni však většinou zcela zaplněné lavicemi, chybí relaxační prostor. Pozitivem je estetická úroveň a podnětnost prostředí (nejen tříd, ale i společných prostor a školních zahrad), vypovídá o aktivitách školy.

Čtyři odborné učebny na 2. stupni vytvářejí příznivé předpoklady pro kvalitu výuky - hudební výchova, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a společná učebna fyziky, chemie a výpočetní techniky. V té je pět starších stanic a deset stanic v síti s trvalým připojením na internet, slouží i pro výuku ostatních předmětů (více jak 60 titulů výukových programů), vyhledávání informací v době mimo vyučování i pro práci zájmových útvarů. Byl zakoupen dataprojektor, dostupná je audiovizuální technika. Pět starších počítačů je k dispozici v budově 1. stupně. Pro výuku tělesné výchovy je v každé budově menší tělocvična, využívána je městská sportovní hala.

Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic, ke zpestření výuky mají vyučující další sortiment učebnic, odborné literatury a textů, využívána je také školní knihovna.

Inventář učebních pomůcek je postupně inovován, na 1. stupni byly zakoupeny zejména tabelární pomůcky, stávající starší vybavení je funkční. Řadu pomůcek připravují vyučující (přehledy učiva, materiál pro individuální práci).

Reálnou potřebu výuky na 1. stupni nepokrývá počet jazykových příruček, na 2. stupni je pravopisných pravidel a slovníků dostatek. Výrazným pozitivem je vybavení 1. stupně hudebním nástrojem – v pěti učebnách je pianino.

Vedení školy sleduje materiální podporu výuky při hospitacích, výhledově je plánována adaptace půdních prostor, úprava školního hřiště a doplnění výpočetní techniky pro potřeby výuky (včetně budovy 1. stupně).

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu s výjimkou 2. ročníku - ve školním roce 2004/2005 je vyučován předmět *prvouka* o jednu hodinu týdně více a předmět *český jazyk* o jednu hodinu týdně méně, než stanoví vzdělávací program. Jako volitelné jsou vyučovány předměty informatika, literárně-dramatická výchova, seminář ze společenskovedních předmětů, seminář ze zeměpisu a pohybové a sportovní aktivity. Z cizích jazyků převažuje německý. Vzdělávací program vhodně doplňují další doprovodné vzdělávací akce, četné exkurze, pobyty v přírodě, návštěvy kulturních představení, účast žáků na předmětových a sportovních soutěžích. Mimo vyučování nabízí škola konzultace (doučování, příprava na přijímací zkoušky).

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, nedostatky byly inspekcí zjištěny ve 3. – 5. ročníku – v matematice a v českém jazyce, kde bylo zařazeno učivo nad rámec učebních osnov (ve školním roce 2004/2005 např. rýsování kružnice ve 3. ročníku, trojúhelníková nerovnost ve 4. ročníku, skloňování

přídavných jmen přivlastňovacích v 5. ročníku). Kontrolou třídních knih uplynulého školního roku bylo navíc zjištěno, že v 5. ročníku bylo probíráno skloňování číslovek a zájmen osobních a ukazovacích.

Kontrolovaná dokumentace (třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy) celkem průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání, dílčí nedostatky byly zjištěny v třídních knihách 1. stupně v zápisech specifické složky českého jazyka „Čtení a literární výchova“, které mají nízkou vypovídací hodnotu, obsahují pouze číslo strany v čítance, název článku, popř. autora, chybí konkretizace učiva osnov, dalším nedostatkem je chybějící údaj o pořadí vyučovací hodiny (s výjimkou jedné třídy) v případě absence žáka jen v části vyučování.

Skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické požadavky. Kvalitně zpracovaný školní řád je veřejně přístupný, uvádí povinnosti i práva žáků. Ti s ním byli seznámeni na počátku školního roku (zaznamenáno v třídních knihách). Informační systém vůči rodičům je funkční, jsou o průběhu vzdělávání a výchovy informováni prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek, mají možnost individuálně navštívit školu.

Individuálně integrovaní žáci (v době inspekce celkem 7) jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou je zpracovala výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli, u žákyně se zdravotním postižením je garantem Speciálně-pedagogické centrum v Ústí nad Labem. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je organizována ambulantní dyslektická náprava (zajištěna vyškoleným pedagogem speciální školy, která má jednu učebnu přímo v budově 1. stupně ZŠ) a logopedická péče. Patřičná pozornost je věnována i žákům s prospěchovými problémy a žákům ze sociálně nepodnětného rodinného prostředí (individuální pomoc v hodinách i mimo vyučování), pro žáky – cizince je zajištěna individuální jazyková výuka.

