



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Církevní gymnázium, Plzeň, Houškova 3

Houškova 3, 301 54 Plzeň

Identifikátor: 600 009 611

Zřizovatel: Biskupství plzeňské, nám. Republiky 35, 301 14 Plzeň

Školský úřad Plzeň-město, Částkova ul. 78, 301 57 Plzeň

Termín konání komplexní inspekce: 13. - 21. březen 2000

Čj.	046 047/00-3407
Signatura	kd4dt401

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Vyučující byli na všechny sledované hodiny velmi dobře připraveni, vypracovávají i časově tematické plány. Ve výuce literatury na nižším stupni gymnázia (2., 3. a 4. ročník) byla na základě zápisů v třídních knihách, sešitů žáků a tematických plánů učitelů zjištěna výrazná preference výuky dějin literatury. Ve sledovaných hodinách však žáci projevovali osnovami požadované znalosti a dovednosti zejména v práci s textem, ve schopnosti charakterizovat jednotlivé literární žánry a formulovat názory na literární dílo. Výuka dějin literatury tak nebyla vyučována na úkor osnovami předepsaných požadavků.

Výuka byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve vyšších ročnících byla na základě dohody vyučujících a vedení školy zvolena netradiční organizace výuky, při které jeden učitel vyučuje literaturu a jiný gramatiku a stylistiku. Ve sledované výuce bylo zjištěno, že tento způsob vedení jednoho předmětu dvěma učiteli nečinil problémy žákům nebo učitelům, návaznost a propojenost učiva byla zajištěna. Pro český jazyk a literaturu jsou ve škole k dispozici základní pomůcky - odborná a slovníková literatura, učitelé mají i alternativní učebnice, podklady k procvičení nebo pro rozbor textu se často množí. Žáci nižšího stupně gymnázia nemají učebnice pro literaturu, tím je porušeno nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších předpisů. Výuka byla vedena tak, aby byly dodrženy psychohygienické zásady - střídání činností u mladších žáků, zařazování samostatné práce a inspirujících úkolů u starších. Obtížně se dodržovaly ve třídách s počty nad 30 žáků, jednotlivcům nemohla být věnována individuální péče ve větším rozsahu, žáci měli méně často možnost uplatnění.

Výuka mluvnice probíhala většinou ve spolupráci se žáky, pravidla byla vyvozována, jen ojediněle bylo učivo prezentováno jako výklad učitele. Vyučující zjišťovali pochopení učiva procvičováním a použitím příslušných probíraných jevů v jazykovém projevu. Žáci se vyjadřovali na základě osvojených jazykových prostředků, pravopisných a jazykových norem velmi obratně, věcně, jasně a srozumitelně. V literatuře byli žáci seznamováni s autory a jejich díly v chronologické posloupnosti v kontextu s dobou, která autory a jejich tvorbu ovlivňovala. Ve většině hodin se žáci pod vedením učitele věnovali rozboru konkrétního literárního textu. Při analýze žáci projevovali literárněteoretické i literárněhistorické znalosti, uměli formulovat vlastní názory a obhájit je. Ve vyšších ročnících žáci vyvozovali samostatně závěry, postihovali podstatné jevy, srovnávali. V jednom případě nebyla organizace hodiny vhodně zvolena a žáci pouze text přečetli a k jeho rozboru nedošlo. Výuka stylistiky byla vhodně spojena s literární výchovou, žáci poznávali kompozici a jazyk vybraného uměleckého textu při výborně zvládnutém rozboru, rozvíjeli i vlastní komunikativní dovednosti.

Motivace byla využívána zejména na nižším stupni gymnázia, žáci byli prací zaujati. Byli vedeni k přemýšlení, odůvodňování, k věcně i jazykově správným formulacím. Ve sledované výuce převládalo pozitivní hodnocení, znalosti zkušných žáků byly zhodnoceny a klasifikace byla zdůvodněna.

