



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-346/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí
Sídlo	Zašovská 100, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail právnické osoby	kancelar@sklarskaskola.cz
IČO	00 845 060
Identifikátor	600 018 296
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dana Budayová, ředitelka školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Zašovská 100, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	24., 27. až 29. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich analýza.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v odborných předmětech a v praktickém vyučování.

Hodnoceným obdobím jsou zpravidla školní roky od poslední inspekční činnosti.



Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí (dále „škola“) je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy a školního zařízení (domov mládeže). Ve škole jsou vyučovány sklářské, umělecké a uměleckořemeslné obory vzdělání. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, 82-41-M/01 Užitá malba a 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla. Škola rovněž poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v oboru vzdělání 28-58-H/01 Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla. Nejvyšší povolený počet 300 žáků ve všech vyučovaných oborech vzdělání nebyl překročen. Podle zahajovacích výkazů k 1. září příslušného školního roku byl zaznamenán ustálený počet žáků (166 – 146 – 155). Materiální podmínky pro vzdělávání byly soustředěny ve třech budovách. V budově školy se nacházely kmenové učebny, ateliéry, chemicko-technologická laboratoř, nově zrekonstruovaná a vybavená učebna počítačové grafiky s kvalitní výpočetní technikou a příslušnými 2D a 3D softwary. Ve druhé budově se nacházela školní ateliérová huť a odborné učebny a pracoviště. Další učebny (kmenové, jazykové, počítačové) byly umístěny v budově domova mládeže, kde se vedle ubytování pro žáky nacházela administrativní část školy včetně vedení. V průběhu inspekční činnosti byla dokončována přístavba budovy školy, která umožní od školního roku 2015/2016 koncentraci kapacit výukových prostorů a vedení školy s administrativní částí v jednom místě.

S ohledem na počet žáků v jednotlivých ročnících vyučovaných oborů vzdělání jsou třídy víceoborové, spojují se vždy v rámci všeobecně vzdělávacího základu, dělí se v technologické a technické přípravě, v návrhové a realizační tvorbě podle odborného zaměření. Dále se třídy dělí v rámci výuky předmětu informačních a komunikačních technologií. Praktické cvičení je realizováno na pracovištích praktického vyučování ve školských provozech a ateliérech školy. Součástí praktické přípravy jsou akce v plenéru, které umožňují procvičování vybraných témat ve všech ročnících dle platných vzdělávacích programů. Současně je využívána odborná praxe, která je pořádána ve spolupráci s firmami a podniky či výměnná stáž v součinnosti s partnerskými školami.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) měl vzrůstající tendenci (15 - 22 - 25). Počet žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), se měnil (13 – 18 – 16). Ve školním roce 2014/2015 bylo povoleno vzdělávání podle IVP také 16 žákům z jiných závažných důvodů, především pro vážná onemocnění, doplnění si vzdělání a z důvodů péče o dítě. Ve sledovaném období škola vzdělávala také cizince, kteří byli z Nového Zélandu a Bulharska.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňovala požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňovala povinnosti vycházející ze školského zákona i prováděcích právních předpisů souvisejících s rozhodováním o právech a povinnostech v oblasti státní správy. Ředitelka školy projednávala s pedagogickou radou i dalšími pracovníky školy (členové umělecké rady, předmětových odborných a výchovných komisí) všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Organizační struktura zohledňuje velikost školy, stanovuje vztahy mezi organizačními útvary a vymezuje poradní



orgány školy. Organizace řízení školy měla stanovená podrobná pravidla přerozdělení jednotlivých kompetencí s vymezením konkrétní odpovědnosti. Vedení školní dokumentace a zpracování výročních zpráv o činnosti školy odpovídalo požadavkům vycházejícím z právních předpisů. Platný školní řád obsahoval stanovenou strukturu a zohledňoval specifika školy.

Strategie a plánování vycházely rovněž z *Koncepce školy na období 2012-2015*, která na základě analýzy aktuálního stavu školy stanovila strategii rozvoje v oblasti stabilizace odbornosti, inovace ŠVP, podpory kvality vzdělávání, zkvalitňování řízení lidských zdrojů, marketingu, rozvoje projektových aktivit a mezinárodní spolupráce. Na koncepci navazuje *Strategie 2015* a plány zaměřené na různé oblasti činnosti školy (Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán kontrolní činnosti a Plán hospitační činnosti aj.). Na základě SWOT analýzy (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby) stanovila ředitelka školy reálné cíle s řadou procesů podporujících realizaci strategie rozvoje školy.

Nastavený kontrolní systém umožňuje soustavné monitorování kvality realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledných činnostech jednotlivých úseků školy. Kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena a v případě potřeby byla přijímána opatření ke zlepšení zjištěného stavu.

Školní poradenství ve sledovaném období zabezpečovaly dvě pedagogické pracovnice, které vykonávaly činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. V září roku 2012 převzala funkci výchovné poradkyně ředitelka školy, která splňuje požadavky odborné kvalifikace pro danou činnost a má s ní dlouholeté zkušenosti z minulých let. To bylo také důvodem, proč se rozhodla zastupovat výchovnou poradkyni, která je v současnosti na rodičovské dovolené.

Zkušená výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů účelně spolupracovaly s třídními učiteli, vedoucími ateliérů, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, vyučujícími praktických cvičení a učiteli odborného výcviku při naplňování promyšlené koncepce poradenských služeb. Ve školním roce 2014/2015 začala školu navštěvovat žákyně z Bulharska, pro kterou výchovná poradkyně společně s ostatními pedagogy a tutorkou vypracovala vyrovnávací plán, na základě kterého probíhalo vzdělávání cizinky. Velkým přínosem pro žákyni v případě jazykových problémů byla pomoc tutorky, která je sama rodilou mluvčí v bulharském jazyce a zároveň má kvalifikaci pro výuku jazyka českého a anglického. Aktivity v rámci vyrovnávacího plánu umožnily žákyni, aby se úspěšně začlenila do nového školního prostředí a zároveň se efektivně zapojila do výuky tak rychle, jak jí dovozovaly její možnosti. Důraz byl kladen na solidaritu, pospolitost, spolupráci a vzájemnou pomoc ze strany vedení školy, pedagogů, spolužáků a samotné žákyně. Ta převzala velký díl spoluúčasti na vlastním rozvoji a učení. Přechodná dvojjazyčná komunikace přešla v individuální konzultace, které byly zaměřeny na odstranění jazykové bariéry. V pozdějším časovém sledu byla pomoc prostřednictvím individuálních konzultací směřována na zvládnutí terminologie a frazeologie v odborných předmětech a na podporu čtenářských a komunikačních dovedností v českém jazyce. Vzdělávání cizinky bylo velmi vhodně uzpůsobeno.

