



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1135/10-T

<b>Název školy</b>	<b>Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	Boženy Němcové 22/2309, 746 01 Opava
<b>Identifikátor:</b>	600 017 419
<b>IČ:</b>	18 054 455
<b>Místo inspekce:</b>	Boženy Němcové 22/2309, Opava
<b>Termín inspekce:</b>	19. - 21. květen 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (ŠVP) oboru Elektrikář – silnoproud, oboru Tesař a oboru Zedník s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o podpoře vzdělávání žáků v matematické gramotnosti a environmentální výchově.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a hodnotit plnění školních vzdělávacích programů, jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.
- Zjistit a zhodnotit podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání.
- Zjistit a zhodnotit podmínky podpory environmentální výchovy žáků podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjistit a zhodnotit školní klima.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Středního odborného učiliště stavebního, Opava, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj. Škola sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve škole se vyučuje uvedeným oborům vzdělání: 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud (tříletý – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud (tříletý – denní forma vzdělávání), 33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby (čtyřletý – denní forma vzdělávání), 33-56-H/001 Truhlář (tříletý – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 33-56-H/01 Truhlář (tříletý – denní forma vzdělávání), 36-52-H/001 Instalatér (tříletý – denní forma vzdělávání), 36-55-H/001 Klempíř – stavební výroba (tříletý – denní forma vzdělávání), 36-64-H/001 Tesař (tříletý – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 36-64-H/01 Tesař (tříletý – denní forma vzdělávání), 36-67-H/001 Zedník (tříletý – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 36-67-H/01 Zedník (tříletý – denní forma vzdělávání), 36-69-H/001 Pokrývač (tříletý – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 36-69-H/01 Pokrývač (tříletý – denní forma vzdělávání) a 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektronických zařízení budov (čtyřletý – denní forma vzdělávání).

Kapacita školy je 585 žáků. K 30. září 2009 navštěvovalo školu 419 žáků. V porovnání s minulými školními roky (2007/2008 – 323 žáků, 2008/2009 – 330 žáků) má počet žáků výrazně stoupající tendenci. K termínu inspekce navštěvovalo školu celkem 402 žáků, naplněnost školy je 68 %.

V hlavní budově (Boženy Němcové 22) má škola k dispozici jedenáct kmenových tříd, odbornou učebnu jazyků, laboratoř, fyzikální a matematickou učebnu, učebnu výpočetní techniky, učebnu pro výuku odborných předmětů, zázemí pro žáky, vyučující a vedení školy, školní jídelnu a domov mládeže. V budově (Kylešovská 18a) je pracoviště odborného výcviku oborů Elektrikář – silnoproud, Instalatér, Pokrývač a Klempíř – stavební výroba a v budově (Janská 30A) oborů Truhlář a Tesař.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Využívá areál Tyršova stadionu, který má pronajatý od TS Opava a Sokola Opava. K dispozici je tělocvična, atletický areál a hřiště na volejbal a fotbal.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## Ekonomické a materiální předpoklady

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2007 až 2009. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (průměrně 65 % z celkových neinvestičních výdajů), s prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz (průměrně 18 % z celkových neinvestičních výdajů), s dotacemi na rozvojové projekty a s ostatními zdroji.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výdaje na platy se každoročně zvyšovaly a s výjimkou roku 2009 byly plně hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na ostatní platby za provedenou práci byly nejvyšší v roce

2007 a byly plně hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků v jednotlivých sledovaných letech klesaly, na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby dosáhly nejvyšší hodnoty v roce 2009. Tyto výdaje byly v hodnoceném období dofinancovány z prostředků zřizovatele přidělených na provoz.

Z důvodu otevření nového maturitního oboru počet žáků v roce 2009 vzrostl a v návaznosti na to došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků.

Ve sledovaném období škola získala ze státního rozpočtu kromě prostředků na přímé náklady na vzdělávání i účelové neinvestiční dotace na tyto rozvojové programy:

- „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (rok 2007)
- „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (rok 2008 a 2009)
- „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ (rok 2009)
- „Hustota“ a „Specifika“ (rok 2009)
- Program na podporu aktivit v oblasti specifické primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro rok 2009.

