



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-558-02/08-15

Název školy: Střední průmyslová škola Uherský Brod
Adresa: Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod
Identifikátor: 600015548
IČ: 14450437
Místo inspekce: Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod
Termín inspekce: 10. - 12. prosinec 2008

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytované střední školou v denní formě vzdělávání.

Charakteristika školy

Střední průmyslová škola Uherský Brod (dále škola), s místem poskytovaného vzdělávání a sídlem Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod je nástupcem střední školy, která započala svoji činnost již v roce 1951. V současné době je škola příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj. Zaměření školy je do oblasti strojírenství, elektrotechniky a přírodních věd.

Škola ve školním roce 2008/2009, k datu inspekce, poskytovala střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech a ve dvouletém nástavbovém studiu a ve tříletých oborech střední vzdělání s výučním listem. Celkem vykazovala škola 750 žáků (statistický výkaz k 30. září 2008) ve 12 oborech vzdělávání (449 žáků ve čtyřletých oborech, 35 žáků v nástavbovém oboru a 256 žáků ve tříletých oborech).

Školní komplex budov sousedí s areálem Slováckých strojíren a. s. Uherský Brod. Je tvořen čtyřmi budovami, dílnami a sportovní halou. Vyučování probíhalo ve 29 třídách.

Od roku 2006 využívá škola pro svou výuku i nově vybudované Vzdělávací centrum Slováckých strojíren a. s. Uherský Brod, vybavené špičkovou výukovou technikou,

technologemi a zařízeními (metrologická laboratoř, mechatronika, EIB – sběrníkové systémy, CAD-CAM).

Škola zajišťuje pitný i svačkový režim automaty umístěnými na chodbě. Obědy jsou zabezpečeny v blízké soukromé jídelně. Škola má domov mládeže a školní jídelnu v Uherském Brodě na ulici Větrná 1370.

Za uplynulé období tří let škola získala statut střední průmyslové školy, postupně rostl zájem žáků o studium ve škole, vzniklo centrum celoživotního vzdělávání. Ze zdrojů zřizovatele proběhla ve škole velká rekonstrukce dílen, dále ze získaných mimorozpočtových zdrojů byly nově vybudovány učebny PC pro počítačovou grafiku a přírodních věd, laboratoř pro přírodní vědy, uskutečněna vestavba učeben v prostorách dílen školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků, a zaměstnanců za období 2006 – 2008 (pro hodnocení roku 2008 byly použity údaje z rozpočtu):

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	822 140,-	787 250,-	605 000,-
Neinvestiční výdaje celkem	38 624 960	42 407 740,-	45 522 575,-
Neinvestiční výdaje ze SR celkem (mimo ESF)	27 768 632,-	30 080 431,-	33 753 946,-
z toho: účelové prostředky	968 022,-	631 536,-	1 071 676,-
Neinvestiční výdaje z ESF	2 191 943,-	5 254 560,-	2 933 127
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	19 014 903,-	20 997 645,-	23 661 791,-
Mzdové výdaje ze ESF celkem	893 931,-	2 582 691,-	526 469,-
Výdaje na učební pomůcky celkem	975 709,-	720 746,-	328 950,-
z toho: ze státního rozpočtu	877 846,-	578 910,-	159 500,-
z ESF	97 863,-	141 836,-	169 450,-
Školení a vzdělávání celkem	152 322,-	156 350,-	35 000,-
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	146 548,-	59 525,-	35 000,-
z ESF	5 774,-	82 652,-	0,-
Průměrný počet žáků střední školy	613	655	711
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	74,829	71,718	78,211
z toho: pedagogických zaměstnanců	56,136	52,429	59,210
Provozních zaměstnanců	18,693	19,289	19,001

Zkratky: ESF – Evropský strukturální fond, SR – státní rozpočet

Vývoj celkových nákladů za sledované období 2006-2008 má vzrůstající tendenci, roste počet žáků i náklady na jednoho žáka. Dotace ze SR tvoří cca 74 % celkových příjmů školy.

Kapacita střední školy byla využita k 30. 9. 2006 na 85%, k 30. 9. 2007 na 92% a k 30. 9. 2008 je naplněna na 100%.

