

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 109/99-2601
Signatura: bd4cs107

Oblastní pracoviště č.4 - Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	1. základní škola Plzeň, Západní 18
Identifikátor ředitelství:	600 069 630
Ředitel školy:	Mgr. Václav Mašek
Zřizovatel:	Město Plzeň Magistrát města Plzně, nám. Republiky 1, 301 16 Plzeň
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň-město
Termín inspekce:	9. března 1999
Inspektoři:	Mgr. M. Šimková, PaedDr. V. Abelová M. Kučerová, Mgr. J. Mrázková, Mgr. J. Havránek, Mgr. K. Nováček, Mgr. K. Křenek,
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva školy pro školní rok 1997/98, hospitační záznamy, tematické plány učitelů, třídní knihy, dokumentace projektu „Komunitní škola“, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, Obecná škola čj. 120 35/97-20, učební plány čj. 187 30/91-20 a učební plány čj. 29 738/96-22-50

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola je rozlohou, počtem žáků, pedagogických a ostatních pracovníků největší ze základních škol v Plzni. Školní budova má 4 vzájemně propojené pavilony s 63 učebnami, 3 tělocvičnami a plaveckým bazénem. Jako odborné pracovny jsou zřízeny učebny fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, rodinné výchovy, výtvarné a hudební výchovy, pěstitelských prací, počítačová učebna a dílna pro praktické činnosti.

Ve školním roce 1997/98 byla otevřena druhá počítačová učebna s 15 počítači. Dokončena byla keramická dílna s vypalovací pecí a učebna dramatické výchovy - školní divadelní scéna. V současné době se zřizují odborné pracovny cizích jazyků.

V prostorách školy byla otevřena pobočka Městské knihovny Plzeň s oddělením pro mládež i pro dospělé. V knihovně pro děti je vytvořen prostor pro výuku literární výchovy. Žákům školy je umožněna návštěva knihovny a vypůjčování knih i dopoledne, během přestávek.

Ke škole patří sportovní areál s atletickou dráhou, hřišti na kopanou, házenou a odbíjenou.

Fond učebnic a učebních textů je pestrý, systematicky doplňovaný. Odpovídá vzdělávacímu programu školy.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v potřebném množství, jsou udržované a ve výuce využívány. Pět tříd prvního stupně má navíc učební pomůcky a učební texty, které učitelé získali v rámci realizovaného projektu „Začít spolu“ od nadace OPEN SOCIETY FUND.

Materiálně-technické podmínky pro zvolené výchovně-vzdělávací programy a projekt „Začít spolu“ jsou vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyhovuje v pořadí hodin a délce přestávek psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

O pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy je soustavně pečováno. Ve škole je чисто, nábytek ve třídách i kabinetech je udržovaný, podle potřeby je renovován nebo dokupován nový.

Možnost pobývat o přestávkách venku mají žáci některých tříd prvního stupně. Žáci šestých tříd mají možnost pobytu na venkovních terasách. Celková rozloha školy, umístění jednotlivých vchodů a počet žáků (922) neumožňuje organizačně zvládnout přesun všech žáků během velké přestávky na pozemek školy. Proto bylo využito vhodných prostorů v některých chodbách školy k umístění stolů na stolní tenis, pro mladší žáky byl zřízen sportovně-herní prostor s koši na košíkovou. Tato sportovní nabídka je žáky o přestávkách využívána.

Pitný režim je školou zajišťován. Školní bufet nabízí pestrý výběr nápojů i svačin. Nabídku bufetu doplňuje automat na nápoje.

Pozitivní vliv na atmosféru školy má aktivní účast rodičů ve výuce v pěti třídách prvního stupně v rámci projektu „Začít spolu“ i zájem rodičů a veřejnosti o nabízené kurzy a akce projektu „Komunitní školy“.

