



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-247/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace
Sídlo:	U Školy 321, 594 51 Křižanov
IČO:	43 380 662
Identifikátor:	600 130 151
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Danielou Širhalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	městys Křižanov
Místo inspekční činnosti:	U Školy 321, Křižanov
Termín inspekční činnosti:	10. - 13. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (1. – 9. ročník), mateřské školy, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny - výdejny.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 67 dětí. Počet dětí má ve srovnání s předchozími lety stoupající tendenci. Mateřskou školu navštěvují děti převážně ve věku od 3 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 26 dětí, 4 děti mají odloženou školní docházku. V současné době navštěvuje mateřskou školu jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jehož vzdělávání probíhá podle Plánu speciálně pedagogické péče.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem *Žlutá, zelená, červená* – copak asi znamená. Mateřská škola ve vzdělávání využívá některé prvky alternativní pedagogiky systému Montessori, profiluje se environmentální výchovou, z níž vychází většina vzdělávacích aktivit a činností. Dlouhodobými cíli školy je rozvíjet samostatné a spokojené dítě, které je připraveno učit se a dál rozvinout své schopnosti, začleňovat děti se SVP do běžné populace dětí a učit je se projevovat jako samostatná osobnost, která vnímá své okolí a komunikuje s ním.

Základní škola má kapacitu 603 žáků. Ke dni inspekční činnosti poskytovala v patnácti třídách vzdělávání 284 žákům, což představuje naplněnost 47 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. V průběhu posledních tří let je mírně klesající tendence v počtu žáků. Přibližně 40 % tvoří dojíždějící žáci z okolních obcí.

V pátém ročníku se vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně změn a doplňků, v ostatních ročnících probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem *Škola pro život*. Mezi nejdůležitější priority při jeho naplňování patří uspokojování různorodých vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a jejich příprava k aktivnímu zapojení do života společnosti. Škola eviduje 41 žáků se SVP, z nichž deseti byly zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP).

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu ve třech odděleních. Přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodným způsobem podporuje naplňování ŠVP ZV. Tento dokument nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Škola získala zkušenosti s realizací nebo se spoluúčastí na realizaci rozvojových projektů. Od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) obdržela finanční prostředky v rámci Programu celoživotního učení - Comenius partnerství škol na dvouletý projekt UNITED IN WATER, který byl zahájen 1. 8. 2010. Je zaměřen na vodu v každodenním životě a směřován pro žáky 1. až 6. ročníku, na krátkodobé výměnné pobyty vyučujících i žáků. Jedná se o výměnu informací a zkušeností mezi školami různých zemí EU.

K dalšímu rozvoji osobností žáků přispívá nadstandardní nabídka a realizace volnočasových aktivit a kroužků.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v oblasti materiálních podmínek v drobných rekonstrukčních vnějších i vnitřních opravách budovy, které se týkaly např. v mateřské škole rozšíření tříd, vybudování sociálního zázemí, rekonstrukce žakovských šaten,

zahrady i školního pozemku se skleníkem, počítačové učebny se zakoupením nového serveru a postupnou obnovou počítačů. Dále byly instalovány dvě interaktivní tabule a tři datové projektory.

Škola v současné době řeší se zřizovatelem rozšíření prostor mateřské školy v souvislosti s navýšením kapacity dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na základě požadavků školského zákona ředitelka vydala školní vzdělávací programy a zveřejnila je na přístupném místě ve škole. ŠVP ZV byl od poslední inspekční činnosti doplněn a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Příkladným způsobem je nastaven a zpracován ŠVP PV. Komparační textová analýza prokázala, že dokument je plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při jejich realizaci jsou prioritně uplatňovány vzdělávací strategie, které směřují do oblastí jazykových kompetencí dětí a žáků, primární prevenci, zdraví a zdravého životního stylu, environmentálního vzdělávání, funkčních gramotností a pozitivního vztahu k blízkému okolí.

Záměry vytyčené v dlouhodobém plánu základní školy a ročních plánech školy jsou postupně naplňovány.

