



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-596/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace
Sídlo:	Sobotecká 242, 511 01 Turnov
IČ:	70891508
Identifikátor:	600 024 369
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jaroslava Štoudkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti:	Sobotecká 242, Turnov
Termín inspekční činnosti:	17. – 19. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání ZŠS (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole speciální (dále ZŠS, škola) a byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola (dále ZŠ) sdružuje ZŠ praktickou, ZŠ speciální (dále ZŠS), Speciálně pedagogické centrum pro děti s mentálním postižením (dále SPC) a děti s poruchou autistického spektra (dále PAS). Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Odloučená pracoviště Základní škola při nemocnici a Mateřská škola byla zrušena z důvodu uzavření dětského oddělení nemocnice. Kapacita školy je 150 žáků, kapacita ZŠS je 24 žáků. V současné době škola vyučuje 81 žáků v devíti třídách.

Výuka současných 17 žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále STMP) a PAS probíhá ve třech speciálních třídách v prvním patře vícepodlažní budovy. Budova nemá bezbariérový přístup, ale imobilní žáci mají k dispozici schodolez. Žáky v ZŠS vyučují čtyři pedagogové. Tři jsou odborně kvalifikovaní, jedna vyučující si doplňuje odbornost studiem speciální pedagogiky. Ve škole jsou dva asistenti pedagoga. Škola obdržela finanční prostředky pouze na 1,4 úvazku, z toho 0,8 z MŠMT a 0,6 z Krajského úřadu Libereckého kraje (dále KÚLK). Zbývající 0,6 úvazku škola dotuje ze svého rozpočtu. Osobní asistenty si rodiče zajišťují sami.

Žáci jsou vzděláváni podle čtyř vzdělávacích programů, z toho tři jsou ŠVP. Vzdělávací nabídka v ZŠS vychází ze školního vzdělávacího programu „Krok za krokem“. Podle tohoto programu jsou vzděláváni žáci ve 2., 7. a 8. ročníku, v prvním ročníku žáci nejsou, v ostatních ročnících jsou vyučováni podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Individuální vzdělávací plány mají dva žáci (žák s PAS a žák s lehkým mentálním postižením a dalším postižením), jsou vyučováni dle jejich zařazení do ŠVP.

Škola je maximálně otevřená vůči veřejnosti. V roce 2007 získala titul Eco-school, který v loňském školním roce úspěšně obhájila. Žáci vystupují na různých akcích ve městě, účastní se soutěží, společných výletů apod.

Škola efektivně spolupracuje se zahraničními partnery, je zapojena s polským městem JAWOR do projektu „Poznaj inych“. V současné době probíhá příprava společného mezinárodního projektu ESF Comenius v zastoupení čtyř zemí – Dánsko, Polsko, Česko a Irsko, jehož cílovou skupinou jsou děti s PAS. V době inspekce se uskutečnila ve škole návštěva zástupců z Dánska, připravovala se návštěva zástupců z Polska. Společně s partnerskou školou Jenišovice se škola zapojila do projektu Společnosti přátel přírody Čmelák „Cestou řemesel“, podílí se na projektu Poradenství v Libereckém kraji, SPC realizuje projekt Děti a žáci s autismem. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol, Školní mléko a Recyklohraní. Presentace školy je příkladná.

Zájem rodičů o vzdělávání žáků se středně těžkým handicapem trvá, proto škola navýšila kapacitu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dostatečně informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání mj. i prostřednictvím vlastních webových stránek. Žáky přijímá na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení a souhlasu rodičů. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zprostředkovává speciální služby příslušných odborníků, ve spolupráci s SPC zabezpečuje vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky. V prevenci sociálně patologických jevů se zaměřuje na omezování rizikového chování. Prioritně jsou žáci vedeni k vytváření hygienických návyků a vzájemné komunikaci. Osvědčenými aplikovanými podpůrnými opatřeními jsou muzikoterapie, arteterapie, ergoterapie, logopedie, bazální stimulace, alternativní a augmentativní metody

komunikace, strukturované učení u autistů a speciální logopedické komunikativní metody. Nabídka je odborně zajištěná.

