



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-44/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední odborné učiliště Svitavy
Sídlo	Nádražní 1083, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	info@sou.svitavy.cz
IČ	15 034 569
Identifikátor	600 012 824
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ing. Leošem Říhou, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 1083, 568 02 Svitavy Richarda Kloudy 1134, 568 02 Svitavy Alešova 1329 a 1330, 568 02 Svitavy Brněnská 307, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	19. až 23. 1. 2015

Inspekční činnost byla ve Středním odborném učilišti Svitavy (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu České školní inspekce vzhledem k výsledkům maturitní zkoušky v letech 2013 a 2014. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově v 11 třídách 257 žáků, což tvořilo přibližně 43 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 592 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole jsou v tomto školním roce vyučovány obory vzdělání s výučním listem: 23-51-H/01 *Strojní mechanik*, 23-52-H/01 *Nástrojař*, 23-56-H/01 *Obráběč kovů*, 36-52-H/01 *Instalatér*, 66-51-H/01 *Prodavač* a obory vzdělání s maturitní zkouškou 23-44-L/01 *Mechanik strojů a zařízení*, 23-45-L/01 *Mechanik seřizovač* (zaměření seřizovač – mechatronik nebo seřizovač). Škola svoji činnost realizuje na několika odloučených pracovištích, ubytování žáků je v domově mládeže v ulici Brněnská. Stravování je zajištěno u smluvních subjektů. Obědy jsou žákům podávány ve školní jídelně umístěné v Základní škole Svitavy, T. G. Masaryka 27 nebo v Internátní školní jídelně Svitavy na adrese Milady Horákové 14. Snídaně a večeře zajišťuje školní jídelna Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256. U vybraných oborů vzdělání jsou poskytována prospěchová stipendia (*Obráběč kovů*, *Strojní mechanik*, *Mechanik strojů a zařízení*).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Systém řízení vychází z organizační struktury delegování pravomocí odpovídající potřebám školy. Ředitel školy postupně uskutečňuje koncepční záměry dlouhodobého rozvoje školy inovované realizací projektů Evropské unie (dále EU). Významnou složkou manažerských aktivit je vyhledávání dalších finančních zdrojů, rozšiřování nabídky vzdělávání a prohlubování spolupráce se sociálními partnery školy. Z projektu *Vytváření vzdělávacích programů ve vazbě na Národní soustavu kvalifikací – Strojní mechanik* v rámci celoživotního vzdělávání vznikly tři dílčí programy vedoucí k získání úplné kvalifikace v oboru vzdělání *Strojní mechanik* ukončené výučním listem. Efektivní spolupráce s významnými místními firmami přinesla škole finanční podporu formou stipendií u vybraných strojírenských oborů vzdělání. Ředitel školy aktivně pracuje v různých organizacích, např. se stal členem školské komise *Krajské hospodářské komory Pardubického kraje* či členem školní komise *Města Svitavy*. Na vedení a řízení se podílejí i sami žáci, kteří mají své zastoupení ve *Studentské radě*. K interní evaluaci školy byla využita spolupráce se studenty vysokých pedagogických škol. Výsledky poskytly nezávislou zpětnou vazbu vedení školy.

V rámci výchovného poradenství je zajišťováno kariérové poradenství a evidence žáků se specifickými poruchami učení, přičemž potřebné informace jsou předávány vyučujícím těchto žáků. Žáci se na výchovnou poradkyni obracují i se svými osobními problémy. Na řešení výchovných problémů (nejčastěji vysoká či neomluvená absence) se podílí výchovná komise, která jedná nejen v plánovaných termínech, ale také podle potřeby. Problémy s docházkou či prospěchem jsou však stále vykazovaným jevem. V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou nejdůležitější každoročně pořádaný Den integrovaného záchranného systému a adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Besedy s příslušnou tematikou prakticky realizovány nejsou. Navázána je spolupráce s městskou policií.



Ve škole je potřebným způsobem zajištěna fyzická bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Systematicky se jim dostává příslušného poučení podle zásad, které jsou zakotveny v dokumentaci školy. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Z některých oblastí a okruhů (např. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Technický základ /obor vzdělání *Instalatér*/, Nástroje a nářadí /obor vzdělání *Nástrojař*/, Výroba a opravy nástrojů a nářadí /obor vzdělání *Nástrojař*/, Strojní součásti /obor vzdělání *Obráběč kovů*/) nebyly v předložených ŠVP uvedeny všechny výsledky vzdělávání a učivo podle RVP, rozpracování RVP do ŠVP nebylo přesné a chyběly nebo byly neúplně zpracovány některé povinné části z RVP. Podle záznamů v třídních knihách ve školním roce 2013/2014 nebyla realizace ŠVP úplná, a to zejména nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP. Také při inspekční činnosti byly v dosavadním průběhu školního roku 2014/2015 zjištěny problémy v oblasti naplňování ŠVP, ke kterým vedení školy neprodleně přijalo opatření k nápravě.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 41 zaměstnanců školy 28 pedagogických pracovníků, z nichž cca 86 % splňovalo odbornou kvalifikaci. Tu nesplňují 3 učitelé teoretických předmětů, kteří však studují vzdělávací programy k doplnění odborné kvalifikace, a také ředitel školy. Ten je kvalifikován pro výuku odborných předmětů, ale vyučuje pouze předmět tělesná výchova. V rámci naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje s ohledem na inovace ve vzdělávání podle potřeb trhu práce a podle požadavků jednotlivých učitelů. Všichni pracovníci školy byli proškoleni např. v oblastech sebeevaluační, klima školy, týmová práce, poruchy chování, prohloubení spolupráce se sociálními partnery, a to díky partnerství v projektech *Cesty od tradiční školy k učící se organizaci aneb měníme sebe, měníme školu* a *Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji*. Škola se rovněž stala centrem celoživotního vzdělávání díky partnerství v projektu *UNIV 2 Kraje* a vybraní učitelé byli proškoleni k lektorské činnosti v oblasti vzdělávání dospělých.

Materiálně technické podmínky vesměs umožňují realizaci ŠVP. Výuka teoretických předmětů se uskutečňuje zejména na odloučených pracovištích (Richarda Kloudy 1134 a Alešova 1329 a 1330). Zde škola využívá několik učeben se speciálním zaměřením, mezi které patří např. učebna technické dokumentace, automatizace, informačních a komunikačních technologií, učebna se zaměřením pro výuku oboru vzdělání *Instalatér*, učebna pro výuku prodavačů a učebna pro výuku strojírenských oborů. Učebny jsou v některých případech vybaveny dataprojektorem. Vyučujícím jsou k dispozici některé názorné pomůcky a obrazové materiály. Z vybavení fyziky zůstalo jen několik pomůcek, a tak výuka nemůže být podpořena např. pokusy s trojrozměrnými pomůckami. Pro výuku chemie nejsou k dispozici žádné pomůcky. Pro názornost výuky v některých předmětech jsou využívány učebnice, odborná literatura, prezentace s využitím dataprojektoru a další materiály dostupné na internetu. Výhodou pro vyučující je možnost používat i vybavení dílen, avšak problematická je jejich dostupnost pro operativní využití, neboť dílny jsou umístěny na odloučeném pracovišti v ulici Nádražní. K výuce tělesné výchovy jsou využívána městská sportoviště. Město Svitavy podporuje některé aktivity školy a poskytuje



škole zdarma venkovní prostory k výuce tělesné výchovy či za smluvní ceny pronajímá sportovní zařízení. Ve škole je k dispozici pouze posilovna umístěná v budově domova mládeže. Odborný výcvik je uskutečňován zejména na vlastních dílenských pracovištích, která jsou dostatečně vybavena pro realizaci ŠVP, zejména oborů vzdělání se strojírenským zaměřením včetně ŠVP Mechanik plastikářských strojů. Dílenské učebny jsou specializovány pro zámečníky, nástrojaře, frézaře, soustružníky, plastikáře a instalatéry. Jsou vybaveny pro CNC obrábění, technická měření a pro výuku pneumatiky a hydrauliky. Škola provozuje svářečskou školu, a to jak pro svařování elektrickým obloukem, tak pro svařování plamenem. Obory vzdělání *Instalatér* a *Prodavač* ve velké míře využívají i pracoviště u smluvních partnerů, kde jsou žáci také pod vedením instruktorů. V současné době konají odborný výcvik na obdobných pracovištích i někteří žáci z vyšších ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oboru vzdělání *Obráběč kovů*. Smluvní pracoviště tak v reálném prostředí dotvářejí materiálně technické zázemí školy a umožňují žákům kontakt s moderní technikou, vybavením a pracovními postupy smluvních partnerů.

Materiálně technické podmínky se průběžně zkvalitňují a doplňují, a to zejména pro konání praktického vyučování. Zřizovatel školy uvolnil část finančních prostředků na podporu oborů se zaměřením na strojírenství, např. na pořízení a vybavení plastikářské dílny. Dále poskytl dotaci na výměnu kotlů a rozvodů vody v dílnách a domově mládeže a rekonstrukci sociálního zařízení. Také vlastní projektová činnost (projekt *Zvyšování motivace ke studiu ve strojírenských oborech, zlepšování podmínek na SOU Svitavy*, účast v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji*) významně přispěla k rozvoji materiálního vybavení školy. Nově zřízeny a moderně vybaveny byly některé učebny, spuštěn byl e-learningový portál, zakoupeny byly např. polytechnické stavebnice. Částečným zdrojem finančních prostředků je i doplňková činnost, která nabízí kapacity v oblasti strojírenského obrábění, zámečnické a svářečské práce.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. Dále jsou k dispozici kuchyňky či klubovna. V domově mládeže klesl od minulé inspekční činnosti počet ubytovaných a následně i počet vychovatelů. Činnost zajišťují zejména vychovatelka s vedoucí vychovatelkou, což s ohledem na rozložení jejich přímé pedagogické činnosti neumožňuje vytváření širší nabídky volnočasových aktivit. Ubytování mají možnost využívat zejména různé aktivity ve městě.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, které svým zpracováním plně neodpovídají příslušným RVP. Účast školy v projektech EU, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání žáci většinou jevíli zájem o výuku a s učitelem aktivně spolupracovali. Výuka českého jazyka byla založena převážně na frontální práci a vyučující řízeným dialogem aktivizoval hodinu, přesto ne vždy udržel pozornost žáků. Do hodin zařazené prezentace často vedly spíše k pasivnímu opisování probírané látky a snižovaly pozornost na výklad učitele. Zájem žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou o výuku byl výrazně vyšší než u žáků oborů vzdělání s výučním listem, často s vyučujícím rozvíjeli dané téma a prokazovali hlubší vědomosti. Metody a



formy práce v hodinách cizojazyčného vzdělávání byly pestré, aktivizující a měly efektivní dopad na komunikační dovednosti žáků. Ve vyšších ročnících žáci oboru vzdělání s maturitní zkouškou většinou propojovali vědomosti z předcházejících lekcí a soustředěně s vyučujícím spolupracovali. Na základě dotazů byla často rozvíjena slovní zásoba nad rámec probíraného tématu. V navštívených hodinách chybělo vhodně zařazené hodnocení žáků. Pracovní atmosféra ve sledovaných hodinách byla příjemná, výuka rozvíjela komunikační dovednosti žáků, byla předložena v mezipředmětových souvislostech a vedena k praktickému využití v reálném životě. Z didaktických pomůcek pedagogové nejčastěji využívali vizuální a zvukové vzdělávací programy nebo prezentace vytvořené v rámci projektu *EU peníze středním školám – Modernizace výuky na učilišti*. V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření převládal frontální přístup. Vyučujícími zamýšlená samostatná práce byla především uskutečněna ve výuce informačních a komunikačních technologií. Pokud však žák nevládal samostatný přístup a nebyla mu včas poskytnuta podpora, došlo k podstatnému propadu výsledků jeho práce vůči ostatním žákům. Otázky kladené žákům byly v nejmenší míře zodpovězeny při výuce fyziky, neboť mnoho z nich ani za podpory vlastních poznámek nevládalo základní učivo. V matematice mnoho žáků nepracovalo samostatně a raději počkali na sdělení řešení. Nerozvíjela se tak potřebná kompetence k řešení problémů. Někteří z žáků měli problémy i s učivem základní školy.

