



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Kněžmost 32, okres Mladá Boleslav

294 02 Kněžmost 32

Identifikátor školy: 600 049 167

Zřizovatel: Obec Kněžmost, Na Rynku 51, 294 02 Kněžmost

Školský úřad Mladá Boleslav, Nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav

Termín konání orientační inspekce: 21. – 23. březen 2000

Čj.	031 154/00-2163
Signatura	oc4ct108

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní časová dotace předmětu odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učitelé akceptují požadavek členění českého jazyka na část mluvnickou, literární a slohovou. Kontinuita výuky je zajišťována na prvním stupni zpracováním časově tematických plánů a také tím, že učitelé většinou postupují se třídou. Na druhém stupni vyučuje český jazyk ve všech ročnících jediný učitel. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, učivo navazovalo na předcházející látku. V pátém ročníku došlo k porušení osnov zařazením učiva, které dle doplňujících úprav (čj. 25 018/98-22) patří do vyššího ročníku (druhy a skloňování číslovek). Kontrolou třídních knih nebylo zjištěno jiné porušení osnov. Oblast přípravy a plánování výuky měla průměrnou úroveň.

Personálně je na prvním stupni výuka českého jazyka zajišťována pěti učitelkami, z nich mají čtyři úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost (84 % výuky) a jedna má způsobilost pro výuku jiných předmětů. Na druhém stupni vyučuje český jazyk učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň. Tento fakt výuku negativně neovlivňuje, sledované hodiny byly celkově hodnoceny velmi dobře. Výuka probíhá ve světlých, prostorných třídách se standardním vybavením. Prostředí bylo (kromě jedné třídy) estetické a pro žáky podnětné. Pozitivním zjištěním bylo zařazování častých relaxačních převážně tělovýchovných chvil v každé hodině na prvním stupni. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni: softwarové vybavení výukovými programy, pracovní sešity, učebnice, nástěnné tabule. Chybí informativní literatura. Celkově jsou podmínky výuky průměrné.

Ve sledovaných hodinách převažoval činnostní styl práce, žáci byli aktivní, plnili úkoly samostatně, jsou zvyklí pracovat ve skupinách a jsou cíleně vedeni k týmové práci. V hodinách průměrných ještě převažovaly monologický projev učitele a frontální styl práce. Učitelé využívají často namnožené pomocné materiály, obrázky, nákresy, audiovizuální techniku, výrazným pozitivem je práce s výukovými programy na počítačích. Celkově jsou organizace, metody a formy práce velmi dobré.

Motivace a hodnocení žáků bylo zaznamenáno ve všech hodinách. Na prvním stupni učitelky hodnotily žáky spíše pozitivně, povzbuzovaly je a motivovaly k další práci. Ve dvou hodinách byly zařazeny diferencované úkoly pro žáky se specifickou vývojovou poruchou. Na druhém stupni zastupovalo vstupní motivaci seznámení s programem hodiny. V hodinách byli žáci zkoušeni, hodnoceni známkou i slovně, hodnocení bylo zdůvodněno. I za dílčí úkoly byli žáci známkováni, vyučující sledoval i hodnocení počítačem. Celkově je oblast hodnocena velmi dobře.

Žáci ve sledovaných hodinách respektovali dohodnutá pravidla chování, žádný z vyučujících nemusel řešit nežádoucí projevy chování. Užívané formy práce a přístup žáků k úkolům spíše naznačovaly u větší části třídy zájem o předmět. Všechny učitelky prvního stupně důrazně rozvíjely komunikativní schopnosti dětí. Atmosféra ve třídách byla přátelská, pracovní a tolerantní. Celkově jsou komunikace a interakce na velmi dobré úrovni.

