



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,
Ostrava, Jeremenkova 2**

Jeremenkova 2, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor školy: 600 020 070

Termín konání inspekce: 22. – 26. březen 2004

Čj.:	n5-1065/04-11132
Signatura:	on6fx533

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve společensko-vědních, jazykových (mimo cizí jazyky) a matematicko-přírodovědných předmětech všech studijních oborů denního studia, v odborných předmětech a v praktickém vyučování ve studijním oboru 51-41-M/001 Všeobecná sestra, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve společensko-vědních, jazykových (mimo cizí jazyky) a matematicko-přírodovědných předmětech všech studijních oborů denního studia, v odborných předmětech a v praktickém vyučování ve studijním oboru 51-41-M/001 Všeobecná sestra, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společensko-vědních, jazykových (mimo cizí jazyky) a matematicko-přírodovědných předmětech všech studijních oborů denního studia, v odborných předmětech a v praktickém vyučování ve studijním oboru 51-41-M/001 Všeobecná sestra, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.

Inspekční činnost proběhla ve střední zdravotnické škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Ostrava, Jeremenkova 2 (dále jen SZŠ) sdružuje střední zdravotnickou školu s kapacitou 800 žáků, vyšší zdravotnickou školu s kapacitou 600 a školní jídelnu s kapacitou 700 jídel.

Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. SZŠ je příspěvkovou organizací.

Střední zdravotnická škola vzdělává ve školním roce 2003/2004 žáky v těchto studijních oborech:

1. 53-41-M/001 Všeobecná sestra, studium denní, délka studia 4 roky.
2. 53-41-M/001 Všeobecná sestra, studium večerní, délka studia 5 roků.
3. 53-43-M/001 Zdravotní laborant, studium denní, délka studia 4 roky.
4. 53-43-M/002 farmaceutický laborant, studium denní, délka studia 4 roky.
5. 53-44-M/001 Zubní technik, studium denní, délka studia 4 roky.
6. 53-45-M/001 Dietní sestra, studium denní, délka studia 4 roky.

Střední zdravotnickou školu navštěvovalo v době inspekce ve 23 třídách 679 žáků v denním studiu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Část společensko-vědních, jazykových (mimo cizí jazyky) a matematicko-přírodovědných předmětů studijních oborů denního studia vyučuje celkem 23 učitelů. Pouze jeden z nich nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a studium na vysoké škole již zahájil.

Odbornou část vzdělávacího programu zajišťuje celkem devatenáct učitelů, čtrnáct má pro výuku profilových předmětů plnou způsobilost a dalších pět v současné době stanovené kvalifikační podmínky nesplňuje. Dva z nich získali pedagogickou způsobilost, ale mají jen středoškolský stupeň odborného vzdělání, další dva již vysokoškolské odborné studium dokončili a pedagogickou způsobilost dosáhnou navazujícím magisterským studiem. Jeden začínající učitel podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v současné době nesplňuje a studium na vysoké škole již zahájil.

Ředitelka školy i oba výchovní poradci splňují podmínky stanovené právním předpisem včetně požadované délky praxe.

Ve škole je v maximální míře využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Skladba úvazků je vyvážená a optimální vzhledem k odbornému vzdělání učitelů.

Činnost školy se řídí dokumentem s názvem „Vnitroorganizační směrnice pro rok 2003“. Tento materiál obsahuje základní ustanovení, organizační a pracovní řád, organizační uspořádání, způsoby hospodaření. Vymezuje pracovní náplně ředitele školy, zástupců a ostatních vedoucích pracovníků.

Poradní orgány ředitelky jsou sestaveny funkčně vzhledem k organizační struktuře školy a mezi nejdůležitější patří pedagogická rada, poradní sbor, pracovní porady vedení, výchovní komise, útvar informatiky a výpočetní techniky a odborné komise a skupiny, které jsou účelně sestavovány k aktuálním úkolům.

Předmětové komise poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, předávají podněty k vybavení kabinetů pomůckami, podporují profesní růst vyučujících, koordinují některá témata v rámci mezipředmětových vztahů. Dále se podílejí na přípravě exkurzí, výměně zkušeností mezi pedagogy, připravují soutěže a sjednocují postup vyučujících při zkoušení a klasifikaci žáků, připravují a personálně zajišťují maturitní zkoušky. Činnost předmětových komisí je plánovaná a na konci vyučovacího období vyhodnocovaná. Vedoucí metodických orgánů mají delegovány i dílčí řídicí, kontrolní a hospitační pravomoci, pravidelně jednou za týden se zúčastňují porad vedení.

