



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01078/08-06

Název školy: **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Podbořany, příspěvková organizace**

Adresa: Kpt. Jaroše 862, 441 28 Podbořany
Identifikátor: 600 011 003
IČ: 18 380 824
Místo inspekce: Kpt. Jaroše 862, 441 28 Podbořany
Termín inspekce: 17. - 19. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Právnícká osoba *Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Podbořany, příspěvková organizace* je zřízena Ústeckým krajem na dobu neurčitou. Vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2007/2008 vyučuje ve střední škole v denní formě vzdělávání následující obory:

1. 23-68-H/001 Automechanik, délka vzdělávání 3 roky
2. 31-58-H/001 Krejčí, délka vzdělávání 3 roky
3. 36-52-H/001 Instalatér, délka vzdělávání 3 roky
4. 36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce – malířské a natěračské práce, délka vzdělávání 3 roky
5. 41-45-M/001 Mechanizace a služby, délka vzdělávání 4 roky
6. 41-51-E/006 Farmářské práce, délka vzdělávání 3 roky
7. 41-51-H/011 Farmář, délka vzdělávání 3 roky
8. 41-55-E/002 Opravářské práce, délka vzdělávání 3 roky

9. 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, délka vzdělávání 3 roky
10. 64-41-L/524 Podnikání, délka vzdělávání 2 roky
11. 65-41-L/005 Číšník, servírka, délka vzdělávání 4 roky
12. 65-41-L/006 Kuchař, délka vzdělávání 4 roky
13. 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, délka vzdělávání 3 roky
14. 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží

V porovnání s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení bylo zjištěno překročení nejvyššího povoleného počtu žáků v 1. ročníku oboru *Mechanizace a služby*, v ostatních uvedených oborech vzdělání škola vyučuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy (740 žáků) je využita na 100 %, totéž platí o kapacitě domova mládeže (180 žáků). Celkově má v posledních třech letech počet žáků stoupající tendenci (2005 – 695 žáků, 2006 – 734 žáků, 2007 – 740 žáků, údaje podle stavu k 30. 9. uvedeného roku).

Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů. Zajišťuje ji poměrně stabilní, ze 73 % odborně kvalifikovaný pedagogický sbor s vyváženým zastoupením mužů a žen a věkovým průměrem 46 let. Prostorové a materiální podmínky vzdělávání jsou průběžně udržovány a modernizovány, podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Významné změny v uplynulých třech letech představují mj. inovace ve struktuře vyučovaných oborů v souladu s poptávkou a požadavky odborných a sociálních partnerů školy, úspěšná realizace řady projektů podporujících rozvoj vzdělanosti v regionu a zkvalitnění vybavení školy prostředky ICT a jejich využití ve vzdělávacím procesu.

II. Ekonomické údaje

Výše finančních prostředků poskytovaných škole ze státního rozpočtu umožňuje vzdělávání žáků dle platných učebních dokumentů vyučovaných oborů vzdělání. V posledních třech letech se objem přidělených finančních prostředků při srovnatelném počtu tříd zvyšoval. Finanční prostředky sice umožňují realizaci stanoveného obsahu vzdělávání, avšak na modernizaci učebních pomůcek, strojů, nářadí, na opravy a udržování majetku nejsou dostatečné. Nejvyšší pokles je patrný u položky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve sledovaném období posledních tří let škola využívala i prostředky získané vlastní hospodářskou činností (cca 15 %). Důležitou roli v hospodaření školy zaujímaly rovněž prostředky získané v rámci úspěšných grantových projektů.

III. Hodnocení školy

Kontrolou u oborů vzdělání *Kuchař – číšník pro pohostinství*, *Mechanizace a služby* a *Automechanik* bylo zjištěno, že škola vyučuje tyto obory vzdělání v souladu s platnými učebními dokumenty. Učební plány dodržuje, pro vyučovací předměty používá platné osnovy. Dílčí nedostatky představují nepřesnosti v názvech některých vyučovacích předmětů a absence schvalovacích formalit (razítko, podpis ředitele) u rozpracovaných učebních plánů. Inovací v **obsahu vzdělávání** je zvýšena podpora vzdělávání v oblasti informatiky a environmentální výchovy. Ve spolupráci s partnery je modernizován obsah odborného vzdělávání. V souladu s koncepčními záměry, zájmem uchazečů a požadavky partnerů se pružně mění složení vyučovaných oborů, což se mj. příznivě projevuje v nárůstu uchazečů o studium. V tomto školním roce škola zahájila přípravné práce na tvorbě vlastního **školního vzdělávacího programu**. V průběhu hospitací byla patrná podpora rozvoje pracovních kompetencí, samostatnosti i kooperace v praktickém vyučování. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů zatím jen ojediněle (dle individuality

