



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

1. základní škola, Most, SNP 2342

SNP 2342, 434 03 Most

Identifikátor školy:600 083 667

Termín konání orientační inspekce: 2. - 5. dubna 2002

Čj.	063017/02-5121
Signatura	of4cv118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předmětem orientační inspekce byla 1. základní škola, Most, SNP 2342, která je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Na základě Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které vydal Školský úřad Most pod č.j. 76/96 dne 15. 4. 1996 subjekt sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Kapacita této nevelké sídlištní školy činí 420 žáků. Na základě předložené dokumentace ČŠI zjistila, že v době konání inspekce školu navštěvovali 444 žáci, čímž dochází k překračování povolené kapacity. Ředitel školy dokladoval, že na zmíněnou skutečnost zřizovatele již několikrát upozorňoval, avšak zatím k nápravě nedošlo. ČŠI doporučuje proto zřizovateli zjednat v této uvedené skutečnosti bezodkladnou nápravu. Ve škole je celkem 19 kmenových tříd. Škola se prezentuje sportovní profilací se specializací na lední hokej, takže z celkového počtu 444 žáci je 147 zaměřeno na lední hokej. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Vzdělávají se zde také 4 cizinci. Je zřízena i Rada školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň ZŠ

V rámci orientační inspekce byla hospitační pozornost upřena na hodiny českého jazyka (včetně čtení a psaní) a matematiky.

Všechny sledované hodiny byly zodpovědně připravené a promyšlené. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2, včetně úprav a doplňků. Porušení osnov nebylo zjištěno.

Stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání, stejně tak aktuálnímu složení třídy. Vyučující uplatňují individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Úroveň podmínek výuky vykazuje rozdílnou kvalitu, celkově jsou průměrné. V oblasti personálních podmínek je situace velmi dobrá. Kromě dvou vyučujících splňují všechny ostatní požadovanou odbornost.

Nekvalifikovanost ovšem měla patrný vliv na kvalitu sledovaných hodin. Jednoznačně kladně je však třeba ocenit, že nekvalifikované vyučující studují a hodlají si tak požadovanou kvalifikaci doplnit.

Materiální zázemí má škola velmi dobré, ale vyučující jej v potřebné míře, zejména k dotváření názornosti, nevyužívali. Také didaktická technika byla využita pouze ojediněle. Využívalo se zejména učebnic, nakopírovaných textů či tabulí a pracovních sešitů.

Výuka se odehrává v prostorných, světlých, esteticky upravených třídách. Třídy jsou vybaveny standardním školním nábytkem, který se podle možností obměňuje a modernizuje. Velmi vhodné jsou věstavené skříně ve zdích. Nezabírají místo ve třídě, jsou uzamykatelné a prostorné. Okna jsou opatřena žaluziemi.

Evidentně nejslabším článkem podmínek byla psychohygienická složka výuky, zejména skladba rozvrhu v tzv. hokejových třídách. Hodiny matematiky zařazené na čtvrtou a pátou vyučovací hodinu, po předchozím dvouhodinovém tréninku, mají velmi nízkou efektivitu a vyučující se spíše musí soustředit na udržení kázně. Také relaxační činnosti byly v hodinách zastoupeny v nepříliš adekvátním množství, někdy spíše formálně v samotném závěru vyučovacích hodin,

čímž pak nesplňovaly své poslání.

Kladně lze hodnotit umístění žebřin a podložek, žiněnek pro odpočinek na chodbách školy, které slouží pro relaxaci a odpočinek žáků o přestávkách.

V oblasti organizace, metod a forem práce je zapotřebí ocenit pestrost hodin, rozmanitost používaných forem a metod práce, klidné pracovní klima v hodinách, stejně tak promyšlené, časté střídání činností. I zde se projevila zodpovědná příprava vyučujících.

Struktura hodin byla přizpůsobena charakteru učiva, věku žáků a složení třídy. Byl respektován aspekt přirozené náročnosti učiva.