Celkově byla ve výuce českého jazyka zaznamenána převaha pozitiv, pouze drobné a formální nedostatky. Výuka předmětu měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika (+ informatika, fyzika)

Výuka matematiky byla sledována ve všech devíti třídách školy (informatika a fyzika po jedné hodině). Ředitel školy má zpracovaný plán hodinových dotací těmto předmětům pro docházku

na druhém stupni školy. Matematika je posílena oproti stanovenému minimu o jednu hodinu týdně v osmé a deváté třídě. Pro organizaci výuky fyziky je v osmém ročníku volen netradiční přiděl tří hodin během 14 dnů. V kvalitně zpracovaných tematických plánech zjistila ČŠI jedinou odchylku od schválených osnov – ve třetím ročníku je zařazeno učivo, které náleží do vyššího ročníku (kruh, kružnice, poloměr, průměr...). Tato látka byla v tomto školním roce probrána ve 26., 27. a 29. týdnu. Konkrétní příprava sledovaných hodin byla vesměs pečlivá co do obsahu, návaznosti a struktury hodin, na prvním stupni včetně motivačních a relaxačních prvků. Nedostatky byly ve skutečnosti, že v matematice nebylo připraveno použití didaktické techniky (s jedinou výjimkou části hodiny vedené v počítačové pracovně). Ani v jedné hodině nebyla připravena a realizována diferencovaná práce s integrovanými žáky s vývojovou poruchou učení. Zcela výjimečná byla příprava výuky informatiky, kde učitel žákům předem do počítačů vložil problémové úlohy, jejichž řešení vyžadovalo týmovou práci a zvládnutí konkrétních dovedností v práci s textovými a grafickými editory. V plánování a přípravě jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Podmínky pro výuku těchto předmětů jsou velmi dobré. Na prvním stupni jediná z učitelek nespĺňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, na druhém stupni je výuka zajištěna ze 100 % s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky jsou velmi dobré, rezervy spočívají v jejich využívání (didaktická technika, využití názorných pomůcek pro činnostní charakter výuky apod.). Nadstandardní je vybavení specializované pracovny fyziky, stejně tak počítačová technika a její programové vybavení pro širokou škálu předmětů včetně matematiky a fyziky. Počítače jsou k dispozici i na chodbách, žáci je běžně využívají.

V užívaných metodách práce byly ve sledované výuce značné rozdíly. Od žádoucího aktivního a činnostního přístupu ze strany žáků (fyzika, informatika, část výuky na prvním stupni) po pasivní postupy přijímání hotových poznatků frontálním přístupem. Pedagogicky cennými byly části vyučovacích jednotek organizované jako samostatná práce, většinou se však jedná pouze o opakovací a procvičovací části hodin. Žáci prokázali dobré pracovní návyky (užívání kalkulátorů, počítačů, matematicko-fyzikálních tabulek, při práci s elektrostavebnicemi...). Málo efektivní jsou zpětné vazby (většinou jen vyslovením či ukázkou správného výsledku) a individualizovaná práce s chybou. Nad kooperací převládá na prvním stupni organizace soutěživých metod. Výuka byla málo diferencovaná co do náročnosti či tempa práce, individuální péče byla málo frekventovaná. Ve třech hodinách byly dílčí metodické nedostatky (návaznost učiva, postup od konkrétního k abstraktnímu, příprava samostatné práce). S efektivním využitím času souvisí fakt, že většině hodin chyběl strukturovaný závěr, který by ústil do aktivního shrnutí učiva, ověřující zapamatování a pochopení látky. Mezi jednotlivými hodinami měly formy a metody rozdílnou kvalitu – hodnocení od vynikající po citelně slabá místa. Celkově jsou metody a formy průměrné.