Účelové prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rozvojové projekty byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dalšími finančními prostředky z několika zdrojů. Příjmy v hlavní činnosti tvořily především platby za stravné a ubytování, příjmy z produktivní práce žáků a z práva umístění technického zařízení na budově školy.

Z prostředků zřizovatele škola ve sledovaných letech obdržela dotace na financování ICT, na krytí odpisů a v roce 2009 na dofinancování přímých nákladů na podporu málopočetných tříd. Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostatečné míře.

Z ESF škola obdržela dotaci na projekt „Zvyšování kvality ve stavebních a dřevo oborech“ v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci doplňkové činnosti škola provozovala hostinskou činnost (poskytování stravy cizím strávníkům a občerstvení na akce), ubytovací služby (ubytování cizích osob v domově mládeže v době mimo vyučování) a stavební činnost ve volné kapacitě jednotlivých oborů.

Budovy školy a dílen jsou ve vlastnictví zřizovatele a škole jsou svěřeny do správy. Investice a větší opravy hradila škola ze svých zdrojů a z dotace zřizovatele přidělené na krytí odpisů. V hodnoceném období provedla škola ze svých investičních prostředků rekonstrukce dílen a zakoupila konvektomat a mycí stroj do školní jídelny a telefonní ústřednu pro školu.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání podává škola v rámci třídních schůzek rodičů v základních školách (ZŠ), spoluprací s výchovnými poradci ZŠ, pořádáním dnů otevřených dveří, účastí na veletrzích středních škol, prezentací pomocí webových stránek, regionálního tisku atd. Způsob informování je tak dostupný všem uchazečům. Ředitel školy stanovil v přijímacím řízení jednotná kritéria. Škola

vytváří rovné podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání pro všechny uchazeče a žáky. Přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Prvky diskriminace nebyly zjištěny.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zohledňuje je ve výuce. Na zasedáních pedagogické rady je pravidelně projednávána problematika žáků s riziky neúspěšnosti a výchovnými problémy a jsou přijímána adekvátní opatření.

Poradenské služby poskytuje žákům, zákonným zástupcům nezletilých žáků i pedagogům poradenský tým složený z výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování žáků. Škola tak zabezpečuje podporu žákům v oblasti profesního poradenství, speciálních vzdělávacích potřeb, při změně vzdělávacího programu i při zajišťování bezpečného prostředí. Aktivitiny poradenského týmu vycházejí z cílů stanovených v klíčových dokumentech školy pro aktuální školní rok. Z nich vyplývají dílčí úkoly výchovného poradenství i postupy při řešení problémů v oblasti rizikového chování žáků. Členové poradenského týmu spolupracují dle potřeby s třídními i netřídními učiteli, učiteli odborného výcviku, se zákonnými zástupci žáků i s řadou odborných pracovišť. Programy vypracované v rámci poradenského pracoviště škola realizuje, provádí pravidelná hodnocení svých činností, výsledky jsou součástí dokumentace školy.

### **Vedení školy**

Vzdělávání probíhá v prvních ročnících podle školních vzdělávacích programů – s výjimkou oborů Instalatér a Klempíř – stavební výroba, v ostatních ročnících podle vzdělávacích programů schválených MŠMT.

Kontrolované školní vzdělávací programy oborů Elektrikář – silnoproud, Tesař a Zedník zohledňují reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Jejich srovnáním s příslušným RVP byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Tyto školní vzdělávací programy jsou tak již v souladu s RPV.

Činnost školy vychází ze základních koncepčních záměrů jejího rozvoje na období let 2009 až 2014, z potřeb žáků, realizovaných vzdělávacích programů a výsledků vlastního hodnocení. Navazující roční plánování určuje hlavní úkoly v jednotlivých oblastech činnosti. Podrobněji je rozpracováno do týdenních plánů. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření.