Žáci velmi dobře spolupracovali s vyučujícími, jejich zájem o vzdělávání a poznávání byl evidentní. Měli široké znalosti, které uměli uplatnit. Vyjadřování žáků bylo kultivované, jejich jazykový projev byl ve všech úrovních na velmi dobré úrovni. Písemné práce žáků (kontrolní slohové a maturitní) měly velmi dobrou stylistickou úroveň, byly jazykově i myšlenkově bohaté. Hodnocení bylo objektivní, výstižně formulované. Vyučující žáky cíleně rozvíjeli,

pozornost byla věnována i výchovnému působení. Vztah mezi žáky a učiteli byl korektní.

Ve výuce českého jazyka a literatury výrazně převažovala pozitivita.

Cizí jazyky - anglický, francouzský, německý

Vyučování cizím jazykům ve škole plní funkci všeobecně vzdělávací. Postavení cizích jazyků v celkové koncepci vzdělávání ve škole je věnována značná pozornost. Plánování cizojazyčného vzdělávání je promyšlené a pružně reaguje na nové trendy a možnosti pro zefektivnění výuky a učení. Dokladem toho je např. zapojení se školy do plnění tzv. EU-programu. V praxi to znamená výuku některých předmětů (dějepisu, dějin hudby, etiky, občanské výchovy, religionistiky, zeměpisu) v angličtině, francouzštině a v němčině. Vedení školy vytvořilo pro plnění tohoto projektu podmínky např. navýšením hodinové dotace pro výuku cizích jazyků v primách na osm hodin a v sekundách na sedm hodin týdně. Realizaci projektu rovněž umožnila profesionální jazyková kompetentnost učitelů a jejich nadšení a zápal pro výuku cizích jazyků.

Účinnou motivací pro žáky je i nabídka akcí, které škola v rámci cizojazyčného vzdělávání organizuje, např. studijní pobyty v zahraničí, výměnné jazykové pobyty, týdenní tuzemské jazykové kurzy pro kvarty a sexty.

K prohlubování komunikativní kompetence žáků v příslušných jazycích do značné míry přispívá i působení zahraničních lektorů ve škole (pro výuku Aj, Fj a Nj).

Pokud to podmínky dovolují, škola se snaží u nastupujících žáků plně respektovat jejich individuální potřeby a zájmy při výběru jazyků a také tvoří skupiny podle jazykové pokročilosti žáků. Navýšením hodinové dotace v primách se do značné míry zjednodušilo řešení stále přetrvávajícího problému rozdílné vstupní jazykové úrovně žáků. Celkovou koncepcí výuky cizích jazyků se škola výraznou měrou podílí na zvyšování jazykové gramotnosti žáků v regionu.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu školy. Učitelé měli učivo pro jednotlivé ročníky rozpracované v tematických plánech. Plány postihovaly těžiště základního učiva i jeho časové rozvržení. Kontinuita výuky sledovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna.

Po personální stránce byla výuka vedena převážně odborně způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly prostorné a účelně uspořádané. Nedostatečná estetická úprava učeben a údržba nábytku však nevytvářely optimistické psychické klima pro výuku.

Sémanticko-funkční zaměření obsahu výuky bylo dodrženo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Vyznačovaly se funkčním výběrem učiva a ve většině případů i jeho přitažlivým metodickým zpracováním. Struktura hodin i organizační formy výuky zpravidla zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků. Ve výuce měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. K navození cizojazyčné atmosféry v úvodních fázích výuky učitelé zařazovali promyšlenou vstupní motivaci (motivační vyprávění, nebo rozhovor). Při prezentaci nového učiva bylo systematicky používáno problémového přístupu a cíleně byly u žáků rozvíjeny úsudkové postupy.

Při procvičování a opakování učiva učitelé zpravidla zařazovali aktivizující metody (diskusní, situační-řešení modelových problémových situací). Použité organizační formy (kolektivní práce v kombinaci s párovou a skupinovou) byly v naprosté většině případů optimálně funkční. Řečové úkoly byly zadávány tak, aby se žáci mohli vyjadřovat v rámci své současné jazykové kompetence. Ne vždy byly výsledky učebních činností učiteli zhodnoceny, utříděny a zobecněny. Zpětnovazební propojení výuky nebylo systematické. Ve výuce převládal frontální

způsob prověřování. Kontrolu porozumění učitelé ověřovali různými formami, nepriviligovali překlad do češtiny. K nácviku poslechu byl ve výuce vytvořen dostatek vhodných a systematicky uspořádaných příležitostí.