Motivace v matematice byla zřetelnější a účinnější na prvním stupni. Kromě častých motivačních výzev a povzbuzování byly motivačními činiteli zajímavé úlohy (matematické oříšky), samotná stavba hodin s častým střídáním metod, soutěživé formy práce a další. Na druhém stupni byla v matematice většinou motivace jen vlastním obsahem učební látky (výjimkou bylo v jednom případě využití počítačové techniky) nebo ve vyšších třídách připomínaná příprava na přijímací zkoušky. Malou vazbu k probírané látce má většinou úvodní opakování, popřípadě matematická rozcvička. Také v oblasti motivace byly hodiny fyziky a informatiky v kladném slova smyslu mimořádné. V hodnocení převládá vstřícný přístup učitelů, již zmiňovaná nižší efektivita zpětných vazeb snižuje jeho účinnost. V opravách písemných prací a analytické činnosti zjistila inspekce slabá místa. Na začátku školního roku byla v hodnocení (včetně klasifikace čtvrtletních prověrek) užívána klasifikace s mínusy. V hodnocení a motivaci jsou celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

V oblasti mezilidských vztahů se i v matematice daří naplňovat jeden z hlavních cílů výchovně vzdělávací činnosti stanovených *Plánem práce školy na školní rok 1999/2000*: dosáhnout přiměřeného osvojení základních pravidel soužití (sebekázeň, odpovědnost, přátelství a uznání autority). Jsou respektována dohodnutá pravidla, komunikace je založena na vzájemné důvěře. V některých případech je však znatelná převaha slovních aktivit na straně učitele. Naopak byla užívána i velmi pěkná nonverbální komunikace. V úrovni mluveného českého jazyka ze strany učitele i tolerovaného u žáků jsou značné rozdíly. Interakce a komunikace je celkově na průměrné úrovni.

Výuka tohoto bloku předmětů byla hodnocena ve škále od vynikající po s citelně slabými místy. Celkově byla sledovaná výuka průměrná.

Cizí jazyky

Ve škole je vyučován ve všech ročnících dle schváleného učebního plánu německý jazyk a kromě toho v 5. a 6. ročníku jazyk anglický. Časová dotace uvedených předmětů odpovídá učebnímu plánu. Členění učiva v časově tematických plánech do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými osnovami. Plány jsou zpracovány pečlivě a konkrétně, vyučujícím slouží pro jejich práci. Personálním obsazením, tematickými plány a užívanými řadami učebnic je zajištěna bezproblémová kontinuita. Plánování a příprava jednotlivých zhlédnutých hodin byly nejsilnější stránkou výuky. Hodiny měly jasnou strukturu a členění, učitelky přistupovaly k hodinám svědomitě, s jasnými a reálnými cíli. Výuka byla promyšlená a cílená. Plánování a příprava byla velmi dobrá.

Personální zajištění výuky cizích jazyků je slabinou školy. Žádná ze tří učitelek, které vyučují cizímu jazyku, není pro tuto výuku odborně způsobilá. Všechny se zúčastňují různých vzdělávacích programů a usilují o zlepšení své profesní zdatnosti. Výuka němčiny probíhá v jedné specializované a v ostatních kmenových třídách, výuka angličtiny probíhá převážně v učebně informatiky. Všechny učebny jsou prostorově vyhovující, prostředí je čisté a estetické. Vzhledem k velikosti školy třída vždy slouží pro několik předmětů. Škola má dostatek pomůcek pro výuku obou jazyků, vyučující nejčastěji používají magnetofony a nástěnné gramatické přehledy. Také počet slovníků je dostatečný, rezervy jsou v jejich systematictějších využití. Učebna informatiky, která je využívána k výuce obou předmětů, je kvalitně vybavena. Vyučující používají jazykové programy firmy Tera Soft. Funkční a cílené použití bylo zaznamenáno v jedné hodině angličtiny. Ukázalo se, že pro žáky je tato forma výuky běžná, používání počítačů je pro ně snadné a zajímavé. V žádné ze zhlédnutých hodin nebylo zaregistrováno použití zpětných projektorů, kterými je škola vybavena. Nedostatečná názornost byla nedostatkem některých hodin. V oblasti psychohygieny je třeba upozornit na nutnost relaxace zvláště v nejvyšších ročnících, kdy byly celé hodiny věnovány např. procvičování pouze jednoho gramatického jevu. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově průměrné.