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 9. říjnu 2006. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Deleguje řídicí a kontrolní pravomoci na nižší stupně řízení. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady. Zabývá se i případnými stanovisky a vyjádřeními samosprávného orgánu žáků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

K termínu inspekce byl pedagogický sbor školy složený ze sedmačtyřiceti pedagogů - třiadvaceti učitelů teoretického vyučování, dvaceti učitelů odborného výcviku a čtyř vychovatelů v domově mládeže. Z uvedeného počtu je pět pedagogů externích. Pedagogický sbor v průměrném věku 50 let je zastoupen z 30 % ženami. Podmínky odborné kvalifikace interních učitelů teoretického vyučování jsou pro sledovaný druh školy vzhledem k přepočteným úvazkům splněny z 89,73 % (dva vyučující se souhrnným

úvazkem 2,0 mají vysokoškolské vzdělání, které však není v souladu s kvalifikačními požadavky na výuku ve střední škole). Podmínky odborné kvalifikace interních učitelů praktického vyučování jsou pro sledovaný druh školy vzhledem k přepočteným úvazkům splněny z 55,6 %. Pět učitelů odborného výcviku získává potřebnou kvalifikaci příslušným studiem. Odborná kvalifikace s předmětovým zaměřením vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro žáky předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje, podporuje profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jejich dalšího vzdělávání. V letošním školním roce bylo zaměřeno zejména na prevenci rizikového chování žáků, na podporu výuky všeobecných i odborných předmětů a řízení školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj všech žáků, vede je ke zdravému životnímu stylu. Problematika výchovy ke zdraví je začleněna do obsahu vzdělávání i volnočasových činností. V souladu s plánem environmentální výchovy (EVVO) se škola zapojuje do souvisejících aktivit. Vedle povinné výuky realizované převážně v předmětu Základy ekologie (zařazen v učebním plánu pro první ročníky všech oborů) uplatňují žáci získané poznatky v každodenním životě školy (třídění odpadu, úklid okolí školy, šetření elektrické energie apod.). Žáci se zájmem o EVVO se účastní tematicky zaměřených besed, exkurzí a výletů do přírody. Také pedagogové využívají nabídek vzdělávacích center a účastní se vzdělávacích akcí v této oblasti.

Cílem preventivní strategie školy, rozpracované v minimálním preventivním programu (MPP), je důsledné potlačování nejvýraznějších negativních jevů v chování žáků (vysoká absence, kuřáctví, vandalismus, vulgární chování vůči učitelům i spolužákům). K dosažení stanovených cílů zvolila škola adekvátní postupy (zapojení do projektu „Nejsme jen problémová mládež“, program proti šikaně, organizování mimoškolních aktivit pro žáky k vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech, úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci, sociálními partnery aj.). Z hlediska vedení školy však přinášejí pouze dílčí úspěchy.

Veškeré vybavení učeben zohledňuje potřeby žáků i výuky. Pravidla bezpečnosti a ochrany jejich zdraví jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci, u nezletilých žáků i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci veškeré výuky i všech navazujících aktivit je součástí písemné dokumentace třídních učitelů, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zaslává příslušným institucím.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá škola k účelu, na který byly poskytnuty.

### **Průběh vzdělávání**

V rámci inspekční činnosti byl posuzován průběh vzdělávání žáků 1. až 3. ročníku v oborech Tesař, Zedník a Elektrikář – silnoproud. V 1. ročníku probíhá výuka podle ŠVP, v dobíhajících oborech vzdělání žáků 2. a 3. ročníku podle upravených učebních dokumentů schválených MŠMT. Zvolená organizace veškeré výuky je stanovena pravidelným střídáním teoretického vyučování a odborného výcviku podle schváleného rozvrhu hodin. Umožňuje realizaci všech odborně zaměřených aktivit i dalších činností vymezených ve ŠVP i v učebních dokumentech dobíhajících oborů vzdělání.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů nejsou ve školním roce 2009/2010 zcela dodržovány. V průběhu inspekční činnosti byl zjištěn nesoulad mezi schváleným

rozvrhem hodin a výší stanovené týdenní časové dotace výuky letošního 2. ročníku (obor Tesař) a 2. a 3. ročníku (obor Elektrikář – silnoproud). Vedení školy v průběhu inspekce vypracovalo podrobné zdůvodnění provedených úprav. Uvedeným rozhodnutím škola zaručuje celkové naplnění učebního plánu obou uvedených oborů vzdělání v průběhu tříletého studia.

