



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-168/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště
E-mail právnické osoby	zsunesco@zsunesco.cz
IČO	70 436 070
Identifikátor	600 124 444
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Vorbou, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Komenského náměstí 350 a Hradební 189
Termín inspekční činnosti	24. – 27. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplňování v praxi za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace (dále i „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále i „ZŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“), školního klubu (dále i „ŠK“) a školní jídelny (dále i „ŠJ“), která poskytuje stravovací služby i cizím strávníkům. Zřizovatelem školy je Město Uherské Hradiště. Žáci jsou vzděláváni ve dvou budovách na adresách Komenského náměstí 350 (dále „hlavní budova“) a Hradební 189 (dále „druhá budova“). V loňském roce škola oslavila 100 let od svého založení. Od roku 1967 byla škola zařazena mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života, byl škole Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky propůjčen s účinností ode dne 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“. Od 1. srpna 2012 došlo ke změně v osobě ředitele školy. Cílem školy je poskytovat žákům nejen kvalitní všeobecné vzdělání s důrazem na výchovu k pozitivním životním hodnotám, ale i dlouhodobé rozšířené vzdělávání cizích jazyků a přírodovědné vzdělávání. Škola je dlouhodobě zapojena do mnoha školních, celorepublikových i evropských vzdělávacích projektů. Škola je úplná, k datu inspekce se v ní vzdělávalo 530 žáků ve 23 třídách (3., 5., 6. a 7. ročník po dvou třídách, ostatní ročníky po třech třídách). Stanovená kapacita byla využita na 60 %. Ve škole jsou vzděláváni i žáci z Dětského domova v Uherském Hradišti. Každoročně se také ve škole vzdělává kolem 40 – 50% žáků z jiných spádových oblastí města i z obcí v regionu. Stav počtu žáků ve sledovaném období byl vyrovnaný. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Ve škole se vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žáci mimořádně nadaní i žáci cizinci. Žáky k datu inspekce vzdělávalo 46 pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Oba objekty školy jsou situovány v centru města, vzdálenost mezi nimi je asi 200 metrů. Nacházejí se v památkově chráněné části, což klade zvýšené nároky na realizaci oprav a úprav. Vzdělávací činnost probíhá převážně v hlavní budově, ve druhé budově vykonávají svou činnost oddělení ŠD, ŠJ a jsou zde vzděláváni žáci 1. – 3. ročníku. Vzhledem k již zmíněnému umístění v památkové zóně byla v poslední době rekonstruována omítka na čelní straně hlavní budovy a byla zde instalována i nová dřevěná okna. Omítka na dvou bočních křídlech budovy je povětrnostními vlivy zvětralá a místy se odlupuje, okna jsou starší dřevěná. V rekonstrukci těchto částí by vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem rádo pokračovalo. Část interiéru hlavní budovy byla vymalována, kvůli stáří je však potřeba obměnit nebo rekonstruovat otopové radiátory, osvětlovací prvky, sociální zařízení a krytinu podlah ve třídách. Rovněž žákovský nábytek (židle a lavice) ve většině tříd je již zastaralý, častokrát opravovaný a nevyhovuje požadovaným ergonomickým požadavkům. Moderním žákovským nábytkem jsou vybaveny pouze některé učebny, a to hlavně díky sponzorskému příspěvku od Sdružení rodičů a přátel dětí při škole. Ředitel školy si je uvedených nedostatků vědom a snaží se na jejich odstranění v současnosti i výhledově pracovat, a to hlavně ve spolupráci se zřizovatelem a s ohledem na finanční možnosti. Například těsně po ukončení inspekce bude zahájena rekonstrukce prostor ŠJ. Třídy i chodby v obou budovách jsou prostorné, slouží mimo jiné k umístění materiálů pro