Způsob organizace, zvolené formy a metody výuky byly na průměrné úrovni v obou sledovaných předmětech. Cílem prakticky všech hospitovaných hodin bylo opakování a další procvičování již dříve probrané látky. Výklad zcela nového učiva nebyl zaznamenán. V jednotlivých hodinách - zvláště na I. stupni - byly uplatněny formy skupinového vyučování. Většina ostatních hodin byla vedena frontálním přístupem jako hromadné informativní vyučování. Jasným kladem byly osvojené a fungující pracovní návyky (znalost a orientace při práci s PC). Učitelky kladly nedostatečný důraz na systematickou a průběžnou kontrolu výslovnosti žáků, což zvláště v angličtině vyvolává případná nedorozumění. Málo používané bylo také užití spellingu.

Oblast motivace a hodnocení byla průměrná. Některé hodiny postrádaly úvodní motivaci

a seznámení žáků s cíli a úkoly. Hlavním nedostatkem však bylo minimální průběžné hodnocení žáků - ať pozitivní či negativní. Zkoušení bylo zaznamenáno jen ojediněle, postrádalo celkové zhodnocení a formativní dopad na žáky. Přesto, že škola vykazuje a vyučujícím jsou známi žáci se specifickými poruchami učení, byla diferenciací úkolů v hodině pro tyto žáky zaznamenána pouze v jedné hodině prvního stupně. Diferenciací domácích úkolů zaregistrována nebyla, z domácích sešitů nebyla patrná. Stejně tak se neobjevila záměrná práce s chybou.

Interakce učitel - žák a vzájemná komunikace byly v obou předmětech velmi dobré. Vyučující mají hezký vztah k žákům. Pravidla jsou jasně vymezena, prostor pro diskusi je dostatečný. Je však třeba, aby učitelky více kontrolovaly použití hovorové češtiny v průběhu výuky.

Celkově byla výuka cizích jazyků průměrná.

Hudební výchova

V průběhu inspekce byly zhlédnuty dvě hodiny hudební výchovy - jedna na I. a jedna na II. stupni u vyučujících, kteří učí prakticky veškerou hudební výchovu ve škole. Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného učebního programu. Používané plány práce obou vyučujících mají pracovní charakter, pedagogům slouží jako vodítko a průběžně je pozměňují (aktuální výběr nacvičovaných písní). Plánování a příprava na obě hodiny byla velmi dobrá.

Personální zajištění výuky hudební výchovy je průměrné, žádný z učitelů nemá pro tento předmět odbornou způsobilost. Oba vyučující to však nahrazují příkladným vztahem k hudbě a její výuce, zapálením a pedagogickou dovedností. Výuka obou hodin proběhla v prostorných učebnách - jedné kmenové a jedné specializované. Prostředí tříd je estetické a motivující. Škola má dostatek pomůcek, nahrávek a obrazů pro výuku, učitelé je využívají. Vybrané učebnice doplňují vlastními, vhodnými materiály, které svědčí o jejich systematické a smysluplné práci. K výuce oba používají přenosný klávesový nástroj, který ovládají na dobré úrovni. Pro výuku hudební výchovy velmi důležité psychohygienické podmínky dodržují. Celkově byly personální, materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré.

Obě hodiny byly jak didakticky, tak i odborně na výši. Nepostrádaly úvodní rozezpívání, zopakování a procvičení písní. Do dalších hodin je třeba více zapojit i rytmická a dechová cvičení. Kromě zopakování a procvičení bylo možno v jedné z hodin sledovat nácvik zcela nové písně. Metodicky byl zvládnut velmi dobře, za zvážení stojí rozčlenění celé písně do menších částí. V hodině na I. stupni byla vhodně a funkčně zapojena i pohybová část, při které žáci vnímali i další možnosti prožití hudby. Oblast organizace, forem a metod byla velmi dobrá.