Ve všech oborech vzdělání ukončených výučním listem je důraz kladen zejména na prohloubené profesní vzdělávání žáků, disponibilní časová dotace proto cíleně posiluje pouze výuku odborných předmětů. V průběhu vzdělávání vychází volba pedagogických metod a přístupů jednotlivých učitelů zejména ze složení dané třídy, v návaznosti na něj vyučující stanovují cíle a obsah probíraného učiva. Charakter výuky ovlivňuje rovněž vlastní vyučovací styl učitelů a jejich dosavadní pedagogické zkušenosti. Celková organizace vzdělávání umožňuje žákům, aby byli úspěšní, vyučující se však často potýkají s jejich nízkou motivací k vyučování a vysokou absencí. Na nižší úrovni je v některých případech rovněž míra podpory nezletilých žáků ze strany jejich zákonných zástupců.

Učitelé během výuky zohledňují žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami učení. Výchovná poradkyně každoročně vypracovává jejich přehled a jednotlivým vyučujícím poskytuje aktualizované závěry odborných vyšetření. Žáci jsou motivováni ke zlepšování jejich osobních výsledků ve výuce i k aktivní účasti ve vyhlášených soutěžích odborných dovedností, příp. v dalších mimoškolních aktivitách.

Vlastní aktivitu a samostatnost mají žáci možnost projevit mimo jiné i prostřednictvím *Školního parlamentu*. Míra jeho aktivity je podle slov vedení školy výrazně závislá na samotných zástupcích jednotlivých tříd. V případě vlastního zájmu přicházejí s náměty ke zlepšení práce ve škole, zjišťují názory svých spolužáků apod. Princip jejich spoluúčasti na vzdělávání je uplatňován i propojením školní samosprávy s městským parlamentem v Opavě.

Hodnocení projevů žáků při vzdělávání ve většině případů výrazně ovlivňuje nízká úroveň jejich vědomostí i postojů k učení získaných již v průběhu předchozího základního vzdělávání. Škola však rozhoduje o jejich přijetí s plným vědomím všech důsledků a přebírá zodpovědnost za kvalitu jejich získané odbornosti ve zvoleném oboru vzdělání ukončeném výučním listem. Ze sledovaných vyučovacích hodin vyplynulo, že žáci prokazují dosud nízkou úroveň schopnosti přemýšlet, aktivně řešit problémy a přiměřeně kultivovaně komunikovat. Málo využívanou příležitostí školy v této oblasti je rovněž vytváření výraznějšího prostoru pro uplatnění sebereflexe a sebehodnocení žáků.

## **Partnerství**

V oblasti partnerství je kladen velký důraz na spolupráci se zákonnými zástupci zejména nezletilých žáků. Vzájemná komunikace probíhá různorodými formami, dohodnutá pravidla zákonní zástupci žáků většinou respektují. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, vytváří vhodné podmínky pro funkční činnost školské rady. Svou práci škola prezentuje prostřednictvím řady aktivit. Výrazné jsou zejména vynikající úspěchy v regionálních i republikových soutěžích v odborných dovednostech žáků. V rámci mezinárodní spolupráce udržuje škola dlouhodobé pravidelné kontakty s polskou školou stejného zaměření. Velmi pozitivně je vedením školy hodnocena spolupráce s místními firmami, které všestranně podporují práci školy (propagace školy, pomoc při náborové činnosti, besedy pro žáky, sponzorství apod.).

Za velmi potřebnou a prospěšnou považuje škola spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i s dalšími sociálními partnery (sociální kurátoři, Policie ČR aj.).

Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy. Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění své práce.

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Při inspekčních hospitacích ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v jednom z odborných předmětů byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, matematické, společenskovední, sociální a informační gramotnosti. Během vyvozování nově probíraného učiva žáci využívali svých předchozích znalostí, případně i vlastních zkušeností. Ve všech sledovaných hodinách měli možnost procvičovat a upevňovat probrané učivo. Při práci ve výuce oborů ukončených maturitní zkouškou žáci prokázali vyšší míru samostatnosti a schopnosti orientace při řešení většiny zadávaných úloh. Ve výuce odborného předmětu bylo učivo úzce provázáno s praxí žáků.