informovanost žáků, k prezentaci žákovských prací, výstupů z projektů, úspěchů žáků a činnosti školy vůbec. Vzdělávání žáků je realizováno v běžných třídách i v odborných nebo specializovaných učebnách fyziky, chemie, výtvarné výchovy, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, výchovy k občanství, dějepisu, českého jazyka, matematiky, v 5 jazykových učebnách, 2 učebnách výpočetní techniky, v dílnách, školní knihovně a cvičné žákovské kuchyni. Díky partnerské spolupráci škola pro realizaci pracovních činností vhodně využívá i velmi dobře vybavených dílenských prostor v sousední průmyslové škole. Vnitřním sportovním aktivitám slouží prostorná tělocvična, venkovní činnosti jsou realizovány na školním víceúčelovém hřišti s umělým povrchem. Vizi ředitele školy je nadstavit přístupovou chodbu k tělocvičně pro účely sportovní gymnastiky a posilovny. Souhrnně je ve třídách a odborných učebnách pro vzdělávání žáků k dispozici 47 pevných počítačových stanic, v učitelských kabinetech 11 počítačových stanic, učitelé navíc využívají 38 notebooků. V učebnách je rozmístěno 6 interaktivních tabulí, 18 dataprojektorů (z toho jeden mobilní). Škola disponuje 14 síťovými nebo lokálními tiskárnami a běžnou audiovizuální technikou. Pro připojení k internetu škola využívá technologii Wi-Fi, jejímž prostřednictvím jsou propojeny i obě budovy. To umožňuje vedení třídních knih, školní matriky a zavedení celkového informačního systému v elektronické podobě. Část uvedených informačních a komunikačních technologií byla pořízena z cílených projektů EU.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zajištěny většinou na požadované úrovni a v oblasti ICT na velmi dobré úrovni. Většina žákovského nábytku ve třídách je však již zastaralá a opotřebovaná a nespĺňuje požadovaná ergonomická kritéria.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dotací zřizovatele, dotací z evropského fondu, z ostatních zdrojů a sponzorů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně učební pomůcky aj.

Součástí rozpočtu byly dotace na čerpání rozvojových programů z MŠMT na posílení mezd, nákup učebních pomůcek a na soutěže.

Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, s nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení.

Pro finanční pokrytí prohloubení a obohacení vzdělávací nabídky škola průběžně využívá také prostředky ze širokého zapojení do Operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořeného Evropským sociálním fondem (podrobněji viz dále).

Finanční dary od sponzorů podpořily organizování školních akcí, nákup učebních pomůcek a vybavení do nové jazykové učebny.

Hospodářský výsledek byl vytvořen i doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala stravovací služby a pronájmy nebytových prostor. Kladný hospodářský výsledek umožnil škole plně splatit dřívější pohledávky vůči zřizovateli a začít tvořit rezervní fond pro obnovu a rozvoj hlavní činnosti.

Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy. Výše finančních prostředků byla dostačující k zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu.

Ředitel školy byl na období od srpna do října 2012 zřizovatelem pověřen vedením školy, od listopadu 2012 byl do řídicí činnosti jmenován na základě absolvování konkurzního řízení. Studium pro ředitele škol absolvoval. Část svých řídicích pravomocí delegoval na své dva zástupce (pro 1. a 2. stupeň). Svě řídicí a kontrolní pravomoci uplatňoval a rozvíjel



