



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989**

**Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk**

**Identifikátor školy: 600 050 858**

**Termín konání inspekce: 26. – 29. květen a 2. – 3. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	031 88/03-5183
<b>Signatura:</b>	oc6zw102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nymburk, Letců R.A. F. 1989 je úplnou základní školou. V právní subjektivitě je od 1. července 2001. Jako příspěvková organizace sdružuje od 1. prosince 2002 základní školu, školní družinu, školní klub a mateřskou školu a školní jídelnu. Mateřská škola (dále jen MŠ) je umístěna ve třech odloučených pracovištích.

Inspekce proběhla pouze v základní škole a v jednom odloučeném pracovišti MŠ - U pejska a kočky, Karla Čapka 1968. Mateřská škola s celodenním provozem má cílovou kapacitu 95 dětí. V letošním školním roce se k docházce přihlásilo celkem 91 dětí ve věku dva až sedm let, které jsou rozděleny do čtyř tříd převážně podle věku. K pravidelné docházce je přihlášeno 76 dětí, nepravidelně - pět dnů v měsíci dochází 16 dětí. Poslední inspekce v předškolním zařízení byla provedena 9. prosince 1997.

Základní školu navštěvuje v školním roce 2002/2003 celkem 620 žáků ve dvaceti osmi třídách. Školní družina má celkem šest oddělení se 140 zapsanými žáky (ŠD nebyla předmětem inspekční činnosti). Současný ředitel vykonává funkci od 1. července 2001. V roce 2001 a 2002 jmenoval do funkcí své dva zástupce. Poslední inspekce v základní škole proběhla 26. března 1999.

Poznámka: Inspekční činnost byla částečně ovlivněna tím, že v době konání inspekce šest tříd odjelo na týdenní školu v přírodě a část žáků pátého a šestého ročníku na sportovní soustředění do Chorvatska. Zároveň také probíhala sportovní celodenní olympiáda žáků šestého a sedmého ročníku a žáci prvního ročníku v rámci projektového vyučování byli na exkurzi.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v následujících předmětech a skupinách předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyky a blok předmětů přírodopis, přírodověda a prvouka.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole.
- Průběhu vzdělávání cizinců na území ČR.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

### *Základní škola*

Výuku ve škole zajišťuje čtyřicet šest pedagogických pracovníků. Věková struktura pedagogického sboru je celkově vyvážená, avšak vzhledem k zabezpečení některých odborností již méně. Podmínky pro výkon svých funkcí splňují oba zástupci i ředitel školy. Funkcí výchovného poradce byl pověřen zástupce ředitele. Výchovným poradcem je již pátým rokem, avšak neabsolvoval dosud příslušné kvalifikační studium.

Český jazyk a matematiku vyučuje na prvním stupni patnáct učitelů, z nich pouze jedna vyučující nesplňuje podmínky stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Na druhém stupni jsou učitelé českého jazyka a matematiky odborně i pedagogicky způsobilí. Pouze středoškolské vzdělávání (doplněné odbornými kurzy) ke korekci specifických vývojových poruch učení má vyučující českého jazyka, která zabezpečuje výuku v tzv. *dysblocích*.

Anglickému a německému jazyku vyučuje ve všech třídách čtvrtého až devátého ročníku devět učitelů, z nichž pět nesplňuje podmínky výše uvedené vyhlášky, neboť mají středoškolské vzdělání. Ani jeden ze zbývajících čtyř vyučujících nemá vystudován cizí jazyk formou vysokoškolského studia. Všichni však absolvovali různé jazykové kurzy včetně soukromých, dvě učitelky složily státní jazykovou zkoušku. Chybějící kvalifikace vliv na kvalitu výuky neměla.

Sedm z osmi učitelek prvouky, všech šest učitelek přírodovědy a dva ze tří vyučujících přírodopisu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce sledovaných předmětů. Učitelka prvouky a učitel přírodopisu ve čtyřech třídách druhého stupně (v současné době dálkově studující 5. ročníku VŠZ) dosaženou úrovní vzdělání požadovaným kritériím nevyhovují.

Poznámka: Na prvním stupni je z celkového počtu hodin 84 % odučeno kvalifikovanými pracovníky a pouze 16 % nekvalifikovanými. Na druhém stupni 61 % hodin výuky zabezpečují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 18 % s pedagogickou způsobilostí a 21 % nekvalifikovaní.

Zajištění kvality výchovně-vzdělávací činnosti je u početného sboru náročné. Ředitel školy delegoval účelně kompetence na své zástupce. Ti spolu s metodickými sdruženími (pro první a druhý ročník a pro třetí až pátý) a předmětovými komisemi garantují odbornost i metodické vedení. Jsou využívány zkušenosti, znalosti získané dalším studiem a účastí na vzdělávacích akcích. Vedení školy umožňuje a podporuje další vzdělávání učitelů (uživatelské schopnosti v práci s počítači, cizí jazyky, projektové vyučování, inovativní metody aj.). Přímé vedení učitelů realizují ředitel i zástupci při pohospitačních rozhovorech. V loňském i letošním roce hospitovali často, každého učitele navštívili nejméně třikrát. V menší míře kontrolují výchovně-vzdělávací proces ve výchovných předmětech. Společně provedené rozbor sledovaných hodin prokázaly, že ředitel školy při hospitacích sleduje převážně pracovní atmosféru, celkové klima, zařazování výchovných prvků a dodržování psychohygienických zásad. Zástupce ředitele pro druhý stupeň umí posoudit a zhodnotit hodinu, pregnantně pojmenuje pozitivní i negativní zjištění, zdůvodní, jeho metodická doporučení jsou reálná a opodstatněná. Cíleně vede i proškoluje vyučující k práci s počítači. Zástupkyně ředitele (prvním rokem ve funkci) získává zkušenosti ve vedení učitelů, zatím upřednostňuje spíše pozitivní hodnocení, nedostatky vytýká taktičtější formou rad a doporučení. Vedení školy užívá stejné hospitační záznamy, které vyučující podepisují. Zavedený systém hospitační a kontrolní činnosti je správný, avšak v účinnosti vedení pracovníků byly shledány určité rezervy. V zápisech z pedagogických rad, ze SWOT analýzy i dalších materiálů je zřejmé, že vedení školy vyžaduje např. častější užívání pomůcek či didaktické techniky, že sleduje a porovnává podíl aktivizujících činností žáka a učitele v hodinách i zařazování inovativních metod práce. Všichni učitelé však nejsou ochotni přijímat nové podněty k práci, přistupují k výchovně-vzdělávacímu procesu spíše rutinně, nechťejí opustit tradiční styl práce. Účinnost opatření vedení školy je tak zatím nižší.

