



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto,  
Mládežnická 380**

Mládežnická 380, 566 01 Vysoké Mýto

Identifikátor: 600 170 993

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí

Termín konání orientační inspekce: 13. prosinec - 16. prosinec 1999

Čj.	105 381/99-2080
Signatura	oj5gt201

## Úvod

Škola sdružuje střední odborné učiliště (SOU), střední odbornou školu (SOŠ), domov mládeže a školní jídelnu. Celková kapacita SOU je 320 žáků, SOŠ 120 žáků, kapacita domova mládeže činí 110 lůžek a školní jídelny 400 strážníků.

Ve školním roce 1999/2000 se ve škole vyučují obory:

23-43-L/506 Strojírenská výroba, zaměření Provozní technika, nástavbové studium denní a dálkové,

23-51-H/003 Zámečnické práce a údržba, zaměření Strojní mechanik - stroje a zařízení,

23-55-H/002 Klempíř, klempířské práce ve strojírenství, zaměření Klempíř - strojírenská výroba,

23-61-H/001 Lakýrník, lakýrnické práce, zaměření Lakýrník,

23-68-H/001 Automechanik, technické práce v autoservisu, zaměření Automechanik,

23-68-H/003 Automechanik, technické práce v autoservisu, zaměření Mechanik opravář - silniční motorová vozidla (dobíhající obor),

33-59-H/001 Čalouník, čalounické práce, zaměření Čalouník,

36-55-H/001 Klempíř, klempířské práce ve stavebnictví, zaměření Klempíř - stavební výroba,

63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník, technickoadministrativní činnost, zaměření Technickoadministrativní pracovník,

64-42-M/003 Organizace a management v odvětví, zaměření Strojírenská technická administrativa.

Orientační inspekce byla provedena na základě podnětu k inspekční činnosti po šetření anonymní stížnosti ze dne 10. února 1999, ve které je napadaná úroveň výuky v učebním oboru 23-68-H Automechanik, technické práce v autoservisu.

S ohledem na zaměření inspekce byl sestaven inspekční tým, který zjišťoval úroveň vyučovacího procesu v matematice, fyzice, odborných strojírenských předmětech a odborném výcviku ve výše uvedeném učebním oboru. Oblast řízení byla sledována v rámci celé školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika, fyzika

Bylo provedeno celkem 6 hospitací, z toho 4 hospitace v hodinách matematiky u jednoho vyučujícího v 1. a 2. ročníku a 2 hospitace v hodinách fyziky u dvou vyučujících opět v 1. a 2. ročníku.

Kontrolou učebních plánů a časové dotace pro výuku obou předmětů v jednotlivých ročnících sledovaného učebního oboru nebyly zjištěny žádné odchylky. Tematické plány vyučujících jsou pečlivě zpracovány a schváleny ředitelkou školy. Při jejich zpracovávání jsou respektovány mezipředmětové vztahy mezi přírodovědnými a odbornými předměty, pro které zastávají matematika a fyzika funkci průpravných předmětů. Ve sledovaných hodinách byly příprava a výklad učitelů v souladu s učebními osnovami.

Fyziku vyučují dva vyučující, kteří splňují podmínky úplné způsobilosti ve smyslu Vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Matematiku vyučuje v 1. a 2. ročníku

i v jedné třídě 3. ročníku učitel, který má úplnou způsobilost pro 6. - 9. ročník základní školy; druhou třídu 3. ročníku vyučuje pedagog s úplnou způsobilostí pro výuku matematiky. Oba předměty se vyučují v kmenových učebnách, učebna 1. ročníku nepůsobila vhodným estetickým dojmem, v učebně 2. ročníku bylo estetické a podnětné prostředí. Učební pomůcky pro výuku obou předmětů jsou standardní úrovně, ve fyzice nejsou průběžně využívány s ohledem na nízkou hodinovou dotaci v průběhu celého studia a s ohledem na převahu pětiminutových přestávek mezi vyučovacími hodinami. Žáci jsou vybaveni pro oba předměty staršími učebnicemi, tabulkami a kapesními kalkulátory.

