



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-463/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Třebíč, Bartuškova ul., příspěvková organizace
Sídlo:	Bartuškova 886, 674 01 Třebíč
IČO:	70 940 258
Identifikátor:	600 121 607
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Dagmar Kyliškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Třebíč, Bartuškova ul., příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	23. a 24. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba se sídlem Bartuškova 886, Třebíč vykonává činnost dvou mateřských škol v místech poskytovaného vzdělávání Bartuškova 886 a Lidická 846. Pro místa poskytovaného vzdělávání zajišťuje i školní stravování včetně pitného režimu.

Mateřská škola se nachází v klidné části města. Ke své činnosti využívá dvě starší budovy, které jsou obklopené zahradami s členitým terénem a vzrostlou zelení. Jejich vybavení je postupně obnovováno. Velkou výhodou je i blízkost Základní školy Bartuškova, se kterou mateřská škola úzce spolupracuje.

K datu inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 91 dětí ve věku od 3 do 7 let. Počet žádostí o přijetí k předškolní docházce v aktuálním školním roce převyšoval dle statistického výkazu počet volných míst o 9 %. Tři třídy jsou běžné, jedna třída je speciální, zaměřená na péči o děti s vadami řeči. V posledním roce před vstupem do základní školy je 40 dětí, 11 dětí má odloženou školní docházku, 9 dětí je se speciálními vzdělávacími potřebami (z nich je 5 dětí ve 3. ročníku mateřské školy).

Mateřská škola má celodenní provoz, který je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je pro děti s celodenní docházkou tento školní rok stanovena ve výši 420 Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťuje 8 pedagogických pracovníků.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Celý školní rok, držíme spolu krok, který je platný od 1. 9. 2010. Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je kladen důraz na zdravý životní styl a spolupráci s rodinou. V rámci nadstandardní nabídky zajišťuje škola formou kroužku seznamování dětí se základy anglického jazyka, který vede externí pracovnice za úplatu.

Kraj Vysočina povolil pro školní rok 2012/2013 zřízení jedné třídy s upraveným vzdělávacím programem pro děti se zdravotním postižením. Děti jsou přijímány na základě zjištění a doporučení školského poradenského zařízení. Pedagoga odborně kvalifikovaného v oblasti speciální pedagogiky mateřská škola nemá.

Zřizovatel dle finančních možností investuje zejména do rekonstrukce budov a vybavení tříd, což se celkově velmi příznivě projevuje v provozu školy.

Inspekční činnost (hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu) byla uskutečněna v jednom místě poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Bartuškova 886 ve třídě Krtečků. Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle školského zákona dále vycházela z obou pracovišť.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Prostřednictvím regionálního tisku, webových stránek, nástěnek a dnů otevřených dveří škola informuje rodičovskou a širší veřejnost o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání dětí.

Školní vzdělávací program přináší požadované informace o škole. Vychází z analýzy a tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Je v něm zanesena i podpora integrovaného vzdělávání. Nedostatky zjištěné při komparativní analýze jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v roce 2010 ředitelka odstranila. Mateřská škola pravidelně zjišťuje celkovou úspěšnost dětí v realizovaném

školním vzdělávacím programem, přijímá účinná opatření k odstranění nedostatků a rizik. Z prostudovaných materiálů vyplynulo, že se škole daří hlavní cíle a záměry vzdělávání úspěšně naplňovat.

Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy, je založena na využívání přímých zážitků, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Vzdělávací obsah je zpracován do několika integrovaných bloků. Jejich časové rozvržení je nastaveno tak, aby učitelky příliš nesvazovalo v jejich tvořivosti. Obsahují pestrou nabídku témat a činností, které jsou pro děti zajímavé a srozumitelné, směřují k podpoře a rozvíjení funkčních gramotností. Velká pozornost je věnována zejména rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Při své činnosti využívá mateřská škola některých forem a metod práce alternativního programu Začít spolu. Hlavní vzdělávací nabídku doplňují specifické programy zdravotně preventivní (výuka hry na flétnu, návštěvy solné jeskyně - prevence respiračních poruch, předplavecký výcvik), což přináší pozitivní výsledky v oblasti menší nemocnosti dětí.

