



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přerov, Za Mlýnem 1

Za Mlýnem 1, 750 00 Přerov

Identifikátor školy: 600 146 839

Termín konání komplexní inspekce: 22. – 26. duben 2002

Čj.	135 116/02-005133
Signatura	km4cv110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přerov, Za Mlýnem 1 byla zařazena Školským úřadem Přerov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace posledním platným rozhodnutím čj. 5667/99 ze dne 15. 9. 1999.

Škola má ve školním roce 2001/2002 celkem 32 třídy 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 27 žáků na jednu třídu a s celkovým počtem 855 žáků. Kapacita školy je využita na 98,3 %. Škola sdružuje školní družinu (ŠD) s kapacitou 230 žáků. Objekt školy tvoří dvě budovy: hlavní budova Přerov, Za Mlýnem 1 a odloučené pracoviště Přerov, Sokolská 26. Ve školním roce 2001/2002 se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola s následujícími učebními plány:

- učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 v 1. – 9. ročníku
- učební plán základní školy pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21 ve vybraných třídách 3. – 9. ročníku
- modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 ve vybraných třídách 6. – 9. ročníku

Jako povinný cizí jazyk si žáci mohou volit mezi předměty anglický jazyk a německý jazyk. Škola má k dispozici dvě tělocvičny, posilovnu, travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhu.

Rada školy byla zřízena 1. dubna 2000.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala kvalitu vzdělávání na základě hodnocení podmínek a průběhu výuky ve třídách 1. a 2. stupně v následujících předmětech:

- český jazyk v 1. – 9. ročníku
- anglický jazyk ve 3. – 8. ročníku
- německý jazyk ve 4., 6., 8. a 9. ročníku
- matematika v 1. - 9. ročníku
- chemie v 8. a 9. ročníku
- přírodopis v 6., 7. a 9. ročníku
- zeměpis v 6. – 8. ročníku
- dějepis v 6. – 9. ročníku
- občanská výchova v 7. a 8. ročníku
- rodinná výchova v 6. a 8. ročníku
- tělesná výchova v 6. - 9. ročníku

ČŠI dále sledovala úroveň výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině. Podkladem pro hodnocení byla i kontrola povinné a další dokumentace, písemných záznamů v sešitech žáků, kontrolních prací, laboratorních prací, žákovských knížek a deníčků.

Český jazyk – 1. stupeň

Kontrolou pedagogické dokumentace školních roků 2000/2001 a 2001/2002, závěrečných prověrek učiva i kontrolou žákovských knížek, sešitů žáků a zpracovaných tematických plánů učiva bylo zjištěno nerespektování úprav a doplňků učebních osnov vzdělávacího programu

Základní škola platných k 1. 9. 1998. Nesprávně bylo probíráno a klasifikováno učivo: skloňování podstatných jmen, časování sloves (3. ročník), slovesný způsob, přímá řeč (4. ročník), skloňování číslovek, stupňování přídavných jmen (5. ročník). Ve 3. ročníku nebyl probírán tematický celek o slovním přízvuku. Bezprostřední příprava učitelů na výuku odpovídala specifickým výukovým cílům, v nejvyšších ročnících však převažoval důraz na mechanické osvojování vědomostí.

Materiální zabezpečení výuky (vybavení učeben, fond učebnic, učební pomůcky) je na odpovídající úrovni. Učitelé v hojné míře využívali také vlastnoručně vyrobený obrazový materiál a dvojrozměrné učební pomůcky. Vybavení učeben nástěnnými jazykovými přehledy bylo dostatečné i aktuální.

Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly voleny v návaznosti na probírané učivo, pracovní tempo bylo většinou přiměřené, používané metody a formy práce však měly rozdílnou úroveň. ČŠI kladně hodnotí poskytnutí prostoru žákům pro samostatné a aktivní učení, zaměření jejich pozornosti ke vztahům, postojům a širším souvislostem, zařazování metod konkretizace a abstrakce. Efektivně byly využívány mezipředmětové vazby se zaměřením na výchovu ke zdraví, účinné bylo srovnání literárního a dramatizovaného textu i prolínání mluvnické a literárně-výchovné složky předmětu. Učitelky diferencovaly učební úlohy z hlediska jejich obtížnosti i podle schopností žáků, princip zpětné vazby byl uplatňován průběžně.

Negativem bylo zadávání obsahově nepromyšlené samostatné práce, neefektivně využitý čas při práci u tabule, ukládání nepřiměřených domácích úkolů, kladení otázek, jejichž formulace nutí žáky k jednoslovné odpovědi, nevhodné používání znaménka mínus v klasifikaci. Při kontrole byla zjištěna velmi rozdílná úroveň žakovského písma. Sešity jsou pečlivě opravovány, rezervy spatřuje ČŠI v málo důsledné kontrole následných oprav žáků.

Vztah žáků k probíranému učivu byl kladně ovlivněn užitím prvků činnostního učení, zařazováním nejrůznějších her podporujících fantazii a cit, pochvalou za výkon. Motivující a aktivizující účinek měly metody zaměřené na rozšiřování a obohacování slovní zásoby s využitím schopnosti empatie, střídání vyprávění a rozhovoru, poskytnutí prostoru pro uplatnění vlastních zkušeností.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků byla hodnocena především známkami. V nižších ročnících bylo využito povzbuzení a pochvala, byla oceňována aktivita a zájem žáků o předmět.

Vedení k souvislému ústnímu projevu a k umění naslouchat provázelo především pěstování smyslu pro spolupráci včetně návyku podílet se na společné činnosti a respektování odlišného postoje a názoru.

Kvalita výuky českého jazyka na 1. stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk – 2. stupeň

Přínosem pro výuku předmětu je navýšení stanovené minimální hodinové týdenní dotace o jednu vyučovací hodinu v 6. a 9. ročníku ve třídách bez rozšířeného vyučování cizích jazyků a tělesné výchovy. Žákům 9. ročníku je dána možnost si doplňovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti z českého jazyka v nepovinném předmětu a v zájmovém útvaru.

Časové a obsahové rozvržení učiva odpovídá požadavkům učebních osnov. V jedné třídě 7. ročníku však byl zjištěn tříměsíční rozdíl mezi naplánovaným a probíraným učivem.

Žáci jsou vybaveni jednotnou řadou vhodných učebnic pro jazykové vyučování a literaturu, v některých třídách vyšších ročníků mají k dispozici ještě další alternativní učební

texty. Vzhledem k počtu tříd a žáků neobsahuje sbírka učebních pomůcek v dostačujícím množství standardní pomůcky, např. jazykové příručky a nástěnné mluvnické přehledy, což nepříznivě ovlivnilo názornost výuky. Žákovská knihovna nabízí žákům tituly mimočítankové četby i další výtisky beletrie a encyklopedické literatury.

