



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Sedlčany, Konečná 1090

Konečná 1090, 264 01 Sedlčany

Identifikátor školy: 600 022 161

Termín konání inspekce: 4., 9. a 10. květen 2005

Čj:	b3-1160/05-5221
Signatura	ob5ny544

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola (od 1. ledna 2005 podle školského zákona č. 561/2004 Sb. základní škola, dále jen škola) Sedlčany, Konečná 1090 má pět tříd s 1. – 9. ročníkem, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Škola sídlí v pronajaté budově, která je majetkem Města Sedlčany, přilehlý pozemek je užíván bezplatně.

Škola sdružuje *Zvláštní školu* s kapacitou 70 žáků a školní družinu s kapacitou 12 žáků. V současné době je ve škole zapsáno 52 žáků, ve školní družině je v jednom oddělení k pravidelné docházce přihlášeno 11 žáků.

Škola má regionální působnost, vzdělávají se v ní žáci Sedlčanska a z jihovýchodní části okresů Příbram a Benešov, například z obcí Kosova Hora, Dublovice, Chlum, Křepence, Nedrahovice, Příčov.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodopis a pracovní vyučování.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání.
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodopis a pracovní vyučování.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V pěti třídách zajišťuje výuku českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy, přírodopisu a pracovního vyučování celkem osm vyučujících, dva z nich nesplňují potřebnou odbornou kvalifikaci, mají středoškolské pedagogické vzdělání. Jedna z nekvalifikovaných učitelek si odbornou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem pedagogického směru, které by v letošním roce měla ukončit.

Poradenské služby ve škole a primární prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje *výchovný poradce* s odbornou kvalifikací pro daný typ školy a dlouholetou pedagogickou praxí. Absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství.

Při vytváření úvazků ředitel školy využil v maximální možné míře odbornou kvalifikaci, zkušenosti učitelů a zájem o vyučované předměty.

Organizační struktura je stanovena v koncepčních záměrech školy pro školní rok 2004/2005, ve kterých je rámcově zahrnuto plánování vzdělávací činnosti, kontrolního systému, materiálně-technického vybavení, spolupráce s rodičovskou veřejností a informačního systému. Koncepce školy je podrobně rozpracována v dílčích oblastech, například *Plánu pedagogických rad*, *Plánu akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, *Plánu akcí škol*, které jsou aktualizovány v týdenních plánech. Pro zaměstnance jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně. Veškeré dokumenty zohledňují specifické podmínky pracoviště, jejich plnění se průběžně sleduje a vyhodnocuje. Ředitel školy jmenoval pracovníka, který ho zastupuje v době jeho nepřítomnosti, funkce zástupce ředitele vzhledem k velikosti školy není ustanovena. Povinnosti pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních a v dokumentu *Vnitřní režim školy*, který nebyl od roku 1996 aktualizován.

Vnitřní informační systém je funkční, potřebné informace jsou všem pracovníkům dostupné, ředitel školy využívá pro jejich informování možnost každodenního osobního jednání a informační nástěnky ve sborovně školy.

Oficiálním poradním orgánem je ve škole pedagogická rada. Ze zápisů z jednání rady je patrné, že věnuje pozornost nejen hodnocení prospěchu a chování žáků, ale také jsou zařazovány rozbor z kontrolní činnosti, kterými je nahrazována činnost metodických orgánů. Při poradách se řeší veškeré společné školní problémy, závěry svědčí o věcných řešeních. Ve škole je běžná a trvalá neformální spolupráce mezi učiteli. Odvíjí se na bázi každodenních kontaktů. Dokladem jsou některé poznámky v zápisech z pedagogických rad. Běžnou kontrolu a metodické vedení učitelů převzal ředitel školy.

