

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 161/99-1130
Signatura: bf5as104

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Teplice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská škola Zvoneček Krupka, Lípová 42 417 42 Krupka
Identifikátor ředitelství:	600 084 183, IZO: 107 568 101
Ředitelka školy/zařízení:	Ludmila Kváčová
Zřizovatel:	Město Krupka, náměstí ČSA, 417 42 Krupka
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Teplice, Masarykova 66, 415 00 Teplice
Termín inspekce:	25. a 26. února 1999
Inspektoři:	Slávka Macháčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě MŠMT ČR pod č.j. 043/96-01, zahajovací výkaz pro školní rok 1998/1999, Koncepce školy a program výchovně vzdělávací činnosti a přehled výchovně vzdělávací práce včetně třídní dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Podle zahajovacího výkazu pro školní rok 1998/1999 je v mateřské škole zapsáno 72 dětí. K dnešnímu dni pravidelně dochází 60 dětí, z toho 6 má odklad školní docházky a 2 děti s mentálním postižením jsou evidovány jako integrované. V průběhu jarního období se docházka zvýší o 10 přihlášených dětí (viz přihlášky). Uspořádání dětí ve 3 třídách je podle věku.

Mateřská škola má ve vztahu k počtu dětí a ke vzdělávacímu programu velmi dobré podmínky. Třídy, herny, stálé ložnice a další užívané prostory (sociální zařízení, šatny dětí) jsou světlé, dostatečně velké a velmi dobře zařízené. Kromě těchto základních prostor je využívána hala pro klidové činnosti, která je vybavená televizorem a videem, tělocvična, která byla zřízena v bývalé ložnici, dílna pro pracovní výchovu a učebna pro individuální logopedickou činnost.

Kvalitní a pro děti inspirující je vybavení hracích koutků pro námětové a tvořivé hry. Herny a třídy jsou uspořádány tak, aby v nich byl prostor rozdělen do částí, které stimulují

děti ke hře a k práci. V každé místnosti je takových koutků několik (doprava, rodina, obchod, divadlo, koutek stolních her procvičující jemnou motoriku a koutek s kostkami a velkými tvary pro hrubou motoriku). Koutky se neustále obměňují a doplňují potřebným materiálem a hračkami. Děti jsou maximálně využívány. Bude zapotřebí ještě doplnit dětskou knihovnu o nové naučné a encyklopedické publikace především ve třídě nejstarších dětí. Škola má dostatečnou zásobu učebních pomůcek. Jedná se o obrazový materiál, pomůcky pro rozumovou a jazykovou výchovu, pracovní listy pro grafologii a individuální práci s předškolními dětmi. Rovněž tak, v dostatečném množství a v rozmanité nabídce, je zastoupen materiál pro pracovní a výtvarnou výchovu. Speciální učební pomůcky, které jsou využívány především při odborné speciální péči, je ve škole dostatek a v široké škále. Vybavení tělocvičny náradím a náčiním lze hodnotit průměrně, inovace a doplnění pomůcek např. chybějící větší množství míčů, kuželek, sáčků, bude zapotřebí.

Mateřská škola svým programem nabízí řadu aktivit, které se postupně realizují díky kvalitnímu vybavení a díky uspořádání jednotlivých prostor. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou pomůcky zřetelně využívány. Hodnoceno nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Stanovený režim dne, jako konkrétní podoba organizace života, je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, je tvárlivý a v praxi se realizuje zejména dodržováním psychohygienických zásad v základní péči. Respektuje se doba pro pravidelné podávání stravy a vymezeného času pro pobyt venku. Formou nabízených nápojů (vitamínové nápoje, teplý čaj) je zajištěn pitný režim. S rodiči projednaná úprava odpoledního odpočinku respektuje potřeby dětí navazující na domácí režim a u mladších věkových skupin se realizuje spánkem. Nejstarším dětem je nabízen krátký relaxační odpočinek, na který navazují volnočasové aktivity. Všechny organizační formy v průběhu dne umožňují vyrovnávání činností, které si samy děti volí s činnostmi navozenými - řízenými. Respektují se biologické požadavky a individuální tempo dětí při řízených činnostech, při organizaci stravování i při tvorbě hygienických návyků např. umývání, čištění chrupu apod. Zařízení a velmi dobré vybavení pracovních míst odpovídá požadavkům předškolních dětí, bezpečnosti a psychohygienickým podmínkám. V celém areálu se udržuje naprostá čistota a pořádek.

Vnitřní řád školy, který je rodičům známý, je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Kromě stanovených podmínek přijímání, docházky a omlouvání dětí, řád nabízí adaptační proces a stanovení provozní doby mateřské školy s respektováním variabilních příchodů i odchodů dětí. Bylo zaznamenáno, že zásady školy i práva rodičů se respektují, naplňují a využívají.