Organizace, metody a formy výuky byly v jednotlivých hodinách různé, ovlivněné zkušenostmi a pedagogickými schopnostmi vyučujících. Vyučovací hodiny měly klasickou stavbu (opakování předchozího učiva, popř. kontrola domácího úkolu, výklad nové látky, diktování poznámek do sešitů, procvičování nového učiva, zadání domácího úkolu, závěrečné shrnutí). Tempo výkladu bylo přiměřené znalostem žáků pouze ve fyzice, ve všech hodinách matematiky bylo tempo pomalejší. Výklad nového učiva ve fyzice byl v obou hodinách doplňován odkazy na mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno novými praktickými informacemi. Ve sledovaných hodinách matematiky byl výklad nové učební látky proveden přesně podle písemné přípravy učitele, učivo bylo vhodně strukturováno, ovšem řešené příklady byly ve většině případů na úrovni základní školy. Žáci nebyli vedeni k samostatné práci, chyběla jejich aktivizace v průběhu celé vyučovací hodiny. Nároky učitele na žáky nejsou vysoké. V rámci provedených hospitací nebyly zjištěny závažné chyby odborného charakteru, pouze drobné nepřesnosti, které byly patrně způsobeny nervozitou.

Vhodné motivování žáků ve sledovaných hodinách se výrazněji projevilo ve fyzice. Ve všech hodinách nebyl zaznamenán aktivní přístup většiny žáků k výuce, s učiteli spolupracovali pouze jedinci. Ověřování předchozích znalostí bylo prováděno formou frontálního opakování učiva. Pouze v jedné hodině fyziky byly hodnoceny konkrétní výkony 2 žáků formou ústního zkoušení. Kladené otázky během zkoušení byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na vzájemné souvislosti a na aplikace v běžném životě. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům, klasifikace byla vyučujícím veřejně zdůvodněna. Znalosti žáků v matematice a fyzice byly průměrné až nízké úrovně, jejich vyjadřovací schopnosti nejsou na patřičné úrovni. Výsledky učení jsou průběžně hodnoceny formou čtvrtletních prací v matematice, kontrolními pracemi v obou předmětech a pomocí ústního zkoušení. Kontrolou klasifikace žáků v matematice ve 2. ročníku bylo zjištěno, že jejich výsledky neodpovídají hodnocení na konci 1. ročníku, které bylo výrazně lepší.

V hospitovaných hodinách byl v převážné míře zaznamenán kultivovaný a přátelský projev vyučujících. V hodinách byla patrná snaha učitelů o rozvíjení komunikativních schopností žáků, která se ale ve většině případů míjela účinkem. Žáci se během hospitací chovali přirozeně, jejich vystupování nemělo výrazné nedostatky.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly celkově dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků byly dobré.***

***Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byly dobré.***

***Celkově byla výuka matematiky a fyziky dobrá.***

## **Strojnictví, strojírenská technologie, opravárenství a diagnostika, automobily, diagnostická zařízení, technologie oprav, elektrotechnika**

Posuzované předměty jsou povinné a jsou součástí závěrečné zkoušky. Mimo předmětu elektrotechnika jsou ostatní předměty vyučovány v časových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům. V rozporu s učebními dokumenty učebního oboru 24-66-2/09 Mechanik opravář, zaměření silniční motorová vozidla vydanými MŠ ČSR dne 26. ledna 1988 pod čj. 23 532/87-220 s platností od 1. září 1988 počínaje 1. ročníkem (tj. platné pro současný 2. a 3. ročník) nebyl v 1. ročníku vyučován povinný předmět elektrotechnika. Přestože tematické celky plánované do 1. ročníku jsou zařazeny do výuky v druhém ročníku, i přestože v nových učebních dokumentech nahrazujícího oboru 24-19-2 Automechanik není výuka předmětu elektrotechnika v 1. ročníku zařazena, došlo tímto k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Další (např. nepovinné) předměty obdobného charakteru v učebním plánu zařazeny nejsou. Učební osnovy jsou plněny a jsou vyučujícími kvalitně rozpracovány v podrobných tematických plánech. Tematické plány jsou projednány v předmětové komisi. Kontinuita výuky během studia je zajištěna. Konkrétní stanovené výukové cíle se řídí aktuálním složením žáků a jsou orientovány především k praktickému využití poznatků, nejen v odborném výcviku. Vyučující byli na výuku připraveni a s ohledem na krátkou zkušenost s výukou je rovněž jejich perspektivní příprava vedením školy podporována.

