



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-321/11-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola, Bor, Plzeňská 231
<b>Sídlo:</b>	Plzeňská 231, 348 02 Bor
<b>IČ:</b>	00 077 879
<b>Identifikátor:</b>	600 009 963
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Zdeňkou Valečkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Plzeňská 231, Strážská 441 a 483, Bor
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	12. – 14. dubna 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

**Aktuální stav školy**

Střední škola, Bor, Plzeňská 231 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s kapacitou 405 žáků a školní jídelny s kapacitou 350 stravovaných. Ve školním roce 2010/2011 poskytuje vzdělávání v těchto oborech:

<b>Obory vzdělání s výučním listem (tříleté)</b>			
<b>Kód oboru</b>	<b>Obor</b>	<b>Forma studia</b>	<b>ŠVP</b>
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	denní	ano
23-68-H/001	Automechanik	denní	ne
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	denní	ano
41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů	denní	ne
65-51-H/01	Kuchař-číšník	denní	ano

<b>Obory vzdělání s maturitní zkouškou (tříleté nástavbové)</b>			
<b>Kód oboru</b>	<b>Obor</b>	<b>Forma studia</b>	<b>ŠVP</b>
64-45-L/51	Podnikání	dálková	ano

Ke dni inspekce se v devíti třídách denního studia vzdělávalo 192 žáků. Jejich počet se za sledované období tří let mírně snížil (o 7 %). Průměrná naplněnost tříd činí 21 žáků. Od 1. září 2010 byla nově zahájena výuka dálkového studia oboru Podnikání. Ve dvou třídách je vyučováno 35 žáků. Významně kolísá počet žáků v průběhu školního roku. Například během tohoto školního roku ukončilo denní studium (především z důvodu neprospěchu či přestupu na jinou školu) 16 žáků, 18 žáků přibylo. Dálkového studia zanechalo 20 žáků.

Pedagogický sbor je stabilní. Výuka je zajištěna 21 učiteli (9 pro teoretické vzdělávání, 12 pro odborný výcvik), z nichž 16 splňuje požadavky odborné kvalifikace.

Od školního roku 2008/2009 probíhá vzdělávání v oboru Kuchař-číšník dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Od školního roku 2009/2010 byla zahájena výuka podle ŠVP v dalších dvou oborech (Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů), od školního roku 2010/2011 pak v oboru Podnikání. Žáci ostatních oborů se vzdělávají dle dobíhajících učebních dokumentů.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na třech místech v Boru. Hlavní budova teoretického vyučování (Plzeňská 231) disponuje 5 kmenovými a 2 odbornými počítačovými učebnami. V době inspekce zde bylo pro výuku využíváno 22 žákovských počítačů, 5 datových projektorů a přenosný vizualizér. Budova je v opotřebovaném stavu a vyžaduje modernizaci, ne příliš podnětný je vzhled chodeb a některých učeben. Plánování i realizaci stavebních úprav ztěžuje umístění objektu v městské památkové zóně.

V objektu ve Strážské ulici 483 byla ve školním roce 2008/2009 dokončena investiční akce „Vestavba a přístavba budov odborného výcviku SŠ Bor“, která významně zkvalitnila podmínky pro odborný výcvik. Zrekonstruovaná budova umožňuje výuku žáků všech ročníků automechaniků a opravářů v dílnách ručního a strojního obrábění kovů, dvou autodílnách, dílně poskytující služby pneuservisu a měření geometrie vozidel, dílně s válcovou zkušebnou brzd a servisem klimatizací vozidel, v níž probíhá postupné doplňování vybavení potřebného pro diagnostiku vozidel. Výjimkou v organizaci

odborného výcviku jsou pouze krátkodobá působení žáků 2. a 3. ročníku na smluvních pracovištích, kde se seznamují s reálným provozem autoservisů a opravárenských dílen zemědělských strojů. Žákům 2. a 3. ročníku oboru Kuchař-číšník zde slouží jako pracoviště odborného výcviku nová školní kuchyně (tzv. „varna“), žáci 1. ročníku mají kuchařský výcvik v samostatné cvičné kuchyni. Rozvoj číšnických odborných dovedností je umožněn při obsluze ve víceúčelové školní jídelně, která neslouží jen pro stravování žáků, zaměstnanců a cizích strážníků, ale i pro pořádání městských společenských akcí, kdy se žáci podílejí na poskytování pohostinských služeb. V budově je i odborná učebna vybavená počítačovou a projekční technikou, dotykovou tabulí a vizualizérem. Je využívána pro všechny obory na výuku vícehodinových bloků odborných předmětů. Toto uspořádání (blízkost učebny a pracoviště odborného výcviku) vytváří vhodné podmínky pro spolupráci učitelů teoretického a praktického vyučování. Jedna místnost zřízená v rámci projektu „Klub otevřených dveří pro neorganizovanou mládež“ slouží jako zázemí pro trávení volného času.