Český jazyk, matematika a přírodověda na 1. stupni

Hospitace ČŠI proběhly v uvedených předmětech v šesti třídách (u všech třídních učitelek) celkem v devíti vyučovacích hodinách. V hospitované výuce se odrazily současné personální podmínky vzdělávání: pozitivně se uplatnily především pedagogické zkušenosti vyučujících, chybějící kvalifikace se projevila zejména v uplatňovaných formách a metodách výuky.

Pro plánování výuky zpracovávají vyučující časové tematické plány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V samotné realizaci se však v českém jazyce a matematice opírají hlavně o obsah používaných učebnic a zařazují učivo nad rámec učebních osnov. V době inspekce tak bylo v 5. ročníku probíráno učivo 2. stupně ZŠ - skloňování přídavných jmen přivlastňovacích. Bezprostřední příprava vyučujících byla většinou zaměřena na obsahovou stránku výuky. Jen část sledovaných hodin byla promyšlená z hlediska uplatňovaných metod a organizačních forem. Stanovené výukové cíle byly voleny v návaznosti na předchozí učivo. Vyučující často uplatňovaly individualizovaný přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní, cizinci). Pracovní tempo bylo většinou přizpůsobeno pomalejším žákům. Dílčí nedostatky byly v malé diferenciaci požadavků směrem k úspěšnějším žákům, jen v některých hodinách měly vyučující připravené doplňující úkoly.

Výuka probíhala v učebnách, které jsou didakticky a esteticky podnětné a funkční. Ve všech sledovaných hodinách byly součástí přípravy učitelek pro společnou i individuální práci žáků texty na tabuli. V hodinách přírodovědy se uplatnily přírodniny a názorné pomůcky, v ostatní výuce pracovali žáci s učebnicemi, pracovními sešity a doplňkovými texty. Didaktická technika nebyla využita.

V organizaci hodin převažovala frontálně vedená výuka, ve které se střídaly činnosti pod přímým vedením vyučujících s jednotně zadávanou samostatnou prací žáků. Metody a formy výuky, které umožňují aktivní učení, byly uplatněny pouze v hodinách přírodovědy. Nové učivo bylo vyvozováno v součinnosti se žáky, žáci byli vedeni k přesnosti a logickému úsudku, k uplatňování praktických poznatků. Rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva, dostatek času bylo věnováno upevňování učiva. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, souvislému slovnímu projevu, ke spisovnému vyjadřování. Pozitivně hodnotí inspekce pozornost věnovanou technikám nácviku čtení, práci s textem, vytváření správných pracovních a hygienických návyků při psaní.

Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivnilo zejména časté střídání aktivit a klidný přístup vyučujících. Ve většině hodin však chybělo cílené zařazení relaxačních či aktivizujících činností.

Vyučující podněcovaly žáky pomocí úvodního motivačního rozhovoru, seznámením s obsahem hodiny. Zájem žáků o výuku podpořilo začleňování mezipředmětových vztahů a regionálních prvků. V přírodovědě byly příkladně využity osobní zkušenosti žáků, jejich názory a znalosti získané v zájmovém útvaru. Pouze část hodin měla i ucelený závěr, který obsahoval vyhodnocení stanoveného cíle, prostor pro sebehodnocení žáků vytvořen nebyl.

Úroveň komunikace vyučujících byla velmi dobrá, přiměřená věku a schopnostem žáků. Ti jsou vedeni k dodržování pravidel chování i komunikace. Ve třídách panovala klidná a tvořivá atmosféra, s dodržováním pravidel komunikace, zájmem a uvědomělou kázní žáků.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, kromě klasifikace známkou bylo často využíváno pochvaly a povzbuzení, motivujícího hodnocení. V žákovských knížkách převažují pozitivní sdělení a pochvaly. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny, v některých případech byl zjištěn nejednotný přístup a požadavky vyučujících při hodnocení i při provádění oprav pravopisných cvičení z českého jazyka.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a přírodověda na 1. stupni ZŠ jsou hodnoceny stupněm „ velmi dobrý“.