Koncepční výzdoba školy plní kromě estetické funkce i úkol informační. Je odrazem aktuálního dění v jednotlivých pavilonech a třídách, obsahuje i nabídku zájmových akcí v rámci projektu „Komunitní školy“. Přes velkou rozlohu a prostorovou členitost školy se podařilo vytvořit esteticky ucelené pracovní prostředí pro učitele i žáky.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje ředitel školy, 2 zástupci, 50 pedagogů, 5 vychovatelek a 24 provozních zaměstnanců. Výuka v základní škole je na prvním i druhém stupni na 95% zajištěna učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, Obecná škola čj. 12 035/97-20 a podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. V rámci učebních osnov Obecné školy je ve dvou prvních, dvou druhých třídách a jedné třetí třídě realizován vzdělávací projekt „Začít spolu“. Sedm tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku, kopanou, odbíjenou a plavání pracuje podle učebního plánu čj. 29 738/96-22-50. Jedna třída s rozšířenou výukou jazyků se řídí učebním plánem čj. 16 333/96-22-2. V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Ve sledované výuce byly učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve 22 vyučovacích hodinách.

I. stupeň

Bylo hospitováno v sedmi vyučovacích hodinách. Ve čtvrtých třídách ve výuce matematiky, českého jazyka a dvou hodinách přírodopisu, v pátých třídách ve výuce cizích jazyků a v hodině hudební výchovy.

Sledované vyučování ve čtvrtých třídách bylo po metodické a didaktické stránce dobře připravené a zvládnuté. Stanovené cíle byly přiměřeně náročné a odpovídaly požadavkům učebních osnov. Použité metody a formy práce zajistily dostatečnou aktivizaci žáků. Výuka byla názorná a vhodně motivovaná. Znalosti žáků v přírodovědě jsou na velmi dobré úrovni, v českém jazyce a matematice na průměrné úrovni. Vyjadřovací schopnosti žáků jsou velmi dobré. Kvalita písma v sešitech je na nízké úrovni.

Vztahy mezi žáky byly kamarádské, mezi učiteli a žáky byly založeny na důvěře. V průběhu vyučování byla ve třídách klidná pracovní atmosféra.

Úroveň vzdělávání ve čtvrtých třídách je spíše nadprůměrná.

Výuka v pátých třídách byla velmi dobře naplánována a připravena. Po stránce metodické měla spíše činnostní charakter, zvolené aktivity byly pestré a zajímavé. Při výuce jazyků byla volena forma tvořivé komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem. Vhodně bylo využito magnetofonové nahrávky, pomůcek i efektivní práce s učebnicí. Při výuce hudební výchovy byli žáci stimulováni využitím orffovských nástrojů i výborným kytarovým doprovodem učitelky ke vhodně zvoleným písním. Učitelky zohledňovaly individuální schopnosti žáků, dokázaly je zaujmout, byly vlídné a trpělivé.

Žáci pracovali ukázněně, byli soustředění, měli velmi dobré znalosti.

Sledovaná výuka v pátých třídách měla nadprůměrnou úroveň.

II. stupeň

Český jazyk

Bylo hospitováno v pěti vyučovacích hodinách.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená. V hodinách gramatiky a slohu bylo použití metod a forem práce většinou efektivní, s vhodným využitím názorných pomůcek. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí, k práci s odbornou literaturou. Zároveň byly rozvíjeny jejich všeobecné znalosti i morální postoje. Motivace žáků byla málo nápaditá.

Literární výchova byla pojata na vysoké profesionální úrovni, měla zajímavou motivaci, vysoce aktivizující metody a formy výuky i nápaditou práci s literárním textem. Zadávané problémové úkoly náročností odpovídaly věku i schopnostem a dovednostem žáků. Výuka byla vysoce efektivní. Úroveň znalostí žáků byla velmi dobrá.

Ve všech třídách byli žáci podněcováni k práci, převládalo pozitivní hodnocení.

Výuka českého jazyka byla celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Přírodovědné předměty

Byla sledována výuka matematiky, zeměpisu, po jedné vyučovací hodině fyzika a přírodopis.

Výuka byla realizována převážně klasickými metodami, zpravidla bylo důsledně dbáno na logickou strukturu probíraného a procvičovaného učiva, většinou i na logické střídání činností. Výuka byla zabezpečena pomůckami a dalšími podpůrnými materiály, v některých hodinách byla využita i didaktická technika a demonstrační pokusy. Žáci byli kladně motivováni, aktivizováni konkrétními otázkami. Dovednost komunikace a přesného odborného vyjadřování byla systematicky rozvíjena jen v některých hodinách.

Vztah mezi vyučujícími a žáky byl pozitivní, výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře.

Výuka vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Společensko-vědní předměty

Byly hospitovány dvě hodiny dějepisu, jedna hodina občanské výchovy.