Pozitivní účinky na proces učení mělo důsledné vedení výuky v příslušném cizím jazyce. Učitelé se vyjadřovali na takové úrovni, která odpovídala znalostem žáků daného ročníku. Žáci byli motivováni především obsahem a zajímavostí učiva, problémovým přístupem při uvádění nové látky a v některých případech zejména osobností učitele.

V souladu se stanovenými cíli byla ve výuce účinně využita auditivní technika a další doplňující didaktické materiály. Informativní literatura (výkladové, překladové slovníky, encyklopedie, mluvnické příručky) byla ve výuce využita spíše ojediněle.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány korektním jednáním a vystupováním učitelů i žáků.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Příprava učitelů na výuku byla, promyšlená, v souladu s osnovami. Všichni vyučující sledovaných hodin byli odborně a pedagogicky způsobilí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Předmět je vybaven základními pomůckami, žáci na nižším stupni gymnázia mají učebnice. Odbornou literaturu školy učitelé doplňují vlastními publikacemi. V omezeném počtu jsou ve škole dějepisné mapy, vyučující si vypomáhají atlasy nebo zeměpisnými mapami. Psychohygienické podmínky výuky byly většinou respektovány. Zajímavá výuka, často se střídáním činností, udržela pozornost žáků. O přestávkách mají žáci možnost relaxace venku v areálu školy. Problémem z hlediska psychohygieny žáků i učitelů se jeví vysoké počty žáků v některých třídách.

Výuka odpovídala volbou metod a náročností učiva věku a vyspělosti žáků. Učivo bylo vyvozováno na základě samostatné práce, vědomostí žáků nebo rozboru historických map, dokumentů, případně uměleckých děl. Výuka byla vedena v logických souvislostech, byly hledány příčiny a z nich vyvozovány závěry. Žáci se učili historicky myslet, srovnávat jednotlivé jevy, zaujímat vlastní názory i občanské postoje. V ojedinělých případech byli žáci málo aktivizováni, byli však pozorní. V zajímavé výuce byla obsažena nápaditá motivace, promyšlená výstavba hodiny, mezipředmětové vztahy, sledování pochopení učiva, chybělo shrnutí učiva. Pozitivem byl působivý projev učitelů a jejich srozumitelný, bohatý, kultivovaný jazyk. Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na vzájemném respektování, žáci byli pozorní. Projevovali zájem a velmi dobré znalosti, které uměli podpořit argumenty, projevovali vlastní názory při hodnocení jednotlivých událostí nebo jevů.

Výuka dějepisu měla nadprůměrnou úroveň.

Společenskovědní předměty - občanská výchova, filosofie, logika

Všichni vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Pro sledovanou výuku měli odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Ve škole je částečně zastoupena odborná literatura, učitelé používají i literaturu vlastní, někteří jsou autory textů pro žáky. Metody a formy výuky byly vhodně voleny vzhledem k věku i schopnostem žáků. Nižší aktivita žáků v některých hodinách byla ovlivněna obsahem učiva. Vyučující dokázali svým erudovaným výkladem zaujmout. Jejich prezentace učiva byla vedena v logických souvislostech srozumitelným a kultivovaným jazykem, byla podnětná pro další studium, dokládána praktickými příklady blízkými prožitkům žáků. Verbální i neverbální úroveň komunikace učitelů byla na příkladné úrovni. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro

vyjádření vlastních názorů, vyučující sledovali i míru pochopení učiva. Výchovné i vzdělávací cíle byly splněny, výuka byla pro vnímavé žáky velmi přínosná.

Výuka výše uvedených společenskovedních předmětů obsahovala výraznou převahu pozitiv.

Matematika

Učitelé mají vypracované časově tematické plány výuky s ohledem na podmínky školy i vlastní metodické a didaktické přístupy k obsahu učiva. Povinný obsah učiva odpovídal časové dotaci dané učebním plánem. Vyučující byli na výuku ve sledovaných hodinách velmi dobře připraveni.

Všichni učitelé tohoto předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Estetické prostředí těchto tříd mělo nízkou úroveň. Psychohygienické podmínky byly dodrženy dobrou organizací práce vyučujících v hodinách.