Stávající ředitelka školy byla jmenována do funkce v srpnu 2003. Do této doby pracovala ve funkci zástupkyně vyšší zdravotnické školy. V systému řídicí činnosti preferuje aktivní zapojení všech zaměstnanců školy do procesu reformy zdravotnického vzdělávání a účelné přerozdělení pravomocí.

Kontrolní a hospitační činnost se řídí plánem pro stávající školní rok. Do této činnosti jsou zapojeni především zástupci ředitelky, vedoucí metodických orgánů a vedoucí jednotlivých oborů. Závěry z kontrolní činnosti jsou projednávány s příslušnými učiteli.

Opatřením ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek je kvalifikační studium čtyř učitelů (sledovaných v rámci předmětu inspekce).

V oblasti zvyšování odborné úrovně pedagogů škola postupuje dle zpracovaného dokumentu „Plánování rozvoje lidských zdrojů“. Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak Pedagogickým centrem Ostrava a dalšími odbornými institucemi. Ředitelka školy často organizuje i vlastní vzdělávací akce. Učitelé taktéž studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků. V říjnu roku 2003 byla při škole založena Univerzita volného času pro občany vyššího věku.

Po svém nástupu do funkce provedla ředitelka dotazníkové šetření, které zjišťovalo potřeby a požadavky vyučujících. Na základě jejich vlastního sebehodnocení a vyhodnocení dotazníků stanovila priority dalšího profesního růstu. K 1. lednu 2004 proběhlo hodnocení zaměstnanců školy rámci zařazení do nových platových tříd.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka se realizuje ve třech školních budovách. Dvě z nich jsou v majetku zřizovatele, třetí má škola zapůjčenu do 31. července 2016. Jelikož vzdálenosti mezi budovami nejsou zanedbatelné, klade tato skutečnost významnou roli pro organizační zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu .

Hlavní budova školy ležící na Jeremenkově ulici, je v majetku Městského obvodu Ostrava-Vítkovice. Soustřeďuje se zde výuka oborů všeobecná sestra , zubní technik a zdravotní laborant. Objekt má dostatek prostorů pro výuku odborných předmětů – laboratoří a specializovaných učeben. Jednotlivé třídy nemají kmenové učebny, teoretická výuka všeobecně-vzdělávacích předmětů probíhá střídavě ve volných místnostech. V budově je několik míst pro odpočinek a pobyt žáků v průběhu volných hodin nebo polední přestávky (v prvním patře upravená chodba, bufet, knihovna se studovnou, fitcentrum). Škola je vybavena televizním okruhem.

Druhá budova se nachází v Ostravě-Mariánských Horách na Klicperově ulici. Zde se soustřeďuje výuka oborů farmaceutický laborant a dietní sestra. V tomto objektu již jednotlivé třídy mají své kmenové učebny. Materiálně-technické podmínky odborných předmětů nejsou popisovány – výuka odborných předmětů zde situovaných oborů nebyla předmětem inspekce.

Třetí budova leží v Ostravě-Mariánských Horách na ulici 1. máje. Zde především probíhá výuka oborů vyššího odborného studia. Žáci střední školy využívají tělocvičnu a stravovací zázemí.

Všechny učebny i společné prostory budov jsou esteticky velmi pěkně upraveny, výzdoba se zaměřuje směrem k odbornému zaměření vyučovaných oborů.

Materiálně-technické zabezpečení výuky matematicko-přírodovědných předmětů je na rozdílné úrovni. Velmi dobré až vynikající podmínky mají předměty fyzika, chemie, biologie – stupňovitou učebnu s moderními prostředky audiovizuální techniky včetně výukových programů a videozáznamů laboratorních pokusů, laboratoř s množstvím pomůcek. Pouze na průměrné úrovni je vybavena učebna výpočetní techniky – osobní počítače sice ještě vyhovují současné výuce, pracovišť žáků je nedostatek, část z nich je nucena pracovat ve dvojicích. Pro matematiku je dostatek běžných učebních pomůcek. Výuka společenskovedních a jazykových předmětů (mimo cizí jazyky) probíhá v běžných učebnách.

