



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-2347/15-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola, Praha 8, Burešova 14</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Burešova 14/1130, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@zsburesova.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>60433345</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600039749</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Bc. Ivo Mlejneckým, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Burešova 14/1130, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>26. listopad 2015 - 1. prosinec 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016 podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.



## Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola, Praha 8, Burešova 14 (dále „škola“) vzdělává v 31 třídách 702 žáků. Z tohoto počtu je 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a téměř 8 % žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ve škole je zapsáno dalších 84 žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky. Pro své žáky zajišťuje činnost školní družiny, klubu a jídelny. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Dobrý start (dále „ŠVP“) zabezpečuje 61 pedagogických pracovníků. Výuku cizího jazyka nabízí škola od 1. ročníku. Větší počet paralelních tříd ve všech ročnících umožňuje diferencovat výuku v jazykovém vzdělávání podle individuálních schopností a předpokladů žáků. Výchovu k toleranci, úctě a respektu podporuje úspěšná integrace žáků se SVP do třídních kolektivů.

Areál školy je umístěn uprostřed sídliště na kraji Prahy s dobrou dopravní dostupností.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

### *Řízení školy*

Ředitel školy má vytvořený funkční systém řízení, který odpovídá velikosti a typu školy. Část přesně vymezených kompetencí i odpovědnosti účelně delegoval na své tři zástupkyně. Pravidla a mechanismy organizování vlastní činnosti školy jsou velmi dobře nastaveny a vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci ŠVP. Výchovně vzdělávací proces vychází z reálné koncepce. Cíle v ní stanovené se daří naplňovat, což ředitel školy průběžně vyhodnocuje. Nastavené vnitřní kontrolní mechanismy umožňují včas reagovat na zjištěné nedostatky a přijímat opatření k jejich nápravě. Na vysoké úrovni je propracovaný systém autoevaluace školy, který využívá poznatků ze sebehodnocení žáků, pravidelného hodnocení učitelů, dotazníkových šetření mezi žáky, rodiči a učiteli, podnětů z třídních schůzek, Sdružení rodičů nebo žakovského parlamentu. Získané informace využívá ředitel školy v procesu řízení, např. v personální práci, krátkodobém plánování a hodnocení žáků. K účinnosti vzdělávání výrazně přispívá atmosféra vzájemné spolupráce mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Ředitel školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Dalším poradním orgánem jsou funkční metodické komise, organizované na prvním stupni po ročnících, na druhém po předmětech. Projednávají plnění učebních osnov, změny v ŠVP a materiální zabezpečení výuky. Využívaný způsob přenosu informací je dobře nastaven. Komunikace s učiteli probíhá elektronicky (e-mail, intranet), s rodiči prostřednictvím klasických žakovských knížek a na druhém stupni zkušebně i elektronických.

### *Personální podmínky*

Personální podmínky školy umožňují naplňovat ŠVP. Vzhledem k stálému zvyšování počtu tříd je pedagogický sbor průběžně doplňován pedagogickými pracovníky. Pro adaptaci začínajících pedagogů vytváří vedení školy příznivé podmínky, např. přidělením uvádějících učitelů, vzájemnými konzultacemi a hospitacemi u ostatních učitelů. Podmínky kvalifikace nespĺňuje 18 pedagogů, 16 z nich si doplňuje kvalifikační předpoklady studiem. Dva nekvalifikovaní pedagogové jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou a ředitel školy za ně prokazatelně hledá náhradu. Chybějící odborná kvalifikace nemá zásadní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Školení a semináře byly zaměřeny na problematiku prevence sociálně patologických jevů, začlenění žáků se SVP a OMJ a na využití moderních technologií ve výuce (interaktivní tabule). Nižší míra vzdělávacích akcí zaměřených na využití aktivizačních metod a forem se



na druhém stupni projevuje menší efektivitou výuky v některých všeobecně vzdělávacích předmětech.

#### *Materiální podmínky*

Materiálně technické podmínky školy umožňují poskytovat kvalitní základní vzdělávání. Dispoziční řešení umožňuje oddělení prvního a druhého stupně a současně snadný přístup do společných prostor. Zařízení školy je průběžně modernizováno (bylo dokončeno zateplení objektu, rekonstrukce venkovního sportovního areálu a opravy podlah v tělocvičnách, nové spotřebiče ve školní kuchyni a sociální zařízení ve školní jídelně). Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšilo vybavení školy interaktivními tabulemi, včetně výukových systémů, dataprojektory a počítačovou technikou. Kromě dostatečného počtu kmenových učeben využívají žáci odborné učebny – výtvarnou, jazykovou, počítačovou, fyziky a chemie, dále cvičnou kuchyňku, keramické dílny, knihovny, tělocvičny a venkovní víceúčelové hřiště. K estetizaci školního prostředí přispívá prezentace žákovských výtvarných a projektových prací ve školních prostorách.