Škola má funkční organizační strukturu, jež umožňuje účinné řízení. Základními dokumenty upravujícími chod školy jsou *vnitřní řád a organizační řád školy a pracovní náplně jednotlivých pracovníků*. V *organizačním řádu* jsou podrobně stanoveny metodické poradní orgány, povinnosti všech pracovníků, kompetence, pedagogicko-organizační opatření pro školní rok apod. Základním dokumentem upravujícím provoz a organizaci výchovně-

vzdělávacího procesu je potom *vnitřní řád školy*. Ten obsahuje veškerá ustanovení stanovená vyhláškou o základní škole, včetně práv žáků. Jsou v něm zapracovány doporučené metodické pokyny týkající se prevence sociálně-patologických jevů, řešení šikanování, ochrany člověka za mimořádných okolností, prevence záškoláctví. Vnitřní řád školy je podrobně zpracovaný dokument, jeho rozsáhlost a v některých případech i duplicita údajů však způsobuje, že účinnost některých ustanovení je umenšena.

Ředitel školy každoročně vydává rozhodnutí o odkladu školní docházky. Rozhodnutí jsou v souladu se školskými předpisy, obsahují veškeré náležitosti. Také zápisy o komisionálních zkouškách jsou vedeny pečlivě, na předepsaných tiskopisech a obsahují veškeré náležitosti.

Vnitřní i vnější informační systém má velmi dobrou úroveň. Předávání informací uvnitř školy je zajištěno jednak standardně (systémem několika nástěnek), dále operativně, výrazně pozitivní je potom zavedení a využívání intranetu. Zástupce ředitele tímto způsobem předává vyučujícím veškeré informace. Ve všech kabinetech mají všichni vyučující možnost využívat počítač. K práci s počítači přistupují učitelé různě, někteří aktivně, jiní dávají přednost klasickému stylu práce. Všichni však již zpracovávají pomocí počítače např. vysvědčení.

Rodiče jsou s výsledky práce svých dětí seznamováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních hodin i při individuálních rozhovorech. O dění ve škole, aktivitách, výsledcích i organizačních opatřeních jsou informováni prostřednictvím *Zpravodaje*. Vypovídací hodnotu má také Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002. Výroční zpráva obsahuje předpisem požadované údaje.

***Personální podmínky a úroveň s nimi souvisejících organizačních a systémových podmínek byly hodnoceny jako velmi dobré.***

#### ***Mateřská škola***

Personální situace mateřské školy je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek na velmi dobré úrovni. Pětičlenný pedagogický kolektiv má pro předškolní výchovu požadované vzdělání a víceletou praxi. Vzhledem ke skutečnosti, že provoz ve čtyřech třídách zajišťuje pět učitelek, je souběžné výchovně-vzdělávací působení využíváno výběrově pro zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku a dalších doplňkových aktivitách (exkurze, kulturní akce, výlety).

Vztahy mezi pracovníci školy jsou vstřícné. Učitelky tvoří sešraný tým, který intenzivně hledá nové cesty a snaží se o stálý odborný růst. Vedoucí učitelka akceptuje a podporuje názory učitelek. Vytváří jim kvalitní podmínky pro další vzdělávání. Pedagogické pracovníce se pravidelně účastní seminářů, konzultují odborné problémy a vzájemně se informují o nových poznacích (doloženo zápisy z pedagogických rad). Neformálně využívají pestrou nabídku pedagogické literatury, náměty z ní aplikují do výchovně-vzdělávacího procesu. Systematické metodické vedení je potvrzeno velmi dobrým hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy. Pro hodnocení zaměstnanců zpracovala vedoucí učitelka kritéria pro diferencované odměňování.

Organizační uspořádání a informační systém uvnitř mateřské školy fungují na velmi dobré úrovni. Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny svoje povinnosti a kompetence, za které odpovídají. Vedoucí učitelka zpracovala přehledné řady školy (*organizační, provozní a vnitřní*), ve kterých jasně stanovila pravidla chodu školy ve vztahu k zaměstnancům a k rodičům. Vyváženou měrou zohlednila jejich povinnosti i práva. Koordinace provozní doby školy, režimů dne ve třídách a pracovní doby učitelek je z hlediska efektivity optimálně promyšlena. Informační systém je účinný a pružný, pro rodiče i zaměstnance evidentně vyhovující. O vzdělávacích záměrech jsou rodiče pravidelně informováni pomocí nástěnek a výstav dětských výtvarných prací, na třídních schůzkách a společných aktivitách (v době inspekce byla uskutečněna společná oslava Dne dětí). Aktuální informace o dětech získávají

při denním kontaktu s učitelkami. Spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty byla doložena bohatou fotodokumentací.

***Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce měly v mateřské škole nadprůměrnou úroveň.***

### **Celkové hodnocení personálních podmínek v základní škole a mateřské škole**

***Personální podmínky a úroveň s nimi souvisejících organizačních a systémových podmínek základní i mateřské školy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

### ***Základní škola***

Pavilónový školní areál existuje od roku 1976. V současné době je v něm umístěno 28 tříd. Vedle kmenových učeben je ve škole šest odborných pracoven (dvě pro výuku cizích jazyků, pro hudební a výtvarnou výchovu a dvě odborné učebny informatiky). Prostorové podmínky jsou vynikající. Celý areál však již v současné době z mnoha hledisek potřebuje rekonstrukci, technický stav některých částí budov je pouze vyhovující. Komplexní inspekce prováděná v roce 1999 konstatovala neutěšený stav (okna, sociální zařízení, podlahy ad.), za čtyři roky se jen zhoršil. Vedení školy sleduje demografický vývoj, a proto i případné opravy plánuje ředitel školy spolu se zřizovatelem vzhledem k očekávanému radikálnímu poklesu žáků. Stav nábytku je v jednotlivých třídách různý. Jen v několika byl pořízen nový, židle jsou již výškově nastavitelné, jinde je nábytek opotřebený a opravovaný, v některých třídách jsou stolky, lavice i skřínky staré, opotřebené, neopravené. Také podlahové krytiny jsou mnohde poškozené. V souvislosti s tím je prostředí tříd rozdílně esteticky a didakticky podnětné. Výrazně lepší je na prvním stupni.