v oblasti vzdělávacího procesu, stanovil jasnou organizaci školy. Zpracoval dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje školy. Tyto vize následně rozpracoval na konkrétní školní rok včetně konkretizace na jednotlivé měsíce a týdny. Ředitel školy a jeho zástupci prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost podle každoročně předem sestaveného plánu. O zjištěních a průběhu hospitovaných hodin všichni vedli písemnou dokumentaci. Průběh hospitovaných hodin projednávali s vyučujícími okamžitě a přijímali odpovídající opatření. Ředitel školy ustanovil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednával obsah zásadní dokumentace školy, svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávacím procesu, k názorům pedagogické rady při svém rozhodování přihlížel. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledů žáků ve vzdělávacím procesu. Své názory, návrhy a rozhodnutí v řídicí činnosti ředitel školy dle potřeby vhodně operativně konzultoval jak se svými zástupci, tak se členy tzv. širšího vedení školy (1 – 2 x za měsíc). Těchto jednání se kromě obou zástupců účastnili také výchovná poradkyně, vedoucí metodických sdružení, předsedové komisí jednotlivých vzdělávacích oblastí, školní psycholožka, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, vedoucí vychovatelka školní družiny, případně další pedagogové. Ředitel školy ve sledovaném období vydával povinnou školní dokumentaci, v průběhu inspekce nebylo potřeba napravovat žádné formální nedostatky. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře. Výroční zprávy obsahovaly informace o činnosti školy a měly dobrou informační hodnotu. Výše jmenované dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Ředitel školy při svém rozhodování rovněž bral v úvahu názory žáků, které mu byly předávány prostřednictvím samosprávného žakovského orgánu (školního parlamentu). Školní matrika vedená v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Ředitel školy vykonával svou řídicí činnost kvalitně a na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 46 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy, vychovatelek ŠD, 3 asistentů pedagoga a školní psycholožky). Nekvalifikovaně na škole působili rodilý mluvčí anglického jazyka a dvě pedagožky, které si v současné době potřebné kvalifikační předpoklady doplňují dálkovým studiem. Pedagogický sbor je stabilní, věkově pestrý (průměr asi 45 let). Inspekce kladně hodnotí, že i specializované činnosti vykonávají kvalifikovaní pracovníci (výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátoři tvorby školního vzdělávacího programu, informačních a komunikačních technologií a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty). Vedení školy poskytovalo dostatečnou pomoc a podporu začínajícím učitelům a učitelům s kratší dobou pedagogické praxe. Uvádějící učitelé pomáhali novým kolegům podle adresně vypracovaných plánů uvádění v oblasti výchovně vzdělávací, kontrolní a hodnotící, při rozvíjení spolupráce s rodiči a v oblasti komunikace se žáky. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou dobré, učitelé jsou ve škole spokojeni a všem záleží na šíření dobrého jména školy ve městě i regionu.

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru a kvalifikovanost ve výkonu specializovaných činností byla zajištěna na velmi dobré úrovni a je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV.

Ředitel školy umožňoval a organizačně zajišťoval další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vycházelo z kvalitně vypracovaného ročního plánu, jež analyzoval potřeby školy, podporoval profilaci pedagogů a jednotlivé oblasti chodu školy.



DVPP bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Cílem každoročně zpracovávaného plánu DVPP školy bylo zvýšit a zkvalitnit vzdělávací nabídku směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno na zkvalitnění vzdělávacího procesu v cizojazyčném vzdělávání, na novelizaci školských právních předpisů, na nové možnosti a postupy v některých předmětech, na oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, na zkvalitnění specializačních činností, ovládnutí moderních informačních a komunikačních technologií, problematiku EVVO, pedagogickou problematiku, podporu zdravého životního stylu, studium pro vedoucí pedagogické pracovníky a některé další. Přínosné bylo také organizování některých akcí pro celý pedagogický sbor (práce s nestandardním typem žáka, práce třídního učitele, školení 1. pomoci a jiné).

DVPP bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy a pro pedagogy bylo přínosné. Finanční prostředky na něj vynaložené byly využity účelně.

Spolupráce školy se zřizovatelem byla na dobré úrovni. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Součinnost se školskou radou probíhala na standardní úrovni. Školská rada schvalovala nebo se vyjadřovala k povinné školní dokumentaci a plnila zákonem stanovené povinnosti. Ředitel školy se na požádání jejich jednání zúčastňoval. Škola poskytovala zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost informováni také prostřednictvím informačně vyčerpávajících internetových stránek školy, v tištěných informačních a prezentačních materiálech a v místním i regionálním tisku. Činnost školy významně podporovalo Sdružení rodičů a přátel dětí, a to zvláště finančním příspěvkem na dary, ceny, odměny žákům a hlavně sponzorováním vybavení některých učeben. Přínosná pro obohacení a prohloubení vzdělávací nabídky školy byla spolupráce s některými organizacemi ve městě (Klub kultury, Městská knihovna, Slovácké divadlo, Slovácké muzeum apod.). Vzhledem k tomu, že školu navštěvují děti z místního dětského domova, probíhala častá spolupráce pedagogických pracovníků obou subjektů, a to především v rámci školního projektu, jehož je Dětský domov v Uherském Hradišti partnerem. Jeho cílem je podpora inkluze nebo zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků mimořádně nadaných. Pro rozšíření vzdělávání žáků škola vhodně spolupracuje s blízkými středními školami. To vedlo k uskutečnění několika seminářů, které žákům představily současný svět ekonomiky, nejnovější informační technologie, odbornou středoškolskou výuku cizích jazyků, což lze využít např. při výuce pracovních činností, při výuce přírodovědných a technicky zaměřených předmětů aj. Při vzdělávání žáků se SVP škola dlouhodobě vyvíjí součinnost se školskými poradenskými zařízeními, s neziskovou organizací AKROPOLIS (začlenění těchto žáků do volnočasových aktivit, usnadnění jejich následné začlenění do společnosti atd.), a také s Centrem sv. Sára, které pomáhá rodinám v obtížné životní situaci, jenž by mohla negativně ovlivnit vývoj dětí.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Všichni žáci v ZŠ byli vzděláváni podle ŠVP ZV, který byl aktualizován k 1. září 2013. Do tohoto dokumentu byly zapracovány všechny změny a úpravy, jak k tomuto datu ukládal