V průběhu inspekce byla sledována výuka jazykového vyučování, slohu a literatury. Obsah a rozsah učiva byly přiměřené schopnostem a věku žáků. K dalším všeobecným pozitivům výuky náležela především odborná správnost, uplatnění mezipředmětových vztahů, propojení a využití mluvnice, stylistických a literárních prvků, vhodná aktualizace učiva a průběžné ověřování míry pochopení učiva důsledně uplatňovanou zpětnou vazbou. Frontálně organizovaná výuka bez zařazení aktivizujících forem práce a skupinových činností však negativně ovlivňovala její celkovou efektivitu. Jednoduchá stavba mnohých vyučovacích hodin s nedostatečným střídáním činností a převažujícími aktivitami učitelů způsobovaly nezájem žáků, jejich malou aktivitu a neumožňovaly jim pracovat samostatně a individuálním tempem. Tvořivost a rozvíjení řečových dovedností byly úspěšně rozvíjeny pouze ve výuce slohu. Na jazykově správné, souvislé a kultivované vyjadřování žáků nedbali všichni vyučující stejně důsledně. Písemné záznamy žáků v sešitech a na tabuli měly většinou jen průměrnou úroveň. Diferenciace při zadávání úkolů podle schopností žáků, případně s ohledem na specifické potřeby integrovaných žáků se ve výuce neprojevovala.

K upoutání zájmu a získání pozornosti žáků nebyla náležitě všemi učiteli využita úvodní část vyučovacích hodin. Jako průběžný motivační faktor působily časté pochvaly, ojediněle pozitivní klasifikace. Při hodnocení ve výuce byli žáci s diagnostikovanou poruchou učení zohledňováni. Část výuky postrádala dostatek času na závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení práce a zadání domácího úkolu.

Psychosociální podmínky výuky byly většinou příznivě ovlivňovány vzájemnými vstřícnými vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Výuka v předmětu český jazyk na 2. stupni měla průměrnou úroveň.

Cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích je rozšířeno v 7. ročníku volitelným předmětem seminář německého jazyka a nepovinnými předměty francouzský jazyk a ruský jazyk. Učivo bylo naplánováno na základě používaných učebnic a s přihlédnutím k úrovni žáků dané skupiny. Předmětová komise cizích jazyků dbá na koordinaci učiva v paralelních skupinách a na návaznost mezi ročníky. K tomu přispívají i ucelené řady vhodně volených učebnic. V době konání inspekce nebyly zjištěny větší rozdíly mezi plánovaným a probíraným učivem.

Výuku anglického a německého jazyka zajišťuje ve škole celkem deset učitelů, z nichž jen někteří mají předepsanou kvalifikaci. Nedostatečné odborné a zčásti i metodické znalosti učitelů negativně ovlivnily kvalitu některých vyučovacích hodin. Časté změny vyučujících se nepříznivě projeví zejména v anglickém jazyce.

Škola nemá speciálně vybavené učebny pro výuku cizích jazyků. Učební pomůcky i didaktická technika jsou do tříd přenášeny. Každý učitel má k dispozici radiomagnetofon s nahrávkami k učebnicím, v kabinetech jsou k dispozici slovníky, zeměpisné mapy a cizojazyčné časopisy. Kladně je hodnoceno zapůjčování časopisů i beletrie žákům. Používané učebnice jsou většinou vhodně doplňovány dalšími učebními texty.

Hospitace byly uskutečněny u všech učitelů sledovaných cizích jazyků. Použité metody a formy práce převážně na 1. stupni a ve zdařilých vyučovacích jednotkách 2. stupně respektovaly věk žáků. Výuka se vyznačovala efektivním využitím času, v nižších ročnících formami práce založenými na tvořivých činnostech, hře a imitaci. Mluvnice byla procvičována převážně

komunikativním způsobem. Rozvíjeno bylo ústní vyjadřování a poslech s porozuměním. Vedle frontální výuky byla zařazena práce ve dvojicích či skupinách, která umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na různé schopnosti žáků nebyla dostatečná. Málo důsledné bylo u některých učitelů rovněž účelné používání cizího jazyka, vedení žáků ke správné výslovnosti, upozorňování na změny v souvislosti s reformou německého pravopisu. Zaznamenána byla i výuka vyznačující se nízkou efektivitou prováděných činností a jejich malou pestrostí.

Žáci byli jen ojediněle seznamováni s cílem výuky, většinou chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení úspěšnosti žáků. K motivaci byla vhodně využívána slovní pochvala a povzbuzení, aktualizace učiva, v nižších ročnících zpěv a soutěže. Klasifikace sloužila jako motivace spíše ojediněle. Ze záznamů v žákovských knížkách vyplývá, že žáci jsou ve velké míře klasifikováni z písemných testů, slovní zásoby a mluvnice, v menší míře jsou hodnoceny jejich řečové dovednosti, což ČŠI hodnotí jako negativum. K vytváření pozitivního vztahu žáků k danému předmětu přispívá trpělivý a laskavý přístup většiny učitelů, stejně tak i úspěchy žáků v konverzačních soutěžích.

Část výuky probíhala v atmosféře, která podporovala rozvoj komunikativních dovedností a přispívala k aktivitě žáků. Z tohoto pohledu vynikala výuka jedné vyučující, která vedla žáky k rozvoji logického myšlení, schopnosti argumentovat a řešit problémy. V některých vyučovacích hodinách byly možnosti komunikace ostatních vyučujících limitovány formami práce či nedostatečnými znalostmi žáků. S výjimkou jedné vyučovací hodiny nebyly zaznamenány projevy nekázně.

Výuka cizích jazyků je na základě sledovaných jevů na 1. stupni hodnocena jako velmi dobrá, na 2. stupni jako průměrná.

Matematika – 1. stupeň

V celoročním rozvržení učiva byly zjištěny nedostatky. Učitelky při jeho zpracování použily jako výchozí materiál učebnice, které zcela nekorespondují s učebními osnovami. Z kontroly třídních knih, žákovských knížek i prověrek vyplynulo nedostatečné rozlišování základního a rozšiřujícího učiva, probírání a v některých případech i klasifikování učební látky, která v daných ročnících nemá být zařazena, nebo naopak v příslušných ročnících vyučována není. Např. sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky, rovná a křivá čára, spojování bodů (1. ročník), spoje násobek 2, 3, 4, 5, přímka, polopřímka (2. ročník), kolmost stran obdélníka, kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, kružnice (3. ročník), rýsování pravoúhlého trojúhelníka (4. ročník), římské číslice, výpočty povrchu kvádra a krychle (5. ročník). Zjištění svědčí o rezervách ve spolupráci vyučujících paralelních tříd daného ročníku a zejména vyučujících mezi ročníky.