Ucelená výchovně poradenská činnost školy byla účelně a cíleně provázána s konkrétními plány jednotlivých tříd či ateliérů. Výchovná poradkyně promyšleně uskutečňovala metodickou, konzultační a informační činnost. Náležitě vyhledávala žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadovaly zvláštní pozornost, a připravovala návrhy na další péči s navazující intervenční činností. Byla iniciátorem a garantem při zpracování, realizaci a vyhodnocování IVP, které akcentovaly potřeby žáků se SVP, žáků s vážnými nemocemi i žákyň pečujících o malé děti. Metodickou a informační činnost zajišťovala pedagogickým



pracovníkům v požadovaném rozsahu. Poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků byla poskytována komplexně s příslušnou pozorností rozboru talentových předpokladů ke studiu a výsledkům klauzurních zkoušek.

K prioritám prevence sociálně nežádoucích jevů patřila snaha minimalizovat rizika a vlivy, jež narušovaly zdravý a bezproblémový vývoj žáků. Těmto aktivitám se věnoval úsek prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství ve spolupráci s třídními učiteli, vychovateli a Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně (pracovišti ve Valašském Meziříčí, Vsetíně a dalších, jež se výrazně podílely na depistáži a diagnostice žáků s výukovými a výchovnými problémy). Školní metodická prevence sociálně patologických jevů směřovala rozmanité aktivity jak na žáky ve škole, tak na žáky ubytované v domově mládeže. Byla tak podněcována patřičná podpora zdravého životního stylu, rozvoje sportovních a volnočasových činností.

Škola aktivně podporovala řadu aktuálně volených jednorázových i osvědčených opakujících se akcí, které vedly žáky ke zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení a následnému stanovení reálných cílů a k dovednostem řešit své problémy samostatně. Tyto dovednosti byly rozvíjeny také ve výuce občanské, právní a etické výchovy. Ve spolupráci s novým vyučujícím tělesné výchovy se podařilo změnit přístup žáků k hodinám tělesné výchovy a vhodně je motivovat k aktivnímu pohybu a účasti ve sportovních soutěžích. V odborném výcviku a výtvarné přípravě byl kladen důraz na kreativitu a kvalitu práce, výchovu ke schopnosti týmové práce a návštěvami a vlastní výstavní činností v muzeích, galeriích neustále zvyšovat kulturní přehled žáků. Přínosem byly také činnosti pořádané společně s institucemi, které se specializují na různé směry prevence rizikových jevů. Škola kladla taktéž důraz na pozitivní ovlivňování třídní dynamiky při přechodu žáků ze základní školy do nového kolektivu realizací rozmanitého adaptačního programu pro žáky prvních ročníků.

V době inspekce zajišťovalo vzdělávání 26 interních učitelů (z toho byli 4 učitelé odborného výcviku a praktického vyučování). Požadavky na odbornou kvalifikaci byly naplněny na 92 %. V době inspekce nesplňovali zákonné požadavky 2 učitelé. Pouze jeden z nich v loňském roce zahájil studium k doplnění pedagogického vzdělání. Zajištění výuky odborně kvalifikovaným učitelem vedení školy prokazatelně řešilo zveřejněním nabídky pracovní pozice pedagogického pracovníka. Škola v době inspekce zajišťovala výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňoval předpoklad odborné kvalifikace, jelikož prokazatelně nemohla zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací (ze zaslaných nabídek nebyl vybrán vhodný uchazeč).

Personální strategie školy reagovala na potřebu zajištění odbornosti výuky měnící se oborové struktury a s tím související změnu skladby vyučovaných předmětů. Začínajícím učitelům byla poskytnuta funkční podpora prostřednictvím zpracovaného adaptačního plánu. Vyhodnocení úspěšně zvládnutého ročního adaptačního procesu umožnilo začínajícímu pedagogickému pracovníkovi vykonávat samostatně komplexní vzdělávací a výchovnou činnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením školy plánováno s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Osobnostní i profesní růst pedagogických pracovníků byl cíleně podporován výběrem vzdělávacích akcí zaměřených na využívání informačních a komunikačních technologií, prohloubení odborných znalostí a jazykových dovedností, zvýšení didakticko-metodické úrovně výuky, přípravu na státní maturitu a doplnění kvalifikačních předpokladů. Škola cíleně podporovala možnosti osvojování dalších odborných znalostí a dovedností vyučujícími v rámci spolupráce s významnými



externími odborníky z oblasti skla a keramiky či výtvarné a uměleckořemeslné tvorby, v rámci pořádání odborných kurzů ve spolupráci se sociálními partnery nebo v rámci projektové činnosti školy.

Škola v potřebném rozsahu za využití vhodných komunikačních prostředků průběžně informovala v jednotlivých kolech přijímacího řízení o vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro jednotlivé obory vzdělání poskytují rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Uchazeči přijímaní do maturitních oborů vzdělání prokazovali požadované výtvarné a designerské předpoklady prostřednictvím strukturované talentové zkoušky. Škola rovněž náležitě zohledňovala zdravotní způsobilost uchazečů podle specifík jednotlivých oborů a zaměření. Třídy prvních ročníků všech vyučovaných oborů vzdělání škola naplňovala v opakujících se kolech přijímacího řízení. Přetrvával zájem o přijetí do studijních oborů Užitá malba, Průmyslový design a Výtvarné zpracování skla a světelných objektů. Škola každoročně vycházela vstříc zájemcům o absolvování přípravného kurzu k talentové zkoušce.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Struktura i obsah průběžně upravovaných ŠVP byly ve shodě s požadavky rámcových vzdělávacích programů a umožňují podporu rozvoje osobnosti žáka. V souladu s cíli a pojetím odborného vzdělávání byla disponibilní časová dotace promítnuta do posílení hodinové dotace prvního i druhého cizího jazyka a zohlednění odborných předmětů podle zaměření jednotlivých ŠVP. Posílení časové dotace výuky cizích jazyků vycházelo zejména z opatření ředitelky školy vydaného ke zlepšení žákovské úspěšnosti u společné části maturitní zkoušky z cizích jazyků.

Od roku 2013 škola realizuje investiční projekt „*SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí – přístavba odborných učeben a stavební úprava budovy č. p. 603*“ zaměřený na zlepšení podmínek pro vzdělávání s předpokládaným ukončením v červnu 2015. Prostřednictvím projektu škola zredukuje počet stávajících budov na dvě a docílí soustředění teoretické a ateliérové výuky do jedné budovy. Přínosem je možnost zrušení přesunu žáků mezi dvěma budovami v průběhu výuky, modernizace vybavení a rozšíření počtu odborných učeben (počítačové grafiky, multimediální výuky, cizího jazyka, technologie) včetně vybudování výstavní plochy a depozita maturitních a klauzurních prací i vytvoření bezbariérového přístupu. Žákům ubytovaným na domově mládeže budou nabídnuty kvalitní prostory školského zařízení zřizovaného stejným zřizovatelem.