Výuku uvedených předmětů zajišťuje 5 učitelů, z nichž 4 splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, tj. výuka těchto předmětů je z 91 % zajištěna pedagogy odborně a pedagogicky způsobilými. Vyučující disponují převážně dlouholetou pedagogickou praxí. Pro výuku strojnických základů je ve škole, díky tradičnímu zaměření, dobré materiálně-technické zázemí. Rovněž po stránce prostorové, psychohygienické a estetické jsou podmínky na dobré úrovni. Pro výuku profilujících odborných předmětů (např. automobily, opravárenství a diagnostika, diagnostická zařízení) se materiálně technické zázemí dotváří. V současné době je k dispozici několik nástěnných obrazů, řezů součástkami, videokazet, fólií pro zpětný projektor a diapositivů. Další učební pomůcky jsou k dispozici v rámci výuky odborného výcviku. Výuka probíhala v klasicky vybavených učebnách, bez instalované didaktické techniky. Žáci jsou částečně vybaveni učebnicemi, další studijní materiál jim předkládají vyučující (nabídka učebnic, odborných časopisů, fotokopii z odborné literatury). Prostředí výuky bylo obvykle estetické a podnětné, bylo dbáno psychohygienických zásad.

V rozvrhu hodin jsou vyučovací jednotky obvykle rovnoměrně rozvrženy, výjimečně ve dvouhodinových blocích. Vyučovací hodiny měly obvykle tradiční stavbu, tj. po nezbytných formalitách v úvodu a seznámení žáků s cíli hodin, následovalo opakování jako zpětná vazba, buď formou frontální, za účasti vybraných žáků nebo ústním, popř. písemným zkoušením, dále výklad a příp. v závěru často velmi stručné shrnutí. Opakování nebo zkoušení mělo význam především pro pedagoga, žáci v průběhu této činnosti byli neaktivní, často nesoustředění, ze strany pedagogů nebyli obvykle aktivizováni. V průběhu výkladu docházelo ke střídání vlastního výkladu s diktovaným záznamem poznámek do sešitů. V jedné vyučovací hodině byla využita didaktická technika (zpětný projektor) s průsvitkami vlastní výroby, avšak horší kvality. Náročnost výuky, výběr a množství informací odpovídaly významu učebního oboru. V předávání informací byla zřejmá kontinuita, včetně výrazných mezipředmětových vztahů. V některých hodinách byly využívány názorné učební pomůcky. Grafický projev pedagogů byl dostatečně rychlý a kvalitně provedený. V rámci hospitační činnosti nebyly zjištěny vážné nedostatky v odbornosti, učivo bylo interpretováno věcně správně. K negativům především patřily: nižší aktivizace žáků v průběhu celé hodiny, monotónnost hlasu některých pedagogů nebo absence či neúčinnost závěrečného shrnutí učiva.

Přes cílené uplatňování různých motivačních prvků ve výuce, byl v některých hospitovaných hodinách zřejmý zcela neaktivní přístup žáků. Kladené otázky při zkoušení nebo v průběhu výkladu směřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale rovněž do oblasti pochopení vztahů a aplikací učiva. Byla respektována zásada přiměřenosti, žákům byla poskytována pomoc. Předvedené znalosti žáků byly převážně nízké úrovně, jejich vyjadřování málo hlasité a nesouvislé. Způsob a forma hodnocení byly obvyklé, hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům. Většině hodin chybělo širší celkové závěrečné hodnocení žakovské iniciativy a znalostí.

Vystupování a chování žáků bylo obvykle přirozené, bez vážných kázeňských problémů. V procesu výuky byla respektována osobnost žáka. Žákům byl dán prostor pro diskusi, pro vyjádření vlastních názorů, avšak převážně nebyl využit. Vlastní projev pedagogů byl, i přes zmíněnou monotónnost některých, srozumitelný a přiměřeně obsahově náročný.

***Plánování a příprava výuky byly dobré.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly v souhrnu dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků byly dobré.***

***Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly dobré.***

***Celkově byla výuka této skupiny předmětů dobrá.***

## **Odborný výcvik**

Inspekční návštěva a hospitace výuky se uskutečnily na těchto pracovištích:

- dílny odborného výcviku v objektu školy, učební skupiny č. 23 a 24, třída A 3 (skupinová výuka),
- dílny odborného výcviku v objektu školy, učební skupina č. 14, třída A 2 (skupinová výuka),
- provozní pracoviště firmy Škoda - servis, Slunečná 76, Vysoké Mýto (individuální výuka šesti žáků),
- provozní pracoviště firmy Ford - servis, Lípová 151/III, Vysoké Mýto (individuální výuka dvou žáků),
- provozní pracoviště firmy Motor - servis Fiat, Kpt. Jaroše 405, Litomyšl (individuální výuka jednoho žáka),
- provozní pracoviště firmy Autodíly Kočer, s.r.o. Renault, Moravská 367, Litomyšl (individuální výuka dvou žáků),
- provozní pracoviště firmy Autocentrum Hác, Podbranská 971, Česká Třebová (individuální výuka jednoho žáka).