Pečlivá příprava pozitivně ovlivnila zvládnutí výukových cílů zaměřených na opakování, upevňování i vyvozování nového učiva. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy a názornými i manipulačními pomůckami. Učitelky volily rozmanité didaktické metody převážně ve frontální organizaci výuky. Výjimečně byla účelně zařazena skupinová práce s diferenciací úkolů podle schopností žáků. Učitelky reagovaly na výukové potřeby žáků individuálním přístupem. Klady výuky spočívaly v pojmání učiva v souvislosti s jeho praktickým využitím, v přesnosti matematického vyjadřování a v důsledném upevňování algoritmů početních operací. Příznivou pracovní atmosféru pozitivně ovlivňovaly partnerské vztahy i vzájemná důvěra mezi učitelkami a žáky. Ve většině sledovaných hodin bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků učitelkami nebo samotnými žáky.

Domácími úkoly bylo sledováno procvičení probraného učiva. Zadávány byly v jednotném rozsahu nebo na bázi dobrovolnosti. Sešity žáků mají rozdílnou úpravu a jsou pravidelně

kontrolovány a opravovány.

Četnost známek v žákovských knížkách je úměrná charakteru předmětu, ve značné míře není uvedeno konkrétní učivo, z něhož byl žák klasifikován. Kontrolou čtvrtletních prověrek bylo zjištěno jejich zadávání po důkladném zopakování a procvičení učiva.

Výuka předmětu matematika na 1. stupni školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika – 2. stupeň

Naplánování a příprava výuky byly uskutečněny v souladu s realizovaným vzdělávacím dokumentem. Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva korespondují s učebními osnovami a garantují kontinuitu obsahu učiva mezi jednotlivými ročníky.

Vybavení kabinetu matematiky učebními pomůckami je na průměrné úrovni, jejich využití ve výuce bylo zaznamenáno jen ojediněle. Škola poskytla žákům vhodné učebnice.

Organizace, formy a metody práce odpovídaly klasicky pojatým hodinám, kdy všichni žáci pracovali stejně a většinou se věnovali obdobně náročným úkolům. Ve výuce dominovali vždy vyučující, kteří svým verbálním i neverbálním projevem zpravidla vytvářeli příznivou pracovní atmosféru. Sledované hodiny měly přehlednou strukturu, pokyny byly žákům předávány jasně a srozumitelně. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl většinou vytvořen, žáci mohli pracovat svým tempem, v případě potřeby k nim vyučující přistupovali individuálně. Pozitivním rysem byla velmi dobrá názornost a odborná správnost výuky, vyvozování nového učiva společně se žáky a práce s chybou. Někteří učitelé vhodně využívali životních situací pro motivaci učiva a aktivizaci žáků. Zdařilé výkony žáků byly většinou hodnoceny slovně, známkou jen v menší míře.

Někteří vyučující neprováděli patřičnou vstupní motivaci, používali jednotvárné formy práce a nedařilo se jim udržet pozornost žáků v průběhu celého vyučování. Rezervy byly shledány v rozvíjení komunikativních schopností žáků, učitelé jim dávali malou příležitost k souvislému ústnímu projevu. Kooperativní techniky učení byly uplatňovány jen ojediněle. Práce ve skupinách s vnitřní diferenciací podle výkonnosti jednotlivých žáků, zaměřená na řešení modelové situace z praxe, byla výjimečná. Vyučovací čas nebyl ve všech případech využit efektivně, někdy scházel prostor pro závěrečné shrnutí učiva a systematizaci poznatků. Výuka postrádala relaxační prvky, které by žákům kompenzovaly psychickou a fyzickou náročnost vyučovacího dne. ČŠI negativně hodnotí časté diktování zápisu učiva. Diferencovaný přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byl zaznamenán jen výjimečně.

Výuka matematiky na 2. stupni je hodnocena jako průměrná.

Chemie

Obsah a rozsah výuky jsou celoročně rozvrženy v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle navazovaly na předcházející učivo a odpovídaly standardu vzdělávání.

Výuka probíhala v odborné pracovně, která svým vybavením plně odpovídá potřebám předmětu, postačující je rovněž množství pomůcek, laboratorního skla a chemikálií.

Účelná organizace a použité formy práce s aktivizujícím účinkem měly pozitivní vliv na efektivitu výuky. Jejím kladem bylo činnostní pojetí spočívající ve využití praktické skupinové práce, při níž si žáci ověřovali platnost získaných teoretických poznatků. V návaznosti na skupinovou práci byla podpořena názornost výuky demonstračními pokusy. Vhodným způsobem bylo pracováno s informacemi a využito regionálních prvků se vztahem k obsahu vyučovaného předmětu. Často probíhal řízený rozhovor, při němž žáci rozvíjeli své

komunikativní dovednosti. ČŠI kladně hodnotí probírání učiva s tematikou ochrany člověka za mimořádných situací. Nevhodné bylo diktování textu probrané látky při zápisu do žákovských sešitů.

Vstupní motivace byla účelná, žáci byli vždy seznámeni s výukovým cílem. Při rozsáhlém opakování měly otázky ucelenou myšlenkovou strukturu a byly vhodně zaměřeny na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Motivační účinek měla také aplikace získaných teoretických poznatků ve spojení s praktickými zkušenostmi. Zhodnocení výkonu žáků a ověřování splnění výukových cílů v závěru vyučovacích hodin však často chyběly.

Pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky jsou postaveny na přirozené autoritě a důsledném dodržování pravidel komunikace. Při skupinové práci docházelo k rozvíjení smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Podkladem pro naplánování obsahu učiva byly učebnice, které zcela nekorespondují s učebními osnovami. Při celoročním rozvržení obsahu učiva nebylo rovněž přihlíženo k rozdílné hodinové týdenní dotaci předmětu ve třídách s rozšířeným vyučováním cizích jazyků a tělesné výchovy.

Výuka většiny sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách. Materiální podmínky jsou příznivé, předmět je zajištěn dostačujícím množstvím vyhovujících učebních pomůcek.

Ve většině vyučovacích hodin volili vyučující souhrnné opakování s následným výkladem nového učiva. Využití názorných pomůcek, ukázek živých přírodnin, práce s učebnicemi a publikacemi, podporovalo porozumění probíranému učivu a usnadňovalo jeho zapamatování. Přínosem byly také žákovské referáty, které svým obsahem vhodně doplňovaly probírané učivo. Učitelé si průběžně ověřovali míru pochopení probírané látky, nové poznatky byly při zachování věcné správnosti vhodně interpretovány. Za nevhodný byl považován výklad vedený spíše formou přednášky, který žáci sporadicky doplňovali zpravidla jednoslovným vyjádřením a souběžně zapisovali diktovaný text do svých sešitů.