Oblast motivace a hodnocení byla také velmi dobrá. Hodiny měly pevnou strukturu, vždy v úvodu se žáci dozvěděli, co je cílem a úkolem hodiny, byli k výuce silně motivováni. To bylo zvláště markantní na druhém stupni, kde se vyučujícímu velmi dobře daří navázat se žáky pozitivní vztah. Navíc hodiny nepostrádaly zhodnocení a určitý výhled do budoucího týdne.

Jednoznačně nejsilnější stránkou hodin byla oblast interakce učitel - žák a vzájemná komunikace. V obou hodinách byla vynikající. Vyučující - což je mimo jiné dáno i jejich věkem - mají se žáky velmi pěkný a korektní vzájemný vztah. Vzhledem ke svému vztahu k hudbě, ke značné míře tolerance a porozumění, ale i k jasně daným pravidlům, jsou pro žáky vzory.

Celkově byla výuka hudební výchovy velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Sledovaná výuka byla ve dvou oblastech velmi dobrá, v dalších dvou průměrná. Jako nadstandardní ČŠI hodnotí funkční začlenění počítačové techniky do výuky většiny sledovaných předmětů a prokázané znalosti a dovednosti žáků v tomto oboru. Na mimořádné úrovni byla výuka informatiky a fyziky. Celkem je proto sledovaná výuka hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je jasná, reálná a daří se jí postupně uskutečňovat. Její písemná podoba stanovuje základní dlouhodobé záměry převážně ve výchovně vzdělávací práci. Částečně pokrývá také materiální oblast, i když pro školu v současné době nejpálčivější prostorový nedostatek (chybějící tělocvičnu) neuvádí. O velmi dobrých vztazích školy se zřizovatelem svědčí její materiální rozvoj v posledních letech. Náročné stavební úpravy a rekonstrukce, nadstandardní vybavení počítačovou technikou, modernizace prostředí jsou významné kvalitativní změny od poslední inspekce. Na vzniku koncepce školy se účastnili všichni učitelé prostřednictvím vyplněného dotazníku zadaného ředitelem školy. Rodičovská veřejnost a zřizovatel s ní byli seznámeni. Konkrétním rozpracováním základních dlouhodobých záměrů je *Plán práce školy na školní rok 1999/2000*. Také jeho obsah je zaměřen převážně na základní úkoly školy v oblasti výchovně vzdělávací, obsahuje i konkrétní prostředky plnění cílů. Velmi dobrou kvalitu má i řada dílčích plánovacích materiálů ředitele školy i učitelů. Inspekci zjištěné kvalitativní změny dokládají i účinnost prováděcích strategií.

Koncepce je reálná, daří se jí naplňovat. Plánování tvoří systém. V koncepčních a plánovacích materiálech jsou jen drobné formální nedostatky, celkově je plánování velmi dobré.

Organizování

Při posuzování organizování školy je třeba vyjít z faktu, že se jedná o velmi malou školu, kde je celá řada organizačních záležitostí odlišná od větších škol. Již před pěti lety ředitel rozhodl, že vzhledem k výše uvedenému nepotřebuje zástupce ředitele. Veškeré řídicí pravomoci má tedy pouze on, hospodárka se stará o ekonomickou stránku školy - právního subjektu, o přípravu některých podkladů. Každý den se prakticky všichni vyučující druhého stupně scházejí o velké přestávce s ředitelem, což umožňuje operativní a účinné řízení školy. Také kontakt s vyučujícími prvního stupně je velmi snadný.

Dokumentace školy, týkající se organizace vzdělávací činnosti je úplná. Kromě termínovaných pedagogických rad se konají i rady mimořádné, pokud si to situace vyžádá. Ze zápisů je patrné, že se jedná o věcné, neformální a s konkrétními výstupy koncipované porady, na kterých jsou se všemi projednávány i věci organizačního a sebeevaluačního rázu (příprava výroční zpráva školy apod).