Odborný výcvik je zařazen do výuky jako povinný vyučovací předmět a má profilující funkci při závěrečné zkoušce. Jeho realizace je prováděna v souladu s obsahem platných učebních dokumentů a osnov. Osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, respektují složení učebních skupin a přihlížejí rovněž k technickým možnostem provozních pracovišť. Koordinace učiva je v souladu se zásadou soustavnosti a propojení teorie s praxí. Problematika je pravidelně projednávána a hodnocena v metodických komisích. Během inspekce byly předloženy zápisy z jednání metodických komisí.

Pro individuální výuku učebního oboru je smluvně zajištěno 10 externích pracovišť s 26 instruktory odborného výcviku. Jednotlivá pracoviště jsou po technické stránce velice dobře vybavena a umožňují plnění osnov v plném rozsahu. Žákům jsou k dispozici rozmanité

technologie, nástroje, stroje, přípravky. Instruktoři žáků splňují požadované kvalifikační požadavky a byli školou poučeni o povinnostech instruktora v písemné formě. Skupinové výuce žáků hodnoceného učebního oboru se věnuje 5 mistrů odborné výchovy. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují pouze 3 mistři odborné výchovy s průměrnou délkou praxe 7,8 roků. Výuka je po materiální stránce dobře zajištěna. Zejména je věnována mimořádná pozornost uplatňování zásady názornosti při výuce s využitím různých funkčních modelů a simulátorů poruch strojního zařízení.

Škola má zpracované vnitřní směrnice pro poskytování osobních ochranných pomůcek žákům učebních oborů. Ve všech navštívených pracovištích byli žáci vybaveni předepsanými pracovními oděvy a obuví. Délka pracovní doby a dodržování přestávek bylo v souladu s ustanovením § 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. V šatnách jsou jednotlivým žákům přiděleny uzamykatelné skříňky k odkládání civilního oděvu. Zařízení v umývárkách je plně postačující. Na všech pracovištích školních dílen a v provozních pracovištích jednotlivých firem panoval všeobecný pořádek s udržovanou čistotou pracovního prostředí.

Výuka je organizována skupinovou formou v dílnách školy pod vedením mistrů odborné výchovy a individuální formou na provozních pracovištích (vybraných žáků II. a III. ročníků na externě sjednaných pracovištích) s přímou účastí instruktorů odborného výcviku. Střídání teoretické a praktické výuky má pravidelný týdenní cyklus.

Povinná dokumentace na jednotlivých pracovištích je zavedena; kontrolou bylo zjištěno, že aktuální stav žáků v učebních skupinách neodpovídá zápisům v denících evidence odborného výcviku, ve III. části se nacházejí záznamy, které mají nedostatečnou vypovídací hodnotu. Záznamy o průběhu individuální výuky předkládají instruktoři pedagogickým pracovníkům školy k dalšímu zpracování. Formuláře evidence odborného výcviku na externích pracovištích jsou centrálně zavedeny a průběžně doplňovány mistry odborné výchovy (chybí však uvedení výše odměny žákům za jednotlivé měsíce, pravidelné hodnocení žáků známkou, vyhodnocování absence apod.).

Zásady přiměřenosti a rovnoměrnosti výuky vzhledem k věku žáků jsou vyučujícími respektovány a byly začleněny do rozmanitých vyučovacích metod. Je využíváno řady učebních pomůcek, didaktické techniky a pracovních postupů (panely náradí, nástrojů a ovládacích systémů, nástěnných obrazů, uplatňují se nové poznatky prostřednictvím technické literatury, předvádění nových technologií práce apod.). Vedení školy zavedlo a úspěšně organizuje několik roků „Soutěž iniciativy žáků ISŠT“ v odborném výcviku. Soutěž probíhá v jednotlivých skupinách všech ročníků a je vyhodnocována každý měsíc. Je hodnocena kvalita a množství odvedené práce, spotřeba náradí, dodržování bezpečnosti práce, plnění mimořádných úkolů a celkové chování žáka ve škole. Nejlepší žáci učební skupiny jsou kolektivně odměňováni. Žáci jsou vedeni k samostatné tvůrčí práci s odpovídající motivací. Spokojenost s výkony žáků vyjádřila řada instruktorů a majitelů jednotlivých firem, popř. vedoucích provozních pracovišť.