Vstupní i průběžná motivace byla málo výrazná. Při opakování i ústním zkoušení si učitelé ověřovali výchozí znalosti žáků s návazností na probrané učivo. Hodnocení bylo objektivní a veřejně zdůvodňované. Pro závěrečné zhodnocení výkonu žáků a ukončení lekcí však nebyl vytvořen ve všech vyučovacích hodinách prostor.

Ve třídách byla převážně dobrá pracovní atmosféra, žáci projevovali k výuce předmětu dobrý vztah. Nebyli však důsledně vedeni k rozvíjení svých myšlenek a k rozvíjení komunikativních dovedností.

Výuka přírodopisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků má logický systém. Pro třídy stejného ročníku s odlišnou týdenní hodinovou dotací předmětu je však totožné plánování obsahu učiva formální. Všichni učitelé byli po stránce didaktické i materiální na výuku velmi dobře připraveni.

Výuka, probíhající v kmenových učebnách, byla po materiální stránce zabezpečena vhodně vybranými učebnicemi a základním mapovým materiálem. Starší učební pomůcky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jejich uložení ve více kabinetech však není optimální. Absence specializované učebny ztěžuje výuku předmětu zejména ve využívání učebních pomůcek a prostředků audiovizuální techniky.

Vhodnou kombinací samostatné práce žáků a individuálního zkoušení bylo dosaženo efektivity úvodní části výuky. Úkoly pro žáky byly přiměřené, orientované na základní zeměpisné učivo. Prezentace ukázek z odborné literatury, fotografií z aktuálně probírané tematiky i zážitků učitelů z osobní návštěvy probíraných oblastí přispěla k motivaci žáků a jejich aktivitě. Při převažujícím výkladu učitele se aktivita žáků snižovala. Výuka byla vedena odborně správně, převažoval činnostní charakter, projev učitelů byl jasný a srozumitelný. Hodnocení vědomostí žáků je z hlediska četnosti dostačující, známkovány jsou nejen teoretické vědomosti, ale i praktické zeměpisné dovednosti.

Tematicke praktického zeměpisu je věnována náležitá pozornost, zejména při práci zeměpisného kroužku žáků 6. a 7. ročníku a při jednodenních výletech jednotlivých tříd do blízkého regionu. Zájem žáků o předmět je podporován pravidelným organizováním školního kola zeměpisné olympiády.

Výuka zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Skupina společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova)

V celoročním plánování učiva byly zjištěny nedostatky, v rodinné výchově a občanské výchově jsou některé okruhy učiva zařazeny duplicitně. Chybně je rozvrženo i učivo dějepisu v 9. ročníku. Tato skutečnost se ve školním roce 2000/2001 projevila v nesplnění učebních osnov. Vlastní příprava učitelů na vyučování byla většinou velmi svědomitá.

Materiální zajištění výuky bylo na rozdílné úrovni. Vyučující přinášeli do výuky nejrůznější pomůcky, mapy, kartičky, obrazový a fotografický materiál, slovníky a pracovní listy k nástěnným obrazům, škola však neposkytla všem žákům učebnice do občanské výchovy a rodinné výchovy, což je v rozporu s platným právním předpisem.

Ve většině hospitované výuky dominoval frontálně vedený výklad učitelek vhodně doplňovaný znalostmi žáků, kteří byli dobře formulovanými problémovými otázkami aktivizováni k uplatnění dedukčních metod a postupů. Výuka byla zpestřována herními prvky, referáty k tématu hodiny, práci se slovníkem a skupinovou práci, které vzbuzovaly zájem žáků a vhodně je motivovaly. Učitelky velmi dobře uplatňovaly regionální tematiku, mezipředmětové vazby a aktualizaci historického vývoje na současnost. Jako velmi pozitivní hodnotí ČŠI vedení žáků k samostatnému formulování zápisu do sešitů a jejich aktivní podíl na hodnocení výkonu zkoušených spolužáků. Učivo bylo vyučujícími prezentováno věcně a odborně správně, žáci rovněž prokazovali dobrou orientaci v používané odborné terminologii. Použité metody práce a jejich střídání udržovaly pozornost žáků a pozitivně ovlivňovaly psychohygienu výuky. Interakční a komunikační techniky, dávající žákům široký prostor pro vyslovení vlastních názorů, působily většinou pozitivně.

V některých vyučovacích hodinách byly organizační pokyny učitelek nepřesné, převažoval výklad bez vytvoření dostatečného prostoru pro rozvinutí diskuze. Mnohé z těchto hodin neměly pevnou stavbu, často chybělo závěrečné shrnutí učiva. V menší míře byla oceňována snaha a úspěšnost plnění zadaných úkolů.

Úroveň žákovských písemností je v převážné míře velmi dobrá, až příkladná, takto vedené záznamy dobře plní roli informačního zdroje pro domácí přípravu žáků. Hodnocení žákovských výkonů je vyvážené a zahrnuje písemnou i ústní formu.

V rámci výuky společenskovedních předmětů se škola zapojuje do olympiády z dějepisu, do projektu Sám sebou a do dalších soutěží okresního charakteru. Ve škole pracuje i historický kroužek a v rámci volitelných předmětů je vyučován společenskovední seminář.

Použité metody a formy práce byly velmi dobré. Vzhledem ke zjištěným závažným nedostatkům v plánování učiva, plnění učebních osnov i materiálním zabezpečení je úroveň výuky společenskovedních předmětů celkově hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Výuka probíhá plánovitě v souladu s učebními osnovami. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v zaměření pro basketbal a fotbal mají i trenérskou kvalifikaci.

Tělocvična určená pro výuku sportovních her umožňuje rychlé variabilní nastavení výšky košů i pro minibasketbal, hrací plocha je však pro basketbal menší, než předepisují pravidla. Venkovní plochy jsou velmi dobře udržovány, prostorově dostatečně dimenzovány a umožňují bezproblémovou paralelní výuku několika skupin. Působí na žáky pozitivně i z psychohygienického hlediska. Asfaltový povrch běžeckého oválu je nevhodný. Celkové materiální vybavení předmětu je výborné a umožňuje plnit učební osnovy v plném rozsahu.

Učivo jednotlivých ročníků na sebe vhodně navazuje. Je členěno do měsíčních bloků v intencích zdravotně orientované zdatnosti s ohledem na materiální podmínky a vstupní úroveň žáků s akcentem na kultivaci pohybového projevu. Součástí výuky jsou i kompenzační a vyrovnávací aktivity.