#### *Finanční podmínky*

Finanční předpoklady pro realizaci ŠVP jsou příznivé. Prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy z doplňkové činnosti a sponzorskými dary. Ředitel školy získal další finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zabezpečení výuky dalšího cizího jazyka. Priority financování určuje podle svých rozpočtových možností, jeho disponibilní finanční zdroje umožňují úhradu nezbytných provozních výdajů. Zajišťuje plynulý ekonomický chod organizace, identifikuje možný výskyt rizik a v případě potřeby přijímá opatření k jejich odstranění. S finančními prostředky nakládá efektivně.

***Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Sledované hodiny na prvním stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující střídaly různé formy výuky, frontální výuku doplňovala práce ve dvojicích, skupinách nebo samostatná práce žáků. Při kooperativních činnostech si kromě základních klíčových kompetencí prohlubovali i sociální a komunikační dovednosti. Vhodně utvářenými dvojicemi či skupinami byl podporován rozvoj sociálních kompetencí žáků (pomoc slabšímu). Střídání činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Kladem většiny hodin bylo využívání mezipředmětových souvislostí, byly využity praktické zkušenosti žáků z každodenního života. Názornost výuky byla podpořena efektivním využitím interaktivní tabule při procvičování učiva nebo orientačním přezkoušení. Žáci pracovali soustředěně a přirozeným způsobem respektovali a plnili pokyny vyučujících. Prokazovali dobrou úroveň vědomostí a dovedností. Individuální přístup k žákům (pomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný. V jazykovém vzdělávání byli žáci cíleně vedeni ke čtení s porozuměním, využívání zjištěných informací a upevňování znalosti gramatických pravidel. V hodinách matematiky byl kladen důraz na pochopení učiva, názornost, osvojení pojmů, logické uvažování a praktickou aplikaci poznatků. Struktura vyučovací hodiny byla dodržována. Kladem je, že v závěru všech sledovaných hodin dostali žáci prostor k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Výbornou zpětnou vazbou pro vyučující bylo zhodnocení hodiny a jejího přínosu samotnými žáky.

Na druhém stupni měla většina hodin jazykové komunikace didakticky propracovanou strukturu, použité metody a formy (didaktická hra, kooperace ve skupinách a zařazování



prvků psychohygieny) průběžně aktivizovaly většinu žáků. Pozitivní zpětnou vazbu o úrovni osvojení probíraného učiva poskytovala samostatná práce žáků a její zhodnocení v závěru hodiny. V ostatních předmětech byla zaznamenána menší pestrost použitých forem a metod. Byly použity méně efektivní metody a formy vzdělávání (frontální a faktografický výklad), chybělo propojení učiva se současností a vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací. Nižší motivace žáků se projevila v jejich nerovnoměrném zapojení do výuky a v menší interakci s učitelem. Vyučující dbali na jazykovou kulturu, méně často však korigovali nespisovné vyjadřování žáků. Efektivnost využití interaktivních tabulí byla nízká, ve většině případů jen nahrazovaly klasickou tabuli a pracovali s nimi více učitelé než žáci. V závěru hodin vyučující shrnuli probrané učivo, ale práci žáků hodnotili jen obecně, nevyužili možnost motivačního hodnocení aktivnějších žáků.

V hodinách českého jazyka a literatury učitelky průběžně aktivizovaly žáky, diferencované úkoly umožňovaly účinnou podporu žáků s OMJ. Velmi efektivní bylo zařazení kruhového tréninku v kombinaci se skupinově zadávanými úkoly. Vyučující promyšleně propojovaly slohový výcvik s procvičováním gramatických jevů a prostřednictvím tvořivého psaní rozvíjely kreativitu žáků. V rámci řízeného rozhovoru i prezentace zadaných úkolů prokazovali žáci odpovídající úroveň vědomostí (skladba), ale menší míru komunikativních dovedností při formulaci svých odpovědí.

Ve většině hodin cizích jazyků učitelé účelně procvičovali slovní zásobu, pracovali s chybou a důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků procvičováním problematických jevů. V rámci krátkých minirozhovorů projevovali žáci pohotové reakce a schopnost porozumět kladeným otázkám. Pouze ojediněle byla výuka méně efektivní, vyučující vytvářela menší prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Ve zhlédnutých hodinách matematiky učitelé vhodně kombinovali výklad a vysvětlování u tabule se samostatnou prací žáků. Byl zaznamenán individuální přístup k žákům se SPU a nadanějším. Účinnost výpočtů na tabuli místy snižovala neefektivní práce s chybou, nebo nedostatečné vysvětlení správných postupů. Chybělo využití mezipředmětových vztahů a propojení s praxí při řešení slovní úlohy.