Kladem je vymezení potřebné časové dotace pro opakování, shrnutí a upevnění učiva. Byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Evidentní bylo účelné řízení výuky s ohledem na stavbu hodin, jasné pokyny vyučujících a předem zdůrazněná pravidla výuky. Byly respektovány didaktické zásady, včetně individuálního přístupu k žákům se specifickými poruchami učení a chování. Vyučující akceptovali individuální tempo žáků, cílevědomě vedli žáky umět aplikovat učivo. Alternativních postupů při řešení úloh bylo využíváno ojediněle, výuka byla interpretována, až na zcela ojedinělé výjimky, věcně správně.

Motivace a hodnocení byly ve vyučovacím procesu patrné s naprostou samozřejmostí. Zejména motivace byla vynikající. Byla využita vstupní i průběžná motivace. Někdy vyústily i prožitkem, což bylo velmi poučné a efektní.

Mezipředmětové vztahy dokázali vyučující využít v rámci aplikace životních zkušeností žáků. Velmi zřetelná byla často využívaná motivace pochvalou., oceňovány byly i snahy o pokrok, to žáky vždy povzbudilo a zvýšila se tak jejich aktivita.

Vyučující vhodně využívali prostor pro ověřování pochopení učiva a okamžitě analyzovali a vyvozovali úroveň pochopených poznatků.

Hodnocení bylo spíše průběžné, někdy vyústilo i klasifikací, či byla volena jiná forma hodnocení (pochvala, povzbuzení). Velmi účinné a výchovné se jeví třídní soutěže (např. mezi skupinami žáků ve třídě). Žáky motivují a nenásilně stimulují. Jejich hodnocení je průkazné a podněcuje často ke zlepšení. Hodnocení v závěru hodin často scházelo, či bylo formální a neadresné. Prostor pro sebehodnocení zaznamenan nebyl.

Interakce a komunikace probíhala na bázi dohodnutých pravidel s prvky přirozeného respektu. Je podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků. Převládala verbální komunikace, neverbální byla zaznamenána s malou četností.

Žáci projevují pozitivní vztah k výuce, projevy nežádoucího chování zaznamenány nebyly. Je respektována osobnost žáka, komunikace je založena na vzájemné důvěře.

Na základě uvedených skutečností s ohledem na velmi dobré hodnocení všech sledovaných aspektů výuky, s výjimkou podmínek výuky, jež vykazují úroveň průměrnou, hodnotí ČŠI celkovou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ jako velmi dobrou.

Druhý stupeň ZŠ

Český jazyk

Vyučování českého jazyka probíhá podle předložených časových a tematických plánů, které jsou zpracovány v souladu s osnovami deklarovaného vzdělávacího programu. Plnění osnov dokládají i zápisy v třídních knihách s výjimkou u některých hodin literatury (zápisy jsou příliš obecné). Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny.

Škola má velmi dobré personální a materiální podmínky. Českému jazyku vyučují odborně

a pedagogicky způsobilí vyučující. Ke své práci mají dostatek pomůcek a materiálů a prokazatelně je v hodinách využívají. Psychohygienické požadavky jsou v zásadě dodržovány, u mladších žáků jsou zařazovány relaxační činnosti, u starších pak je psychohygienu zajišťována střídáním forem a metod práce.

Hodiny měly tradiční stavbu, žáci byli seznámeni s plánem hodiny, pracovali frontálně, ve dvojicích i skupinách. Nechyběla zpětná vazba, okamžité procvičení a využití probíraného učiva v praxi. Během samostatné práce se učitelé věnovali žákům individuálně.

Vyučující pravidelně a pečlivě opravují sešity žáků, dobře pracují s chybou a mají dostatek podkladů pro klasifikaci žáků. Žáci byli v průběhu hodin motivováni, nechybělo hodnocení jejich výkonu a sebehodnocení.

Komunikace byla ve většině hodin vstřícná a otevřená, učitelé nemuseli řešit nekázeň či nespolupracující chování žáků.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI vyučování českého jazyka jako velmi dobré.

Blok předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova

Předložené časové a tematické plány vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu a jsou plněny. V časovém plánu dějepisu je však velmi málo hodin plánováno na probírání učiva novodobých dějin. Bezprostřední příprava na hodiny byla většinou velmi dobrá, jen v jednom případě byla hodina nepromyšlená a byl obtížně plněn stanovený cíl hodiny.