Z hlediska didaktického procesu byly uplatňovány různé druhy organizačních forem. Cíle výuky byly v některých případech formulovány příliš obecně, což se odrazilo i v povinné pedagogické dokumentaci, a ve svém důsledku je tím značně ztížena kontrola plnění učebních osnov.

Vyučovací jednotky byly účelně členěny, jejich čas byl využit efektivně a bez prodlev. Všichni vyučující dodržovali předpisy BOZP.

Atmosféra ve výuce byla příznivá, kázeň velmi dobrá, komunikace oboustranně bezproblémová. Způsob řízení výuky svědčí o dostatečných zkušenostech vyučujících. Informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dětí v předmětu zcela chybí.

Výuka tělesné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni jako velmi dobrou, na 2. stupni jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Charakteristika školní družiny

Ke dni inspekce bylo zařazeno do šesti oddělení 158 žáků z 1. - 4. ročníku, z uvedeného počtu 8 žáků dochází nepravidelně.

Školní družina zajišťuje ranní a odpolední provoz, prázdninový provoz nebyl zabezpečován na základě zjištěného nezájmu rodičů žáků.

Měsíční příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem ŠD zřizovatel stanovil rodičům žáků v pevné výši.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost ŠD je zabezpečena šesti vychovatelkami splňujícími podmínky

odborné a pedagogické způsobilosti. Každoročně se vychovatelky podílejí na vedení pedagogických praxí studentů Střední pedagogické školy Přerov.

Interiér ŠD je vybaven fondem učebních pomůcek, stavebnic i společenských her, který umožňuje žákům seberealizaci ve všestranných odpočinkových i zájmových činnostech a je s podporou vedení školy průběžně doplňován. Tělocvičny obou objektů i venkovní sportovní a odpočinkové areály skýtají ideální podmínky pro pohybové vyžití.

Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou respektovány. Stanovený režim dne je vyvážený, poskytuje převahu spontánních herních aktivit a pestrou skladbu zájmových činností.

Činnost ŠD vychází z celoročního plánu, který postihuje široké spektrum sportovních, společenských i kulturních akcí. Měsíční projednávání plánovaných aktivit je prokazatelně doloženo. Obsah výchovných složek v denním programu je pružně přizpůsobován zájmům a potřebám žáků. Vedoucí vychovatelka se pravidelně účastní jednání pedagogické rady, průběžně spolupracuje s vedením školy, dle potřeby s výchovným poradcem, organizačně zajišťuje provoz družiny, poskytuje metodické rady vychovatelce s krátkou pedagogickou praxí. Poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání jsou vychovatelkami předávány a jsou uplatňovány ve výchovně-vzdělávací práci. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a na velmi dobré administrativní úrovni.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Hospitační činností bylo zjištěno respektování pedagogických i psychohygienických zásad. Žákům byl umožněn odpočinek prostřednictvím spontánních herních aktivit. Vychovatelky pohotově reagovaly na zájmy a potřeby dětí, ve vztahu k žákům uplatňovaly vstřícný a partnerský přístup a vytvářely přirozené a příjemné pracovní klima.

Nabídka činností podporovala rozvoj vzájemné verbální komunikace, paměti, logického myšlení, dramatického projevu, hudebního vyjádření žáků i sportovních her. Při řízených činnostech vychovatelky vyžadovaly dodržování předem daných pravidel, podporovaly upevňování získaných dovedností, kulturních a společenských návyků. Rekreační a sportovní prostor byl využíván k soutěžím i spontánnímu pohybovému vyžití. K ocenění vítězů byly připraveny diplomy a drobné ceny. Pozitivním hodnocením výkonů žáků vychovatelky podporovaly jejich iniciativu, snahu a zdravou sebedůvěru.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je založena na promyšleném a účelném plánování. Příznivé podmínky pro činnost ŠD vytváří vnitřní i venkovní prostor. Materiální, personální i psychohygienické podmínky jsou vynikající. Zvolená organizace a použité metody práce podporovaly komunikativní a pohybové dovednosti, spontánnost a seberealizaci žáků.

Činnost školní družiny je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Areál školy poskytuje velmi dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku i relaxaci žáků uvnitř budov a venku (k dispozici jsou dvě tělocvičny, posilovna, travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem a atletická dráha). Vysoce nadstandardní jsou podmínky vytvořené pro výuku tříd 1. stupně a školní družiny na odloučeném pracovišti. Prostředí ostatních kmenových i odborných učeben, zejména na 2. stupni, nepůsobilo příliš esteticky a podnětně.

Rozvrh vyučovacích hodin odpovídá psychohygienickým i didaktickým požadavkům a je

v souladu s platnými právními předpisy. Uplatňováním účinných psychorelaxačních technik zaměřených na rozvoj tvořivé fantazie a odstranění únavy žáků byly především na 1. stupni vytvářeny předpoklady pro dodržování moderních psychohygienických zásad výuky. Psychohygienu výuky na 2. stupni byla vyučujícími zpravidla dodržována, někdy však žákům chyběla možnost individuálního pracovního tempa.

Personální zajištění výuky není zcela optimální. Z celkového počtu vyučovacích hodin je 11,9 % zabezpečeno nekvalifikovanými učiteli, tato skutečnost měla negativní dopad na výslednou kvalitu výuky části sledovaných předmětů. Výrazná podpora je dána oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. S ohledem na potřeby a profilaci školy se zúčastňují akreditovaných vzdělávacích akcí, zejména v oblasti cizích jazyků, tělesné výchovy a speciální pedagogiky. Učitelé českého jazyka na 2. stupni však podcenili význam aktualizace a rozšíření své odborné úrovně, nabízených vzdělávacích akcí se nezúčastňují. Nekvalifikovaným a začínajícím učitelům není ze strany vedení školy i zavedených metodických orgánů věnována patřičná pozornost. Učitelé si vyměňují své zkušenosti v oblasti metodiky a didaktiky výuky jednotlivých předmětů spíše nahodile a z vlastní iniciativy. Odměňování pracovníků je diferencované, avšak na základě rámcových a neveřejných kritérií jednotlivých členů vedení školy. Vnitřní platový předpis je v obecné podobě zpracován v souladu s příslušnými právními normami. Studium dokumentace a rozhovory s jednotlivými učiteli potvrdily, že zásady pro udělování nenárokových složek platu nebyly vedením školy zveřejněny, pracovníci je neznají.