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí a žáků škola zabezpečuje obvyklým způsobem např. informovaností okolních obcí, formou letáčků a webovými stránkami. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči je poskytována dětem a žákům pomoc v otázkách týkajících se vzdělávání, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti ve vzdělávacím procesu. Vhodnou organizací a individualizací výuky, využíváním odpovídajících metod a forem práce a vytvářením příznivého pracovního klimatu zajišťuje škola zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP v rámci povinné výuky i mimo ni dalšími formami. Žáci mají k dispozici speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky i výukový software. Dále jsou jim nabízeny v průběhu plnění povinné školní docházky dyslektické kroužky. Hodnocení těchto žáků probíhá na základě pravidel hodnocení pro žáky se SVP stanovených ve školním řádu. Výchovná poradkyně poskytuje těmto, ale i ostatním žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům poradenské služby.

Preventivní strategie školy zaměřená na předcházení sociálně patologickým jevům odpovídá věkové struktuře žákovských kolektivů. Metodik prevence a výchovný poradce (v jedné osobě) vypracoval Minimální program protidrogové prevence, který zahrnuje výchovnou i naukovou složku dané problematiky. Dokument vyčerpávajícím způsobem charakterizuje cíle prevence a naplnění těchto cílů je pravidelně podrobně vyhodnocováno. Kromě začleňování témat školní prevence do běžné výuky jsou preventivní aktivity zařazeny také do celoročních projektů v každé třídě, ale i do volnočasových aktivit školy. Případné problémové jednání žáků bylo projednáváno s jejich zákonnými zástupci. Přijímána jsou také konkrétní opatření při případném zjištění problémů ve třídních kolektivech. Škola spolupracuje s Centrem prevence Nadosah. Z hospitací, rozhovorů se zaměstnanci a průběžného pozorování dětí a žáků je zřejmé, že se škola snaží zajišťovat bezpečné a zdravé prostředí. Úspěšným výsledkem této snahy je sestupná tendence počtu školních úrazů v posledních letech.

Sestavení denního řádu a rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj dětí a žáků.

Vzdělávací nabídka **mateřské školy** zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy, je založena na využívání přímých zážitků, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Vzdelávací obsah je zpracován do tří obsahově širokých integrovaných bloků, poskytujících dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Způsob nastavení vzdělávací nabídky vytváří ideální podmínky pro kreativitu učitelek při vytváření vlastních třídních vzdělávacích programů. Vytváření funkčních gramotností je systematicky zpracováno a průběžně zařazováno do vzdělávání. Strategii rozvoje gramotností si mateřská škola stanovila v oblasti předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti a v této přímé souvislosti průběžně sleduje naplňování klíčových kompetencí dětí. Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání. Celoroční projekty, které průběžně realizují jednotlivé třídy (například Cestování kapky vody, V říši berušek a mravenečků apod.) vychází z podkladů, jež pedagogové získávají na seminářích pořádaných sdružením ekologické výchovy Pavučina. Další projekty, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku, se zaměřují zejména na spolupráci s rodinou a tvořivé činnosti (například Kuřecí tvořivé dílny, Co dokážou ruce apod.).

V rámci individuální integrace dětí se SVP prokazuje škola dlouhodobě velmi dobré výsledky. V současné době zajišťuje mateřská škola speciální péči jednomu integrovanému dítěti, jemuž se pod vedením učitelek individuálně věnuje asistentka pedagoga v přímé spolupráci se Speciálním poradenským centrem (SPC) Žďár nad Sázavou a SPC Velké Meziříčí. Mateřská škola využívá k integraci dítěte zapůjčené kompenzační a stimulační pomůcky. V návaznosti na jeden z dlouhodobých cílů školy, jímž je začleňování dětí se SVP do běžné populace dětí a souběžným zařazením integrovaného dítěte do mateřské školy, funguje výborná spolupráce s Ústavem sociální péče (ÚSP) Křižanov. Velmi citlivým způsobem je téma handicapovaných lidí zařazeno přímo do jednoho z integrovaných bloků ŠVP PV s názvem Nejsme všichni stejní.

Vzdělávací činnost učitelek v mateřské škole vycházela ze stanovených cílů ŠVP PV. Při diferencované výuce byly využívány odpovídající moderní výukové formy a metody práce, zejména bylo významnou měrou zařazováno prožitkové učení a přímé pozorování. Výuka byla taktéž podpořena využitím informační technologie (ICT) ke společnému vyhledávání informací k tématu. Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro aktivní osobní učení dětí, poskytovaly jim dostatečný prostor pro komunikaci a individuální přístup. Děti byly vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, ke vzájemné úctě a respektu. Jejich hodnocení mělo pozitivní vliv na jejich další činnost. Dobré znalosti i dovednosti prokazovaly děti ve většině vzdělávacích oblastí. Zejména starší děti byly vedeny k sebehodnocení a práci s chybou. Škola vytváří dětem maximální podporu v dosažení úspěchu na základě jejich možností a schopností, o čemž vypovídá příkladným způsobem vedená evaluace vzdělávacích výsledků dětí.

Organizací společných návštěv, školních akcí a konzultacemi s metodikem pro 1. stupeň je podpořen bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Úzkou spoluprací mezi pedagogy obou zařízení je tak zajištěno v přímé vazbě sledování jejich úspěšnosti.

Učební plán **základní školy** je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Promyšleným využitím disponibilních hodin posiluje výuku zejména českého jazyka, matematiky, anglického jazyka i druhého cizího jazyka, kde žáci mají možnost výběru z německého, ruského a francouzského. Nabídka volitelných předmětů je směřována podle zájmu a schopnosti žáků.

Téměř ve všech navštívených hodinách v základní škole vyučující rozvíjeli osobnost žáků, k čemuž volili vhodné metody a formy práce. Podporována byla motivace žáků zejména využitím názornosti ve výuce prostřednictvím didaktické techniky a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti při řešení problémů, a to při práci frontální, ve skupinách a při individuální práci. Projevovali se převážně samostatně a zapojovali se do různých činností. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly ve většině sledovaných hodinách průběžně hodnoceny s využitím sebehodnocení i vzájemného hodnocení, což žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům.

Zařazování skupinové práce, vedení k vzájemné pomoci při řešení problémů, dodržování společně dohodnutých pravidel, respektování se navzájem, zvyšovalo účinnost výuky a kladně působilo na rozvoj sociální gramotnosti. Téměř ve všech hodinách byla rozvíjena čtenářská gramotnost, žáci měli dostatek příležitostí prokázat své řečové i čtenářské dovednosti. Její rozvoj je podporován spoluprací s místní knihovnou, využíváním fondu školní knihovny, vydáváním školního časopisu Tukan. K získávání matematické gramotnosti výrazně přispěl přístup vyučujících. Vhodně volené metody, formy, průběžná motivace a hodnocení práce vedly k upevňování učiva a účinné práci s chybou. Vedením ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, zapojením do celostátní sítě MRKEV, environmentálními aktivitami, realizací celoročních vzdělávacích projektů, je podporována přírodovědná gramotnost. Pro prohlubování informační gramotnosti si škola vytvořila vhodné organizační a materiální podmínky. Obě počítačové učebny jsou vybaveny funkčními počítači a žáci v nich mohou pracovat v esteticky podnětném prostředí. Počítači jsou vybaveny nejen odborné pracovny. K dispozici jsou také interaktivní tabule, které byly často a promyšleně využívány a bylo patrné, že tato forma výuky má mimořádný motivační efekt.

V průběhu výuky byly využity různé učební pomůcky, didaktická technika a podle vybavenosti jednotlivých učeben i prostředky ICT s výukovými programy. Systém individuálních účtů, které jsou přidělovány všem žákům, je vede k zodpovědnosti a usnadňuje sdílení a využívání digitálních materiálů. Zájmové kroužky i odběr časopisů s tematikou PC vede k podpoře a rozvoji informační gramotnosti všech žáků. Práce s ICT je na kvalitní úrovni.

Soustavné vytváření a rozvíjení funkčních gramotností žáků mělo pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Pozitivní vliv na rozvoj jejich osobnosti má tvorba projektů, účast a úspěchy v soutěžích v okresním i krajském kole.

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující využívají interní i externí nástroje. Jsou zadávány testy, v portfoliích každý žák hodnotí své úspěchy a současně je hodnocen i pedagogem, v devátých třídách je organizována Malá maturita. Zároveň každá třída sleduje své výsledky činností v portfoliích třídy. Jako další zdroj informací slouží výsledky žáků v soutěžích a v přijímacích řízeních na střední školy. Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím i osobnostním předpokladům žáka.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a jednotlivé interní dokumenty jsou průběžně hodnoceny a inovovány. Systém vlastního hodnocení je nastavený, do jeho

procesu jsou zapojeni všichni zaměstnanci. Na základě jeho vyhodnocování jsou přijímána opatření směřující ke zkvalitňování práce školy. Ředitelkou zřízená pedagogická rada v základní škole a mateřské škole se na jednáních zabývá pedagogickými dokumenty, opatřeními týkajícími se vzdělávací činnosti školy a dalšími záležitostmi z oblasti pedagogické, odborné i metodické. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů.