Personální podmínky jsou průměrné, předmětům vyučují jak učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tak vyučující jiných aprobací či nekvalifikovaní. Nezkušenost některých vyučujících se projevila především v oblasti psychohygieny. Jednotvárnost hodin, minimální střídání forem a metod práce a příliš mnoho času věnovaného psaní poznámek neumožnily ani minimální relaxaci.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, vyučující se snaží o využívání názoru, v hodinách dějepisu jsou využívány mapy a atlasy.

Většina hodin měla tradiční stavbu, nejčastěji využívanou formou práce byl řízený rozhovor, pokud byla využita práce ve skupinách, nebyla patřičně zhodnocena. V hodinách nechybělo průběžné hodnocení, většina hodin byla motivována využitím v praxi a žáci většinou projevovali o probírané učivo aktivní zájem. Učitelé mají dostatek podkladů pro hodnocení žáků, pokud během hospitovaných hodin zkoušeli, bylo hodnocení zdůvodněné a objektivní.

Většina hodin byla vedena komunikativním způsobem, žáci měli možnost se zeptat či vyslovit svoji zkušenost či názor. Okázalý nezájem a nespolupracující chování se objevilo jen v případě třídy IX. B. Ostatní třídy projevovaly vyučujícím důvěru a respekt.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI vyučování uvedeného bloku předmětů jako průměrné.

Blok přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ

V rámci bloku těchto předmětů byly navštíveny hodiny matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. Zároveň tak byla zhlédnuta práce čtyř učitelů, kterým jsou tyto předměty svěřeny.

Plánování učiva je na velmi dobré úrovni. Plánování a časové rozložení učiva se většinou odvíjí od vhodných učebnic, odpovídá osnovám a je dokládáno časovými a tematickými plány, které ředitel od učitelů vyžaduje. Plní se laboratorní práce, vhodně je zařazeno učivo geometrie v matematice. Na hodiny samotné byly všechny učitelky pečlivě připravené a měly je

promyšlené.

Personální podmínky: tři ze čtyřech vyučujících mají předepsanou kvalifikaci a čtvrtá má před dokončením studia na pedagogické fakultě.

Materiální podmínky vyhovují zvolenému vzdělávacímu dokumentu. Na velmi dobré úrovni jsou učebny přírodopisu, fyziky a chemie, zeměpisu. Zde skutečně prostory učeben umožňují přípravu učitele před hodinou a blízkost kabinetů umožňuje funkční přípravu na hodiny. Každá z těchto učeben je v podstatě vizitkou učitelky, která ji spravuje. Úpravy čekají na učebnu výtvarné výchovy, která zatím skýtá pouze vyhovující prostředí. V těchto vyjmenovaných učebnách probíhá, kromě předmětů daných v názvu učeben, také matematika.

Vyučovací pomůcky pochází většinou z bývalých centrálních nabídek a jsou i doplňovány. Ve třídách a učebnách je obnovován školní nábytek a to od nábytku zcela nového až po různé levnější renovace, které zlepšují školní prostředí. Ve třídách bylo teplo, čisto a dobré světelné podmínky. Celkově lze hodnotit podmínky výuky jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody práce odpovídají plně kvalifikaci vyučujících a ani zatím neukončené studium jedné z učitelek patrné z tohoto pohledu nebylo. Hodnocení této důležité složky hodin je velmi dobré.

Většina hodin byla vedena frontálně, zařazena byla i skupinová práce, zohlednění byli žáci se specifickými potřebami vzdělávání z důvodů integrace. Probírané učivo a množství informací respektuje věk a individuální zvláštnosti žáků. Efektivně, až na závěry hodin, je využit vyučovací čas. Zmíněné závěry vyučovacích hodin jsou společným nedostatkem všech hodin. Práce je doslova odříznuta zvoněním, chybí čas na smysluplné zhodnocení práce, splnění úkolů a zhodnocení výkonů žáků. Vhodně jsou využity mezipředmětové vztahy a prostor je na alternativní způsoby řešení. Všechny hodiny měly jasnou a logickou stavbu a byly pro žáky přínosem.