Český jazyk a dějepis na 2. stupni základní školy

Hospitace proběhly ve všech třídách 2. stupně u čtyř učitelů, kteří mají tyto předměty v úvazku. Probírané učivo navazovalo na předchozí látku, bylo pamatováno na mezipředmětové vztahy, v předmětu český jazyk postupovaly a doplňovaly se jednotlivé složky předmětu. Do výuky je průběžně zařazována místní a regionální problematika, jsou plánovány návštěvy obecní knihovny, kulturních pořadů. Část hospitovaných hodin vycházela z domácí přípravy žáků (referáty).

Psychohygienické a didaktické zásady výuky byly zpravidla dodržovány, výrazně převažovaly vyučovací jednotky se střídáním metod a forem práce v přiměřeném tempu a výraznou pracovní atmosférou, ojediněle byly zařazovány relaxační prvky. Převládala společná práce (díky menšímu počtu žáků ve třídách poměrně efektivní) v klidné atmosféře, s výraznou a účelnou materiální podporou, kromě pomůcek a zázemí školy zajišťují učitelé řadu materiálů z vlastních zdrojů. Vyučující navazovali na předchozí učivo, ověřovali znalosti žáků. Převažovala společná či individuální práce s učebnicí, pracovními listy a dalšími pomůckami (pravopisná pravidla, slovníky, mapy), závěry vyvozovali často žáci sami za pomoci učitelů. Osobním příkladem kultivovaného vystupování vyučujících byli žáci pozitivně ovlivňováni, reagovali vstřícně a ve velké míře se zájmem spolupracovali. Slabinou

byly málo promyšlené závěry většiny hospitovaných hodin, často přetahované do přestávky, chybělo shrnutí učiva a často i náznak zhodnocení.

Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli měla ve většině hodin velmi dobrou úroveň a pozitivně ovlivňovala vzájemné vztahy, učitelé dbali na rozvíjení komunikativních schopností žáků, vlastním výrazným mluvním projevem jsou pro ně příkladem. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na správné vyjadřování (bylo však tolerováno i nespisovné vyjadřování žáků - nejčastěji nesprávné tvary koncovek). Samozřejmě je pomoc žákům při individuální práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika a fyzika na 2. stupni základní školy

Hospitace proběhly ve všech třídách 2. stupně u všech učitelů, kteří vyučují matematiku a fyziku na ZŠ. Obsahová náplň sledované výuky byla v souladu s požadavky příslušných učebních osnov a stanovené cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k podmínkám tříd. Dostačující je i počet pro provádění laboratorních prací z fyziky. Příprava vyučujících na vedení sledovaných hodin byla promyšlenější po stránce obsahové.

Pouze při výuce fyziky se absence odborné kvalifikovanosti u pedagoga s kratší pedagogickou praxí projevila hlavně v metodickém vedení výuky a ve stereotypnosti zadávaných úkolů, což následně vedlo k nižší efektivitě výuky.

Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, k fyzické relaxaci nebyli žáci vyzváni a výuka často byla ukončena až po zazvonění.

Výuka probíhala v kmenových učebnách i přesto, že škola má dobře zařízenou odbornou pracovnu fyziky. Výukové prostory ve třídách byly podnětné a estetické, upravené.

Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni, umožňuje plnit přijatý vzdělávací program. Z hlediska použitých učebních forem a metod měly hospitované hodiny rozdílnou úroveň. Vyučování probíhalo převážně „tradičním“ frontálním způsobem, jen v jednom případě byla výuka zpestřována skupinovou prací žáků. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly zpravidla přiměřené náročnosti učiva. Mezi pozitiva patřily odborně správná interpretace učiva, v některých hodinách společné vyvozování nových poznatků, téměř ve všech případech vhodné pracovní tempo a systematická příprava žáků na přijímací zkoušky. Kladně je hodnoceno také vytváření systému v zápisech postupu a řešení slovních úloh. V případě potřeby volili vyučující k žákům individuální přístup. Klasifikace v průběhu vyučování nebyla zaznamenána. Počet známek v žákovských knížkách je však dostačující pro informování rodičů. Klasifikace je motivující, přiměřená a objektivní.

Nedostatky byly zjištěny v motivaci žáků, chybělo spojení výuky se životem žáků, průběžné hodnocení slovní pochvalou, povzbuzení a větší podpora názornosti. Prostor pro samostatné a čínorodé učení nebyl ve většině hodin vytvořen. Mnohé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva všemi žáky. Splnění cíle a vyhodnocení práce žáků učitelé v závěru hodin neprováděli.