Škola nemá ustaveny žádné předmětové komise, neboť to ředitel považuje za formalismus. Je pravdou, že na II. stupni není ani jeden předmět, který by vyučovali alespoň dva vyučující. V současné době ředitel uvažuje o ustavení určitého koordinátora I. stupně.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Vzhledem k dojíždění takřka 50 % žáků začíná vyučování již v 7:25 hodin. Řád školy odpovídá požadavkům

vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších úprav, jeden jeho formální nedostatek byl ředitelem napraven ještě v průběhu inspekce. Název školy uvedený na používaném kulatém razítku školy neobsahuje název okresu.

Informační systém školy je jednoduchý a účinný: veškeré informace jsou zveřejňovány ve sborovně, kde se vyučující denně scházejí. Pro informovanost žáků slouží řada nástěnek, kde jsou informováni nejen o školních, ale i o mimoškolních aktivitách. Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, zúčastňují se třídních schůzek (průměrná návštěvnost převyšuje 82%). Užitečná je existence školního časopisu. Další důležité informace je možno nalézt na webových stránkách www.mujiweb.cz/skolstvi\dablik.zsknezmost.cz.

Ředitel má jasnou představu o organizaci školy, kterou důsledně realizuje. Je skutečným řídicím pracovníkem, požívajícím přirozené autority. Je dostatečně sebekritický a neustále na sobě pracuje. Navíc je tolerantní a reaguje na podněty a připomínky vyučujících. Díky jeho přístupu k jednotlivým vyučujícím je možno ve škole cítit příjemnou a dělnou atmosféru.

Oblast organizování je Českou školní inspekcí hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Hlavním nositelem pozitivního vývoje ve škole je ředitel. Nejenom proto, že je ve vedení školy sám, ale svými osobnostními rysy a způsobem práce výrazně ovlivňuje své podřízené. Zná velmi dobře své spolupracovníky, umí využívat jejich schopností, povzbuzuje aktivní individuální přístup k úkolům. Výsledkem je výborná spolupráce v prezentaci školy na veřejnosti, v zapojení žáků do široké škály mimoškolních aktivit a v realizaci systémové práce v oboru informatiky. Vzhledem k velikosti školy (devět tříd) znamená zařazení softwarových výukových programů téměř do všech předmětů nadstandard.

Pro hodnocení práce učitelů využívá ředitel kritéria zpracovaná školským úřadem a doplněná dle podmínek školy. S kritérii byli všichni pracovníci prokazatelně seznámeni.

Přímé vedení a ovlivňování učitelů nastává při hodnocení hospitací. Ředitelovy záznamy jsou podrobné, přesně jsou v nich pojmenovány klady a zápory hodin, dále vedení povinné dokumentace a hodnocení žákovských písemných projevů. Vedle hospitačních záznamů si ředitel dokladuje přehled hospitovaných učitelů + tříd + předmětů, a to za období tří let. Svě poznatky zobecňuje na pedagogických radách, upozorňuje na pozitivní a negativní zjištění.

Do zpracování vzdělávacích projektů se škola zatím nezapojila, žádný z učitelů nerealizuje systematicky některou z moderních forem výuky (zaznamenáváme pouze prvky projektové výuky, problémového vyučování apod.). Další vzdělávání učitelů se realizuje především účastí v kursech (jazykové, občanské výchovy, informatiky) a v účasti na akcích Střediska pedagogických informací Mladá Boleslav. Rozpočet na další vzdělávání škola za minulý rok překročila, třiceti jedné akce se zúčastnilo třicet šest učitelů.

Řízení školy je operativní, styl práce demokratický. Vedení a motivování pracovníků má přímou návaznost na oblasti plánování a kontroly, ředitel školy si vytvořil funkční systém. ČŠI zaznamenala výraznou převahu pozitivních zjištění.