Škola dlouhodobě sleduje úroveň připravenosti žáků na praxi, poradenské služby v oblasti profesní orientace zajišťuje žákům výchovná poradkyně. Někteří absolventi oborů ukončených výučním listem využívají možnosti zvýšit svou kvalifikaci přechodem na nástavbové studium. Výrazně je podporována účast žáků v odborných soutěžích zaměřených zejména na prokázání jejich získaných dovedností v daném oboru.

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola průběžně sleduje, zprávy o celkovém prospěchu a chování žáků vyučující pravidelně předkládají na jednání pedagogické rady. Souhrn výsledků vzdělávání je zařazován rovněž do výročních zpráv a veškerých podkladů k vlastnímu hodnocení sledované oblasti. V komentářích vedení školy k narůstajícímu počtu žáků neprospívajících ve vzdělávání je jako hlavní důvod uváděna jejich výrazně narůstající absence, špatný vztah k učení, neplnění povinností a převažující hrubé chování většiny žáků, které vytváří nezdravou atmosféru práce ve výuce. Na základě zjištěných výsledků a navazujících vlastních rozborů přijímá vedení školy potřebná opatření k dalšímu zkvalitňování své vzdělávací práce.

V rámci externí evaluace škola ve spolupráci s Metodickým a evaluačním centrem o.p.s. cíleně sleduje úroveň vstupních vědomostí žáků 1. ročníku a následně zprostředkovává srovnávací testování žáků v průběhu jejich dalšího studia.

## **Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání**

Materiální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti jsou na standardní úrovni. Kromě základních pomůcek je dispozici i matematický software a prezentační technika. Vedení školy podporuje zlepšování materiálních podmínek.

Ze čtyř vyučujících matematiky jsou tři odborně kvalifikovaní. Učitelé mají zájem o další vzdělávání a vedení školy je podporuje. Nabídka však není dostatečná a neodpovídá potřebám školy. Učitelé spolupracují v rámci předmětové komise teoretických předmětů, využívají i vzájemných hospitací.

Ve sledovaných hodinách se vyučujícím částečně dařilo podchytit zájem žáků a motivovat je k aktivní činnosti. Důraz byl kladen na procvičování již probraného učiva. Převažoval frontální způsob výuky. Učivo bylo podle možnosti aplikováno i do příkladů z praktického života. Nadaní žáci jsou zapojováni do matematických soutěží.

Škola využívá standardizované testy pro ověřování úrovně znalostí žáků.

## **Hodnocení školního klimatu**

V průběhu inspekční činnosti proběhlo sledování školního klimatu. K jeho celkovému hodnocení provedl inspekční tým celkem deset standardizovaných rozhovorů s učiteli a vedením školy, realizoval průběžná přímá pozorování ve výuce i mimo ni a analyzoval podklady z pedagogické dokumentace.

Rozbor všech získaných údajů prokázal převažující příznivé školní klima, u některých sledovaných indikátorů se však projevily určité prvky napětí. Jednoznačně ocenili otevřenou nekonfliktní komunikaci s vedením školy a korektní postup nadřízených při řešení konfliktních situací, výrazně pozitivně hodnotili rovněž přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců školy, uznání jejich práce ze strany vedení a dostatečné podmínky pro adaptaci nových učitelů. S jedinou výjimkou projeví i vysokou míru pocitu sounáležitosti se školou.

V souhrnu převažující pozitivní hodnocení, avšak s výraznějšími individuálními rozdíly mezi jednotlivými pedagogy bylo zaznamenáno ve skupině indikátorů zjišťujících názory učitelů na optimální pracovní podmínky v zaměstnání, příjemné pracovní prostředí, na možnost realizovat jejich schopnosti a na finanční ocenění jako motivaci k jejich další práci. Příznivě bylo hodnoceno i vyvážené respektování potřeb učitelů na straně jedné a žáků na straně druhé.