Stanovení konkrétních a reálných koncepčních záměrů na období 2001 - 2005, jimiž je prioritně sledováno další zkvalitnění podmínek pro výchovu a vzdělávání, předcházela analýza vnější a vnitřní situace školy. V projektu rozvoje školy jsou částečně nadhodnoceny dosažené výsledky a stav podmínek výchovně-vzdělávacího procesu, neodpovídají aktuálním zjištěním ČŠI (např. odborná a pedagogická způsobilost učitelů, moderní formy výuky, využití internetu, výpočetní techniky, vybavení odborných jazykových učeben). Koncepční záměry se promítají do celoročního plánu práce, jehož hlavní úkoly a cíle byly stanoveny v návaznosti na výsledné údaje a data zveřejněná ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok. S cílem zajistit podíl všech pracovníků při plnění plánované činnosti a jejich průběžnou informovanost jsou vedením školy sestavovány a zveřejňovány týdenní plány práce s adresně stanovenou zodpovědností. Hodnota a význam vytvořeného systému plánování i celkové efektivity řídicí práce jsou sníženy nedůslednou kontrolou pracovníků, zejména těch, jimž byla dána důvěra a kompetence, a to v různých oblastech a na různých úrovních (zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí, třídní učitelé).

Výuka se řídí učebními plány, které respektují platné učební dokumenty. Za negativum však ČŠI považuje značně omezenou nabídku volitelných předmětů (jen jeden pro každou třídu v 8. a 9. ročníku) ve třídách bez rozšířeného vyučování, což vždy neodpovídá potřebám žáků. Tvořivost a talent žáků jsou rozvíjeny v četné a pestré nabídce zájmových útvarů.

Koordinace péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni se řídí individuálními vzdělávacími plány s úkoly a specifiky v přístupu i hodnocení. Potřebná péče však není věnována individuálně integrovaným žákům na 2. stupni.

Dokumentace související s organizací chodu školy je zpracována svědomitě na velmi dobré úrovni a vytváří předpoklad pro účinné řízení školy. Organizační schéma je přehledné a mimo ředitelky jednoznačně určuje další vedoucí pracovníky (dva zástupci ředitelky, vedoucí ŠD a školník). Jejich kompetence jsou účelně rozděleny, vyplývají z jejich pracovních náplní, ale nejsou vždy důsledně realizovány. Ve vedení dokumentace vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu zjistila ČŠI dílčí nedostatky, jejich odstranění bylo s vedením školy projednáno. Protokoly o opravných zkouškách jsou vedeny správně, rozhodnutí vydaná

ředitelkou školy jsou jednoznačná a na patřičné formální i obsahové úrovni.

Poradní orgány vedení školy (pedagogická rada, porady vedení, metodická sdružení a předmětové komise) jsou zavedeny, k úspěšnému řízení školy však napomáhají jen částečně. Zejména v činnosti metodických útvarů se projevuje formálnost, neplní důsledně svou poradní funkci směrem k vedení školy i směrem k začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. V řádu školy chybí ustanovení o zacházení žáků s učebnicemi a školním majetkem, což je v rozporu s platným právním předpisem. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 byla projednána a schválena radou školy. Vnitřní informační systém je zaveden a umožňuje rychlý a spolehlivý přenos vybraných informací. Vnější informační systém vykazuje dílčí nedostatky v informovanosti rodičů o prospěchu jejich dětí v některých předmětech. Škola se na veřejnosti vhodně a úspěšně prezentuje pořádáním řady sportovních akcí, účastí v žakovských olympiádách a dalších soutěžích. Kladně je hodnocena činnost školy v organizaci metodických akcí pro učitele jiných škol. Veřejnosti jsou předkládány informace o práci školy také prostřednictvím internetu.

Prokazatelně bylo zjištěno, že vedení školy neklade důraz na zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v souladu s prioritami deklarovanými v koncepčních záměrech a v plánu kontrolní činnosti. Dosud nejsou vytvořeny dostatečně účinné mechanismy umožňující spolehlivou kontrolu plnění učebních osnov. Seznamování pracovníků s výsledky prováděných kontrol, projednávání zjištěných nedostatků a přijímání účinných opatření k nápravě nebylo prokazatelným způsobem doloženo. Výsledky kontrol nebyly také využívány v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu.

Písemné kontrolní práce žáků nejsou při sledování úrovně výsledků učení systémově vyhodnocovány na úrovni celé školy. Nejsou zjišťovány příčiny neúspěšných řešení ani přijímána opatření k nápravě.

I přes citelně slabá místa v oblasti kontrolních mechanismů jsou celkově podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání neinvestičních výdajů (NIV)

Kontrola využití rozpočtových prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu Přerov byla provedena za hospodářský rok 2001.

Finanční prostředky přidělené do rozpočtu školy - poslední úprava k 8. říjnu 2001:

prostředky na platy	9.816.154,--
OPPP	67.170,--
zákonné odvody	3.459.162,--
FKSP	196.324,--
ONIV – přímé	468.929,--
NIV – celkem	14.007.739,--

- OPPP - prostředky na ostatní platby za provedenou práci
- ONIV - ostatní neinvestiční výdaje

- FKSP – fond kulturních a sociálních potřeb

Celkový rozpočet neinvestičních výdajů byl rozčleněn podle jednotlivých součástí školy. Závazný ukazatel rozpočtu NIV byl dodržen.

Kontrolou účetních dokladů a následným porovnáním nákladových a výnosových účtů v hlavní knize, které se vztahují k čerpání státního příspěvku k 31. prosinci 2001, byl zjištěn nulový hospodářský výsledek. Škola vyčerpala finanční prostředky státního rozpočtu ve stoprocentní výši, jejich podíl na celkových nákladech činil 77 %. Zbývajících 23 % nákladů školy bylo hrazeno z finančních prostředků zřizovatele.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Porovnáním ukazatelů stanovených referátem školství Okresního úřadu Přerov v rozpisu rozpočtu k 8. říjnu 2001 se statistickým výkazem Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001 bylo prověřeno dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace za sledované období. Limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. Kontrola údajů v účetnictví, ve mzdových listech a mzdových rekapitulacích prokázala vyčerpání mzdových prostředků v plné výši. Limit počtu pracovníků nebyl dočerpán o 1,62 pracovníka, z toho normativní počet pedagogických zaměstnanců nebyl dočerpán ve výši 0,80. Tato minimální úspora neměla negativní dopad na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Z celkového objemu NIV škola čerpala na platy a doprovodné náklady 96,6 %.

Personální a mzdová agenda zaměstnanců školy byla řádně vedena. Pracovní smlouvy, dodatky k pracovním smlouvám i dohody o mimopracovní činnosti byly uzavírány v souladu se zákoníkem práce. V souvislosti se změnou právního předpisu byly od 1. ledna 2001 nově vystaveny platové výměry, které obsahovaly jednotlivé částky všech pravidelně měsíčně poskytovaných složek platu. Při změně některé ze složek platu byly zaměstnancům vystaveny nové platové výměry.