Stanovené limity na platy a OON byly dodrženy, rozpočtovaný počet zaměstnanců nebyl naplněn v roce 2007 (úspora 4,4%). Přidělené mzdové prostředky umožňovaly pobídkovou složku platů ve výši 16%.

Prostředky ze SR nedostačovaly k pokrytí nákladů potřebných k zajištění nákupu učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a dalších výdajů vyplývajících z pracovněprávních vztahů. Na krytí výdajů na učební pomůcky i vzdělávání byly použity prostředky z dalších zdrojů.

Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny další účelové dotace z programů SIPVZ (r. 2006, 2007), DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky (r. 2007), podpora rómských žáků (r. 2006, 2007), podpora odborného vzdělávání (r. 2008), příspěvek na náhradní stravování (r. 2006-2008) a zvýšení nenárokových složek platu (r. 2008). Celková hodnota účelových dotací byla v r. 2006 Kč 968 tisíc, v r. 2007 Kč 631 tisíc, v r. 2008 Kč 1 071 tisíc.

Škola je velmi aktivně zapojena do Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů, ve sledovaném období realizovala čtyři projekty v celkové hodnotě Kč 8 736 tisíc, z nichž Kč 1 213 tisíc škola využila na pořízení vybavení a učebních pomůcek.

Stanovené limity byly ve sledovaném období dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy byla zajištěna z prostředků dotace zřizovatele (navýšení provozní dotace z důvodů oprav a udržování), z vlastních zdrojů (na opravy a rekonstrukce i investiční výdaje byly použity prostředky z fondu rozvoje investičního majetku).

Investiční výdaje byly vynaloženy k pořízení vybavení školy, učební pomůcky a technické zhodnocení movitého majetku.

Budova školy, kterou má škola ve správě i vnitřní prostory jsou udržovány a postupně modernizovány. Slovácké strojírny a. s. Uherský Brod (významný partner školy) financovala investiční akci – modernizace a vestavba učeben pro praktické vyučování v hodnotě Kč 3 182 tisíc, která navýší hodnotu movitého majetku školy.

Celkové ekonomické podmínky školy i vzhledem k dalším zdrojům financování (projekty ESF, dary) jsou na velmi dobré úrovni a umožňují naplňování platných učebních dokumentů.

Vedení školy materiálně technické vybavení postupně doplňuje a vylepšuje a daná oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informovala uchazeče a jejich zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce, podmínkách a postupu při přijímání ke vzdělávání jak na webových stránkách školy, propagačních materiálech, při osobním kontaktu v prostorách školy ve spolupráci se základními školami a podnikem Slovácké strojírny. Pro přijímání uchazečů do prvního ročníku denní formy vzdělávání, pro školní rok 2008/2009, stanovil ředitel školy kritéria pro přijímací řízení dle oborů vzdělávání. Rovněž zohlednil předkládaná výstupní hodnocení ze základní školy. Škola eviduje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a formou individuálního vzdělávacího plánu a dalších podpůrných opatření je mu umožněno dosažení odpovídajícího vzdělání. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá odpovídající opatření k jejich podpoře ve vzdělávání, zajišťuje organizaci výuky podle potřeb a možností žáků, vytváří nabídku volitelných předmětů, napomáhá vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Poskytování poradenských služeb ředitel školy zabezpečuje prostřednictvím kumulované funkce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, která úzce spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Poradenská činnost je plánována a vyhodnocována. Škola zajišťuje pomoc žákům při změně vzdělávacího programu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání má standardní úroveň. V přijímacím řízení a při přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2007/2008 střední škola respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace a postupovala v souladu s platnou legislativou. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou zohledňovány, škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Učební plány školy sledovaných oborů 26-51-H/001 Elektrikář, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 78-42-M/001 Technické lyceum jsou v souladu se schválenými učebními plány MŠMT. Při zpracování učebních plánů vzdělávacího oboru škola postupovala v rámci povolených úprav. Učební dokumenty byly inovovány v souladu s národními strategickými prioritami a ve smyslu reformované závěrečné zkoušky (posílení časové dotace odborného výcviku a zařazení výběrových předmětů) a maturitní zkoušky (zvýšená hodinová dotace předmětu matematika, nabídka volitelných předmětů). Škola žákům nabízí nepovinný předmět dalšího cizího jazyka (anglického, německého a ruského) a kroužky např. aplikovaná elektronika, základy programování, Autocad, tvorba film/video, dějepisné zajímavosti a další v oblasti cizích jazyků a sportu. Kromě povinné výuky je pro žáky maturitních ročníků organizován seminář z cizího jazyka.