Určité prvky napětí při sledování školního klimatu vyplynuly z hodnocení úrovně spolupráce s rodiči. Zde se projevily rovněž výraznější rozdíly v názorech jednotlivých učitelů, vyplývající převážně z jejich vlastních zkušeností z jednání se zákonnými zástupci žáků. Nižší míru uspokojení vyučujících z práce s žáky, a tím i naplnění jejich individuální představy o učitelském povolání negativně ovlivňuje rovněž snižující se vzájemná pomoc a tolerance mezi žáky.

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy a vzdělávací nabídka je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola vytváří podmínky pro bezpečnost žáků a podporuje jejich zdravý vývoj.***

***Průběh inspekční činnosti prokázal převažující příznivé školní klima, pouze v některých oblastech se projevily mírné prvky napětí.***

***Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.***

***Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.***

***V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola vychází ze stanovených pravidel. Sledováním úrovně výsledků vzdělávání i postupným zkvalitňováním materiálního zázemí vytváří předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.***

***Podmínky školy v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti a environmentální výchovy žáků jsou na standardní úrovni.***

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění Zřizovací listiny Středního odborného učiliště stavebního, Opava, příspěvkové organizace, schválené usnesením Zastupitelstva Moravskoslezského kraje, č. 7/585, ze dne 4. 10. 2009, vydané dne 11. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6088/2009-21, ze dne 16. 3. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 12 172/2009-21, ze dne 1. 6. 2009, s účinností od 1. 9. 2009



4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 603/2009-21, ze dne 7. 12. 2009, s účinností od 1. 9. 2010
5. Jmenovací dekret do funkce ředitele Středního odborného učiliště stavebního, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvkové organizace, vydaný usnesením Rady Moravskoslezského kraje, ze dne 5. 10. 2006, s účinností od 9. 10. 2006
6. Školní vzdělávací program *Řemeslo má zlaté dno*, obor Tesař, s platností od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program *Řemeslo má zlaté dno*, obor Zedník, s platností od 1. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program *Řemeslo má zlaté dno*, obor Elektrikář - silnoproud, s platností od 1. 9. 2009
9. *Organizační řád*, s účinností od 1. 1. 2007
10. *Školní řád*, ze dne 1. 1. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 4. 6. 2007 a 25. 6. 2007
11. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů*, ze dne 1. 9. 2010, projednaná pedagogickou radou dne 13. 4. 2010, projednaná školskou radou dne 24. 2. 2010
12. *Strategie školy*, ze dne 27. 11. 2007
13. *Koncepce rozvoje školy*, pro období 2009 – 2014
14. *Kalendář školního roku 2009/2010 a plán akcí v průběhu roku*
15. *Plán práce porad vedení školy na 2. pololetí školního roku 2009/2010*
16. *Plán předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů*, školní rok 2009/2010
17. *Plán činnosti předmětové komise pro odborné předměty pro školní rok 2009/2010*
18. Týdenní plány za období od září 2009, k termínu inspekce
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně zápisů z provedených hospitací ve školním roce 2009/2010, v elektronické podobě
20. *Plán výchovného poradenství - šk. r. 2009/2010*, ze dne 31. 8. 2009
21. *Minimální preventivní program*, školní rok 2009/2010, ze dne 10. 9. 2009
22. *Program proti šikanování*, ze dne 15. 9. 2009
23. Projekt *Nejsme jen problémová mládež*, realizace leden – listopad 2009
24. *Plán environmentální výchovy, vzdělání a osvěty platný od školního roku 2008/09*, ze dne 15. 9. 2008
25. *Hodnocení environmentální výchovy 2008/09, 1. pol. 2009/10*, ze dne 1. 2. 2010
26. *Žáci s poruchami učení*, školní rok 2009/2010
27. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007
28. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 3. 10. 2008
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 7. 10. 2009
30. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007
31. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 3. 10. 2008
32. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 5. 10. 2009
33. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, ze dne 12. 9. 2007
34. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008, ze dne 12. 9. 2008
35. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009, ze dne 16. 9. 2009
36. *Knihá úrazů – teoretická výuka*, vedená od 13. 2. 1996, k termínu inspekce

