



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-345/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace
Sídlo	Studentská 1075, 438 01 Žatec
E-mail školy	info@gymnaziumzatec.cz
IČ	61 357 278
Identifikátor	600 010 953
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Miroslavem Řebíčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Studentská 1075, 438 01 Žatec
Termín inspekční činnosti	16. březen a 18. - 20. březen 2015

Inspekční činnost v Gymnáziu, Žatec, Studentská 1075, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní a střední vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

- 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program)
- 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program)

V obou vyučovaných oborech vzdělání probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo 303 žáků, z toho 216 v osmiletém vzdělávacím programu a 87 ve čtyřletém vzdělávacím programu celkem ve 12 třídách. Průměr žáků na třídu osmiletého vzdělávacího programu je 27 a čtyřletého vzdělávacího programu je 22. V meziročním srovnání se počet žáků zvýšil o 5, nejvyšší povolený počet je naplněn na 82 %.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.gymnaziumzatec.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Strategické a koncepční řízení školy vychází ze záměrů, které jsou zpracovávány ve čtyřletých intervalech, pravidelně po dvou letech jsou vyhodnocovány a v případě potřeby upravovány. Do koncepčních záměrů jsou pravidelně zapracovány také výsledky z dobře nastaveného a vnitřního evaluačního systému (cyklus zjišťování školního klimatu je tříletý, cyklus periodického hodnocení pracovníků je dvouletý). Záměry a strategie rozvoje školy korespondují s republikovými záměry i se záměry Ústeckého kraje. Výhodou malé školy je jednoduchá a přehledná organizační struktura. Přenos informací je zajištěn zejména pravidelnými poradami. Na řídicím a kontrolním mechanismu se podílejí kromě ředitele školy zástupkyně ředitele a předsedové předmětových komisí. Poradními orgány jsou pedagogická rada a žákovská samospráva – studentská rada. Povinná dokumentace i přes zjištěné nedostatky je zpracovaná systémově a přehledně s velkou vypovídací hodnotou.

Nastavený kontrolní systém ředitele školy má jasná pravidla, četná hospitační činnost sleduje především naplňování výstupů ŠVP. Přesto Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila nedostatky v ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium a v kritériích pro přijímání ke vzdělávání.

Ve škole pracuje 29 pedagogických pracovníků. Všichni učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace. Specializované činnosti jsou personálně zajištěny dvěma výchovnými poradci, metodikem prevence a koordinátory ICT a EVVO, vzdělávání k výkonu těchto funkcí zatím neabsolvovali metodik prevence a koordinátorka EVVO, která zastupuje kolegyni na mateřské dovolené. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy podporuje, většina učitelů se pravidelně vzdělává. Prioritou DVPP je prohlubování odborné kvalifikace a průběžné vzdělávání (semináře, kurzy) související s výchovně vzdělávacím procesem. Další preferovanou oblastí je vzdělávání pedagogů v oblasti společné části maturitní zkoušky

Škola sídlí v historické budově, jejímž vlastníkem je Město Žatec. Po etapách probíhají rekonstrukce uvnitř budovy (v poslední době např. sociálních zařízení) i venkovní fasády.



Na konci letošního školního roku bude zahájena rekonstrukce elektroinstalace. V budově je celkem 18 učeben, knihovna, tělocvična a aula se secesními okny. Učitelé cizích jazyků mají k dispozici 6 učeben, pro výuku chemie, fyziky a biologie slouží 3 učebny. Škola má také vybavenou učebnu pro výuku dějepisu a zeměpisu. Ve škole se dále nacházejí dvě učebny výpočetní techniky a tři samostatné laboratoře s váhovou. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s ozvučením a v sedmi učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. K podnětnému prostředí přispívají nemalou měrou chodby, které jsou vyzdobeny množstvím nástěnek a vystavených exponátů, dále zde mohou žáci během celého dne v případě potřeby využít šest žákovských PC stanic.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými dle školského zákona a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní dotace ze státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) v roce 2014 tvořil 83,3 %, podíl zřizovatele byl 13,3 %. Finanční prostředky, které škola získala z projektu *EU peníze středním školám*, rozvojových programů MŠMT (např. *Programy sociální prevence*, *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excellence středních škol*, *Podpora výuky vzdělávacího oboru další cizí jazyk*) a z projektu zřizovatele *Prevence rizikového chování v roce 2014* přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Strategické a koncepční řízení školy odpovídá jejímu zaměření, velikosti a organizačnímu uspořádání. Nedostatky vykazuje kontrolní systém.