Škola ve sledovaném období průběžně zkvalitňovala a modernizovala technické zázemí, prostředí školy, vybavení učebními pomůckami a zařízení učeben a pracovišť odborného výcviku. Materiální zabezpečení odborné výuky v prostorných ateliérech s vhodnými učebními pomůckami, potřebným materiálem a technickým vybavením poskytovalo zázemí na velmi dobré úrovni. Vybavení školní ateliérové hutě bylo zkvalitněno pořízením elektrické slinovací pece a provedením úprav na technologických zařízeních tavící i fusingové pece. Profesionální vybavení školní ateliérové hutě včetně odborných pracovišť (brusírna, kulírna, pískovací a fusingové studio, dílna malby skla a sklofoukačská dílna) odpovídá vybavení moderních sklářských provozů.



Škola se cíleně orientovala na rozvoj a obnovu ICT a softwarového vybavení za účelem vytvoření materiálních podmínek pro zefektivnění a zatraktivnění výuky prostřednictvím audiovizuální techniky a dalších informačních a komunikačních technologií. K tomuto účelně využila tři projekty: „*Bielokarpatská sklářská výskumno-vývojová a vzdělávací základna*“, „*Modernizace výuky nově zřízeného Atelieru designu skla*“ a „*Inovace výuky digitalizací učebních textů*“.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani zařízení školního stravování. Výuka tělesné výchovy byla v souladu s požadavky jednotlivých ŠVP zajišťována smluvně ve sportovních zařízeních ve městě případně ve fitcentru v budově mládeže. Školní stravování smluvně zajišťovala školní jídelna blízké základní školy.

Vytváření bezpečného prostředí vycházelo z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik na základě popsaných činností a následného přijímání vhodných opatření. Náležitá pozornost byla věnována také prokazatelnému seznámení žáků s vnitřními předpisy, které upravovaly ochranu jejich zdraví, bezpečnost při vzdělávání a zákaz požívání alkoholu i omamných a psychotropních látek. Zaměstnanci byli včas a pravidelně proškoleni o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, které doplňují jejich odborné předpoklady a požadavky pro výkon práce. Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo doloženo záznamy, osnovami školení a prokazatelnými zápisy o jejich účasti. Žáci byli pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se jak na pracovištích školy, dílnách a ateliérech, tak při všech mimoškolních aktivitách. Bezpečnost žáků při výuce tělesné výchovy a zajištění dohledu při přesunech žáků do jiných prostor mimo budovu školy byla zajištěna pedagogickým pracovníkem, podle pravidel uvedených ve směrnici pro organizaci tělesné výchovy. Každoročně byly prováděny a vyhodnocovány prověrky bezpečnosti a činěna opatření k odstranění zjištěných závad. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy. Záznamy o úrazu byly ve stanovených případech včas odesílány elektronicky příslušným orgánům a institucím. Přijímaná a realizovaná preventivní opatření přispěla ve sledovaném období k výskytu malého počtu školních úrazů.

Škola měla stabilní zdroje financování skládající se z prostředků ze státního rozpočtu, dále z dotace od zřizovatele, prostředků z projektové činnosti, z vlastních zdrojů (produktivní práce žáků) a darů. Hospodaření vykazovalo zisk vytvořený doplňkovou činností (výroba a zpracování skla, ubytování, pronájem). Peněžní prostředky zůstaly škole k dispozici pro využití k rozpočtem nezajištěných výdajů prostřednictvím rezervního fondu a fondu odměn.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy související s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek, vzděláváním pedagogických pracovníků a dalšími výdaji vyplývajícími z pracovněprávních vztahů. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace, které byly využity v souladu s určením na podporu vzdělávání žáků učebních oborů s výučním listem (nižší počet žáků ve třídách) a na zvýšení úrovně odměňování zaměstnanců.

Dotace od zřizovatele byla dostačující pro krytí výdajů na běžný provoz a umožnila rovněž zlepšení kvality materiálně technických podmínek školy. Zřizovatel v rámci projektu „*Podpora vybraných oborů ukončených výučním listem*“ poskytl každoročně škole dotaci na výplatu stipendií žákům podporovaného oboru vzdělání Sklář – výrobce a zušlechťování skla. Dotace od zřizovatele zohlednila zvýšené potřeby školy související s finančně náročnými opravami a se specifickým charakterem výuky sklářských



a uměleckých oborů s vysokými finančními provozními výdaji (provoz hutě – spotřeba energií a osobní výdaje na nepedagogické pracovníky zajišťující její provoz) a s výdaji na výukový materiál. Vedení školy omezením provozu hutě na jednu pec přijalo přechodné opatření ke snížení provozních výdajů.

Vedení školy průběžně aktivně využívalo příležitosti plynoucí z projektových činností, které umožňovaly získávání dalších zdrojů k financování rozvoje školy. Prostřednictvím realizace aktivit jednotlivých projektů škola získala prostředky na vybavení učebními pomůckami, především prostředky ICT. Další prostředky byly použity na vzdělávání pedagogických pracovníků, k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami.

Zapojení do mezinárodních projektů „Leonardo da Vinci“ a „Erasmus+“ umožnilo škole získat finanční prostředky na realizaci zahraničních odborných stáží žáků i pedagogů, které podporovaly rozšíření odborných znalostí a dovedností v partnerských zahraničních institucích.

Zapojením do projektů „Vzdělávejte se pro růst – pracovní příležitosti“ a „Odborné praxe pro mladé do 30 let ve Zlínském kraji“, realizovaných Úřadem práce ve Zlíně, škola získala příspěvek za účelem vyhrazení společensky účelného pracovního místa nepedagogických pracovníků (školník, sklář).

Řízení školy bylo na dobré úrovni. Formální i obsahová úprava jednotlivých ŠVP vychází z příslušných RVP a jsou v souladu s právními předpisy. Personální zajištění výuky s ohledem na odbornou kvalifikovanost a zkušenosti pedagogického sboru umožňovalo naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo rozvoj jejich odborné profilace. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o studium i veřejnost v souladu s právními předpisy vhodně a řádným způsobem informovala. Organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na velmi dobré úrovni. Poučení žáků a nastavení preventivních opatření vytvářelo dobré předpoklady pro bezpečné prostředí. Škola měla k dispozici vhodné prostory i vybavení pro teoretickou výuku a nadstandardní podmínky pro realizaci praktického vyučování sklářských oborů vzdělání. Úroveň materiálních podmínek se zlepšila především v oblasti informačních a komunikačních technologií a vybavení pro odborné vzdělávání. Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky. Podpora zřizovatele a zejména zapojení školy do projektů umožnilo získání dalších zdrojů ke zlepšení kvality materiálních podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání respektovala pravidla daná příslušnými právními předpisy a vycházela z jednotlivých ŠVP vyučovaných oborů vzdělání. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin korespondovala s učebními plány. Úvodní motivace žáků ve sledovaných hodinách probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, který odpovídal stanovenému učivu. V časovém rozvržení hospitovaných hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci akceptovali. Menší důraz byl kladen na možnost využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretickém vyučování.



