



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 277/09-01

Název školy: Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.
Adresa: Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4
Identifikátor: 610380290
IČ: 25703773
Místo inspekce: Hurbanova 1285, Praha 4
Termín inspekce: 1. a 2. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a zjištění a zhodnocení informací o vzdělávání dětí podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., vykonává činnost speciální mateřské školy, speciálního pedagogického centra a školní jídelny. Součástí je i nestátní zdravotnické zařízení. Zařízení jako soukromý subjekt vzniklo v roce 1998 s původním názvem Dětské integrační centrum. Od 1. 1. 2005 je zapsáno ve školském rejstříku s rozšířeným názvem. Jeho posláním je poskytovat komplexní péči dětem i rodinám se zaměřením na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Statutárním orgánem a současně ředitelkou celého komplexu je Ing. Mgr. Sevila Kačenová.

Nejvyšší povolený počet v mateřské škole je stanoven na 102 děti a tento počet odpovídá i zapsaným dětem v tomto školním roce. Děti jsou rozděleny do pěti tříd (speciální třída pro děti s kombinovanými vadami, tři třídy integrační a jedna třída běžná).

Mateřská škola je fakultní školou katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK a je i cvičnou školou pro střední a vyšší odborné školy. V průběhu tří let zde prošlo praxí několik desítek studentů různých oborů.

Od poslední inspekce byla provedena řada oprav a rekonstrukcí, které zvýšily kvalitu prostředí i vybavení školy. Jedná se zejména o rekonstrukci sociálních zařízení, teras a oken, pořízení nového nábytku, rehabilitačních pomůcek a počítačové techniky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z ostatních příjmů organizace. Tvořeny jsou 70 % ze základní i zvýšené dotace státního rozpočtu a 30 % z poplatků vybraných od rodičů a ostatních zdrojů. Ve sledovaném období byly poplatky školou každoročně mírně navyšovány. Dotace ze státního rozpočtu je určena k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a poskytuje se podle skutečného stavu dětí. Dojde-li v průběhu roku ke změně počtu dětí ve srovnání s počtem, na který byla poskytnuta dotace, škola neprodleně tuto skutečnost písemně oznámí poskytovateli dotace.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly přiděleny ve sledovaném období normativní metodou. Škola pobírala zvýšenou dotaci, protože splňovala podmínky jejich přidělení podle platného právního předpisu. Prostředky na mzdy byly ve sledovaném období z 99 % kryty ze státního rozpočtu a 1 % z příspěvků od rodičů. Podíl mezd na celkových neinvestičních výdajích se pohyboval v průměru 45 %.

Dotace ze státního rozpočtu byly použity na pokrytí mzdových nákladů se souvisejícími odvody na pojistné, na ostatní osobní náklady, nákup učebních i ochranných pomůcek, nájemné, ostatní energie i služby školy. Výdaje na školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků vykazují vzestupnou tendenci. V letech 2007 a 2008 škola obdržela finanční prostředky na rozvojový program „*Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách.*“ V roce 2008 byla škole poskytnuta neinvestiční dotace z MŠMT na rozvojový program „*Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků*“.

Ředitelka školy nespolehá pouze na přidělení státní dotace, ale aktivně se podílí na získávání dalších finančních prostředků. Mimo čerpání prostředků ze státního rozpočtu škola využívala finanční zdroje získané od rodičů a z ostatních zdrojů, z darů, tržeb, nestátního zdravotního zařízení apod., na pokrytí nákladů provozu objektu školy, mezd, rehabilitace, relaxační bazén, potřebné opravy a zajištění požadavků na hygienu.

Ze státní dotace byly škole ve sledovaném období přiděleny investiční prostředky na nákup kompenzačních pomůcek, polohovací zařízení, terapeutické chodítka.

Ve sledovaném období využila škola finanční prostředky ze státního rozpočtu hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná zásadní rizika. Vytvořené materiální a finanční zdroje umožňují naplňování záměrů a obsahu vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitelka respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Má vypracovaná kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v souladu s právními normami i s ohledem na speciální potřeby dětí. Pro stávající školní rok mohla uspokojit všechny zájemce.

Specifické pojetí poradenství objevuje a pojmenovává problém a zátěžové vlivy v rodině, které se následně snaží řešit rodinnou terapií a tím napomáhá zmírnit nebo oslabit psychosomatické problémy u dětí.

Rovnost příležitostí je zajištěna na požadované úrovni.

Vedení školy

Mateřská škola pracuje podle **školního vzdělávacího programu** s motivačním názvem *Z života pro život*. Na jeho vzniku se podíleli všichni pedagogové, konečnou podobu mu dala zástupkyně ředitelky. Většina principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla důsledně dodržena, drobné nepřesnosti jsou pouze v části vzdělávací obsah. Program poskytuje ucelené informace o škole a umožňuje všem pracovníkům tvořivý přístup k práci.

