



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola, Duchcov, Kubicových 2**

**Adresa: Kubicových 2/692, 419 41 Duchcov**

**Identifikátor školy: 600 011 267**

**Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá strana**

**Školský úřad Teplice, Masarykova 66**

**Termín konání orientační inspekce: 22. - 25. listopad 1999**

<b>Čj.</b>	065 804/99-5002
<b>Signatura</b>	of5ft201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Úvod

V SPŠ Duchcov jsou v letošním školním roce vyučovány dva obory denního studia (36-45-M/002 Technická zařízení budov a 36-46-M/002 Geodézie a kartografie). 9 tříd navštěvuje celkem 192 žáků.

ČŠI se v rámci orientační inspekce zaměřila na sledování a hodnocení kvality vzdělávání v matematice, českém jazyce a vybraných odborných předmětech (mechanika, deskriptivní geometrie).

### Prostorové a materiální podmínky

Kapacita školy je naplněna žáky z cca 50 %. Prostorové problémy škola tudíž nemá. Výuka probíhala v kmenových učebnách. Tyto jsou vybaveny většinou starším nábytkem. Zlepšení představuje rozvedení vody do tříd. Nedostatkem bylo nevyužití odborné učebny při výuce deskriptivní geometrie. Materiální zázemí (pomůcky, didaktická technika, učebnice) pro sledované předměty je vzhledem k požadavkům osnov dobré. Je však patrné, že z hlediska modernizace a doplňování, byla tato oblast v uplynulých letech zanedbávána. Dokladem je i stav školní knihovny, kde se nové tituly v posledních deseti letech prakticky neobjevily.

***Prostorové a materiální podmínky jsou pro výuku sledovaných předmětů dobré.***

### Psychohygienické podmínky

Prostředí jednotlivých tříd je rozdílné. Léta nevymalované třídy bez výzdoby se starým, žáky poškozeným nábytkem (lavice i s vulgárními nápisy) kontrastovaly s velmi pěkným a podnětným prostředím vytvořeným např. ve třídě 2. D. Zde je patrný velmi dobrý vliv výchovného působení třídního učitele. V uplynulých letech byla průběžná údržba a modernizace vybavení zanedbávána. ČŠI pozitivně hodnotí kroky nového vedení v této oblasti. Byla provedena rekonstrukce osvětlení a v době inspekce probíhalo malování tříd, při kterém bylo efektivně využito produktivní práce žáků v městě sídlícího odloučeného pracoviště stavebního učiliště. Pitný režim škola zajistila instalací nápojových automatů, možnost stravování je pro žáky zajištěna ve vlastní školní jídelně.

Nevyhovující a v rozporu s vyhláškou o středních školách je sestavení rozvrhu. První delší přestávka (25 minut) je zařazena až po 6. vyučovací hodině. Přitom výuka nezřídka začíná již nultou hodinou v 7,25 hod. a do šesté hodiny mají žáci jen dvě přestávky desetiminutové (ostatní jsou pětiminutové). Dodržen není ani požadavek vyhlášky ohledně max. počtu hodin v jednom dni, kdy např. třída 3. C má v úterý dokonce 10 vyučovacích hodin a ve středu 9 hodin s pětadvacetiminutovou pauzou na oběd. I při častém řazení osmi hodin v jednom dni tato přestávka nesplňuje požadavek zákoníku práce na délku polední pauzy.

***Psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující. Pozitivně hodnotí snahu nového vedení o zkulturnění výukových prostor, citelně slabá místa jsou pak v sestavení rozvrhu a organizaci přestávek.***

### Plánování a příprava výuky

Plánování výuky z hlediska obsahu a časové návaznosti je koordinováno na bázi předmětových komisí. Výuka sledovaných předmětů probíhala dle schválených osnov. Tyto mají učitelé rozpracované do tematických plánů, někdy však chybí plánované časové rozvržení učiva, které

by vedení školy umožnilo snadnou kontrolu průběžného plnění osnov a včasné podchycení případného časového skluzu ve výuce. Volitelný předmět deskriptivní geometrie v oboru technická zařízení budov se po obsahové stránce řídí osnovami zpracovanými školou, což je v souladu se schváleným učebním programem tohoto oboru. Školou vypracovaná osnova svým obsahem spíše odpovídá konstrukčnímu cvičení v oboru pozemní stavitelství (kreslení projektů budov), nicméně velmi vhodně doplňuje profil absolventa tohoto oboru. Znalost kreslení stavebních projektů přímo souvisí s daným kurikulem oboru technické zařízení budov. Všechny zhlédnuté hodiny byly připravené a měly vhodně stanovené výukové cíle. Velmi dobrá byla návaznost na předcházející učivo.

***Plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

## **Matematika**

Důraz na dobrou úroveň matematických dovedností je jednou z priorit školy. To dokladuje i podpora tomuto předmětu ze strany vedení školy při práci s učebními dokumenty - posílení hodinových dotací a zavedení nepovinných předmětů.

Cca 70 % hodin matematiky je vyučováno odborně a pedagogicky způsobile. Zbývajících 30 % vyučovacích hodin je odučeno pedagogicky způsobilými učiteli s jinou odborností (fyzika, výpočetní technika). Odbornosti jediné aprobované vyučující je efektivně využíváno.

Probíraná látka byla prezentována věcně i odborně správně. Výuka je založena převážně na frontálních metodách, přesto nechyběl prostor pro samostatnou práci a zvláště v případě plně kvalifikované výuky byl důsledně uplatňován individuální přístup k žákům, zejména při práci s chybou. Při výkladu byli žáci vhodně motivováni, nechyběla názornost. Ne vždy byly zvládnuty závěry hodin, které ukončilo zvonění bez předchozího shrnutí či zhodnocení práce žáků. Efektivně byly využívány učebnice, důraz byl kladen na důkladné procvičení učiva. Pochopení probrané látky bylo průběžně ověřováno. Při řešení úloh byla slabším žákům poskytována pomoc, byl dán prostor i pro sebekontrolu a sebehodnocení. Velmi dobrá pozornost je věnována domácím cvičením, na nástěnkách jsou žákům k dispozici doporučené úlohy k procvičení látky, funguje systém doučování a konzultací. Opomíjena není ani evaluace výsledků učení - vstupní prověrky, testy Kalibro apod. Osobnost žáků byla v hodinách respektována a tito dostávali prostor pro formulování vlastních názorů. Úroveň komunikace ze strany učitelů byla velmi dobrá.

***Na základě celkového posouzení všech sledovaných aspektů (tj. podmínek, plánování, forem a metod výuky, motivace a hodnocení žáků a komunikace v hodinách) lze výuku matematiky na SPŠ Duchcov hodnotit jako velmi dobrou.***

## **Český jazyk**

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Předmět český jazyk (dále ČJ) vyučují 4 vyučující, z toho pouze 1 nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. V letošním roce však dokončuje studium na PF v Ústí n. L. Personální zajištění výuky je dobré.

Ve všech sledovaných hodinách byly používány učebnice a další doplňkový materiál. Ve škole je k dispozici knihovna, která má ovšem dost zastaralý fond beletrie i dalších publikací. Novější odborná literatura je v příručních knihovnách v kabinetech vyučujících. Záměrem vedení školy je i postupná aktualizace knižního fondu podle finančních možností školy a stanovených priorit.

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené, proběhla promyšlená struktura tradičních činností - frontální opakování, výklad, procvičování, shrnutí. Zařazena byla i individuální

samostatná práce žáků a práce s textem. Pouze v menší míře byl vytvořen prostor pro uplatnění názoru žáka. Doporučení ČŠI se týká zařazení kooperativních forem výuky a vytváření možností pro samostatné formulování názorů a zkušeností žáků. S tím úzce souvisí i pojetí výuky literatury, která je vyučována chronologicky bez zohlednění funkce literatury jako poznávacího a prožitkového prvku při formování osobnosti žáka.

V průběhu výuky byla patrná snaha vyučujících ověřit si pochopení látky, žákům byla bezprostředně poskytována pomoc při řešení úkolů. Z předepsaných písemných prací byla předložena kontrolní písemná práce 2. ročníku, která svým obsahem i formou zpracování odpovídala předepsanému učivu osnov.