V teoretické výuce odborných předmětů byl běžně uplatňován frontální přístup, pouze v některých případech s využitím dataprojektoru. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny. Výuka byla vedena odborně správně, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech, avšak pouze výjimečně nebyli žáci jen pouhými příjemci informací a vyučující je občas dokázali zapojit do vzdělávacího procesu. Až na výjimky měly vyučovací hodiny monotónní průběh s převahou výkladu a diktovaných zápisů do poznámkových sešitů žáků, a to i v případě 4. ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se zejména opíraly o textové materiály ve formě kopií odborných textů, o využití učebnic nebo o texty prezentované pomocí dataprojektoru. Zaznamenány byly i vyučovací hodiny, resp. i dvouhodina s převažujícím výkladem a minimálním zapojením žáků. V několika případech chybělo vhodné využití názorných pomůcek, ukázky výrobků a materiálů. Učivo bylo obvykle předkládáno v konečné podobě, bez nutnosti vyhledávání informací samotnými žáky. V některých vyučovacích hodinách se projevil i žakovský nezájem o výuku. V případě grafických činností žáků byl zjištěn jejich nedbalý přístup a rovněž zásadní chyby ve zpracování. Efektivita využití vyučovacích hodin byla snížena např. zdlouhavým zápisem hodnocení žáků do žakovských knížek či pozdním příchodem žáků do výuky.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale v případě např. oboru vzdělání *Prodavač* také estetické cítění či komunikativní kompetence. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využití času, poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů, bezproblémové chování a



vyjadřování žáků. Výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání.

V hospitovaných hodinách převládal frontální přístup. Žáci byli obvykle pouze pasivními příjemci informací, neprokázali vždy potřebné vědomosti. Pestré vyučovací metody byly použity zejména při výuce cizích jazyků. K naplňování klíčových kompetencí docházelo především ve výuce cizích jazyků a v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola nevyužívá vstupní ani výstupní testy. Úroveň a výsledky vzdělávání žáků jsou předmětem porad, řeší je i výchovná komise. V oborech vzdělání s výučním listem neprospělo na konci třetího (posledního) ročníku vzdělávání ve školním roce 2012/2013 cca 25 % žáků, ve školním roce 2013/2014 cca 19 % žáků. Pokud žáci neprospěli u závěrečných zkoušek, uspěli v opravném termínu. U některých oborů vzdělání je využíváno Jednotné zadání závěrečné zkoušky, které bylo vytvořeno odborníky ze škol i odborné praxe v rámci projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ze statistik za poslední dva uzavřené školní roky vyplynulo, že u oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou v prvním až třetím ročníku neprospělo výrazně méně žáků než v ročníku posledním. Zároveň v nižším ročníku mnohdy žáci uspěli u opravných zkoušek, kdežto ve čtvrtém ročníku žádali spíše o opakování ročníku. Maturitní zkoušky se ve školním roce 2012/2013 nemohlo účastnit z prospěchových důvodů cca 41 %, ve školním roce 2013/2014 cca 32 % žáků ze čtvrtého ročníku. Ve školním roce 2013/2014 se vůči předcházejícímu školnímu roku úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky ještě snížila, a to zejména v didaktickém testu z matematiky. Průměrný prospěch z tohoto testu za poslední dva roky byl 3,83, resp. 4,18. Vedení školy, které sleduje výsledky vzdělávání žáků, přisuzuje špatné studijní výsledky přístupu žáků ke školním povinnostem a vysoké absenci v docházce do školy.