Výuka obou cizích jazyků probíhala pouze v kmenových třídách či odborných pracovnách, nikoli jazykových. Jedna odborná jazyková pracovna (druhá se teprve postupně zařizuje) či počítačová pracovna nebyly ve sledovaných hodinách využity. Výzdoba vztahující se k cizím jazykům - např. mapy anglicky či německy mluvících zemí, obrázky z nich apod. - však chyběla ve všech učebnách. V žádné z nich nebyly k dispozici počítače, umožňující individuální výuku žáků.

Výuka přírodopisu v 6. – 9. ročníku probíhá většinou v odborné pracovně s běžnou didaktickou výbavou a navazujícím kabinetem se sbírkami a soubory nástěnných obrazů i trojrozměrných pomůcek. Žáci některých tříd absolvují výuku předmětu v tzv. *EKO učebně*. Neprosklené skříně, chybějící prezentace ekologické problematiky a jediná „viditelná“ pomůcka, TV s videorekordérem, s označením učebny nekorespondují. K dispozici vyučujícím je poměrně rozsáhlá videotéka (cca 40 kazet) s přírodovědnými pořady. Škola vlastní i výukové PC programy (např. k biologii člověka), které mohou učitelé s žáky realizovat v učebně informatiky.

Materiálně-technická podpora výuky matematiky měla průměrnou úroveň. Odborná pracovna není ve škole zřízena. Příjemnější pracovní prostředí poskytovaly učebny prvního stupně. Kromě učebnic, sbírek, pracovních listů, kalkulačů a modelů geometrických těles nebylo zaznamenáno využití žádných dalších, zejména audiovizuálních, pomůcek a počítačů.

Ve škole je umístěna žákovská knihovna se zhruba čtyřmi tisíci svazky. Je využívána nejen pro výuku, ale jednotlivým dětem jsou knížky zapůjčovány domů. Dle možností jsou nakupovány encyklopedie, dětská literatura, celkově převažují starší tituly. Ve škole mají

učitelé k dispozici informativní literaturu, pravidla českého pravopisu, slovníky. Nedostatkem bylo jejich nevyužití v sledovaných hodinách. Odborná literatura pro učitele je nakupována dle jejich požadavků. Ve škole je již položen dobrý základ odborné didaktické videotéky.

Při nákupu učebnic a pracovních sešitů jsou vesměs upřednostňovány ucelené řady. Vedle učebnic, které mají k dispozici žáci, jsou nakupovány ještě tzv. doplňkové učebnice, jež slouží k zpestření a obohacení výuky. Žákům prvního ročníku byly pořízeny učební pomůcky v hodnotě 200 Kč na dítě. V posledních třech letech zakoupila škola řadu audiovizuálních pomůcek, magnetofonů, CD přehrávačů, televizí, videopřehrávačů apod. I vzhledem k faktu, že jsou tyto pomůcky ve škole v dostatečné míře k dispozici, je výrazným nedostatkem, že je v době inspekce učitelé téměř nevyžívali (vyjma některých hodin cizích jazyků).

Poznámka: Odborné učebny informatiky jsou ve škole dvě. Jedna je na využití výukových počítačových programů (pro většinu předmětů), jež škola zakoupila, a internetu. Interaktivitu výuky zefektivnila instalace dataprojektoru. Druhá učebna, kterou získala škola v rámci programu *Internet do škol*, slouží převážně k práci s internetem. Vedení školy zatím nevede písemnou evidenci, jež by dokladovala využívání výukových programů a těchto učeben vůbec, avšak přehled o tom, který z učitelů pravidelně s informativní technikou pracuje, má. V současné době je to zhruba 50 % učitelů. Učebna výpočetní techniky s dataprojektorem byla v průběhu inspekce (avšak v předmětech inspekci spíše nesledovaných) využívána.

***Úroveň materiálně-technických podmínek byla celkově hodnocena jako průměrná.***

### ***Mateřská škola***

Mateřská škola je umístěna v pěti účelově vybudovaných přízemních pavilonech. V současné době má k dispozici čtyři třídy s vlastním sociálním a hygienickým zázemím a přípravnou kuchyňkou. Všechny místnosti jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně velké, dobře osvětlené a vzorně čisté. Výtvarné práce dětí a učitelek a jemné barevné ladění jednotlivých tříd vytvářejí příjemné a podnětné prostředí. Vnitřní uspořádání umožňuje kolektivní, skupinové i individuální hry. Původní nábytek ještě slouží díky péči celého kolektivu. Jeho uspořádání dětem umožňuje volný přístup k hračkám a pomůckám. Pozitivním zjištěním je, že výška stolků a židliček odpovídá antropometrickým potřebám dětí. Široký sortiment hraček je podle možností doplňován a obnovován z prostředků zřizovatele. Mateřská škola je vybavena základní audiovizuální technikou (radiomagnetofony, dvěma televizory), v každé třídě je k dispozici pianino, kopírovací stroj je často využíván i pro potřeby dětí. Ministerstvo školství mateřské škole přidělilo jeden dětský počítač, vybavený speciálně sestavenými programy pro předškolní děti. Didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Základní fond dětské literatury obsahuje klasická díla a je obohacen o tituly encyklopedického charakteru. Nabízený sortiment respektuje potřeby dětí. Výběr odborné a metodické literatury odpovídá současným trendům v předškolním vzdělávání.

Velmi dobré vybavení rozlehlé zahrady umožňuje realizovat rozmanité pohybové činnosti a poskytuje prostor pro rekreaci a relaxaci. Vedoucí učitelka má jasně stanovené priority v oblasti materiálně-technického zabezpečení, prostředky, které poskytuje zřizovatel na provoz zařízení, jsou efektivně využívány. Potřeby předškolního zařízení a finanční možnosti jsou průběžně konzultovány s ředitelstvím školy. Stanovený denní režim je ve všech třídách flexibilní, pevně je určena doba jídla. V době inspekce byly spontánní a řízené činnosti v rovnováze, doba pobytu venku odpovídala klimatickým podmínkám. Délka odpočinku respektuje individuální potřeby dětí. Nabízené nápoje byly spontánně využívány staršími dětmi, mladší bylo třeba pobízet. Opatření k zajištění bezpečnosti jsou účelná, kontrolou bylo prokázáno, že v průběhu posledních sedmi let nebyl zaznamenán žádný úraz.

***Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou velmi dobré.***

### **Celkové hodnocení materiálně-technických podmínek v základní škole a mateřské škole**

***Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávacího procesu byly hodnoceny stupněm průměrný.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

### Realizace vzdělávacích programů

Škola deklaruje práci podle podle MŠMT ČR schváleného vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění úprav a doplňků čj 25 018/98-22*. Ve třídě šesté C je realizována v rámci programu *Základní škola rozšířená výuka informatiky čj 16 845/2001-22*. **Realizovaný učební plán je v souladu s předepsanými učebními plány.** Učební plány byly vypracovány dlouhodobě, jsou v souladu s rozvrhem hodin a úvazky jednotlivých učitelů. Pozitivní a zatím nadstandardní je vytvoření systému pomoci žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Ve škole se vyučuje v dysblocích již řadu let, systém je aktuálně inovován. V letošním školním roce bylo vytvořeno celkem jedenáct skupin pro 80 žáků, a to od druhého po devátý ročník. Dvě mluvnické hodiny každého ročníku jsou vyčleněny na korekci specifických vývojových poruch.

**Učební osnovy inspekcí sledovaných předmětů byly aktuálně plněny.**

Při kontrole povinné dokumentace byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, které byly s ředitelem projednány. Celkově **povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.**

Ředitel školy účelně delegoval kompetence na své dva zástupce, a to i v oblasti kontroly. Třídní knihy, výkazy, žákovské knížky, tematické plány ad. jsou prokazatelně kontrolovány. **Zavedený systém kontroly plnění učebních osnov je účinný.**

### Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Výuka českého jazyka byla sledována v prvním až devátém ročníku, celkem v 18 hodinách. Hodnocení kvality výuky u jednotlivých učitelů se odlišovalo a pohybovalo se v rozpětí od vynikajícího po pouze vyhovující. Celkovou úroveň vzdělávání ovlivnily na jedné straně menší zkušenosti vyučujících, absence odborné a pedagogické způsobilosti, rutinní přístupy, méně pečlivá příprava ale také empatie, snaha využívat inovativní metody práce, zodpovědný přístup, zkušenosti.

Rozdílná kvalita byla již v užití motivace. Někteří učitelé – spíše na prvním stupni – zařazovali hezkou vstupní motivaci, využívali např. i zážitky ze školy v přírodě, jiní seznámili žáky pouze s programem hodiny, někdy však motivace zcela chyběla. Cílená motivace k splnění a zhodnocení jednotlivých úkolů byla zařazována sporadicky, hodnocení žáků v sledovaných hodinách bylo převážně emotivní, spontánní, povzbuzující. Učitelé žáky často chválili. Klasifikace známkami zaznamenaná v žákovských knížkách je četná, převažuje hodnocení písemného mluvnického projevu.

Tematické plány vyučujících měly různou úroveň (některé byly formální, jiné v určité míře funkční). Kontrolou zápisů v třídních knihách loňského školního roku 2001/2002 a letošního 2002/2003 je zřejmé, že na prvním stupni vyučující respektovali úpravy a doplňky vzdělávacího programu. Příprava na jednotlivé hodiny byla také rozdílná. Velmi dobré personální zajištění (včetně nekvalifikovaných učitelů) se pozitivně promítlo do odborně správné výuky. Také kontinuita probíraného učiva byla zřejmá ve všech sledovaných hodinách. Rozdíl se projevil v metodické promyšlenosti hodiny. Nedostatkem všech sledovaných hodin (vyjma jedné – realizované v odborné učebně výpočetní techniky) bylo nevyužití didaktické techniky, informativní literatury a pomůcek. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány. Vyučující hodně zařazovali didaktické hry, soutěže, relaxační

pohybové aktivity, procvičování rukou, dbali na správné sezení. Nemohli příliš ovlivnit fakt, že byly třídy přehřáté. Na dětech byla patrná únava, mohly však kdykoli pít, učitelé často větrali, žaluzie či závěsy byly využity.

V organizaci, metodách a formách práce převažoval klasický styl s dominantní verbální i činnostní rolí učitele. V různých formách byla zařazována frontální práce, více či méně efektivní řízený rozhovor, práce jednoho žáka u tabule. V některých hodinách mohla být účelně využita práce s pravidly a slovníky českého jazyka. Zhruba v jedné čtvrtině sledovaných hodin převažoval činnostní styl práce, žáci se aktivně zapojovali do činností, byl jim zřejmý cíl, v hodinách probíhal nácvik dovedností, žáci pracovali s chybou, samostatně plnili úkoly. V jedné hodině efektivně pracovali žáci s výukovým programem na počítači. Vyučující využila dataprojektor, informativní literaturu, výuka byla částečně individualizována. Pouze v jedné hodině učitelka zadaný úkol kvalitativně diferencovala. Téměř v polovině sledovaných hodin byly zaznamenány prvky kooperativního učení, velmi dobrá skupinová práce se dařila i v nižších ročnících. Didaktické pomůcky byly funkčně využity v hodinách náprav specifických vývojových poruch učení. Zde byla výuka individualizována, což umožnily i menší počty žáků.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byly bezkonfliktní. Učitelé oceňovali práci i výkon žáků, napomínali a opravovali s porozuměním a taktně. Neadekvátně k tomu však neuzavírali správně hodinu, nezhodnotili splnění cíle i práce žáků, závěry hodin byly většinou spíše formální. Žáci nebyli důsledně vedeni k správným mluvním projevům, neuměli jasně zformulovat myšlenku, vyjadřovali se nejčastěji jedním slovem či neúplnou větou. Výsledky, které bylo možno zaznamenat v průběhu sledované výuky, měly běžnou, průměrnou úroveň.

***Kvalita vzdělávání měla v českém jazyce na prvním i druhém stupni průměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Průběh vyučování svědčil o pečlivé přípravě vyučujících. Časově-tematické plány jsou zpracovány a stanovené cíle výuky odpovídají učebním osnovám. Personální zajištění výuky je velmi dobré. Ke společným pozitivním zjištěním v oblasti psychohygieny učení patřily jasné, přiměřené a srozumitelné organizační pokyny vyučujících, dostatek času na pochopení a procvičení učiva, práce s chybami žáků jako se zcela přirozenými prvky procesu učení, podpora zdravého sebevědomí žáků pozitivním slovním hodnocením, trpělivá individuální pomoc těm žákům, kteří ji potřebovali. V respektování dalších psychohygienických a didaktických zásad učení se jednotlivé učitelky lišily. Například v důsledném a všestranném využívání zadaných příkladů k rozvoji samostatného uvažování a tvořivosti žáků, ve střídání různých způsobů procvičování učební látky, v zařazování relaxačních prvků do vyučovacího procesu, v podpoře výuky názornými pomůckami, ve vyhledávání souvislostí látky matematiky s dalšími předměty, v logickém řazení učiva, v poskytování okamžité zpětné vazby po skončené práci žáků a zejména v diferenciaci nároků na žáky dle jejich individuálních potřeb.