Rozvoj dalších funkčních gramotností je cíleně podporován zapojením žáků do pravidelných celoškolských projektů a akcí, např. účast v projektu podpory jazykové komunikace Edison, v mezinárodních projektech Comenius a Globe nebo příspěvky žáků do školního časopisu i almanachu. Jazykové dovednosti škola podporuje prostřednictvím kroužku konverzace s rodilým mluvčím v anglickém jazyce nebo formou pobytových zájezdů. Promyšlený a propracovaný je systém absolventských prací v 9. ročníku. Při jejich zpracování a prezentaci žáci prokazují vedle získaných vědomostí také dosažení klíčových kompetencí. Výuku vhodně doplňují tematické exkurze, vycházky, výstavy, besedy, divadelní představení a koncerty.

***Průběh vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu je na očekávané úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

### *Výsledky vzdělávání*

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkční systém poradenských služeb i soustavná práce pedagogického sboru. Jejich pravidelná analýza a periodické porovnávání na pedagogických radách a v rámci metodických komisí umožňuje škole přijímat účinná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání i k prevenci studijního neúspěchu žáků (např. posílení časové dotace výuky českého jazyka a matematiky v 8. a 9. ročníku). Úroveň



znalostí a vědomostí žáků je systematicky ověřována interními a externími nástroji, např. pololetními testy v rámci paralelních tříd, celostátními srovnávacími testy 9. ročníků. Žáci dosahují nadprůměrných výsledků zejména v anglickém jazyce. Celkové výsledky žáků jsou stabilně velmi dobré. Účinnost výchovné práce pedagogů a jimi důsledně uplatňovaných nastavených pravidel dokládá snížení počtu žáků, kteří měli neomluvené hodiny, a také celkově nižší počet hodin neomluvené absence. Učitelé využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly, počet udělovaných pochval, zejména na prvním stupni, výrazně převyšuje ukládaná kázeňská opatření. Škola systematicky podporuje adaptační proces žáků prvních tříd vedením pravidelných přípravných kurzů pro předškolní děti a nabídkou ukázkových vyučovacích hodin. Ke snížení obavy ze školního neúspěchu efektivně přispívá upřednostňovaný systém formativního hodnocení žáků na prvním stupni. Jeho účinným nástrojem je slovní hodnocení v 1. až 3. ročníku, doplněné ve 4. a 5. ročníku známkou. Možnost sledovat plnění zvolených cílů umožňují žákům i rodičům schůzky ve třech, práce s hodnotícími portfolii na prvním stupni a čtvrtletní sebehodnocení žáků druhého stupně v žákovské knížce. Výsledky žáků při přechodu na druhý stupeň se standardní klasifikací jsou stabilní. Škola vytváří motivační prostředí pro talentované žáky, kteří byli úspěšní ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěchů dosahují například v soutěži konverzace v cizích jazycích.

Funkční systém poradenských služeb zajišťuje individuální podporu a integraci žáků se SVP a zabezpečuje ve škole kariérní poradenství. Výchovná poradkyně a metodička prevence efektivně spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy a se zákonnými zástupci. K včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků a k jejich začlenění v rámci běžných tříd napomáhá pravidelná spolupráce s psychologkou a dalšími pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“) a speciálně pedagogickými centry. Podpora těchto žáků je zajišťována prostřednictvím vyrovnávacích a podpůrných opatření (individuální vzdělávací plány, součinnost pedagogů s asistenty pedagoga, slovní hodnocení), ale také uplatňováním individualizovaného přístupu vyučujících ve výuce. K eliminaci rizika školního neúspěchu účinně přispívají speciální reedukační hodiny. Výuka části hodin českého jazyka a matematiky je pro žáky se SVP organizována odděleně s cílem nápravy specifických problémů, např. procvičování s využitím speciálních pomůcek a výukových programů pro interaktivní tabuli. Žáci mají rovněž možnost navštěvovat na prvním i druhém stupni hodiny nápravných cvičení. Účinnost podpůrných opatření, doporučených individuálními vzdělávacími plány, je pravidelně vyhodnocována a sledována s ohledem na pokrok žáka. Výchovná poradkyně zajišťuje poradenskou pomoc v profesní orientaci žáků ve spolupráci s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce, testováním v PPP, organizováním besed se zástupci středních škol a schůzek s rodiči. Výchova k volbě povolání je vyučována nejen v rámci předmětu pracovní činnosti, prostupuje více předměty na prvním i druhém stupni. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost absolventů při přijetí na různé typy středních škol.