pedagoga) reflektuje současné trendy ve vzdělávání (činnostní, kooperativní učení, rozvoj komunikativních dovedností apod.). Standardní úroveň z hlediska forem a metod výuky měla výuka společenskovedních předmětů. Tradiční metody výuky cizích jazyků, bez podpory aktivního učení, nerozvíjely specifické dovednosti a neumožňovaly uplatnění získaných znalostí ve vzájemné komunikaci a spolupráci žáků. Snaha o projektové vyučování, efektivní využití prostředků ICT a těsné propojení s praxí bylo patrné ve výuce přírodovědných a odborných předmětů.

Hlavní **strategické cíle** vzdělávání jsou zapracovány do *Dlouhodobého záměru školy na roky 2004 – 2008*. Vycházejí z analýzy demografických a sociálních podmínek, vzdělanostní úrovně a vzdělávací nabídky v regionu. Korespondují s národními a krajskými prioritami, zohledňují místní specifika (reagují na Dlouhodobý záměr Města Podbořany, lokální trh práce apod.). Jejich plnění je průběžně sledováno, cíle jsou korigovány a inovovány, daří se je úspěšně realizovat. Zaměřují se mj. na vytvoření vzdělávací nabídky s vyšší možností uplatnění dle požadavků zaměstnavatelů, přístupnost oborů vzdělání, zvyšování kvalifikovanosti, na projekty celoživotního vzdělávání a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků. Funkční **systém plánování** odpovídá reálným podmínkám školy. O strategických záměrech škola informuje školskou radu, zřizovatele, rodiče žáků a zástupce odborné veřejnosti.

Řízení pedagogického procesu vychází z organizačního řádu, odpovídá organizaci a velikosti školy. Kompetence a odpovědnosti delegoval **ředitel školy** i na další vedoucí pracovníky. Nedostatky byly zjištěny v náplni a koordinaci práce výchovného poradce v souvislosti se zajištěním péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkční je spolupráce ředitele školy s poradními orgány – poradou vedení a pedagogickou radou. Žákovská samospráva ve škole ustanovena není, příkladně funguje v domově mládeže, žáci jsou zapojeni i do stravovací komise ve školní jídelně. Další vnitřní dokumenty (školní řád, plány dalšího vzdělávání, tematické plány aj.) i přes některé nedostatky (viz dále) podporují realizaci obsahu vzdělávání. Informační systém školy je funkční a obousměrný. Tradiční systém porad, nástěnek, osobního předávání informací, schůzek atd. je doplňován elektronickou komunikací. Informace o škole poskytují rovněž průběžně inovované webové stránky, škola se aktivně prezentuje v regionálním tisku, na společenských a odborných akcích, vydává vlastní propagační materiály.

Vnitřní kontrolní systém je nastaven pro každý úsek, je plánovitý, pokrývá celou oblast chodu příspěvkové organizace. Ne vždy jsou z výsledků kontrol zpracovány jasné závěry, navržena opatření a dále sledována jejich účinnost. Slabým místem je v tomto směru i přes svoji četnost hospitační a kontrolní činnost na úseku teoretického vyučování. Závěry hospitační činnosti nevyvíjejí tlak na implementaci změn v metodách a formách výuky a podporu rozvoje žakovských kompetencí. Zjištěny byly zatím neřešené časové skluzy plnění plánů výuky cizích jazyků. V souladu s požadavkem školského zákona a navazujícího prováděcího předpisu škola v červnu 2007 zpracovala **vlastní hodnocení**. Jeho závěry byly částečně využity pro poslední výroční zprávu o činnosti školy, opatření a analýzy jejich účinnosti zatím realizována nebyly.

Personální podmínky (viz kap. Základní údaje) umožňují naplňování vzdělávacích cílů. Personální rizika jsou vyhodnocována a účinně řešena. Standardizované rozhovory s učiteli potvrdily velmi dobré vztahy v kolektivu zaměstnanců, úroveň komunikace ve škole a celkově pozitivní atmosféru uvnitř školy. Škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, preferuje získávání odborné kvalifikace nekvalifikovaných učitelů, další vzdělávání pak zaměřuje na tvorbu školního vzdělávacího programu, odborné a instruktorské kurzy, příkladnou pozornost věnovala ICT vzdělávání. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích částečně limituje odlehlost školy od vzdělávacích center. Plány

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zatím opomíjejí oblast moderních vyučovacích metod a forem práce, jinak odpovídají strategickým záměrům i aktuálním potřebám školy.