Atmosféra v hodinách byla vstřícná, pravidla komunikace jsou akceptovaná. Žáci se chovali ukázněně a vystupovali zdvořile.

***Výuku ČJ hodnotí ČŠI jako dobrou až velmi dobrou. Doporučení se týká posilování komunikativních složek výuky a kooperativních forem práce s přihlédnutím ke zkušenostem žáků.***

### **Výběr odborných předmětů (mechanika a deskriptivní geometrie)**

Sledované předměty vyučují odborně způsobilí učitelé, pedagogické vzdělání však u dvou vyučujících chybí. U zkušené vyučující s dlouholetou praxí se jeho absence do kvality výuky nepromítla, u začínající učitelky je zajištěna metodická pomoc.

Výuku deskriptivní geometrie v oboru technické zařízení budov doporučuje ČŠI vzhledem k obsahové náplni předmětu (kreslení stavebních konstrukcí) realizovat v učebně, kde je k dispozici kreslicí zařízení. Ne všichni žáci měli k dispozici učebnice. Toto zjištění se týká především mechaniky.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, věku žáků i jejich dosažené úrovni vědomostí a dovedností. Hospitované hodiny měly převážně klasickou stavbu s ústní či písemnou formou opakování, přechodem k novému tématu a závěrečným shrnutím, které ne vždy bylo časově zvládnuto. I přes frontálnost výuky byly zhlédnuté hodiny vcelku zdařilé. V každé hodině bylo možno zaznamenat snahu o využívání komunikativních metod výuky. Přesto nejsou komunikační dovednosti žáků na dobré úrovni a ČŠI doporučuje tomuto zjištění věnovat zvýšenou pozornost. V hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům, přiměřeně bylo využíváno názornosti. Málo byly uplatňovány mezipředmětové vazby (matematika-mechanika, matematika-deskriptivní geometrie apod.), při procvičování probraného učiva částečně chyběl prostor pro využití vlastních životních zkušeností žáků, nedostatky byly i ve zpětnovazebních informacích o pochopení probírané látky. U některých vyučujících chybělo využívání principů pozitivně motivačního hodnocení.

***Kvalitu výuky ve výše uvedených předmětech hodnotí ČŠI i přes výše uvedené nedostatky celkově jako dobrou až velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

V červnu 1999 došlo ke změnám ve vedení školy. Koncepce nové ředitelky školy byla prezentována v rámci konkurzního řízení. Její cíle jsou reálné a v průběhu inspekce byly zaznamenány znaky jejího postupného naplňování (úpravy prostor, programové náplně domova mládeže). Pro realizaci konkrétních úkolů byl zpracován půlroční plán.

Vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol č. j. 13 599/99-21. Výuka vychází z platných učebních dokumentů z roku 1994. V neúplném stavu byly předloženy učební plány, kde chybí strany s poznámkami. Pro obor geodézie doporučuje ČŠI zajistit kompletní dokumenty č. j. 10 434/96-23 z 8. ledna 1996. V učebních plánech provedla škola pouze dílčí úpravy v rámci povolené tolerance v souvislosti s posílením dotace pro matematiku. Ve 3. ročníku oboru geodézie však přidání jedné hodiny matematiky nebylo kompenzováno snížením dotace jinému předmětu a došlo tak k překročení celkové týdenní dotace hodin, což učební plán neumožňuje.

***Oblast plánování lze hodnotit jako dobrou. Nedostatek zjištěný v dotacích hodin pro 3. ročník je sice porušením závazného učebního plánu a tím i porušením příslušné školské právní normy (§ 39 odst.1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol /školský zákon/, ve znění pozdějších úprav), jedná se však spíše o chybu technickou, nemající zásadní negativní dopad na realizaci vzdělávacího programu.***

### **Organizování**

Současná organizační struktura je funkční a umožňuje účinné řízení školy. Pracovní náplně byly v době inspekce zpracovány pouze pro hospodářské pracovníky, náplně pro pracovníky pedagogické byly předloženy v rozpracované pracovní verzi. Na základě namátkové kontroly ČŠI konstatuje, že pedagogická dokumentace školy je vedena a nedostatky nebyly zjištěny. Dílčí zjištění se týkají domova mládeže a jsou popsány v samostatné kapitole. Přenos informací uvnitř školy je dobře zajištěn prostřednictvím porad a vývěsek, funkční je spolupráce s poradními orgány (rozpracování osnov do ročníků, příprava vstupních a ročníkových prověrek apod.).