Učební plány jsou v souladu s RVP. Disponibilní hodiny v programu pro STMP využívá škola k rozšíření povinné výuky na prvním stupni v předmětech čtení, psaní, dramatická výchova, svět a já a pracovní vyučování, na druhém stupni v předmětech psaní, dramatická výchova a výtvarná výchova. Vzdělávací nabídka je doplněna projektovými dny. Výstupy jednotlivých projektů jsou zaměřeny na výrobky předmětů a dárků, kterými žáci prezentují školu na veřejnosti např. na vánočních trzích a prodejních akcích. Dále se žáci zabývají aktuálními činnostmi určenými pro různé prezentační výstavy. Společně se ZŠS Praha 5 se žáci účastní ozdravných pobytů v zahraničí. Uvedené aktivity podporují sociální gramotnost i výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Organizování výuky vychází z aktuálního stavu žáků, žák s PAS je vyučován dle Teach programu. Pomocí speciálně-pedagogických metod, názorně-demonstračních, dovednostně-praktických metod a za podpory kompenzačních a reedukačních pomůcek byly rozvíjeny kompetenční předpoklady k dosahování gramotnosti žáků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Účinná motivace a průběžná pomoc asistenta pedagoga a osobního asistenta přispívaly k aktivnímu kontaktu žáků s vyučujícím. Sledované pozitivní projevy žáků svědčí o soustavně cíleně zaměřené činnosti podporující rozvoj jejich vzájemné komunikace. Odborně fundovaný přístup a výrazná empatie pedagogů k žákům přispívaly k přátelské atmosféře a vzájemné důvěře.

Na základě soustavného monitorování vědomostí a dovedností žáků vyučující operativně korigují vzdělávací nároky a upřesňují využití podpůrných opatření.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, preventivní systémy jsou nastaveny a dle potřeb vyhodnocovány. Výsledky žáků byly v souladu se ŠVP a IVP.

Škola sleduje žáky po ukončení školní docházky, někteří z nich nacházejí uplatnění v neziskové organizaci FOKUS, které je však finančně velmi náročné a velmi omezené.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s RVP.

Kvalifikačně i personálně je škola velmi dobře zastoupena. Materiální vybavení je na dobré úrovni, žáci mají rozmanité rehabilitační pomůcky, mají k dispozici programy na PC. Velmi pěkně vyzdobené třídy vystihují aktuální období i probírané učivo. Prostory jsou malé, ale je v nich vytvořeno relaxační zázemí. Chodby jsou využívány k prezentaci projektových dnů. K výuce jsou využívány relaxační místnost, cvičná kuchyňka, multifunkční dílna, dvě tělocvičny, multimediální učebna, učebna literární a dramatické výchovy, učebna PC, hudebna, knihovna a na školní zahradě učebna ekologické výchovy, skleníky, zahradní zařízení s relaxačním zákoutím i sportovním vyžitím. Materiální zázemí je na velmi dobré úrovni.

Dle aktuální situace zprostředkovává škola poradenské služby. Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad žáky s ohledem na jejich psychiku i fyzické potřeby.

Ředitelka splňuje podmínky pro výkon funkce. Nastavený systém řízení je efektivní, pokrývá všechny součásti školy. Další vzdělávání pedagogů (dále DVPP) ředitelka podporuje, je však limitována sníženým finančním rozpočtem, proto vyhledává bezplatné vzdělávání. Nastavená strategie řízení vytváří pozitivní klima ve škole.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty, zabývá se problémy žáků a účinností používaných speciálních metod práce.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry pro určité druhy postižení, se zřizovatelem a školskou radou, občanským sdružením Slunce všem. Odborné konzultace uskutečňuje s pracovníky Probační a mediační služby Semily a s místní kurátorkou.

Finanční situaci školy pomohly zlepšit v roce 2010 tři rozvojové projekty, které byly přínosné pro realizaci ŠVP. Škola získala z programu MŠMT finanční prostředky na nové kompenzační a rehabilitační pomůcky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Nastavený způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků se středně těžkým handicapem a autismem.

Škola má velmi dobré personální i materiální předpoklady pro vzdělávání žáků.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování handicapovaných žáků.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů. Snižující se rozpočet však nepokrývá požadavky na asistenty pedagoga a další vzdělávání pedagogů.

Partnerství, zejména s poradenskými centry, je přínosné pro zajišťování potřeb handicapovaných žáků.

Vynikající způsob výuky, založený na vzájemné spolupráci vyučujícího, asistenta pedagoga a osobního asistenta, podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval dostatečný prostor pro rozvíjení funkčních gramotností žáků. Výsledky vzdělávání se pozitivně projevovaly v sociální a komunikativní oblasti. Škola maximálně přispívá k socializaci žáků především rozvojem pracovních dovedností, které umožňují jejich další uplatnění.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- *Dále požadovat z KÚLK finanční prostředky na asistenty pedagoga.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 26. 10. 2011

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Turnově dne 2. 11. 2011

(razítko)-ano

Mgr. Jaroslava Štoudková, ředitelka školy

Štoudková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.