Stavba sledovaných hodin, četnost činností, odpovídala požadavkům efektivní výuky. Ve výuce bylo rozvíjeno logické i abstraktní myšlení žáků, které je vedlo k myšlenkové samostatnosti. Přiměřeně byla rozvíjena geometrická představivost (žáci z půdorysu, nárysu a bokorysu zobrazovali pohledy těles). Ve výuce se významně uplatňoval vztah k přírodovědným předmětům a byly tak vytvářeny předpoklady pro porozumění při řešení praktických situací. Učivo bylo systematicky upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle, sledovala u žáků nácvik přesnosti a matematického vyjadřování. Úroveň vědomostí žáků byla velmi dobrá. Učebnice byly využívány účelně. V nižších ročnících bylo vhodně využito pracovních sešitů. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla. Školní sešity nebyly vyučujícími delší dobu kontrolovány.

Vztah vyučujících k žákům byl přátelský, založený na vzájemné důvěře.

Výuka matematiky ve škole měla velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty - biologie, chemie, fyzika

Obsah výuky předmětů a zařazení tematických celků v jednotlivých ročnících je v souladu se schváleným vzdělávacím programem Církevního gymnázia. V septimě a oktávě s přírodovědným zaměřením jsou předměty biologie a chemie v hodinové dotaci posíleny na úkor nabídky zařazení jiných volitelných předmětů.

Výuka předmětu biologie, chemie a fyziky je ve všech ročnících zajištěna stálými a externími učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Sledovaná výuka probíhala v odborných učebnách vybavených základními didaktickými pomůckami - zpětný projektor, obrazy, modely a přírodniny. Součástí odborných učeben jsou laboratoře pro vedení praktických (laboratorních) cvičení. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, po estetické stránce však působí příliš neosobně. Zejména učebna fyziky s poškozeným nábytkem, popsány stěnami a roletami bez výzdoby je zcela anonymní a neutěšená. Vybavení přírodovědných kabinetů učebními pomůckami nutně vyžaduje doplnění sbírek.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla promyšlená a pečlivá, navazovala na dříve probrané učivo. Výuka byla vedena převážně metodou výkladu doplněného řízeným rozhovorem. Ve většině hodin měli žáci vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. V hodinách se promítaly mezipředmětové vztahy a vhodně byly aplikovány poznatky z praxe. Názorné didaktické pomůcky byly využívány hlavně v hodinách biologie. V některých

hodinách chemie byli žáci motivováni k probíranému tématu jednoduchými chemickými pokusy. Větší názornost se projevovала především ve výuce fyziky a ostatních předmětů v nižších třídách gymnázia. Žáci byli přiměřeně aktivizováni a dobře s učiteli spolupracovali.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno převážně frontálním opakováním, v některých hodinách ústním nebo písemným zkoušením. Hodnocení žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Výuka probíhala převážně v podnětné pracovní atmosféře. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Úroveň sledovaných přírodovědných předmětů vykazovala výraznou převahu pozitiv, byla hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Z důvodu dlouhodobé absence předchozí vyučující a následnému pověření výukou zeměpisu jinými učiteli došlo ve třídách prima A a B, tercie B, kvinta A a B a sexta B ke značnému zpoždění výuky v porovnání s časovým plánem učiva. Výuka předmětu je v současné době zajištěna vyučujícími odborně i pedagogicky způsobilými podle vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Sledovaná výuka byla vedena v kmenových třídách a v učebně zeměpisu. Třídy jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, splňují psychohygienické požadavky výuky.

Výuka byla vedena formou frontálního výkladu a dialogem učitele s žáky. V některých fázích výuky na nižším stupni gymnázia byl dialog příliš spontánní a neřízený, aktivně se zapojovaly jen některé skupinky žáků, ostatní žáci byli pasivní. Komunikace spolupracujících žáků byla velmi dobrá. Nové učivo bylo vyvozováno na základě již získaných vědomostí a vlastních poznatků žáků. Vhodně byly využívány didaktické pomůcky, především nástěnné mapy, školní atlasy, předtištěné „slepé“ mapy a video. Naopak ve výuce ve vyšších třídách nebyl dán žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru, vzájemná komunikace, žáci byli málo aktivní.