Sledovaná výuka angličtiny ve 2. a 3. ročníku čtyřletých oborů vzdělání a v 1. ročníku tříletého oboru vzdělání vedla ke zdokonalování požadovaných jazykových kompetencí. Větší část výuky u žáků 2. a 3. ročníku byla zaměřena na nácvik produktivních jazykových dovedností, tj. na samostatný ústní projev, rozhovor, popis hudebních ukázek, překlad a doplnění textu. Úvodní opakování probraného učiva dosvědčovalo dostatečné osvojení si získaných poznatků a schopnost vyjádřit je v cizím jazyce. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií, která byla vhodně vysvětlována a procvičována. Menší prostor měli žáci pro práci se slovníkem. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. Výuka byla většinou vedena v daném jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Během výuky byly diferencovány požadavky na výkon podle schopností žáků. Ve sledované výuce 1. ročníku chyběla rozmanitost forem a především metod práce, poněkud dlouhý čas věnovaný výkladu a čtení jednoho gramatického pravidla působil stereotypně. Hodnocení a sebehodnocení žáků bylo provedeno jen ojediněle.

V občanské nauce probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a současně dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Žáci při souhrnném opakování probraného učiva prokázali dostatečnou úroveň nabytých znalostí. Vyučující vyvíjeli patrnou snahu o aktivizaci žáků s důrazem na osvojování a procvičování učiva. Vhodné využití mezipředmětových vztahů příznivě podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání. Použité příklady k probíraným tématům vycházely z případů reálného dění ve společnosti, což účelně podporovalo žákovskou představivost a porozumění provázanosti sdělovaných informací.

Praktické vyučování probíhalo ve vhodně vybavených odborných učebnách školy a ateliérech. Systém teoretické a praktické odborné výuky nastavený ve ŠVP a způsob jeho realizace umožňoval úspěšné naplnění deklarovaného profilu absolventa. Prostorové a materiální podmínky pro výuku odborných předmětů i praktických cvičení v plném rozsahu umožňovaly realizaci výukových a výchovných cílů stanovených vzdělávacími programy školy. Ve většině vyučovacích hodin byl výklad učiva vhodně provázán s aktivizací žáků kladením problémových otázek, projekcí a rozбором množství názorných ukázek výtvarných děl, zadáváním dílčích samostatných úkolů, uplatněním poznatků z exkurzí v partnerských podnicích, případně zařazením referátů žáků k doplnění probíraného tématu. Vyučující vhodně začleňovali do výuky praktické poznatky, zkušenosti a mezipředmětové vztahy. Žákům byl vytvářen prostor pro cílené osvojování klíčových odborných i obecných kompetencí. K přednostem sledované výuky patřila motivace žáků, jejich průběžné pozitivní hodnocení, aktivní zapojení do výuky a příjemná pracovní atmosféra. Sledované vyučovací hodiny byly vedeny učiteli s přehledem a odborně správně, všichni žáci byli zapojeni do praktických činností, odpovědně a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Žáci měli možnost samostatně i pod přímým vedením pedagoga aplikovat získané vědomosti a praktické dovednosti. Systematicky byli vedeni k využívání výtvarných a výrazových možností materiálů, technik a technologických postupů. Při pracovních činnostech byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně hygienických předpisů.

Průběh vzdělávání speciálního odborného učiva byl sledován u předmětů výtvarná příprava, praktická cvičení, figurální kreslení a písmo. Obsahová náplň všech sledovaných předmětů odpovídala učivu i hodinovým dotacím obsaženým ve ŠVP. Vyučující uplatňovali aktivizující tvůrčí osobnostní i pedagogické přístupy podporující vytváření vyvážené kombinace výtvarných a praktických dovedností s odpovídajícím prostorem pro individuální vyjádření žáků.



Vyučující při figurálním kreslení kladl důraz na přesnou lineální kresbu a správné anatomické proporce. Celková atmosféra výuky byla neobyčejně pozitivní. Zkušený pedagog citlivě korigoval vývoj kresby povzbuzováním a účelnými radami, jakoby se podílel na tvůrčím výsledku žáků. Kvalita plnění zadaného úkolu kolísala úměrně k dovednostem žáků. Všichni však pracovali usilovně a s velkým zaujetím. Kresebný řád linií byl velmi živý a otevřený, bez automatismů a dekorativních deformací.

Proces výuky písma v období renesance měl charakter přednášky o historických souvislostech renesanční kultury jako rozpomenutí se na antický způsob myšlení. Žákům byl sdělen obecný přehled vývoje písma (latinky) v návaznosti na používání správného názvosloví. Úroveň odborného přístupu pedagoga byla umocněna praktickými zkušenostmi aplikace písmových znaků v oblasti sklářské technologie.

Praktická cvičení svým zaměřením naplňují řemeslné zvládnutí manuálních zručností související zejména s výrobou foukaného skla. Výuka byla v souladu s učebními plány prohlubována a rozšiřována podle zkušeností a s rostoucími dovednostmi žáků. Ve všech realizovaných odborných technikách byla upřednostňována technická stránka řemeslného provedení nad uměleckou, i když někteří nadaní jedinci dosahovali pozoruhodných výsledků.

Výuka Výtvarné přípravy se zaměřením na malbu byla velmi zdařilá a dobře odborně vedená. Teorie skladby a rytmizace, jako východisko tvořivosti, byla prezentována odborně na vysoké úrovni za použití audiovizuálních pomůcek. Do vyučovacího procesu byli aktivně vtaženi i žáci, mohli interpretovat vlastní imaginární vize. Uspořádání výtvarných forem vyznačovali přímo na projekční stěnu pomocí grafických symbolů, úseček, spirál a hyperbol. Jako materiál pro projekci byly použity vhodné reprodukce mistrovských děl a umělecké fotografie. Součástí rozborů stavby uměleckého díla byla i práce s pojmy a jejich úloha v tvorbě, jako je motiv, imaginace, vědomé řízení tvůrčího procesu, kolorismus. V souladu se ŠVP bylo zadání tématu klauzury „*Genius Loci*“ na formát A2 a další technické parametry.

Výuka Výtvarné přípravy se zaměřením na sklářskou tvorbu poskytuje osobitý charakter uměleckému přístupu od návrhu po realizaci. Kolekce pro mistrovskou práci žáků obsahovaly téma mořských živočichů, v nichž byly použity nevšední kombinace materiálů a technik. Stylizace tvaru mořských živočichů, provedená foukaným sklem a barevnost vytvářely silný umělecký dojem. Tento směr vedení výuky má ambici přivést žáky k volné tvorbě s uplatněním řemeslných zkušeností v užitkové sféře.

Výtvarná příprava se zaměřením na prostorové objekty a návrhovou tvorbu skla poskytovala v průběhu školního roku odborné vedení při studijní kresbě zátiší a modelování. Žákům byl při souběžné činnosti návrhové tvorby skla poskytnut prostor pro vznik návrhů forem inspirovaných architekturou. Výuka byla zdařile prostoupena výtvarnou teorií vhodně motivující žáky k práci s různými materiály. Rozmanitá dokumentace školy obsahuje mnoho inspirativních příkladů postupů od studie předmětu až po aplikaci do užité tvorby.