Rozvoj školy vycházel z dlouhodobé koncepce, která byla rozpracována na období pěti let a krátkodobých jednoletých plánů. Dlouhodobá koncepce strategického rozvoje školy obsahovala jasně formulované cíle v oblastech personálního vývoje, vybavení a investic, financování a projektové činnosti. Cíle vzdělávání žáků stanovené v dlouhodobých a krátkodobých plánech školy byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Zlínského kraje. Strategie školy funkčně a cíleně stanovovala priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování obsahu vzdělávání. Evaluací školy se vedení školy zabývalo dlouhodobě, více než 10 let ředitel školy vedle výročních zpráv zpracovával hodnotící zprávy za jednotlivé školní roky.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a odpovědně plní stanovené zákonné povinnosti. ***Příkladem dobré praxe*** je jeho kvalitní manažerská práce při přípravě i zpracování hodnotných projektů, které byly následně schváleny, a tak umožňovaly škole zkvalitňování odborného zázemí a organizaci, obsahu i metodiky výuky. Škola kvalitně vedla povinnou dokumentaci. Kompetence řízení školy jasně stanovuje organizační řád školy. Roční činnost je řádně plánována. Ve škole systematicky pracují metodické a předmětové komise, koordinátoři ŠVP, ICT.

Pro vedení školy byla pravidelně využívána jednání porad ředitele školy, širšího vedení a jednotlivých úseků školy, pedagogické rady, porady s učiteli, se zaměstnanci školy a studentskou radou. Řízení vychází ze zpracovaného ročního vlastního hodnocení školy. Plnění zadávaných úkolů je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Systém plánování v kontrolní a hospitační činnosti směřuje k potřebám průběžného sledování vzdělávání žáků, založen je především v přenesení kompetencí na předsedy předmětových komisí.

Vzdělávání žáků ve sledovaných oborech vzdělání probíhalo v souladu s platnými učebními dokumenty. Strategie a systematické plánování školy stanovuje jasné priority. Ředitel školy účelně deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému

vedení pedagogického procesu. Systém manažerského řízení školy je příkladem dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

V době inspekce byla výuka zajištěna 61 pedagogy. Riziky v oblasti personálního zabezpečení vzdělávání se vedení školy pravidelně zabývalo, realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo funkční, odpovídalo potřebám a velikosti školy. DVPP bylo zaměřeno především na oblast kurikulární reformy ve vzdělávání a zvyšování odborných znalostí a dovedností učitelů (zavádění a využívání moderních metod ve výuce, tvorba školního vzdělávacího programu, nové maturity, nové závěrečné zkoušky, nové technologie atd.). Ve škole v uplynulém období proběhly tři dlouhodobé velmi kvalitní projekty v oblasti DVPP učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a předmětu praxe. V rámci projektů byly vytvořeny „Školící středisko pro další profesní vzdělávání v oblasti Strojírenská metrologie a obrábění“, „Školící středisko pro další vzdělávání pedagogů v oblasti Moderní elektroinstalace budov“ a projekt „Kontrola a řízení jakosti ve strojírenství“. Organizace DVPP vhodně umožňovala profesní rozvoj vyučujících. Způsob podpory začínajícím učitelům škola zabezpečuje předsedy předmětových a metodických komisí a vedoucími učiteli. Ve škole je dlouhodobě zaveden systém vzájemných náslechů učitelů, a to především v oblasti teoretického vyučování.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vytváří podmínky pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Podrobnosti k podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) upravuje školní řád, se kterým byli žáci a zaměstnanci prokazatelně seznámeni, informováni o jeho vydání a obsahu byli i zákonní zástupci nezletilých žáků. Pozornost je věnována zejména výuce tělesné výchovy, výuce v odborných učebnách, v praktickém vyučování a v odborné praxi. Žáci byli poučeni o BOZ na začátku školního roku s konkrétní osnovou školení.

Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů včetně šikany. Prevenci, převážně formou besed, prostřednictvím třídních učitelů, zařazením témat do výuky, věnuje škola značnou pozornost. Metodickou činnost zajišťuje školní metodička prevence. Spolupráce se sociálními partnery v dané oblasti je na odpovídající úrovni (pedagogicko-psychologická poradna, městská policie, městská protidrogová komise). Prostřednictvím studentské rady a přímým působením pedagogů jsou žáci vybízeni a motivováni k vlastní aktivitě v dané oblasti. S preventivní strategií jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. Prevence sociálně patologických jevů je účinná, neboť se ve škole zásadní problémy neobjevily. Zpracovaný minimální preventivní program školy je však spíše formální (chybí v něm např. potřeba reflektování podpory vlastní aktivity žáků a pestrost forem preventivní práce s žáky).

Míra počtu úrazů za poslední tři roky je adekvátní počtu žáků. Strategie školy v dané oblasti je průběžně kontrolována a vyhodnocována (zápisy z pedagogické rady, školní metodik prevence, výroční zprávy o činnosti školy, minimální preventivní program), v případě vyskytnutí problému jsou přijímána účinná opatření.

Celkový systém vzdělávání pedagogických pracovníků je příkladem dobré praxe i vzhledem ke kvalitním projektům v dané oblasti.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků a vytváří vhodné podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Bezpečné prostředí pro vzdělávání má standardní úroveň.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v oborech 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/001 Elektrikář a 78-42-M/001 Technické lyceum

Výuka byla realizována podle platných učebních dokumentů. Žáci Technického lycea se učí dvěma cizími jazyky, žáci oborů Mechanik elektronik a Elektrikář jednomu cizímu jazyku. Profilace školy je v jejím odborném zaměření v teoretické i praktické výuce. Organizace vzdělávání byla v souladu s právními předpisy. Nejvyšší stanovené počty žáků ve skupinách a ve třídách s obory Mechanik elektronik, Technické lyceum a Elektrikář nebyly překročeny.

(Třída druhého ročníku KE2, kombinovaná třída 2. ročníku oboru 26-51-H/001 Elektrikář a 26-57-H/001 Autoelektrikář, měla vykazován vyšší počet žáků než stanovených 30. 33 žáků ve třídě. V souladu s ustanovením školského zákona byla zřizovatelem povolena výjimka o počtu 33 žáků.)

Prostorové podmínky školy s relaxačními zónami pro žáky, místo s výstavkou historických zařízení a informační nástěnky vytváří podnětné prostředí. Všechny učebny byly účelně využity.

Škola žákům nabízí mnohé vzdělávací a zájmové aktivity účinně podporující rozvoj osobnosti žáků (sportovní kroužky – např. volejbal, lední hokej, sportovní využití, další kroužky např. internetový). Pro odpovídající motivaci nejen žáků škola připravila a začíná realizovat rozsáhlý projekt Odborný výcvik 3. tisíciletí, současně úspěšně realizuje projekty Učí se škola (vzdělávání pedagogů), Zelená škola (ekologie ve škole), Orbis pictus 21. století (podpora multimediální výuky).

Výuka byla sledována v předmětech cizí jazyk, chemie, občanská výchova, tělesná výchova, základy elektrotechniky, elektrické stroje a přístroje, odborný výcvik.

V průběhu inspekce žáci pracovali s různými zdroji informací. Výuka probíhala v kmenových učebnách, odborných učebnách a v dílnách odborného výcviku školy. Materiálně technické podmínky školy umožňovaly prezentaci učiva i prostřednictvím výpočetní a didaktické techniky (datapojektory, interaktivní tabule).