Slabým místem organizace vyučování žáků, která je v rozporu se školskými právními předpisy (viz zjištění z kap. Psychohygienické podmínky). Další nedostatek představuje organizace studia dle individuálních studijních plánů (ISP). Ta je v rozporu s § 42 odst. 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších úprav. Dle ISP studují 4 uchazeči při zaměstnání. Příčinou je snaha vedení školy vyhovět zájmu zaměstnaných uchazečů o studium a zároveň toto uvést do souladu s právními normami (což se nepodařilo). V minulých letech byli totiž přijímáni žáci do externího studia, přestože toto dle zařazovací listiny škola od MŠMT povoleno nemá.

***Oblast organizování hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování žáků.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Potenciál pracovníků školy je efektivně využíván k odbornému zajištění výuky. Pro některé úzce profilové odborné předměty zajišťuje škola externí pracovníky. Metodická pomoc začínajícím učitelům je zajištěna. Individuálních schopností pracovníků je dobře využíváno při zabezpečování aktivit pro volný čas žáků.

Byl vytvořen systém hmotného stimulování pracovníků. Jeho základem jsou jasná a neformální kritéria pro udělování osobních příplatků i odměn, která v konečném důsledku sledují prioritní cíl, kterým je co nejkvalitnější výuka.

***Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

ČŠI sledovala kontrolní systém pouze ve vztahu ke kvalitě vzdělávacího procesu. Úkoly

v oblasti kontroly jsou rozděleny mezi ředitelku školy a zástupkyni. Kontrolní činnost je doložitelná. Probíhá systematická kontrola vedení dokumentace, což se odráží i na zatím dobré úrovni vedení třídních knih a výkazů. Kontrola průběhu vzdělávacího procesu je zajištěna hospitační činností, která probíhá od začátku roku. S výsledky kontrol jsou učitelé seznamováni a mají i prostor se k závěrům vyjádřit. Z evaluačních nástrojů škola využívá vstupní prověrky. Ve stadiu rozpracovanosti je vlastní interní standard odborných předmětů, v rámci kterého by výsledky práce pedagogů a učení žáků byly sledovány formou ročníkových prověrek.

***Kontrolní mechanismy hodnotí ČŠI jako dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako dobrou. Její silnou stránkou je vytvořený systém motivačních hodnotících kritérií pro práci učitelů, nejslabší pak oblast organizace vyučování, kde se vyskytují nedostatky v rozporu se školskými právními předpisy.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Domov mládeže**

Celková kapacita domova mládeže (dále DM) je 42 ubytovaných a je v současné době téměř plně využita. V DM je ubytováno 24 dívek a 16 chlapců ve dvou výchovných skupinách, což je v souladu s příslušnou právní normou (vyhl. MŠMT č. 315/1997 Sb., o domovech mládeže). Ubytování je zajištěno ve dvou až čtyřlůžkových pokojích. Čtyřlůžkových pokojů je většina. Proto je toto zařízení dle téže právní normy řazeno do II. kategorie. Za ubytování je od ubytovaných vybírána částka 500 Kč/měsíc. Jinak v ostatních ukazatelích splňuje zařízení podmínky pro zařazení do I. kategorie (teplá voda, ústřední topení, sprchy stravování). Dále mají žáci k dispozici společenskou místnost s TV a videem, hudební místnost s klavírem, studovnu, kuchyňku, pingpongový stůl, kulečnick, v půdních prostorech střelnici a v neposlední řadě i dobře vybavenou posilovnu. Pokoje i společenské prostory jsou vybaveny funkčním nábytkem, na kterém jsou však již patrné zjevné známky opotřebovanosti. Velmi dobře esteticky působí květinová výzdoba na chodbách. V průběhu inspekce bylo v DM čisto a pořádek.