Výuka dějepisu byla profesionální po stránce metodické i odborné. Do posledního detailu promyšlená stavba hodin a vhodně volená motivace i aktivizující metody a formy práce vedly k vysoké efektivitě sledované výuky.

Občanská výchova byla pojata jako naukový předmět, pominut byl jeho formativní charakter. Nefunkční opakování dějepisného učiva a nezajímavým způsobem vedený rozhovor vedly k pasivitě většiny žáků.

Výuka v bloku společensko-vědních předmětů je hodnocena celkově jako spíše nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Výuka je pečlivě promyšlena a plánována. Důraz na návaznost učiva má pozitivní vliv na velmi dobrou orientaci žáků v různých výtvarných technikách i v historii výtvarného umění. Kladem výuky je i dvouhodinová časová dotace a velmi dobře vybavená odborná pracovna.

Ve sledované výuce byli žáci výborně motivováni. Pracovali soustředěně a samostatně v tvořivé pracovní atmosféře. Výtvarné práce žáků tvoří výzdobu kmenových tříd.

Výuka výtvarné výchovy měla vynikající úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z celkového počtu 922 žáků školy získalo v I. pololetí školního roku 1998/99 125 žáků druhého stupně vyznamenání, 17 neprospělo.

Pochvaly na vysvědčení obdrželo 56 žáků, 15 bylo hodnoceno druhým a 2 třetím stupněm z chování.

V průběhu inspekční činnosti byli žáci ukázněni a zdvořilí. Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla korektní a vstřícná.

Nezanedbatelný význam z hlediska rozvoje osobnosti žáků má působení školního dětského parlamentu. Volený dětský parlament pracuje ve škole druhým rokem. Pravidelně se schází, projednává připomínky žáků ke škole, plánuje akce, které žáci sami připravují a organizují. V parlamentu zasedají i zástupci učitelů, v případě potřeby si žáci vyjednají přijetí u ředitele školy.

Žáci školy se účastní řady soutěží a závodů. V okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategorii 6. a 7. tříd získala žákyně školy první místo. Další žák školy získal první místo v okresním a druhé v oblastním kole soutěže v klavírní hře.

Velmi úspěšní jsou žáci sportovních tříd. Tři starší žáci byli vybráni do Západočeského reprezentačního družstva kopané na turnaj krajů.

V podzimním oblastním přeboru v plavání získala škola čtyřikrát první místo, osmkrát druhé a jedenáctkrát třetí místo. V městských plaveckých závodech, které pořádala Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), získala dívčí družstva jedno první a dvě druhá místa, chlapecká družstva jedno druhé a dvě třetí místa. V regionálním kole téže soutěže získalo jedno družstvo dívek první místo. Na Mezinárodním mistrovství v plavání ve Švýcarsku se umístili žáci školy čtyřikrát na prvním, čtyřikrát na druhém a třikrát na třetím místě.

V soutěžích ve vodním pólu bylo pět zákyň zařazeno do Reprezentačního družstva kadetek České republiky a v Turnaji olympijských nadějí obsadily třetí místo. První místa získaly žákyně školy na přeborech zákyň a dorostenek České republiky.

V atletických soutěžích pořádaných AŠSK získali žáci školy v městském přeboru štafet dvakrát první místo, v přeboru České republiky dvakrát druhé místo. V přespolním běhu obsadili žáci první místa ve všech kategoriích na městském přeboru, v krajském přeboru v desetiboji získali žáci první a třetí místo. Svým výkonem byl jeden žák zařazen do žakovských tabulek České republiky na třetí místo.

Na Mistrovství republiky v rychlostní kanoistice obsadil žák školy pětkrát první místo.

Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle nabídky vzdělávacích akcí Pedagogického centra Plzeň, účast přihlášených je vedením školy sledována a oceňována. Ve školním roce 1997/98 se v průměru každý pedagog zúčastnil celkem tří vzdělávacích akcí zaměřených především na odbornost jednotlivých předmětů, v menší míře na psychologii a pedagogiku. V prvním pololetí školního roku 1998/99 bylo navštíveno 88 učiteli 62 akcí PC Plzeň.