Cíl většiny hodin spočíval v opakování a procvičování učiva. Z vyučovacích metod převládala různě efektivní práce učitelky s celou třídou. Od řízeného rozhovoru, kdy učitelka pracovala pouze s jedním žákem, až po zcela samostatnou práci všech žáků. Ke skupinové práci měli žáci příležitost v polovině sledovaných hodin. Ne vždy však bylo zadání a vlastní práce organizována tak, aby se na výsledku mohli podílet skutečně všichni členové týmů. K dalším nedostatkům zjištěným v některých hodinách patřila malá četnost žáků střídajících se u tabule a práce učitelky i v těch případech, kdy bylo možno zaměstnat žáky.

S jednou výjimkou byla absence jakékoli motivace společným nedostatkem úvodní části všech dalších hospitovaných hodin. Učitelky pouze oznámily téma či program hodiny. Převažujícími činiteli průběžné motivace a hodnocení potom byly časté slovní pochvaly,



zřetelná souvislost probírané látky s denní praxí žáků, promyšlené využívání přirozené zvědavosti a soutěživosti žáků (zejména na prvním stupni) a různé formy odměňování jejich aktivity, možnost volby příkladů. Hodnocení žáků klasifikací či výraznější pochvalou nebylo zaznamenáno ani v těch případech, kdy žáci vypracovali příklady na tabuli zcela bezchybně. Skutečný systém soustavné a dlouhodobé motivace byl zaznamenán pouze u jedné učitelky. Závěrečným shrnutím učiva a stručným hodnocením končily hodiny především na prvním stupni. U žáků druhého stupně není patrný návyk končit výuku na pokyn učitele. Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími jsou založeny na důvěře a respektování pravidel školního řádu. Z chování žáků ve třídách i o přestávkách byla patrná dobrá výchovná práce školy. Vyučující dbají i na dodržování základních pravidel společenského chování mezi žáky navzájem a jdou jim v tomto směru příkladem. Většina žáků měla k výuce pozitivní vztah. Žáci neměli dostatek příležitostí k soustavnému rozvoji základních sociálních a komunikativních dovedností. Učitelky se spokojily s tím, že žáci odpovídají nezřetelně a většinou jedním slovem. S výjimkou jedné třídy učitelky věnovaly málo pozornosti, v návaznosti na charakter učiva a věk žáků, diskusi o alternativních řešeních daného úkolu, zdůvodňování procvičovaných jevů či důslednému vedení žáků ke komentování práce u tabule. Hospitace byly provedeny v 17 hodinách. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v jedenácti hodinách velmi dobré, ve třech hodinách průměrné a ve třech hodinách měly výrazné nedostatky.

***Celková úroveň vzdělávání v matematice na prvním i druhém stupni byla spíše nadprůměrná.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický a německý jazyk**

Hospitace proběhly v jedenácti hodinách - v devíti hodinách anglického a dvou hodinách německého jazyka.

Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. V bezprostředním plánování se v pěti hodinách objevila tradiční snaha po maximálním předání informací, jež vedla k časové tísní v závěru vyučovací jednotky a následně absentovalo zhodnocení práce a splnění cíle.

Úvodní motivace - stručná ale zřetelná ve většině hodin, spočívala především ve sdělení vzdělávacího cíle. Výborně si se vstupní motivací poradili vyučující anglického a německého jazyka v devátém ročníku. Průběžná motivace, zejména pochvaly, se vyskytovala často. Klasifikace známkami se objevila ve třech hodinách, v jednom případě byly rozebírány prověrky z předcházející hodiny. Namátková kontrola 29 žakovských knížek za období druhého pololetí ukázala většinou dostatek zapsaných známek; jejich počty se pohybovaly v rozpětí od tří do 13 (v německém jazyku). Nejmenší frekvence zapsaných známek se vyskytla v jedné sedmé třídě v anglickém jazyku - ve třech případech pouze dvě známky. Hodnocení výuky učitelem bylo nejzřetelnější v hodině anglického jazyka v deváté třídě sebehodnocení vlastní práce žáky samotnými se neobjevilo ani v jedné hodině.

V organizaci, formách a metodách převažovala sice pestrá činnostní výuka, většinou však frontálně vedená, bez vnitřní diferenciací. Různé kooperativní formy a metody (skupinová práce, práce dvojic) se vyskytly pouze ve třech hodinách, zcela chyběla např. metoda prodlouženého výkladu. Vyučující znají děti se specifickými poruchami učení a chování, individuální práce s nimi však byla ve sledovaných hodinách málo zřetelná. Je třeba ocenit především vyučující devátého ročníku, kteří v tuto dobu dokázali již vycházející žáky motivovat a udržet v aktivitě.

Interakce učitel-žák měla dobrou úroveň. Atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována, a to i v případě „klackovitého“ chování některých chlapců nejvyššího ročníku. Komunikativní dovednosti žáků měly různorodou kvalitu, nejlepší

v hodině anglického jazyka ve třídě IX. C - celá vyučovací jednotka proběhla většinou v anglickém jazyku a ukázala dobrou komunikativní úroveň žáků.

Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány - třídy byly větrané, vzhledem k teplotám byla postrádána častější relaxace v hodinách (zvláště posledních), chyběla též důslednější kontrola správného držení těla žáků při psaní.

Audiovizuální pomůcky nebyly ve sledovaných hodinách jazyků často používány - v šesti případech se sice pracovalo s magnetofonem (jednou málo kvalitní poslech snižoval efekt nahrávky), ani jednou se zpětným projektořem, počítače nebyly vůbec využity, ani jednou nebyly k dispozici videonahrávky. Práce s dalšími informačními zdroji, tj. slovníky, cizojazyčnými časopisy apod., se vyskytla jen dvakrát - v obou případech pracovali jen dva, tři žáci se slovníky. V některých hodinách anglického jazyka nebyla využita možnost nabízející se názorné výuky - mapa či obrázky by dětem zemi více přiblížily. V dostatečné míře se naopak používaly běžné didaktické pomůcky - učebnice, tabule, kartičky, vlastní testy. Úroveň verbální komunikace vyučujících byla různá - od kultivovaných projevů ve spisovné podobě až po často používanou obecnou češtinu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly hodnoceny stupněm průměrný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis**

Hospitace proběhly na obou stupních školy celkem ve 14 vyučovacích jednotkách. Vzhledem k nadměrné absenci tříd i vyučujících v prvním týdnu kontroly musel být plán hospitací průběžně korigován. Chybějící kvalifikace u dvou ze sedmnácti učitelů se do kvality výuky promítla pouze částečně a projevovala se v metodologii a organizaci výuky.