Strategie prevence sociálně patologických jevů vychází z podmínek školy a z poznatků z předchozího období. Škola se ve sledovaném období nepotýkala se závažnými problémy v chování žáků. Postupy k řešení výchovných problémů žáků jsou dobře nastavené. Kázeňské problémy jsou účinně projednávány ve spolupráci s rodiči (smlouva, případně individuální výchovný plán), v případě nutnosti i sociálními pracovníky a kurátory. K posílení vztahu třídního učitele a jeho žáků a budování vzájemné důvěry přispívají společné výjezdy na školy v přírodě na prvním a zážitkové kurzy na druhém stupni. Ojedinelé problémy, které se v hodnoceném období vyskytly (vztahové problémy, neomluvená absence), škola včasným přijetím opatření úspěšně vyřešila. V rámci nespecifické prevence jsou často a vhodně uplatňovány aktivní formy (besedy, práce





s třídními kolektivy), a to i ve spolupráci s externími odborníky, Policií ČR, zřizovatelem apod. Rozvíjení sociálních kompetencí žáků podporuje realizování četných projektů a akcí, některé i z iniciativy žákovského parlamentu. Prevence směřuje zejména k využívání volného času žáků, škole se velmi dobře daří zapojovat žáky do pohybových a sportovních aktivit.

#### *Bezpečné prostředí a ochrana zdraví*

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a přijímá opatření pro předcházení vzniku úrazů (pedagogický dohled o přestávkách, poučování žáků o bezpečnosti). Žáci dodržují nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Míra úrazovosti je dlouhodobě stabilní, k většině úrazů dochází při tělesné výchově a jiných sportovních akcích. Pedagogové ve spolupráci se školní jídelnou podporují u žáků utváření zásad zdravého životního stylu.

#### *Partnerství*

Škola má vytvořené dlouhodobé partnerské vztahy, které účelně využívá. Jako nejvýznamnějšího partnera chápe rodiče svých žáků, se kterými spolupracuje přímo i prostřednictvím aktivního Sdružení rodičů a také v rámci školské rady. K zapojení rodičů do života školy účinně přispívá široký okruh akcí, např. školní akademie, den otevřených dveří, Vánoční jarmark, informační schůzky a setkání s rodiči a obhajoby absolventských prací. Žákovský parlament umožňuje žákům přiměřeně se podílet na chodu školy. Konzultace s pedagogickými pracovníky okolních mateřských škol (ŠVP, předškolní zralost) vytvářejí příznivé podmínky pro nástup dětí do 1. třídy. Spolupráce se zřizovatelem se neomezuje jen na materiální a finanční podporu, škola se podílí na kulturních akcích městské části (tulipánový měsíc, vystoupení v domě s pečovatelskou službou).

*Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na očekávané úrovni, výborné je využití formativního hodnocení žáků na prvním stupni ZŠ a systematická práce se žáky se SVP.*

## **Závěry**

### **a) Silné stránky školy:**

- *systém autoevaluace školy,*
- *využívání formativního hodnocení žáků na prvním stupni,*
- *promyšlený systém zpracování a prezentace absolventských prací žáků 9. ročníků,*
- *kvalitní a účinný systém práce se žáky se SVP,*
- *spolupráce s rodiči – zákonnými zástupci žáků.*

### **b) Slabé stránky:**

- *nedostatečné využívání moderních a aktivizujících forem a metod výuky na druhém stupni,*
- *málo efektivní využití interaktivních tabulí na druhém stupni.*

### **c) Návrhy na zlepšení stavu školy:**

- *zařazovat moderní a aktivizující formy a metody výuky na druhém stupni,*
- *efektivněji využívat interaktivní tabule k aktivní činnosti žáků na druhém stupni.*



**d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

*Ve škole se výrazně zvýšil počet žáků, zlepšily se materiální a prostorové podmínky. Kvalitní řídicí a organizační práce ředitele i širšího vedení školy a práce pedagogického sboru vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků.*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Základní škola, Praha 8, Burešova 14, vydaná dne 19. 12. 2001, s účinností od 1. 1. 2002, včetně příloh a doplňků
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. S-MHMP 701636/2015, ze dne 18. 5. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenovací dekret ředitele Základní školy, Praha 8, Burešova 14 ze dne 23. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dobrý start, verze 2013, aktualizovaná 2015
5. Školní řád ze dne 2. 11. 2015
6. Výroční zprávy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
7. Rozvrhy hodin ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
8. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekce
9. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekce
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
11. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekce
12. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školních rocích 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekce

**Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

*Ing. Petr Hradecký v. r.*

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Frojdová v. r.*

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

*Mgr. Petra Stoklasová v. r.*

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

*Bc. Šárka Snížková v. r.*

V Praze 16. 12. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

*Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký v. r.*

V Praze 22. 12. 2015