Materiálně-technické zázemí odborné části vzdělávacího programu se v průběhu let systematicky inovuje a modernizuje v souladu s vývojem v oboru. Skladba odborných učeben plně pokrývá nároky vzdělávacího programu a jejich počet odpovídá celkovému počtu žáků a dělení tříd na skupiny. Tři téměř identicky uspořádané a vybavené učebny ošetrovatelských předmětů simulující nemocniční prostředí prostorově odpovídají potřebám frontálního nácviku profesionálních činností a zdravotnickým vybavením splňují nároky osnov. Odborného vybavení mohou žáci využívat po dohodě i v době mimo vyučování (např. při individuálním procvičování první pomoci model s elektronickým vyhodnocováním úspěšnosti resuscitace). Vynikající podmínky byly vytvořeny pro výuku obsahově velmi náročného předmětu somatologie. Stupňovité uspořádání posluchárny usnadňuje verbální i neverbální komunikaci učitelů se žáky, pevná instalace veškeré dostupné didaktické techniky spolu se soustředěním tabelárních i trojrozměrných anatomických vyučovacích pomůcek poskytuje optimální možnosti názorného vyučování. Vynikající úroveň má i učebna speciálně vybavená pro potřeby cvičení předmětu psychologie a pedagogika s možností variabilního uspořádání.

Škola má pro praktické vyučování velmi dobré podmínky. Pro výuku sledovaného oboru využívá pracoviště čtyř nemocnic. Velikost a vybavení ošetrovacích jednotek vyhovuje potřebám školy a umožňuje plnění cílových požadavků předmětu. Za realizaci praktické výuky vedení nemocnic nepožaduje žádnou finanční kompenzaci, žáci mají k dispozici dostatečné množství pomůcek. Na všech pracovištích jsou k dispozici standardy ošetrovatelské péče a práva nemocných.

Žáci pracují s učebnicemi pro střední školy a slovníky nebo využívají nabídky školní knihovny se studovnou. Přehledné uspořádání beletrie, odborné literatury a časopisů jim umožňuje samostatnost při vyhledávání informací, případnou odbornou pomoc jim poskytuje knihovnice. Přístup k potřebným informacím mají také prostřednictvím internetu.

Předsedové předmětových komisí sledovaných předmětů a vedoucí oborů soustřeďují požadavky vyučujících na obnovu a doplnění vybavení kabinetů potřebnými pomůckami. Sumář požadavků pak předkládají na poradě vedení školy k projednání schválení. Efektivní a účelné využití materiálních zdrojů je sledováno při hospitační činnosti.

Škola pronajímá veřejnosti pro tělovýchovné aktivity tělocvičnu (žáci školy a zdravotně postižení občané mají její pronájem zdarma) a nepravidelně pak ostatní prostory pro různé akce, např. školení.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Školou realizované studijní obory (viz kapitola Charakteristika školy) jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol (viz bod 2 ve Výčtu dokladů). Tematické okruhy „Úvodu do světa práce“ a „Ochrany člověka za mimořádných událostí“ jsou do vzdělávacích programů zařazeny. Jednotlivé celky jsou rozděleny do vybraných předmětů a učitelé je zapracovali do tematických plánů.

Ve škole nejsou vyučováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební dokumenty

Učební plány školy vycházejí z platných učebních dokumentů (viz bod 3 – 7 ve Výčtu dokladů). Jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrola plnění učebních osnov je součástí plánu kontrolní činnosti. Vedení školy postupuje podle stanovených úkolů. Z hospitací jsou pořizovány zápisy. Na jednání každé pedagogické rady vyučující informují o případných úpravách v rozsahu probíraného učiva. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření k nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Vzhledem k umístění školy do třech od sebe dosti vzdálených objektů, respektuje rozvrh hodin psychohygienické potřeby žáků i pedagogů jen z hlediska základních kritérií. Organizace teoretického a praktického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Vnitřní školní řád je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený. Provozní řády odborných učeben jsou vyvěšeny, stanovují způsoby využívání a bezpečnosti práce.

Aktuální informace jsou zveřejňovány na informačních nástěnkách v prostorách celé školy. Nepravidelně se s vedením školy schází rada předsedů tříd a informuje o problémech střední školy. Žáci také vydávají školní občasník „OKO“.

Informace o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních poskytuje škola zákonným zástupcům žáků formou zápisů do studijních průkazů. Pravidelně se konají třídní schůzky (dvakrát ročně) a setkání se zástupci žáků nastupujících ročníků. V individuálních případech dochází k přímému jednání s rodiči (osobním či písemným stykem). Velmi dobře hodnotí vedení školy spolupráci se sdružením rodičů. Významným informačním zdrojem jsou internetové stránky školy a také výroční zpráva o činnosti školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Funkci výchovných poradců vykonávají dva vyučující, kteří absolvovali kvalifikační studium výchovného poradenství.