Motivace a hodnocení je také na velmi dobré úrovni. Funkční je nejenom vnější motivace, která spočívá v získání dobré známky nebo v upozornění na důležitost učiva, ale patrná je i vnitřní motivace. Žáci se ochotně zapojují do tvorby hodin a respektují dohodnutá pravidla. Nestydí se projevovat zájem, hlásí se, doplňují učitele. Mají radost z úspěchu. Cenné je, že tyto prvky vyučovacích hodin byly patrné samozřejmě v nižších ročnících 2. stupně v novém předmětu, ale i ve vyšších ročnících, kde tomu již tak často nebývá. Silně motivující je také fakt, že ve všech výše uvedených předmětech se objevily vyučovací hodiny, ve kterých, doslova pro předmět zapálený učitel, dovedl žáky strhnout a získat.

Hodnocení známkou odpovídalo výkonům žáků. Slovní hodnocení a pochvaly byly podloženy kontrolou toho, co žáci v hodinách dělají, a jak jsou úspěšní. Žákovské knížky poskytují dostatek známek pro informaci rodičům o školní práci.

Všechny hodiny probíhaly v atmosféře důvěry. V žádné hodině nezastiňoval učitel svou dominancí žáky. Naopak, až na několik málo nespolupracujících, ale ani nerušících žáků, se jednalo o velmi dobrou spolupráci učitele se žáky. Stejně bezproblémově probíhají přesuny žáků do učeben během přestávek. Také tato činnost je doprovázena normální vstřícnou atmosférou, takže nejenom ve vyučovacích hodinách, se interakce mezi učitelem a žáky a žáky navzájem jeví jako velmi dobrá.

Za interakcí zůstává komunikace, protože většinou se učitelé spokojovali s neúplnými odpověďmi nebo za žáky, v různé míře odpovědi, dokončovali. Pouze ve dvou hodinách se dbalo na pregnantnost odpovědí a žáci byli ke komunikaci cíleně vedeni. Komunikace odpovídá průměru.

Na základě velmi dobrého hodnocení většiny uvedených složek vyučovacích hodin hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě uvedených zjištění a hodnocení průběhu vzdělávání v blocích vyučovacích předmětů Česká školní inspekce konstatuje, že plánování a příprava výuky vycházejí z deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Nebylo zjištěno porušení učebních osnov. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově na velmi dobré úrovni. Organizace, metody a formy výuky, stejně tak motivace a hodnocení vykazují úroveň velmi dobrou. Interakce a komunikace probíhají v klidné pracovní atmosféře a mají též velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy vychází zásadně z analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Koncepce školy je krátkodobá, avšak reaguje na aktuální potřeby a požadavky plynoucí z předchozí analýzy, potřeb trhu, spolupráce s hokejovým oddílem, požadavků zřizovatele. Jsou jasně vytýčené priority (kvalita výchovně vzdělávacího procesu, sportovní profilace školy).

Koncepční záměry jsou jednoznačně podporovány rodičovskou veřejností, zřizovatelem a dalšími partnery (zejména hokejovým oddílem HC Most).

Pracovníci školy mají možnost vyjádřit se ke strategickým cílům a činí tak. Vedení školy jejich připomínky a náměty akceptuje po předchozí analýze, po zvážení důležitosti a s ohledem na finanční možnosti. Škola vzdělává podle platných a schválených učebních dokumentů. Ty jsou pak (zejména v rámci metodického sdružení a předmětových komisí) rozpracovány, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků s ohledem na zabezpečení plnění učebních osnov. Škola poskytuje bohatou nabídku volitelných předmětů v 7. až 9. ročníku, takže každý žák má možnost uvážlivé volby podle svých zájmů a s ohledem na budoucí profesní orientaci. Nepovinné předměty škola nenabízí. Nahrazuje tento fakt pestrou škálou zájmových útvarů, což zároveň velmi dobře plní roli uvědomělého naplňování volnočasových aktivit žáků.