Vybavení školy učebními pomůckami, nástroji, nářadím, měřicími přístroji, výukovými panely, materiálem, apod. bylo v oblasti praktického vyučování (tedy zejména v dílnách odborného výcviku) **na nadstandardní úrovni** a bylo zkonstatováno, že plánovitě pokračuje v souladu s novými potřebami výuky sledovaných oborů vzdělání. Vybavení v oblasti teoretického vyučování bylo na standardní úrovni.

Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně využívali především řízeného rozhovoru se žáky, samostatné žákovské práce a praktické ukázky. Realizována byla frontální i kooperativní výuka prostřednictvím výkladu i činnostní metody. Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků byly patrné v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin v podobě samostatného projevu, aktivního zapojování do činností, komunikování na úrovni dané jejich věkem a schopnosti sebereflexe spolu se sebehodnocením. Pedagogové odůvodněným hodnocením motivovali žáky ke zlepšování osobních výsledků a využívali je jako podklad pro následná opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání. Motivaci ke studiu jazyků škola u žáků posiluje zahraničními výjezdy a spoluprací se zahraničními školami.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a diagnostika jejich činnosti byla využita v souladu se školním řádem. Žáci školy byli s pravidly hodnocení prokazatelně seznámeni. Průběžné informace o hodnocení žáků byly podávány na třídnických schůzkách, přes internet (On-line systémem), v případě potřeby písemně a e-mailem. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků je pravidelně projednáváno na jednáních poradních orgánů ředitele školy.

Organizace vzdělávání a vnitřní prostředí školy vytváří potřebné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Pedagogové využívají vhodné metody a formy výuky. Odůvodněným hodnocením motivovali žáky ke zlepšování osobních výsledků.

Partnerství

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků formou pravidelných setkání (schůzky rodičů, individuální pohovory s třídními učiteli i ředitelem školy) v záležitostech vzdělávání. Spolupráce se školskou radou, studentskou radou byla funkční.

Důležitou prioritou v oblasti vnějších vztahů školy byla spolupráce se 3 vysokými školami. Nejvýznamnějším partnerem při této spolupráci byla Fakulta strojního inženýrství VUT Brno zejména při rozvoji kombinované formy výuky 2 oborů vysokoškolského bakalářského studia při SPŠ v Uherském Brodě.

V rámci projektu zaměřeného na uznávání znalostí a dovedností získaných v praxi a rozvoj nabídky celoživotního vzdělávání v kraji škola jako koordinátor spolupracovala s dalšími 17 středními školami Zlínského regionu. Výsledkem projektu byl vznik samostatné organizace s názvem Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o. p. s.

Škola dlouhodobě pořádala a byla spoluorganizátorkou akcí určených žákům, zákonným zástupcům nezletilých žáků i veřejnosti - přehlídky škol, dny otevřených dveří, vánoční kulturní akademie a reprezentační ples školy, odborné výstavy. Mezi významné akce se zařadilo pořádání celostátní konference Škola ve firmě, firma ve škole, kde škola byla hlavním pořadatelem. Dále velmi přínosná byla spolupráce s 55 podnikatelskými subjekty především při zabezpečování praxe žáků školy. Jako nadstandardní spolupráce hlavně v oblasti finanční podpory a možnosti využívání nových technologií v rámci praktického vyučování žáků byla hodnocena spolupráce s hlavním partnerem Slovácké strojírný a. s. Uherský Brod. Vedle udržování dlouhodobé spolupráce se 2 zahraničními školami, která probíhala na formální úrovni, byla ve školním roce 2007/2008 navázána spolupráce s další zahraniční školou. V současnosti se tato nová mezinárodní spolupráce aktivně rozvíjí.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Jako nadstandardní byla hodnocena spolupráce se Slováckými strojírnami a. s. Uherský Brod.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Žáci jsou školou k získávání funkčních gramotností vedeni a podporováni. Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí. Zúčastňuje se projektů, které pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků. Z analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledování průběhu výuky vyplývá, že škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a učebními dokumenty, čímž dochází ke zvyšování funkčních gramotností žáků a podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Prostřednictvím vzdělávacího obsahu škola standardně podporuje zvyšování funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Počty svých absolventů, kteří pokračují ve studiu na vyšším stupni vzdělávání, případně jejich vstup do praxe škola průběžně eviduje. Vedení školy uskutečňuje pravidelné motivační besedy s žáky 1. ročníku ihned po nástupu do školy a dále se všemi třídami na konci školního roku.