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). V oblasti vzdělávání na 2. stupni byl vytvořen ve dvou verzích zohledňujících zaměření na jazykové a přírodovědné vzdělávání. ŠVP ZV je tak v souladu s požadavky RVP ZV a školským zákonem. Dokument byl projednán ve školské radě a byl umístěn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly dodrženy.

Vzhledem ke své profilaci škola klade důraz na vzdělávání žáků v cizích jazycích a přírodovědném vzdělávání. Anglický jazyk je zařazen již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku jsou to 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 4 hodiny týdně (jednu konverzační hodinu vede rodilý mluvčí), v 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně (konverzační hodiny vede opět rodilý mluvčí). V 8. a 9. ročníku je jako nepovinný předmět zařazen seminář z anglického jazyka vedený rodilým mluvčím. Jako další cizí jazyk škola nabízí francouzštinu, němčinu, ruštinu a španělštinu. Nadstandardně jsou pro zájemce uskutečňovány kurzy anglického jazyka pro možnost absolvovat tzv. Cambridgeské zkoušky pro děti (ve školním roce 2012/2013 kurz absolvovalo 45 žáků, zkoušky složilo 15 žáků, v roce 2013/2014 kurz absolvuje 82 žáků, ke zkouškám je zatím přihlášeno 17 zájemců). Pro podporu přírodovědného vzdělávání škola pro zájemce zařazuje přírodovědný a matematicko-fyzikální seminář.

V roce 2012 škola vlastními silami na svých internetových stránkách spustila e-learningový modul Moodle ZŠ UNESCO, čímž vytvořila vzdělávací prostředí podporující dálkovou výuku jednotlivých předmětů. Po ověření jeho přínosu má vedení školy v úmyslu tento modul dále vyvíjet a rozšiřovat.

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce školy byli všichni zákonní zástupci informováni ve městě obvyklým a všem dostupným způsobem. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání byla ve sledovaném období vedena precizně se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Škola dokázala ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žáky mimořádně nadané a vzdělává i žáky cizince. V době inspekce vzdělávala 70 žáků se SVP, 10 mimořádně nadaných a 10 žáků cizinců. 31 žáků se SVP bylo vzděláváno podle kvalitně zpracovaných a pravidelně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále i „IVP“). Z 10 žáků mimořádně nadaných bylo podle IVP vzděláváno 9. Individuální podporu při vzdělávání a pomoc při jejich začleňování do kolektivu a společnosti škola poskytovala deseti žákům cizincům. Všichni tyto žáci byli při vzdělávání začleněni do běžných tříd, vyučujícím byli nápomocni 3 asistenti pedagoga. Pro zajištění rovných příležitostí při jejich vzdělávání škola přínosně realizuje některé projekty z operačních programů (viz dále). Problematiku vzdělávání uvedených žáků zastřešovaly dvě pedagogické pracovnice s kvalifikací speciálního pedagoga. Všichni vyučující byli o SVP žáků prokazatelně z jejich strany informováni, práci s nimi pak následně realizovali a koordinovali třídní učitelé. Škola naplňovala zásadu individuálního přístupu ke všem žákům bez rozdílu, nezbytnou dokumentaci škola vedla na požadované úrovni.

Oblast výchovného poradenství směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům ve škole zabezpečovala kvalifikovaná výchovná poradkyně zaměřující se na oblast řešení výchovných a výukových problémů, odbornou konzultaci při hledání vhodných forem výuky a způsobu hodnocení i klasifikace. V rámci kariérového poradenství a ve spolupráci se zástupci středních škol pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.



Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na velmi dobré úrovni.