37. Kniha úrazů - odborný výcvik, vedená od 1. 1. 2001, k termínu inspekce
38. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2009/2010
39. Třídní katalogy všech tříd s katalogovými listy žáků, k termínu inspekce
40. Učební dokumenty vybraných oborů studia, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
41. *Zdůvodnění úpravy učebních plánů u oborů tesař a elektrikář v roce 2009/2010*, ze dne 20. 5. 2010
42. Přehled rozvrhů tříd, s platností od 1. 2. 2010
43. Přehled rozvrhů učitelů, s platností od 1. 2. 2010
44. Dokumentace k přijímání žáků pro školní rok 2009/2010
45. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 18. 11. 2008, 27. 1. 2009, 21. 4. 2009, 1. 6. 2009, 23. 6. 2009, 10. 11. 2009, 26. 1. 2010, 13. 4. 2010
46. Zápisy z jednání školské rady ze dne 6. 10. 2008, 24. 2. 2010
47. Osobní dokumentace všech pedagogů ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
48. *Plán DVPP školy pro školní rok 2008/2009*, ze dne 12. 9. 2008
49. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2008/2009*, přehled realizovaných akcí
50. *Plán DVPP školy pro školní rok 2009/2010*, ze dne 9. 9. 2009
51. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2009/2010*, přehled realizovaných akcí
52. *Autoevaluace školy*, říjen 2007, projednaná pedagogickou radou dne 30. 10. 2007
53. *Průběžné hodnocení úkolů, které vyplývají z autoevaluace školy pro rok 2007-08*, projednané pedagogickou radou dne 9. 6. 2008
54. Zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, říjen 2009
55. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*, ze dne 30. 9. 2007, projednaná poradou vedení dne 8. 10. 2007, schválená školskou radou dne 11. 10. 2007
56. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, ze dne 30. 9. 2008, projednaná poradou vedení dne 6. 10. 2008, schválená školskou radou dne 6. 10. 2008
57. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, ze dne 30. 9. 2009, projednaná poradou vedení dne 5. 10. 2009, schválená školskou radou dne 19. 10. 2009
58. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, ze dne 5. 2. 2008
59. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008, ze dne 30. 1. 2009
60. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2009, ze dne 11. 2. 2010
61. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 17. 1. 2008
62. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 19. 1. 2009
63. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, ze dne 25. 1. 2010
64. *Rozbor nákladů za rok 2007*, ze dne 28. 4. 2010
65. *Rozbor nákladů za rok 2008*, ze dne 28. 4. 2010
66. *Rozbor nákladů za rok 2009*, ze dne 28. 4. 2010
67. *Hlavní kniha za rok 2007*, ze dne 2. 2. 2008

68. *Hlavní kniha za rok 2008*, ze dne 30. 1. 2009
69. *Hlavní kniha za rok 2009*, ze dne 11. 2. 2010
70. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 14. 1. 2008
71. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 14. 1. 2009
72. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, ze dne 14. 1. 2010
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007, čj. MSK 192008/2007, ze dne 13. 12. 2007
74. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. MSK 146490/2008, ze dne 5. 9. 2008
75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008, čj. MSK 169372/2008, ze dne 15. 10. 2008
76. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 38817/2009, ze dne 3. 3. 2009
77. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 101845/2009, ze dne 11. 6. 2009
78. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009, čj. MSK 104579/2009, ze dne 16. 6. 2009
79. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009, čj. MSK 187284/2009, ze dne 13. 11. 2009
80. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Zvýšení závazného ukazatele – příspěvku – dotační program na podporu aktivit v oblasti specifické primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro rok 2009, čj. MSK 187284/2009, ze dne 13. 11. 2009
81. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Hustota“ a „Specifika“, čj. MSK 187729/2009, ze dne 16. 11. 2009

***Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Husova 17, 746 01 Opava.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček v. r.

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga Grossmannová v. r.

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová v. r.

Bc. Blanka Benčíčová

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Ing. Alena Ledabylová

Ing. Alena Ledabylová v. r.

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Opavě 10. 6. 2010

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Bedřich Štencel

Bedřich Štencel v. r.

### Připomínky ředitele školy

Datum	Text
28. 6. 2010	Připomínky nebyly podány