V rámci vytvoření **bezpečného prostředí pro vzdělávání** škola zpracovala kvalitní program prevence sociálně patologických jevů, který se daří v plné míře realizovat. Účinnost programu však není dále vyhodnocována. Projevy sociálně patologických jevů jsou většinou včas zachyceny a řešeny. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečném chování při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, bezpečnostní a zdravotní rizika škola vyhodnotila. Na sociální rizika reaguje v materiální oblasti (půjčování učebnic, pomoc romským žákům). Zdravý rozvoj žáků škola podporuje zejména v rámci tělesné výchovy, odborných předmětů souvisejících s výživou, skladbou školního jídelníčku a celodenním stravováním, sportovními akcemi a činností desítek zájmových kroužků. Velmi dobrá je v této oblasti spolupráce střední školy s domovem mládeže. Škola vede evidenci úrazů žáků, nejčastější příčinou je neobratnost a nepozornost žáků. Míra počtu úrazů má v posledních třech letech klesající tendenci. Školní řád je veřejně přístupný, nedostatkem je absence části o bezpečnosti žáků ve škole. Riziko pak představuje způsob zajišťování dozorů o přestávkách (jen před vyučováním a o „velkých“ přestávkách), někteří žáci pak o přestávkách opouštějí budovu za účelem kouření v prostoru před školou (v knize úrazů zaznamenán i úraz v prostoru tzv. „kužárny“).

Škola poskytuje kompletní informace o své vzdělávací nabídce i o způsobu **přijímání ke vzdělávání** na webových stránkách, v regionálním tisku, při dnech otevřených dveří, v letácích, prezentacemi v základních školách, na burzách středních škol, při setkáních se zástupci kraje, obce a s výchovnými poradci ze základních škol. Zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje. Ředitel školy v daném termínu stanovuje a zveřejňuje počty přijímaných uchazečů, obory vzdělání a formy vzdělávání, pro které vyhlašuje přijímací řízení. Kritéria přijímacího řízení respektují zásady rovného přístupu ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení provádí škola s uchazeči oborů středního vzdělání s výučním listem ústní pohovor, uchazeči nástavbového studia konají přijímací zkoušku. Při změně vzdělávacího programu je žákům zajišťována pomoc formou individuální péče, stanovením rozsahu učiva a reálného termínu vykonání rozdílových zkoušek. Škole se daří udržovat stálý zájem o vzdělávání v ní, u některých oborů vzdělání převyšuje poptávka počet přijímaných uchazečů.

Škola úspěšně rozvíjí **partnerství** se školskou radou, zřizovatelem, úřadem práce, místními a zahraničními školami, odbornými firmami, závody, Městem Podbořany a dalšími subjekty. Příkladem dobré praxe je zejména spolupráce s úřadem práce při realizaci řady projektů zvyšujících vzdělanostní úroveň uchazečů o zaměstnání zvláště s výhledem na uplatnění u nově vznikajících firem v místě a okolí. Nadstandardní je též spolupráce se školními závody, které kromě těsného sepětí s praxí umožňují žákům přístup k technice pro školu jinak finančně nedostupné. Dlouhodobě úspěšný je projekt Fotbalové školy zajišťovaný ve spolupráci s blízkým fotbalovým klubem. Škola navíc poskytuje řadu služeb pro veřejnost (ubytovací služby, hostinská činnost, zajišťování rautů, vyučování řízení motorových vozidel, jejich mytí a opravy, obdělávání pozemků, provoz sportovního zázemí aj.), které jsou hojně využívány. Rodičům poskytuje škola informace o úspěšnosti žáků tradičním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, dopisy, osobní pohovory), spolupráce s rodiči zejména problémových žáků je však často i přes prokazatelnou snahu školy jen jednosměrná. Spolupráce s partnery účinně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání, podněty partnerů škola využila při inovaci oborů a obsahu vzdělávání.

Prostředí školy je převážně podnětné, samozřejmostí je jeho čistota. Škola se snaží úpravou **vnitřního prostředí**, vstřícným jednáním, bezkonfliktními vztahy uvnitř pedagogického sboru a otevřenou komunikací pozitivně ovlivňovat výsledky vzdělávání. Zapojováním

žáků do školních projektů, soutěží, akcí, do budování a úprav školního prostředí, provozu školní jídelny s obsluhou, školní restaurace, prodejny atp. se daří rozvíjet sounáležitost žáků se školou. Během sledované výuky se žáci chovali bezprostředně a otevřeně komunikovali, vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky nevykazovaly známky neřešených konfliktů. Zaznamenány nebyly ani znaky intolerance ve vrstevnických vztazích. Rovněž mimo učebny bylo patrné většinou slušné, kultivované chování žáků.