Hodnocení žáků při opakování a zkoušení bylo objektivní a učitelem zdůvodněné.

Odbornost výuky, úroveň verbální i neverbální komunikace učitele byla na velmi dobré úrovni.

Úroveň výuky zeměpisu byla dobrá.

Informatika

Informatika je vyučována jedním učitelem splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedním s pouze odbornou a jedním bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Plánování učiva odpovídá schváleným učebním dokumentům a materiálně-technickému vybavení školy. Šestnáct pracovišť žáků, výkonný server a trvalé připojení k Internetu s možností využívat služeb e-mailu pro všechny žáky školy vytváří nadstandardní podmínky pro zvládnutí práce s počítačem.

Stanovené cíle a použité metody vytvářely dostatečný prostor k samostatnému učení, alternativním řešením a získávání potřebných dovedností a znalostí pro práci v prostředí Windows a editory MSOffice. Sledovaná výuka byla vedena odborně, žáci řešili úkoly se zájmem v návaznosti na probrané učivo. Učující žáky vhodně motivovali, jejich výkony sledovali a v případě potřeby je vhodně vedli k nalezení správného řešení. V některých případech malé metodické zkušenosti začínajících učitelů s formulováním zadání mírně snižovaly efektivitu využitého času.

Výuka informatiky má celkově velmi dobrou úroveň. Výrazným pozitivem je v případě zájmu umožnění přístupu k využívání počítačů pro všechny žáky školy.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň, personální podmínky vynikající a materiální podmínky výuky pak rozdílnou, celkově dobrou úroveň.

Celkově má plzeňské Církevní gymnázium v oblasti vzdělávání nadprůměrnou úroveň, zejména pro vyváženou převahu velmi dobré kvality úrovně výuky v jednotlivých předmětech. Menší pozornost je věnována důsledné výchově žáků ve vztahu k pracovnímu prostředí a majetku školy.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je stanovena, klade důraz na křesťanské zásady, je promyšlená a velmi dobře zpracovaná. S touto koncepcí jsou všichni pedagogičtí pracovníci, všichni žáci a dle zájmu další subjekty seznámeni především formou každoročně vydávaných ročenek, které obsahují zejména charakteristiku školy, vzdělávací a výchovné cíle, metody a formy práce a profil absolventa.

Střednědobé a roční plány (plán práce školy včetně zkoušek, tematické plány, plán dalšího vzdělávání učitelů, plány předmětových sekcí) odpovídají koncepci, vychází z analýzy současného stavu a priority jsou stanoveny reálně v závislosti na objektivních podmínkách. Plánované cíle a priority jsou projednávány v koncepční sekci, s pracovníky školy a zřizovatelem. Koncepční sekce projednává a doporučuje veškeré změny v koncepci, učebních dokumentech, výchovných záležitostech a v plánování provozu školy. Tvoří ji předsedové předmětových sekcí pod vedením ředitelky školy. K zásadním záměrům se vyjadřuje i Rada školy. Ve škole je vyučován studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium, studium denní osmiletého gymnázia a čtyřleté dálkové studium v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. 2. 1999 čj. 15. 302/99-21. Výuka probíhá podle upraveného učebního plánu, schváleného MŠMT ČR čj. Sine/95-23 ze dne 13. 6. 1995. Součástí upraveného plánu je MŠMT ČR schválený návrh na zřízení EU tříd (výuka vybraných předmětů je částečně vyučována v cizím jazyce) čj.14088/98-23/230 ze dne 26. 3. 1998. Hlavní cíle a plány jsou přehledně uváděny v ročenkách. Chybějící plány kontrolní činnosti snižují jinak velmi kvalitní a ucelený systém plánování.

Koncepce školy a systém plánování má celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura je stanovena Schématem vedení Církevního gymnázia v Plzni. Poradním orgánem je pedagogická rada. Školu vede ředitelka školy se dvěma pedagogickými zástupci. Dalšími členy rozšířeného vedení jsou: spirituál, výchovný poradce, vedoucí koncepční a předmětových sekcí, vedoucí školní jídelny, hospodářka a účetní. Provoz školy a údržbu zajišťuje správce budovy.

Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a obecně v Služebním

řádu pro pedagogické pracovníky. Seznámení s nimi je stvrzováno podpisy.

Organizace vyučování žáků (rozvrhy) odpovídá s výjimkou překročení maximálního počtu vyučovacích hodin v jednom dni stanovených vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách § 14 odstavec 1 u jedné skupiny při dělení tříd ve IV. B a VI. A o jednu hodinu.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Pracovníci i žáci školy mají bezprostřední přístup k informacím. Jednou týdně se konají provozní porady. Škola pravidelně písemně informuje zákonné zástupce žáků formou širšího čtvrtletního hodnocení každého žáka a svoláním třech aktivů rodičů ve školním roce. V případě potřeby navštíví pedagogický pracovník rodiče žáka, pozve je do školy, nebo podá telefonickou či písemnou zprávu. Připomínky a náměty rodičů k chodu školy jsou využívány zejména prostřednictvím Rady školy.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti zveřejňováním zajímavostí a zpráv ze života školy v denním tisku a příležitostně i v zahraničním tisku (Německo). U příležitosti významných návštěv školy, přejímání sponzorských darů apod. byly vysílány relace v regionálním vysílání rozhlasu. Zajímavosti o životě školy a zprávy o činnosti jsou uváděny na internetové adrese info@cg.pilsedu.cz.

Výroční zpráva a vydávané ročenky poskytují dostatek informací o škole včetně sebehodnocení plnění stanovených cílů.

Vydávaná rozhodnutí ředitele jsou jednoznačná a konkrétní.

V organizační uspořádání školy a informačním systému je výrazná převaha pozitiv.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy využívá demokratický styl řízení, málo důsledný, spoléhající na vnitřní kázeň jednotlivců. Stejný styl vedení pracovníků je patrný i u jejího zástupce pro vyšší stupeň gymnázia. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že tento styl řízení umožňuje některým pracovníkům zejména pro nedůslednou kontrolní činnost přílišnou volnost v přístupu k plnění povinností. Výrazným motivačním prvkem jsou osobní postoje a přístupy ředitelky a jejich zástupců k tvorbě a plnění koncepce školy.

Vedoucí pracovníci vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy učitelů, umožňují další vzdělávání dle plánu a individuálních požadavků. Výsledky vzdělávání sledují předmětové sekce a je dbáno na přenášení nových poznatků ostatním pedagogickým pracovníkům.

Hodnocení pracovníků včetně přiznávání nadtarifních složek mzdy nemá stanovena pevná pravidla a je prováděno operativně. Kritéria navrhuje a pro projednání se svými zástupci stanovuje ředitelka školy, pracovníci s nimi nejsou „záměrně“ seznámeni. Zohledňováno je zejména vedení sekcí, sbírek, sboru, mimoškolní činnost, práce s integrovanými žáky atd. Osobní ohodnocení a odměny jsou využívány s výraznou diferenciací.

Ředitelka školy věnuje značnou pozornost výběru kvalitních učitelů, dbá na jejich odbornost. Vedením začínajících učitelů jsou pověřováni vedoucí předmětových sekcí. Pro stabilizovaný pedagogický sbor jsou vytvořeny příznivé pracovní podmínky založené na velmi dobrých vzájemných vztazích.

Škola provádí pravidelná sebehodnocení pololetním širším hodnocením žáků, ve Výročních zprávách a tvorbou podkladů pro vydávání ročenek. Dalším sebehodnocením jsou zprávy o činnosti pro Radu školy a zřizovatele.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků má negativa a pozitiva zhruba v rovnováze.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém není plánovaný, je operativní, vychází z podnětů a aktuálních potřeb. V některých případech (plnění osnov, vedení povinné dokumentace, tematické plány, trvalé úkoly atd.) systematická a plánovaná kontrola zjevně chybí. Výchovně-vzdělávací proces je kontrolován na základě pověření ředitelky vedoucími předmětových sekcí. Ředitelka a její zástupci hospitují namátkově nebo na základě vzniklých problémů. Zápisy z hospitací jsou vedeny, jejich rozbor a závěry jsou prokazatelně s vyučujícím projednány. Závažná zjištění jsou projednávána v předmětových komisích (viz zápisy). Z hospitačních záznamů je patrné jejich zaměření na obsah a didaktiku, plnění učebních osnov není sledováno. Účinnost kontrolní činnosti v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu a ve vedení pracovníků snižuje chybějící systém a nedůsledná kontrola přijímaných opatření.