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována kvalifikovaným metodikem prevence podle každoročně kvalitně sestavovaného Minimálního programu prevence (dále „MPP“), který byl za uplynulý školní rok pravidelně vyhodnocován, a podle dalších krizových plánů a scénářů. O velmi dobrém zpracování tohoto dokumentu a jeho následném přínosném využití při vzdělávání žáků svědčí to, že byl ve školním roce 2011/2012 vyhodnocen jako jeden z nejlepších v kraji za nadstandardní zaměření na prevenci antisemitizmu a rasizmu, dále na vzdělávání o holocaustu a komunistickém bezpráví. Dalšími cíli MPP je vytvářet pozitivní klima školy, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, vést je ke smysluplnému využívání volného času a zamezení náznaků či projevů různých forem šikany. Preventivní program se promítl do veškerého dění ve škole, uskutečňoval se soustavným působením na žáky v denním styku ve vyučování i na školních akcích. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy a pedagogickým sborem realizoval a koordinoval jeho cílené naplňování. Na klimatu školy se podílel i dobře fungující žákovský parlament, jehož členové aktuálně přenášeli informace o dění ve škole do tříd, organizovali vlastní akce různého zaměření, které přispívaly k dobrým vztahům a spolupráci mezi žáky napříč třídami a ročníky. Členové žákovského parlamentu se také aktivně zapojili do práce Studentského a dětského parlamentu města Uherského Hradiště. O preventivních aktivitách byli zákonní zástupci informováni prostřednictvím internetových stránek školy. Všechny podněty a případné problémy, se kterými se žáci svěřili, byly neodkladně řešeny.

Řešení problémů při vzdělávání žáků i oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů byla ve škole přínosně a kvalitně zastřešována činností Školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). V něm vzájemně spolupracují školní psychologka (její činnost je hrazena z rozpočtu operačního programu), výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a obě pracovnice zabývající se vzděláváním žáků se SVP a žáků nadaných. V případě potřeby se na činnosti ŠPP podílí jak vedení školy, tak třídní učitelé i ostatní pedagogové. Kvalitní je rovněž spolupráce se školskými poradenskými pracovišti v kraji. Školní psychologka má k dispozici dobře vybavenou místnost pro práci s třídními kolektivy, skupinami žáků, a případně jejich zákonnými zástupci (v loňském školním roce školní psychologka realizovala více než 360 individuálních konzultací). Poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům všichni zúčastnění poskytovali ve svých konzultačních hodinách nebo po předchozí domluvě. Z případných jednání byly vedeny písemné záznamy.

Oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů byla školou zajišťována na velmi dobré úrovni.

Poskytování poradenských služeb směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné, systematicky a kvalitně za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Kniha úrazů byla náležitě vedena. Převážná většina úrazů ve sledovaném období byla způsobena při sportovních činnostech nebo v důsledku neopatrnosti nebo neobratnosti žáků. Záznamy o úrazech byly zasílány určeným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu, se kterým byli žáci i zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni. O vydání a obsahu tohoto



dokumentu byli rovněž informováni zákonní zástupci. Dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Speciální pravidla chování a bezpečnosti v odborných učebnách, v tělocvičně, ve školním venkovním areálu, na sportovištích a na školním pozemku byla zpracována a zveřejněna, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. S pravidly chování a bezpečnosti byli žáci prokazatelně seznamováni také před vzdělávacími akcemi mimo školu (výlety, exkurze apod.).

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků na požadované úrovni.

V ZŠ byly hospitace realizovány ve vybraných třídách obou stupňů v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis, chemie, přírodověda a vlastivěda. Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny a promyšleny. Ve sledovaných hodinách byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a prvky čtenářské, matematické, informační, přírodovědné a sociální gramotnosti byly vyučujícími rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Přítomným žákům se SVP byla věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. V některých sledovaných hodinách byly při vzdělávání účelně využity informační a komunikační technologie.

Pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu byl ve škole každoročně vhodně realizován systém vzájemných hospitací mezi pedagogy, získané zkušenosti a poznatky pak byly předmětem projednávání v metodických orgánech školy.

Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávání rozvíjela a doplňovala organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových, divadelních představení a jiných kulturních akcí, také návštěvy knihovny, besedy k různým aktuálním tématům, výjezdy žáků do zahraničí. Škole dále realizovala krátkodobé i dlouhodobé projektové činnosti apod.

