



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Berušky Benešov, Táborská 350

Táborská 350, 256 01 Benešov

Identifikátor školy: 600 041 492

Termín konání inspekce: 19. a 20. únor 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | c5-1047/04-1032 |
| Signatura: | kb1ax120 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ke dni kontroly

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem mateřské školy (dále v textu MŠ) „Berušky“ je Město Benešov se sídlem Masarykovo náměstí 100, 256 01 Benešov. Od 1. ledna 2003 se MŠ stala samostatným právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Z údajů uvedených v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vyplývá, že pětiletá mateřská škola s celodenním provozem má cílovou kapacitu 90 dětí. Podle statistického výkazu Škol (MŠMT) V1-01 k 30. září 2003 vykazovalo předškolní zařízení celkem 99 dětí, z toho 17 dětí handicapovaných. 9 dětí z celkového počtu dochází na 5 dnů v měsíci. Třídy jsou věkově smíšené.

Provoz MŠ je od 6:15 do 16:30. Do MŠ dochází děti i z okolí (např. Světic, Votice, Popovic). Škola v letošním školním roce realizuje vlastní školní vzdělávací program, zpracovaný na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen *RVP PV*) s názvem „Svět je velká skládačka, složena z mnoha dílů, všichni, i ty, jsme jeho součástí“.

Součástí předškolního zařízení je školní jídelna, která poskytuje stravování dětem a zaměstnancům. Výsledky kontroly školního stravování jsou uvedeny v protokolu čj. c5-1047/2004-1032.

Poslední inspekce byla v MŠ provedena v roce 2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Mateřská škola má vynikající personální podmínky. Pedagogický kolektiv tvoří 10 učitelek včetně ředitelky školy, a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Čtyři učitelky, včetně ředitelky, mají vysokoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku. Ostatní ukončily rozšiřující studium speciální pedagogiky. Všechny mají plný pracovní úvazek. Výchovně-vzdělávací práci ve speciálních třídách zabezpečují, v souladu s vyhláškou o speciálních školách a speciálních mateřských školách v dopoledním provozu, současně dvě pedagogické pracovnice. Rozvržení přímé výchovné povinnosti všech pedagogických pracovníků je ve vztahu k rozsahu provozní doby školy, počtu docházejících dětí a zvolenému výchovně-vzdělávacímu programu promyšlené a vysoce účinné.

Ředitelka má důkladně promyšlený organizační systém, kde zaměstnanci přesně znají své kompetence a odpovědnost. Podmínky provozu mateřské školy jsou stanoveny organizačním, školním a provozním řádem. Tyto dokumenty podrobně informují zaměstnance i rodičovskou veřejnost o organizační struktuře mateřské školy v souladu s vyhláškou MŠMT o mateřských

školách. Vnitřní řád konkrétně vymezuje vnitřní režim i uspořádání výchovně vzdělávacích činností ve vztahu k dětem i ke všem zaměstnancům školy. Se vznikem právního subjektu byly vypracovány další nové směrnice a podpůrné řídicí předpisy, které slouží k tomu, aby každodenní chod i rozvoj organizace byl plynulý a probíhal v souladu se stanovenými cíli a bez zbytečných problémů. Stanovené pracovní náplně a kompetence pedagogických i provozních zaměstnanců obsahují jasné a jednoznačné stanovení všech povinností, odpovědností a práv v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Všichni zaměstnanci byli se svými právy i povinnostmi průkazně seznámeni při pedagogické poradě na začátku školního roku. Ředitelka školy má velmi dobrý přehled o plnění povinností i kvalitě práce zaměstnanců. Jmenovala svoji zástupkyni, která přejímá úkoly jak v oblasti administrativní, tak i pedagogické. Jednoznačně stanovená pravidla organizování se odrážejí v plynulém chodu předškolního zařízení.

Ředitelka školy řídí kolektiv pracovníků již 21 rokem. Výrazným rysem její řídicí práce je snaha trvale se sebevzdělávat, a to jak v oblasti pedagogické teorie, tak i školského managementu. Získané poznatky okamžitě uvádí do praxe. Významným nástrojem řídicí a metodické činnosti ředitelky jsou kvalitně připravené a obsahově promyšlené pedagogické a pracovní porady, ale i porady vedení, které slouží k předávání aktuálních pedagogických a organizačních informací, k výměně pedagogických zkušeností z oblasti dalšího vzdělávání, i k neformálním diskusím nad současnými pedagogickými problémy. Pravidelně je prováděno pololetní vyhodnocování hlavních pedagogických záměrů školy. Ředitelka maximálně využívá současných odborných kvalit i specifických zájmových dovedností jednotlivých učitelek a dalších zaměstnanců školy, a to v rámci plnění jejich každodenních pracovních povinností, speciální logopedické a augmentativní péče i organizování nadstandardních aktivit. Všem zaměstnancům je umožněno spolupodílet se jak na vytváření školního vzdělávacího programu, tak i na řízení.

Významnou roli v oblasti vzájemných vztahů pracovníků MŠ hraje kvalita informačního systému. Jeho efektivita a účinnost je ovlivněna včasností, objektivitou i vzájemnou propojeností. Tok informací probíhá nejen od vedení školy k zaměstnancům, ale i zpětně a mezi zaměstnanci navzájem tak, aby byl zajištěn oboustranný zpětnovazební systém. Ředitelka školy se přesně orientuje v současných trendech předškolní výchovy, chápe význam probíhajících změn. V souladu se záměry školního výchovně vzdělávacího programu připravuje učitelkám vhodné podmínky pro jejich odborný růst. Ty se zúčastňují četných vzdělávacích akcí, které obsahově korespondují s potřebami školy (např. Znak v řeči, Autistické dítě a pod.) i s jejich zájmovou orientací. (Tvořivá dramatika, Ekologická výchova). K samostudiu využívají kvalitní nabídku současné odborné literatury, která je ve škole k dispozici. Systematické vzdělávání učitelek se výrazně projevilo v jejich pedagogické činnosti, kde využívaly nové prvky výchovného působení a moderní metody, specifické dovednosti ale, i již zmíněnou vlastní zájmovou orientací.

Kontrolní činnost ředitelky je systematická a dotýká se nejen pedagogického procesu, ale též celkové organizační struktury školy. Zpracovaný plán vnitřní kontroly a jeho průběžné vyhodnocování, jasné stanovená pravidla organizace práce, jejich dodržování všemi zaměstnanci školy, včetně znalosti svých kompetencí zajišťují ředitelce dostatečnou zpětnou vazbu. Hospitační činnost je účelně a promyšleně diferencována podle potřeb jednotlivých učitelek a je stanovena v návaznosti na hlavní vzdělávací cíle a pedagogické záměry ŠVP. Z doložených záznamů o kontrolní a hospitační činnosti ředitelky vyplývá průběžná realizace, metodická a hodnotící rozborová činnost i přijímání konkrétních a adresných opatření. Z uskutečněných hospitací a následných rozborů pedagogické práce učitelek při inspekci je zřejmá vysoká odborná erudovanost ředitelky a velmi dobrá znalost kvalit jednotlivých učitelek i jejich individuálních potřeb. Při společném rozboru sledované výchovně-vzdělávací práce dokázala vystihnout i jejich slabá místa. V oboustranné komunikaci mezi inspektorkami

a učitelkami bylo evidentní, že jsou schopné kriticky hodnotit vlastní práci a přijímat hodnocení druhých. Vliv hodnocení a sebehodnocení pedagogů se zřetelně odráží v kvalitě jejich profesionálního růstu.

Zájem pedagogických pracovníků o vlastní odborný růst je součástí kvalitně vypracovaných kritérií osobního ohodnocení. Ta jsou stanovena i pro provozní zaměstnance v souladu s jejich pracovními povinnostmi a kompetencemi. Přehledně vypracovaná pravidla vnitřní evaluace školy s vymezením hodnotících metod a prostředků napomáhají ředitelce k neformálnímu rozboru a hodnocení pracovních výsledků všech zaměstnanců, a současně se stávají motivací k vlastnímu odbornému růstu pedagogických pracovníků. Tato činnost, při které jsou účinně využívány sjednocené kritériální ukazatele, poskytuje zúčastněným funkční vnitřní i vnější zpětnou vazbu.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou hodnoceny jako příkladné, vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově. Bezprostředně sousedí se školní zahradou. Vnitřní interiér mateřské školy svou velikostí a uspořádáním splňuje pedagogické a hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání. Zařízení nábytkem odpovídá počtu dětí i antropometrickým požadavkům.

Vytvořená herní centra aktivit umožňují dětem svobodně si volit činnosti podle vlastních představ a zájmů. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné a trvale k dispozici pro činnosti výtvarné, pracovní, konstruktivní, případně relaxační. Vybavení tříd hračkami, didaktickými a hudebními pomůckami i audiovizuální technikou odpovídá současným pedagogickým požadavkům i stanoveným pedagogickým záměrům mateřské školy. Vybavení speciálními pomůckami je nadstandardní (např. počítače pro děti ve všech třídách, včetně počítače s dotykovou obrazovkou a skeneru pro handicapované děti). Didaktické pomůcky jsou průběžně inovovány nejen z prostředků poskytovaných zřizovatelem, ale řadu speciálních materiálů zapůjčilo Centrum alternativní komunikace Praha.

Na školní budovu bezprostředně navazuje udržovaná, velmi dobře vybavená zahrada, která dětem celoročně slouží k pohybovým, hrovým a relaxačním aktivitám. Všechny prostory školy jsou bezpečně a funkčně upravené, hygienické, udržované ve vzorné čistotě. Výraznou kvalitní úroveň má estetická úprava všech interiérů. Výzdobu tvoří pouze dětské práce.

Materiálně-technické zázemí mateřské školy je učitelkami funkčně a efektivně ve vzdělávacím procesu využíváno. Jeho obnova a údržba je promyšleně, cílevědomě a dlouhodobě plánována a nárokována. Ředitelka školy má jasnou představu o prioritách jednotlivých potřeb a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich naplňování. Při obnově a vybavování mateřské školy je respektováno zdravotně-hygienické a estetické hledisko, sledována je bezpečnost dětí a zaměstnanců, i celková efektivita provozních nákladů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Svět je velká skládačka, složená z mnoha dílů, všichni, i ty, jsme jeho součástí“ vypracovaný na školní rok 2003/2004 odpovídá aktuálním podmínkám mateřské školy a je veden snahou o účinné preferování komplexního osobnostního rozvoje

děti v úzké součinnosti s rodinou. Při jeho zpracování učitelky vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, rozšířeného o prvky projektu Zdravá mateřská škola a ekologický program Jablůňka. Dále využily jak svých podnětů tak, i vlastních poznatků, které získaly absolvováním vzdělávacích seminářů k Rámcovému vzdělávacímu programu. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence a vedl děti k sebedůvěře, samostatnému jednání a tvořivosti. Zaměřily se na jasně formulovaný cíl, jako nezbytné východisko pro konkrétní pedagogickou práci i pregnantně stanovené evaluační nástroje pro hodnocení pedagogické činnosti školy.

Třídní vzdělávací programy všech tříd konkretizují záměry školního dokumentu do reálných cílů. Byl vytvořen jako otevřený pracovní materiál ze vzájemně souvisejících a časově uspořádaných celků. V průběhu pedagogického procesu jednotlivé tematické okruhy podle potřeby doplňují a upravují tak, aby odpovídaly reálným schopnostem zdravých i postižených dětí, i skutečným podmínkám předškolního zařízení. Zařazované aktivity jsou pro děti přiměřené, respektují obecná specifika předškolního věku a individuální možnosti a schopnosti jednotlivců. Jejich cílem je nabídnout dětem co nejvíce příležitostí k pohybu a poznávání se zřetelem k prožitku a tvořivosti, využití získaných poznatků a zkušeností v praktických dovednostech.

Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí jsou přehledně a detailně (i s příslušnými daty) zaznamenávány do předtištěných, strukturovaných archů. Pro děti handicapované jsou vypracovány individuální vzdělávací programy na základě konzultací a doporučení pracovníků Speciálně pedagogického centra se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci v Praze. Rodiči těchto dětí se pravidelně zúčastňují vyhodnocování těchto plánů. Individuální logopedickou péčí a rozvoj komunikativních dovedností zajišťuje vždy v přítomnosti rodičů klinický logoped v rozsahu pěti hodin v měsíci. Tři hodiny v týdnu vykonává tuto činnost kmenová učitelka - logopedická asistentka. Její činnost je garantována odborným dohledem SPC.

Vzdělávací program je doplněn dalšími aktivitami – seznamování dětí s anglickým jazykem, prací s keramickou hlinou, grafomotorikou, pohybovou a výtvarnou činností, hrou na zobcovou flétnu a výtvarné čarování. Obohacen je rovněž o četné sportovní, kulturní, společenské a poznávací akce, výlety a společné akce pro děti a rodiče.

Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, obsahově úplně a velmi pečlivě na předepsaných tiskopisech SEVT. Přehledy výchovné práce poskytují kvalitní shrnutí o realizaci plánovaných činností, a tím i naplňování výchovně-vzdělávacího programu. V evidenčních listech jsou kompletně zaznamenány všechny potřebné údaje o přijetí a průběhu docházky dětí do mateřské školy. Celkový systém vedení dokumentace je přehledný, chronologicky uspořádaný v návaznosti na platnost jednotlivých materiálů. Důvěrné informace o dětech jsou zabezpečeny před zneužitím.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovy a vzdělání.

Vzhledem k tomu, že se v tomto školním roce zaměřuje kolektiv pedagogických pracovníků na novou formu plánování, analyzuje ředitelka ve své hospitační činnosti především funkčnost třídních vzdělávacích programů včetně programu školního, a to v součinnosti s podmínkami školy a potřebami dětí. Kvalitně sestavený plán kontrolní a hospitační činnosti jí umožňuje systematicky vyhodnocovat úspěšnost či neúspěšnost pedagogického procesu a podle potřeby následně přijímat účinná opatření ve vztahu k jednotlivým učitelkám i výchovně vzdělávacímu procesu.

Systém kontroly plnění výchovně vzdělávacího programu školy je účinný.

Organizace výchovně vzdělávacích činností je sestavena v souladu s psychohygienickými požadavky. Dobře promyšlenou organizací denních činností a stravování, uplatněním pitného režimu i variabilně realizovaným odpoledním odpočinkem jsou respektovány individuální

potřeby i biorytmus dítěte předškolního věku. Převažujícím znakem je organizační propojení dopoledních činností do jednoho integrovaného bloku, v návaznosti na zvolený pedagogický záměr. Preferováno je spontánní učení dětí ve skupinových a individuálních formách práce. Dostatečný prostor je vytvářen pro pestré činnostní aktivity, při nichž děti získávají poznatky a vlastní zkušenosti. Za významný faktor jsou považovány i činnosti relaxační a zájmové, které jsou však zařazovány ve vhodnou dobu.

Přínosem pro pedagogický proces je stále se zkvalitňující spolupráce s rodičovskou veřejností. K informovanosti rodičů slouží především každodenní osobní kontakt s pedagogickými pracovníci, ale i informační vývěsky, schůzky, odborné přednášky, besídky, příspěvky v místním tisku, ale i neformální setkávání rodičů a dětí v prostorách mateřské školy. Prostřednictvím dotazníků je rodičům dána možnost vyjádřit se k aktivitám školy i školnímu vzdělávacímu programu. Průběžně jsou seznamováni s výsledky vzdělávací činnosti, a to např. výstavkami výtvarných prací, při společných oslavách a veřejných vystoupeních, prostřednictvím článků v regionálním tisku, webovými stránkami, apod. MŠ nabízí rodičům rovněž individuální konzultace o dítěti (zakotveno ve vnitřním řádu), spolupráci s odborníky a pedagogicko-psychologickou poradnou. Rodiče si mohou zapůjčit i odborné knihy, které jim pomáhají osvětlit problematiku výchovy a vzdělávání. MŠ se společně s rodiči podílí na realizaci některých akcí pro děti. Jejich výčet je pestrý, svědčí o zájmu všech zaměstnanců obohatit dětem pobyt v předškolním zařízení.

Organizace výchovně vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

O kvalitě činnosti školy svědčí i úroveň evaluačních systémů, kterým ředitelka přikládá mimořádný význam. Stanoveny jsou cíle, metody, čas, předměty i hodnotící škála. Hodnocení je zařité, probíhá prostřednictvím denní sebereflexe pedagogů, periodického vyhodnocování tematických celků, pololetního a výročního hodnocení školních i třídních programových materiálů. Zvládnutí této oblasti je dokladem velmi dobré znalosti problematiky programování, včetně evaluačních nástrojů řízení i současně uznávaných priorit (viz RVP PV).