Vynikající personální podmínky a velmi dobré materiální podmínky umožňují úspěšnou realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium byl upraven podle změn v RVP ZV k 1. 9. 2014, v současné době je v souladu s platným RVP ZV. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula, nejvíce (10) je věnováno výuce cizích jazyků (prvního anglického a dalšího cizího jazyka německého nebo ruského) a vzdělávací oblasti Člověk a příroda (7).

Učební plán je dodržen, vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví je v jedné hodině vyučován jako samostatný předmět v primě a druhá hodina je integrována do výuky biologie v tercii. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětu informatika po jedné hodině v tercii a kvartě a jedna hodina do předmětu občanská výchova v kvartě.

Pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia má škola zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále „RVP G“). Při srovnávací analýze předloženého ŠVP s RVP G zjistila ČŠI, že některé závazné výstupy (očekávané výstupy, učivo) ze vzdělávacích oblastí matematika a její aplikace, fyzika, chemie, biologie a dějepis byly zařazeny pouze do seminářů, které však jsou volitelnými předměty, takže je neabsolvují všichni žáci. Vzhledem k zásadnímu významu naplnění očekávaných výstupů ze vzdělávání pro dosažení plánovaného profilu absolventa je třeba provést důslednou kontrolu a doplnění závazných očekávaných výstupů a učiva do předmětů, které jsou povinné pro všechny žáky.

Výuka cizích jazyků, informatiky a tělesné výchovy probíhá ve skupinách. Od kvinty a prvního ročníku vyššího gymnázia jsou skupiny na výuku cizích jazyků tvořeny dle úrovně znalostí žáků, které škola zjišťuje zadáváním interního testu. Počty žáků ve třídách



a jazykových skupinách korespondují s právními předpisy. Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání z pohledu počtu hodin v jednom dni i stanovení délky přestávek. Rozvrh vyučovacích hodin koresponduje s hodinovými dotacemi v učebních plánech, organizace vyučování odpovídá požadavkům RVP a materiálně technickým možnostem školy.

Vzdělávání je doplňováno projektovou činností. Organizovány jsou tematické exkurze a výlety, poznávací, pobytové a výměnné zájezdy, v průběhu kterých si žáci zdokonalují cizojazyčné dovednosti. Dle zájmu a možností se žáci účastní specializovaných sportovních kurzů (plaveckého, vodácko-turistického, cyklistického nebo lyžařského). Sportovní kurzy jsou zapracovány do obou školních vzdělávacích programů jako nepovinná součást tělesné výchovy. Po zkušenostech z minulých let se vedení školy rozhodlo realizovat některé sportovní aktivity v zahraničí, kde jsou výrazně lepší podmínky. Obzvláště při organizaci lyžařského kurzu je zde jistota sněhových podmínek a v neposlední řadě zajištěna větší bezpečnost žáků. Spokojenost žáků s těmito kurzy vyplývá z evaluačních dotazníků, negativní reakce nebyly vedením zaznamenány ani na informativní schůzce zákonných zástupců před konáním kurzu. Pokud se kurzu neúčastní celá třída, vyučující se ve škole s ostatními žáky věnují upevňování učiva.

Žáci velmi dobře reprezentují školu v mnoha sportovních aktivitách, úspěšní jsou v předmětových soutěžích okresní, krajské i celonárodní úrovně. Škola spolupracuje s Menzou, nadání a zájmy si žáci mohou také rozvíjet ve školních kroužcích (sportovní, jazykové, programování, deskových her a šachový). Ochotně se zapojují do dobrovolnických aktivit nebo charitativních činností, pomáhají organizovat městské kulturní akce. Adaptační kurzy, kterých se účastní nastupující žáci, napomáhají počátečnímu vzájemnému poznání v kolektivu a nastavení přátelského klimatu ve třídě.