Dlouhodobě se žáci i pedagogové zapojovali a nadále pokračují v účasti na cílených projektech přidružených škol UNESCO.

Od roku 2011 do 2013 a opakovaně od roku 2013 do 2015 je škola zapojena do mezinárodního projektu Comenius – Partnerství škol se spoluúčastí dalších evropských škol. To přispělo k vzájemným návštěvám zúčastněných žáků i pedagogů, výměně zkušeností a vzájemnému poznávání jiných kultur a etnik.

Od roku 2011 do 2014 je škola zapojena do projektu EU – Peníze školám, jehož cílem zlepšení stavu počátečního vzdělávání v základní škole prostřednictvím nových metod a nástrojů.

Pro zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP, mimořádně nadaných, žáků cizinců a žáků se sociálním znevýhodněním škola realizuje projekty Rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na ZŠ UNESCO, Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí na rok 2013, Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností



jiného členského státu EU, Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2012, Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2013, program Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013.

Pro podporu přírodovědného vzdělávání škola v rozmezí let 2012 – 2015 je partnerem projektu Zlepšení podmínek pro výuku a praktické dovednosti žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ a v rozmezí let 2013 až 2015 je partnerem projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji.

V letech 2012 – 2014 je škola začleněna do pilotního projektu Národního muzea Dotkni se 20. století na podporu výuky moderních českých a československých dějin 20. století v mezinárodních souvislostech (Stopy totality, Naši nebo cizí?, Příběhy bezpráví, Dcery 50. let).

Škola klade dlouhodobě důraz na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínají kontinuálně jak všemi předměty, tak jsou součástí většiny školních akcí a projektů (Recyklohraní, Den Země, výukové programy a jiné). Při organizaci a zajišťování akcí v této oblasti škola přínosně spolupracovala s ekologicky zaměřenými organizacemi a centry v kraji. Žáci školy se ve sledovaném období úspěšně účastnili ekologických akcí a soutěží ve městě i regionu. Konkrétním činnostem a úspěchům je vyčerpávajícím způsobem věnována i část internetových stránek školy.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny a školního klubu, v jejichž rámci byly realizovány vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. V rámci těchto školských zařízení se mohli žáci zapojit do 13 zájmových kroužků. Činnost ŠD a ŠK byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Kvalita a úroveň sledovaného vzdělávání žáků byla na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech. Testy průběžně vytvářeli pedagogičtí pracovníci v rámci metodických orgánů školy. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně v metodických orgánech školy porovnávali jak aktuálně, tak v souvislosti s předešlými školními léty. V posledních třech školních letech bylo v závěrečném hodnocení přibližně 65 % žáků školy s vyznamenáním, neprospívajících žáků bylo minimálně. Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala napomenutí a důtky. Neomluvené hodiny se vyskytly minimálně a byly způsobeny jedinci, což vzhledem k počtu žáků vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních, okrskových, okresních, regionálních, krajských a celorepublikových kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád, kde žáci školy dosahovali dobrých výsledků. Za vyzdvižení stojí například obsazení 2. místa v okresním kole Pythagoriády, 1. místa v okresním kole Matematické olympiády, 1. – 4. místa v okresním kole Matematického klokana, 2. místa v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce a především vítězství žáka v celostátním kole soutěže Odbojem proti zlu. V oblasti externího hodnocení



výsledků vzdělávání žáků se škola vícekrát zúčastnila komerčního standardizovaného testování společností SCIO. Výsledky žáků 5., 6. a 9. ročníků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce byly dlouhodobě hodnoceny jako nadstandardní ve srovnání se zúčastněnými školami. V roce 2012/2013 proběhlo testování žáků z německého jazyka. Výsledky hodnocení řadí školu mezi jednu z nejlepších zúčastněných.

V loňském školním roce se zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce.

Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy podrobně zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je v pedagogické radě a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků žáků.

Z výsledků interního a externího testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni, v oblasti cizích jazyků na velmi dobré úrovni.