Zvolená koncepce a stanovené cíle jsou reálné. Reálnost spočívá v odborném personálním zázemí, řada pedagogů své dosavadní vzdělání dále prohlubuje, nekvalifikovaní si požadované vzdělání dokončují. V tomto ohledu jde příkladem ředitel školy, který kromě jiných vzdělávacích aktivit úspěšně absolvoval dvousemestrové distanční studium Management a ekonomika školy, které organizovalo Centrum celoživotního vzdělávání při Západočeské univerzitě v Chebu. V rámci tohoto studia tak zpracoval velmi podrobný a vypovídající audit této školy.

Nutno vyzdvihnout, že ředitel školy se nebojí také experimentovat a zapojovat školu do projektů (např. Phare).

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Jsou jasně stanovené a písemnou formou vymezené kompetence pracovníků školy, nechybí jejich vlastnoruční podpis. Organizační struktura je evidentní a jasná, funkční a účinná.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávacích činností je vedena téměř bezchybně. Drobné formální nedostatky byly na základě upozornění ČŠI odstraněny v průběhu inspekce.

Jako poradní orgány ředitel školy využívá metodické sdružení, předmětové komise, rozšířené vedení tzv. „kolegium“, které tvoří ředitel školy, jeho statutární zástupkyně, ekonomická zástupkyně, zástupce učitelů 1. a 2. stupně, zástupce školní družiny, vedoucí školní jídelny a členka rady školy. Rada školy je založena, zřízeno je také Sdružení rodičů, dětí a přátel školy, registrované jako občanské sdružení. S těmito orgány se ředitel školy schází zpravidla jedenkrát za měsíc.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a účinně díky bezprostřednímu kontaktu v kolektivu školy. Přístup k potřebným informacím mají zajištěni i žáci. Využívají se v tomto směru zejména informační tabule a nástěnky.

Ochrana osobních dat je zabezpečena v počítači sekretářky školy pod zvláštním kódem.

Škola se prezentuje zejména v regionálním tisku, zapojováním do soutěží a programů (Phare, Globe). V rámci kontroly dokumentace ČŠI zaznamenala fakt, že řád školy je vůči žákům příliš příkazový a neobsahuje jejich práva. Řediteli školy bylo doporučeno tuto pasáž dodatečně zapracovat. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou včasná, konkrétní a adresná a obsahují předepsané náležitosti. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací a slouží také jako zdroj sebehodnocení.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu. Ředitel školy dokáže pochválit klady i taktně vytknout nedostatky. Jsou vytvořeny potřebné podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy, lidský potenciál školy je nadprůměrně využíván pro její pozitivní vývoj. Pomoc začínajícím či nekvalifikovaným pedagogům je zajištěna uvádějícími učiteli. Kritéria pro přiznávání nadtarifních složek platů jsou taxativně vymezena a jsou jednoznačná, vypracovaná v písemné podobě, všichni zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni a jsou veřejně přístupná. Operativní řízení jako celek je funkční, pružné a účinné.

Vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly není úplně a taxativně vymezen, lze jej označit jako každodenní, aktuální, průběžný a bezprostřední. Plán kontrol je rozpracován do časových období na celý školní rok, včetně osobní zodpovědnosti. Plán je jasný a srozumitelný, aktuálně se doplňuje. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu zahrnuje zejména hospitace, jejich četnost je průměrná. Kontrolní systém dále obsahuje úvodní, pololetní a závěrečné prověrky z jazyka českého a matematiky od 3. do 9. ročníků. Součástí kontroly jsou i testy Kalibro v 5. ročníku zaměřené na úroveň čtenářských dovedností a v 7. ročníku zaměřené na cizí jazyky.

Kontrola hospodaření je každodenní, ředitel školy průběžně sleduje čerpání rozpočtu a činí pak příslušná opatření.

Analýza výsledků kontrol je prováděna pravidelně. Analýza je konkrétní a adresná k jednotlivci. Opakující se jevy ředitel školy zobecňuje. Pokaždé je zjednána náprava, často je patrná i kontrola následná.