Ze záznamů vedení povinné dokumentace a vykonaných hospitací na jednotlivých pracovištích bylo patrné, že vyučující si pochopení zadávaných úkolů jednotlivými žáky ověřují, hodnocení jejich výkonu bylo ve většině případů objektivní a spravedlivé. Škola uplatňuje v průběhu školního roku přezkušování žáků s individuální výukou na provozních pracovištích a v případě zjištěných nedostatků žáky odvolává do školních dílen nebo v krajním případě je zrušena smlouva o zabezpečení výuky. Jsou respektovány individuální dispozice žáků a byla rovněž pozorována okamžitá a ochotná pomoc při zdolávání nenadálých těžkostí. V případě provádění instruktáží ve školních dílnách si mistři odborné výchovy prověřovali vstupní znalosti z teoretické výuky, žáci zcela neformálně sdělovali svoje „životní zkušenosti“ s aplikacemi

teorie při řešení konkrétního úkolu z praxe.

Z provedených hospitací bylo zřejmé, že žáci měli pozitivní vztah k práci a ochotně se podíleli na plnění úkolů. Výuka byla prováděna nejen na cvičné a užitkové práci, ale především na produktivní práci (zakázky pro obyvatele regionu), za kterou jsou odměňováni. Vnitřní směrnice k odměňování žáků je však obsahově překonána a nesplňuje všechna kritéria vyhlášky MŠMT ČR č. 325/98 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších předpisů (minimální mzda, součinnost jednotlivých úseků ve škole). Žáci si na pracovištích vzájemně pomáhali a současně využívali s úspěchem rad svých vyučujících při řešení těžkostí.

***Příprava a plánování výuky byly dobré.***

***Podmínky výuky byly velmi dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.***

***Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Celkově byla výuka předmětu velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě provedených 24 hospitací ve výše uvedených předmětech teoretického i praktického vyučování bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání v daných oblastech má pozitivní a negativní v rovnováze a je hodnocena jako dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy byla jasně stanovena při poslední orientační inspekci, která se uskutečnila ve dnech 16. - 18. prosince 1997. Výchovně vzdělávací program školy vychází z tradičního zaměření na strojírenské a technické obory, tak jak je uvedeno v inspekční zprávě čj. 103 008/98-3405 ze dne 12. ledna 1998.

Ve škole se vyučuje 8 učebních oborů, 1 studijní obor nástavbového studia a 1 studijní obor střední odborné školy (viz Úvod). Obory jsou uvedeny v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 14 751/99-21 ze dne 19. února 1999. Vzdělávací program školy zahrnuje celkem 16 oborů středního odborného učiliště a 2 studijní obory střední odborné školy. Ve vzdělávacím programu školy není zahrnuta nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Ve škole jsou zavedeny v rámci výchovy mimo vyučování kroužky výpočetní techniky, strojírenské kroužky, modelářský a sportovní kroužek. Kroužky vedou mistři odborného výcviku, učitelé a vychovatelé nad rámec přímé výchovné činnosti.

V inspektovaném učebním oboru Mechanik opravář - silniční motorová vozidla bylo zjištěno, že v 1. ročníku ve školním roce 1998/99 nebyl vyučován povinný předmět elektrotechnika, čímž nebyly dodrženy úpravy učebního plánu v rámci povolených tolerancí. Výuka dalšího sledovaného oboru Automechanik probíhá v souladu s centrálně stanoveným učebním plánem.

Pro školní rok 1999/2000 zpracovalo ředitelství školy výchozí materiál pro plánování „Organizační opatření pro školní rok 1999/2000“, který je dále rozpracován do „Pokynů ředitelky.“ Obsah „Organizačního opatření“ je pro každý školní rok v hlavních rysech stejný (viz inspekční zpráva čj. 103 008/98-3405).

Vyučující zpracovávají tematické plány, které jsou projednány v předmětových komisích

a schváleny ředitelkou školy.

Plnění stanovených termínů je vedením školy kontrolováno, všechny aktivity jsou na pedagogických poradách vyhodnocovány.