Pro zabezpečení funkčního chodu složitého zařízení delegovala **ředitelka školy** velmi efektivně dílčí pravomoci na podřízené. Ponechala si povinnosti vyplývající ze školského zákona, ale zabezpečení chodu včetně kontroly kvality mateřské školy převedla na svou statutární zástupkyni. Společně řeší koncepční záležitosti, účelně využívají jednání pedagogické rady k řízení mateřské školy a důsledně podporují odborný růst pedagogů. Zástupkyně systematicky sleduje práci všech učitelek a průběžně jejich práci hodnotí. Sama je jim svou zodpovědností příkladem.

Vedení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří v současné době deset učitelek a tři asistentky pedagoga. Většina učitelek je odborně kvalifikovaná pro práci v mateřské škole, tři dokonce pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (tento počet je dostačující vzhledem k počtu tříd speciálních či s integrací). Dvě učitelky zatím nesplňují odbornou kvalifikaci, ale studují speciální pedagogiku, takže po dokončení studia rozšíří počet speciálních pedagogů v týmu. Všichni pedagogičtí pracovníci projevují neobyčejné pracovní nasazení a zapálení pro svou práci. Svě další vzdělávání považují za samozřejmost a věnují se mu velmi intenzivně.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí popisuje školní řád, ředitelka jej uveřejnila na webových stránkách a ve vstupní hale a zaměstnanci s ním byli prokazatelně seznámeni. Současně o něm informovala rodiče dětí na zahajovací třídní schůzce. Kniha úrazů je vedena řádně. Dále je veden ještě *Deník drobných poranění*. Ze záznamů pedagogických rad je zřejmé, že jsou přijímána následná opatření k zajištění bezpečnosti dětí při akcích konaných mimo areál i v mateřské škole. V posledních třech letech se počet drobných úrazů mírně zvýšil a ředitelka přijala vhodná opatření.

Předpoklady pro řádnou činnost dosahují požadované úrovně.

Partnerství

Oblast vztahů a partnerství je základním stavebním prvkem vize i konkrétní činnosti tohoto zařízení.

Sdružení SAOP (Sdružení pro aktivní odpočinek a integraci postižených) je velmi vhodným a praktickým partnerem. Zajišťuje nadstandardní služby - ozdravné a rekondiční pobyty, odpolední zájmovou činnost, víkendové akce, přednášky, semináře a kurzy. Začleňuje klub maminek „Kamínek“ a profiluje se dalšími vlastními projekty, např. dobrovolnickou službou

s akreditací MV ČR, evropskou dobrovolnou službou, osobní asistencí pro děti se závažným tělesným postižením a canisterapií.

Speciálně pedagogické centrum nabízí pomoc dětem s tělesným a kombinovaným postižením a zdravotním oslabením. Společně s rodinou konzultuje výběr školy, zařazení dítěte do vhodného školního či předškolního zařízení. Slouží i jako odborná pomoc při individuální integraci v projektu „Doprovod’ mě dál“(přechod dětí z mateřské do základní školy), v metodickém vedení osobních asistentů a pravidelných odpoledních diagnostických pobytech dětí.

Součástí smysluplného systému integrace dítěte je zájem školy o nalezení vhodného prostředí pro další vzdělávání dítěte, a proto spolupracuje se ZŠ U Krčského lesa. Pro děti s postižením, které není v současné době možno včlenit do kolektivu běžné třídy základní školy, vyhledává nejvhodnější typ zařízení.

V rámci pedagogické praxe škola spolupracuje s několika pedagogickými a dalšími školami (VOŠ pedagogická, Soukromá střední škola Futurum, Univerzita JAK, FTVS - obor fyzioterapie, Škola A. Klara – obor masér a Dívčí katolická škola).

Partnerství dosahuje nadstandardní úrovně.

Průběh vzdělávání

Mateřská škola vytváří velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky pro děti se speciálními potřebami. Organizace dne i jednotlivé činnosti jsou přizpůsobeny potřebám dětí, při adaptaci se preferuje léčebná a speciální terapie a péče. Ta vede především k individuální nápravě a stabilizaci stavu dítěte, kdy je možné dítě následně vzdělávat.

Během inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách. Dominujícím prvkem byla velmi přátelská a vstřícná atmosféra a maximální snaha učitelek porozumět každému dítěti. Volba metod a přístup učitelek se lišily podle složení dětských kolektivů. Ve třídách s integrací a v běžné třídě poskytly učitelky dětem dostatečnou volnost během her, současně ale dbaly na dodržování pravidel chování i úklidu. Děti si volily pestré činnosti, převážně tvořivého a konstruktivního charakteru a přirozeně spolu komunikovaly. Zejména ve třídě zástupkyně bylo evidentní, že děti velmi dobře znají domluvená pravidla a respektují je. Řízené činnosti měly charakter komunitních kruhů, pohybových aktivit a skupinových činností s různou náplní. Učitelky velmi systematicky dbaly na podporu sounáležitosti, kamarádství a zodpovědnosti. V komunitních chvílkách vedly děti ke vzájemnému respektování, přijímání různých společenských rolí a hledání řešení nečekaných situací. V dalších řízených činnostech podporovaly rozvoj myšlení, vyvozování souvislostí a plnění zadaných úkolů. Většina dětí projevila velký zájem o všechny nabízené činnosti a aktivně se zapojovala. Pohybové aktivity měly různý charakter (automasáž malým míčem – tzv. míčkování, hudebně pohybové etudy, překážková dráha), ale všechny sledované úseky byly nápadité, zajímavé a fyziologicky velmi efektivní. Kompletní cvičení zakončené překážkovou dráhou s využitím i běžného vybavení třídy mělo vynikající charakter jak z hlediska motorického, vzdělávacího i bezpečnostního. Také souhra dvojice učitelek (eventuálně asistentky) napomáhá kvalitě vzdělávání, protože učitelky se mohou dětem věnovat individuálně. Výborným způsobem je zajištěno formování návyku pravidelného pití. Jako drobný nedostatek lze označit poněkud nepružnou organizaci dopoledního bloku v jedné ze tříd.