Kontrola provozu a hospodaření je soustavná, jsou stanovena pravidla pro nakládání a čerpání finančních prostředků a odpovědnost pověřených pracovníků. Výsledky a kontrola hospodaření jsou předkládány jedenkrát ročně Radě školy, zřizovateli a Školskému úřadu. Neefektivní využívání prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu ve vztahu k zajišťování výuky nebylo v průběhu kontroly zjištěno.

Celkově byla kontrolní činnost na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Systém řízení školy je promyšlený, formálně kvalitně zpracovaný, s citelně slabými místy v jeho účinnosti příliš liberálním přístupem k realizaci požadavků a úkolů a nahodilosti a nedůslednosti kontrolní činnosti.

Kvalita řízení byla hodnocena jako dobrá vzhledem k vyváženosti zjištěných pozitiv a negativ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení Církevního gymnázia Plzeň, Houškova 3 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 15.302/99-21 ze dne 25. 2. 1999
- Jmenovací dekret ředitele školy pí Jany Hrbotické ze dne 9. 12. 1991, č.j.: 4537/91
- Zřizovací listina Rady školy při Církevním gymnáziu v Plzni, Houškova 3, Biskupství plzeňské č.j.: 2070/99 ze dne 3. listopadu 1999
- Církevní gymnázium Plzeň 1999 (ročenka) obsahující:
 - Schéma vedení CG Plzeň
 - Výchovně vzdělávací cíle
 - Profil absolventa
 - Práva a povinnosti studenta CG
 - Klasifikační řád
 - Plán práce školy pro školní rok 1999/2000
 - Plán pololetních zkoušek
- Učební dokumenty studijního oboru 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV 79-02-5/00)
 - Generalizovaný učební plán Gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR č.j.: 20 549/99-22 ze dne 5. 5. 1999
 - Učební plán č.j.: 25048/95-21-23 ze dne 14. 11.1995
 - Učební plán Gymnázia pro studium při zaměstnání MŠMT ČR č.j.: 20 599/99-22 ze dne 5. 5. 1999
 - Učební plány studia při zaměstnání MŠMT ČR č.j.: 14 125/90-20 ze dne 14. 5. 1990
 - Učební plán Církevního gymnázia v Plzni schválený MŠMT ČR 15. 7. 1994, č.j.: 20060/94-23
 - Souhlas MŠMT ČR č.j.: 25 921/92-2 ze dne 12. 12. 1992 s odlišným způsobem hodnocení všech výchov
 - Schválený návrh na zřízení EU - třídy při CG V Plzni, MŠMT ČR č.j.: 14 088/98-23/230 ze dne 26. 3. 1998
- Charakteristika vzdělávacího programu Církevního gymnázia v Plzni
- Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů
- Katalogy, třídní knihy
- Protokoly o maturitní zkoušce
- Rozvrhy tříd
- Řády odborných učeben
- Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání učitelů)
- Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení od školního roku 1998/1999
- Zápisy z pedagogických rad a porad vedení
- Zápisy z hospitační činnosti
- Služební řád pedagogických pracovníků
- Písemné práce žáků

ZÁVĚR

Celkově má Církevní Gymnázium v Plzni nadprůměrnou úroveň, zejména pro vyváženou převahu velmi dobré kvality úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech. Efektivitu řízení negativně ovlivňuje zejména malá důslednost kontrolní činnosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan VeselýIng. Veselý v.r.
Členové týmu	Ing. Jan AschenbrennerIng. Aschenbrenner v.r.
	Mgr. Darina MotlíkováMotlíková v.r.
	Mgr. Jarmila MrázkováJarmila Mrázková v.r.
	Mgr. Bohuslav TichýTichý v.r.

V Rokycanech dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:27. dubna 2000.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jana HrbotickáJana Hrbotická v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobry	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-18	046 063/2000
Zřizovatel	2000-05-18	046 064/2000
Rada školy	2000-05-18	046 065/2000

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-05-18		nejsou