Celoroční plán výchovného poradenství vychází z podmínek a potřeb školy. Působení výchovných poradců je funkční ve všech oblastech vymezených platnými předpisy. Plán činnosti potvrzuje orientaci v dané problematice a zodpovědný přístup k plnění úkolů.

Výchovní poradci vykonávají zejména následující činnosti:

- sledují výchovné a vzdělávací problémy a podílejí se na jejich řešení – individuální a skupinové pohovory s neprospívajícími žáky,
- v případě potřeby a na požádání třídních učitelů spolupracují při řešení vztahových problémů ve třídách,
- informují žáky a rodiče o možnostech dalšího studia ve vyšších odborných a vysokých školách a dalších formách přípravy na budoucí povolání,
- organizují besedy k problematice nástupu do zaměstnání, úkolům a systému činnosti úřadu práce,
- kontrolují a evidují přihlášky žáků k dalšímu studiu, vedou záznamy o přijatých žácích a informují o tom vedení školy,
- provádějí konzultace a jsou nápomocni při řešení osobních a rodinných problémů žáků v součinnosti s odbornými pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Ostrava (dále jen PPP),
- evidují a podílejí se na tvorbě individuálních učebních plánů integrovaných žáků, u nichž byly diagnostikovány PPP specifické poruchy učení,
- sledují a řeší adaptační obtíže nově přijatých žáků.

S aktuálními tématy výchovní poradci seznamují žáky prostřednictvím nástěnky, třídních učitelů a v konzultačních hodinách. Zákonní zástupci žáků jsou informováni.

Výchovní poradci vedou kabinet výchovného poradenství, spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a pravidelně informují o své činnosti na pedagogických radách.

Své poznatky a zkušenosti z výkonu funkce doplňují dalším sebevzděláváním v oblastech psychologie a pedagogiky a školských právních předpisů. Účastní se vzdělávacích akcí, které pořádá především PPP. Jeden z výchovných poradců absolvoval vzdělávací programy („Co se děje? Aneb dnešní rodina“, „Výchovný poradce a jeho úkoly ve střední škole“, účastnil se konference výchovných poradců středních škol ČR). Všechny akce byly přínosné pro orientaci v problematice výchovného poradenství ve středních školách.

Služby poradenského charakteru v rámci školy a celý systém výchovného poradenství je plně funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a občanské nauce ve studijních oborech denního studia

Byly navštíveny hodiny ve všech studijních oborech denního studia.

Všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány komunikační a slohové výchově, procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností a literárnímu vzdělávání a výchově.

Sledované hodiny dějepisu a občanské nauky byly věnovány tematickému celku ideologie (ideologické směry), v dalších hodinách pak aktuálním problémům lékařské etiky a problematice smyslu lidského života.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení vyučující realizovali převážně ústní formou.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se přirozeně. Množství předávaných informací odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Výuka probíhala v prostorných třídách, v prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů.

Výsledky vzdělávání vyučující zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, kontrolních písemných cvičení včetně slohových prací. V každém ročníku jsou realizovány dvě slohové práce, dvě kontrolní práce a pět klasifikovaných diktátů v průběhu školního roku. Učebnice žákům všech ročníků jsou doporučovány.

Všichni vyučující shora uvedených předmětů jsou členy předmětové komise humanitních předmětů, tj. českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, estetické výchovy a latinského jazyka.

Žáci školy se aktivně účastní olympiády v českém jazyce, recitačních a literárních soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a občanské nauky jsou v úhrnu hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině matematicko - přírodovědných předmětů ve studijních oborech denního studia

Hospitace proběhly v předmětech matematika, fyzika, chemie, biologie a výpočetní technika. Týdenní počet hodin sledovaných předmětů odpovídá učebním plánům schválených studijních oborů. Vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi přírodovědných předmětů. Tématické plány si vytváří jednotliví učitelé, průběžně je doplňují a jsou vedením školy i předsedou komise kontrolovány. Je tím zamezena duplicita ve výuce. Ve většině sledovaných hodin byly cíle výuky stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd.

