



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-32/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola, Hradec Králové, Štefánikova 566

Sídlo: Štefánikova 566, 500 11 Hradec Králové

IČ: 62694987

Identifikátor: 600 088 537

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Romanem Poldou, ředitelem školy

Zřizovatel: Statutární město Hradec Králové,
Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové

Místo inspekční činnosti: Základní škola: Hradec Králové, Štefánikova 566

Termín inspekční činnosti: 17. až 19. a 21. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD) a školní jídelnou (dále ŠJ). V době inspekce navštěvovalo ZŠ 591 žáků (kapacita 1100 žáků), ŠD 193 žáků (kapacita 350 žáků). ŠJ má kapacitu 1 200 stravovaných, přihlášeno je 674 (539 žáků, 58 zaměstnanců a 77 ostatních pravidelně stravovaných). Škola je naplněna z 53,7 %, proto z důvodů snížení nákladů na provoz je jeden pavilon pronajímán jiným subjektům.

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 9. ročníku, ve školním roce 2010/2011 jsou žáci zařazeni do 27 tříd. K 30. 9. 2010 škola vykazovala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2010/2011 se 71 žáků 2. stupně účastní rozšířeného vyučování tělesné výchovy, v každém ročníku je jedna sportovní, tzv. „hokejová“ třída. ŠD má šest oddělení, je v provozu denně od 6:15 do 8:00 (při děleném vyučování do 8:55 hodin) a od 10:45 do 16:30 hodin. Za pobyt žáků ve ŠD je vybírán poplatek. ZŠ navštěvují kromě místních žáků ze sídliště také žáci z jiných částí města a z dalších obcí.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k řadě změn. Byla zrekonstruována plavecká učebna a zmodernizovány vnitřní prostory ZŠ. Do vedení školy nastoupil 1. 8. 2006 nový ředitel, od 1. 9. 2007 byl postupně zaváděn ŠVP ZV. Z důvodu ochrany majetku a bezpečnosti jsou ve škole nainstalovány kamery se záznamovým zařízením.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Informace o vzdělávací nabídce školy jsou dostupné široké veřejnosti. Škola o ní informuje ve ŠVP ZV i na školním webu. Zájemci a rodiče mají možnost navštívit výuku a účastnit se mnoha propagačních i vzdělávacích akcí. Ke sdělování informací směrem k veřejnosti je využíván týdeník Radnice a Hradecký deník. Tradičním zdrojem informací jsou žákovské záznamníky a žákovské knížky. Rodiče využívají osobního setkání s vyučujícími formou konzultačních hodin, pravidelných informací o prospěchu a chování a klasických rodičovských schůzek.

Škola poskytuje **rovné příležitosti** ke vzdělávání všem žákům. Informace o zápisu do 1. ročníku získávají rodiče prostřednictvím školy, webu, plakátů a městské publikace. Přijímány jsou děti, které splňují zákonem stanovené podmínky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou integrováni v běžných třídách, některým je podle doporučení odborných pracovišť vytvářen individuální vzdělávací plán. Je jim přizpůsobena organizace výuky, dyslektické asistentky provádějí efektivní nápravu specifických vzdělávacích poruch učení a chování, jsou používány vhodné učebnice, kompenzační a reedukační pomůcky. Učitelé v rámci vyučování a hodnocení žáků uplatňují pedagogickou diagnostiku. V době inspekce bylo ve škole do běžných tříd zařazeno čtyřicet čtyři žáků se SVP, deset z nich pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tento stav je přibližně stejný několik let. Způsob jejich vzdělávání a klasifikace jsou zachyceny v ŠVP ZV. Pedagogové pracují s těmito žáky v souladu s obsahem IVP každého žáka a citlivě vyhodnocují výsledky vzdělávání s ohledem na doporučení školských

poradenských zařízení. Kurz pro dyslektické asistentky absolvovalo 10 vyučujících. Péče o žáky se SVP je systematická a cílená.

Žákům s rizikem neúspěšnosti a se změnou ŠVP ZV je učitelé poskytována pomoc formou intenzivní spolupráce a individuálním přístupem. Školu navštěvují i talentovaní žáci, kteří zde mohou rozvíjet své předpoklady, škola poskytuje vhodné podmínky pro individuální rozvoj.

Škola naplňuje **učební plány** realizovaných vzdělávacích programů. Počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům. Rozvrhy hodin žáků jsou sestavovány tak, aby byly respektovány psychosociální i pedagogické podmínky. Ojedinelé výjimky oproti těmto zásadám vznikají z provozních důvodů. Rozvrh hodin tzv. „hokejových tříd“ zástupce ředitele školy upravuje v návaznosti na stanovený tréninkový plán a s ohledem na nestejnou organizaci tréninků sportovců různého věku zařazených v kolektivu jedné třídy. Vyučování je rozčleněno na vyučovací hodiny trvající 45 minut oddělené desetiminutovými přestávkami a dvacetiminutovou přestávkou mezi druhou a třetí vyučovací hodinou. Délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním respektuje předepsanou normu.

Z učebního plánu ŠVP ZV vyplývá, že škola posílila na 1. stupni hlavně výuku českého jazyka, matematiky, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Na 2. stupni použila disponibilní dotaci ke zvýšení počtu hodin několika povinných předmětů (český jazyk, matematika, informatika a vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví).

Dalších osm hodin bylo věnováno dvanácti volitelným předmětům (cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, ekologická praktika, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, praktika z chemie, psaní všema deseti, technické činnosti, seminář ze zeměpisu, výtvarná výchova, společenské vědy a sportovní výchova). Z této nabídky si žáci 7. ročníku vybírají 2 předměty s jednogodinovou týdenní dotací nebo druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací, žáci 8. ročníku volí 3 předměty s jednogodinovou dotací nebo cizí jazyk s dvouhodinovou dotací a jeden předmět s jednogodinovou dotací a žáci 9. ročníku 4 jednogodinové předměty nebo cizí jazyk a dva jednogodinové předměty. Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy je většina volitelných předmětů směřována do hodin tělesné výchovy.