Základní psychohygienické i výchovné požadavky se v plné míře akceptují a dodržují. Mateřská škola zajišťuje kvalitní podmínky pro realizaci činností, které jsou poměrně bohaté a které děti maximálně uspokojují. Užívané prostory jsou čisté a udržované. Celkově lze tuto oblast hodnotit nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Mateřská škola má velmi dobré personální podmínky. Výchovně vzdělávací proces je včetně ředitelky zajištěn 5 učitelkami, které mají požadované vzdělání pro tento typ zařízení, tj. odborná a pedagogická způsobilost. Učitelky orientují svůj zájem k některým výchovám nebo specifickým činnostem. Tímto směrem si rozšiřují a doplňují poznatky dalším vzděláváním, které pak uplatňují ve výchovně vzdělávacím procesu. Zájmový kroužek „Keramika“ vede učitelka, která absolvovala kurz akreditovaný MŠMT ČR

a pořádaný ARTIK studiem v Ústí nad Labem. Logopedickou prevenci provádí učitelka se získaným osvědčením logopedického kurzu. Seminář zaměřený k nápravě grafomotorických potíží absolvovaly 2 učitelky a získané poznatky využívají a provádějí při speciální činnosti formou kurzů pro děti s OŠD i pro děti doporučené PPP v Teplicích.

Personální podmínky, zájem pedagogického personálu o rozšiřování odbornosti a jejich následné uplatňování při práci s dětmi lze hodnotit nadprůměrně.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle MŠMT ČR schváleného programu „Orientace předškolní výchovy“. Toto kurikulum slouží jako vodítko pro časově tematické plánování. Pomocným materiálem jsou i další programy např. Zima v mateřské škole, Šimon půjde do školy apod. Plány činnosti jsou týdenní s určitým tématem, které je zároveň motivací k činnosti. Úkoly jsou vybírány k potřebám všestranného rozvoje dětské osobnosti, které se však vztahují pouze k plnění hlavní programové činnosti. Tyto plány doporučují zpracovat tak, aby postihovaly i ostatní činnosti (hra, pobyt venku, pohybové aktivity atd.). V jednotlivých sledovaných činnostech a kontrolou přehledu výchovně vzdělávací práce, dětských prací a časově tematických plánů, bylo zjištěno, že plánovaná programová činnost je s dětmi plněna.

V mateřské škole jsou integrovány dvě děti s mentálním postižením. Pro tyto děti jsou zpracovány individuální plány, které se pravidelně konzultují s příslušným SPC a doplňují se o nové úkoly. Rovněž s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi cizí národnosti je pracováno podle individuálních plánů vycházejících ze stručné diagnostiky. Vývoj jednotlivých dětí se průběžně zaznamenává a výsledky práce dětí (pracovní listy) se dokladují, čímž se zároveň eviduje plnění plánů. Logopedická prevence je určena dětem, které se potýkají s problémy špatné výslovnosti a prováděna je 1x týdně za spoluúčasti rodičů. Škola nabízí a organizuje 3měsíční kurzy nápravy grafologických potíží pro předškolní děti za úplaty. Kromě dětí z kmenové mateřské školy se do kurzů zapojují děti z okolí. Rodiče jsou předem informováni o podmínkách následujících při nedodržování základních pravidel kurzu. Proto se tato činnost organizuje za účasti rodičovské veřejnosti.

V programu mateřské školy jsou nabízeny i další aktivity jako jsou zájmové kroužky (keramický kroužek a kroužek ručních prací). Pro talentované děti se realizuje kroužek hry na zobcovou sopránovou flétnu a příprava hudebních činností. Tyto aktivity zajišťují učitelky ZUŠ v Krupce také za úplaty.

Zvolený výchovně vzdělávací program se plní. Plněny jsou i další aktivity jako jsou speciální a specifické činnosti. Hodnoceno nadprůměrně. Doporučuji přehodnotit systém vybírání poplatků od rodičů na zájmové kroužky a další aktivity, které jsou školou organizovány.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu

Školní inspekce sledovala organizační strukturu výchovně vzdělávacího procesu v průběhu dne - režimové momenty a dodržování zásad v základní péči a podmínky, v nichž proces probíhal. Dále byly sledovány a hodnoceny hry a spontánní aktivity, programově řízené činnosti (rozumová, výtvarná a tělesná výchova, ranní cvičení a individuální práce). Hospitace byla zaměřena k činnosti učitelek a k činnosti dětí. Bylo sledováno navození činnosti včetně motivace, organizace práce s využitím pomůcek, volba forem, plnění cílů v návaznosti na dané téma, atmosféra a vztah učitelek k dětem. Pozornost byla věnována způsobu zapojení dětí do činnosti, samostatnému řešení úkolů, k vytváření kulturních, pracovních a pohybových návyků, apod.