Předávání informací probíhá každodenní komunikací mezi pedagogy, na metodickém sdružení 1. stupně, předmětových komisích a provozních poradách. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje záměry a strategie. Oblast práv a povinností všech účastníků je začleněna v platných školních řádech a tyto dokumenty jsou dle potřeb průběžně upravovány. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce a na základě minulých inspekčních zjištění přijala následná opatření. Úroveň řízení podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilizovaný a věkově optimálně složený pedagogický sbor. Výhodou školy pro kvalitní naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP ZV je vysoká kvalifikovanost sboru. V souvislosti se zajištěním odpovídajících personálních podmínek v mateřské škole přijala ředitelka školy opatření k odstranění personálních rizik, které spočívá v podpoře vysokoškolského studia dvou učitelek v rámci doplnění odborné kvalifikace.

Vedení školy vytváří dobré předpoklady pro profesní růst všech pedagogů. Zaměření a obsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků celé školy vychází především z profilací a evaluační činnosti. Pozitivně se promítá do kvality výuky jak v základní škole při práci s žáky se SVP a využíváním interaktivních tabulí, tak v mateřské škole při vytváření celoročních environmentálních projektů a využívání prvků alternativní pedagogiky systému Montessori ve vzdělávání.

Škola pro výuku využívá kmenové třídy, odborné učebny a malou starší tělocvičnu, která kapacitně nepostačuje, školní hřiště, zahradu a skleník. Postupně je dokupován a obnovován školní nábytek a učební pomůcky. Prostory školy využívá i Základní umělecká škola Velké Meziříčí.

Mateřská škola, která je součástí budovy školy, využívá pro předškolní vzdělávání dětí tři herny, ložnici, odpočívárnu, vybavenou školní zahradu, dle možností i tělocvičnu. V hernách jsou vytvořena hrací centra, která jsou velmi vkusně a esteticky zařizována, děti mají možnost podílet se na jejich výzdobě a současně tak prezentovat svoje výtvarné práce a výrobky. V souvislosti s aktuálním věkovým složením dětí ve třídě ne vždy odpovídá nábytek antropometrickým požadavkům.

V současných demografických podmínkách jsou prostory mateřské školy z hlediska vysokého počtu nepřijatých dětí nedostatečné, nicméně tento problém je intenzivně řešen ve spolupráci se zřizovatelem.

Pro spolupráci se zákonnými zástupci škola vytváří příznivé podmínky. Některé školou organizované činnosti probíhají za aktivní účasti rodičů. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání dětí a žáků slouží pravidelné schůzky a konzultační hodiny. Spolupráce se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti dalšího zkvalitňování materiálního zázemí školy. V zájmu příznivého rozvoje ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, Sdružení rodičů, ÚSP Křižanov, místní spolky a firmy. Škola svoji činnost prezentuje na webových stránkách, v místním i regionálním tisku apod.

Škola hospodaří především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, individuálními účelovými dotacemi na financování programů, peněžními prostředky získanými vlastní činností, prostředky od

zřizovatele, prostředky ze školného v mateřské škole a ostatními výnosy. Rozvojové programy přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti ICT a k motivování pedagogických pracovníků. Škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců škola vytváří rovné příležitosti pro všechny děti a žáky.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.

Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hlavní výsledky vzdělávání jsou dobrým předpokladem pro zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte a žáka, jeho učení a socializaci.

Příspěvková organizace určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti a rozvojových projektů, sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Využívání materiálního zázemí a vhodně volené vzdělávací strategie přispívají k naplňování školních vzdělávacích programů.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 25. května 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Daniela Širhalová, ředitelka školy

Mgr. Daniela Širhalová v. r.

V Křižanově dne 6. června 2011

Připomínky ředitelky školy

20. 6. 2011

Připomínky nebyly podány.