

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 152-387/98-11047
Signatura: bo2as109.doc

Inspektorát č. 15
Okresní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Grohova 1391
769 01 Holešov

IZO: 107609037

Ředitel školy / zařízení: Alena Kotoučková

Zřizovatel: Město Holešov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Kroměříž

Termín inspekce: 2. října 1998

Inspektoři: Božena Novotná

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Projekt Zdravá mateřské škola a prováděcí plán, evidence dětí, docházkové listy, Přehled výchovné práce, režim dne v mateřské škole, pracovní plány. Zjištění se opírá o hospitace a rozhovory s učitelkami a s ředitelkou školy a prohlídku zařízení.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola Radost (t.j. neoficiální název mateřské školy) je umístěna v klidném prostředí poblíž středu města. Účelové zařízení je velmi prostorné, s krytou terasou využívanou pro pobyt dětí. Čtyři samostatná oddělení tvoří velké, světlé třídy, stabilní ložničky, modernizovaná sociální zařízení a šatny. V budově je umístěna školní jídelna, není však součástí mateřské školy. Budova postavená v roce 1976 si vyžádala již značné investice na velké opravy (střecha, kotelna), v letošním roce byly provedeny nové rozvody vody. Trvajícím závažným nedostatkem je stav střechy nad terasou, kterou zatéká do budovy a také plíseň ve sklepě.

Vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu je mateřská škola dostatečně vybavena hračkami, didaktickými a pracovními materiály i bohatým knižním fondem. Pro hudební výchovu jsou k dispozici dva klavíry, přenosné varhany, melodické a rytmické nástroje

i audio technika. Základní nářadí pro tělovýchovné činnosti bylo zčásti inovováno a také doplněno díky sponzorským darům.

Mateřská škola je obklopena krásnou zahradou se vzrostlými dřevinami, uzavřena je živým plotem. Zařízena je kovovými i dřevěnými průlezkami a pískovišti pro každé oddělení. Z příspěvků rodičovského sdružení byla zakoupena víceúčelová sportovní souprava Mariela v hodnotě 30 000,- Kč. Dovybavení koloběžkami, dětskými auty a koly je plánováno. Nyní se dokončuje oplocení, které odděluje hrací plochu od příjezdové cesty, dřevo k tomu účelu bylo zakoupeno rodiči.

O údržbu budovy i areálu zahrady pečuje pracovník, jehož celkový úvazek činí 3 hodiny denně. Ve vegetačním období je pracovní úvazek na údržbu rozsáhlé zahrady a živého plotu nepostačující.

Prostorové podmínky jsou hodnoceny jako nadstandardní. Materiálně technické vybavení vzhledem k výchovně vzdělávacímu procesu je velmi dobré.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve čtyřech věkově smíšených třídách pracuje 8 učitelek s plnými pracovními úvazky. Zapsaných je 108 dětí, z toho 3 mongolské, které se dobře adaptují a rychle se učí jazyku. Provoz začíná již v 6.00 hodin a končí v 16.30 hodin. Režim činností v průběhu dne je uspořádán v souladu s psychohygienickými zásadami. Stravování i pitný režim vyhovuje požadavkům Zdravé mateřské školy.

O pořádek a čistotu pečují 3 provozní pracovnice s částečnými úvazky. Světelné a tepelné podmínky jsou optimální. Atmosféru mateřské školy ovlivňuje charakter prostředí, které je dětem velmi blízké. Třídy jsou plné zákoutí provokujících k rozmanitým hrám a tvořivým činnostem. Výzdoba a estetika je výsledkem přirozených programových činností dětí. Každá třída má svou osobitost motivovanou vlastním příběhem, který vytváří linii výchovného programu.

Psychohygienické podmínky a podnětnost prostředí jsou nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Projekt Zdravá mateřská škola jako výchovně vzdělávací koncepce vznikl navázáním vlastního projektu mateřské školy na oficiální modelový projekt Zdravá mateřská škola M. Havlínové a kol. Jeho aktuální podoba s vytyčenými zásadami a zpracovaným prováděcím plánem je výsledkem osmileté usilovné práce při hledání vlastní cesty, jak nejlépe a smysluplně naplnit poslání mateřské školy v současné době. Garantem je ředitelka mateřské školy, která je také členkou nezávislé řídicí skupiny projektu ZMŠ v ČR a pedagogickým poradcem ČR pro tvorbu vlastních projektů ZMŠ.

Základem pro týdenní plánování pedagogické činnosti jsou tematické celky, zpracované z hlediska stanovených priorit.

Z průběhu sledované výchovné práce i z rozhovorů je zřejmé, že učitelky jsou na projektu vnitřně zainteresované. Významným pozitivem z hlediska efektivity výchovného procesu je preference přirozeného prožitkového učení na základě spontánnosti, aktivity a tvořivosti, k níž jsou děti vhodnými metodami podněcovány. Osou činností je motivační příběh fázovitě rozvíjený a utvářený spolu s dětmi, podle možností i s rodiči. Výchovný proces probíhal v atmosféře činorodosti, radosti a vzájemné sounáležitosti celé skupiny.

Kvalitu projevu a pedagogického umění učitelek lze hodnotit jednou jako vynikající, ve druhém případě velmi dobře.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

V názvu mateřská škola Radost, i v názvu výchovného programu „Hledání tajemství země radosti“ jsou zakódovány principy, určující směr výchovy a rozvoje dětské osobnosti. Jde o pozitivní hodnoty zdravého životního stylu, který formuje děti k vnitřní aktivitě a tvořivosti, ke spolupráci a otevřené komunikaci, k posilování sebedůvěry a sebeúcty. Krásné a citlivé výsledky výtvarných a rukodělných činností dětí k určitému tématu podávají výpovědi o prožitcích dětí a jsou pro učitelky i rodiče zpětnou vazbou.

Výchovné působení mateřské školy z hlediska formativního je hodnoceno jako příkladné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Vztahem důvěry mezi mateřskou školou a rodinou jsou vytvořeny podmínky i pro poradenskou činnost. V rámci vlastního projektu ZMŠ jsou organizovány zajímavé přednášky a besedy s odborníky a na základě pedagogické diagnostiky, kterou mateřská škola provádí, probíhají individuální rozhovory s rodiči. Podněty pro výchovu dětí získávají rodiče bezprostředním zapojením do práce a aktivit mateřské školy.

Výchovné poradenství v uvedeném smyslu dobře funguje.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola má neobyčejně bohatou nabídku zájmové činnosti pro děti, kroužky pískání na flétnu, malování, seznamování s cizími jazyky, rytmicko-pohybové přípravy a předplavecké výchovy.

Logopedická péče je zajištěna jak odbornou logopedkou, tak třemi učitelkami přímo v mateřské škole.

Pro utužení kooperativních vztahů s rodiči probíhají během roku společná pracovní setkání a hry. Oblibu si získaly tradičně pořádané slavnosti, kulturní akce a výlety. Časopis „Lístek“ vzniká za podílu učitelek, dětí a rodičů, vychází 2x ročně.

Výběr aktivit, které jsou součástí, nebo doplňkem výchovně vzdělávacího programu je hodnocen jako vynikající z hlediska všestrannosti i kvality.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

ZÁVĚRY

Mateřská škola si získala svou práci v posledních letech uznání rodičovské veřejnosti, proto se daří realizovat výchovný program v součinnosti i za podpory rodičů.