Budova svařovny a kovárny ve Strážské ulici 441 umožňuje výuku příslušných tematických celků odborného výcviku opravářů zemědělských strojů, automechaniků a mechaniků opravářů motorových vozidel. Vnější budovy a interiér svařovny je zastaralý, opotřebovaný a vyžaduje modernizaci. Kovárna je již po rekonstrukci a nabízí vhodné podmínky pro kovářský výcvik.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, úřední desky města Bor a pravidelných informativních schůzek v základních školách (dále ZŠ). Pro zájemce o studium a veřejnost pořádá Dny otevřených dveří a pravidelné prezentační akce. V rámci projektové činnosti organizuje pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ ukázkové dny a pro žáky ZŠ v blízkém okolí kroužky s technickým zaměřením. Tímto aktivním přístupem přispívá škola k udržení zájmu o nabízené obory. Při přijímání žáků jsou zachovávány rovné příležitosti.

Kvalitní školní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně v součinnosti s metodikem prevence, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni, pro způsob práce s nimi jsou přijímána potřebná opatření. V péči o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a o cizince je uplatňován individuální přístup. Poradenské služby jsou poskytovány také žákům s výchovnými problémy a neprospívajícím. Škola se snaží řešit vzniklou situaci v součinnosti s rodiči, dle potřeby spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Tachově, s Policií České republiky, s oddělením sociálně – právní ochrany Městského úřadu Tachov a jeho odloučenými pracovišti v Boru a Stříbře. V rámci prevence sociálně patologických jevů navázala spolupráci se zařízením KOTEC Tachov, organizuje tematické besedy s odborníky a podporuje účast žáků v soutěžích a četných humanitárních akcích. Žákům 3. ročníků zprostředkovává informace o možnostech dalšího studia a nabídce pracovních míst na Tachovsku. Pomoc při výběru jiného oboru či zařazení se do pracovního procesu je nabízena i žákům, kteří ve studiu neuspěli. O účinné podpoře bezpečnosti a péče o zdraví svědčí snižující se míra úrazovosti.

Organizace vzdělávání je účelně přizpůsobena dopravním možnostem žáků, neboť 90 % z nich do školy denně dojíždí ze spádové oblasti Boru. Výhodou je dobrá dostupnost školních pracovišť pro odborný výcvik.

Výuka v době inspekce probíhala v souladu se vzdělávacími programy a v příznivém pracovním klimatu vyznačujícím se korektními vztahy mezi pedagogy a žáky. Stavba hodin byla promyšlená, vyučovací metody a formy práce byly vhodně přizpůsobené zaměření oborů a schopnostem žáků. Ve výuce byla účelně využívána prezentační technika (dataprojektory, vizualizér, zpětný projektor). Různé formy hodnocení (průběžné, závěrečné, vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení) byly zařazovány pouze ojediněle. V odborných předmětech byla patrná snaha pedagogů po spojení teoretického vyučování s praxí. Ve sledovaném praktickém vyučování byly pod vedením učitelů odborného výcviku rozvíjeny odborné kompetence žáků a jejich vztah k vybranému oboru. Materiální zabezpečení a organizace prací byla na standardní úrovni a byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Ve školním roce 2009/2010 prospěli s vyznamenáním 3 žáci (1,4 %) a prospělo 186 (87,7 %). Počet neprospívajících žáků vzrostl oproti školnímu roku 2007/2008 ze 4 na 23. Vysoký počet neprospívajících a nehodnocených dokládají i výsledky vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2010/2011. Postupy ke zlepšení tohoto stavu škola hledá, projevuje se zde ale fakt, že část žáků pochází ze sociálně méně podnětného prostředí, část žáků přichází z nižších ročníků ZŠ a ze speciálních škol. Přijetím systémových opatření se již podařilo ve sledovaném období tří let snížit počet hodin neomluvené absence na žáka na polovinu, klesl také počet udělených kázeňských opatření.

Ve školním roce 2009/2010 se škola iniciativně zapojila do celostátního projektu ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek (dále ZZ). Pro obor Kuchař využila jednotného zadání všech částí ZZ a pro obory Automechanik a Opravář zemědělských strojů jejich ústní část. Z 55 žáků, kteří v loňském školním roce navštěvovali poslední ročník studia, jich ke dni inspekce 5 vykonalo závěrečnou zkoušku s vyznamenáním, 48 prospělo, 1 žák studia zanechal a 1 poslední ročník opakuje.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě výsledku konkurzního řízení s účinností od 1. září 2005. V tomto roce dokončuje studium „Školský management“ při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. V rámci absolvování kurzu „Koordinátor autoevaluace“ provedla ve školním roce 2009/2010 dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy na téma „Prezentace školy na veřejnosti“, jehož výsledky využila v praxi. Aktivně se účastní vzdělávacích seminářů pro vedoucí pedagogické pracovníky, což se kladně odráží v její řídicí práci. Řádně vede požadovanou dokumentaci. Při krátkodobém plánování vychází z obecně zpracované koncepce školy, výsledků vlastního hodnocení a ročních plánů. Strategickým dokumentem je výroční zpráva, která vypovídajícím způsobem popisuje činnost školy, hodnotí dosažený stav a formuluje předpoklady pro její další vývoj.