Škola nabízí tři nepovinné předměty (německý jazyk, ruský jazyk a zdravotní tělesnou výchovu), realizované jsou dva (německý jazyk a zdravotní tělesná výchova). Mimo vyučování je organizováno třináct zájmových kroužků zaměřených na rozvoj estetického vnímání, prohloubení jazykových schopností, počítačových dovedností, jemné motoriky a kolektivních sportů. Vědomosti a dovednosti získané při výše jmenovaných činnostech mají příznivý vliv na všestranný rozvoj žáků. Školní družina je určena převážně pro žáky od prvního do třetího ročníku.

Rozvoj **klíčových kompetencí žáků** je systematicky podporován organizováním akcí, z nichž patří mezi nejfrekventovanější návštěva knihoven, kin, výstav a tematických dílen, dále exkurze a výlety, divadelní představení, hokejová utkání, besedy, soutěže, koncerty, plavání a projektové dny. Dále jsou zastoupené výjezdy do zahraničí, lyžařský výcvikový kurz a akce zaměřené na užší skupinu žáků (projekt „Zdravé zoubky“, běh do schodů, stužkování, návštěva úřadu práce, dopravního hřiště a hvězdárny).

Škola v celém vzdělávacím procesu intenzivně podporuje rozvoj osobností všech žáků. Vyučující pracují se všemi žáky různými metodami a formami práce, motivují je pro další vzdělávací aktivity a vytvářejí podmínky pro jejich seberealizaci. Ve sledovaných hodinách převažovala hromadná výuka, která byla střídána se skupinovou i samostatnou prací žáků. U žáků jsou rozvíjeny všechny kompetence a výukou motivačně prolínají jednotlivá průřezová témata. Skutečnost, že většina učitelů vyučuje občanskou výchovu ve své třídě, tvoří účinnou prevenci vzniku sociálních, zdravotních popř. bezpečnostních bariér.

Metody a formy vzdělávání sledované při inspekci odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Struktury zhlédnutých hodin byly promyšlené, respektovaly didaktické principy pedagogické práce. Žáci měli dostatek pomůcek, byli aktivní a pracovali se zájmem. Vyučující disponují kvalitním zázemím pro výuku. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, péči o školní prostředí a návykům společenského jednání. Ve výuce byly využívány interaktivní tabule, pracovní listy, didaktické pomůcky. Vyučující prokázali ve většině případů velmi odbornou erudici. Sebehodnocení žáků však bylo sledováno pouze ojediněle. Prostor učeben je nadstandardně vybavené, pedagogové tohoto zázemí efektivně využívají. Od poslední inspekce se zvýšilo využívání audiovizuální techniky.

Kvalita práce žáků je hodnocena dle zásad daných klasifikačním řádem. Znamky či jiné alternativní hodnocení jsou odůvodněné a motivují žáky ke zlepšení vlastních výsledků. Talentované žáky učitelé připravují na soutěže, převážně se sportovním zaměřením a předmětové olympiády. Pro zesílení výchovně vzdělávacího procesu a jeho doplnění škola nabízí žákům řadu tradičních, ale každoročně i nových akcí. Žáci mají možnost poměřovat síly se žáky z jiných škol, průběžně jsou realizovány dlouhodobé i jiné celoškolní projekty, ozdravné pobyty, exkurze, kulturní akce, zapojení žáků do činností center ekologické výchovy, dopravní výchovy a akcí směřovaných k prevenci sociálně rizikových jevů.

Pedagogové školy se účastní spolupráce v mezinárodních programech. Získané poznatky z partnerských škol uplatňují ve vyučovacím procesu a žáky do těchto aktivit zapojují prostřednictvím moderních sociálních sítí a nabídkou komunikace po internetu. Žáci se seznamují s kulturou cizích států a zároveň uplatňují vědomosti a dovednosti získané při výuce cizích jazyků. Též se zapojují do eTwinningových projektů. Průběh a výsledky těchto činností (včetně fotodokumentace) jsou prezentovány na nástěnkách na chodbách školy a je možno jich využít jako výukový materiál.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována při hospitační činnosti vykonané v předmětu matematika na 1. i 2. stupni. Uplatnění získaných vědomostí a dovedností bylo zřejmé i v jiných předmětech a při laboratorních pracích. Pravidelně je zařazována výuka geometrie. Při výuce byly rozvíjeny převážně kompetence k učení, k řešení problémů a sociální. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je realizována kvalifikovanými vyučujícími a vědomosti žáků jsou na velmi dobré úrovni. Při výuce učitelky vycházejí z vlastních tematických plánů, které úzce korespondují se ŠVP ZV.

Ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, učitelky uplatňovaly svůj specifický systém v práci, na který byli žáci zvyklí. V motivačních částech hodiny, dále pak při práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbaly na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovaly přesnost, umožňovaly žákům řešit problémové úlohy a vedly je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrolu práce a objasňování případných nejasností učitelky prováděly okamžitě. Žáci měli výběr pracovních postupů, vyučující tolerovali jejich osobní tempo, ale rychlejší žáci nebyli vždy dostatečně vytíženi. Žáci byli hodnoceni známkou a motivováni též různým alternativním hodnocením. Výuka byla zefektivněna prací na interaktivní tabuli, pohybovými hrami, soutěžemi a praktickými činnostmi.

V rámci názorného vyučování žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se řadit do systému a v učebnách měli k dispozici zrakovou oporu. Při práci navazovali na poznatky z domácí přípravy i vlastních zkušeností. Učitelky na 1. stupni využívají relaxační zóny s kobercem nebo prostory na chodbách. Při vyučování je dbáno na dodržování pravidel bezpečnosti, na zdravý životní styl žáků. Žáci byli ukáznění, učivo ovládali na dobré úrovni. Výsledky vzdělávání všech žáků vyučující pravidelně zjišťují na úrovni školy, v některých ročnících v celorepublikovém testování. Ze závěrečných statistik

je zřejmé, že žáci dosahují převážně průměrných výsledků, každoročně je několik žáků hodnoceno nadprůměrně. Se zjištěnými skutečnostmi učitelé následně pracují. Svůj zájem o matematiku mohou žáci rozvíjet v rámci volitelného předmětu „Cvičení z matematiky“ a jiných nabízených činnostech. Zástupci školy se účastní matematické olympiády a matematických soutěží. V těch si žáci vedou velmi dobře a úspěšně reprezentují školu.

Pro podporu výchovy ke zdraví má škola výborné podmínky, které pedagogové cíleně využívají. Základní počet hodin tělesné výchovy je navýšen ve 3. až 6. ročníku o 1 hodinu, ve sportovních třídách je dotace 5 hodin týdně, z toho 3 hodiny probíhají na zimním stadionu. Pedagogové podporují pohybovou činnost žáků, organizují pro žáky zajímavé sportovně-relaxační aktivity, soutěže a sportovní utkání. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují plavecký výcvik ve školním bazénu (plavecké učebně), plavání a rehabilitační cvičení ve vodě jsou náplní částí hodin tělesné výchovy i v dalších ročnících. Žáci 3. a 4. ročníku se účastní kurzu dopravní výchovy. Učitelé organizují školy v přírodě a lyžařské výcviky. Žáci se umísťují na předních místech ve sportovních soutěžích, např. v orientačním a přespolním běhu, plavání, atletice i hokejbalu v rámci okresu i kraje. Žáci ze sportovních tříd se účastní hokejových turnajů.

Opomíjena není ani výchova ke zdravému životnímu stylu. Žáci se pravidelně zapojují do projektů zaměřených na bezpečnost a ochranu před negativními vlivy okolí nebo cizích osob. K výchově ke zdravému životnímu stylu je zaměřena řada nástěnek ve třídách a na chodbách školy. Škola se účastní celostátních akcí podporujících zdravou výživu „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“, žáci odebírají produkty prostřednictvím automatů umístěných ve školním bufetu. Na podpoře výchovy ke zdraví se škola každoročně podílí také finančně. Nakupuje metodický materiál a sportovní vybavení. Byla sledována výuka předmětů ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a předmětů s ní souvisejících. Bylo zjištěno, že projevy většiny žáků s přihlédnutím k jejich věku jsou na velmi dobré úrovni, žáci získávají pohybové návyky, základy sportů včetně pravidel, základy správného životního stylu a poskytnutí první pomoci. Učivo prolíná řadou předmětů a je průběžně plněno.

Vzdělávání v **oblasti přírodovědných předmětů** a environmentální výchovy je realizováno v souladu se vzdělávacími programy. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Velké množství obrazového materiálu efektivně zvyšuje názornost výuky. V některých hodinách žáci pracovali s interaktivní tabulí. Kromě učebnic používali při výuce další doplňující literaturu, encyklopedie, nakopírované pracovní listy a obrázky. Mezipředmětové vztahy uplatňovaly učitelky ve všech sledovaných hodinách. Často zařazovaly příklady ze života.

Formy a metody práce v navštívených hodinách byly rozmanité. Kromě opakování a procvičování již probraného učiva vyvozovali žáci formou skupinové nebo párové práce učivo nové. Učitelky dbaly na názornost, frontální výuku střídaly se samostatnou prací, ve dvojicích i v ustálených skupinách. Přístup žáků byl aktivní, při skupinové práci bez problémů spolupracovali. Učitelky práci diferencovaly, pomáhaly některým pomalejším žákům, vždy měly připravené úkoly navíc pro žáky rychlejší a bystřejší. V průběhu výuky výsledky práce žáků hodnotily a motivovaly je k další aktivní práci. Slovní projev byl adekvátní věku žáků, vyjadřovali se otevřeně, spontánně, dodržovali stanovená pravidla. Ve všech hodinách byl vyhodnocen průběh výuky, žáci měli možnost se do něj zapojit. Všechny navštívené hodiny proběhly ve velmi příjemné atmosféře, žáci byli při práci pozorní, zapojovali se do plnění připravených úkolů.

Informační gramotnost žáků dosahuje úrovně odpovídající jejich věku a schopnostem. Informační a komunikační technologie (dále ICT) jsou zařazeny do výuky většiny vyučovaných předmětů. Výuka žáků probíhá na počítačích s využitím možnosti

prezentace zadání i výsledků prací dataprojektorem a s podporou další techniky. Učitelé vedou žáky k využívání různých zdrojů vyhledávání, k ověřování pravdivosti, poskytují jim příležitost k využití nalezených informací. Míru osvojení klíčových kompetencí žáků ověřují prostřednictvím tematických prací. Při tvorbě a úpravě dokumentů jsou žáci schopni efektivně pracovat s textovými, tabulkovými, grafickými i prezentačními programy. Ukládání dat je žákům umožněno vyhrazením prostoru na sdíleném disku lokální počítačové sítě. Při výuce informatiky škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (žáci tvoří návrhy rodinného rozpočtu, řeší s tím související problémy). Kvalita, rozvoj a využívání ICT tvoří jednu z priorit činnosti školy.

Sledování výsledků vzdělávání žáků věnuje škola dostatečnou pozornost. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají učitelé soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů a připravenosti na vyučování. Žákům zadávají didaktické testy, kontrolní práce. Výsledky činnosti žáka konzultují s ostatními učiteli, dle potřeby i s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Hradec Králové. Úspěšností žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada a je předmětem jednání pedagogů při metodických schůzkách. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Ředitel školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách, které jsou umístěny na webových stránkách školy. Údaje jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání je zřejmé, že jsou žáci hodnoceni pravidelně. Učitelé respektují osobnosti žáků, hodnocení je nediskriminující a vyjadřuje míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Efektivně je podporována všestranná úspěšnost žáků, zejména při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Ve všech sledovaných hodinách se objevilo hodnocení motivační, které bylo účinné i u žáků se slabším prospěchem. Alternativní způsoby hodnocení vyučující využívají zpravidla při hodnocení soutěží. S významnějšími úspěchy při reprezentaci školy je seznamována i veřejnost. Při hodnocení žáků se SVP postupuje škola podle doporučení školských poradenských pracovišť a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. Ve škole je velmi dobrá atmosféra, přátelské, pozitivní vztahy mezi většinou účastníků výchovně-vzdělávacího procesu. Každodenní práce se žáky a rodičovskou veřejností je pro všechny pedagogy to nejdůležitější z pohledu dlouhodobé perspektivy školy.

Míru dosahování výstupů učiva v hlavních předmětech jednotlivých ročníků škola zjišťuje interním testováním, to je zaměřeno zejména na klíčové ročníky. Škola využívá při zjišťování výsledků vzdělávání kromě běžných způsobů i externí standardizované komerční testy zaměřené na testování předmětů v základní vzdělávací ose. Ve školním roce 2009/2010 proběhlo ve škole testování SCIO v 5. a 9. ročnících. V 5. ročníku slouží jako podklad pro zjištění míry osvojení předepsaných výstupů učiva, v 9. ročníku navíc žáci nacvičují strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Žákům, kteří odcházejí studovat do středních škol, jsou vydávána výstupní hodnocení. Dále proběhlo celkové zkoumání školy tzv. „Mapa školy“. Všechny testy potvrdily, že škola se na základě výsledků žáků řadí k průměru ve městě. SWOT analýza upozornila vedení školy na některé problémy, ze kterých vedení školy čerpá při zpracování koncepčních záměrů. Komisionální zkoušky ve školním roce 2009/2010 proběhly u pěti žáků v předmětu matematika. Protokoly jsou vedeny řádně, se všemi náležitostmi.

Koncepce školy v oblasti **primární prevence** je zaměřena na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně rizikovým jevům, na nabídku smysluplně tráveného času a k dovednosti řešit obtížné situace bez pomoci návykových látek. Písemně zpracovaný dokument Minimální

preventivní program obsahuje kromě výčtu doporučené odborné literatury i databázi odborníků a specializovaných institucí.

Školení zaměstnanců a vedoucích pracovníků v oblasti bezpečnosti práce je prováděno, poučení žáků o bezpečnosti (dále BOZ) taktéž. Hygienické podmínky jsou na dobré úrovni. Pravidelné revize jsou prováděny v plánovaných termínech. Požární ochranu a bezpečnost práce má na starost zaměstnanec školy, dále je zabezpečována externě osobami způsobilými. Bazén je kontrolován pravidelně pověřeným pracovníkem školy i odbornými pracovníky hygienické služby.

Evidence úrazů je vedena v „Knize úrazů“ i elektronicky. V uplynulém roce bylo v knize úrazů zaznamenáno 32 úrazů, z toho odeslaných záznamů 22 a odškodněných úrazů 13. Většina úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy a ve školní družině.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

Vzdělávání žáků ZŠ a ŠD se uskutečňuje podle schválených **vzdělávacích programů**. Výuka probíhá v 1. až 4. a 6. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Štěfánek“ (dále ŠVP ZV). Vedení školy operativně reagovalo na doporučení vyplývající z hodnocení souladu ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a upravilo učební plán. V učebním plánu jsou dodrženy jednotlivé minimální časové dotace, disponibilní hodiny jsou využity podle priorit školy. K 1. 9. 2010 byla provedena i dílčí aktualizace učebních osnov některých předmětů. Aktuální podoba ŠVP ZV odpovídá požadavkům a cílům formulovaným RVP ZV. Dokument má velmi dobrou formální i obsahovou úroveň.

Žáci 5. ročníku se učí podle dobíhajícího vzdělávacího programu MŠMT Základní škola, čj. 16847/96-2, se zpracovanými úpravami a doplňky ze dne 25. srpna 1998, čj. 25018/98-22.

Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Vzdělávací program svým obsahem a zpracováním odpovídá ustanovením školského zákona. Ve volnočasových aktivitách ŠD jsou nabízeny smysluplné činnosti, uskutečňují se formami pravidelných činností, příležitostných akcí, spontánních aktivit, odpočinkových činností a přípravy na vyučování. Základním prostředkem práce ve ŠD je hra. Školní vzdělávací programy jsou veřejně přístupné na internetových stránkách školy.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Zřizovatelem byl do ní jmenován 1. 8. 2006. Studium pro ředitele škol a školských zařízení ukončil v červnu 2007. V roce 2010 zahájil studium Školského managementu na Filosofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Širší vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci. Studium pro ředitele školy absolvovala i zástupkyně ředitele školy. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Porady vedení jsou organizovány jednou týdně, dle potřeby se jich účastní výchovná poradkyně a ekonomka školy. Dalšími poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou metodická sdružení, předmětové komise, pedagogická rada, žakovská rada, sdružení rodičů a školská rada. Pedagogické rady jsou organizovány pětkrát ročně. Provozní porady jsou svolávány dle potřeby. Každý měsíc ředitel školy zpracovává přehled akcí, který je k dispozici pracovníkům školy v listinné formě ve sborovně školy i na sdíleném disku lokální počítačové sítě. Zde jsou umístěny i veškeré směrnice a dokumenty ředitele školy, které se vztahují na organizaci a řízení školy. Všichni pedagogové mají přístup k internetu. Řízení pedagogického procesu je vymezené vnitřními

dokumenty, které jsou v souladu s platnou legislativou. Školní řád je srozumitelný a jasný a akceptovaný žáky i zaměstnanci. Kladně je hodnocena implementace hodnotících a stimulačních pohovorů ředitele školy s pedagogy, které jsou plánovány v dvouletém cyklu.

V oblasti **strategie rozvoje školy** a zpracovaných koncepčních materiálů je patrné větší soustředění vedení školy na operativní plánování. Ředitel školy stanovil na základě autoevaluace školy základní vize střednědobého rozvoje školy - Koncepční záměr pro další vývoj školy vycházející z vlastního hodnocení školy. Kladně je hodnoceno, že dokument systematicky navazuje na vlastní hodnocení školy za uplynulé tři roky. Dále jsou vedením školy zpracovávány týdenní plány akcí školy. Dílčí plány pro jednotlivé činnosti např. plán DVPP, minimální preventivní program, program proti šikanování ve škole, realizační plán EVVO pro školní rok 2010/2011 podporují oblast plánování a tedy i řízení školy. Vedení školy sleduje nové trendy v oblasti řízení. Představitelé vedení vstřícně projevují zájem o další náměty ČŠI ke zkvalitnění jejich práce.

Kontrolní činnost probíhala plánovitě, ředitel školy ji částečně delegoval na oba zástupce. Každý vedoucí pracovník vytváří a realizuje systém kontrolní činnosti v rámci svého řízeného útvaru. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech. Hospitace provádí ředitel školy i oba zástupci pravidelně a v dostatečné četnosti, zápisy však mají spíše formální charakter. Vedení školy se při hospitační činnosti zaměřuje na metody práce a výrazně preferuje práci učitelů využívajících moderní organizační postupy ve výuce. Z pohospitačních rozhovorů sledovaných v průběhu inspekční činnosti je zřejmá erudice hodnotitelů, menší prostor je věnován sebehodnocení pedagogů a dialogu mezi hodnoceným a hodnotitelem.

Systém řízení školy je založen na zásadách nadřazenosti pedagogických cílů a zejména využití nadstandardního vybavení a kapacit školy. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Ředitel školy operativně přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy a zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Povinná dokumentace je řádně vedena. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou kvalitně zpracovány a účelně podporují naplňování stanovených cílů vzdělávání. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za období 2007 – 2010. Výroční zprávy školy mají požadovanou strukturu a potřebnou vypovídající hodnotu. Informační systém (vnitřní i vnější) je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací, vedení školy připravuje další inovaci s podporou výpočetní techniky.

Škola je aktivní v navazování kontaktů s **partnery školy**. Strategii spolupráce rozvíjí v zájmu informovanosti rodičů a široké veřejnosti o činnosti školy i podpory svých kurikulárních záměrů. Ředitel školy kladně hodnotí spolupráci se školskou radou a klubem rodičů a přátel školy. Spolupráce má charakter interaktivní součinnosti a přináší škole podněty i podporu. Dalšími důležitými partnery jsou školy a školská zařízení, se kterými škola spolupracuje (například v rámci projektu EVVO, stáží studentů Pedagogické fakulty UHK). Škola je rovněž iniciativní a často úspěšná v grantových a dotačních žádostech (například projekt Comenius aj.). S ohledem na profilaci školy je klíčovým partnerem hokejový klub HC VCES Hradec Králové. Kladně je hodnocena snaha vedení školy o kvalitativní rozvoj činnosti žakovského parlamentu (zástupci žáků druhého stupně) a jejich pravidelné setkávání s pověřenou učitelkou a ředitelem školy. Webové stránky školy (www.zsstefanikovahk.cz) poskytují dostatek informací, jejich pozitivem je mimo jiné i schránka důvěry. Informovanost rodičů prostřednictvím rodičovských schůzek (ty jsou organizovány 5 ročně), žakovských knížek a informačních materiálů školy poskytuje prostor pro variabilní komunikaci školy s partnery.

Partnerská spolupráce podporuje edukační cíle školy, kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy i naplňování strategických cílů. Tradiční aktivitou je Setkání předškoláků se školou (za finanční podpory z projektu magistrátu je realizováno pátým rokem).

Personální podmínky ZŠ jsou velmi dobré. Výchovně vzdělávací činnost vykonává celkem 44 pedagogů, 38 učitelů a 6 vychovatelek ŠD. Z tohoto počtu splňuje podmínky odborné kvalifikace v přidělených úvazcích přímé práce se žáky 34 učitelů a 3 vychovatelky ŠD. Tři učitelé mají vysokoškolské vzdělání, ale učí na jiném stupni či typu školy než vystudovali. Jedna učitelka má pouze jednooborové bakalářské vzdělání k výuce anglického jazyka, dvě vychovatelky ŠD mají doplňkové pedagogické vzdělání pro mistry odborného výcviku a jedna vychovatelka vystudovala gymnázium. Z provozních důvodů učí někteří učitelé menší část úvazku přímé práce na stupni, který nevystudovali. V pedagogickém sboru dochází v posledních letech ke generační obměně, v závislosti na odchody do důchodu jsou přijímáni mladí učitelé. Jedna učitelka a jedna vychovatelka jsou začínající, věnují se jim uvádějící pedagogové. Ve škole učí celkem 6 mužů (cca 14 %), aktuální věkový průměr pedagogických pracovníků je 47 let. Pracovní úvazky jsou rozděleny efektivně, jsou využívány snížené úvazky. Pedagogičtí pracovníci nemají přiděleny pravidelné hodiny pedagogické činnosti nad stanovený rozsah. Příplatek za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah je proplácen pouze v případě zastupování nepřítomného pedagoga, jestliže není možnost výměny hodin během týdne. Objem finančních prostředků na platy v minulých letech umožňoval řediteli školy ohodnotit práci zaměstnanců a přiznávat jim nenárokové složky platu. Poskytuje je zaměstnancům, kteří dlouhodobě dosahují velmi dobrých pracovních výsledků nebo úspěšně plní mimořádné nebo zvlášť významné pracovní úkoly.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je cíleně podporováno. V době konání inspekce jedna vychovatelka pokračovala v bakalářském studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů a ředitel školy v oboru školský management. Učitelé, kteří jsou pověřeni vykonáváním specializovaných činností funkcí koordinátorky EVVO, koordinátora ICT, výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence příslušné studium zatím neabsolvovali, v daném oboru se však odborných seminářů účastní. Ředitel školy v Plánu DVPP zpracovaném dle příslušných právních norem vytyčil priority školy a uvedl způsob, jak dosáhnout optimální kvalifikovanosti pedagogického sboru. Formy průběžného vzdělávání a samostudia toto respektují. Na DVPP bylo ve sledovaném období vyčleněno dostatečné množství finančních prostředků. Akce, kterých se pedagogičtí pracovníci účastní, jsou akreditovány MŠMT.

Materiální a prostorové podmínky školy vyhovují potřebám vzdělávání. Školní areál je situován v sídlištní zástavbě panelových domů. Komplex budov tvoří sedm pavilonů, některé prostory slouží komerčním účelům. V areálu školy jsou kromě víceúčelového hřiště, atria a hřiště ŠD, dvě tělocvičny, školní bazén, posilovna a venkovní betonové stoly na stolní tenis. Škola provozuje keramickou dílnu. Žáci jsou vzděláváni ve kmenových, odborných učebnách a v polooborných učebnách. Výuka probíhá v učebnách ICT, jazyků, chemie, přírodopisu, fyziky, hudební výchovy, ve výtvarné dílně, dílně pro pracovní činnosti, kuchyňce a v multimediální učebně. Všechny třídy jsou vybaveny tabulemi s bezprašným nebo křídovým povrchem v pylonovém provedení a moderním žákovským nábytkem zohledňujícím tělesnou výšku žáků. Šest oddělení ŠD využívá pro svoji činnost učebny a speciálně vybavené herny. Pro žáky je každý den otevřena knihovna.

Vchod do budovy, vestibul a šatny jsou zabezpečeny schváleným kamerovým systémem se záznamovým zařízením, který byl instalován z důvodu ochrany majetku před krádeží a vandalismem. Veškeré technické prostředky kamerového systému jsou zabezpečeny proti zneužití neoprávněnými osobami. Škola realizovala opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání, ale zatím neumožňuje bezbariérový vstup imobilním

osobám. Zhoršujícím se nedostatkem jsou původní, nyní už značně poškozené opláštění budov, okna a dveře se špatnými izolačními vlastnostmi. Stávající stav zvyšuje energetickou náročnost provozu. Harmonogram revizí, kontrol a prohlídek zařízení je stanoven a dodržován, o jejich provedení je vedena evidence. Interiér školy je průběžně udržován a modernizován. Na zlepšení materiálního vybavení se podílí i občanské sdružení „Klub přátel školy“, pořádá soutěže žáků, nakupuje ceny do soutěží, knihy do školní knihovny apod. Škola organizuje besedy s Městskou policií a s Policií ČR.

Škola splňuje standard služeb ICT. Rozsáhlou počítačovou sítí tvoří 74 počítačových stanic s připojením k internetu, z nichž je 48 přístupných žákům. Pro hromadnou výuku na počítačích jsou přizpůsobeny tři odborné učebny, z nichž dvě s 12 staršími a 13 novějšími stanicemi jsou propojené, třetí tvoří samostatná místnost se 14 stanicemi. Soubor prezentační techniky tvoří 9 datových projektorů včetně ozvučení, 5 dotykových interaktivních tabulí, tvorbu s tištěných dokumentů umožňuje 7 tiskáren, 3 kopírovací stroje digitální fotoaparáty a skener. Je používána i tradiční audiovizuální technika, televizory, videa nebo DVD přehrávače. ICT jsou využívány ve výuce. V závislosti na finančních možnostech a prioritách školy stanovených v koncepci rozvoje školy a ICT plánu školy jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Interaktivní tabuli mohou žáci využívat už od mladšího školního věku při činnosti ŠD. Jednu interaktivní tabuli a dataprojektor získala škola využitím grantové dotace na projekt „Využití interaktivní tabule Smart Board při e-learningu“ v rámci programu Škola za školou pro žáky 6. – 9. ročníku, kterou spolufinancoval Královéhradecký kraj. Ve využívání všech prostředků ICT a v kvalitě výuky se pozitivně projevuje velmi dobrá informační gramotnost většiny pedagogů podporovaná možností vzdáleného připojení k pracovnímu počítači pro komunikaci a poštovní služby. Škola poskytuje celoživotní vzdělávání veřejnosti v rámci projektu Internet pro seniory.

Ve sledovaných letech 2008 až 2010 využívala škola ke svému hospodaření **vícezdrojové financování**. Největší podíl (72 %) na celkových ročních neinvestičních výdajích školy měly prostředky přidělované normativně ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Nad rámec normativního rozpisu obdržela škola dotace z rozpočtových zdrojů MŠMT. Formou rozvojových programů byl rozpočet školy výrazně posílen o prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků (roky 2008 a 2009), na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků (rok 2009) a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství (roky 2009 a 2010). Získané prostředky byly využity k motivaci a následnému finančnímu ohodnocení pedagogů v souvislosti s realizací kurikulární reformy a k zákonnému navýšení platů ostatních zaměstnanců školy. Dále v letech 2009 a 2010 škola obdržela dotaci na pořízení školního vybavení pro žáky 1. ročníků. Finanční prostředky přidělené na realizaci rozvojových programů v uplynulých letech přispěly ke zlepšení hospodaření školy a byly využity v souladu se stanovenými postupy a s cíli.

Dalším zdrojem byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který byl učen na základní provoz školy a školní jídelny, na drobné opravy a údržbu, náklady na plat kuchařky a na dohody o provedení práce (péče o pozemek školy a bazén). V rámci příspěvku na provoz obdržela škola účelově vyčleněné prostředky na výměnu videoservisu (kamerový systém), na program prevence kriminality (odměna pro správce hřiště, sportovní náčiní, materiál na údržbu chatky), na pořádání vzdělávacích akcí pro veřejnost (internet pro seniory), na vnitřní vybavení atria (nákup rostlin, mulčovací kůry, kamene, založení záhonů), na vymalování vnitřních prostor základní školy a školní jídelny a na výměnu podlahových krytin. V oblasti financování je spolupráce školy se zřizovatelem na velmi dobré úrovni, příspěvek z jeho rozpočtu umožňuje plynulý chod celé organizace sídlící v rozsáhlém areálu školních budov a pozemků.