Ve sledované výuce odborného výcviku oboru vzdělání 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla vykonávali žáci pod vedením kvalifikovaných pedagogů pracovní úkony v celém procesu příslušné oblasti sklářské výroby dané zaměřením oboru vzdělání, tj. sklář dutého skla, vybrušování a malba skla. Výuka odborného výcviku probíhala v souladu s učebním plánem ŠVP, organizace vyučování a počty zapsaných i přítomných žáků ve skupinách odpovídaly požadavkům právních předpisů a zásad psychohygieny. Prostorové uspořádání a materiální vybavení dílen odpovídalo vzdělávacím cílům



a činností. Spolu s využitím učebních pomůcek a specifického vybavení byli žáci seznamováni s novými technologiemi a vedeni k manuální zručnosti odpovídající požadavkům sklářských firem. Ve výuce odborného výcviku převládala vyučujícím koordinovaná individuální forma výuky spolu s efektivní spoluprací ve skupině. Užití metody a formy výuky byly vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům vhodně a účelně využity při výrobě a zušlechťování sklářských výrobků. Žáci byli vybaveni předepsanými ochrannými pracovními prostředky a pomůckami a jejich činnost byla v souladu s pokyny pro bezpečnost na pracovištích. Průběžné hodnocení výkonů, produktivity a kvality práce bylo účinné a motivující, za produktivní práci byli žáci odměňováni dle předpisů. Dosahování požadovaných klíčových kompetencí v odborném výcviku si škola ověřovala kvalitou klauzurních prací žáků.

Výuka v hospitovaných předmětech teoretického vyučování podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka na dobré úrovni. V průběhu sledované výuky převažovalo vytváření podnětného prostředí. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídala jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům odborného vzdělávání. Výuka odborného výcviku a praktických cvičení vedly k získávání odborných kompetencí na velmi dobré úrovni při osvojování zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Jednotliví vyučující, třídní učitelé, předmětové a metodické komise, pedagogická rada i vedení školy se individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání žáků dostatečným způsobem zabývali. Celkové i skupinové výsledky žáků byly vedením školy sumarizovány a vyhodnocovány a na základě vyhodnocených výsledků byla přijímána příslušná nápravná opatření zaměřená především na snížení žákovské neúspěšnosti při realizaci společné části maturitní zkoušky. Pro získání vstupní úrovně znalostí a zjišťování úrovně všeobecného kulturního přehledu žáků 1. ročníků škola využívá vlastních testů z českého jazyka, anglického a německého jazyka, matematiky a dějin výtvarné kultury. Pro zjišťování a porovnání úspěšnosti žáků v 1. a 3. ročnících ve výuce českého jazyka a literatury, jazyka anglického a německého a matematiky škola vhodně využila výsledků z externě zpracovaných srovnávacích testů.

V jarním termínu maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012 v denní formě vzdělávání maturovalo 40 žáků, z nich 52,5 % prospělo a 47,5 % žáků neprospělo, ve školním roce 2012/2013 maturovalo 36 žáků, z nich 58,3 % prospělo a 41,7 % žáků neprospělo a ve školním roce 2013/2014 maturovalo 30 žáků, u maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 13,3 % žáků, prospělo 73,4 % žáků a 13,3 % žáků neprospělo. V meziročním porovnání z přehledu maturitních výsledků vyplývá, že žákovská úspěšnost u maturitních zkoušek se pohybovala v rozmezí 52,5% až 86,7 % a měla vzestupnou tendenci (ve školním roce 2011/2012 byla 52,5%, ve školním roce dosáhla 58,3 % a ve školním roce vzrostla na 86,7 %). Na základě zjištění nízké úspěšnosti u maturitních zkoušek v roce 2012 a 2013 provedlo vedení školy analýzu příčin neúspěchu žáků a nastavilo nápravná opatření ke zlepšení stavu. Systematická příprava na maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z jazyka anglického a německého se pozitivně odrazila na žákovské úspěšnosti ve školním roce 2013/2014.

V období posledních tří školních let se konaly závěrečné zkoušky pouze ve školním roce 2012/2013, kdy v jarním termínu tyto zkoušky konalo 15 žáků, z nich 26,7 % prospělo s vyznamenáním a 73,3 % prospělo.



Mezi významné úspěchy školy ve sledovaném období patřila účast žáků a jejich přední umístění v celorepublikových soutěžích „Studentský design“, „Figura“ a „Máš umělecké střevo“, v mezinárodní soutěži „Junior glass Match Sancoussi“ a přehlídce „Junior design Fest Bratislava“. Nejvýznamnějším úspěchem žáků školy bylo výborné umístění v celostátním kole soutěže „Designblok 2012“.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření především v podobě pochval a ocenění, ale také kázeňských opatření, která byla uložena za neomluvenou absenci ve výuce, porušení školního řádu a pozdní příchody. Všem uloženým výchovným opatřením předcházelo náležité projednání ve výchovné komisi. Škola patřičně využívala možnosti pozitivního hodnocení žáků v rámci školních dovednostních a znalostních soutěží a za vzornou reprezentaci školy na výtvarných, sklářských a designérských soutěžích v rámci České republiky i v zahraničí. Žákům, kteří měli problémy s učením, byla poskytována přiměřená podpora v podobě individuální pomoci prostřednictvím konzultací a doučování.

Spolupráce i včasná informovanost zákonných zástupců nezletilých žáků i rodičů žáků zletilých probíhala v úzké součinnosti s úsekem výchovného poradenství a metodiky prevence. Aktivní podpora informovanosti zákonných zástupců, zejména o prospěchu, chování a docházce žáků, probíhala formou osobních jednání s pedagogy, vedením školy a za využití webového rozhraní školní matriky. O dění ve škole vhodně informovaly webové stránky školy, rodičům byla nabídnuta možnost mimo získávání informací o aktivitách a žácích, podílet se na ovlivňování chodu školy.

Při škole byla zřízena školská rada, které byly vytvořeny odpovídající podmínky k podílení se na správě i dalším rozvoji školy. Žákům byl vytvořen vhodný prostor pro komunikaci s vedením školy prostřednictvím třídních učitelů a vedoucího učitele praktického vyučování.

Velmi pozitivně lze hodnotit rozvoj a upevnění spolupráce na regionální, národní i mezinárodní úrovni se strategickými partnery – firmami sklářského průmyslu, sklářskými umělci, výtvarníky a designéry. Neformální spolupráce s českými i zahraničními vysokými a středními školami přináší s výměnou odborných a pedagogických zkušeností možnost přístupu k nejnovějším specifickým poznatkům akademického prostředí využitelné při výuce profilujících vzdělávacích oblastí. Aktivní účast na národních a mezinárodních sympoziích, soutěžích a výstavách hraje významnou reprezentativní úlohu a zvyšují prestiž školy. Velkou měrou se partneři školy podíleli na zajištění odborných stáží, exkurzí a na organizaci akcí školy. Spolupráce odborníků společně s pracovníky školy soustředěných v Glass Centru byla velmi přínosná v oblasti výzkumu a vývoje sklářského průmyslu.