Ze tří pedagogických pracovníků DM má předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost pouze vedoucí vychovatelka. Další vychovatelka má středoškolské nepedagogické vzdělání a pomocný vychovatel studuje PF v Ústí nad Labem. Věkové rozložení je jak vzhledem k pedagogické praxi, tak i vzhledem k chápání problémů této věkové skupiny mládeže příznivé – střední věk vychovatelek na straně jedné a naproti tomu studující PF na straně druhé.

Organizace života na DM vychází z písemně formulovaných „stálých úkolů studentů a vychovatelů“ a „pravidel chování pro ubytované studenty“ (vnitřní řád) a „režimu dne“, který obsahuje časové určení jednotlivých činností. Zmíněné dokumenty obsahují veškeré potřebné informace nutné pro bezproblémový chod zařízení. Pravidla chování jsou formulována spíše pozitivně bez použití rozkazovacího způsobu a zdůrazňují vzájemný respekt a svobodu jednotlivce.

V plánu práce na šk.r. 99/00 je pamatováno na přípravu na vyučování, besedy i sportovní vyžití. Založen byl estetický kroužek, žáci se mohou věnovat hře na klavír a kytaru, zpěvu, pamatováno je i návštěvy divadel, kin a koncertů. Samozřejmě mají možnost sledovat i televizi či video. Pravidelně je zařazena zájmová činnost ( konverzace v angličtině, odbíjená,

kalanetika, práce na PC atd.).

Informační systém je založen především na osobním kontaktu, dále pak jsou využívány nástěnky a v důležitých případech je svoláváno „celodomovní“ shromáždění ve společenské místnosti. Kontakty s rodiči jsou uskutečňovány v rámci třídních schůzek, dle potřeby písemně i telefonicky.

Povinná dokumentace je vedena. Osobní spisy žáků a denní záznamy nejsou vedeny na platných tiskopisech uvedených ve Věstníku MŠMT č. 10/1998. Vzhledem k tomu, že zákon ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších úprav, nestanovuje striktně povinnost vést výše uvedenou dokumentaci na určených tiskopisech, řeší ČŠI toto zjištění jen formou doporučení.

Během inspekce byl také uskutečněn neformální rozhovor s několika ubytovanými žáky, z něhož vyplynula celková spokojenost s ubytováním na tomto zařízení. Dílčí připomínky a podněty k vybavení byly s vedením školy projednány.

***Existence domova mládeže je pro školu přínosem a jeho činnost hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Výchovné poradenství**

Výchovné poradenství (VP) je vykonáváno pedagogem bez příslušné kvalifikace pro tuto činnost. Ten zároveň vykonává funkci protidrogového preventisty. Činnost VP je zaměřena na nabídku a především realizaci sportovních aktivit ve volném čase jako prevenci výskytu závadových jevů. Tyto aktivity jsou součástí školního plánu činnosti. Další část činnosti VP je zaměřena na řešení případů školní neúspěšnosti a osobních problémů žáků. Konzultační hodiny VP jsou stanoveny, žáci mají kontaktní telefonní čísla pro případ potřeby řešení problému. Výchovný poradce spolupracuje při řešení problému s rodiči, vedením školy a třídními učiteli, dále pak s příslušnými institucemi (PPP, protidrogové centrum) a zúčastňuje se seminářů a přednášek s touto problematikou. Pro žáky pak tyto aktivity probíhají formou besed. Opomíjena není ani pomoc v rámci profesní orientace.

***Oblast výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako dobrou.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších úprav,
- dokumentace DM,
- učební plány, osnovy, tematické plány,
- plán činnosti školy,
- hospitační záznamy vedení školy,
- písemné práce a sešity žáků.