Veškeré oblasti kontroly jsou zahrnuty ve *Vnitřním kontrolním systému*, který je podrobně rozpracován v *Plánu hospitací a kontrol pro školní rok 2004/2005*. Kontrolní činnost v oblasti vzdělávání zahrnuje nejen systematickou hospitační činnost, ale i kontrolu třídní dokumentace, žákovských prací, klasifikace (prostřednictvím kontroly žákovských knížek) a estetické úrovně učeben. O vykonaných kontrolách jsou pořizovány zápisy, ze kterých vyplývá, že svá zjištění ředitel školy se zaměstnanci vždy projednává a je-li třeba, přijímá opatření ke zlepšení stavu. V průběhu inspekce využil ředitel možnosti hospitovat se školní inspektorkou. V pohospitačním rozboru nebyl dán prostor vyučující se ke sledované hodině vyjádřit, rozbor ze strany ředitele byl veden taktně a kriticky se závěry pro další činnost učitelky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z koncepčních záměrů a momentálních potřeb školy. Ředitel školy v současné době studuje management, učitelé navštěvují převážně akce zaměřené na metodiku předmětů (například z oblasti výtvarné výchovy, českého jazyka). Většina pedagogů absolvovala základní kurz počítačové gramotnosti v rámci projektu Internet do škol. Škola má vypracovaný systém práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli. V letošním školním roce byla pověřena jedna ze zkušených vyučujících vedením začínající nekvalifikované učitelky. Z hospitací, které uvádějící učitelka vykonala během školního roku u začínající kolegyně, jsou vedeny konkrétní záznamy. Hospitační činnost a konzultace jsou zaměřeny na pomoc v oblasti výuky po stránce odborné, metodické, materiální i organizační.

Podrobný rozbor výsledků hospitační činnosti s následnou metodickou pomocí, účast na dalším vzdělávání většiny pedagogů, realizace nových poznatků ve vzdělávací práci učitelů mají zásadní vliv na jejich další profesní růst. Tato skutečnost se pozitivně projevila v hospitovaných hodinách.

Personální podmínky vzdělávání včetně organizační a kontrolní činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v objektu postaveném v roce 1986, původně projektovaném pro provoz mateřské školy, upraveném potřebám zvláštní školy. Budova je umístěna na okraji města Sedlčany.

Vzdělávací činnost probíhá v pěti kmenových třídách, které jsou prosvětlené a pro výuku sledovaných předmětů podnětné, v pěti odborných pracovnách: cvičná kuchyň, keramická dílna s keramickou pecí, dílna šití, školní dílna a počítačová učebna. Omezené prostory a odlehle umístění pracovny výpočetní techniky od kmenových tříd negativně ovlivňuje využívání počítačů během výuky. V dobře vybavené školní dílně pro práci s kovem, je k dispozici i dostatek nářadí pro práci se dřevem včetně jedné truhlářské hoblice. Sklad

s dostatkem materiálu pro práci se dřevem, kovem a plasty je propojen s dílnou. Pro pěstitelské práce je využívána přilehlá zahrada s upravenými záhony jednotlivých ročníků. Ve většině tříd je nový žákovský nábytek se starším, většinou udržovaným úložným prostorem, je plně funkční. Tělesná výchova se vyučuje v nedaleké pronajaté tělocvičně, při příznivém počasí na školním pozemku. Pro činnost školní družiny je využívána učebna I. třídy. V přízemí je umístěna sborovna a ředitelna. Interiér školy je vyzdobený řadou výtvarných a rukodělných prací žáků.

Pro výuku sledovaných předmětů má škola dostatek učebnic i pracovních sešitů. Pomůcky jsou přehledně uloženy, jejich případný nedostatek nahrazovali vyučující v hospitovaných hodinách vlastnoručně zhotovenými pomůckami a pracovními listy. Pro výuku jsou využívány tři televizory a videomagnetofony, umístěné trvale ve třídách, jeden zpětný projektor. Ostatní audiovizuální vybavení, kterým škola disponuje je zastaralé, tudíž ve výuce nepoužívané. Učitelská knihovna je vybavena i řadou encyklopedií a dětské literatury, kterou žáci mohou podle zájmu využívat.

Plánování a využívání materiálně-technických podmínek výuky i veškerých prostor školy věnuje ředitel potřebnou pozornost. Prioritou je vyjasnění majetkových poměrů objektu a postavení školy ve vztahu k optimalizaci škol. Po vyřešení těchto problémů je v *Dlouhodobé koncepci školy* plánována přestavba školních dílen, získání vyhovujících prostor pro učebnu výpočetní techniky a zateplení budovy. Pomůcky jsou postupně obnovovány podle návrhu jednotlivých vyučujících (v současné době je plánováno zakoupení dataprojektoru), jejich množství je však finančně omezeno.

Materiální podmínky umožňují plnit vzdělávací program školy, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Ve škole se vyučuje podle *Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22*, ve znění pozdějších úprav. Ředitel školy, v souladu s učebním dokumentem, přizpůsobil učební plán v 9. ročníku v pracovním vyučování podmínkám školy. Protože v letošním školním roce nelze žákům zajistit předprofesní přípravu, snížil počet hodin pracovního vyučování o dvě týdne a nahradil je výukou českého jazyka a doplňovací hodinou. V 7. ročníku je disponibilní hodinová dotace věnována řečové výchově. Rozvrhy hodin všech tříd jsou vypracovány v souladu s učebním plánem. Jako nepovinné předměty škola žákům nabízí *Softbal, Individuální logopedickou péči, Dramatickou výchovu a Keramiku*. Vzdělávací nabídka je dále rozšířena o řadu mimoškolních akcí (například *Mikulášská a Vánoční besídka, Karneval masek, Den Země, sportovně-turistický pobyt na Častoboři*).

Do vzdělávacího procesu je v letošním školním roce celkem integrováno sedm žáků, kteří jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z doporučení školních poradenských zařízení. Individuální plány jsou vypracovány v souladu s metodickým pokynem, platným v době jejich zpracování. Je v nich podrobně časově i obsahově rozvrženo učivo konkrétních předmětů. Na jeho tvorbě se podílejí třídní učitelé, popřípadě vyučující dalších předmětů, z jeho obsahem byli prokazatelným způsobem seznámeni rodiče. Jak bylo patrné při hospitační činnosti učitelé během výuky respektovali individuální a diferencovaný přístup k integrovaným žákům.

Povinná a další dokumentace je většinou vedena přehledně. Kontrolou zápisů v třídních

knihách za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 bylo zjištěno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. V českém jazyce a matematice u některých vyučujících však nejsou záznamy vedeny průkazným způsobem. Například v českém jazyce chybí zapsané učivo slohového výcviku, čtení a literární výchovy, v matematice je pouze sporadicky zapisováno učivo geometrie. Z kontroly žákovských knížek (za letošní školní rok) však vyplývá, že žáci ze čtení, slohu i geometrie jsou běžně klasifikováni, učivo je ve skutečnosti probíráno. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov, až na výše uvedené výjimky, je systematická a účinná.

Organizace vzdělávacího procesu splňuje psychohygienické podmínky (počet hodin v dopoledním vyučování, délka vyučovacích hodin, délka přestávek, délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním). O „velké“ přestávce mají žáci možnost při příznivém počasí relaxace na školním pozemku. Vzdělávací činnost je upravena *Řádem školy*, který nebyl od roku 1996 aktualizován. V souladu s právními předpisy platnými od 1. ledna 2005 je vypracován koncept *Školního řádu*, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (v době inspekce byl zpracován v rámcové podobě). V současné době mají pedagogičtí pracovníci možnost se k jeho obsahu vyjádřit, jeho platnost je plánována až od nového školního roku.

Činnost *výchovného poradce*, který je zároveň třídním učitelem závěrečného ročníku, je plánovitá. Zabývá se zejména pomocí v oblasti volby učebního oboru a pozdějšího profesního uplatnění. K tomu slouží i zajišťování exkurzí do učilišť. Dále zajišťuje metodickou pomoc vyučujícím při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Vzniklé výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí včas a účinně, z jednání jsou pořizovány průkazné záznamy. Spolupráce výchovného poradce s odborníky (například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem, odborem sociálních věcí, úřadem práce) je na dobré úrovni. Pro činnost prevence sociálně patologických jevů je vypracován na tento školní rok *Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek*. Obsahuje konkrétní aktivity nabízené žákům a přehled témat v předmětech jednotlivých ročníků, využitelných pro problematiku prevence těchto jevů. Kontrolou třídních knih za letošní školní rok bylo zjištěno, že jednotlivá plánovaná témata jsou systematicky realizována. O poradenské činnosti, jak vyplývá ze zápisů v pedagogických radách, není pedagogický sbor informován. Nové poznatky výchovný poradce získává pouze na úrovni regionálních schůzek výchovných poradců a školních metodiků prevence, dalšího prohlubování znalostí v těchto oblastech se neúčastní.