Kontrolní mechanismy

Vzhledem ke skutečnosti, že ředitel školy nejmenoval zástupce, veškerou kontrolní činnost vykonává sám. Důraz je kladen na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu i na jeho výsledky. Výuka je sledována dostatečně četnou a plánovanou hospitační činností, výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě hodnoceny pravidelnou účastí v programu KALIBRO. Výstupy

z použití těchto nástrojů jsou dokladovatelně projednávány na jednáních pedagogické rady. ČŠI zaznamenává s ředitelem značnou shodu v kontrolních zjištěních (např. závěry z hospitační činnosti: úspěšnost pečlivě připravené výuky s metodami rozvíjejícími myšlení žáků, samostatný úsudek; malá efektivita části výuky; přílišná závislost plánování na používaných učebních textech; nekonkrétní zápisy v třídních knihách; zpětné vazby ve vedených žákovských písemnostech a další). Kvalitní analytickou činnost ředitele školy umožňuje i používaný softwarový program pro administrativu školy BAKALÁŘ. Dílčí nedostatky kontrolního systému jsou částečně dány objektivními příčinami: v kontrole veškeré školní dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány apod.) zjistila ČŠI formální nedostatky, účinnost některých nápravných opatření a závěrů byla nízká (viz problémy v plnění učebních osnov).

Kontrolní činnost ředitele školy tvoří systém s relevantními výstupy. Vzhledem ke zjištěným porušením obecně závazných právních předpisů (vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav; nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb) je kontrola průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Postupně se daří plnit reálné koncepční záměry školy. Koncepce, plány i sledovaný průběh edukačního procesu vykazují prvky moderních přístupů, to je dáno kvalitním řízením, osobnostními vlastnostmi ředitele školy a perspektivním učitelským sborem. Organizování je na vysoké úrovni, také vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni. Průměrný kontrolní systém je částečně ovlivněn objektivními okolnostmi - není ustanoven zástupce ředitele školy. Celkově je řízení velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výběr povinné dokumentace školy,
- faktura č. 99030179 (dodávka prvovybavení žáků 1. ročníku),
- plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000,
- výběr z řídicí a kontrolní dokumentace školy: přehledy prospěchu tříd, přehled úspěšnosti školy v projektu KALIBRO, přehled účasti na akcích dalšího vzdělávání učitelů,
- seznam žáků, pro které je vypracován individuální vzdělávací program + dokumentace k integraci,
- výkaz o základní škole,
- informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (ŠÚ Mladá Boleslav, ze dne 1. 9. 1998,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000, časově tematické plány jednotlivých učitelů,
- inspekční zpráva čj. O-03-04/9697 Kv12 z 5. prosince 1996, dotazník pro ředitele před inspekcí,
- hospitační záznamy ředitele školy a členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Podmínky

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré, v této oblasti škola zaznamenala díky péči zřizovatele v poslední době velký kvalitativní posun (dostavby, prostorové změny, vybavení počítačovou technikou). V personální oblasti jsou zřetelné problémy „malé vesnické školy“ se zajištěním odborné výuky na druhém stupni školy. Výhodou je perspektivní učitelský sbor. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Celkově je v podmínkách pro práci školy výrazná převaha pozitiv.

Kvalita vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu sledované výuky celkově jako velmi dobrou. Nadstandardem je ve škole využívání počítačové techniky a kvalita výuky informatiky.

Řízení

Většina hodnocených dílčích součástí řízení vykazuje výraznou převahu pozitivních zjištění. Celkově je řízení velmi dobré.

Ve využívání finančních prostředků nezjistila ČŠI neefektivní čerpání.

Ve většině sledovaných okruhů škola zaznamenala kvalitativní posun (v kladném smyslu) od poslední inspekce.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kumstýř	Kumstýř v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Grušová	Grušová v. r.
	Mgr. Petr Drábek	Drábek v. r.

V Kolíně dne 7. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-04-11

Razítko

Mgr. Jiří Nikodém

Jiří Nikodém v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Mladá Boleslav	2000-04-28	031 189/00-2163
Zřizovatel Obec Kněžmost	2000-04-28	031 190/00-2163

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány