



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-416/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Tisá, příspěvková organizace
Sídlo	403 36 Tisá 189
E-mail právnické osoby	zs.tisa@volny.cz
IČO	70 698 287
Identifikátor	600 085 783
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Václavem Zibnerem, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Tisá, 403 36 Tisá 205
Místo inspekční činnosti	Tisá 189 a 419
Termín inspekční činnosti	24. – 28. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání se školským zákonem.

Inspekční činnost byla také zaměřena na výuku anglického jazyka.

Hodnocené období: školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Tisá, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Obec Tisá. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet žáků je 150. V době inspekční činnosti jich bylo vzděláváno 107, kapacita ZŠ je využita na 71,3 %. Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově na adrese Tisá 419, kde je zřízena také školní jídelna pro MŠ. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 60. Aktuálně je přijato 45 dětí, z nichž 15 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Provozní doba MŠ je stanovena od 6:00 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 250 Kč měsíčně. Ke dni inspekční činnosti byla ŠD naplněna na 100 %, tj. 30 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce i veřejnost jsou pravidelně organizovány dny otevřených dveří, školní akademie a kulturně společenské akce, škola tak nabízí možnost seznámení s její činností.

Ředitel školy působí ve funkci druhým rokem a účastní se studia ke splnění předpokladů pro výkon činnosti ředitele. Koncepční záměry zdůrazňují realizaci školních vzdělávacích programů, udržení pozitivního klimatu a zajištění efektivní organizace chodu školy. Stanovené cíle se daří postupně naplňovat. V oblasti řízení stanovil práva a povinnosti jmenovaných vedoucích pracovníků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Kontrolní činnost vychází ze závěrů výroční zprávy a je realizována dle měsíčních plánů práce. Hospitační činnost v ZŠ je zaměřena na plnění učebních osnov, procvičování a upevňování základního učiva ve vyučovacích hodinách, na podporu individuálního rozvoje a aktivity žáků. Informační systém směrem k zaměstnancům školy, ale i ve vztahu k zákonným zástupcům je funkční, vzniklé situace jsou řešeny operativně.

Vedením MŠ ředitel školy pověřil vedoucí učitelku. Řídící a kontrolní činnost a předávání informací v MŠ realizuje vedoucí učitelka neformálně v každodenním kontaktu se zaměstnanci. Hodnocení včetně poskytování zpětné vazby zaměstnancům není prováděno pravidelně a systematicky, není zcela funkční. Ředitel školy se za krátkou dobu působnosti ve funkci prioritně zaměřil na zajištění materiálních podmínek předškolního vzdělávání. Kontrolní systém směrem k MŠ postupně vytváří a ověřuje.

V ZŠ pracuje 13 pedagogických pracovníků, z toho 10 učitelů, 1 vychovatelka ŠD a 2 asistentky pedagoga, z nichž 1 pracuje na částečný úvazek ještě v ŠD. Z 10 vyučujících 3 nesplňují požadovanou kvalifikaci, 1 z nich si kvalifikaci doplňuje studiem učitelství na vysoké škole a 2 vyučující studují na vysoké škole obor vychovatelství. Předškolní vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovnice, 3 splňují podmínku odborné kvalifikace a mají dlouhodobou praxi v oboru, 1 učitelka si kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), zúčastňuje se ho většina pedagogických pracovníků, výběr vzdělávacích akcí odpovídá potřebám školy.

Budova ZŠ se nachází ve středu obce v CHKO Labské pískovce. Pro naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu ředitel začal s průběžnou modernizací školy. V hodnoceném období došlo k částečné opravě střechy, obnově podlahy a obložení stěn tělocvičny (v rámci „Programu rozvoje venkova“), opravě parketových podlah



ve dvou učebnách, částečné renovaci sociálního zařízení, provedení technických úprav v učebně fyziky a chemie včetně vymalování. K dispozici je 7 kmenových tříd, odborná učebna fyziky-chemie, výpočetní techniky s 17 počítačovými stanicemi pro žáky a cvičná kuchyňka. Jedna malá učebna (kabinet) je určená k individuální práci asistentek pedagoga se žáky. Žákovský nábytek ve většině tříd je opotřebovaný, v současné době dochází k jeho postupné obnově. Z projektu „EU peníze školám“ byly pořízeny učební pomůcky, výpočetní a prezentační technika. V jedné třídě je umístěna interaktivní tabule s příslušenstvím a v dalších učebnách 3 dataprojektory s projekčními plátny. Každý učitel má k dispozici notebook. Zázemí pro pedagogy tvoří menší sborovna. Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi a funkčními nástěnkami s preventivní tematikou. Šatnové skříňky pro žáky 2. až 9. ročníku jsou umístěny v samostatné místnosti, šatna žáků 1. ročníku se nachází ve velice malé místnosti. Školní tělovýchovné aktivity jsou organizovány v tělocvičně, na obecním sportovním hřišti a fotbalovém stadionu, často je využívána okolní příroda. Zahrada v areálu školy slouží k relaxačním a odpočinkovým činnostem. Škola má k dispozici keramickou dílnu a divadelní sál, které jsou umístěny v prostorách obce.

ŠD se nachází v samostatné místnosti v budově ZŠ, ke své činnosti využívá i další učebny, školní zahradu a dětské hřiště s herními prvky.

Materiální podmínky předškolního vzdělávání umožňují naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“). Vybavení novým úložným nábytkem je funkční, umožňuje dětem snadnou orientaci a neomezený přístup k hračkám a pomůckám. MŠ má dostatek učebních pomůcek, hraček, výtvarného materiálu, pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností a také dostatek her a stavebnic rozvíjejících logické i technické myšlení. Méně je pomůcek a materiálů pro experimentování. Aktuálně ředitel školy společně se zřizovatelem řeší zakoupení lehátek pro odpočinek dětí.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanoveny ve školním řádu MŠ a ZŠ a v dalších vnitřních směrnicích školy. Děti a žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vzdělávání i při aktivitách konaných mimo školu. Dohledy nad žáky jsou dodržovány. Nedostatky byly zjištěny v případě zajištění bezpečného prostředí pro žáky v budově ZŠ (poškozené kryty na zářivkovém osvětlení ve třídě: 1. ročníku, 2. a 5. ročníku, 3. a 4. ročníku, 8. ročníku, 9. ročníku a v učebně fyziky-chemie; v 9. ročníku bylo zvlněné lino – nerovný povrch; vlhké a opadávající zdivo bylo na sociálním zařízení dívek a v učebně výpočetní techniky) a pro vzdělávání dětí v budově a školní zahradě MŠ (prosklené vchodové dveře nejsou opatřeny bezpečnostním sklem, na dopravním hřišti vyčnívá nad povrch hřiště betonová deska, podél hřiště vede kanál – prohlubeň a na školní zahradě je vzrostlý tis – jedovatý jehličnan). Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ukládá škole lhůtu k odstranění těchto nedostatků.

Knihy úrazů MŠ a ZŠ jsou vedeny podle platných právních předpisů. V ZŠ nenastala v hodnoceném období povinnost vyhotovit záznam o úrazu žáka. Ve školním roce 2012/2013 byl vyhotoven záznam o úrazu dítěte na tiskopise, který je určen pro záznam o úrazu zaměstnance. Záznam o úrazu dítěte nebyl odeslán ČŠI, která ukládá škole lhůtu k přijetí preventivního opatření.

Intenzivně je rozvíjena spolupráce se školskou radou a s rodiči, kteří se iniciativně zapojují do akcí pořádaných školou. Škola má pro své činnosti rozsáhlou podporu zřizovatele, jím uvolněné finanční prostředky umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání. Ředitel školy spolupracuje s nově ustanovenou žákovskou radou a akceptuje její vyjádření. Všechny navázané partnerské vztahy jsou pro školu přínosné a umožňují zvyšovat kvalitu vzdělávání.



V hodnoceném období kalendářního roku 2013 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na činnost školy, s finančními prostředky na provoz od zřizovatele, s prostředky svých fondů, s prostředky získanými formou úplaty za ŠD a za předškolní vzdělávání, s prostředky z doplňkové činnosti povolené zřizovatelem. Dalším příjmem byly finanční prostředky získané z rozvojového programu MŠMT (na asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním) a z neinvestiční dotace KÚ Ústeckého kraje na prevenci rizikového chování. Z investičního fondu školy byl pořízen sporák do školní kuchyně MŠ. Škola hradí nájemné za keramickou dílnu. Prostředky z projektu „EU peníze školám“ byly vyčerpány v roce 2012. Učebnice, učební pomůcky byly pořízeny z prostředků státního rozpočtu a z těchto prostředků bylo také realizováno DVPP. Z provozních prostředků byla v MŠ provedena rekonstrukce vstupního prostoru pro děti a rodiče, opravena střecha, obměněn nábytek, pořízeny nové matrace pro odpočinek dětí. Do 1. třídy ZŠ byl pořízen nový školní nábytek. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a získané z ostatních zdrojů byly účelně využity na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání.

Podmínky vzdělávání umožňují realizaci cílů školních vzdělávacích programů. Škola průběžně obnovuje a zkvalitňuje materiálně-technické podmínky. Nedostatky byly zjištěny v záznamu o úrazu dítěte MŠ a v zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání v MŠ

O své vzdělávací nabídce a o podmínkách zápisu škola informuje veřejnost na webových stránkách. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV s názvem „Hrajeme si celý rok se zvířátky“, který obsahuje všechny požadované informace z okruhů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Vzdělávací obsah ŠVP PV doplňují poznávací výlety do okolí, divadelní představení a tradiční akce (vánoční besídka, Den dětí, loučení s „předškoláky“ apod.), často organizované ve spolupráci se ZŠ a zákonnými zástupci dětí. Další aktivity škola organizuje podle potřeb a zájmu dětí (seznamování s anglickým a německým jazykem, logopedická prevence, pohybový kroužek, předškolní příprava „Škola nanečisto“), zajišťují je učitelky MŠ, ZŠ a externí lektorka (zákonný zástupce dítěte). Děti mají také možnost účastnit se předplaveckého výcviku a terapií v solné jeskyni. Pravidelně jsou zařazována zdravotně preventivní cvičení a pohybové hry. Pro pohybové činnosti je využívána zahrada a dopravní hřiště v areálu školy i přírodní podmínky v blízkém okolí. V denním programu nejsou však systematicky zařazovány pohybové aktivity vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností podle RVP PV.

ŠVP PV začleňuje témata k ochraně zdraví. Děti jsou poučovány o možných rizicích. Do jídelníčku škola zařazuje produkty zdravé výživy, zajišťuje efektivní pitný režim. Při přípravě denní vzdělávací nabídky se učitelky zaměřují na její námětové propojení, vycházejí z předchozích znalostí a zkušeností dětí. Děti v adaptačním období podporují ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Pozornost věnují neformálním vztahům ve třídě, podporují sebedůvěru dětí a povzbuzují je kladným hodnocením. Pravidelně zařazují činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních a grafomotorických dovedností, na jazykové, výtvarné a pracovní činnosti, rozvoj poznání,



apod., které pozitivně ovlivňují dovednosti dětí potřebné pro vstup do ZŠ. Předčtenářská gramotnost je u dětí rozvíjena častým čtením pohádek a příběhů. K rozvoji přírodovědné gramotnosti jsou využívány přírodní podmínky v okolí MŠ, učitelky vedou děti k pozorování změn i rozmanitostí přírody, méně příležitostí k praktickým činnostem a pokusům mají děti v interiéru MŠ.

V průběhu inspekčních hospitací děti využívaly herní koutky, didaktické pomůcky, hračky. Komunikovaly mezi sebou a dokázaly spolupracovat, dodržovaly stanovená pravidla. Vzdělávací nabídka byla připravena s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí ve věkově smíšené třídě. Menší prostor byl vytvářen pro jejich aktivizaci a rozvoj kompetencí k aktivnímu a problémovému učení (např. hledání vlastních cest řešení problémových situací, možností a variant, experimentování). Rovněž zápisy v třídních knihách svědčí o převažujícím zařazování metod slovního a názorného charakteru nad metodami činnostního a prožitkového učení.

Průběh vzdělávání podporuje osobnostní rozvoj dětí a naplňování vzdělávacích cílů, které si škola stanovila ve svém ŠVP PV. Pozitivem jsou aktivity podporující školní připravenost dětí. Rezervy jsou v uplatňování vhodných metod a forem předškolního vzdělávání.

Základní vzdělávání

O vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání do ZŠ je veřejnost dostatečně informována především na velice dobře zpracovaných webových stránkách, v článkách v místním zpravodaji a regionálním tisku, prostřednictvím nástěnek ve škole, plakátů v obci i ve spádových obcích.

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání, odklady povinné školní docházky, přestupy i povolání k pokračování v základním vzdělávání byly prováděny v souladu se školským zákonem. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

Škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj žáků. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti bylo 13 žáků integrováno do běžných tříd a vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných v souladu s právními předpisy. Plány jsou vyhodnocovány v kooperaci se školskými poradenskými zařízeními, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Žákům s riziky neúspěšnosti jsou nabízeny nápravy poruch učení, doučování nebo konzultační hodiny. Jedna ze dvou asistentek pedagoga poskytuje individuální podporu ve výuce žákům se sociálním znevýhodněním, druhá zdravotně postiženému žákovi. Kromě toho individuálně podle stanoveného rozvrhu procvičuje učivo s některými integrovanými žáky dle podkladů a pokynů vyučujících daných předmětů. Její činnost je využívána také ve třídě se spojeným 2. a 3. ročníkem. Výsledky podpory žáků jsou průběžně sledovány. Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace a poradenskou pomoc.

Velmi dobře koncepčně je nastavený preventivní systém, jehož cílem je komplexní zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování. Jeho naplňování je průběžně sledováno, vedeno v třídních knihách a pravidelně vyhodnocováno. Preventivní činnost je realizována formou dlouhodobých (projektové dny a projektové vyučování) a krátkodobých (přednášky, výstavy) aktivit. V rámci programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“ bylo zajištěno několik vzdělávacích akcí pro pedagogy a žáci vyjíždějí na sportovně poznávací pobyt. Škola také využívá šetření na pozorování třídního klimatu.

Projevy rizikového chování se daří včas zjistit a omezovat většinou vlastními silami bezprostředně se žáky, popř. ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Narůstají projevy agresivity a s tím spojené kázeňské přestupky a problémy související s užíváním sociálních



sítí. V oblasti prevence škola spolupracuje s Policií ČR, PPP Ústí nad Labem, občanským sdružením Život bez závislostí, Střední zdravotnickou školou v Ústí nad Labem.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v přírodě“, úpravy č. 2 platné od 1. 1. 2012 (dále „ŠVP ZV“). K 1. 9. 2013 byl doplněn Dodatkem č. 1, který obsahuje výčet změn dle platné verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a vybrané příklady standardů. Změny v očekávaných výstupech a v učivu uvedené v platném RVP ZV nebyly do ŠVP ZV zapracovány. Škole je uložena lhůta k provedení aktualizace. Učební plán je dodržen, disponibilní hodiny jsou využity především k výuce prvního cizího jazyka (anglického), dalšího cizího jazyka (německého), volitelných předmětů a k posílení povinných vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou integrována do vyučovaných předmětů a naplňována v projektovém vyučování.

Pracovní atmosféra v hospitovaných hodinách se odvíjela od složení tříd a od osobnosti učitele. V některých hodinách výuka probíhala v neklidném prostředí, žáci vykřikovali, vyrušovali a byli neukáznění. V ostatních žáci respektovali nastavená pravidla a dobře komunikovali s vyučujícím. Organizace vyučovacích hodin byla také rozdílná, některé byly organizačně i obsahově promyšlené, začínaly seznámením s průběhem hodiny včetně vstupní motivace žáků. Jiné tyto postupy postrádaly, chybělo závěrečné zhodnocení výuky a shrnutí probírané látky. Přesto zařazené činnosti s důrazem na procvičování a upevňování učiva směřovaly k naplňování ŠVP ZV. Malé počty žáků ve třídách by mohly napomáhat k uplatňování individuálního přístupu, ale ten nebyl plně využit. Frontální práci střídala práce samostatná, popř. skupinová. Využití pomůcek včetně prezentační techniky bylo funkční. Průběžná zpětná vazba byla žákům poskytována. Při hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem, ale sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků není využíváno.

Hospitační činnost byla také zaměřena na vzdělávání žáků 1. a 2. stupně ZŠ v anglickém jazyku. Výuka se uskutečňuje dle učebních osnov stanovených v ŠVP ZV. Uplatňovány jsou moderní aktivizující, dovednostní a praktické metody práce, rozvíjející komunikativní dovednosti. Žáci rozumí cizojazyčnému projevu vyučující, v průběhu celé vyučovací hodiny jsou pozitivně motivováni, se zájmem se zapojují do předkládaných činností. Prokazují znalosti odpovídající jejich individuálním předpokladům, umí je využívat ve vzájemné komunikaci, zvládají jednoduchou frazeologii. Pozitivní formativní hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu. Slovní zásoba je čerpána z dětského anglicko-českého a česko-anglického výkladového slovníku, který mají žáci k dispozici a z dalších tematicky zaměřených materiálů. Učebnice nejsou při výuce využívány. Žáci pracují s názornými pomůckami, pracovními listy a texty. Výuka je zpestřována písněmi, dramatizací, didaktickými a motivačními hrami. Využívána je audiovizuální a prezentační technika. Výukové a doplňující materiály mají žáci k dispozici také na webových stránkách školy. V průběhu aktivit, organizovaných nad rámec vyučovacích hodin, žáci prezentují získané znalosti a dovednosti na veřejnosti. Starší žáci se zapojují do mezinárodní spolupráce a mohou se účastnit poznávacích nebo výměnných zájezdů.

Zařazování projektových činností v průběhu celého školního roku výrazně a účelně pomáhá rozvoji funkčních gramotností.

Přírodovědná gramotnost vychází z podmínek školy a je velmi dobře rozvíjena. U žáků je nenásilnou formou vzbuzován zájem o přírodovědnou problematiku, efektivně jsou vedeni k ekologizaci provozu (třídí a sbírají odpadové suroviny, pečují o květiny). Škola se zapojila do programu Ekoškola. Spolupracuje s mnoha institucemi zaměřenými na ekologickou výchovu. Realizuje besedy, přednášky a školní projekty (Den životního



prostředí, Labe), akce zaměřené na ekologickou problematiku a soutěže (Ekoden Jílové, Ekoprojekt Labe). Aktivně se účastní dalších projektů např. „Zapojte se“ a „Liter Less“. Na školní zahradě byly umístěny čmeliny a uskutečnily se přednášky o čmelácích. V rámci výuky přírodovědného semináře a mediální výchovy byl natočen film o Tisé „Žijeme tam, kam jiní jezdí na dovolenou“, který získal 1. místo v krajské soutěži.

Sociální gramotnost je mimo jiné rozvíjena také v programu nadace Friedricha Eberta, v průběhu kterého se žáci 8. a 9. ročníku zapojili do řízení obce a zamýšleli se nad jejím dalším rozvojem.

Diferenciaci vzdělávání a rozvoj zájmů podporuje široká nabídka zájmových útvarů (přírodovědný, vlastivědný, sportovní, divadelní apod.). Škola pravidelně pořádá sportovní kurzy (plavecký, lyžařský a cykloturistický). V rámci probíhajícího projektu „Vzdělávání k rozvoji rovných příležitostí dětí a formou školního divadla“ a ve spolupráci s ALMA VIS, o. s., Ústí nad Labem byl založen školní divadelní soubor.

V průběhu inspekční činnosti byl hodnocen soulad Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Škola v přírodě“, který odpovídá požadavkům školského zákona. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na cíle stanovené v ŠVP ZV. V době mimo vyučování ŠD poskytuje žákům přiměřený časový prostor pro odpočinek, relaxaci a zájmovou činnost. Pravidelně jsou organizovány vycházky, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, kulturní programy a vlastní projekty. ŠD také nabízí zapsaným účastníkům i dalším žákům školy možnost zapojení ve 2 zájmových útvarech.

Vzdělávání v ZŠ podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků dle individuálních předpokladů. Funkční gramotnosti žáků jsou cíleně zkvalitňovány. Rezervy jsou v organizaci vyučovacích jednotek, ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. ŠVP ZV nebyl aktualizován dle RVP ZV platného od 1. 9. 2013.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání

Hlavní vzdělávací záměry (vytvoření příznivého sociálního klimatu, připravenost dětí na úspěšný přechod do ZŠ) jsou postupně naplňovány. Jednou z priorit školy je partnerství se zákonnými zástupci dětí, základem je každodenní kontakt a předávání aktuálních informací. Škole se daří rodiče dětí zapojovat do svých aktivit (např. formou pracovních dílen, projektových dní) a do akcí pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem umožňujících neformální setkávání a zároveň prezentaci školy na veřejnosti (např. vánoční zpívání v kostele, vítání občánků).

Pozitivním zjištěním je příznivé sociální klima v MŠ. Děti dokážou bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými. Při spontánních činnostech se projevují samostatně, vzájemně spolupracují a dodržují stanovená pravidla soužití. Většina z nich má přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu. Pamatují si a reprodukují jednoduché písně a říkadla. Mají odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Zvládají samostatnou sebeobsluhu, zejména při stolování. Nejstarší děti se zajímají o písmena a číslice, některá z nich poznají, umí se samy podepsat. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání je průběžně sledována při kontaktech s vyučujícími ZŠ.

Rezervy jsou v naplňování evaluačního systému nastaveného v ŠVP PV, kontrolní a hodnotící mechanismy nejsou zcela účinné. Učitelky vedou záznamy o rozvoji dětí pouze v některých oblastech (řeč, paměť, sebeobsluha, motorika, sociabilita), dosahované klíčové kompetence nejsou systematicky sledovány. Informace o výsledcích vzdělávání dětí nejsou



efektivně využívány k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci vzdělávání.

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých dětí, vykazují požadovaný stav. Rezervy jsou ve vyhodnocování a využívání výsledků vzdělávání.

Základní vzdělávání

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou sledovány vyučujícími jednotlivých předmětů formou průběžné klasifikace a zadávaných písemných prací. Rovněž o opatřeních ke zlepšení prospěchu rozhodují učitelé. Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednání pedagogické rady. Počet neprospívajících žáků se v posledním školním roce zvýšil, většina neprospívajících žáků konala opravné zkoušky z fyziky. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním je ve sledovaném období řádově stejný. Počet snížených známek z chování je stabilně minimální. Vycházející žáci pokračují ve studiu na středních školách s maturitou (cca 45,5 %) a v učebních oborech (cca 54,5 %).

Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží, největší úspěchy zaznamenává škola v oblasti environmentální výchovy a sportu. Učební plán školy doplňují exkurze, výlety, projektové vyučování a další zájmové aktivity svým významem přesahující rámec školy – např. divadelní představení, společné akce s rodiči apod.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány především na úrovni školy. Škola poskytuje žákům pestrou nabídku aktivit, do kterých se zapojují dle vlastního zájmu a individuálních předpokladů. Výsledky vzdělávání žáci prezentují na veřejnosti.

Závěry

1) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v těchto oblastech:

- Pozitivní sociální klima v MŠ i v ZŠ.
- Podpora všestranného rozvoje osobnosti dětí a žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti.
- Zařazování činností potřebných pro úspěšný přechod dětí do ZŠ.
- Aktivní spolupráce s rodiči dětí a žáků.
- Zapojení do života obce.
- Prezentace školy a výsledků vzdělávání dětí a žáků na veřejnosti.
- Bohatá projektová činnost.
- Zaměření na environmentální vzdělávání.
- Funkční systém prevence rizikového chování.

2) Návrhy na zlepšení stavu:

- Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů směrem k pracovišti MŠ.
- Uplatňovat metody a formy předškolního vzdělávání, které vedou děti k aktivnímu učení.
- V MŠ systematicky zařazovat tělovýchovné aktivity vedoucí k rozvoji pohybových dovedností dětí.
- Zaměřit se na využívání evaluačních zjištění při vzdělávacím procesu.
- V průběhu výuky rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Zkvalitnit stavbu a organizaci vyučovacích hodin.
- Poskytnout žákům ucelenou řadu učebnic anglického jazyka.

3) Zjištěné nedostatky vyžadující odstranění:

- ŠVP ZV „Škola v přírodě“ nebyl aktualizován dle RVP ZV platného od 1. 9. 2013.
- Nedostatky v zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí v MŠ a žáků v ZŠ.



4) Zjištěné nedostatky vyžadující přijetí preventivních opatření:

- Nesprávné zpracování záznamu o úrazu dítěte.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- přijmout preventivní opatření k nedostatku uvedenému v závěru v odst. 4 a zaslání zprávy o přijatém opatření ve lhůtě do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy,
- odstranit zjištěné nedostatky uvedené v závěru v odst. 3 a zaslání zprávy o odstraněných nedostatcích ve lhůtě do 31. 8. 2014.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny vydaná Obcí Tisá dne 9. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 včetně Dodatku č. 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT – 42210/2013- 3 ve věci návrhu na změnu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 23. 10. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 7401/2010-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování ředitele školy do funkce ředitele ZŠ a MŠ Tisá, příspěvkové organizace s účinností od 1. 12. 2012
5. Výkaz o studiu v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole (UJEP Ústí nad Labem) ze dne 7. 2. 2014 (studium pro ředitele škol)
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (pořízené na webových stránkách MŠMT ČR dne 14. 4. 2014)
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
9. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
10. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2012, k 31. 10. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011-2012, 2012-2013
12. Plán práce na školní rok 2012 – 2013, 2013 – 2014
13. Měsíční plány 2012/2013, 2013/2014
14. Plán kontrolní činnosti školní rok 2013 - 2014
15. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2013 – 2015 s účinností od 25. 8. 2013
16. Projekty 2012 – 2013, 2013 - 2014
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v přírodě“, úprava č. 2 s platností od 1. 1. 2012, Úprava č. 3 platná od 1. 9. 2012, Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2013



18. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola v přírodě“ s platností od 1. 9. 2007
19. Plán činnosti školní družiny 2013 - 2014
20. Řád školní družiny na školní rok 2013 – 2014 s účinností od 1. 9. 2013
21. Přehled výchovně vzdělávací práce ze školního roku 2013/2014
22. Školní řád základní školy pro školní rok 2013 – 2014 s účinností od 1. 9. 2013 včetně pravidel pro hodnocení vzdělávání
23. Pověření vedoucí učitelky MŠ Tisá ze dne 16. 8. 2011
24. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012 a 1. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok se zvířátky“ s platností od 1. 9. 2011
26. Směrnice k výši úplaty za vzdělávání a školské služby v mateřské škole ve školním roce 2013 – 2014 s účinností ke dni 1. 9. 2013
27. Dokumentace k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na školní roky 2012/2013 a 2013/2014
28. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014
29. Knihy úrazů (MŠ a ZŠ) platné od 1. 9. 2005
30. Záznam o úrazu dítěte (ze dne 11. 9. 2012)
31. Přehledy docházky dětí v MŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014
32. Třídní knihy MŠ, třída 1. a 2., školní roky 2012/2013, 2013/2014
33. Záznamy z hodnocení integrovaných bloků třídních vzdělávacích programů, záznamy o dítěti, výtvarné práce dětí
34. Třídní knihy ZŠ platné ve školních rocích 2012/2013 – vzorek, 2013/2014
35. Organizační řád s účinností od 25. 8. 2013
36. Rozvrhy hodin všech tříd platné ve školním roce 2013/2014
37. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2013/2014 včetně osvědčení o absolvovaných akcích
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013-2014
40. Rozpis dohledů nad žáky platný ve školním roce 2013/2014
41. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
42. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2012- 2013, 2013-2014
43. Individuální vzdělávací plány včetně podkladů k integraci platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
44. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2013/2014
45. Záznamy o práci náprav SPU ze školního roku 2013/2014
46. Spisy k přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014
47. Spisy k odkladům povinné školní docházky ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014



48. Spisy k povolení pokračování v základním vzdělávání pro školní rok 2013/2014
49. Minimální preventivní program ze dne 18. 9. 2013 a ze dne 16. 9. 2014
50. Hodnocení MPP za školní rok 2012-13
51. Zprávy metodika prevence ze školního roku 2013/2014
52. Školní preventivní strategie ze dne 27. 8. 2008
53. Zápisy z jednání s rodiči nezletilého žáka ze školního roku 2013/2014
54. Přehledy preventivních aktivit z třídních knih ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014
55. Zápisy z výchovné komise ze školního roku 2013/2014
56. Práce žáků, sešity, notýsky a žákovské knížky ze školního roku 2013/2014 – vzorek
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2013 (ze dne 9. 1. 2014)
58. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 16. 12. 2013
59. Rozpočet školy na rok 2013 – Obec Tisá
60. KÚ Ústeckého kraje – Souhlas s ustanovením pracovního místa asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2013, Čj.: 602/SMT/2013
61. KÚ Ústeckého kraje – Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace, č. smlouvy: 13/SML0764, „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2013“
62. Dotační programy roku 2013 (Sdružení TEREZA, Občanské sdružení ALMA VIS, Program rozvoje venkova)
63. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013
64. Hlavní kniha analytická 12/2013
65. Přehled pohybů a stavů na účtech za období rok 2013 měsíce 1 až 12
66. Zápis o zjištěných nedostatcích při státní kontrole na Základní a Mateřské škole v Tisé, příspěvkové organizaci vykonané v termínu 24. – 28. 4. 2014 (ze dne 28. 4. 2014)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka	J. Hornová v. r.
Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka	J. Boudová v. r.
Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka	Podešvová v. r.
Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka	Vosecká Vl. v. r.
Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice	A. Pospíšilová v. r.

V Lounech dne 16. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Václav Zibner, ředitel školy	V. Zibner v. r.
-----------------------------------	-----------------

V Tisé dne 27. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

Datum: 10. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.