Škola informuje rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, při plánovaných třídních schůzkách, individuálních konzultacích. Někteří z rodičů se aktivně podílí na mimořádných akcích pořádaných školou. Širší veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím regionálního tisku „*Sedlčanský kraj*“ a v letošním školním roce nově založenými internetovými stránkami. Při škole je registrována *Unie rodičů*, které se školou spolupracuje, zejména v oblasti materiální pomoci. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004* je přehledně zpracována včetně fotodokumentace, je dalším zdrojem informací o činnosti a chodu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice

Aktuální příprava na výuku byla u všech vyučujících pečlivá a zodpovědná, vycházela z dlouhodobého plánování učiva, které mají rozpracováno v souladu s učebními osnovami v tematických plánech.

Ve všech hodinách vyučující vhodně využívali vedle didaktických pomůcek pracovní listy a pracovní kartičky, které si sami zhotovili, tím usnadňovali žákům plnit zadané úkoly.

Většina pedagogů umožnila žákům při opakování učiva používat přehledy opakované látky, žáci se v nich dokázali velmi dobře orientovat. Během výuky nebyla v žádné ze sledovaných hodin využita výpočetní ani audiovizuální technika, i když struktura některých hodin dávala příležitost k jejich uplatnění.

Většinu hodin, vyjma jedné, učitelé velmi dobře členili, vhodně měnili organizaci vzdělávací práce a účelně zařazovali relaxační činnosti. Téměř ve všech hodinách byla zařazena skupinová práce se vzájemnou kooperací žáků. Většina učitelů při výkladu i opakování nové látky zvolila správné metodické postupy s využitím praktických poznatků žáků. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byl zvolen nevhodný metodický postup, v další hodině českého jazyka se objevily drobné odborné chyby. Všichni učitelé při zadání samostatné práce se individuálně věnovali slabším žákům, diferencovali úkoly podle jejich schopností.

Vyučující motivovali žáky v úvodu hodin seznámením s obsahem učiva, v průběhu výuky využívali předchozích zkušeností žáků, které vedly k úspěšnému plnění cílů. Vhodným motivačním prvkem u poloviny vyučujících bylo průběžné pozitivní hodnocení, zařazování mezipředmětových vztahů a taktní přístup k nezdaru některých žáků.

Svým vstřícným a vyrovnaným přístupem vytvářeli učitelé klidnou, nestresující pracovní atmosféru. Dva učitelé vedli žáky k odpovědím celou větou, ostatní se spokojili s jedno slovními odpověďmi. Polovina vyučujících během výuky dala žákům prostor pro vyjadřování vlastních názorů, druhá polovina si na zadané otázky odpovídala bezprostředně sama.

V průběhu tří hodin vyučující hodnocení žáků a klasifikaci věnovali dostatečnou pozornost, ve zbývajících byla tato oblast opomíjena. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že četnost klasifikace je velmi nízká (za druhé pololetí má několik žáků z těchto předmětů ke dni inspekce pouze dvě nebo tři známky). Sešity jsou pravidelně kontrolovány, jejich úroveň je dobrá. Učitelé v závěru hodiny zhodnotili plnění vytčených učebních cílů, pouze v jedné hodině se objevilo sebehodnocení žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce, vlastivědě a přírodopisu

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá po stránce materiální, organizační i didaktické. Ve všech hodinách byla zajištěna návaznost probírané učební látky na předcházející témata prostřednictvím rozplánovaného učiva do tematických plánů.

V hodinách učitelé využívali řady obrazového materiálu, učebnic, pracovních sešitů, sešitů, kartiček s názvy pro přiřazování, konkrétního názoru a vlastnoručně vyrobených pomůcek. Jeden z vyučujících vhodně využíval pro získání nových poznatků žáků encyklopedie. Didaktická technika byla v hodinách využívána pouze ojedinele.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, věku a možnostem jednotlivých žáků. Ve všech hodinách učitelé uplatňovali individuální přístup. K procvičení již probraného učiva volili různé organizační formy (například práci ve skupině s řešením společného úkolu, ve skupině s odlišně zadanými úkoly, individuální zkoušení). Hodiny byly účelně členěny, tempo bylo pro všechny žáky přiměřené. Vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy, často byla zařazena i práce s chybou. Pouze v jedné hospitované hodině byla účelně zařazena relaxační chvilka, spojená s probíraným učivem. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci většinou se zájmem. V důsledku nevýrazného řečového projevu jednoho z vyučujících se během výuky objevila nepozornost žáků. Většina učitelů zařadila v úvodu hodin motivační rozhovor.

Učitelé dali žákům dostatečný prostor k vyjadřování vlastního názoru, byla dodržována pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem.

Často byla zařazována pochvala, oceňován pokrok. Frekvence známkování v žákovských knížkách neodpovídá počtu známek, které mají vyučující ve svých podkladech. V závěru učitelé zhodnotili práci žáků a zařadili souhrn probíraného učiva.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v prvouce, vlastivědě a přírodopisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu pracovní vyučování

Byly sledovány hodiny ve složkách dílenské práce a práce v domácnosti. Od sedmého ročníku je výuka předmětu diferencována na chlapce a dívky. V hospitovaných hodinách postupují učitelé ve výuce podle vypracovaných tematických plánů, které zajišťují střídání různých pracovních technik a práci s různým materiálem. Všechny sledované hodiny probíhaly v dvouhodinových blocích.

Po materiální stránce byly shlédnuté hodiny velmi dobře připravené. Výuka probíhala jak v kmenových třídách, tak ve cvičné kuchyni a školní dílně.

Ve všech hodinách byly žáci motivováni úvodním sdělením cíle hodiny, ukázkou cílového výrobku a mezipředmětovými vztahy.

Dvě hodiny dílenských prací byly strukturované vynikajícím způsobem. Ve všech hodinách pracovní postupy vyučující jednoznačně vysvětlili, vedli žáky k samostatnosti a přesnosti. Žáci ve většině hodin pracovali podle technického nákresu. V dalších dvou hodinách, ve skupině chlapců i dívek, vyučující vystřídalala práce dílenské s přírodním materiálem a práce v domácnosti s technikou háčkování. Ve výše zmíněných hodinách byly vhodně spojeny získané poznatky z učiva vlastivědy s praktickými činnostmi. V hodinách proběhla v činnostech žáků kooperace, byla zařazena i práce s chybou. Vyučující v bloku dvou hodin věnovala větší časový úsek teorii (druhům nápojů a významu vody pro lidský organismus), tím převažovaly informace nad využíváním získaných poznatků žáků v praktické činnosti. Většina vyučujících zařadila do výuky individuální i skupinovou práci, při níž nebyli všichni žáci rovnoměrně vytíženi. Ve všech hodinách učitelé vedli žáky k úklidu svého pracovního místa.

V průběhu hodin všichni vyučující poskytovali žákům radu a pomáhali zvládat případná úskalí. Při hodnocení bylo využíváno pochvaly, klasifikace probíhala jen ve skupině nejvyšších ročníků. Pouze v jedné skupině starších chlapců byl patrný náznak sebehodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v pracovním vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování a hodnocení vědomostí žáků provádějí vyučující českého jazyka a matematiky formou písemných prací k probraným tematickým celkům učiva. Výsledky jsou učiteli analyzovány z hlediska úspěšnosti zvládnutí jednotlivých kratších učebních celků, zjištěné nedostatky slouží jako podklad pro další práci vyučujících. Zdařilé výrobky žáků, zhotovené v hodinách pracovního vyučování, jsou průběžně vystavovány ve veškerých prostorách školy.

Žáci školy se účastní řady sportovních soutěží na okresní a městské úrovni, kde dosahují dobrých výsledků (například *Softbal, Závod pramic, Okresní malá atletika pro ZvŠ* okresu Příbram). Každoročně je realizována školní výtvarná soutěž *Velikonoční vajíčko*.