S výjimkou jednoho pedagoga, který má pouze středoškolské vzdělání, všichni učitelé splňovali podmínky stanovené právní normou. Většina z nich má dlouholetou praxi ve výuce na tomto typu školy. Tato skutečnost příznivě ovlivnila kvalitu vzdělávání.

Pro sledované předměty má škola velmi dobré materiálně-technické podmínky. Matematika byla převážně vyučována v běžných učebnách. Výuka fyziky, chemie a biologie byla v polovině sledovaných hodin soustředěna do multimediální učebny, která je vybavena projekčním zařízením (je propojeno s osobním počítačem i videorekordérem) a samostatnými pracovišti žáků. Vyučující zde využívali pro lepší názornost výuky výukové programy a videoukázky. Odborná učebna výpočetní techniky umožňuje i přes stárnoucí hardwarové vybavení využívat zakoupené programy, stávající počet osobních počítačů však nutil některé žáky pracovat ve dvojicích.

Na výchovně-vzdělávací činnost byla většina pedagogů velmi dobře připravena.

Výuka matematiky byla logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám tříd i studijních oborů. Vyučující vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických vztahů a zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je.

Výuka v hospitovaných hodinách výpočetní techniky byla založena na individuálním přístupu vyučujících k žákům při odstraňování chyb a nedostatků a na samostatné práci navazující na společný výklad. Kladem byla skutečnost, že obsahem výuky bylo zvládnutí části komplexního programu běžně užívaného v nemocniční praxi a současně klidný a přátelský přístup vyučujících k žákům i poskytování účinné a efektivní pomoci při řešení problémů.

Ve výuce biologie a chemie byly použity různé vyučovací metody – výrazně však převažovaly frontální postupy. Probírané tematické celky měly úzkou vazbu na odbornou složku vzdělání.

Učivo fyziky bylo v jedné hodině žákům prezentováno názornou formou – prezentace výukového programu. Vyučující vedl žáky k vyslovování hypotéz, jejich zdůvodňování a ověřování na základě experimentu. Ve druhé hospitované hodině vyučující málo názorně probral nové učivo a zápis žákům nadiktoval.

Úvodní motivace se většinou omezovala na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. K průběžné aktivizaci byly dále využívány návaznosti na zkušenosti žáků, motivující slovní hodnocení a především v biologii a chemii na mezipředmětové vztahy. Ve sledovaných

hodinách vyučující prováděli ověřování znalostí žáků formou ústního zkoušení a až na jednu výjimku bylo hodnocení objektivní a zdůvodněné. Klasifikace vychází z hodnocení výsledků písemných prací (čtvrtletních i průběžných), ústního zkoušení, praktických činností (výpočetní technika) i samotné aktivity žáků (příprava referátů). Její četnost je (na základě nahlédnutí do záznamu pedagogů i studijních průkazů žáků) dostatečná, hodnocení se pohybuje vesměs v oblasti nadprůměru. Čtvrtletní písemné práce v matematice slouží vyučujícím i vedení školy jako srovnávací mezi třídami v daném ročníku.

Komunikativní schopnosti žáků byly v průběhu sledované výuky dostatečně rozvíjeny, především v matematice a biologii, méně již v chemii a fyzice. Ve sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů a postojů.

Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala partnersky, s patřičnou mírou autority i tolerance. Úroveň verbální a neverbální komunikace vyučujících byla v průměru na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině matematicko - přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech studijního oboru všeobecná sestra (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie)

Výuka odborných předmětů je koordinována pomocí tematických plánů. Všechny svým obsahem odpovídají platným učebním osnovám, určité rozdíly jsou v míře jejich propracovanosti. V předmětu ošetřovatelství je velmi dobře zvládnuta časová návaznost mezi teoretickou výukou a hodinami cvičení, nedostatky se vyskytují pouze v dílčím plánování prvního ročníku. Bezprostřední příprava všech zhlédnutých hodin měla velmi dobrou úroveň.

Velké procento kvalifikovanosti učitelů se příznivě odráželo ve věcné správnosti a uplatňování progresivních trendů ve výuce sledovaných předmětů, nedostatky v požadované způsobilosti kvalitu sledovaných hodin neovlivňovaly. Učitelé uplatňovali poznatky dalšího vzdělávání v moderních vyučovacích metodách, velmi dobrá úroveň výuky začínajícího učitele svědčí o funkčnosti systému uvádění do praxe a velmi dobré práci předmětové komise.