Škola účelně spolupracovala v oblasti zabezpečení materiálních podmínek se zřizovatelem, městem Valašské Meziříčí, Zlínským krajem, organizacemi města a regionu. Škola je aktivním členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, Asociace sklářského a keramického průmyslu, Rudolfína – sdružení pro umělecká řemesla a Síť škol přidružených k UNESCO, Euroregionu a Regionu Bíle-Bílé Karpaty.



Škola realizovala v letech 2012 - 2014 mezinárodní Projekt mobility v programu Leonardo da Vinci „Multikulturní scéna Evropy prizmatem vitráže“ a „Umění na scéně“, prostřednictvím kterého žáci získávali nové odborné znalosti, zkušenosti a dovednosti, ověřili si komunikační schopnosti v cizím jazyce s poznáním jednotlivých kultur a tradic navštívené země. V roce 2012 až 2014 v rámci přeshraniční spolupráce proběhl projekt „Vitrum pro Futurum“ s tvůrčími dílnami žáků ve Zlínském a Trenčianském kraji s nabídkou spolupráce firmám využívajícím sklářské technologie. Přínosem bylo rovněž završení spolupráce sklářským sympoziem s odbornými a komentovanými přednáškami z oblasti dějin umění, výtvarného zpracování skla a sklářských technologií za účasti zástupců firem, vysokých škol, předních sklářských výtvarníků a teoretiků designu skla. Ve školním roce 2014/2015 byla škola zainteresována do projektu Erasmus + s podporou výměnné stáže „Kamera – klapka – akce“ zaměřeného na rozšíření odborných znalostí v oblasti multimediálních technologií. Účast v partnerských projektech se splněním daných cílů byla ČŠI kladně hodnocena jako velmi přínosná pro školu.

V posledních třech letech došlo k výraznému zlepšení komunikace školy a její spolupráce s médii. Škola pravidelně prezentovala svou činnost a aktivity v tisku, televizi, na webových stránkách Zlínského kraje.

Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků byly na dobré úrovni. Účast a umístění žáků v celorepublikových kolech a mezinárodních soutěžích byly na velmi dobré úrovni. Žákům se zhoršeným prospěchem byla poskytována individuální podpora v souladu s možnostmi jednotlivých pedagogických pracovníků. Oblast partnerství byla hodnocena nadstandardně.

Závěry

Mezi silné stránky náleží:

- kvalitní materiální podmínky praktického vyučování, které napomáhaly prohloubení odborné profilace vyučovaných sklářských oborů vzdělání,
- realizace oboustranné spolupráce s partnery a zapojení školy do partnerských projektů, které přispěly ke zlepšení podmínek pro naplňování ŠVP a k pozitivnímu ovlivňování kvality vzdělávání zejména sklářských oborů vzdělání

Mezi zásadní pozitiva náleží:

- výborné výsledky žáků při reprezentaci školy v rámci soutěží pořádaných na celorepublikové a mezinárodní úrovni,
- systematický přístup pedagogů, tutora a výchovné poradkyně při organizaci a průběhu vzdělávání cizinky

Mezi příležitosti k dalšímu zkvalitňování činnosti školy náleží:

- zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do průběhu teoretického vyučování



Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech:

- vytváření dalších zdrojů z projektové činnosti umožňovalo průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek školy pro realizaci školních vzdělávacích programů,
- zajištění výuky vyšším počtem odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- přetrvávající podpora organizace dalšího vzdělávání pedagogů k obnově, udržování a doplňování kvalifikace,
- poskytování vzdělávání podle ŠVP, které byly v souladu s příslušnými RVP,
- zajištění náležitého dohledu nad nezletilými žáky při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech,
- uplatňování kontrolního systému, který poskytuje odpovídající zpětnou vazbu o dodržování učebních plánů i osnov,
- uplatňování pravidelné kontroly dodržování činností směřujících k předcházení vzniku sociálně patologických jevů,
- účelné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu k zajištění činnosti školy,
- přetrvávající aktivní získávání prostředků z doplňkové činnosti,
- přetrvávající úspěšnost žáků při umístění a získávání ocenění v celorepublikových a mezinárodních kolech výtvarných soutěží

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 1150/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. 5312/2001/ŠK ze dne 10. 12. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT 32 929/05-21 ze dne 23. 12. 2005 s účinností od 1. 9. 2006
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-6 165/2012-25 ze dne 20. 2. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-42341/2012-62 ze dne 5. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013
9. Výpis správního řízení – škola, čj.: MŠMT-6 165/2012-25 ze dne 20. 2. 2012
10. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 18. 1. 2005 s účinností od 1. 11. 2005, vydané Zlínským krajem
11. Změna výkonu funkce ředitelky školy na dobu určitou ze dne 6. 3. 2012, vydaná Zlínským krajem
12. Koncepce školy na období 2012 – 2015
13. Rozbor výsledků vnitřní evaluace školy ve školním roce 2012/2013



14. Vlastní hodnocení školy za období 2012 - 2014 ze dne 15. 10. 2014
15. Strategické cíle školy na rok 2015
16. Školní řád účinný od 1. 9. 2013
17. Školní matrika vedená v elektronické podobě „SAS“ ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
19. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
20. Organizační řád školy čj. SUPŠS/088/2013 s účinností od 1. 9. 2013
21. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy ve školním roce 2014/2015
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. ŠVP pro obor vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design (verze platná od 1. 9. 2009, 1. 9. 2013 s motivačním názvem Produktový design a 1. 9. 2013 s motivačním názvem 3D design)
24. ŠVP pro obor vzdělání 82-41-M/01 Užitá malba (verze platná od 1. 9. 2010 a 1. 9. 2013, obě s motivačním názvem Užitá a volná malba)
25. ŠVP pro obor vzdělání 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (verze platná od 1. 9. 2009 a 1. 9. 2013, obě s motivačním názvem Design skla)
26. ŠVP pro obor vzdělání 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla (verze platná od 1. 9. 2011 s motivačním názvem Hutní a dekorované sklo)
27. ŠVP pro obor vzdělání 28-58-H/01 Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla (verze platná od 1. 9. 2010)
28. Tematické plány k oborům vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou na školní rok 2014/2015
29. Tematický plán dle zaměření na školní rok 2014/2015, obor vzdělání 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla k datu inspekce
30. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě u oborů vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/01 Užitá malba, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů čj. KUZL 60 235/2014 ze dne 9. 10. 2014
31. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě u oborů vzdělání 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/01 Užitá malba, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla čj. KUZL 64 857/2013 ze dne 8. 10. 2013
32. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2014/2015
33. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
34. Zápisy z jednání umělecké rady pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
35. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
36. Zápisy z rozšířených porad vedení školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
37. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
38. Zápisy z třídních schůzek, osnova, prezenční listina, školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekční činnosti
39. Zápis z porady vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů konané ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
40. Zápisy z porady OV a PC za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
41. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 na úseku 300 Provoz a sklářská výroba