V předcházejícím období tří let byla škola zapojena do národního projektu Maturita nanečisto, žáci se pravidelně účastní mnohých školních, oblastních a celorepublikových soutěží

a olympiád (např. Přírodovědný klokan, Matematický klokan, GENIUS LOGICUS, SOČ, olympiády v anglickém a německém jazyce, matematice, jazyce českém).

Žáci prvních ročníků maturitních oborů absolvovali vstupní jazykové testy z cizích jazyků, jejichž výsledky sloužili k vytvoření optimálně sourodých výukových skupin.

Škola uskutečnila vstupní testování žáků prvního ročníku SCIO – Vektor Modul 1 - 2008. Založena byla tradice předvedení maturitních prací žáků oboru Mechanik elektronik formou výstavy PRAMAKON (praktické maturity konstrukce).

Vyhodnocování nejlepších žáků i v odborné oblasti uskutečňuje škola společně i s dalšími jejími partnery, především s vedením Slováckých strojírén a. s.

Úspěšnost žáků škola porovnává (vlastní hodnocení školy, výroční zpráva, soutěže, externí hodnocení), v případě neúspěchu žáků přijímá účinná opatření.

Škola standardně sleduje celkové výsledky žáků v externích hodnoceních. Úspěšnost žáků využívá k jejich další motivaci.

Celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola systematicky zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Ředitel školy postupoval v souladu se zákonnými ustanoveními upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

Příkladem dobré praxe je využívání různých zdrojů a prostředků pro budování nových prostor a materiálně technické vybavení školy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků, vytváří příznivé podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Realizované sledované obory jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Škola rozvíjí osobnost žáka. Prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit, kvalitního materiálního i personálního zázemí a propracované strategie v oblasti vzdělávání zajišťuje průběh vzdělávání na velmi dobré úrovni. Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků jsou školou vhodně podporovány. Příkladem dobré praxe je množství projektů, které velmi kvalitně napomáhají zvyšovat úroveň vzdělávání ve škole.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Zlínského kraje čj. 1177/2001/ŠK ze dne 12. září 2001
2. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 31. srpna 2005
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 570/06-21 ze dne 8. listopadu 2006 s účinností od 1. září 2007
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. 22 039/2008-21
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. září 2008
6. Jmenování ředitele školy ze dne 3. května 1995 čj. 202 184/95-74
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2008
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2008
9. Evaluace školy 2008/2009
10. Evaluace školy 2007/2008
11. Koncepce kontrolní a hospitační činnosti ze dne 1. září 2005
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2008/2009 ze dne 27. srpna 2008

13. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v Uherském Brodě ze dne 29. srpna 2005
14. Plán činnosti Střední průmyslové školy Uherský Brod pro školní rok 2008/2009 – září 2008
15. Dotazníky pedagogům, žákům 2007/2008
16. Projekty školy – školní rok 2008/2009
17. Rozhodnutí ředitele školy – školní rok 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
18. Učební plán školy denní forma v oborech Mechanik elektronik, Elektrikář, Technické lyceum - školní rok 2008/2009 k datu inspekce
19. Rozvrh hodin oborů Mechanik elektronik, Elektrikář, Technické lyceum platný pro školní rok 2008/2009 v době inspekce
20. Provozní řád odborných pracovišť ze dne 1. ledna 2007
21. Školní řád ze dne 1. září 2008
22. Třídní výkazy oboru Technické lyceum – školní rok 2008/2009 k datu inspekce
23. Katalog a katalogové listy oborů Mechanik elektronik, Elektrikář – školní rok 2008/2009 k datu inspekce
24. Třídní knihy oborů Mechanik elektronik, Elektrikář, Technické lyceum - školní rok 2008/2009 k datu inspekce
25. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2008/2009 k datu inspekce
26. Vyjádření k žádosti o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě pro školní rok 2008/2009 – čj. KUZL 81124/2008
27. Praxe žáků oboru Mechanik elektronik – školní rok 2008/2009 – plán, smlouvy
28. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
29. Plán hospitací a kontrol školní rok 2008/2009
30. Záznamy z hospitací a kontrol – školní rok 2008/2009 k datu inspekce
31. Hodnocení a záznamy z rodičovských schůzek – školní rok 2008/2009 k datu inspekce
32. Plán práce pro školní rok 2008/2009 – evaluace
33. Koncepce strategického rozvoje Střední průmyslové školy Uherský Brod do roku 2010 ze dne 26. srpna 2008
34. Plán evaluace ve školním roce 2008/2009 ze dne 29. srpna 2008
35. Organizační řád ze dne 1. září 2005 s přílohami inovovaný dne 1. ledna 2008
36. Zásady provozního řádu Střední průmyslové školy Uherský Brod – září 2005
37. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
38. Záписы ze zasedání školské rady ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
39. Hodnocení školy – Hodnotící zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2006
40. Hodnocení školy – Hodnotící zpráva za školní rok 2006/2007 ze dne 31. srpna 2007
41. Hodnocení školy – Hodnotící zpráva za školní rok 2007/2008 ze dne 29. srpna 2008
42. Termíny schůzek studentské rady ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
43. Záписы ze schůzek studentské rady ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
44. Záписы z porady ředitele školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008
45. Záznamy z porad učitelů ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
46. Výroční zpráva o činnosti Střední průmyslové školy Uherský Brod za školní rok 2005/2006
47. Výroční zpráva o činnosti Střední průmyslové školy Uherský Brod za školní rok 2006/2007
48. Výroční zpráva o činnosti Střední průmyslové školy Uherský Brod za školní rok 2007/2008

49. Stejnopis notářského zápisu založení obecně prospěšné společnosti s názvem Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. ze dne 6. května 2008
50. Plány činnosti předmětových komisí ve školním roce 2008/2009
51. Záписy ze zasedání předmětových komisí ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
52. Hodnocení činnosti předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
53. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
54. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, a za 1.-3. čtvrtletí 2008
55. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007
56. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, 2007
57. Rozvaha k 31. prosinci 2006, 2007
58. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, k 30. září 2008
59. Členění nákladů a výnosů za rok 2006, 2007, říjen 2008
60. Finanční rozvaha k úpravě rozpočtu ze dne 9. listopadu 2008
61. Vyúčtování plánu tvorby a užití investičního fondu na rok 2006, 2007
62. Plán tvorby a použití investičního fondu na rok 2008 – změna č. 3
63. Rizika pracovních činností – aktualizace ke dni 2. ledna 2007
64. Kniha úrazů v teoretickém vyučování založena 1. září 2007
65. Kniha úrazů na domově mládeže založena 1. září 2001
66. Kniha úrazů v praktickém vyučování založena 1. září 2004
67. Kniha úrazů – pracovní úrazy, založena 1. září 2004
68. Podmínky přijetí a kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo oborů ve školním roce 2007/2008 ve sledovaných oborech vzdělávání
69. Rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělání ve střední škole ve školním roce 2007/2008 ve sledovaných oborech vzdělávání
70. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole, denní forma vzdělávání pro školní rok 2007/2008
71. Hodnocení školy ze dne 29. srpna 2008
72. Informace k přijímacímu řízení na školní rok 2008/2009
73. Záписy z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka k datu inspekce
74. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009 ze dne 8. září 2008
75. Plán prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009
76. Minimální preventivní program ze dne 10. září 2008
77. Hodnocení minimálního preventivního programu, školní rok 2007/2008
78. Specifické poruchy učení – školní rok 2008/2009 k datu inspekce
79. Individuální vzdělávací program žáka na školní rok 2008/2009 ze dne 27. září 2008
80. Tematický plán bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 29. srpna 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Víchová, školní inspektorka	Věra Víchová v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor	Zdeněk Ševela v. r.
Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka	Hana Štefková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Ing. Miroslav Anděl, přizvaná osoba	Miroslav Anděl v. r.

V Uherském Hradišti dne 5. ledna 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Uherském Hradišti dne 7. ledna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Rostislav Šmíd, ředitel školy	Rostislav Šmíd v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.