Velmi dobré komplexní **podmínky pro vzdělávání** jsou účelně využívány k podpoře výuky, rizika a možnosti jejich rozvoje škola analyzuje, v rámci opatření pak podmínky průběžně modernizuje. K tomu škola efektivně využívá další zdroje plynoucí z četných projektových aktivit, doplňkové činnosti a spolupráce s partnery, dovednosti vlastních pracovníků i žáků. Současná 100% naplněnost kapacity školy již zároveň limituje možnosti dalšího rozvoje zejména pro teoretické vyučování (vznik dalších odborných učeben apod.). Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených novým žákovským nábytkem, odborný výcvik pak ve funkčně vybavených dílnách, učebnách, školní jídelně, závodech a pracovištích zákazníků. Tři učebny ICT jsou efektivně využívány i v „nepočítačových“ předmětech, čtenější využití notebooků a přenosných dataprojektorů limitují krátké přestávky spojené s přesuny učitelů i žáků. Nedostatky ve vybavenosti pro přírodovědné předměty jsou účinně řešeny ve spolupráci s místním gymnáziem. Škola má i žákovskou knihovnu, velkou tělocvičnu, hřiště, posilovnu, squashovou halu a saunu. Velmi dobrou pozornost věnuje vybavování žáků učebnicemi. Sociálně slabým tyto půjčuje, ostatním pomáhá zajišťovat jejich nákup. V hospitovaných hodinách s nimi bylo většinou účelně pracováno. Účinná práce žáků s materiálními zdroji byla zaznamenána v odborném výcviku i ve většině hospitovaných hodin v teoretickém vyučování.

Při **hodnocení žáků** škola postupuje podle „pravidel klasifikace“, která jsou vydána jako příloha školního řádu. Jejich případné nedodržování nebylo zjištěno. Výsledky hodnocení a zejména prospěchové problémy řeší individuálně učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce, pedagogická rada a vedení školy. Výsledky hodnocení slouží jako podklad k přijímaným opatřením v rámci školní strategie podpory úspěšnosti. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele a žáka, méně pak funkci motivační, jen ojediněle je zatím využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v letošním školním roce soustředěni ve 4 třídách, individuálně integrované žáky škola nevykazuje. Přesto dokumenty školy (např. výroční zpráva 2006/2007) uvádějí počty integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení, jakož i deklarují práci s nimi v rámci výchovného poradenství. Výchovný poradce se však touto problematikou dle svého vyjádření a předloženého plánu nezabývá. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nesystematická. Škola soustřeďuje závěry z vyšetření žáků, seznámení s nimi a další postup ponechává na přístupu každého učitele. Pro potřeby dalšího postupu nejsou výsledky práce s těmito žáky vyhodnocovány. Nadané žáky škola nevykazuje. Projevené nadání, talent, výjimečné schopnosti a dovednosti (nejčastěji sportovní, technické a výtvarné) stimuluje prezentací výsledků žáků. Podporuje jejich rozvoj v zájmových kroužcích, Fotbalové škole a účasti v nejrůznějších soutěžích.

Systematickou pozornost škola věnuje **úspěšnosti žáků**. Sleduje a vyhodnocuje ji v průběhu celého vzdělávacího cyklu, řeší ji na úrovni učitelů, výchovného poradce, předmětových komisí a vedení školy. Počet neúspěšných žáků v závěru školního roku nepřekračuje 5 %, žáci úspěšně zvládají závěrečné zkoušky (ve šk. roce 2006/07 uspělo 96,5 % žáků, 18 % žáků pak prospělo s vyznamenáním). U maturitních zkoušek uspělo 87 % žáků. Výsledky zkoušek škola vyhodnocuje spolu s předsedy zkušebních komisí.

Hlavní příčiny neúspěšnosti žáků jsou průběžně monitorovány a včas jsou přijímána většinou účinná opatření. Školní strategie podpory úspěšnosti vychází z dlouhodobě fungujícího systému „doučovacích a přípravných kroužků“, pozitivního motivování žáků (prezentace úspěchů, pochvaly) širokého spektra mimoškolních aktivit a úsilí o spolupráci s rodinami. 93 % žáků se zapojuje do odborných a sportovních soutěží, více jak 5 % je pak úspěšných i v celorepublikových kolech.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vykazují ve výše sledovaných oblastech celkově standardní úroveň, s řešitelnými riziky i dílčími příklady dobré praxe.

Závěrečné hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v oborech zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Nesoulad s údaji vedenými v rejstříku představuje překročení nejvyššího povoleného počtu žáků v 1. ročníku oboru *Mechanizace a služby*.