Ze sedmi vystupujících žáků v loňském školním roce bylo šest přijato do odborných učilišť, jeden byl přijat do středního odborného učiliště.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2004, odeslán dne 1. října 2004.
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, čj. 14 359/02-21, ze dne 26. března 2002.
3. Zřizovací listina Zvláštní školy Sedlčany, Konečná 1090, čj. OŠMS/5940/2001, ze dne 6. prosince 2001.
4. *Smlouva o nájmu nebytových prostor*, ze dne 7. března 1997.
5. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004, Zvláštní škola Sedlčany, Konečná 1090*, ze dne 23. srpna 2004.
6. *Řád školy*, ze dne 1. dubna 1996.
7. *Školní řád* (koncept), ze dne 1. února 2005.
8. *Vnitřní režim školy*, ze dne 18. června 1996.
9. Podkladová inspekční dokumentace – základní školy, speciální školy, ze dne 12. dubna 2005.
10. Dotazník pro ředitele před inspekcí, bez čj. a data vyhotovení.
11. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005 ke dni inspekce.
12. Katalogové listy všech žáků za školní rok 2004/2005.
13. Třídní knihy všech tříd za školní roky 2003/2004 a 2004/2005.
14. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005.
15. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků, vyučujících ve sledovaných předmětech.
16. *Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek*, září 2004.
17. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005*.
18. Individuální vzdělávací plány sedmi integrovaných žáků - pro školní rok 2004/2005.
19. Zápisy z jednání výchovné komise, 26. října 2004 a 19. listopadu 2004.
20. Dokumentace výchovného poradce, aktuální ve školním roce 2004/2005.
21. Osobní dokumentace všech žáků včetně odborných posudků poradenských pracovišť.
22. Vzorky sešitů a písemných prací žáků všech ročníků.
23. Žákovské knížky všech žáků.
24. Záznamy o nepovinných předmětech ve školním roce 2004/2005.
25. *Kritéria pro přidělování osobních příplatků*, ze dne 29. prosince 2003.
26. *Dlouhodobá koncepce školy*, září 2004.
27. *Vnitřní kontrolní systém*, ze dne 2. září 2002.
28. *Týdenní plány pro školní rok 2004/2005*.
29. *Plán hospitací a kontrol ve školním roce 2004/2005*.
30. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2003/2004 a 2004/2005.
31. *Zápisy z hospitací – uvádějící učitelka*, září – listopad 2004.
32. Inventurní soupis pomůcek.
33. *Rozpis dozorů na školní rok 2004/2005*.
34. Řády odborných pracoven platných ve školním roce 2004/2005.
35. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005.

36. *Plán pedagogických rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005.*
37. *Plán akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005.*
38. *Plán akcí 2004/2005.*
39. Ukázka regionálního tisku *Sedlčanský kraj.*
40. Inspekční zpráva, čj. 031 418/00-4041, ze dne 29. prosince 2000.
41. Protokol, čj. 231 419/00-4041, ze dne 29. prosince 2000.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů ve škole je většinou zajišťována vyučujícími s odbornou kvalifikací a dlouholetými pedagogickými zkušenostmi se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Organizační struktura školy velmi dobře funguje, je promyšlená s jasně stanovenými pravidly. Zavedený kontrolní systém je plánovitý, postihuje veškeré oblasti vzdělávání, opatření přijímaná ředitelem školy jsou většinou účinná. Na velmi dobré úrovni je vnitřní i vnější informační systém školy.

Rezervy jsou ve vybavení audiovizuální a výpočetní technikou, v zajištění vhodného umístění odborné učebny výpočetní techniky. Vyučující si řadu účelných pomůcek pro výuku zhotovují sami. Školní prostory umožňují realizovat vzdělávací program.

V řízení výuky byly po stránce organizační i metodické uplatňovány vyučujícími aktivizující metody učení. Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz na diferenciaci úkolů a individuální přístup k žákům při samostatné práci. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly vstřícné, ve třídách i v celé škole panovala přátelská a tvůrčí atmosféra. Rezervy jsou v hodnocení a klasifikaci žáků.

Vývoj školy od poslední inspekce

Oblast materiálních podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávání a personálních podmínek je, obdobně jako při minulé inspekci, na velmi dobré úrovni. Ke zlepšení došlo v oblasti plánování, které je v současné době systematické a účelné.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner, v. r.

V Kladně dne 27. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. nám. 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Pína	P. Pína, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	Středočeský kraj	b3 – 1160/05-5221
Školská rada	13. 6. 2005	xxx

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxx	xxx	Připomínky nebyly podány.