Učitelé respektovali osobnost žáka, snažili se o komunikaci odpovídající věku a zájmům žáků. Výuka probíhala převážně v pracovní a uvolněné atmosféře, žáci pracovali bez napětí a stresu.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád (Pythagoriáda, Klokánek).

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé sestavují písemné prověrky, opakovací kontrolní práce, diktáty a testy. Kromě běžné klasifikace hodnotí škola výsledky svého vzdělávání dalšími evaluačními nástroji, např. výsledky žáků v předmětových soutěžích a olympiádách, úspěšností v přijímacím řízení na střední školu. Standardizovaných testů škola plánuje využít letos v 5. a 9. ročníku (český jazyk a matematika).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Mimořádná je podpora mimoškolních aktivit, škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů, které vedou učitelé i externí spolupracovníci školy.
- Významná je prezentace školy na veřejnosti (vystoupení žáků, školní časopis, informační schránka ve městě, příspěvky v tisku).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Dolní Poustevna (24. 11. 2002)
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 866/04-21 (vydalo MŠMT dne 5. 5. 2004)
3. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004
4. Třídní knihy všech tříd ZŠ - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
5. Třídní výkazy všech tříd ZŠ a katalogové listy žáků - školní rok 2004/2005
6. „Pedagogické rady“ - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
7. Aktuální rozvrh hodin
8. „Organizační řád ZŠ Dolní Poustevna“
9. „Školní řád ZŠ Dolní Poustevna“ (7. 3. 2005)
10. „Režim školy pro pedagogy“ (bez data)
11. „Osobní plán ředitelky školy 2004/2005“
12. „Plán kontrolní a hospitační činnosti 2004/2005“
13. „Kritéria pro přiznání osobního příplatku“
14. „Plán mimořádných výchovně-zábavných akcí 2004 - 2005“
15. „Minimální preventivní program ZŠ D. Poustevna - školní rok 2004/2005“
16. „Plán ICT ZŠ Dolní Poustevna“ (únor 2005)
17. „Zápisy z hospitací 2004 - 2005“
18. Kronika školy
19. Školní časopis „Poustevník“ (2003/2004 a 2004/2005)

ZÁVĚR

Odborná kvalifikace učitelů je příznivější na 2. stupni, její absence se projevila v průběhu inspekce především v uplatňování méně pestřejších forem a metod výuky. Promyšlené je další vzdělávání učitelů. Informační systém vůči zaměstnancům, žákům, rodičům i veřejnosti je funkční.

Materiálně-technické podmínky jsou ve spolupráci se zřizovatelem plánovitě zlepšovány, umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ten je postupně naplňován, dílčí nedostatky v hodinové dotaci předmětů a v plnění učebních osnov zaznamenala ČŠI na 1. stupni. Nadstandardní je systém vzdělávacích akcí pro žáky realizovaných mimo školu. Výrazná je péče o integrované žáky, škola zajišťuje pomoc žákům se sociálním znevýhodněním i cizincům.

ČŠI kladně hodnotí příznivé klima školy, výuka probíhala klidně a pracovní atmosféře. V průběhu a výsledcích vzdělávání na 1. stupni ZŠ inspekce zaznamenala velmi dobrou úroveň. Převažovala dobře zvládaná frontální výuka se střídáním práce společné a samostatné. Rezervy jsou ve využívání materiálního zázemí školy. Pozitivem působení pedagogů je vstřícný, citlivý přístup k žákům a důslednost při vytváření a upevňování pracovních návyků na počátku školní docházky. V hospitovaných hodinách na 2. stupni převládala společná práce, vzhledem k počtu žáků ve třídách poměrně efektivní, s výraznou materiální podporou. Rezervy byly zjištěny v závěrech sledovaných hodin, které končí zpravidla zvoněním, bez shrnutí učiva či hodnocení.

Mimořádná je podpora mimoškolních aktivit a prezentace školy na veřejnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková v.r.
Člen týmu	Mgr. Vladimíra Vosecká	Vladimíra Vosecká v.r.

V Ústí nad Labem dne 8. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti na 1. stupni (učební plán a učební osnovy) ve lhůtě 30 dnů.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Vodáková	Jaroslava Vodáková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Dolní Poustevna	2005-05-19	f6-1105/05-5020
Školská rada	není zřízena	xxxxxxxxxxxxx

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxx	xxx	Připomínky nebyly podány.