42. Kontrolní činnost na úseku teoretického vyučování na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
43. Roční plán – kontrolní činnosti na úseku praktických cvičení na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
44. Záznam o provedené kontrole za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
45. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
46. Harmonogram plánovaných hospitací a evaluačních pohovorů pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
47. Časový harmonogram hospitační a kontrolní činnosti pro 1. a 2. pololetí školního roku 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
48. Záznam o hospitaci za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
49. Závěrečné hodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
50. Plány činnosti předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
51. Vedení záznamů školní dokumentace čj. SUPŠS/069/2014 s účinností od 1. 3. 2014
52. Směrnice – Řídící kontrola s účinností od 1. 7. 2014
53. Směrnice – Ubytovací řád Domova mládeže s účinností od 1. 9. 2013
54. Směrnice – Poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, čistících a desinfekčních prostředků a ochranných nápojů s účinností od 15. 4. 2002
55. Směrnice – Odměňování žáků a studentů za produktivní činnost ze dne 1. 9. 2013, aktualizováno 1. 1. 2015
56. Deník odborného výcviku, třída 1. C, 3. C, školní rok 2014/2015 k datu inspekce
57. Dělení žáků do skupin odborného výcviku dle zaměření, třída 1. C, 3. C, školní rok 2014/2015 k datu inspekce
58. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
59. Přehled fluktuace pedagogických pracovníků za období 2012 - 2014
60. Personální strategie školy ze dne 1. 9. 2012
61. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011 – 2013, 2014 – 2015
62. Adaptační plán začínajícího učitele pro školní rok 2014/2015
63. Plán pohovorů k sebehodnocení pracovníků pro školní rok 2014/2015
64. Rozbor výsledků vnitřní evaluace školy – výsledky maturitní zkoušky 2014
65. Hlášení volných pracovních míst ze dne 1. 10. 2014 a 23. 4. 2015
66. Nabídky uchazečů ze dne 2. 2. 2015 a 14. 4. 2015
67. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve Střední uměleckoprůmyslové škole sklářské Valašské Meziříčí pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
68. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
69. Hodnocení plánu činnosti výchovného poradenství za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
70. Deník výchovného poradenství za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
71. Popis pracovní činnosti výchovné poradkyně ze dne 3. 9. 2012 a 1. 9. 2014
72. Přehled žáků evidovaných v rámci výchovného poradenství ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
73. Podklady k Rozhodnutí o uznání dosaženého vzdělání za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015



74. Týdenní součty absence žáků jednotlivých tříd za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
75. Přehledy individuálních konzultací pedagogických pracovníků za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
76. Záznamy o konzultacích žáků s IVP s výchovnou poradkyní za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
77. Zápisy z informativních schůzek výchovné poradkyně s třídními učiteli za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
78. Spis žákyně s pořadovým číslem 28 třídy 3. A oboru 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (cizinka)
79. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
80. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
81. Metodický pokyn k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské Valašské Meziříčí č. j. S-0333/2010 vydaný ve Valašském Meziříčí dne 30. 11. 2010
82. Závěrečná zpráva – Analýza životního stylu a zdraví mládeže ve Valašském Meziříčí, Valašské Meziříčí, listopad 2013
83. Školní preventivní strategie na období 2012 – 2016, zpracovala Bc. Baroňová Miroslava - metodik prevence, schválila Mgr. Dana Budayová – ředitelka školy, bez datace
84. Minimální preventivní program Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské Valašské Meziříčí pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
85. Vyhodnocení minimálního preventivního plánu, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
86. Zápisy a hodnocení jednotlivých aktivit v rámci MPP za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
87. Záznamové listy žáků zařazených do rizikové skupiny za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
88. Hodnocení rizikové skupiny žáků za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
89. Školní program proti šikanování, č. j. SUPŠS/187/2013 s účinností od 1. 9. 2013
90. Hodnotící kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání do oborů 82-41-M/01 Užitá malba, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů a obor 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
91. Jmenování členů zkušební komise pro talentové zkoušky pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
92. Rozhodnutí o konání přijímacího řízení – Vyhlášení 1. kola, 2. kola, 3. kola, 4. a 5. kola přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou
93. Organizační pokyny k talentové zkoušce pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
94. Pozvánka k talentovým zkouškám pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
95. Harmonogram talentových zkoušek pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
96. Vyhodnocení přijímací talentové zkoušky pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
97. Informace o počtu volných míst po 1., 2., 3. a 4. kole talentových zkoušek pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce



98. Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí ke vzdělávání, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí školní pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
99. Rozhodnutí o přestupu, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí školní pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
100. Rozhodnutí o změně oboru, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí školní pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
101. Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku vzdělávání ve střední škole, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/ k datu inspekce
102. Rozhodnutí o přerušení a zanechání vzdělávání, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/ k datu inspekce
103. Rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze vzdělávání, Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí školní pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
104. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce v elektronickém systému „SAS“ ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a za 1. pololetí ve školním roce 2014/2015
105. Záписy ze zasedání Školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
106. Plány činnosti komise všeobecně vzdělávacích předmětů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
107. Plán metodické komise ICT ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
108. Zpráva o plnění plánu předmětové komise cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
109. Výsledky vstupních testů z CJL, AJ, matematiky, dějin výtvarné kultury žáků 1. ročníků ve školním roce 2013/2014
110. Vyhodnocení vstupních testů z CJL, AJ, matematiky, dějin výtvarné kultury 1. ročníků ve školním roce 2014/2015
111. Plán předmětové komise odborných předmětů ve školním roce 2013/2014 a 2012/2013
112. Hodnocení metodické komise ICT za 1. pololetí školního roku 2014/2015
113. Hodnocení metodické komise ICT za 1. a 2. pololetí školního roku 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
114. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
115. Zprávy třídních učitelů a vyučovací výsledky tříd ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
116. Zprávy z testování žáků 1. ročníků středních škol, červen 2013
117. Zprávy z testování žáků 1. ročníků středních škol, květen - červen 2014
118. Zprávy z testování žáků 3. ročníků středních škol, červen 2014
119. Kniha úrazů zavedená dne 5. 3. 1999
120. Záznamy o úrazech za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
121. Systém řízení BOZP – směrnice č. 281/2013 účinná od 22. 9. 2014
122. Organizační směrnice ke zjišťování požití alkoholu či zneužití jiných návykových látek, aktualizace směrnice č. 103/2012 dne 28. 5. 2012
123. Tematické plány školení BOZP a PO ze dne 1. 9. 2014
124. Směrnice pro organizaci tělesné výchovy č. 001/2014 ze dne 30. 8. 2014
125. Poučení žáků na začátku školního roku, Záznam o provedené instruktáži BOZ žáků, prezenční listiny žáků, dne 2. 9. 2014