***V oblasti plánování jsou pozitiva a negativa v rovnováze, plánování je dobré.***

### **Organizování**

Na řízení školy se podílejí ředitelka, zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro odborný výcvik a vedoucí vychovatel. Ředitelka byla do funkce jmenována na základě výsledků konkurzního řízení v roce 1993 jmenovacím dekretem MH ČR čj. 712 807/93-75 ze dne 25. května 1993. Na základě periodického hodnocení ředitelů byla ve funkci potvrzena MŠMT ČR dne 19. srpna 1997 pod čj. 27 780/97-60.

Organizace řízení školy vychází z „Organizačního řádu školy“ ze dne 1. září 1994 a jeho dodatků. Organizační řád je v současné době rozpracován v devíti přílohách, které jsou průběžně aktualizovány.

Poradním orgánem ředitelky jsou pedagogická rada, výchovný poradce, metodické a předmětové komise. Ve škole pracují 4 předmětové komise, které jsou obsazeny pouze učiteli teoretického vyučování a 6 metodických komisí, které jsou tvořeny učiteli a mistry odborného výcviku stejného oborového zaměření.

Vnitřní informační systém je založen na přenosu informací z porady vedení na vedoucí úseků teoretického vyučování, praktického vyučování a úseku výchovy mimo vyučování. Porady jednotlivých úseků se konají 1 za 14 dnů. Přístup k potřebným informacím je pedagogickým pracovníkům umožněn prostřednictvím pedagogických rad (6 za školní rok), pomocí vnitřních směrnic ředitelky, nástěnných tabulí ve sborovně.

Informace pro rodiče (zákonné zástupce) jsou poskytovány na třídních schůzkách (2-3 za školní rok). Existuje pravidelný kontakt třídních učitelů s rodiči žáků v případě problémových žáků. Běžné informace jsou rodičům sdělovány prostřednictvím písemných sdělení v žákovských knížkách žáků učebních oborů.

Informovanost veřejnosti je zajištěna prostřednictvím rozhlasových relací městského úřadu, zveřejňováním článků v regionálním tisku, účastí na burzách středních škol. Vybraní pedagogičtí pracovníci se účastní třídních schůzek v základních školách, podílejí se na tvorbě propagačních materiálů školy; škola pořádá dny otevřených dveří. Informace o charakteru a učebních i studijních oborech skýtá propagační videoklip, ucelené informace o škole lze získat i na webovských stránkách Internetu.

Dalším zdrojem informací o škole pro širokou veřejnost je Výroční zpráva školy za rok 1998/99, která je zpracovaná v předepsaném rozsahu dle § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

***Oblast organizování je velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelství vytváří dobré podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti všech pracovníků. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je využívána. Ve škole jsou vytvářeny příznivé podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků (např. účast na veletrzích INVEX Brno, Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, odborné exkurze, vzdělávací akce v rámci mezinárodní spolupráce s Berufliche Schule v Korbachu atd.). Vedení školy uzavřelo smlouvy o spolupráci s firmami ŠKODA AUTO a. s. Mladá Boleslav, KAROSA a. s. Vysoké Mýto, které řeší zejména materiální pomoc škole, spolupráci



v personální oblasti, umožňují přístup pedagogickým pracovníkům k novým informacím v automobilním průmyslu. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů využívají nabídky Pedagogického centra v Hradci Králové. Začínající učitelé pracují po dobu 2 let pod vedením zkušeného kolegy, jejich práce je soustavně sledována prostřednictvím zvýšeného počtu hospitací vedoucích pracovníků.

Systém pravidelného hodnocení všech zaměstnanců je vytvořen a je popsán v inspekční zprávě čj. 103 008/98-3405 ze dne 12. ledna 1998.

Systém sebehodnocení školy v současné době spočívá v rozboru klasifikace žáků a hodnocení výsledků ve výchovně vzdělávacím procesu v rámci pedagogické rady, v separátním hodnocení jednotlivých úsecích školy i v poradě vedení.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z organizačního uspořádání, organizačního řádu školy a jeho dodatků. Vedení školy má vytvořený systém kontrolní činnosti, který je uveden v inspekční zprávě ze dne 12. ledna 1998 a je platný i pro školní rok 1999/2000.