Inspekční hospitace proběhla také ve speciální třídě, kde je aktuálně zapsáno 15 dětí (dětská mozková obrna, mozečkový syndrom, epilepsie a centrální postižení zraku, psychomotorická retardace, opožděný vývoj řeči, autismus a downův syndrom.). Jako příkladné pozitivum se projevila přítomnost speciálního pedagoga, třídní učitelky, osobního asistenta a dvou pomocníků z evropské dobrovolné služby ve třídě, a to během celého hospitovaného období.

Ranní hry se dělily na skupinky dětí schopných vybrat si samostatně nabízenou činnost a ty, které potřebovaly stálý kontakt a činnost či hru rozvíjely pouze za pomoci dospělých. Pozornost při řízené činnosti byla diferencovaná, děti měly možnost relaxace „v náručí“ a bezprostředně pak opět navázat na další aktivity. Vhodným společným tématem byly Velikonoce, tradiční zvyky a obyčeje. Učitelka si pro starší děti připravila náročnější úkoly s ohledem na jejich schopnosti a možnosti (kombinatorika barvy a tvary). Atmosféra třídy byla téměř rodinná, nejvíce se projevovala potřeba dětí „být vnímán a uznáván“ a „být vyslyšen.“ Zároveň probíhala individuální speciální rehabilitační péče dětí v tělocvičně na velkých míčích, které vedla kvalifikovaná fyzioterapeutka.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Projevy dosahování klíčových kompetencí se lišily v závislosti na individuálních možnostech dětí. Děti bez postižení projevily velmi vyrovnané výsledky. Zejména nejstarší děti mají velmi dobré až výborné kompetence sociální i občanské, dovedou řešit problémy, nalézat nová řešení, respektovat dohodnutá pravidla a současně mít ohled na kamaráda. Také jejich jazykové a komunikační dovednosti jsou výborné.

U dětí s postižením jsou výsledky ovlivněny handicapem a individuálními možnostmi, u všech ale bylo jednoznačně patrné, že jsou ve škole spokojené a vstřícně reagují na podněty dospělých.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují nadstandardní úrovně.

Celkové hodnocení školy

Speciální mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání a maximálně zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Současně dbá na zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a předchází úrazům.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v převážném souladu.

Vytvořené materiální a finanční zdroje umožňují naplňování záměrů a obsahu vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou na úrovni příkladu dobré praxe, protože učitelky využívají efektivní metody a účinně podporují rozvoj osobnosti každého dítěte.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 62683, ze dne 21. 10. 1998
2. Notářský zápis sepsaný dne 20. 2. 2006 Mgr. Helenou Pospíchalovou, č.j. NZ 23/2006 (změna názvu školy)
3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: S-MHMP 486787/2007, s účinností od 1.1.2008
4. Výpis změnového řízení – právnická osoba, č.j.: S-MHMP 486787/2007
5. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
7. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže R 36-01 za školní roky 2007/2008 ze dne 2. 9. 2008
8. Školní matrika, záznamy o dětech - školní rok 2008/2009
9. Třídní knihy všech tříd, přehledy o docházce – školní rok 2008/2009
10. Školní vzdělávací program
11. Školní řád - školní rok 2008/2009
12. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2008/2009
13. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy - školní rok 2008/2009
14. Plán DVPP na školní rok 2008/2009 včetně přehledu akcí za školní rok 2007/2008
15. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
16. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogů - školní rok 2008/2009
17. Dotace na roky 2006, 2007, 2008 s UZ 33155
18. Smlouvy o poskytnutí dotace mezi hl. m. Prahou a Dětským integračním centrem a mateřskou školou, s. r. o., na školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
19. Dodatky č. 1 a 2 ke smlouvám o zvýšení dotace mezi hl. m. Prahou a Dětským integračním centrem a mateřskou školou, s. r. o., na školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
20. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle vyhlášky č. 52/2008 Sb. v roce 2006, 2007, 2008
21. Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2006/2007, 2007/2008
22. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1.- 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
23. Výkaz zisku a ztráty, druhové členění ve zjednodušeném rozsahu ke dni 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
24. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Mgr. Daniela Hradecká	Daniela Hradecká v.r.
Ing. Michaela Petrášková	M. Petrášková v.r.

V Praze dne 17. dubna 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 21. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Mgr. Sevila Kačenová	S. Kačenová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.