Z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že mateřská škola vychází ze zájmu rodičů a nabízí pro děti v odpoledních činnostech množství zájmových aktivit rozšiřujících programovou nabídku školy (kroužků – Šikulka, Stavitel, Radovánek, Pohádka, Zdravíčko atd.), což však nebylo příliš pozitivně vnímáno s ohledem na soulad s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (trendem je ucelit vzdělávací nabídku a omezit činnost jednotlivých kroužků). Součástí hlavní vzdělávací nabídky jsou i návštěvy ekologických center, divadelních a dalších kulturních akcí, exkurze, výlety, atd.

Škola v rámci individuální integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prokazuje ve vedené dokumentaci dlouholetou výchovně vzdělávací činnost. Dle sdělení ředitelky školy je ve speciální třídě dětem s vadnou výslovností poskytována intenzivní preventivní individuální podpora rozvoje správné řeči pod vedením externího klinického logopeda a externího speciálního pedagoga. Zkušenosti pedagogického sboru se projevily ve zpracování školního vzdělávacího programu, který je v tomto směru pro učitelky speciální třídy instruktivní. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením jsou vytvářeny individuální plány integrovaných dětí, jejichž pokroky hodnotí klinická logopedka a speciální pedagog. Ti pak na základě zjištěných výsledků doporučují další postup v individuální vzdělávací činnosti. Následně, v úzké spolupráci rodiči, jejich doporučení učitelky uplatňují při výuce.

Mateřská škola eviduje v současné době 11 odkladů povinné školní docházky z celkového počtu 40 dětí v posledním ročníku. Dle vyjádření ředitelky jsou jejich nejčastější příčinou vady řeči. Ty byly zastoupeny v letošním školním roce 64 %. K této problematice přijalo vedení školy opatření, které spočívá v zajištění individuální péče o tyto děti. Učitelky dbají na doporučení školského poradenského zařízení, jež konkrétně rozpracovávají v individuálních plánech rozvoje dítěte. Pro rodiče zajišťují informační servis a poradenství.

Vyvážený denní řád vede děti ke zdravým návykům. Otázce zajištění bezpečnosti je věnována velká pozornost, což vede k minimalizaci úrazů. Nastavená pravidla tříd a důsledné výchovné působení všech pedagogů udržuje příjemné sociální klima.

Inspekční hospitace proběhla v jedné třídě heterogenního složení (Křečci). V době inspekční činnosti převažovaly svojí přítomností mladší děti. Přestože nastavená organizace vzdělávání vymezovala časový prostor pro spontánní a řízené aktivity, dařilo se je v průběhu dopoledne vhodně propojovat a vyvažovat. Volené metody a formy práce směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, byla dodržena obsahová správnost. Tematicky bylo navazováno na předchozí téma a zkušenosti dětí, motivace podporovala dětskou zvědavost a podněcovala radost z učení. Radostnou náladu podpořil i společný

zpěv s hudebním doprovodem. Ve sledovaném vzdělávání byly respektovány zájmy a individuální potřeby dětí, náročnost činností byla přiměřená věku. Pro spontánní hru měly děti vytvořené vhodné podmínky s pestrou nabídkou činností, jež s chutí využívaly. Většinou se dokázaly soustředit a přiměřeně manipulovat s pomůckami. Řízená činnost probíhala zejména frontálně, dále bylo využito práce ve skupinách, při níž byl kladen důraz na samostatnost a spolupráci. Velmi pozitivně byla vnímána kontrola a hodnocení společných výsledků činnosti. Děti byly průběžně vedeny k sebehodnocení a k ocenění práce druhých, byl jim poskytnut dostatečný prostor pro sebeuplatnění. Děti dodržovaly sjednaná pravidla soužití, respektovaly potřeby svých kamarádů, dělily se s nimi o hračky i úkoly. Plynule mezi sebou komunikovaly, dokázaly samostatně vyjadřovat své myšlenky i pocity. Zdvořilostní, sebeobslužné a hygienické návyky měly nejstarší děti většinou upevněné, dokázaly samostatně řešit běžné situace. Úroveň vzdělávání měla velmi dobrou úroveň.

Úspěšnost dětí je hodnocena průběžně, daří se zařazovat sebereflexi a práci s chybou. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí ukazují, že jsou systematicky vedeny k naplňování klíčových kompetencí podle individuálních možností, o čemž svědčí přehledně vedená a funkčně využívaná pedagogická diagnostika. Dětský pocit úspěšnosti posiluje průběžná prezentace výsledků vzdělávání dětí v prostorách školy, v regionálním tisku, na školních webových stránkách, účast v různých soutěžích, apod.