Ve většině hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem, učitelé volili frontální výuku doplňovanou samostatnou prací žáků, příp. párovou či skupinovou v cizích jazycích. Užití metody (řízené rozhovory, diskuze, problémové úlohy, praktické procvičování a upevňování učiva) účinně podporovaly rozvoj dovedností žáků. Žáci se do výuky zapojovali ochotně, byli aktivní, pracovali s informacemi a byli schopni argumentovat. Ve většině hodin byla použita ICT technika ve formě jednoduché prezentace vhodně doplňující probírané téma. Někteří vyučující využívali pozitivní formativní hodnocení. Velmi dobré znalosti anglického jazyka také dokládá umístění žáků v soutěžích na úrovni okresu i kraje a jejich úspěšnost u maturitní zkoušky z anglického jazyka, kterou si v minulém školním roce zvolila většina z nich.

Příkladnou úroveň měla hodina matematiky. Žáci prokazovali velmi dobré matematické dovednosti a pozitivní vztah k předmětu. Neformální partnerský přístup vyučující navozoval příjemnou pracovní atmosféru a přispíval k posilování osobní zodpovědnosti jednotlivců za průběh a výsledky vzdělávání, jeho přínos se projevil také ve schopnosti sebereflexe žáků.

Rezervy hospitovaných hodin byly v průběžném upevňování probíraného učiva, málo prostoru bylo věnováno shrnutí učiva v závěru a v rozvíjení vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Také některé zápisy v třídních knihách jednoznačně neprokazovaly plnění závazných výstupů, či učiva nastavených v ŠVP.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je plněn, témata hospitovaných hodin směřovala k naplňování výstupů ŠVP.

ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia neobsahuje v některých vzdělávacích oblastech závazné výstupy. ČŠI doporučuje zaměřit se při další revizi ŠVP



na provázanost školních výstupů na výstupy RVP ZV a RVP G a na vyšší průkaznost zápisů těchto výstupů v třídních knihách.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň s částečnými rezervami v průběžném upevňování učiva a vedení žáků k sebereflexi.

Nadstandardní je organizace akcí nad rámec výuky, mezinárodní spolupráce.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Dosahované výsledky škola sumarizuje, vyhodnocuje a následně projednává v pedagogické radě. Žákům s rizikem školního neúspěchu je poskytována individuální pomoc formou konzultací. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem a při třídních schůzkách. Při vzniku vážnějších studijních nebo výchovných problémů žáků jsou kontaktováni bezodkladně.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Na konci 2. pololetí školního roku 2013/2014 prospělo 95,6 % žáků, z toho 32,5 % s vyznamenáním. Úspěšnost při maturitních zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. Ve školním roce 2013/2014 byli v jarním zkušebním období úspěšní všichni žáci, kteří maturitní zkoušku konali (44), 34,1 % maturovalo s vyznamenáním. Dvě žákyně nebyly na konci 2. pololetí hodnoceny, proto konaly maturitní zkoušku až v podzimním zkušebním období, úspěšná byla jedna. Ještě lepších výsledků dosáhli žáci školy ve školním roce 2012/2013. K maturitní zkoušce v jarním zkušebním období bylo připuštěno všech 59 žáků maturitních tříd, všichni zkoušku složili úspěšně, z toho 40,7 % s vyznamenáním.

Škola poskytuje komplexní poradenské služby, vedle výchovné poradkyně, kariérového poradce a metodika prevence jsou pro žáky, jejich zákonné zástupce a učitele k dispozici také školní psycholog a speciální pedagog. Poradenští pracovníci poskytují žákům systematickou pomoc při řešení konkrétních výchovných, vzdělávacích i osobních problémů, pomáhají jim při adaptačních problémech na začátku vzdělávání i při volbě další vzdělávací cesty. Plánované preventivní aktivity z oblasti primární i sekundární prevence jsou součástí Minimálního preventivního programu, který je pravidelně vyhodnocován. Na podporu zkvalitnění práce třídních učitelů škola připravila projekt *Vzdělaný třídní učitel – záruka kvalitní prevence*, na který získala finanční prostředky z grantu vypisovaného MŠMT. V rámci projektu bylo uskutečněno několik seminářů zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností třídních učitelů, na náplň a vedení třídnických hodin, také byla zakoupena odborná literatura a metodické materiály. Získané dovednosti učitelé aplikují při třídnických hodinách, které se uskutečňují obvykle s frekvencí jednou za 14 dní. Příležitostí pro další zlepšení poradenských služeb je připravovaný systém práce se žáky ohroženými studijním neúspěchem.