***Oblast kontroly a kontrolních mechanismů je dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení školy je celkově dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 19 059/97-60 ze dne 24. dubna 1997.
- Dodatek č. 1 - změna zřizovací listiny čj. 27 409/98-21 ze dne 30. září 1998, kterou se upravuje adresa v názvu školy.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 14 751/99-21 ze dne 19. února 1999 s účinností od 1. září 1999.
- Jmenovací dekret ředitelky, MH ČR čj. 712 807/93-75 ze dne 25. května 1993.
- Potvrzení ve funkci na základě výsledků periodického hodnocení ředitelů, MŠMT ČR čj. 27 780/97-60 ze dne 19. srpna 1997.
- Inspekční zpráva ČŠI čj. 103 008/98-3405 ze dne 12. ledna 1998.
- Organizační opatření pro školní rok 1999/2000.
- Pokyny ředitelky pro školní rok 1999/2000.
- Organizační řád školy ze dne 1. září 1994, dodatky k organizačnímu řádu.
- Školní řád pro žáky ze dne 1. září 1994.
- Učební dokumenty oboru Mechanik opravář - silniční motorová vozidla MŠMT ČR čj. 23 532/85-220 ze dne 26. ledna 1988 s účinností od 1. září 1988 (ve školním roce 1999/2000 platí pro 2. a 3. ročník).
- Učební dokumenty oboru Automechanik MŠMT ČR čj. 12 399/98-23 ze dne 6. února 1998 s účinností od 1. září 1998 (platný pro 1. ročník).

- Učební dokumenty všeobecně vzdělávacích předmětů pro tříleté učební obory středních odborných učilišť, Výzkumný ústav odborného školství Praha 1993.
- Učební dokumenty matematiky MŠMT ČR čj. 23 093/99-22 ze dne 14. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
- Výroční zpráva školy za rok 1998/99.
- Personální dokumentace - doklady o vzdělání u hospitovaných pedagogických pracovníků.
- Třídní knihy hospitovaných tříd A1, A2.
- Katalogy a katalogové listy žáků tříd A1, A2.
- Tematické plány hospitovaných předmětů.
- Rozvrh hodin teoretického a praktického vyučování pro 1. pololetí školního roku 1999/2000.
- Organizační zajištění úseku praktického vyučování ve školním roce 1999/2000.
- Povinnosti žáků při odborném výcviku ze dne 9. ledna 1999.
- Vnitřní směrnice o odměňování žáků ze dne 1. září 1994.
- Vnitřní směrnice pro poskytování osobních ochranných pomůcek žákům učebních oborů ze dne 1. září 1998.
- Pracovní náplně mistrů odborné výchovy ze dne 1. září 1994.
- Směrnice soutěže iniciativy žáků v odborném výcviku.
- Smlouva o zajištění odborného výcviku ve firmě Autoservis, spol. s r. o., Slunečná 76, Vysoké Mýto ze dne 24. srpna 1999.
- Dohoda o vzájemné výpomoci uzavřená mezi Karosou a. s. Vysoké Mýto a ISŠ technickou Vysoké Mýto ze dne 6. září 1999.
- Smlouva o vzájemné spolupráci uzavřená mezi Škodou auto a. s. Mladá Boleslav a ISŠ technickou Vysoké Mýto ze dne 17. března 1999.

## ZÁVĚR

*Na základě zjištěných skutečností z inspekční činnosti vyplývá, že kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech sledovaného učebního oboru 23-68-H Automechanik, technické práce v autoservisu a kvalita řízení školy byly dobré.*

*Při inspekční činnosti v rámci konané orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

### **Pozitiva:**

- Dobrá úroveň externích pracovišť pro výuku odborného výcviku ve sledovaném učebním oboru.
- Průběžné přezkušování žáků s individuální výukou odborného výcviku na externích pracovištích.
- Uplatňování zásady názornosti v odborném výcviku častým používáním didaktické techniky a vhodných učebních pomůcek.

**Negativa:**

- Porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (nedostatky v plnění učebních dokumentů ve školním roce 1998/99).
- Obsahově překonaná „Vnitřní směrnice k odměňování žáků školy“ za produktivní práci.
- Snížená vypovídací hodnota záznamů v denících evidence odborného výcviku.

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Dr. Radmila Hýblová v.r.
Členové týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v.r.
	Mgr. Jan Čuma	Mgr. Jan Čuma v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 7. ledna 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. leden 2000

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Marie Vrzalová	Marie Vrzalová v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	9. 2. 2000	Mgr. Peška v.r.
Zřizovatel	28. 2. 2000	čj. 105 036/00-2080
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.