U všech zaměstnanců bylo zkontrolováno zařazení do platových tříd v návaznosti na pracovní náplň a namátkově byla provedena kontrola jejich zařazení do platového stupně. Nedostatky byly zjištěny pouze v zápočtu náhradní doby, tj. další mateřské dovolené u jedné pedagogické pracovnice, čímž došlo k porušení závazného právního předpisu. Chybné určení doby další mateřské dovolené mělo vliv na postup do platového stupně a na stanovení tarifního platu.

Poskytování příplatků za vedení, zvláštních příplatků a dalších platů bylo kontrolováno u všech zaměstnanců. Příplatky za vedení byly přiznány pěti zaměstnancům, jejich výše byla odstupňovaná dle náročnosti vykonávané řídicí práce a vyplácení probíhalo v souladu s platnou právní normou. Příplatek za výkon práce třídního učitele byl vyplácen v jednotné výši 32 pedagogům v rámci rozpětí daného příslušným nařízením vlády. Další plat byl vyplácen v každém pololetí roku 2001 všem zaměstnancům, kteří splňovali předepsané podmínky. Přiznávání i vyplácení nenárokových složek platu byly kontrolovány u všech zaměstnanců. Jejich podíl k celkově vyplaceným tarifním platům činil 9,8 %. Vzájemný poměr vyplacených osobních příplatků a odměn činil 91 : 9, z čehož vyplývá, že nenárokové složky platu byly vypláceny převážně formou osobních příplatků, které byly písemně stanoveny a v kontrolovaném období roku 2001 byla jejich výše dvakrát měněna. Limit 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně, do kterého byl zaměstnanec zařazen, nebyl překročen. Odměny byly zaměstnancům poskytovány za splnění mimořádných pracovních úkolů, v roce 2001 bylo touto nadtarifní složkou odměněno 35 zaměstnanců, což bylo 54 % z celkového počtu zaměstnanců.

Dohody o pracovní činnosti a o provedení práce byly v roce 2001 uzavřeny se 17 zaměstnanci především v souvislosti s lyžařskými výcvikovými zájezdy, se zajištěním pedagogického dozoru na školách v přírodě, na mimořádné úklidové práce, na pravidelnou údržbu a opravy počítačů atd. Všechny dohody předložené ke kontrole splňovaly předepsané náležitosti a byly uzavřeny v souladu se zákoníkem práce.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb proběhla v souladu s platným právním předpisem. Její podíl z celkově přidělených prostředků NIV činil v kontrolovaném období 1,4 %. Vytvořené finanční prostředky FKSP byly ukládány na samostatně vedeném běžném účtu. Škola předložila zásady čerpání a rozpočet příjmů a výdajů FKSP pro kontrolovaný rok 2001. Prostředky fondu byly použity v souladu s platným právním předpisem s výjimkou úhrady příspěvku na lyžařský výcvik dítěte zaměstnance. Došlo tím k porušení rozpočtové kázně.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky poskytnuté škole na přímé ONIV tvořily 3,4 % z celkového objemu NIV přidělených škole ze státního rozpočtu, tj. 468.929,-- Kč. Úsporou prostředků v odvodech na zdravotní a sociální pojištění a v tvorbě FKSP byly přímé ONIV navýšeny o částku 26.713,-- Kč. Celkově tedy škola čerpala na přímé ONIV 495.642,-- Kč, z nichž 39,2 % použila na úhradu nákladů spojených s pořízením učebnic, což činilo 258,-- Kč na jednoho žáka. Nákup učebních pomůcek byl realizován v rámci omezených finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Každý žák 1. ročníku obdržel školní potřeby v částce 200,-- Kč v souladu s obecně závazným právním předpisem. Učební pomůcky a školní potřeby tvořily pouze 4,8 % z celkového objemu přímých ONIV, což činilo 29,-- Kč na jednoho žáka. Z celkového objemu přímých ONIV bylo v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků použito 12,8 %. Náklady na cestovní náhrady, plavecký výcvik, věcnou režii a pojištění představovaly 43,2 %. Čerpání finančních prostředků na ONIV bylo doloženo prvotními účetními doklady, které obsahovaly předepsané náležitosti a byly zaúčtovány v souladu s obecně závazným právním předpisem. Kontrolou prověřené hospodářské prostředky (učební pomůcky a učebnice) byly evidovány v souladu s obecně závazným právním předpisem. Zkontrolovány byly všechny účetní doklady týkající se čerpání státního příspěvku za měsíce leden, červen, listopad a prosinec 2001.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Škole nebyly přiděleny účelové prostředky k přímému zúčtování se státním rozpočtem. Referát školství Okresního úřadu Přerov stanovil vlastní účelovost u prostředků poskytnutých na další vzdělávání pedagogických pracovníků, integrované žáky a věcnou režii. Tyto byly vyčerpány ve stoprocentní výši.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V rámci rozpisu rozpočtu na rok 2001 škola neobdržela žádné investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 obsahovala všechny předepsané náležitosti v souladu s obecně závazným právním předpisem.

Finanční prostředky na neinvestiční výdaje přidělené Okresním úřadem Přerov byly použity hospodárně a efektivně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním, s výjimkou

jednoho případu neoprávněného použití prostředků státního rozpočtu v oblasti FKSP.

Prostředky státního rozpočtu poskytnuté na platy a odměny zaměstnanců školy byly vynakládány hospodárně, i když zaměstnavatel v jednom případě nepostupoval při stanovení zápočtu náhradní doby další mateřské dovolené v souladu s obecně závazným předpisem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu komplexní inspekce proběhla ve škole tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů základních a středních škol.

Analýzou příslušné dokumentace, rozhovorem s ředitelkou školy a pedagogickými pracovníky a testováním žáků jedné třídy 9. ročníků bylo zjištěno:

- Škola vlastní výše uvedený metodický pokyn i příručku Ochrana člověka za mimořádných situací.
- Problematika ochrany člověka je součástí koncepce rozvoje školy, ročního plánu práce, záznamů z jednání pedagogické rady i tematických časových plánů učitelů.
- Realizace sledované tematiky byla doložena zápisy v třídních knihách. Učivo není po obsahové stránce diferencováno.
- Škola je vybavena učebními pomůckami k nácviku poskytování první pomoci a k činnosti zdravotnických hlídek. Ochranné masky ve škole nejsou skladovány.
- Učitelé prošli zdravotnickým školením, které provedli pracovníci Českého červeného kříže. Škola ve svých prostorách organizuje okresní kolo soutěže zdravotnických hlídek.
- Praktická spolupráce školy se složkami Integrovaného záchranného systému ve školním roce 2001/2002 spočívá v návštěvě žáků na pracovištích Policie ČR a Rychlé záchranné služby (doloženo záznamy).
- Podle záznamu v požární knize a zápisů v třídních knihách byl ve školním roce 2001/2002 proveden nácvik evakuace žáků.
- Žáci jedné třídy 9. ročníku při testování prokázali velmi dobré znalosti.