K 30. 9. 2014 škola nevykázala žádné žáky se zdravotním postižením, ale stejně jako žáky zdravotně znevýhodněné je identifikovala a ve školní matrice evidovala. Čtyři žáky se zdravotním postižením na základě doporučení školského poradenského zařízení individuálně integrovala do běžných tříd a vzdělává je podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). V evidenci je také 5 žáků se zdravotním znevýhodněním. V případě potřeby škola umožňuje žákům vzdělávání podle IVP také z jiných důvodů (nejčastěji aktivním sportovcům). Ve škole se vzdělávají také 4 žáci – cizinci, žádný z nich nemá



jazykovou bariéru. O potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující prokazatelně informováni.

Škola se snaží podchytit také nadané žáky, cíleně je připravuje na soutěže a olympiády. Úspěšnost v této oblasti potvrzují i finanční prostředky, které škola získala z rozvojového programu MŠMT *Excellence středních škol*, jehož základním cílem je podpora, zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky ve středních školách.

Prostory školy jsou pro vzdělávání bezpečné. Vchody do budovy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob, dohledy nad žáky jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly vykonávány. Se školním řádem jsou žáci seznamováni vždy na začátku školního roku, průběžně dle potřeby jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Prokazatelným způsobem byli se školním řádem seznámeni zaměstnanci školy, zákonní zástupci byli písemně informováni o jeho vydání a obsahu. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech sepsány, odesílány a aktualizovány v termínech stanovených právním předpisem. Úrazy se stávají zejména při sportovních činnostech.

Informace o vzdělávací nabídce, kritériích přijímání ke vzdělávání a předpokládaném počtu přijímaných žáků získávají uchazeči o vzdělávání na webových stránkách školy. Možnosti vzdělávání škola prezentuje také v rámci dnů otevřených dveří, pro zájemce byl zřízen přípravný kurz matematiky a českého jazyka pro obě formy studia. Větší zájem projevují uchazeči o osmiletý vzdělávací program.

Kontrolou dokumentace k přijímacímu řízení bylo zjištěno, že kritéria pro přijímání do obou vzdělávacích programů upřednostňují žáky, kteří absolvovali povinnou školní docházku ve třídě s rozšířenou výukou matematiky nebo cizího jazyka, čímž nebyla stanovena jednotná kritéria pro všechny uchazeče. Tato povinnost vychází ze dvou ustanovení Listiny základních lidských práv: čl. 33, který garantuje práva každého na vzdělání a čl. 1, který zakotvuje princip rovnosti v právech.

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Dobré vztahy má se zřizovatelem, vstřícné a školní aktivity podporující je Město Žatec, které pečuje o budovu školy a její modernizaci. Spolupráce v oblasti kulturní je rozvíjena se základní uměleckou školou. Přínosné jsou vztahy s řediteli místních základních škol, ve sportovních aktivitách si žáci poměřují svoji zdatnost a společně se účastní vybraných projektů. Žáci školy se také zapojují do projektů vyhlášených Regionálním muzeem v Žatci. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou není rozvíjena jen potřebou diagnostikování žáků, ale společně jsou organizovány semináře a škola poskytuje pro jejich konání vhodné prostory. Studentská rada se podílí na organizování mimoškolních činností, vyjadřuje se k úpravám školního řádu, úzce spolupracuje zejména s ředitelem školy, předkládá mu návrhy a podněty, které jsou pak na základě dohody a možností realizovány. Školská rada je aktivní, pravidelně komunikuje s ředitelem školy, na svých jednáních se zabývá podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání. K požadovaným dokumentům se vyjadřuje, schvaluje nebo je projednává. Školská rada je také v kontaktu s rodičovským sdružením. Jeho zástupci se podílejí na organizaci třídních schůzek, kde informují rodiče o výsledcích jednání s ředitelem školy případně třídními učiteli. Vedení školy pravidelně jedná se školní odborovou organizací. Dlouhodobě je rozvíjeno partnerství s Goethe – Gymnáziem v Reichenbachu (Německo), žáci se účastní výměnných pobytů a tematicky zaměřených projektů. V projektu „Řeka Labe – naše společné dědictví“, financovaném z grantu Evropské unie, se žáci setkávali se žáky z německého města Thumu, účastnili se exkurzí a prováděli vědecké experimenty. Mobilita žáků a jejich učitelů přispívá