Vzájemná kooperace pedagogů při tvorbě časových tematických plánů učiva i konzultace v metodických orgánech jsou samozřejmostí. Někteří s nimi pracují, průběžně je doplňují a dle potřeby upravují, pro jiné zůstávají „nedotknutelné“, což např. dokládá zhruba tříměsíční zpoždění v prezentaci učiva přírodopisu žákům jedné osmé třídy. Aktuální přípravu na výuku učitelé orientují, až na výjimku, na dodržení a zajištění její návaznosti a převážně i názornosti. Příkladnou přípravu na hodinu předvedly učitelky prvouky a přírodovědy v jedné druhé a páté třídě.

Materiální podporu výuky představovaly na obou stupních běžné pomůcky - mj. magnetické tabule, nástěnné obrazy, sady kartiček, nakopírované materiály, encyklopedické publikace, atlasové soubory fauny a flóry, trojrozměrné pomůcky, pracovní sešity, učebnice či tabule. Nezřídka žáci pracovali se vzorky živých přírodnin i s vlastně vyrobenými pomůckami. Didaktická technika byla využita při výuce několikrát využita. Ve většině ze sledovaných hodin učitelé více či méně efektivním způsobem kombinovali užití několika pomůcek najednou.

Psychohygienu výuky byla učitelé, až na výjimky, respektována vkládáním relaxačních prvků (tělocvičné chvílky, říkanky, pohyb žáků po učebně), permanentním větráním a přiměřeností objemu učiva i zvoleného pracovního tempa. Výuka přírodopisu ve třídě VII. A je v rozvrhu nevhodně zařazena do dvou po sobě následujících dnů.

Výhradně frontálním vedením výuky se vyznačovalo pět hodin. V dalších devíti byl řízený rozhovor se společným vyvozováním nových poznatků více či méně pravidelně střídán aktivizujícími formami výuky – skupinovými činnostmi, prací dvojic i samostatným vypracováním úkolů. Získávání informací vlastním pozorováním, zjišťováním, srovnáváním či vyvozováním, prací s chybou, řešením problémových otázek apod. v těchto hodinách převažovalo, míra efektivit však byla rozdílná. Příkladnou či velmi dobrou organizací hodiny prvouky a přírodovědy, s využitím sebemenší příležitosti k důslednému procvičení učiva, se prezentovaly učitelky v jedné druhé a páté třídě. Stereotypní průběh bez potřebné pestrosti a variability i vyšší míru dominance vyučujících naopak vykazovaly hodiny přírodovědy

v jedné čtvrté třídě či přírodopisu v jedné šesté třídě. Opakovaně zařadili mezipředmětové vazby i regionální podmínky tři učitelé. Celkem šestkrát byl zaznamenán mírný přesah výuky do přestávky.

V úvodu vyučovací jednotky se vyučující snažili získat zájem žáků např. využitím čerstvých zážitků a poznatků z pobytu ve škole v přírodě, prezentací domácích úkolů, frontálním zopakováním předchozího učiva či ústním nebo písemným ověřením vědomostí. Jednoznačné sdělení cílů hodiny zaznělo pouze v pěti případech. Průběžně učitelé žáky motivovali zejména využitím jejich zkušeností, pochvalou a většinou i pestrou skladbou činností. Další stimulační prvky výuky (soutěž, hra apod.) byly zařazeny jen v několika hodinách. Stručné zhodnocení práce žáků, resp. sebehodnocení samotnými žáky, zpravidla tvořilo závěr hodiny. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostačující frekvence známek.

Vzájemný vztah učitel – žák je partnerský. Pouze jednou byl při řízení výuky učitelkou registrován autoritativní styl, opírající se o příkazy a zákazy. Rozvoj komunikativních dovedností žáků učitelé většinou podporovali trpělivým poskytováním dostatečného prostoru k souvislému vyjadřování i k dotazům. Jejich pokyny však nebyly občas jednoznačné a žákům zcela srozumitelné. Na druhém stupni vyučující žákům tolerovali heslovité či jednoslovné odpovědi. Úroveň vyjadřování učitelů (včetně nonverbální komunikace i práce s hlasem) je celkově dobrá. Několikrát byly zaznamenány drobnější prohřešky vůči spisovné formě jazyka.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a přírodopis měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vedení školy využívá komerčně dodávané evaluační testy, a to v českém a cizích jazycích, matematice a přírodovědných a společenských základech. Výsledky jsou v jednotlivých předmětech analyzovány.

Vnitřní kontrolní mechanismy zahrnují soubory prověrek a testů, které si připravuje a zpracovává škola sama, dále se zapojuje do interních regionálních soutěží. Vyhodnocení slouží ke sledování a porovnávání klasifikace jednotlivých tříd, vedení školy pravidelně sleduje přiměřenost klasifikace. Závěry z vnitřní i vnější kontroly se potom promítají do jednání předmětových komisí a metodických sdružení a do plánů kontrolní činnosti ředitele a obou zástupců.

O výsledcích žáků získává škola zpětnou vazbu také z účasti a umístění žáků při olympiádách a soutěžích.

*Poznámka: V letošním školním roce postoupil jeden žák v matematické olympiádě do krajského kola, žák 9. ročníku do národního kola soutěže Mladý zahrádkář, do oblastního kola postoupily žákyně v soutěži Mladý zdravotník.*

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole byly ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny stupněm průměrný.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacího programu**

Plánování je v mateřské škole pojato komplexně. Vzhledem k podmínkám čtyřtřídního zařízení je školní výchovně-vzdělávací program doplněn dílčími dokumenty vztahujícími se k různým oblastem činnosti školy (spolupráce se subjekty, pedagogické rady, kontroly

a hospitace, doplňkové aktivity). Cíle výchovně-vzdělávacího programu „Dítě si hraje a poznává svět“ zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podporují nenásilné, přirozené a rovnoměrné naplňování potřeb dítěte. Současně směřují k vytváření vhodných podmínek pro aktivní učení podle jeho individuálních možností a zájmů. Zvolené cíle jsou reálné. Jejich rozpracování do konkrétních činností provedly učitelky v tematicky strukturovaných třídních vzdělávacích programech. Jednotlivá témata vycházejí ze světa dětí, jsou neotřelá a vzájemně provázaná. Třídní programy jsou otevřenými dokumenty, které se doplňují podle aktuálních potřeb a prožitků dětí. Výchovně-vzdělávací program vhodně doplňují další aktivity - výuka hry na zobcovou flétnu, předplavecká výchova, kurz bruslení, logopedická prevence, týdenní ozdravný pobyt dětí v přírodě. Formou keramického kroužku a prací na počítači, které vedou odborní lektoři, jsou rozvíjeny specifické zájmy dětí.