Sledovaná výuka probíhala v odborných učebnách, menší část teoretických hodin v účelně vybavených třídách. Vysoká estetická úroveň odborných učeben spolu s předmětovou výzdobou vytvářely podnětné pracovní prostředí. Učitelé velmi dobře pracovali s prostorem a efektivně využívali didaktické i specificky odborné vybavení. Zásada názornosti byla dodržována ve všech hodinách, příkladným způsobem ve výuce somatologie. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice, učitelé jim poskytovali rozmnožené dílčí materiály i zpracované sylaby.

V profilových předmětech byla uplatňována moderní filozofie ošetřovatelství, v psychologii progresivní trendy při výuce cvičení. Obsah témat byl aktualizován v souladu s vývojem v oboru, učivo bylo vyvozováno v logických souvislostech, srozumitelně a v přiměřeném tempu. Struktura hodin umožňovala respektování individuálních potřeb žáků. Vyučovací metody byly voleny vhodně s ohledem na rozdílnost stanovených cílů teoretické výuky a praktických hodin cvičení. Ve většině zhlédnutých hodin učitelé využívali moderní postupy, při kterých byla aktivita přesunována na žáky formou samostatné a skupinové práce. Určité rozdíly se projevovaly v efektivitě použitých metod, ve schopnostech využívání podnětů žáků nebo práce s chybou. Pouze několik hodin mělo stereotypní strukturu s převahou frontálních metod. Žáci jsou systematicky vedeni k práci s učebními materiály v průběhu vlastní výuky i v rámci domácí přípravy. V hodinách cvičení se při nácviku profesionálních dovedností projevovaly určité rozdíly v míře aplikace ošetřovatelského procesu.

Vstupní motivace byla ve většině hodin účinná s jasnou a srozumitelnou formulací vyučovacích cílů. V průběhu hodin byla pozornost žáků udržována jejich aktivním zapojováním do vyučování. Velmi dobrá informovanost učitelů o postupu výuky v jiných odborných předmětech umožňovala účinné využívání mezipředmětových souvislostí, žáci byli vedeni ke zdůvodňování a aplikaci vědomostí. V závěrech hodin byla naopak účast žáků většinou z důvodu nedostatečně vyčleněného času omezená.

Interakce a komunikace souvisela s formami výuky a zvolenými metodami. Schopnosti souvislého projevu byly rozvíjeny samostatnými výstupy při referátech nebo prezentacích skupinové činnosti. Ve cvičeních psychologie žáci využívali velkého prostoru pro vyjadřování vlastních názorů a pocitů. Systém nácviku profesionálních dovedností interakce s klienty je ve srovnání s nácvikem ošetrovatelských činností méně propracován.

Hodnocení bylo oblastí, ve které nejvíce přetrvávají konzervativní přístupy. Vycházelo většinou jednostranně od učitelů, v menší míře a s nižší účinností bylo využíváno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. V závěrech hodin většinou chybělo vyjádření pokroku se zobecněním pozitiv a nedostatků a zhodnocením naplňování stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování - předmět ošetřování nemocných

Předmět ošetřování nemocných u studijního oboru všeobecná sestra je povinným maturitním předmětem.

V souladu s dělením tříd na skupiny jsou interními učitelkami pokryty téměř všechny hodiny týdenní dotace. Pouze ve třídě 4. C je praktické vyučování vedeno třemi externě vyučujícími zdravotnickými pracovníky. Sledovanou část výuky vedlo devět učitelek, z nichž jedna nesplňovala podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti (v současnosti studuje) a druhá neměla své vzdělání doplněno vysokoškolským odborným studiem.

Ve shodě se schválenými učebními dokumenty se předmět ošetřování nemocných vyučuje ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních.

Celkový počet hodin, výběr školních pracovišť a počty týdnů určených pro nácvik činností v jednotlivých odborných odděleních jsou stanoveny ve shodě s učebními osnovami.

Týdenní hodinová dotace je v rámci platného rozvrhu rovnoměrně rozvržena s ohledem na plnění cílů předmětu a vytváří optimální podmínky pro zvládnutí všech fází ošetrovatelského procesu. Zpracované tematické plány obsahují učivo dané osnovami. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy jsou plněny.

Hospitace praktického vyučování se uskutečnily ve skupinách jednoho třetího a dvou čtvrtých ročníků na interních, chirurgických a dětských odděleních.

Žáci jsou vybaveni ochrannými prostředky, jsou očkovaní proti hepatitidě a škola zajišťuje jejich pojištění. Prokazatelným způsobem je dokumentováno proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví.