## **ZÁVĚR**

### **Klady:**

- ***Realizace kroků vedoucích ke zlepšení estetické úrovně výukových prostorů.***

- *Velmi dobrá kvalita výuky matematiky.*
- *Individuální přístup a pomoc slabším žákům při řešení úkolů jak v hodinách, tak formou doučování a konzultací.*
- *Kvalitní systém motivačních hodnotících kritérií pro práci učitelů.*
- *Max. využitá kapacita DM a pozitivní změny v nabídce programové náplně pro volný čas ubytovaných.*

#### **Nedostatky, jejich některé příčiny a důsledky:**

- *Nedostatky v psychohygieně rozvrhu. Hlavní příčinou je především potřeba vyhovět časovým možnostem externích učitelů odborných předmětů, částečnou pak i snaha umístit menší počet hodin do pátečního rozvrhu s ohledem na odjezdy ubytovaných žáků. Důsledkem je skutečnost, že sestavený rozvrh je v rozporu s § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb. ve znění pozdějších úprav a je minimalizován prostor pro relaxaci žáků během vyučovacího dne.*
- *Organizace denního studia dle individuálních studijních plánů pro již zaměstnané žáky. Příčinou je snaha vyhovět zájmu přihlášených uchazečů o doplnění vzdělání. Takto organizované studium však prakticky pouze supluje studium externí, které škola nemá od MŠMT povoleno.*
- *Překročení celkové týdenní dotace hodin ve 3. ročníku oboru geodézie. Příčinou je spíše technická chyba, kdy při úpravě učebních plánů byla posilována dotace matematiky všem ročníkům, ve třetím však toto nebylo kompenzováno snížením dotace jinému předmětu.*
- *Zastaralý fond školní žákovské knihovny. Jeho doplňování bylo léta zanedbáváno.*

#### **Doporučení:**

- *Přijmout účinná opatření vedoucí k odstranění nedostatků, které jsou v rozporu s právními normami.*
- *Více zařazovat kooperativní formy výuky a vytvářet prostor pro samostatné formulování názoru žáků.*
- *I výuku volitelného předmětu deskriptivní geometrie realizovat v odborné učebně.*
- *Zvýšenou pozornost věnovat rozvoji komunik. dovedností žáků.*
- *Zajistit kompletní učební dokumenty pro obor geodézie č. j. 10434/96-23 ze dne 8. ledna 1996.*
- *Osobní spisy žáků a denní záznamy DM vést na tiskopisech uvedených ve Věstníku MŠMT č. 10/1998.*

#### *V porovnání se zjištěními z komplexní inspekce z roku 1997 ČŠI konstatuje:*

- *Výrazně se zvýšilo využití kapacity DM a zkvalitnila se i programová náplň pro volný čas ubytovaných žáků.*
- *I přes nedostatky v učebních dokumentech (jejich neúplnost, překročení týdenní dotace hodin) lze vysledovat určité zlepšení i v této oblasti: Výuka je organizována dle platných plánů vydaných MŠMT a rovněž v přípravě a realizaci výuky dle platných osnov nebyly shledány nedostatky.*
- *Na rozdíl od minulých let byl vytvořen funkční systém veřejně známých hodnotících kritérií práce zaměstnanců.*



- *Byly zahájeny kroky ke zlepšení léta zanedbávaného prostředí a vybavení tříd.*

*Co se týče efektivity využívání prostředků ze státního rozpočtu je patrné, že v uplynulých letech tyto nebyly používány na průběžnou modernizaci vybavení, doplňování pomůcek a literatury. Proto ČŠI pozitivně hodnotí první kroky nového vedení školy, které směřují ke zlepšení prostředí jednotlivých tříd (vybudování nového osvětlení, vymalování) i celkových podmínek školy (investice do kotelny, zpracování projektu na vlastní školní hřiště). Neefektivní je však způsob organizace denního studia formou individuálních studijních plánů pro žáky zaměstnané a do školy tudíž nedocházející. Tito studují prakticky externě. Škola tak řešila nemožnost externí studium organizovat, neboť ho nemá od MŠMT povoleno. Dotace na žáka denního studia a žáka externího je však rozdílná.*

**Celkově hodnotí ČŠI školu jako dobrou.**

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr.Radek Dlouhý v. r.
Členové týmu	Ing. Josef Toman	Ing.Josef Toman v. r.
	Marcela Zavoralová	Marcela Zavoralová v. r.

V Teplicích dne 13. prosince 1999

Přílohy

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-01-04

Razítko

Ing. Jitka Veselá v.r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-25	065 41/00-5002
Zřizovatel	2000-01-20	065 42/00-5002
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly doručeny