Pozitivně ve prospěch dětí lze hodnotit i spolupráci s neziskovými organizacemi například s okolními mateřskými školami, domovem důchodců, městskou knihovnou, místními kluby a spolky, atd.

Dobrou připravenost dětí v posledním ročníku mateřské školy na další vzdělávání v základní škole prokazují jejich znalosti a dovednosti ve většině vzdělávacích oblastí. Akcentovány jsou aktivity cíleně zaměřené na rozvoj grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, rozvoj komunikačních dovedností a schopností, sociálních dovedností, samostatnosti, schopnosti řešit problémy atd. O tom, že probíhá úspěšná spolupráce se základní školou (především Základní školou Bartušková), svědčí aktivní zájem, vstřícnost a pozitivní přístup učitelek i vedení obou zařízení. Hlavním cílem a jednou z priorit je především konzultace a spolupráce v oblasti školní připravenosti a předcházení možným adaptačním problémům při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. V této souvislosti nabízí základní škola pro děti v posledním ročníku kurz zaměřený na školní přípravu s názvem Frantík jde do školy, který trvá přibližně čtyři měsíce. Z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že je velmi pozitivně veřejností vnímána tzv. Malá maturitka, při níž děti za účasti vyučujících základní školy prokazují hravou formou své znalosti a dovednosti (tříčlenné skupiny dětí plní úkoly na stanovištích provází skřítek Bonifác). Daří se organizovat i další společné školní akce, např. sportovní olympiádu, na jejímž zajištění jsou zainteresováni žáci a učitelé tělesné výchovy, a činnosti (společné konzultační schůzky zainteresovaných pedagogů, účast učitelek mateřské školy při zápisu do 1. třídy, návštěvy školního vyučování a školní družiny, návštěvy žáků v mateřské škole na divadelních představeních, společná vystoupení a výstavy dětských prací, apod.), což vede k aktivnímu zapojení nejen dětí, ale i žáků do života mateřské školy. Základní škola umožňuje mateřské škole využívat svoji tělocvičnu, plavecký bazén, dopravní hřiště a keramickou pec.

Rodiče jsou mateřskou školou považováni za hlavního, velmi významného partnera. Spolupráce je oboustranně vstřícná. Rodiče projevují aktivní zájem o vzdělávání dětí. Svědčí o tom i jejich podíl na pravidelném společném hodnocení pokroků dětí (záznamy o pozorování dítěte). Využívají konzultační hodiny, účastní se pravidelných schůzek a různých akcí organizovaných mateřskou školou. Ty probíhají zejména v odpoledních

hodinách (např. tvořivá dílna, cyklistické odpoledne, drakiáda, zdobení vánočního stromu), v dopoledních hodinách pomáhají obohacovat výchovnou činnost prezentací své pracovní profese, dle potřeby školy se zapojují do brigádnické činnosti (úprava zahrady, údržba zahradního vybavení, atd.). Podílí se na evaluaci školy pravidelným hodnocením její činnosti v dotaznících, jehož výsledky škola využívá pro další plánování. Při škole pracuje Klub rodičů, jehož výbor se aktivně zapojuje do dění školy.

Ve večerních hodinách je nabízeno pro rodiče dětí a zaměstnance mateřské školy cvičení pilates.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy vydala dle požadavků školského zákona školní vzdělávací program a zveřejnila ho na přístupných místech v obou mateřských školách.

Mateřská škola má na velmi dobré úrovni rozpracován vnější i vnitřní informační systém, jehož součástí jsou přehledné a soustavně doplňované webové stránky. Zveřejněné materiály obsahují všechny důležité informace o činnosti školy.

Ředitelka školy byla potvrzena ve funkci od 1. srpna 2012 a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. V její práci se odráží dlouholeté zkušenosti v oblasti řízení a v loňském roce dokončené bakalářské studium managementu. Pozitivem jejího stylu řízení je zodpovědný přístup k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání a aktivita v rozvíjení oboustranně přínosné spolupráce s partnery. Dokumentace je vedena řádně, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ředitelce se daří průběžná kontrola a následné vyhodnocování provozu celé školy. K závěrům z kontrol jsou stanovována konkrétní opatření a následně je sledována jejich realizace, což podporuje další rozvoj školy a vzdělávacího procesu. Nastavený styl řízení odpovídá danému typu školy.