Tematika ochrany člověka za mimořádných situací je ve škole na vynikající úrovni.

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce Adaptační potíže žáků prvních ročníků ZŠ. Zjištění z této tematické inspekce, která proběhla i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekcí
- Dotazník ČŠI pro rodiče žáků vybraných tříd
- Hospitační záznamy ČŠI
- Rozhodnutí Školského úřadu Přerov o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 5667/99 ze dne 15. 9. 1999

- Zřizovací listina Základní školy Přerov, Za Mlýnem 1 vydaná Městem Přerov s účinností od 1. 1. 2002 (schválená rozhodnutím Zastupitelstva města Přerov čj. 362/23/2 ze dne 22. 11. 2002)
- Zahajovací výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 za školní rok 2001/2002
- Vybraná povinná dokumentace školy za školní rok 2001/2002: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, personální a mzdová dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, jmenovací dekrety, pracovní náplně, platové výměry, rozhodnutí o přiznání příplatků za vedení, osobních příplatků, zvláštních příplatků a mimořádných odměn, mzdové listy), zápisy z jednání pedagogické rady, protokoly o opravných zkouškách, vydaná rozhodnutí ředitelky školy, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 včetně zprávy o hospodaření školy, dokumentace školní družiny a třídní knihy školního roku 2000/2001
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2001/2002
- Vybrané deníčky, žákovské knížky, sešity, protokoly laboratorních prací z přírodopisu a chemie, kontrolní práce z matematiky a českého jazyka za školní rok 2001/2002
- Zápisy z provozních porad a zápisy z jednání metodických orgánů školy
- Přehled používaných učebnic v anglickém a německém jazyce v jednotlivých ročnících
- Projekt rozvoje školy a hlavní úkoly plánu na školní rok 2001/2002 s přílohami, týdenní plány činnosti
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
- Plán práce ŠD ve školním roce 2001/2002, týdenní plány 2. oddělení ŠD
- Seznam zájmových útvarů, plán soutěží na školní rok 2001/2002, přehled o účasti školy v soutěžích ve školním roce 2001/2002
- Organizační řád školy projednaný pedagogickou radou dne 3. 10. 2001
- Provozní řád ze dne 15. 9. 2001
- Provozní řády odborných učeben
- Vnitřní personální a mzdový předpis ze dne 2. 4. 2002
- Požární kniha
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2001/2002
- Vnitřní směrnice pro zpracování a oběh účetních dokladů hospodářských operací platná pro rok 2001
- Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2001 z Okresního úřadu Přerov včetně úprav v průběhu roku 2001
- Rozvaha příspěvkových organizací (Úč OÚPO 3-02) k 31. prosinci 2001
- Výkaz zisku a ztráty (Úč OÚPO 4-02) k 31. prosinci 2001
- Příloha příspěvkových organizací (Úč OÚPO 5-02) k 31. prosince 2001
- Účtový rozvrh, účetní knihy, všechny účetní doklady za rok 2001 ve vztahu k prostředkům přiděleným z Okresního úřadu Přerov
- Rozpočet a zásady čerpání FKSP pro rok 2001
- Účetní doklady a výpisy z běžného účtu FKSP za rok 2001
- Inventurní knihy učebních pomůcek

- Karty evidence učebnic dle jednotlivých ročníků
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001
- Mzdová rekapitulace roku 2001
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr

ZÁVĚR

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů, v plánování učiva a plnění učebních osnov byly shledány nedostatky v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni a v předmětu dějepis v 9. ročníku. Organizace, formy a metody sledované výuky měly kvalitativně rozdílnou úroveň, většinou však respektovaly charakter učiva. Výchovně-vzdělávací činnost na 1. stupni byla na velmi dobré úrovni a vyznačovala se vysokou efektivitou. Výuka na 2. stupni měla celkově průměrnou kvalitu, nedostatečně byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci, malá pozornost byla věnována rozvoji jejich produktivních komunikačních dovedností.

Školní družina, která úzce spolupracuje se školou a vhodně doplňuje její výchovně-vzdělávací činnost, má vynikající úroveň.

Materiální podmínky školy umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících nejsou optimální, metodické a didaktické nedostatky byly zjištěny zejména v práci nekvalifikovaných učitelů. Systém hodnocení pracovníků dostatečně nepodporuje jejich iniciativu a tvořivost. Vedení školy vytváří přiměřený prostor pro další vzdělávání svých pracovníků, především v souladu s orientací školy. Realizaci koncepčních záměrů, dalších plánovaných úkolů i výslednou efektivitu řídicí práce negativně ovlivňuje nedůsledná kontrola pracovníků s příslušnými kompetencemi. Kontrolní mechanismy se projeví jako nejslabší článek v řízení školy. Rozvrh vyučovacích hodin odpovídá psychohygienickým didaktickým požadavkům a je v souladu s platnými právními předpisy. Řád školy nebyl zpracován podle platné právní normy. Rezervy byly shledány v práci zavedených metodických útvarů a v informovanosti rodičů o prospěchu jejich dětí v některých předmětech. Pozitivně je hodnocena prezentace školy na veřejnosti.

V kontrolovaném období roku 2001 bylo zjištěno, že škola čerpala finanční prostředky k účelu, k němuž byly určeny. Výjimkou byly dva případy neoprávněně použitých prostředků, které však tvoří pouze 0,03 % z celkově přidělených prostředků NIV. Využití prostředků přidělených ze státního rozpočtu na mzdové a ostatní neinvestiční výdaje za hospodářský rok 2001 hodnotí ČŠI jako efektivní a hospodárné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Členové týmu	PhDr. Marcela Hanáková	PhDr. Marcela Hanáková v. r.
	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Mgr. Zdeněk Krejčířík v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Mgr. Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	RNDr. Ladislav Pluskal v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	Mgr. Marie Šestáková v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Mgr. Danuše Zálešáková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	PaedDr. Michal Kalabis Ing. Markéta Tomečková Zdeňka Velková	

V Šumperku dne 6. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 5. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jarmila Táborská

Mgr. Jarmila Táborská v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40 a 779 00 Olomouc	2002-06-20	135 156/02
Město Přerov Bratrská 34 750 11 Přerov I - Město okres Přerov	2002-06-20	135 157/02
Předseda Rady školy Mgr. Robert Bárta Osmek 7 750 00 Přerov	2002-06-20	135 158/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-06-13	135 147/02	Připomínky byly podány.