V úvodu sledované výuky byli žáci seznamováni s informacemi o nemocných formou, která je v praxi obvyklá. Žáci sledovaných ročníků se plně orientovali v organizaci provozu a plnění ordinovaných činností. Bylo patrné, že jsou soustavně vedeni k dodržování hygienických zásad a pracovních postupů. Při provádění ošetrovatelských výkonů se nedopouštěli podstatnějších chyb.

Z hlediska moderních trendů výuky byl v obou ročnících dodržován požadovaný progresivní skupinový systém ošetřování.

V rámci přípravné odpolední výuky je plánována aktivní péče pro další dny výuky, která vyplývá ze závěrů monitoringu problémů a potřeb klientů. Písemná příprava individualizované péče byla s učiteli konzultována.

Žáci byli permanentně motivováni k aktivnímu přístupu v uspokojování potřeb klientů. V úvodu týdenní výuky jsou seznamováni s probíraným tématem v přímé návaznosti na ošetřované klienty.

Specifika dohodnutého systému klasifikace předmětu ošetřování nemocných jsou dodržována. Vyhodnocování dosažené úrovně dovedností a aplikovaných vědomostí žáků mělo u části učitelů velmi dobrý formativní účinek, využíváním sebehodnocení žáků posilovali vědomí odpovědnosti i vlastní sebevědomí žáků.

Stálou přítomností učitelé eliminují stresové situace pro žáky, v průběžně probíhajících interakcích byl patrný velmi pěkný vztah učitel - žák. Z celkového hlediska mírně zaostávají komunikativní dovednosti žáků za dovednostmi instrumentálními.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování předmětu ošetřování nemocných je hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení SZŠ zjišťuje výsledky vzdělávání několika formami. Hlavním způsobem je přímá hospitační činnost teoretické a praktické výuky s následnými rozbory a přijímanými opatřeními. O této činnosti jsou vedeny záznamy.

Pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce využívají v závěrečných ročnících testy Maturita nanečisto, v uplynulých letech testy SCIO. Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním či písemným zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí.

Důležitým kritériem úspěšnosti žáků je sledování výsledků v předmětových soutěžích (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika) a přímé soutěži zdravotnických škol.

Pravidelně jsou prováděny rozbory výsledků přijímacího řízení absolventů školy na vyšší odborné či vysoké školy nebo přímé uplatnění v praxi. Vedoucí oboru všeobecná sestra se pravidelně zúčastňuje hodnocení nástupní praxe v nemocnicích. Získává tím konkrétní obraz o výchovně-vzdělávací práci.

Ve všech sledovaných předmětech a u jednotlivých pedagogů bylo zjištěno dostatečné množství podkladů pro určování pololetní klasifikace. Převládají metody písemného ověřování znalostí následnými rozbory zásadních nedostatků.

Průběh vzdělávání a výchovy ve společensko-vědních, jazykových (mimo cizí jazyky) a matematicko-přírodovědných předmětech všech studijních oborů denního studia, v odborných předmětech a v praktickém vyučování ve studijním oboru 51-41-M/001 Všeobecná sestra je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině vydané na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002, ve znění dodatku č. 1 ze dne 11. dubna 2002, jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 403/2002-21 ze dne 23. 1. 2003.

Zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit

V rámci první etapy realizace státní informační politiky ve vzdělání je zpracován pilotní projekt „Implementace výukového softwaru na středních školách“ s názvem „Nemocniční informační systém MEDEA“, který umožňuje kompletní vedení dokumentace pacientů. S administrativou osobních dat a vykazované péče, laboratorním a zobrazovacím komplementem se žáci v současné době seznamují v rámci předmětu výpočetní technika. Od příštího školního roku budou získané dovednosti využívány v odborných předmětech. Plánuje se rozšíření jeho využití i v rámci dalších studijních oborů.