126. Záznamy školení a přezkoušení žáků z předpisů BOZP a PO, dne 4. 9. 2014, 9. 9. 2014, 10. 9. 2014, 15. 9. 2014, 2. - 3. 2. 2015, 4. 2. 2015, 9. 2. 2015 a 10. 2. 2015
127. Bezpečnostní školení o používání ochranných pracovních pomůcek a manipulace se strojem, BOZP pro učební obor brusička skla pro obrušování, BOZP při praktické výuce, Okruhy ke školení BOZP pro učební obor sklář a sklářská výroba, Proškolení žáků u předpisů BOZP a PO, Zásady pro poskytování první pomoci při expozici chemickými látkami, prokazatelně proškoleny ve školním roce 2014/2015
128. Instrukce žákům před školními akcemi (např. zájezd do zahraničí, exkurze, plenér...), Osnova školení, Prezenční listiny, školní rok 2014/2015
129. Místní provozní řady učeben, ateliérů, místní provozní předpisy chemické laboratoře, malírny skla, Směrnice pro plynovou ateliérovou pánvovou tavicí pec, pro roztápěcí písku, pro obsluhu diamantové pily na sklo, pro obsluhu hladinové brusky na sklo, pro obsluhu kuličského stavu aj. (aktualizace předpisů 9/2013)
130. Zápis o provedení orientační dechové zkoušky na alkohol a omamné psychotropní látky ze dne 1. 4. 2015 (výsledky u 5 žáků negativní)
131. Prezenční listina školení vedoucích pracovníků BOZP ze dne 2. 9. 2014 a 11. 9. 2014
132. Záznam školení zaměstnanců BOZP a PO, testy, prezenční listiny zaměstnanců o provedeném školení ze dne 25. 8. 2014 a 2. 9. 2014
133. Záznam o provedeném školení zaměstnanců při nakládání s chemickými látkami ze dne 2. 9. 2014
134. BOZP a PO ve školním roce 2014/2015, Zápis z kontroly BOZP a PO – DM ze dne 22. 4. 2015, Stará Huť ze dne 5. 11. 2014, Budova školy ze dne 15. 10. 2014, Odstranění závad z BOZP a PO na školní ateliérové huti ze dne 27. 1. 2015
135. Identifikace nebezpečí, určení jeho účinků, zhodnocení rizik z tohoto nebezpečí vznikající a stanovení bezpečnostních opatření (rizika) účinnost od 17. 2. 2001, aktualizace 18. 11. 2013
136. Opatření pro případ zdolávání mimořádných událostí účinnost 16. 12. 2004, aktualizováno 28. 11. 2013
137. Plán krizové připravenosti vypracováno 20. 3. 2006 poslední revize 29. 1. 2009
138. Traumatologický plán, Péče o zraněné, účinnost 4. 10. 1999, aktualizace 28. 11. 2013
139. Interní předpis č. PO/01, Začlenění organizace do kategorie podle míry požárního nebezpečí ze dne 18. 7. 2011
140. Interní předpis č. PO/02, Směrnice pro zabezpečení organizace PO ze dne 18. 7. 2011
141. Požární kniha byla pořízena dne 16. 3. 1978
142. Požární poplachová směrnice ze dne 12. 11. 2014
143. Interní předpis č. PO/05, Požární řád budovy DM (poslední aktualizace 22. 8. 2011)
144. Evakuační plán ze dne 12. 11. 2014
145. Interní předpis č. PO/04, Ustanovení preventivní požární hlídky, předpis aktualizován 2. 5. 2011
146. Školení pracovníků školy pro poskytování první pomoci (11 zaměstnanců), prezenční listina ze dne 20. 9. 2013
147. Doklad o kontrole hasicích přístrojů a kontrole provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou ze dne 15. 1. 2015
148. Zpráva o revizi elektroinstalace periodická – budova školy ze dne 19. – 22. 8. 2013
149. Zpráva o revizi elektroinstalace periodická – učebna U6 rekonstrukce - ze dne 7. 11. 2013
150. Zpráva o revizi elektroinstalace periodická – sklářská huť ze dne 29. – 31. 7. 2013
151. Zpráva o revizi elektroinstalace periodická – domov mládeže ze dne 22. – 26. 7. 2013
152. Zpráva o revizi elektrického zařízení periodická – pracovní stroje v brusárnách, elektrické odporové pece ze dne 29. – 30. 8. 2013



153. Zpráva o periodické revizi elektrického zařízení - zabezpečovací signalizace ze dne 27. 8. 2014
154. Zpráva o revizi plynového zařízení – školní budova, sklofoukačská dílna ve školní budově ze dne 6. 11. 2012
155. Zpráva o revizi plynového zařízení – sklářská huť (chladicí pece 1-4) ze dne 11. 9. 2013
156. Zpráva o revizi plynového zařízení – sklářská tavící pec dvoupánvová (FLORINKA) ze dne 10. 9. 2013
157. Zpráva o revizi plynového zařízení – sklářská brusírna ze dne 10. 9. 2013
158. Revizní zprávy komínů ze dne 8. 9. 2014, Revizní zpráva spalinové cesty č. 05/2015 ze dne 14. 1. 2015 a č. 06/2015 ze dne 16. 2. 2015
159. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů z 3/2013 (další 2015)
160. Revize tělocvičného nářadí ze dne 30. 8. 2014
161. Zprávy o hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014
162. Účetní závěrka rok 2012, 2013 a 2014
163. Informace o příjmech a výdajích za rok 2012, 2013 a 2014
164. Materiály k projektům s podporou ESF „*Bielokarpatská sklářská výskumno-vývojová a vzdělávací základna*“ reg. č. 22410420008, „*Modernizace výuky nově zřízeného Ateliéru designu skla*“ CZ.1.07/2.2.00/15.0451, „*Inovace výuky digitalizací učebních textů*“ CZ.1.07/1.5.00/34.0517
165. Materiály k projektu z Regionálního operačního programu Střední Morava „*SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí – přístavba odborných učeben a stavební úpravy budovy č. p. 603*“ CZ.1.12/2.2.00/41.01987
166. Materiály k mezinárodním projektům programu Leonardo da Vinci – „*Multikulturní scéna Evropy prizmatem vitráže*“ CZ/12/LLP-LdV/IVT/134203, „*Umění na scéně*“ CZ/13/LLP-LdV/IVT/134245
167. Materiály k projektu v programu Erasmus + „*Kamera – klapka – Plovdiv 2015*“ 2014-1-CZ01-KA102-000335
168. Materiály k projektům „*Vzdělávejte se pro růst – pracovní příležitosti*“ CZ.1.4/2.1.00/03.00015 a „*Odborné praxe pro mladé do 30 let ve Zlínském kraji*“ CZ.1.4/2.1.00/70.00057



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

ak. mal. Vladimír Vošáhlík, odborník na figurální
a krajinářskou malbu

ak. mal. Vladimír Vošáhlík v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 25. 5. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Budayová, ředitelka školy

Mgr. Dana Budayová v. r.

Ve Zlíně 29. 5. 2015



Připomínky ředitelky školy

16. 6. 2015

Připomínky nebyly podány.