Neomluvené hodiny se týkaly více jak třetiny žáků školy. V těchto případech bylo přistoupeno i k hodnocení chování sníženým stupněm. V průběhu školního roku byla také udělována výchovná opatření včetně podmíněných vyloučení.

Efektivnímu upevnování výsledků vzdělávání v některých případech nepřispívá rozvrhové uspořádání vyučovacích hodin některých předmětů (včetně předmětů maturitní zkoušky) ve čtrnáctidenním rozvrhovém cyklu např. ve dvou dnech po sobě jdoucích. K efektivnímu vzdělávání rovněž nepřispívá ani stav, kdy se žáci i pedagogičtí pracovníci v některých případech musí přesouvat mezi odloučenými pracovišti, a tak přestávka není využita jen pro oddech a přípravu na další výuku, a začátky některých vyučovacích hodin jsou tak narušeny i pozdními příchody.

Někteří žáci se účastní soutěží v odborných dovednostech nebo se zapojují do sportovních soutěží, kde získali i dobrá umístění (např. v soutěži instalatérů či ve fotbale).

Žáci se účastní oborových i sportovních soutěží, někdy dosáhli i významnějšího umístění. Špatné studijní výsledky i zvýšená neomluvená absence jsou vedením školy řešeny. Přesto v posledním ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou mělo nedostatečně studijní výsledky velké procento žáků. Ve školním roce 2013/2014 došlo též ke zhoršení úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.



Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
- materiálně-technické zabezpečení praktického vyučování,
 - realizace projektové činnosti především s pomocí finančních prostředků EU,
 - podpora vzdělávání v oboru strojírenství včetně oboru mechanik plastikářských strojů v rámci spolupráce s místními firmami.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti výsledků vzdělávání a učiva v některých oblastech a okruzích, neúplné zpracování některých povinných částí podle RVP,
 - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok,
 - odborně nekvalifikovaná výuka tělesné výchovy ředitelem školy.
- c) Slabší stránky školy:
- využívané metody a formy práce v teoretickém vyučování,
 - téměř žádné vybavení pomůckami pro výuku fyziky a chemie,
 - vysoké procento žáků, kteří nemohli konat maturitní zkoušku z prospěchových důvodů,
 - slabé výsledky v prospěchu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- vytvořit funkční kontrolní systém pro zajištění bezchybné realizace RVP,
 - metodicky zlepšit práci s prezentacemi,
 - zajistit vzdělávání učitelů teoretického vyučování v oblasti používaných metod a forem práce vedoucí k efektivní motivaci žáků,
 - zajistit včasnou diagnostiku studijních problémů žáků, následně je efektivně řešit, a tak předcházet studijnímu neúspěchu,
 - rozvrhově uspořádat vzdělávání tak, aby nedocházelo k neefektivním žakovským přesunům mezi odloučenými pracovišti,
 - rovnoměrně rozvrhnout vyučovací předměty v rozvrhu tak, aby ve čtrnáctidenních rozvrhových cyklech nedocházelo k neefektivní kumulaci vyučovacích hodin jednoho předmětu do např. jen dvou dnů po sobě jdoucích.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu zejména v materiální oblasti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje:

- **do 31. 5. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) věty první a zaslání zprávy o odstranění,**



- do 28. 2. 2015 prevenci zjištěných nedostatků (plnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP) podle Závěrů písm. b) věty druhé a zaslání zprávy o prevenci,
- do 31. 8. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (odborně nekvalifikovaná výuka ředitelem školy) podle Závěrů písm. b) věty třetí a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 1. 2015
2. Platné školní vzdělávací programy pro obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Koncepce dalšího rozvoje školy
5. *Hospitace a kontroly ve školním roce 2014/2015*
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
10. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (výběr)
11. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2014/2015
12. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2013
13. Klasifikační řád s účinností ode dne 30. 6. 2006
14. Vnitřní řád domova mládeže s účinností ode dne 1. 9. 2008
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, knihy úrazů, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční



zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 3. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Leoš Říha, ředitel školy

Ing. Leoš Říha v. r.

Ve Svitavách dne 13. 2. 2015