Povinná dokumentace (evidence dětí, personální dokumentace) je vedena na předepsaných tiskopisech v souladu s právní normou. Dokumenty mají přehledné uspořádání a vysokou vypovídací hodnotu. Forma uložení důvěrných údajů dovoluje přístup pouze oprávněným osobám. Pedagogická dokumentace (Přehledy výchovné práce, Školní a třídní vzdělávací programy) zachycují průkazným způsobem průběh výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy. Pravidla vnitřního hodnocení účinnosti vzdělávacího programu jsou obecně stanovena. V současnosti je měsíčně vyhodnocována funkčnost třídního vzdělávacího programu směrem k dětem i pedagogům. Pracovní verze dokumentu je dokladem, že se učitelky úspěšně snaží naplňovat individualizaci výchovy a vzdělávání.

Vedoucí učitelka provádí kontrolu v rámci stanovených kompetencí pravidelně dle plánu. Cíle hospitací směřují v souladu s přijatým vzdělávacím programem na preferování prožitkového a činnostního pojetí v pedagogickém procesu. Záznamy z hospitační činnosti jsou jasně formulované, stanovené závěry odpovídají daným cílům a jsou dokladem velmi dobré úrovně metodického vedení učitelek. Průběžně jsou vedeny i záznamy z vnitřní kontroly, která zahrnuje celou oblast chodu mateřské školy. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti jsou vedle kritérií pro odměňování podkladem pro pravidelné hodnocení zaměstnanců.

***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a skutečnými potřebami dětí.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech**

Spontánní činnosti byly sledovány ve všech třídách. Klidné skupinové hry probíhaly v partnerské spolupráci a v prostředí všestranné, otevřené komunikace. Dominantní úloha hry byla učitelkami respektována. Většina dětí při spontánních hrách využila nabídku dramatické, pracovní a výtvarné činnosti, která rozvíjela a procvičovala řeč, pozornost, vytrvalost, sebekázeň a manuální zručnost. Zvolený obsah i forma realizace vedly k plnému uspokojení převážné většiny dětí, které pracovaly se zájmem a zaujetím. Učitelky citlivě činnosti usměrňovaly, ponechávaly dětem možnost realizovat se dle svého zájmu a schopností. Náměty vycházely z celotýdenních vzdělávacích témat se záměrem posílit motivační složku. Zhotovené výrobky učitelky operativně využily v průběhu dne (pomůcky a doplňky pro řízenou činnost).

Didakticky cílené aktivity byly pečlivě promyšleny a připraveny, témata vycházela z reálného prostředí a aktuální situace (oslavy Dne dětí). Učitelky vytvořily dostatečný prostor pro sebeuplatnění jednotlivců, využily jejich přímých zkušeností a zážitků. Aktivitu a pozornost dětí pozitivně ovlivnila možnost výběru činnosti, skupiny i kamaráda.

V tělovýchovných činnostech se střídaly různé druhy pohybových aktivit. Učitelky poskytovaly dětem široký prostor pro zvyšování jejich tělesné zdatnosti, obratnosti a chuti cvičit. Zdravotní cviky byly vhodně zvoleny, hudební doprovod přispěl k radostnému

prožívání. Děti dostaly podněty ke spontánnímu pohybu s možností zapojení vlastní fantazie, měly možnost stylizovat se do nabídnutých rolí (zvířata, rostliny atd.). Kladné adresné hodnocení, ocenění drobných úspěchů podporovalo jejich zdravou sebedůvěru. Soustavná pozornost věnovaná tělovýchovné oblasti se odrazila v nadprůměrné úrovni pohybových dovedností dětí a radostné atmosféře, při které cvičení probíhala.

Poznávací, hudební a literárně-dramatické činnosti charakterizovala pečlivá příprava učitelek, množství podnětných pomůcek, účelná organizace, zajímavé náměty a prvky humoru. Výtvarné činnosti byly pro zájemce skupinově organizovány jak v průběhu ranních spontánních aktivit, tak v době cílené pedagogické činnosti. Vstupní motivace, určená všem dětem byla podnětná, ale v jejím průběhu nebyly vždy vytvořeny podmínky pro jejich aktivní účast. Kladné hodnocení během činnosti i v jejím závěru poskytovalo dětem velmi dobrou zpětnou vazbu. Výsledkem byla zřetelná uspokojení zúčastněných ze své práce.

V průběhu hry *Na čaroděje* měly děti dostatek příležitosti k sebeuplatnění, samostatnému řečovému projevu a rozvíjení smyslů, fantazie a představitosti. Velmi účinná vstupní i průběžná motivace a zařazení prvků tvořivé dramatiky vedlo k intenzivnímu emočnímu prožitku. Pro nenásilné spojení vzdělávacího obsahu s emocionálním prožíváním učitelky úspěšně využily komunitního kruhu. Literárně-dramatickou činnost realizovaly formou didaktické hry a pohybového vyjádření. Děti uplatnily svoji fantazii, přijaly danou roli a citlivě vnímaly podněty. Úroveň jejich komunikačních dovedností byla v průběhu inspekce vysoká.

Z hlediska výchovně-vzdělávacích oblastí učitelky uplatňovaly komplexní přístup. V maximální míře vycházely z předchozích zkušeností dětí. Postupovaly jednotně a systematicky, vzdělávací proces probíhal převážně na bázi činnostního učení a prožívání.