Hodnocení kontrolních mechanismů je velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je hodnoceno jako vynikající, vzhledem k ujasněnosti a reálnosti stanovených cílů a jejich konkrétnímu plnění. Drobné, spíše formální, nedostatky v oblasti organizování byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti, takže tato oblast je hodnocena velmi dobře. Vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy vykazují také velmi dobrou úroveň, zejména kontrolní činnost je promyšlená a systematická, včetně uplatňování principu následné kontroly, která je promyšleně uplatňována.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Stanovený limit neinvestičních výdajů ve výši 8 309 300,-Kč pro rok 2001 škola dodržela, část nevyčerpaných mzdových prostředků (0,45% z celkových neinvestičních výdajů) byla odvedena do státního rozpočtu v souladu s pokyny k zúčtování dotací. Poskytnutá dotace byla řádně zúčtována se státním rozpočtem dle pokynů k zúčtování a finančnímu vypořádání dotací poskytnutých územně samosprávným celkům za rok 2001.

Podvojný účetnictví příspěvkové organizace je vedeno systematicky s potřebným analytickým členěním a je přizpůsobeno potřebám a charakteru organizace. Škola má zpracovanou vnitropodnikovou směrnici pro vedení účetnictví a zpracování účetních dokladů. Namátkovou kontrolou zaúčtovaných dokladů bylo zjištěno, že organizace účtuje zálohové faktury přímo do nákladů a nepoužívá účet 314 – poskytnuté provozní zálohy. Syntetický účet poskytnuté provozní zálohy není obsažen v účtové osnově, kterou účetní jednotka používá.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Mzdové prostředky v roce 2001 tvořily 70,1% z celkových neinvestičních výdajů.

Příspěvková organizace má vypracován rozpočet tvorby a užití FKSP a používání finančních prostředků fondu se řídí příslušnými předpisy. Vnitřní platový předpis je zpracován v souladu s platnou legislativou, obsahuje funkční systém stanovení nenárokových složek platu. Namátkově zkontrolované osobní spisy zaměstnanců obsahují řádně vyplněné pracovní smlouvy, platové výměry jsou vystaveny při každé změně, včetně zdůvodnění. Součástí osobních spisů jsou též podklady pro výpočet zápočtu odborné praxe, návrhy osobních příplatků dle předem stanovených kritérií a doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání. Ředitel školy byl jmenován do funkce dne 1. 11. 1990. Zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění jsou prováděny v souladu s platnou legislativou. Mzdové prostředky a část zákonných odvodů v roce 2001 nebyly zcela vyčerpany.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Převážná část ONIV byla čerpána na nákup učebnic, učebních pomůcek, náklady na plavecký

výcvik, ochranné osobní a pracovní pomůcky.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelově byly přiděleny finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a integraci handicapovaných žáků. Účelové finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření obsahuje veškeré údaje včetně příloh v souladu s platnými předpisy a podrobným komentářem.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly ve všech sledovaných oblastech efektivně využity vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Školní jídelna je součástí základní školy, která je rozdělena na část výrobní a část odbytovou. Stravovací zařízení spadá do kategorie středních kapacit - maximální počet vyráběných jídel je 480. V současné době využívá možnost stravování 317 žáků a 29 zaměstnanců školy. Hospodářská činnost není prováděna. Provoz zabezpečují čtyři pracovníce s plnými úvazky.

Jídelna je typická, (celkový počet míst u stolů je 100). Dle vyjádření OHS splňuje hygienické požadavky na provoz. Linkový systém není zaveden, pedagogický dozor je vykonáván dle rozpisu. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole, na chodbách je automat m.j. i s ovocnými nápoji, dostupné jsou zdroje pitné vody. Škola je zapojena do akce „Školní mléko“.

Na 1. stupni se aktivně podílí na zabezpečení pitného režimu i SRPDŠ.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky o školním stravování

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena podle výdejek potravin za měsíc prosinec 2001 až únor 2002. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna v oblasti mléčných výrobků.

Při skladbě jídel je sledováno nejen efektivní využití finančních prostředků pro zajištění kvalitní výživy, ale také pestrost a přitažlivost podávaných jídel.

Pestrost všech jídel je vyhovující. Trojpoměr hlavních živin je vyrovnaný, neodchyluje se v žádném směru od stanovených kritérií.

Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla po dobu kontroly pravidelně ověřována bodovým teploměrem.

Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky o školním stravování

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se nad středem hranice rozmezí finančního normativu.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona o účetnictví

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladová evidence a rekapitulace hospodaření jsou ukázkové. Stravné je placeno složenkami a sporožirem, při výdeji oběda stravník předkládá průkaz, který obsahuje předepsané náležitosti.

Výdejky potravin jsou denně zpracovávány na PC, normování pro jednotlivé kategorie stravníků probíhá den předem.

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc prosinec 2001 až únor 2002. K datu 31.12. 2001 byl zjištěn nepatrný rozdíl. Limit, stanovený ředitelem školy, byl dodržen.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako velmi dobré, předpisy jsou dodržovány, čerpání finančních prostředků je hospodárné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané ŠÚ Most pod č.j. 76/96 s účinností od 4.4. 1996
- Třídní knihy, třídní výkazy a rozvrhy hodin pro školní rok 2001/2002
- Koncepce školy, roční a měsíční plány na školní rok 2001/2002
- Vzorky informativních notýsků a žákovských knížek pro školní rok 2001/2002
- Řád školy, platný pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Časové a tematické plány učiva
- Aktuální zřizovací listina ze dne 19. 2. 2001
- Doklady o jmenování ředitele školy
- Rozpočet NIV k 30. 10. 2001, zúčtování se státním rozpočtem k 31. 12. 2001
- Zahajovací výkazy k 30. 9. 2000, výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001
- Vnitropodniková směrnice, organizační řád, účtový rozvrh, kolektivní smlouva, zásady tvorby a užití FKSP, rozpočet tvorby a čerpání FKSP v roce 2001
- Účetní doklady a účetní výkazy roku 2001, finanční rozvaha pro rok 2001, personální a platová agenda 2001, osobní spisy zaměstnanců

- Provozní řád školní jídelny
- Výdejky potravin
- Spotřební koš
- Jídelní lístky
- Stanovení výše finančních normativů a poplatků
- Záznamy stravovaných osob, včetně poplatků
- Rekapitulace hospodaření
- Pedagogické dozory ve školní jídelně
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže
- Skladová evidence
- Dohoda o hmotné odpovědnosti za hodnoty svěřené k vyúčtování
- Personální agenda pracovníků školní jídelny

Závěr

Na základě uvedených zjištění a popsanych skutečností ČŠI konstatuje, že plánování a příprava vzdělávání naplňuje deklarovaný vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2 obohacený nabídkovou možností zařazení žáků do tříd aktivně zaměřených na lední hokej v rámci spolupráce s hokejovým oddílem HC Most. Porušení učebních osnov zjištěno nebylo. Podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré i přes některé uvedené psychohygienické nedostatky. Materiální podmínky umožňují v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program. Velmi dobrá je organizace výuky, stejně tak používané a různorodé formy a metody práce. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace vykazují taktéž velmi dobrou úroveň. Výuka probíhá v klidném, kreativním prostředí.

V rámci sledovaných podmínek vzdělávání je vynikající plánování. Ředitel školy má ujasněné cíle a konkrétní představy, kam a jak hodlá školu dále vést. Drobné organizační nedostatky byly operativně odstraněny. V oblasti vedení a motivování pracovníků jde ředitel školy často osobním příkladem a má v této oblasti ucelený systém. Velmi dobrou úroveň se vyznačují i kontrolní mechanismy, včetně věcné analýzy a principů následné kontroly.

Poslední inspekce se uskutečnila v lednu roku 1998. Od té doby došlo k patrnému kvalitativnímu pokroku školy, zejména v oblasti podmínek výuky, v promyšleném a progresivním vedení školy, aktivním naplňování volnočasových aktivit dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	Mgr. Jaroslav Štilip v.r. ..
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	Mgr. Hana Podešvová v.r.
	Mgr. Petr Salač	Mgr. Petr Salač..v.r..
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Libor Porteš Marie Čapková	

V Lounech dne 3. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..9. 5.. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jindřich Kohout

Mgr. Jindřich Kohout v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství OkÚ, Budovatelů 1, 434 01 Most	063030/02-5121	2002- 05 -29
Město Most, Radniční 1, 434 01 Most	063031/02-5121	2002-05-29
Rada školy	063032/02-5121	2002-05-29

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nebyly podány