O vzdělávání, profesní i osobní růst učitelů vyučujících v rámci projektu „Začít spolu“ systematicky pečují nadace OPEN SOCIETY FUND. Nadace podporuje pedagogy metodicky a zároveň zajišťuje pravidelné odborné semináře a přednášky. Od 10. 12. 1998 je škola tréninkovým centrem. Dvě učitelky projektu „Začít spolu“ pracují jako lektorky Pedagogického centra Plzeň.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má vynikající úroveň.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Přijetí projektu „Komunitní škola (KoŠ)“, který má své zázemí v nadaci OPEN SOCIETY FUND Praha, bylo důležitou událostí v životě školy. Po náročné přípravě po stránce vybavenosti i organizační, se škola otevřela veřejnosti jako společenské, kulturní a sportovní centrum.

Nabídka aktivit „komunitní školy“ vychází z potřeb a přání občanů zjištěných sociologickým průzkumem. V současné době probíhají odpolední a večerní kurzy paličkování, šití, malování na hedvábí, keramiky, počítačový, anglického a německého jazyka, hry na flétnu, kurzy plavání, aerobiku a jógy. Kurzy navštěvuje 665 účastníků.

Významné pro vnitřní život školy jsou aktivity pořádané společně s dětským parlamentem a Centrem dětí a rodičů - odpolední programy pro děti, rodiče a veřejnost. V průběhu podzimu 1998 byl uskutečněn cyklus předvánočních setkávání „Půjdeme spolu do Betléma“, Mikulášská besídka, přehlídka dětských pěveckých souborů „O vánoční perník“ a první z cyklu „Otevřených keramických pátků“. Cyklus předvánočních akcí navštívilo na 800 dětí a dospělých, keramickou dílnu navštěvuje každý pátek kolem 30 až 40 zájemců.

Ve druhém pololetí školního roku 1998/99 byla uspořádána jednou až dvakrát do měsíce představení divadla Střípek, které navštěvuje pravidelně 80 až 90 diváků. Pokračovaly „Otevřené keramické pátky“, uskutečnil se Rej masek 99, Výstava zvířat - akce dětského parlamentu. Bylo zorganizováno regionální kolo celostátní přehlídky amatérského loutkového divadla a regionální kolo dětských recitačních, divadelních a loutkářských souborů. Tyto akce navštívilo celkem 600 účastníků a diváků.

Zájemové akce jsou pořádány ve spolupráci s neziskovými organizacemi, občanskými sdruženími a organizacemi města Plzně (K-centrum, Nadace Archa, Salesiánské středisko mládeže, Středisko volného času, Centrum pro rodinu). Aktivity jsou podporovány Úřadem městského obvodu č. 1 i Magistrátem města Plzně.

Z počtu návštěvníků pořádaných akcí je patrné, že se „Komunitní škole“ daří vstupovat do povědomí občanské komunity městského sídliště. O aktivity KoŠ se zajímá i místní a regionální tisk.

Snahou školy je prostřednictvím nabídky vzdělávání, kultury a aktivního využití volného času postupně vytvářet pocit sounáležitosti se školou i pocit občanské příslušnosti k místu svého bydliště. Tato oblast aktivit školy je hodnocena jako vynikající.

ZÁVĚRY

Estetické prostředí školy a materiálně-technické zabezpečení výuky vytváří velmi dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost i pro další vzdělávací aktivity školy.

Realizace náročného projektu „Komunitní škola“ je významným krokem k vytváření partnerských vztahů mezi školou, rodiči a veřejností.

Výuka ve sledovaných předmětech byla promyšlená, zvolené metody a formy práce byly většinou zajímavé, často činnostního charakteru, efektivní a přiměřené věku žáků. Jako vynikající a nadprůměrné bylo hodnoceno 55 % sledované výuky.

Podmínky pro výuku a další aktivity školy jsou vynikající, průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy byl hodnocen jako nadprůměrný.

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu	Marcela Šimková v.r
členové týmu	Věra Abelová v.r
	Marie Kučerová v.r
	Jarmila Mrázková v.r
	Jan Havránek v.r
	Karel Nováček v.r
	Karel Křenek v.r

V Plzni dne 6. dubna 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16.4.1999

razítko

Podpis ředitele školy Mašek v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	24.5.1999	044 160/99-2601
Školský úřad:	24.5.1999	044 161/99-2601
Rada školy:	24.5.1999	044 164/99-2601

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
16.4.1999		nejsou