Vzdělávání zajišťuje stálý učitelský sbor s pedagogickým vzděláním pro předškolní pedagogiku. Další vzdělávání pedagogů včetně samostudia (zajištění odborných časopisů a literatury) je ředitelkou podporováno, vychází ze závěrů evaluační činnosti a finančních možností školy. Je přihlíženo ke specifikaci zájmu učitelek (dramatika, pedagogická diagnostika, komunikace, výtvarné techniky, apod.). Získané informace jsou dále přenášeny na ostatní učitelky a jsou následně využívány ke zkvalitnění pedagogického procesu.

Velmi dobrá spolupráce probíhá se zřizovatelem zejména v oblasti materiálního zabezpečení celého chodu školy. Realizace školního vzdělávacího programu probíhá ve dvou starších budovách. Vytvořené prostředí děti inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Prostory působí estetickým a útulným dojmem, skýtají dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro jejich vzdělávání. Herní materiál je dětem dostupný, dle prostorových možností jsou vytvořena hrací centra. Naplňování školního vzdělávacího programu je podpořeno i prostřednictvím počítačové techniky s výukovými programy. Ve speciální třídě je zajištěn prostor pro individuální práci s integrovaným dítětem, jež je vybaven speciálními stimulačními a kompenzačními pomůckami. Pro pedagogický sbor je vytvořeno technicky vybavené zázemí.

Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu Ministerstva

školství, mládeže a tělovýchovy a provozními příspěvky od zřizovatele, úplatou za vzdělávání, sponzorskými příspěvky a dary od rodičů. Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti, zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje jejich zdravý vývoj.

Příznivé sociální klima ve škole podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí, vyváženě jsou podporovány všechny oblasti jejich rozvoje a posilovány vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty. Výrazná podpora je věnována rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Promyšleným přístupem a spoluprací se základní školou a rodiči přistupuje škola k otázce školní připravenosti velmi svědomitě, což je hodnoceno jako příkladně.

Škola veřejně prezentuje své aktivity a výsledky dětí v prostorách školy a prostřednictvím výborně vedených webových stránek, výstav a místního tisku.

Příkladně je rozvíjeno partnerství školy především s rodiči a Základní školou Bartuškova. Spolupráce školy a zřizovatele přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek.

Kvalitně nastavený systém řízení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy a celkově vede k týmové spolupráci.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, s účinností od 1. 1. 2002, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 32393//2006 spis. Zn. OSMS 176/2006 OSMS, ze dne 24. 4. 2006, s účinností od 3. 5. 2006
3. Souhlas Krajského úřadu Kraje Vysočina se zřízením 1 třídy s upraveným vzdělávacím programem pro děti se zdravotním postižením pro školní rok 2012/2013, ze dne 26. 7. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 3. 2013
5. Potvrzení ve funkci ředitelky, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 21. 6. 2012
6. Výjimka mateřské školy z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2012/2013 pro obě pracoviště, ze dne 6. 6. 2012
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Celý školní rok držíme spolu krok, platný od 1. 9. 2010, s aktualizací k 1. 9. 2012
9. Koncepce MŠ Bartuškova, bez data vyhotovení
10. Plán hospitační činnosti pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
11. Plán DVPP na rok 2012/2013
12. Hospitace – záznamy za školní rok 2012/2013
13. Roční plán mateřské školy 2012/2013
14. Rozvrh přímé práce s dětmi, školní rok 2012/2013
15. Školní řád, platný pro školní rok 2012/2013, aktualizace od 1. 9. 2012
16. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, ze dne 27. 9. 2009
17. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
18. Kritéria přijímacího řízení k předškolnímu vzdělávání, na školní rok 2013/2014

19. Přehled dětí se SVP
20. Bezpečnostní předpis k zajištění BOZ dětí, platný od 1. 7. 2007
21. Kniha úrazů, platná od 2. 1. 2003
22. Inspekční zpráva čj. k4-1106/05-11010, ze dne 31. května 2005
23. Školní matrika v písemné podobě
24. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2012/2013
25. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2010/2011, ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 10. května 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Dagmar Kylišková, ředitelka školy

Dagmar Kylišková v. r.

V Třebíči dne 15. května 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.