Řízené činnosti

Cíl i obsah činnosti je dán plánem každé učitelky. Cíle se vztahují zejména k hlavní programové činnosti, tj. k výchovné složce a realizují se v bloku činností. Většinou jsou používány vhodné metody a formy práce umožňující prolínání hrových činností s poznávacími, výtvarnými, hudebními i pracovními. Individuální péče je poskytována všem dětem zejména při základní péči a režimových momentech. Pro děti se specifickými potřebami je prováděna v průběhu ranních činností.

Režimové momenty

Jednotlivé sledované aktivity vycházejí z rozvrhu činností. Režimové momenty jsou přirozeným propojením činností s potřebnou mírou volnosti zejména při vytváření hygienických a sebeobslužných návyků a návyků společenských, což je jedním z hlavních úkolů koncepce školy. Děti jsou vhodně vedeny k úpravě prostředí, ke smyslu pro povinnost při úklidu hraček a pomůcek. Rozvíjena je samostatnost při oblékání, obouvání, k samostatnému používání papírových kapesníků, které jsou k dispozici v hygienickém zásobníku. Nejstarší věková skupina dětí je cíleně vedena k aktivitě a samostatnosti při řešení náročnějších činností. Vedeny jsou k plnění jednoduchých úkolů souvisejících s přípravou na budoucí vzdělávání v ZŠ. Děti se zapojují do přípravy stolování, zajištěna je estetická úprava stolu i podávané stravy. Návyky stolování jsou vytvářeny. Ve 3. třídě by bylo vhodnější upustit od dětské služby, která provádí kontrolu svých kamarádů při dojídaní.

Hodnoceno nadprůměrně.

Hry a spontánní aktivity

Hry probíhaly v klidné atmosféře a děti mohly volit mezi spontánní a nabízenou činností. Děti byly učitelkami, které se většinou samy do her zapojovaly, motivovány k činnosti. Velmi kvalitní práce byla zaznamenána ve 2. třídě, kde se řízené a spontánní činnosti přirozeně prolínaly. Děti měly k dispozici dostatek hraček a materiálu, dobře bylo využito předmětů běžné denní potřeby v souvislosti s týdenním tématem. Nabídka umožňovala vlastní poznávací činnost dětí s prožitkovým učením. Ve třídě nejstarších dětí byly činnosti rovněž dobře materiálně zajištěné, ale bude potřeba více promýšlet rozšíření hrových i poznávacích činností včetně motivace v souvislosti s tématem týdne.

Hodnoceno nadprůměrně.

Pohybové aktivity

Pohybové činnosti kromě pravidelné lekce Tv nejsou plánované přesto lze konstatovat, že pohybová výchova je na velmi dobré úrovni. Nabízeny a realizovány jsou spontánní pohybové aktivity. Nejstarší děti spontánně využívají zařízení a vybavení tělocvičny (míče, koše, obruče apod.), mladším dětem je umožněn spontánní pohyb např. zdoláváním překážek (molitanové a dřevěné stavebnice atd.). Spontánní pohyb je dětem umožněn pravidelným pobytem venku s využitím sezónních činností např. bobování, koulování apod. Týdně je zařazovaná lekce tělesné výchovy a denně se organizuje ranní cvičení, což se projevuje v již vytvořených pohybových návycích.

Sledované tělovýchovné činnosti byly velmi dobře materiálně zajištěné. Vhodně volený cíl ve třídě nejmladších dětí posiloval sebedůvěru dětí ve zdolávání překážek (výstup na žebřiny, převaly na podložce, nácvik kotoulu). Kladně lze hodnotit střídání forem práce, individuální přístup ke každému dítěti, motivaci všech cviků a velmi pozitivní vztah učitelky k dětem. Ranní cvičení ve třídě nejstarších dětí probíhalo frontálně. Zaznamenána byla

souvislost výběru pohybové hry s tématem dne. První část, která byla vhodně motivována a dobře sladěna s hudbou, měla za cíl koordinovat pohybové dovednosti (chůze, běh, přeskoky). Průpravné cviky byly prováděny s náčiním (dřevěné tyče), nechybělo jim názorné předvedení ani individuální přístup, který byl patrný. Přesto učitelka ztrácela přehled o správném provádění cviků, které nebyly vždy vhodně a srozumitelně vysvětlené.

Na základě zhlédnutých činností, lze konstatovat, že úroveň pohybové výchovy je dobrá a celkově je hodnocena nadprůměrně. Doporučuji stanovit si cíl pro pravidelná cvičení.

Rozvíjení poznání

Rozvíjení poznání prolínalo téměř všemi činnostmi. Samostatná činnost byla sledována ve dvou třídách. Vybavení pro tyto činnosti je dostatečné. V jedné třídě bylo využito názorných pomůcek i dostatečného množství pomůcek pro děti. Často byl uplatňován individuální přístup, při činnostech byla dobře zajištěna zpětná vazba, využíváno bylo průběžného hodnocení dětí, nechyběla pochvala ani povzbuzení. Učitelka střídala formy, nové informace předávala velmi zajímavým způsobem a vhodně vybíranými otázkami, které vedly děti k logickému uvažování. V další třídě převažovala forma komunikativní nad názornou, chyběl větší prostor pro vlastní poznávací činnost (dostatek pomůcek). Přesto lze konstatovat, že děti jsou systematicky vedeny k poznávání a osvojování nově získaných poznatků okolního světa, které jsou poměrně široké.

Na základě sledovaných činností lze celkově rozvíjení poznání hodnotit spíše nadprůměrně.

Individuální práce

Ve všech třídách byl zaznamenán individuální přístup k dětem i empatie. Velmi dobré výsledky byly zaznamenány ve třídě nejmladších dětí, kde je individuální práce zařazována zcela přirozeně. Sníženým počtem dětí ve druhé třídě, kde jsou zařazeny děti zdravotně postižené, jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro individuální péči, která je prováděna pravidelně a cíleně podle individuálních plánů. Používány jsou pracovní listy ke grafomotorickému rozvoji, rozvíjeny jsou řečové dovednosti i rozumové schopnosti.

Individuální práce je velmi dobře materiálně zajištěna a kvalitně prováděna. Hodnoceno nadprůměrně.

Výtvarná výchova

Výsledky práce dětí zdobí všechny prostory školy. Prezентují se práce ze zájmových kroužků (keramika, ruční práce), ale i práce dětí jednotlivých tříd. Vybavení pro tuto činnost je velmi kvalitní a materiál je dětem volně přístupný. Sledovaná činnost byla v souladu s cílem tematického plánu a byla plněna v bloku činností. Volnou organizací činností mohla učitelka uplatňovat individuální přístup, který byl nutný ve vztahu ke zvolenému úkolu (seznamování s novou grafickou technikou - sítotisk). Děti mají dostatečný prostor pro seberealizaci, některé dovednosti jako je správné držení náčiní i používání barvy si děti osvojují.

Výtvarná výchova má dobrou úroveň. Sledované výsledky odpovídají kvalitnímu vedení a pestrému výběru materiálu. Hodnoceno nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti

Děti jsou vedeny k naprosté samostatnosti, základní zdvořilostní návyky jsou jim vhodnou formou vštěpovány. Podáním ruky zdraví učitelky, dokáží požádat a poděkovat,

spontánně se omlouvat vrstevníkům. Viditelné je naprosté respektování dětské osobnosti, děti se chovají spokojeně, jednají bez zábran. Vstřícná atmosféra mateřské školy je podporujícím prvkem vedoucím k utváření všeobecné kulturnosti a kladných postojů.

Hodnoceno nadprůměrně.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Velmi dobré podmínky pro samostudium jsou vytvářeny průběžným doplňováním pedagogické knihovny odbornými tituly a odbornými časopisy. Další vzdělávání je koncipováno v plánu školy a realizuje se formou seminářů a kurzů vycházejících z nabídky odborných institutů jako jsou vzdělávací centra.

Vedení mateřské školy vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá na základě výběru nabídky. Hodnoceno nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Mateřská škola zajišťuje kvalitní personální, materiální i psychohygienické podmínky pro realizaci činností. Funkční programy poskytují učitelkám možnost realizovat jejich cíle. Podmínky a průběh výchovy a vzdělávání předškolních dětí lze hodnotit nadprůměrně. Ve sledované oblasti nebylo zjištěno porušení právních norem.

Pozitiva

- kvalitní vybavení školy hračkami, učebními pomůckami a dalším tvořivým materiálem
- systematickou pedagogickou činností jsou dosahovány nadprůměrné výsledky
- přátelská a tvůrčí atmosféra
- zvyšování odborné úrovně pedagogických pracovníků
- vytvoření podmínek pro zdravotně postižené děti a pravidelná individuální péče
- zajištění dalších speciálních činností (logopedická prevence, grafomotorické kurzy) a dalších aktivit formou zájmových útvarů

Negativa

- nedostatky vážnějšího charakteru zjištěny nebyly

Doporučení

- drobným nedostatkům, které byly zjištěny a jsou obsahem inspekčního zjištění, bude zapotřebí věnovat pozornost a průběžně je odstraňovat. Inspekce doporučuje nadále pokračovat v dobré práci

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Slávka Macháčková v. r.

V Teplicích dne 3. března 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. března 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Ludmila Kváčová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16. března. 1999	065 217/99-1130
Školský úřad:	16. března 1999	065 218/99-1130
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly doručeny