Rozdělení pravomocí a odpovědností v pedagogickém sboru je funkční. K plynulému chodu školy přispěla úprava provedená v organizační struktuře (znovuzavedení funkce zástupce ředitele pro odborný výcvik) a zřízení předmětové komise odborného výcviku oboru Kuchař-číšník. Kontrolní činnost týkající se chodu školy je plánovaná, důsledná a účelná. Na hospitační činnosti, která vychází z konkrétně stanovených cílů a záměrů, se podílejí všichni vedoucí pedagogičtí pracovníci. Rezervy má vedení školy v kontrole tvorby a inovace školních vzdělávacích programů. Další

vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle dlouhodobého plánu a odpovídá potřebám školy.

Komparativní analýzou školních vzdělávacích programů oborů 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů byly zaznamenány nedostatky v části „Rozpracování obsahu vzdělávání v rámci vzdělávacího programu (dále RVP) do ŠVP“ a zjištěny formální nedostatky způsobené nedodržením struktury, která vyplývá ze zásad tvorby ŠVP. Školní vzdělávací program oboru 64-45-L/51 Podnikání je v nesouladu se zásadami RVP v těchto částech: „Způsoby a kritéria hodnocení žáků“, „Charakteristika obsahu i formy profilové části maturitní zkoušky“, „Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky“, „Učební plán“, „Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP“ a „Učební osnovy“.

Škola dbá na rozvoj vztahů se sociálními partnery. Vedle tradičních vazeb (např. na město Bor, MŠ a ZŠ Bor, ZUŠ Tachov s pobočkou v Boru, školu v Pleysteinu v SRN, Úřad práce Tachov) se rozvíjí spolupráce s regionálními firmami, z nichž některé podporují žáky poskytováním stipendií. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Do povědomí veřejnosti se škola dostává také svou doplňkovou činností (hostinská činnost, autoškola, pořádání kurzů pro veřejnost, opravy silničních vozidel).

Iniciativním přístupem vedení školy nastalo od poslední inspekce zlepšení ve vybavení počítačovou a komunikační technikou. Budovy byly propojeny vnitřní datovou sítí s přístupem ke školní matrice, dokumentům, internetu a síťovým tiskárnám. Uvedené skutečnosti zkvalitňují i podmínky pro řízení školy v oblasti předávání dokumentů, informací a instrukcí. V rámci projektu „Rozšíření nové a podpora stávající nabídky dalšího vzdělávání v regionu Sušice a Boru“ užívá každý učitel teoretických předmětů služební notebook, postupně jsou přidělovány i učitelům praxe. V roce 2010 bylo vybavení v počítačových učebnách nahrazeno modernější technikou. Pro další podporu využívání ICT ve výuce má škola vytvořený koncepční plán založený na úpravách podkrovních prostorů s možností propojení obou počítačových učeben a zvýšení počtu žákovských pracovišť. Od školního roku 2009/2010 probíhají úspěšně dva projekty zaměřené na tvorbu vzdělávacích programů pro výuku oborů ve škole i pro koncipovanou přeměnu školy na centrum celoživotního vzdělávání.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup ke všem uchazečům a postupuje dle platných předpisů.*

*K dobrému chodu školy přispívá plánovitě řízení, funkční organizační struktura, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a propracovaný kontrolní a poradenský systém.*

*Výuka je na požadované úrovni, důraz je kladen na propojení teoretického a praktického vyučování. Podařilo se snížit počet kázeňských opatření a hodin neomluvené absence na žáka. Rezervy jsou v péči o neprospívající žáky.*

*Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro odborný výcvik. Pozitivní posun nastal ve vybavení a využívání prostředků ICT.*

*Aktivní účastí v rozvojových programech, využíváním doplňkové činnosti a zaváděním úsporných opatření se daří zajišťovat provoz školy a naplňovat učební plány vzdělávacích programů.*

*Škola se hojně prezentuje na veřejnosti, postupně rozšiřuje síť sociálních partnerů.*

*Školní vzdělávací programy nejsou v plném souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Zjištěné formální nedostatky vytvářejí dílčí riziko, které je možno přijetím adekvátních opatření odstranit.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 26. 5. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech 2. 5. 2011

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

M. Vlčková v. r.

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Boru dne 11. května 2011

Mgr. Zdeňka Valečková, ředitelka školy

Valečková v. r.