ke zdokonalování a rozšiřování znalostí a dovedností nejen v cizích jazycích, ale i v dalších oborech.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje, úroveň průběžných i celkových výsledků žáků je vynikající. Velmi dobrou úroveň mají poskytované poradenské služby. Bezpečnost žáků je zajištěna. Navázané vztahy se sociálními partnery účinně podporují rozvoj osobnosti žáků.

Závěry

a) Silné stránky:

- pozitivní a přátelské klima školy ve vztahu k žákům i zaměstnancům;
- práce s třídním kolektivem, účinná prevence rizikových jevů;
- navázané partnerské vztahy účelně podporují rozvoj kompetencí žáků, mezinárodní spolupráce podporující mobilitu žáků i pedagogů;
- dosahované výsledky vzdělávání.

b) Nedostatky:

- nesoulad ŠVP s RVP G (absence některých závazných výstupů ve vzdělávacích oblastech matematika a její aplikace, fyzika, chemie, biologie a dějepis)
- nejednotná kritéria pro uchazeče o vzdělávání ve školním roce 2015/2016.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- v průběhu vzdělávání se více zaměřit na průběžné upevňování učiva;
- vést žáky k sebereflexi;
- zaměřit se na provázanost nastavených výstupů v ŠVP na výstupy v RVP a na větší průkaznost zápisů v třídních knihách.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 14 dnů přijetí preventivního opatření k zjištěnému nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 2 a zaslání zprávy o prevenci,
- do 30. 6. 2015 odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 1 zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázia, Žatec, Studentská 1075 Č.J. 34/2001 ze dne 20. června 2001 (včetně dodatku č. 26 ze dne 26. 2. 2014
2. Jmenování ředitele příspěvkové organizace č. 64/13R/2005 (ze dne 15. 6. 2005) s účinností od 1. července 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 13. 3. 2015
4. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014
6. Školní matrika
7. Ekonomická dokumentace za rok 2014
8. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2015
9. Plán kontrol ve školním roce 2014/2015
10. Strategie rozvoje školy 2014 – 2018 ze dne 16. 12. 2014
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 ze dne 22. 8. 2014
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2014
14. Školní vzdělávací program, základní vzdělávání, aktualizovaný k 1. 9. 2014
15. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2009, poslední aktualizace k 1. 9. 2014
16. Dokumentace pro přijímací řízení v hodnoceném období
17. Dokumentace výchovné poradkyně a kariérového poradce za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
18. Individuální vzdělávací plány ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
19. Dokumentace metodika prevence za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 včetně Minimálního preventivního programu a jeho vyhodnocení
20. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy
21. Kniha úrazů ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekce
22. Záznamy o úrazech – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data kontroly
23. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015r
24. Rozvrhy tříd a jednotlivých vyučujících ve školním roce 2014/2015
25. Rozpis dohledů ve školním roce 2014/2015
26. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
27. Plány a zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
28. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
29. Třídní knihy platné ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekce - vzorek
30. Webové stránky školy www.gymnaziumzatec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W.



Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v.r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v.r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v.r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v.r.

V Lounech 10. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Miroslav Řebíček, ředitel školy

PaedDr. Miroslav Řebíček v.r.

V Žatci 16. 4. 2015