Dalšími již realizovanými nebo schválenými akcemi, jejichž vyhlášovatelem byl Magistrát města Ostravy, jsou dva projekty „Zdravá mládež“, dále projekty na realizaci kroužků „Osobní asistence“ a projekt „Dobrovolníci v LDN Radvanice“, který se realizuje ve spolupráci s Městskou nemocnicí Ostrava.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina (úplné znění) ZL/033/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002 (ve znění dodatku č. 1 ze dne 27. září 2001, ve znění dodatku č. 2 ze dne 20. prosince 2001 a ve znění dodatku č. 3 ze dne 15. 2. 2002.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 236/2001-21 ze dne 23. 1. 2003.
3. Učební dokumenty studijního oboru 53-01-6 Všeobecná sestra (53-41-M/001), vydalo Ministerstvo zdravotnictví ČR v dohodě s ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR dne 18. 3. 1992 pod čj. 530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem, ve smyslu změny učebního plánu ze dne 18. září 1997 pod čj. 29 978/97-71 a s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem.
4. Učební plán studijního oboru 53-44-M/001 Zubní technik, schválilo MŠMT ČR dne 2. března 1999, čj. 15 883/99-23 s účinností od 1. září 1999.
5. Učební plán studijního oboru 53-04-6 Dietní sestra, schválilo MŠMT ČR dne 18. září 1997, čj. 29 929/97-71 s účinností od 1. září 1997, počínaje prvním ročníkem.
6. Učební plán studijního oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant, schválilo MŠMT ČR dne 4. května 1999, čj. 20 68/99-23 s účinností od 1. září 1999.
7. Učební plán studijního oboru 53-08-6 Zdravotní laborant, schválilo MŠMT ČR dne 20. června 1997, čj. 24 165/97-71 s účinností od 1. září 1997, počínaje prvním ročníkem.

8. Statistické výkazy Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. září 2003 ze dne 14. října 2003 a k 30. září 2002 ze dne 7. října 2002.
9. Dokument „Organizace školního roku 2003/2004“ ze dne 4. září 2003
10. Dokument „Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004 na SZŠ a VZŠ“ ze dne 25. 8. 2003.
11. Rozvrh hodin ze dne 1. 9. 2003 včetně následných úprav.
12. Zápisy z jednání pedagogických rad ze 12. 11. 2003 a 23. 6. 2003.
13. Dokumentem s názvem „Vnitroorganizační směrnice pro rok 2003“, bez data.
14. Školní řád ze dne 1. září 2003.
15. Dokument „Plánování rozvoje lidských zdrojů na SZŠ a VZŠ Ostrava, Jeremenkova 2“ ze dne 25. 8. 2003.
16. Evaluační dotazník zaměstnance SZŠ a VZŠ Ostrava ze září 2003.
17. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2003/2004.
18. Třídní knihy a třídní výkazy tříd studijních oborů denního studia za školní rok 2003/2004.
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 30. září 2003.

ZÁVĚR

Střední zdravotnická škola disponuje stabilním pedagogickým sborem s vysokým podílem odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Část vyučujících bez kvalifikačních předpokladů si doplňuje své vzdělání. Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Provoz školy vychází ze zpracovaných organizačních směrnic. Pracovní náplně jednotlivých vedoucích zaměstnanců jsou stanoveny. Kontrolní činnost vedení školy je účinná. Přenos informací je plynulý a ucelený. Informovanost zákonných zástupců je zabezpečena.

Oblast personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.

Škola organizuje výuku ve třech budovách a čtyřech pracovištích ostravských nemocnic. Všechny prostory odpovídají nárokům pro školní výuku, které jsou k tomuto účelu vhodně upraveny a vybaveny. Množství odborných učeben a laboratoří, učebních pomůcek, didaktické a výpočetní techniky odpovídá potřebám a typu školy. Učitelé přírodovědných a odborných předmětů efektivně využívali didaktické i specificky odborné vybavení. Celkově jsou materiálně-technické podmínky školy hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty schválených studijních oborů denního studia.

Výchovně-vzdělávací činnost v hospitovaných hodinách byla většinou účelná, použité metody a formy výuky byly převážně vhodně vybrány ve vztahu k probíranému učivu a věku žáků. V organizaci výuky společensko-vědních, jazykových (mimo cizí jazyky) a matematicko-přírodovědných předmětů převládaly hromadné formy. V profilových odborných předmětech vyučující uplatňovali moderní způsoby ošetřovatelství a progresivní trendy při praktické výuce.

Komunikace probíhala oboustranně. Hodnocení žáků bylo objektivní, vycházelo však většinou jednostranně od učitelů.

Škola analyzuje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Karel Mareš
	Mgr. Eva Štorkánová

Další zaměstnanci ČŠI Libuše Švecová
Mgr. Zdeňka Jelenová

V Opavě dne 20. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Iva Pelikánová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad –odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-05-31	n5-1099/04-11132
Zřizovatel Moravskoslezský kraj, PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-05-31	n5-1110/04-11132

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.