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Osobnost dítěte je rozvíjena v prostředí pozitivních vztahů. Učitelky svým přístupem k dětem vytvářely ve třídě atmosféru důvěry. Dávaly jim dostatek příležitostí uplatnit se a být užitečné. Děti spolupracovaly při přípravě i úklidu pomůcek, prostíraly, obsluhovaly se při stolování. Míra dovedností a návyků v oblasti sebeobsluhy, hrubé i jemné motoriky je velmi dobrá. V průběhu ranních cvičení a při pohybových aktivitách na školní zahradě děti prokázaly obratnost, rychlost, vynikající smysl pro rytmus a tempo. Ze sledovaných literárně dramatických činností byla zřejmá vysoká úroveň jejich představitosti a fantazie.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly v mateřské škole velmi dobrou úroveň.***

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy v základní a mateřské škole**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení* čj. 12 512/03-21, ze dne 7. února 2003, **jsou v souladu** s údaji ve *Zřizovací listině* (Město Nymburk 27. června 2001) a jejím *Dodatku č. 1* ze dne 7. listopadu 2002.
- Souběžně s orientační inspekcí byla ve škole realizována tematická inspekce *Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR*. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve *Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003*.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční podkladová dokumentace. Předinspekční dotazník.
  2. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002.
  3. Zřizovací listina ze dne 27. června 2001, dodatek ze dne 7. listopadu 2002.
  4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 12 512/03-21 ze dne 7. února 2003.
  5. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003.
  6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků.
  7. Aktuální rozvrh hodin. Úvazky jednotlivých učitelů. Náplně práce.
  8. Řád školy. Řády odborných pracovníků.
  9. Inspekční zpráva čj. 032 164/99-2050.
  10. Personální dokumentace.
  11. Výběr žákovských prací a knížek.
  12. Hospitační záznamy školních inspektorů (ZŠ a MŠ).
  13. Podkladová inspekční dokumentace *Mateřské školy U pejska a kočičky Nymburk*.
  14. Jmenování vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 30. listopadu 2002 vydané ředitelem základní školy (bez čj.).
  15. Inspekční zpráva čj. 03-06/9798-221 .D.
  16. Povinná dokumentace dle zákona o školských zařízeních (evidence 91 dětí, personální dokumentace pěti pedagogických pracovníků).
  17. Vlastní školní výchovně-vzdělávací program „*Dítě si hraje a poznává svět*“ platný od 1. září 2002.
  18. *Vnitřní řád mateřské školy* platný od 1. září 2002, *Provozní řád, Organizační řád, soustava vnitřních směrnic*.
  19. *Pracovní povinnosti* pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců MŠ.
  20. Záznamy z jednání pedagogických rad za školní roky 2001/2002, 2002/2003, hospitační záznamy ředitelky.
  21. Knihy úrazů.
  22. Přehled docházky pedagogických pracovníků školy v měsíci září až prosinci 2002, lednu až květnu 2003.
  23. Dokumentace 1., 2., 3. a 4. třídy pro školní rok 2002/2003: *přehled docházky dětí, přehled výchovné práce, třídní vzdělávací program*.
- 24. Materiály ředitele školy:**
- Analýza SWOT (k 31 srpnu 2002).
  - Dlouhodobá koncepce školy.
  - Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003.
  - Organizační řád čj. 39/02 (k 1. září 2001).
  - Řád školy (Vnitřní řád) čj. 41/02 (26. listopadu 2001).
  - Vnitřní pokyn k vedení školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy čj. 355/02 (1. září 2002).
  - Klasifikační řád čj. 40/02 (26. listopadu 2001).
  - Pokyn ředitele pro užití širšího slovního hodnocení čj. 352/02 (1. září 2001).

## ZÁVĚR

*Personální podmínky základní a mateřské školy jsou vcelku hodnoceny kladně, zhruba v 75 % zajišťují výuku odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, výjimku tvoří zabezpečení výuky cizích jazyků. To je pouze vyhovující.*

*Mateřská škola kvalitně zajišťuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a v těsné spolupráci s rodinou rozvíjí jeho osobnost. Celkové klima školy je tvořivé. Na vedoucí pracovníci byly účelně delegovány kompetence.*

*Zavedený způsob vedení pracovníků, hodnocení i motivování je správný, zatím však účinnost opatření ředitele i obou zástupců školy vykazuje určité nedostatky. Výrazným pozitivem je vytvořený funkční organizační systém, spolupráce s mateřskou školou, a týmová práce celého vedení školy.*

*Z hlediska materiálně-technických podmínek mají obě součásti školy dobré prostorové možnosti. Mateřská škola i vhodné vybavení. Základní škola má standardní vybavení, srovnatelné s ostatními školami, ale technický stav budov stárne a není v dostatečné míře opravován. Aktuální stav však školu neomezuje v možnostech realizovat zvolené vzdělávací programy.*

*Průběh a výsledky vzdělávání. Kvalitu vzdělávání výrazně ovlivnily především osobnostní vlastnosti jednotlivých učitelů. Někteří upřednostňovali klasický styl práce, nebyli příliš ochotni nahradit rutinní postupy inovativními metodami práce. U jiných byla zaznamenána snaha o realizaci činnostního způsobu práce, výuky, která by žákům cíleně sdělovala, proč se právě tuto látku učí a jak ji využije v praktickém životě. Věcně správná výuka byla realizována převážně tradičními frontální postupy s dominantní činností i verbální rolí učitele. Všichni vyučující byli k žákům tolerantní, zodpovědní a vstřícní. Ve škole jsou úspěšně uplatňovány principy humanizace a demokratizace.*

*V mateřské škole je prostřednictvím vlastního vzdělávacího programu „Dítě si hraje a poznává svět“ postupně naplňován koncepční záměr osobnostního rozvoje dětí. Učitelky jako pracovní tým zkvalitňují svou pedagogickou práci tvořivým využíváním poznatků z dalšího vzdělávání.*

*Od poslední inspekce v roce 1999 došlo k výraznému pozitivnímu posunu v organizaci, řízení, práci s povinnou dokumentací. Byly odstraněny nedostatky, které ČŠI vytykala, a byla respektována doporučení. Zhoršilo se materiálně-technické zázemí.*

## ***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Grušová	E. Grušová v.r.
Členové týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
	Mgr. František Kvasnička	F. Kvasnička v.r.
	Jaroslav Richter	J. Richter v.r.
	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Marcela Jüstelová, Václava Suchánková

V Kolíně dne 13. června 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Cabrnach	J. Cabrnach v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***



**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Praha, Odbor školství, mládeže a sportu, Zbraslavská 11, Praha 5	27. června 2003	031 97/03
Zřizovatel: Městský úřad Nymburk	27. června 2003	031 98/03

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.