Škola se každoročně zapojuje do řady projektů vyhlášených Magistrátem města Hradec Králové. Opakovaně se jí podařilo získat finanční prostředky z fondu na podporu veřejně prospěšných projektů: „Setkání dětí z okolních škol se školou a zejména s osmáky“, „Den dětí – setkání s rodiči, MŠ a veřejností z Moravského předměstí“, „Tvořivé odpoledne – Děti maminkám a maminky dětem“, „Družinové dílničky pro šikovné ručičky“, „Noc s bílou paní“, „Velikonoční dílny“, „Velká drakiáda“, „Zdravé zoubky“, „ZŠ Štefánikova versus ZŠ Štefánikova – Hradec proti Pardubicím“, „Hraděj – Hradecký dějepis“ (nákup materiálu pro soutěž zaměřenou na regionální dějiny), „Tvoření vánočních dárků a dárků pro budoucí žáky 1. tříd na zápis“ a „Velký florbalový turnaj pro školy na Moravském předměstí – 2. stupeň“. Uvedené projekty přispěly k aktivnímu využívání volného času, k prezentaci a spolupráci školy s veřejností a ke zkvalitnění a obohacení výuky. Na pořádání akce „Den dětí“ a na nákup didaktických her přispěla i kancelář primátora města.

Od roku 2009 je škola zapojena do projektu „Comenius“, v rámci kterého získala grant od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy. Finanční prostředky byly využity na financování výměnných pobytů s partnerskými školami ve Španělsku a Velké Británii a umožnily vzájemnou výměnu poznatků a zkušeností v pedagogické práci. Kromě toho vedení školy podalo další žádosti o granty z prostředků MŠMT a Královéhradeckého kraje, ty však nebyly podpořeny.

Aktivním oslovováním sponzorů se škole podařilo získat finanční dar na podporu vzdělávání sportovních tříd, určený na vybavení tělocvičny. Jako věcné dary škola získala nádoby na separovaný odpad v rámci projektu „Čistá obec, čisté město, čistý kraj“, plastovou tabuli na provozní řád hřiště, lyže, sadu dresů a další finanční a věcné dary.

V roce 2009 škola využila možnost uplatnění slevy na sociálním pojištění, získané finanční prostředky efektivně využila na nákup učebnic a učebních pomůcek.

Dalším zdrojem pro hospodaření školy je úplata za poskytování vzdělávání a školských služeb, která je využívána na pořízení materiálu pro práci ŠD.

Dosahovaný hospodářský výsledek umožňuje škole provádět odvody do svých fondů. Vytváří si tak finanční rezervy pro efektivní a účelné hospodaření. Z prostředků investičního fondu bylo pořízeno vybavení školy nábytkem a především výpočetní technikou. Část prostředků byla převedena do běžných výdajů školy na opravu sociálního zařízení. V roce 2010 byly rovněž účelně použity prostředky fondů odměn a rezervního.

Za účelem lepšího využití svých možností škola provozuje doplňkovou činnost, a to v oblasti pronájmu nebytových prostor a stravování cizích osob. Jedná se především o tělocvičnu, bazén a jeden pavilon. Zisk z doplňkové činnosti je využíván na podporu hlavní činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola, Hradec Králové, Štefánikova 566 poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině i v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání. Výuka je nediskriminující, podporuje vzdělávání i pro žáky se SVP a nadané. Strategie omezující výskyt rizikového chování jsou účinné.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání a výchovy žáků, dosažení požadovaných výstupů analyzuje ředitel v dokumentech školy. K porovnávání výsledků ve vybraných předmětech v uzlových ročnících využívá komerčních testů.

Rozvoji osobností žáků je ve škole věnována značná pozornost. Mohou se rozvíjet na základě vlastního výběru, a to jak ve vyučovacím procesu, tak v rámci četné zájmové školní i mimoškolní činnosti. Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP a poskytuje jim odpovídající vzdělávání. Na základě doporučení specializovaného pracoviště jsou pro tyto žáky sestavovány IVP.

Průběh vzdělávání měl v době inspekce celkově velmi dobrou úroveň, pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků, častou práci s učebním textem a samostatnou práci žáků.

Pedagogičtí pracovníci zejména na 1. stupni zohledňují individuální přístup ke všem vzdělávaným skupinám žáků. Ve výuce volí vhodné metody a formy práce tak, aby zohlednili vzdělávací potřeby jednotlivců. Hodnocení žáků je odůvodněné a motivující, pedagogové však málo využívají vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.

Škola plní učební plány obou vzdělávacích programů a sleduje kvalitu hlavních vzdělávacích oblastí. Nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti vychází ze zaměření školy a zájmu žáků. Žáci jsou vhodnými formami a metodami vedeni k zodpovědnosti za svoji práci. Pedagogové zajišťují podmínky pro rozvoj osobnosti žáků na požadované úrovni.

Vzdělávání žáků a jejich vědomosti a dovednosti v oblasti matematické gramotnosti je na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti a praktickému uplatnění matematických zákonitostí. Rovněž dalším sledovaným oblastem, tj. výchově ke zdraví environmentální výchově a informační gramotnosti pedagogové věnují velkou pozornost, kromě základní výuky jsou rozvíjeny i další aktivity školy.

ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou sestaveny v požadované struktuře, vedení školy reagovalo na doporučení ČŠI a dokument upravilo. Členění disponibilních hodin cíleně rozvíjí zájmy a potřeby žáků, výchovně vzdělávací strategie umožňují naplňovat klíčové kompetence. Spolupráce školy s hokejovým klubem pomáhá sportovně zaměřeným žákům k rozvoji jejich specifických dovedností, osobnostních vlastností a týmové práce.

Koncepční a manažerská práce ředitele školy umožňuje na požadované úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty.

Strategie a systematické plánování vytvářejí dobré předpoklady pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Systém řízení a organizování pedagogického procesu je na dobré úrovni.

Škola má nadstandardní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost, vynikající didaktické a odborné zázemí. Profiluje se na sportovní vzdělávání žáků. Systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří velice dobré předpoklady pro kvalitní činnost školy.

Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu účelně a hospodárně. Přínosem pro rozpočet školy je velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup managementu školy k získávání dalších zdrojů, především zapojováním do projektů, grantů, rozvojových programů a provozováním doplňkové činnosti. Získané finanční prostředky tak umožňují naplňování stanovených vzdělávacích cílů a další rozvoj školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 11. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková,
školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová, v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D.,
ředitelka inspektorátu

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 14. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Polda, ředitel školy

Mgr. Roman Polda, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy, Hradec Králové, Štefánikova 566, vydaná Statutárním městem Hradec Králové dne 7. 10. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6478/2007-21, ze dne 25. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16426/SM/2007-3, ze dne 22. 10. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2010
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Štefánek“ čj. 604/2007 se změnou od 21. 9. 2010, čj. 785/2010
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
7. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16847/96-2
8. Sdělení České školní inspekce (komparace ŠVP ZV s RVP ZV), ze dne 26. února 2010
9. Učební plány pro školní rok 2010/2011 (1. – 5. ročník, 6. – 9. ročník běžné třídy a sportovní třídy)
10. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané Radou města Hradec Králové, s účinností od 1. 8. 2006
11. Strategický plán rozvoje školy na období 2008 – 2010
12. Zápis z jednání pedagogické rady 2010/2011
13. Zápis z provozních porad vedené ve školním roce 2010/2011
14. Vlastní hodnocení školy za období 2009/2010
15. Plán akcí na školní rok 2010/2011
16. Organizační řád ze dne 1. 9. 2010
17. Hospitační záznamy ředitele školy, zástupce a zástupkyně ředitele školy
18. Školní řád ze dne 25. 1. 2005
19. Koncepční záměr pro další vývoj školy vycházející z vlastního hodnocení
20. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
21. Jednací řád školské rady ze dne 6. 4. 2009 s přílohou
22. Zřizovací listina školské rady, vydaná Zastupitelstvem města č. 1415/2005 ze dne 29. 11. 2005
23. Zápis z jednání šestičlenné Školské rady v letech 2005 – 2010
24. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků
25. Přehled DVPP pedagogických pracovníků za školní roky 2008/2009, 2009/2010
26. Plán DVPP na školní rok 2010/2011
27. Písemné práce z matematiky a geometrie 1. i 2. stupeň – vzorek, školní rok 2010/2011
28. Laboratorní práce z fyziky za školní rok 2010/2011
29. Testy SCIO za školní rok 2008/2009, 2009/2010
30. Tematické plány učitelů platné ve školním roce 2010/2011
31. Individuální vzdělávací plány žáků s vývojovými poruchami učení platné ve školním roce 2010/2011 (celkem 10)
32. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2010/2011
33. Třídní knihy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2010/2011
34. Rozvrhy hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2010/2011

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

35. Vzorek žákovských knížek a zápisníků vedených ve školním roce 2010/2011
36. Školní matrika vedená elektronicky a matrika ŠD vedená listinně, stav k datu inspekce
37. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělání a povolení odkladu povinné školní docházky vydané ve školním roce 2010/2011
38. Rozhodnutí o vyloučení žáka ze základní školy, čj. 819/09 ze dne 2. 11. 2009
39. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2009/2010
40. Rozhodnutí o přestupu žáka, čj. 001/11 ze dne 3. 1. 2011
41. Rozhodnutí o povolení opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, čj. 712/10 ze dne 31. 8. 2010
42. Rozhodnutí o přijetí žáka – cizince k základnímu vzdělávání, čj. 723/10 ze dne 2. 9. 2010
43. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, čj. 38/11 ze dne 29. 9. 2010
44. Výstupní hodnocení žáků vydaná ve školním roce 2009/2010
45. Řády odborných učeben a školního hřiště ze dne 1. 9. 2007
46. Vnitřní předpis o provozování kamerového systému s účinností od 1. 1. 2007
47. Kniha úrazů vedená od roku 2005 do 30. 4. 2010, kniha úrazů vedená od 1. 5. 2010
48. Záznamy o úrazu ve školním roce 2010 – 2011 ke dni inspekce
49. Směrnice ředitele k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP ze dne 1. 9. 2007
50. Vyhledání, posouzení a vyhodnocení rizik, dokument platný ve školním roce 2010/2011
51. Traumatologický plán platný ve školním roce 2010/2011
52. Protokoly o odborně technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ velké a malé provedené dne 25. 2. 2010
53. Směrnice k provádění registrace a evidence pracovních úrazů a úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. 9. 2010
54. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2010/2011
55. Minimální preventivní program platný v roce 2010/2011
56. Přehledy výchovně vzdělávací práce šesti oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2010/2011
57. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2010/2011
58. Celoškolní projekty ZŠ a ŠD ve školním roce 2010/2011
59. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010 (ÚIV)
60. Výkaz S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. únoru 2010 (ÚIV)
61. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 10. 2010 (ÚIV)
62. Výkazy Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2008, 31. 10. 2009 a 31. 10. 2010 (ÚIV)
63. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008, 31. 10. 2009 a 31. 10. 2010 (ÚIV)
64. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008, 2009 a 2010

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

65. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojové programy MŠMT v letech 2008, 2009 a 2010
66. Podklady pro čerpání finančních prostředků rozvojových programů MŠMT v roce 2009
67. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2008, 2009 a 2010
68. Účtové rozvrhy na roky 2008 a 2009
69. Hlavní účetní knihy za roky 2008 a 2009
70. Náklady a výnosy za období 12/2008 a 12/2009
71. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
72. Směrnice o finanční kontrole – vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 9. 2009
73. Inspekční zpráva České školní inspekce, čj. 09-1069/05-5170 ze dne 11. 4. 2005

Zpracovala

V Hradci Králové dne 11. února 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková,
školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.

Převzal

V Hradci Králové dne 14. února 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Polda, ředitel školy

Mgr. Roman Polda, v. r.