Závěry

Česká školní inspekce pozitivně hodnotí:

- a) *zajištění téměř 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru včetně kvalifikovaného výkonu specializačních činností, což je velmi dobrým předpokladem pro kvalitní naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,*
- b) *dlouhodobou činnost školy jako přidružené školy UNESCO,*
- c) *kvalitní zajištění rovného přístupu ke vzdělávání žáků se SVP, mimořádně nadaných a žáků cizinců,*
- d) *činnost Školního poradenského pracoviště,*
- e) *aktivity školy v oblasti EVVO,*
- f) *široké zapojení školy do krátkodobých i dlouhodobých projektových činností.*

Česká školní inspekce doporučuje, aby se ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem snažil o obměnu většiny již zastaralého žákovského nábytku (především židlí a lavic) a pokračoval v realizaci dalších nutných oprav či úprav v hlavní budově.

Ředitel školy vykonával řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu se školským zákonem.

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Ekonomické a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání většinou na požadované úrovni (vyjma žákovského nábytku), vybavení prostředky ICT bylo velmi dobré. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.



Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů.

Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a k rozvoji jejich osobnosti bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program byl v souladu s RVP ZV a školským zákonem.

Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace ze dne 21. června 2006
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací Základní školy UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace ze dne 21. června 2006
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací Základní školy UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace ze dne 22. října 2009
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací Základní školy UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace ze dne 5. prosince 2011
5. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-49295/2012-62 ze dne 12. listopadu 2012 s účinností od 12. listopadu 2012
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 83113/2008 ze dne 7. ledna 2009 s účinností od 1. února 2009
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 56753/2007 ze dne 29. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 8 498/2007-21 ze dne 22. března 2007 s účinností od 1. září 2007
9. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18 905/2006-21 ze dne 7. září 2006 s účinností od 7. září 2006
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 34057/2006 ze dne 15. května 2006 s účinností od 10. června 2006
11. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 3433/2006-21 ze dne 22. února 2006 s účinností od 22. února 2006
12. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
13. Organizační řád platný od 1. února 2013
14. Organizace školního roku 2012/2013 a 2013/2014
15. Dodatek č. 1 k Organizačnímu řádu školy ze dne 1. září 2013
16. Plán práce školy na školní roky 2012/2013 a 2013/2014



17. Měsíční plány práce ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
18. Týdenní plány práce ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
19. Koncepce dalšího rozvoje školy na léta 2012 - 2018 ze září 2012
20. Rozvrh hodin za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
21. Rozpis dohledů nad žáky za 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
24. Záznamy a vyhodnocení z kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
25. Dokumentace z realizované projektové činnosti školy k datu inspekce
26. Plán DVPP ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
27. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
28. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
29. Záznamy z provozních porad za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
30. Záznamy z jednání širšího vedení školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
31. Záznamy z jednání školního žákovského parlamentu a žákovské rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
32. Záznamy z jednání vedení školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
33. Záznamy z programu třídních schůzek ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
34. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
35. Školní řád platný od 1. září 2013
36. Časově tematické plány vyučujících jednotlivých předmětů ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
37. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
38. Záznamy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
39. Kniha úrazů vedená od roku 2009 k datu inspekce
40. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
41. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
42. Třídní výkazy k datu inspekce
43. Katalogové listy žáků k datu inspekce
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce



45. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
46. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu a žáků mimořádně nadaných za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
48. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
49. Řády tělocvičny, venkovních sportovišť a odborných učeben k datu inspekce
50. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1. září 2011 do 30. srpna 2013
51. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve znění úprav účinných od 1. září 2013
52. Minimální preventivní program na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
53. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
54. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
55. Zápisy z jednání Školského poradenského pracoviště a zápisy z jednání se zákonnými zástupci za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
56. Zpráva školní psycholožky za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
57. Koncepce výuky cizích jazyků na ZŠ UNESCO
58. ICT plán školy na školní rok 2013/2014
59. Plán environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
60. Výroční zpráva o realizaci environmentální výchovy ve školním roce 2012/2013
61. Podklady a vyhodnocení z interního testování žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
62. Podklady a vyhodnocení z externího testování žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
63. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013
64. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU za rok 2011, 2012 a 2013
65. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
66. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MMŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013
67. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012 a 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

Zlín 14. března 2014

	<i>(razítko)</i>
Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka	Hana Štefková v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zlín 24. března 2014

(razítko)

Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

Jan Vorba v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.