Vzdělávání ve vybraných kontrolovaných oborech probíhá dle platných učebních dokumentů, jejich učební plány škola dodržuje. Zahájila práce na tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu.

Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy, uchazeči jsou o vzdělávací nabídce informováni a je respektována zásada rovného přístupu žáků ke vzdělávání.

Finanční, personální a materiální podmínky školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Podmínky, řídicí mechanismy, průběh a výsledky vzdělávání a další sledované ukazatele dle předmětu inspekce vykazují celkově standardní úroveň.

Ke zjištěným **kladům (příkladům dobré praxe)** patří zejména:

- zajištění, průběžná modernizace a efektivní využívání komplexních podmínek pro vzdělávání žáků,
- nadstandardní partnerské a projektové aktivity školy přispívající ke zkvalitňování vzdělávání ve škole a zvyšování úrovně vzdělanosti a míry uplatnitelnosti na trhu práce v místním regionu,
- dlouhodobá úspěšnost školy při náboru a přijímání uchazečů, vedoucí k její 100% naplněnosti,
- systematická podpora úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání,
- aktivity školy podporující sounáležitost žáků se školou a další rozvoj jejich schopností a dovedností.

Příležitosti k dalšímu rozvoji nabízí:

- tvorba školního vzdělávacího programu,
- nutná podpora změn ve formách a metodách výuky a podpora rozvoje žákovských kompetencí,
- potřeba zkvalitnění kontrolní a hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování.

Nedostatky a rizika, vyžadující opatření ze strany vedení školy, představují:

- nedostatečné řešení dozorů o přestávkách ve spojení s kouřením žáků před budovou školy,
- nesystematické zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- absence části o bezpečnosti žáků ve školním řádu.

Změny za poslední 3 roky představují zejména:

- zahájení prací na tvorbě ŠVP,
- nárůst projektových aktivit k posílení politiky zaměstnanosti,
- inovace ve struktuře vyučovaných oborů v souladu s poptávkou a požadavky partnerů školy,

- zkvalitnění vybavení školy prostředky ICT a jejich efektivní využívání ve vzdělávacím procesu.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, standardní stav	Nadprůměrný, nadstandardní stav
<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav je bez rizik, vyskytují se oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4005/2008-21 ze dne 27. 2. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. 27755/2006-21 ze dne 11. 12. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. 31081/2005-21 ze dne 29. 12. 2005
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. 149/SMT/2007/6 ze dne 8. 2. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. 149/SMT/2007/5 ze dne 2. 2. 2006
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2008
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2006
8. Knihy úrazů pro školu, pracoviště odborného výcviku a domova mládeže – záznamy od 1. 9. 2005
9. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
10. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
11. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007
12. Učební dokumenty č.j. 17 046/03-23 s platností od 1. září 2003
13. Učební dokumenty č.j. 20 737/03-23 s účinností od 1. září 2003
14. Učební dokumenty č.j. 15 184/2000-23 s platností od 1. září 2000
15. Organizační řád ze dne 25. února 2008
16. Provozní řady odborných učeben, restaurace, sauny a tělocvičny – platné k datu inspekce
17. Třídní výkazy, katalogy a katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2007/08
18. Záписы z jednání předmětových komisí konaných ve školním roce 2007/2008
19. Dokumentace Školské rady od 12. 5. 2006
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008

21. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/08 platný v době konání inspekce
22. Dlouhodobý záměr školy na období 2004 – 2008
23. Celoroční plán práce na školní rok 2007/2008
24. Zpráva z vlastního hodnocení školy, červen 2007
25. Kronika školy od školního roku 2004/2005
26. Záписy z jednání pedagogické rady od školního roku 2005/2006
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008
28. Plán vzdělávání učitelů 2007/2008
29. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti od školního roku 2006/2007
30. Výkaz o střední škole S 8-01 (C12) podle stavu k 30. 9. 2006
31. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
32. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007
33. Partnerské projekty školy 2005 – 2008
34. Žákovské knížky (výběr 20 žákovských knížek ze školního roku 2007/2008)
35. Záписy z jednání se žáky a rodiči od 27. 2. 2004
36. Účetní závěrka za roky 2005, 2006 a 2007
37. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet za roky 2005, 2006 a 2007
38. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2005, 2006 a 2007
39. Vybrané ukazatele příspěvkových organizací zřizovaných krajem za roky 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
PaedDr. Jana Hornová	J. Hornová v.r.
Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.
Mgr. Hana Podešvová	H. Podešvová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Radek Dlouhý, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Podbořany 7. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Ladislav Grössl	L. Grössl v.r.