Škola účinně využívá základních autoevaluačních systémů i vnějšího hodnocení pro zdokonalování své činnosti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků

Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu byla pozitivně ovlivněna dlouhodobou pedagogickou praxí a dalším sebevzděláváním pedagogických pracovníků. Tato skutečnost se zároveň příznivě promítala v plánování a přípravě výchovně-vzdělávací práce, která byla promyšlená a cílevědomá. Plánování bylo tematicky ucelené. Stanovené cíle byly diferencovány vzhledem k věkovým a individuálním schopnostem dětí.

Spontánní činnosti

V dopoledních činnostech všech tříd byla plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. Učitelky zohledňovaly individuální zvláštnosti dětí, ponechávaly jim dostatečnou volnost při výběru místa, činnosti či spoluhráče. Vlastní průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn především podnětným prostředím. Vytvořená herní a pracovní centra nejen maximálně podporovala tvořivost a fantazii dětí, ale podle potřeby jim poskytovala i žádoucí soukromí. Pestrá nabídka hraček, stavebnic a didaktických pomůcek uspokojovala i náročné potřeby a zájmy dětí. Kvalitu her pozitivně ovlivnilo i věkově smíšené složení třídy. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo

jakkoliv v projevu nebo zájmu omezováno. Pozitivním prvkem byly přátelské a vstřícné vztahy mezi dětmi.

Učitelky preferovaly pestré činnostní aktivity, které obsahově souvisely s daným tématem. Citlivě vnášely do her obohacující podněty a zkušenosti na základě společných prožitků a předcházejících činností. Využitím netradičních materiálů a pomůcek, jejich originálním zpracováním podněcovaly tvořivost a fantazii dětí. Časté uplatňování činnostních aktivit se kladně odrazilo i v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Pestrostí nabízených činností byly přirozeně a účinně rozvíjeny všestranné dovednosti dětí.

Učitelky prokázaly maximální dovednost flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě a využít nových impulsů k rozvinutí nebo obohacení již stagnující činnosti. Po celou dobu her vystupovaly jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě je podněcovaly k otevřené a bezprostřední komunikaci. Volbou vhodných problémových otázek je vedly k hledání vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy. O všech dětech měly přehled. Svým pozitivním přístupem v nich posilovaly prožitek radosti a úspěchu. Umožnily jim dostatečný prostor pro zpracování prožitků, s možností se k nim opět vracet a dále je rozvíjet. Po celou dobu děti projevovaly míru samostatnosti, sebevědomí v jednání, i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému.

Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Didakticky cílené činnosti navozovaly učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Ve třídách zvolily témata, která vycházela z přímých zkušeností a prožitků dětí. Organizační propojenost i obsahová promyšlenost řízených činností, připravenost pomůcek i podnětnost prostředí se pozitivně odrazilo ve vnitřním zaujetí dětí. Uplatněním netradičních materiálů, množstvím citových a smyslových podnětů byla ve třídách navozena radostná pracovní a tvořivá atmosféra.

Převahou skupinových forem práce byl vytvořen adekvátní prostor pro seberealizaci dětí a možnost spolupodílení se na zvolené činnosti. Děti ve všech skupinách projevíly vysokou míru kooperace, samostatnosti v jednání a rozhodování, včetně vysoké úrovně představivosti a fantazie. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly. Učitelky po úvodní motivaci již do realizované činnosti dětem nezasahovaly. Vhodně volenými otázkami pouze děti podněcovaly k vlastnímu řešení úkolu. V jejich hodnocení převažovaly kladné stimulační prvky. Děti dokázaly zvolenou činnost včas dokončit a v závěru s výslednou kolektivní prací seznámily i ostatní děti. Při hodnocení vystupovaly bez ostychu, jejich mluvní projev byl na velmi dobré úrovni.

Individuální logopedická péče a rozvoj komunikativních dovedností byly sledovány v orientačním vstupu ve dvou speciálních třídách. Cílená péče byla uplatněna v souladu se znalostí individuálních zvláštností, potřeb a specifických dovedností dětí. Zvolenými metodami a promyšlenými didaktickými postupy, spolu s účinnou motivací, byly děti podněcovány k aktivní spoluúčasti. Využívány byly běžné i speciální manipulační pomůcky. Činnost měla hravý charakter. Pro vzájemnou komunikaci byly vytvářeny dostatečně podnětné situace. Motivující hodnocení směřovalo k posílení sebevědomí dětí. Dovedně byly oceňovány i dílčí drobné pokroky.

Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností je hodnocen jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací práce vychází ze sledování dvou dopoledních bloků činností. Posuzovány byly především schopnosti, dovednosti a postoje dětí, jejich vzájemné vztahy, ale i funkčnost organizace denních činností.

V organizaci dne učitelky vhodně uplatňovaly pohybové prvky, které měly často motivující charakter a úzce souvisely s realizovaným tématem. Významná pozornost byla v průběhu dne věnována pravidelnému rozvoji jemné a hrubé motoriky.

V průběhu spontánních, řízených i průběhových činností byly děti vedeny k samostatnosti. K tomu napomáhá dobře promyšlená organizace denních činností i respektování individuálních potřeb dětí.

Ve všech činnostech byla u dětí rozvíjena vzájemná ohleduplnost a tolerance. Děti mají vypěstovány základní zdvořilostní návyky, akceptují dohodnutá pravidla chování, vzájemně se respektují. Empatickým, přátelským vztahem učitelek k dětem jsou rozvíjeny prvky vzájemné ohleduplnosti a sociálního citění. V autonomním jednání dětí se odráží i vliv pozitivně laděné atmosféry mateřské školy.

Pro verbální a neverbální komunikaci byly vytvořeny maximálně podnětné podmínky. Děti si umí vzájemně naslouchat, v komunikaci se respektují.

Častým zařazováním manipulačních a praktických činností s netradičními pomůckami a přírodním materiálem je v dětech podporována představivost a fantazie, ale i jejich přirozená zvědavost. Stále častěji uplatňované činnostní aktivity, jako je experimentování a objevování rozvíjí představivost i analyticko syntetické myšlení dětí, s následným hledáním vztahových a příčinných souvislostí. Děti mají vytvořeny velmi kvalitní pracovní dovednosti i vytrvalost, což se zpětně odráží v úrovni a pestrosti námětových, konstruktivních a tvořivých her i ve výtvarných a pracovních činnostech.

Vzhledem ke kvalitně zpracovaným IVP, které zahrnují všechny oblasti motorického, rozumového a komunikačního vývoje i cíle v oblasti výchovy a sebeobsluhy, lze vysledovat pokroky handicapovaných dětí od zařazení do speciálních tříd až po současnost.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými v platné zřizovací listině.

Mateřská škola navázala úzkou spolupráci se SPC Chotouňská Praha a SPC AAK Praha. Přínosem je poskytování pomůcek a odborných konzultací v rámci návštěv pracovníků přímo v předškolním zařízení.

Škola se v rámci města významně prezentuje na veřejnosti – vítání nových občánků, besídky, účast ve výtvarných soutěžích, apod.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 17. září 2002 vydaná Městem Benešov bez čj..
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMS/22 056/2002 ze dne 13. listopadu 2002 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje Praha.

3. Potvrzení platnosti jmenovacího dekretu ředitelky Městem Benešov ze dne 18. září 2002.
4. Školní vzdělávací program Mateřské školy „Běruška“ platný od 1. září 2003.
5. Třídní vzdělávací programy, témata.
6. Výroční zpráva MŠ za školní rok 2003/2004. čj. 61/2003 ze dne 26. června 2003.
7. Kniha úrazů.
8. Vnitřní řád MŠ (ředitelka, ze dne 1. září 2003).
9. Přehledy výchovné práce všech pěti tříd za školní rok 2003/2004.
10. Evidenční listy všech zapsaných dětí ve školním roce 2003/2004.
11. Přehledy o docházce dětí všech pěti tříd za školní rok 2003/2004.
12. Roční plán na školní rok 2003/2004.
13. Záznamy o dětech.
14. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.
15. Plány spolupráce s rodiči a ostatními partnery na školní rok 2003/2004.
16. Organizační řád MŠ ze dne 2. ledna 2003.
17. Školní a provozní řád MŠ ze dne 1. září 2003 (ředitelka školy).
18. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců (ředitelka, ze dne 2. září 2003).
19. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2003/2004.
20. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky za školní rok 2003/2004.
21. Hospitační záznamy ČŠI.
22. Doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků.
23. Osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
24. Podkladová dokumentace k logopedické i speciální péči handicapovaných dětí pro školní rok 2003/2004.
25. Inspekční zprávy čj. 035 210/99-1032, 031 28/03-4041.
26. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 21. ledna 2004.

ZÁVĚR

Odborná i pedagogická erudice, dlouholetá zkušenost, cílené další vzdělávání a zejména vynikající praktická zdatnost všech učitelek zajišťují vysokou kvalitu činnosti školy. Ředitelka uplatňuje ve své řídicí práci demokratický styl řízení, který umožňuje všem zaměstnancům přiměřeně participovat na plnění koncepčních záměrů školy. Přenosem částí kompetencí, stejně jako snahou zapojovat všechny pracovnice do dění v mateřské škole, vytváří ředitelka prostředí, v němž se všichni snaží nést osobní zodpovědnost za kvalitu pedagogického procesu, i za dobré jméno školy. Podpora a oceňování aktivit a invence učitelek, i efektivní využívání jejich odborných kvalit a osobnostních předpokladů přispívá k tvořivé pracovní atmosféře školy. Kvalitní hodnotící systém včetně sebereflexe a pružné aplikace konkrétních závěrů do praxe jsou zárukou účinného naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

Všechny prostory spolu se školní zahradou jsou bezpečné, hygienické, funkční a vytvářejí vysoce estetické prostředí pro uskutečňování pedagogických záměrů školy. Vedení mateřské

školy plánovitě a cílevědomě udržuje a inovuje materiálně-technické zázemí v souladu se současnými trendy.

Materiální podmínky mateřské školy mají vynikající úroveň.

Společným analyzováním personálních, materiálních a pedagogických podmínek školy byl splněn zásadní předpoklad pro vytvoření funkčního školního vzdělávacího programu. Zodpovědným a kvalifikovaným přístupem k plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce se učitelky snaží naplnit novou vizi předškolního vzdělávání. Všichni zaměstnanci v úzké týmové spolupráci cílevědomě zohledňují potřeby jak zdravých, tak i handicapovaných dětí a vytvářejí podnětné prostředí pro jejich předškolní vzdělávání. Organizace, užití metody a formy spontánních i řízených činností odpovídaly specifikě potřeb předškolních dětí a umožňovaly jejich efektivní realizaci. V pedagogickém procesu byly maximálně respektovány přirozené potřeby a zájmy dětí, zohledňovány individuální možnosti a aktuální úroveň osobnostního rozvoje. Sledované projevy chování dětí, jejich znalosti, dovednosti i komunikační schopnosti vypovídají o vynikající úrovni pedagogické práce učitelek. Klima MŠ je tvořivé, všechny děti se zde cítí radostně a spokojeně.

Škola účinně spolupracuje s rodiči dětí a prezentuje se na veřejnosti.

Charakteristickým znakem mateřské školy je dlouhodobě vysoká úroveň personálních a materiálně-technických podmínek školy, ale i vzdělávacího procesu včetně průběhových výsledků u dětí. Od poslední inspekce v roce 1999 a 2003 má kvalita činnosti školy stále vzestupnou tendenci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|--------------------|
| Vedoucí týmu | Božena Drtinová | B. Drtinová v.r. |
| Členka týmu | Mgr. Dana Sedláčková | D. Sedláčková v.r. |

Další zaměstnanci ČŠI Iva Nestávalová
Petr Masopust

V Praze dne 25. únor 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. březen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--|-----------------|
| Mgr. Miloslava Hájková, ředitelka mateřské školy | M. Hájková v.r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, středočeský inspektorát, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|--------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 19. březen 2004 | c5-1073/04-1032 |
| Zřizovatel | 19. březen 2004 | c5-1074/04-1032 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |